

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.САДРИДИНА АЙНИ**

Шакибаиан Танназ Абдолхамид

**ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО
ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ИРАН
(ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика,

история педагогики и образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой

степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель -

доктор педагогических наук, профессор

Шомурадов Хасан Рузиевич

Душанбе- 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	14
Глава 1. История становления и развития системы женского образования в Исламской Республике Иран	
1.1.Историко-педагогические предпосылки развития женского образования в Иране.....	44
1.2. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в истории женского образования Ирана.....	83
Выводы по первой главе.....	88
Глава 2. Роль системы высшего образования Ирана в подготовке женских научно - педагогических кадров	
2.1.Подготовка педагогических кадров для системы женского образования Ирана.....	89
2.2. Международное сотрудничество вузов Ирана с вузами зарубежных стран в деле подготовки высококвалифицированных женских кадров...	105
Выводы по второй главе	148
Заключение.....	153
Список использованной литературы.....	154

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что для решения насущных проблем развития высшего женского образования в Иране необходимо не только научное обоснование, но и взвешенное использование опыта прошлого на основе историко-педагогического изучения состояния целостной системы высшего образования, лучшие элементы которой при условии творческого подхода могут быть использованы и сегодня, и в перспективе. Чтобы осуществить использование опыта высшего женского образования в интересах сегодняшнего дня, необходимо осмыслить этот опыт, вычленив его теоретическую основу, сравнить его с аналогичными фактами, явлениями и процессами в современную эпоху и предложить способы его применения для решения социально-педагогических проблем действительности в ее настоящем непосредственном состоянии.

В наши дни социальное, политическое и экономическое значение система высшего женского образования в Иране очень велико. Высшее женское образование в стране приобрело характер весьма диверсифицированной социально- организационной деятельности, от успешности которой зависят ближайшие перспективы развития общества.

Уровень и качество высшего женского образования в Иране оказывают воздействие на воспроизводство квалифицированных педагогических кадров, на повышение производительности женского труда и рост национального богатства. Интеллектуализация общества, его нравственная и правовая санация — в большой степени дело высшего женского образования. Высшим женским образованием в Иране обусловлена также специфика развития и социальной стратификации страны. Качество высшего женского образования в Иране напрямую влияет на развитие науки и культуры. С ним связана продолжительность жизни в обществе.

Высшее женское образование в Иране ныне решают личную системную модернизацию, в свою очередь, нуждающуюся в научно-методическом, технологическом и организационном обеспечении. Чтобы ответить вызову

времени, высшему женскому образованию достается уточнять и обновлять свои цели, содержание, методы и организационные формы. Для модернизации высшего женского образования предстоит разработать и реализовать программу повышения профессионального и социального статуса вузовских преподавателей; программу совершенствования системы подготовки преподавателей; программу повышения квалификации, усовершенствования и переподготовки женских педагогических кадров всех типов и уровней.

Степень разработанности проблемы исследования. Проблема исследования истории возникновения, становления и развития высших учебных заведений Ирана, учебные планы, содержание учебных дисциплин в связи с социальным заказом общества на каждом историческом этапе страны, спады и подъёмы образовательной сферы общества, управление деятельностью высших учебных заведений. проблема государственной политики в области высшего образования в различных эпохах истории Ирана и мн. др.

Целевые установки, учебный материал в структуре обновляемого высшего женского профессионального образования Ирана должны жестко соответствовать, -во-первых, социальным целям и ожиданиям; - во-вторых, специфике и структуре рынка труда и престижу различных профессий.

Весьма осязаемы нужды страны в целом страны в молодых педагогических кадрах высшей квалификации. Повышение качества работы вузов Исламской Республики Иран требует совершенствования подготовки вузовских управленцев, владеющих способами надежного контроля над средствами образования, в частности, за работой преподавателей вузов, необходимыми для совершенствования качества обучения.

В решении указанных актуальных вопросов, стоящих перед системой женской высшей школы Исламской Республики Иран, значительна роль теоретико-исторических исследований, нацеленных на применение позитивного опыта к современным условиям. Философия образования как

область самосознания педагогики опирается на исторические факты, явления и процессы, чтобы сделать проверенный временем опыт высшей школы своим надежным эмпирическим базисом. К сожалению, философия истории педагогики еще недостаточно представлена в историографии высшей школы Исламской Республики Иран. Между тем, потребность в теоретических исследованиях, обобщающих накопленный женской школой огромный опыт решения образовательных проблем, особенно в области подготовки национальных женских кадров высшей квалификации, очень велика.

В истории Исламской Республики Иран на всем протяжении ее культурной истории высшее женское образование успешно функционировало в качестве государственно-общественной системы. В рамках этой системы, в ее структуре развивалась национальная традиция решения сложнейших социально-педагогических проблем высшей школы: административных, финансовых, содержательных, технологических, научных, педагогических и т.д.

Государственные и частные женские высшие учебные заведения Исламской Республики Иран постоянно взаимодействовали, и от их сотрудничества выиграла система высшего образования страны, в целом. Она обеспечила необычайно быстрый рост науки, ее всемирно-исторические достижения и завоевания, равно как и потребности огромной страны в научно-технических кадрах.

Между государственно-общественной системой высшего женского образования в Иране позволяют использовать исторически накопленный опыт для решения проблемы, как взаимодействие государственных и негосударственных женских вузов Исламской Республики Иран; многоуровневая подготовка кадров; алгоритм подготовки вузовских преподавателей (подготовка к профессорскому званию): содержание образования и методы обучения: технологии индивидуализации учебного процесса и др.

Научный анализ исторического опыта строительства и функционирования системы высшего женского образования необходимо для определения реальной роли государства, его структур и институтов общественной и частной инициативы в подготовке женских национальных кадров в Иране.

Решение этой задачи способствует развитию и совершенствованию образования, приближению целей и задач высшей школы к потребностям общества и государства. Без такого промежуточного подведения итогов невозможна постановка новых задач в интересующей нас сфере действительности.

Целостному научному осмыслению проблем государственно-общественной системы высшего женского образования способствует изучение его особенностей в Иране имеет глубокие исторические корни, сходство, аналогии и особенности.

Особенно интересны механизм взаимодействия государственной, общественной, частной женской образовательных инициатив, традиции диверсификации системы подготовки кадров специалистов, поиски решения проблем культурного взаимодействия различных социальных сил и ресурсов в сфере образования. Изучение истории становление и развитие системы высшего женского образования, анализ ее структурных элементов, принципов организации способствует постижению исторических закономерностей развития образования в целом.

Перечисленные проблемы разрешимы средствами теоретико-исторического, историко-педагогического исследования, которая является наша исследования. Таким образом, актуальность исследования вызвана **противоречием** между:

-объективными потребностями педагогической практики в женском образовании и недостаточной разработанностью выделенной проблемы в современной педагогической науке.

-разнонаправленными интересами и ценностями преподавателей, студентов, родителей, социально-экономической среды и необходимостью

создания согласованных социально-педагогические условия для развития гуманистической парадигмы женского образования в Иране ;

-необходимости перехода системы женского образования от режима функционирования к режиму развития и недостаточная разработка условия и механизма этого перехода, слабым использованием новых информационных технологий для обеспечения обратной связи между субъектами образовательного процесса и системой управления женским образованием;

-необходимостью расширения инновационных процессов в системе женского образования и недостаточной подготовленностью части педагогических и управленческих кадров к инновационной деятельности;

Это общее противоречие на теоретико-методологическом уровне выражается в форме научной **проблемы**: выявление и структурирование системы женского образования в Иране и ее трансмиссия в современную систему воспитания.

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная разработанность, а также собственный опыт, накопленный в процессе практической деятельности системы женского образования, послужили основанием для определения **темы диссертации: «История становления и развития системы женского образования в Иране»** в историко-педагогическом аспекте.

Избранная нами для исследования тема носит комплексный характер и находится на стыке ряда научных дисциплин, истории женского образования, философии образования, социологии, культурологи и др. С учетом такого подхода правомерно утверждать, что в Иране создан огромный пласт информации о сущности изучаемых процессов.

Многие аспекты нашего исследования осваиваются в историко-педагогическом плане, а по отдельности: история высшего женского образования Ирана.

Система высшего женского образования Ирана – своеобразная модель общественных отношений. Однако сложна и открыта, она обладает

потенциалом, она способна создать новых тип специалистов для новой социальной реальности, если преодолеет синдром «усовершенствования», склонность к эволюционным по характеру частным реформам и встанет на путь конструктивных преобразований содержания подготовки национальных педагогических кадров из числа женщин местной национальности в целом.

Кроме того, саморазвитие женских образовательных учреждений в Иране в устойчивом инновационном режиме сдерживается недостаточной разработанностью историко-педагогических, методологических, содержательных, процессуальных, технологических и прогностических аспектов управления данным процессом, что и составляет проблему исследования.

Вопросами историю становления и развития женского образования в Иране посвящены труды ученых педагогов Алиаброра Джафари, Ахмади Мачида, Ахмади Гулямали, Бозаргона Аббоси, Бокири Хусрава, и др.

Социально-педагогические условия развития женского образования в Иране рассматриваются в исследованиях Мирзомухаммади Махмуда, Мухаммади Реза, и др.

Монография Якуба Интизори «Шест лет изучения высшего образования в Иране», посвящена развитию инновационных изменений в системе высшего образования, социально-педагогические проблемы развития вузов, включение новых специальностей в систему высшего образования.

Монография Абдурахима Гонима «История великих университетов Ислама» рассматривает причины возникновения и развития женских университетов Ирана в эпоху Ислама. Он анализирует роль женского университетского образования в исламском обществе.

Монография Максуда Фаростхоха «Воспоминания и союз университетов в Иране» посвящена анализу состояния высших женских учебных заведений Ирана.

История и развития высшего профессионального образования в Иране посвящены работы Мухаммад Табари, Хикмат Мусо, Сиддик Исо, Фахими Мусо, Султонзода Хусейн, Хикмати Алиризо, Саид Нафиси, и других учёных.

В настоящее время негосударственные высшие учебные заведения Ирана занимают достойное место в подготовке высококвалифицированных национальных кадров отражены в работах ученых педагогов Сайфа Хамида, Кайвони Расула, Рухони Латифа, Рауфа Мухаммадали, Интизори Якуб, Фаостхох Масъуд, Шохсиван Паймон, Алмоси Мухаммад, Кайхон Джаъфари, Ходжашукухи Алиризо, Файзот Яхё, Интизори Ёкуб, Али Исмоили Абдулло, Донишвар Найра и др.

Общепедагогическим проблемам развития системы высшего образования посвящены труды ученых Таджикистана Х.С.Афзалова, Х.Б.Буйдокова, У.З.Зубайдова, К.Б.Кадырова, И.Х.Каримовой., К.Б.Кодырова, А.Н.Нурова, Б.Р.Рахимова, Х.Р.Рахимова, Н.Н.Шоева, Х.Р.Шомуродова и др.

Основные положения современной педагогики высшей школы, методология высшего образования, философии образования, социальной психологии и социологии молодежи, экономики образования, историко-педагогической науки отражены в исследовании ученых России С.К. Бондыревой, Гурьянова В.Г., Д.М.Гершунского, Н.В. Карлова, Б.Т.Лихачёва, Н.Д. Никандрова, А.М.Новикова, П.И.Пидкасистый, З.И. Равкина, В.А.Садовничий, В.А., Слостенина, Д.И. Фельдштейна, В.Д. Шадрикова и др.

Решение указанной проблемы определило цель диссертационного исследования.

Цель исследования состоит изучения история становления и развития системы высшей школы на основе историко-педагогического анализа, накопленного опыта в Иране.

Задачи исследования состоит:

изучить историко-теоретические предпосылки становления женского образования в Иране.

-исследовать сущность, содержание и структуру развития женского образования, изучив при этом организацию женского воспитательного процесса в образовательном учреждениях Ирана

- разработать и экспериментально апробировать программу трансмиссии традиционной системы женского образования в современную практику воспитания.

Объектом исследования является процесс развития системы женского образования Исламской Республики Иран.

Предметом исследования является историко-педагогические, теоретические, организационно- педагогические развития системы женского образования Исламской Республики Иран

Гипотеза исследования состоит, что развития системы женского образования, основываясь на общих психолого-педагогических принципах будет наиболее эффективным, если:

-выступить в качестве эффективного средства конструирования базовой личности современной девочки, при условии ее целенаправленного, системного использования в общем комплексе учебно-воспитательной работы школы, семьи и общественности, продуманном накоплении и распространении ее положительного опыта.

-включать в структуру современной системы женского образования Ирана содержатся национальные ценности, достижения и традиции этапа становления и эволюции системы подготовки и воспроизведения кадров высшей квалификации; что их осознанное применение способно существенно совершенствовать возродившуюся ныне аналогичную систему в Иране.

Методологическую основу исследования составили Конституция Исламской Республики Иран, Закон Исламской Республики Иран « Об образовании», Закон Исламской Республики Иран « О высшем профессиональном образовании» а также философские и педагогические положения, анализ трудов классиков и современных педагогов и философов

(Р.Декарт, Я.А.Коменский, Дж.Локк, Ж.Ж.Руссо и др.). принципы субъектного подхода в психологии К.А. Абульханова-Славская, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, системно-структурный подход Б.Г. Ананьев, В.И. Загвязинский, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, личностно- деятельностный подход Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Салмони Мукаддам, Сулаймони Неджад и др., методологические принципы педагогического исследования Ю.К. Бабанский, А.И. Кочетов, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, Хуршеди Аббос, Язди Зухро, Эсбат Табри, Фасги Али, Могеди Фархунда, Мосави Дехморади и др.

Для решения поставленных задач в диссертации применены следующие **методы исследования**: анализ историко-педагогической, психолого-педагогической, философской, методической литературы, синтез, сравнение; теоретическое обобщение и моделирование, социологические наблюдения, беседы, опрос, тестирование и анкетирование, педагогический эксперимент и опытно-экспериментальная работа, статистические математическая обработка экспериментальных данных, их количественный и качественный анализ, обобщение и систематизация полученных результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что,

-показано историко-педагогические предпосылки организации системы женского образования в стране в целом, и подготовки высококвалифицированных женских кадров для народного хозяйства Ирана; -на основе осмысления и систематизации социально историко-педагогической практики реформирования женского образования в Иране сформулированы уроки, вытекающие из исторического опыта ее развития и преобразования.

-показано достижения женского высшего педагогического образования страны в решении проблемы подготовки учительских кадров для страны;

-проанализирован основные направления деятельности высших учебных заведений республики по совершенствованию учебного процесса и повышению его эффективности;

- рассмотрены основные направления содержания, формы и методы учебно-воспитательной работы женского образования в условиях Ирана;

Теоретическая значимость исследования представляет собой один из первых примеров историко - педагогического исследования Исламской Республики Иран, которое определяет результаты теоретического анализа выявленных социально-педагогических проблем в системе женского образования в Иране. Проблема рассматривалась в теоретическом, сравнительно-историческом и историко-педагогическом плане в контексте общей эволюции высшего ориентирования в стране. Результаты исследования заключается, что в диссертации использованы различные научные подходы, и методы изучения социально-педагогической реальности проанализированы предпосылки становления и развития женского образования в Исламской Республике Иран; проанализирован опыт, пути и основы подготовки научно-педагогических кадров для вузов Исламской Республики Иран;

Практическая значимость исследования состоит в том, что содержащиеся в нем теоретические положения и выводы автора могут быть, использованы в учебном процессе высшей школы при чтении спецкурсов по профилирующим дисциплинам, в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Основные положения исследования автора могут служить для составления программ, учебных и учебной- методических пособий по специальным и образовательным дисциплинам. Кроме того, полученные теоретические выводы и практические рекомендации по обобщению опыта работы представляют интерес, и могут быть, использованы в практике высших женских школ ряда стран Зарубежного Востока. Научно обоснованные подходы к конструированию содержания женского образования являются ориентировочной основой при разработке учебных дисциплин по истории

педагогике и образования в преподавании курса «История педагогики» и «История народного образования Исламской Республики Иран», а также спецкурса «История высшего образования Ирана» в педагогических вузах страны.

Исследования проводилась в три этапа:

На первом этапе (2007-2009гг) формировалась проблема, цель объект, предмет, гипотеза, задачи, выявилась сущность понятия системы высшего образования, особенности его осуществления в условиях Ирана. Все эти вопросы потребовали досконального изучения и анализа документов, принятых соответствующими органами Исламской Республики Иран по проблемам женского образования.

На втором этапе (2009-2011гг.) анализ архивных материалов и других источников, были изучены и обобщены вопросы становления и развития системы женского образования Исламской Республики Иран. Глубокому анализу были подвергнуты вопросы становления и развития системы женского образования в стране. При проведении исследования по данной главе использовался метод историко-педагогического анализа, сравнения и обобщения научных, литературных и других источников.

На основе анализа материалов Центрального государственного архивов Исламской Республики Иран, и филиалов, материалы архива Министерства образования и научного исследования Исламской Республики Иран.

Важными источниками исследования послужили нормативно-правовые документы, Постановления Правительства Исламской Республики Иран по совершенствованию работы женского образования в рассматриваемые годы, а также различные сборники документов и материалов, статистические ежегодники, периодическая печать.

На третьем этапе (2012-2014 гг.) на основе исследования трех глав проводилась систематизация и обобщения результатов, полученных в ходе работы над диссертацией, вырабатывались практические рекомендации по позитивному опыту работы органов системы женского образования,

завершилось литературное оформление диссертации, осуществились публикации результатов исследования. Разработаны научно-практические и организационно-методические рекомендаций по совершенствованию деятельности системы высшего женского образования в Иране.

Достоверность и обоснованность исследования обусловлены анализом, сопоставлением, сравнением и обобщением большого объема литературы, целенаправленным изучением педагогической практики, взаимодополняемостью использованных методов исследования, их адекватностью задачам исследования, доказательностью и логической непротиворечивостью выводов.

Апробация и внедрение в практику результатов исследования.

Основные положения исследования и его результаты обсуждались на кафедре общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. Материалы диссертационного исследования были изложены в виде докладов на Международных и республиканских научно-практических конференциях в Тегеране и Таджикистане.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. История становления и развития системы женского образования в Исламской Республике Иран.

2. Комплекс историко-теоретических предпосылок и социально-педагогических условий становления и развития женского образования в Иране.

3. Система женского образования Ирана основываясь на принципах природосообразности, гуманизация и создании специальных материальных (вещная среда, воспитатель-мама, девичьи комнаты, ношение паранджи и т.п.) и идеальных (образцы знаний, умений, навыков, отношений, поведения, обращения и т.д.) условий воспитания с целью наиболее полной реализации содержания женской природы, представляет собой процесс конструирования и формирования когнитивной, эмоциональной и социально-поведенческой

идентичности личности девочки.

Структура диссертации. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

Глава 1. История становления и развития системы женского образования в Исламской Республике Иран

1.1. Историко-педагогические предпосылки развития женского образования в Иране.

Первые государственные женские учебные заведения появились в Иране в период правления Насериддин-шаха, в середине XIX века, когда с помощью иностранных советников и специалистов – американских, английских и французских были созданы женские школы, куда по разрешению шаха были зачислены иранские девушки. Первые женские школы были основаны в Тегеране, Тебризе, Урмия, Реште, Хамадане и Мешхеде, в которых наряду с религиозными науками изучались основы светских наук. Но, при этом в фирмане шаха о создании светских школ для иранских девушек отмечалось, что «... при условии не вмешательства в их сознание и религиозные убеждения и обучения девушек грамоте, рукоделию, организации домашнего хозяйства и другим способностям».

В период правления династии Пехлеви главная задача официальной политики правительств заключалась в подражании западной культуре, в том числе в вопросах женского образования и привлечения женщин к участию в социальной и политической жизни общества. В этих целях в Иране, - отмечает иранский исследователь А. Камран, – «...широко внедрялась европейская система образования, в том числе поощрялось развитие женского образования, а в политической линии правительства на развитие образования, как и в других направлениях внутренней жизни государства, наблюдалась тенденция проведения модернизации и реформ и их адаптации к традициям национальной культуры».

Необходимо отметить, что основы женской системы образования в Иране были заложены в 20-х годах XX века, в период после прихода династии Пехлеви к власти, когда в Иране на государственном уровне началось проведение политики модернизации. Невозможно отрицать, что в начале политики модернизации государство выделяло огромные средства на

развитие образования, в том числе женского образования. Примером ускоренного развития женского образования могут стать такие сведения: если в 1291 году только 3 девушек окончили шестилетние начальные школы, то после 30 лет количество девушек, закончивших начальную школу достигло 5667 человек.

Причины роста числа вовлеченных в начальную школу девочек заключались в том, что режим Пехлеви установил государственный контроль за деятельностью школ всех форм, а в скором времени правительство Реза-шаха старшего приняло постановление о превращение всех школ в государственные школы, в результате претворения которой все школы, действующие под патронажем миссионерских организаций и частные школы перешли в руки государства. Но, несмотря на мероприятия правительства по развитию системы среднего образования, шахский режим не смог создать условия для развития высшего образования для женщин, в стране до 1315 года отсутствовали высшие учебные заведения для женщин .

Высшее образование было доступно только за границей, и только небольшое количество женщин получало образование в Европе. В начале 30-х годов XX века в Иране начали принимать в высшие учебные заведения женщин, так в 1315-1316(1936-1937) учебном году в учебные заведения высшего образования были приняты 80 девушек. Но, несмотря на развитие женского образования, внесение изменений в законодательные акты страны, расширяющие права женщин, все еще иранские женщины не имели право участвовать в выборах .

После прихода к власти Мохаммеда Реза Пехлеви ускорились темпы экономического и социального развития Ирана, в силу освоения новых месторождений нефти на юге страны и увеличения валютных поступлений в казну государства за счет продажи нефти, государство начало проводить эффективную политику в социальной сфере общества – были открыты новые школы, улучшилась ситуация с медицинским обслуживанием населения, началось строительство дорог и коммуникаций по всей стране, руководство

страны взяло курс на ускоренное проведение политики модернизации, в ходе проведения которой усиливалась зависимость Ирана от Запада, в первую очередь от США.

Исследования показывают, что в течение 30 лет уровень образованности женщин в Иране повысился больше чем в 3 раза, а в сельской местности - более чем в 15 раз.

После победы Исламской революции одним из главных направлений деятельности иранского правительства было развитие культуры, образования и науки, а в области образования основное внимание было направлено на ликвидацию неграмотности среди населения, в том числе среди женского населения. Для повышения роли женщины в семье и воспитании детей, активизации женщин в социальной жизни общества необходимо было развивать женское образование, как главное условие улучшения положения женщин. Государство рассматривало развитие всех ступеней образования как важнейший фактор ускоренного развития социально-экономического развития страны. Развитие среднего и высшего образования было включено в государственные программы развития, предусматривающие также подготовку высококвалифицированных специалистов из числа женщин. В целях осуществления конституционных прав граждан Высший совет культурной революции определил целенаправленную программу развития всех ступеней среднего образования и высшего образования, способствующих повышению уровня образованности женщин за годы после победы исламской революции.

Это привело к тому, что возросло число абитуриентов из числа женщин, а в составе поступивших студентов в высшие учебные заведения по ряду важнейших специальностей численность женщин была выше, чем мужчин. Но, несмотря на развитие числа женщин, имеющих высшее образование, число женщин занятых различных отраслях экономики страны, не превышает еще 15%. Другими словами рынок труда в Иране все еще остается мужским. Поскольку существует прямая связь между образованием и

занятностью, в последнее время наблюдается рост культурного уровня населения, в том числе женщин, рост политической активности женщин в Иране.

Последняя перепись населения, проведенная в Исламской Республике Иран, показала, что в 1385 (2006) году из общего числа грамотного населения страны 68,46% составляли женщины, что превысило число грамотных женщин в 1355(1976) году в 28,45% .

Заметные успехи были достигнуты за последние 15 лет в повышении уровня образованности населения старше 6 лет, при этом необходимо учитывать тот факт, что больше половины населения страны составляет молодежь ниже 35 лет. Так, согласно данным последней переписи населения в 1385 (2006) году уровень образованности женского населения страны старше 6 лет составил 80,24%, что на 26,44% выше, чем в 1355 (1976) году. В 1385-1386 (2006-2007) учебном году из общего числа студентов вузов 48,56% составляли женщины, что на 25,26% было выше, чем в 1355-1356 (1976-1977) учебном году. Согласно статистическим данным еще в 1365 (1986) году из общего числа грамотного населения страны 52,07% составляли женщины, что свидетельствует о серьезных достижениях иранского народа в области развития женского образования в стране.

Исследования показывают, что в 1365(1986) году уровень образованности городских женщин составил 65,4 %, а женщин сельской местности 36,3%. Эти показатели были ниже, чем у мужчин, разница в уровне образованности между мужчинами и женщинами по всей страны составила 18,9% , среди населения городов - 14,9% и сельской местности - 23,9%.

В соответствие с данными Салнама-е Омори 1385 (2006) в течение 30 лет (1976-2006) уровень образования среди юношей в возрасте 15-24 лет вырос на почти 37%. Этот показатель среди девушек указанной возрастной группы составил более 125%. Конечно же, уровень образованности женщин был ниже, чем у мужчин, но по показателям темпов роста женское образование

развивалось ускоренно, что позволяло сократить разницу между уровнем образования этой категории молодежи.

Ускоренный рост числа девушек среди студентов дневных отделений высших учебных заведений наблюдается и за последние 50 лет (1956-2006). Так, к примеру, если в 1335-1336 (1956-1957) учебном году девушки составляли только 8,29% от общего числа студентов, то в 1365-1366 (1976-1977) учебном году они составили 42,4% а в 1385-1386 (2006-2007) учебном году 48,6% от общего числа студентов дневных отделений. Для сравнения можно отметить, что в 1375 (1977) году 46,7% студентов дневного отделения вузов составляли девушки, и этот показатель был на 28,6% выше чем 30 лет тому назад, а в 1385 (2006) году число грамотных женщин в возрасте выше 6 лет составило 80,33%, что на 126,41% выше, чем 30 лет тому назад.

В 1385-1386 (2006-2007) учебном году в школах Ирана обучались более 7222 тыс. девушек, составляющих 74,47% всех девушек в возрасте 6-20 лет. Это было почти на 30% больше чем 20, и на 72% более 30 лет тому назад. За этот период также наблюдался рост число женщин, работающих в системе образования. К примеру, в начале XXI века более 90% учителей средних школ составляли женщины, и это способствовало еще большему привлечению девушек в систему школьного образования, поскольку большинство родителей хотят, чтобы их дети (дочери) обучались в женской среде. В том же году в системе народного образования Ирана были заняты более 511 тыс. женщин. Этот показатель почти 3 раза больше чем 30 лет тому назад. В целом в 1385-86 (2006-2007) учебном году из общего числа работников системы образования женщины составляли 52,3%.

За последние 40 лет также наблюдался рост числа девушек, охваченных школьным образованием. Так, к примеру, если в 1355 (1976) только 37% девушек школьного возраста были охвачены учебной, то в 1365 (1986) этот показатель составил 42%, в 1375 (1996) 46% и в 1385 (2006) году 48%.

Таким образом, несмотря на большие успехи Ирана, после победы Исламской революции, все еще большая часть девушек школьного

образования не охвачены учебой. Это связано с тем, что в сельской местности, образ жизни и менталитет населения препятствует развитию женского образования. Такая ситуация все еще сохраняется среди взрослого населения страны, если в 1355 (1976) году только 26% от общего числа женщин страны были грамотными, то к 1385 (2006) году их число достигло 46% .

Другими словами все еще больше половины иранских женщин остаются неграмотными, что не может не тревожить руководство Исламской Республики Иран.

После победы Исламской Революции в Иране, провозглашения Культурной Революции, последствия войны Ирака против Ирана и после установления мира в Иране, особенно во втором сроке президентства Алиакбар Хошими Рафсанджони доля женщин в высшем образовании, в том числе в университетах вновь увеличилась. Особенно это было заметно в начале выполнения третьей программы развития. [152:76]. Следует заметить, что участие женщин в высшем образовании как в качестве студенток, так и в качестве учёного состава, всецело способствует о стабильном политическом, экономическом и социальном развитии страны. Участие женщин в этой отрасли, оказывало влияние на качество преподавания в университетах и выполнения задач в процессе преподавания различных учебных дисциплин. [62:576].

Стратегические цели и задач, которые были заложены в первой программе развития, обращает на себя внимание тем, что участие женщин в социально-экономической и культурной жизни общества, направлены на защиту чести и достоинства семьи и высоких личных исламских ценностей. Кроме того, они направлены на регулирование семьи (сокращение рождаемости), подъёма роли и места в обществе, предоставления условий для получения женщинам высшее образования (Документы защиты первой программы развития страны 1998).

Первая пятилетняя программа развития страны пришлась на период восьмилетней войны, её последствия, восстановления разрушений и обеспечения экономического развития страны. Поэтому в то время заниматься специфическими проблемами полов не было возможности. Именно по этой причине в статьях закона о первой программе развития нет никаких решений, отмечающие о внимании к женским проблемам общества.

В статья Закона второй программы развития дважды упоминается проблема женщин. Сначала в статье 12, в которой говорится о предоставлении женщинам материальную и денежную помощь для социального благосостояния народа непосредственно малоимущим слоям общества, в которые входят женщины и сироты (Закон второй программы, 1996: 56). Во второй раз о женщинах говорится в 65 статье закона о программе развития, которая обязывает государство, чтобы оно предоставило надлежащие условия заниматься физической культурой и спортом студенткам - девушкам и женщинам, которые направлены на их защиту чести и достоинства в исламском обществе.

В прилагаемых к программе развития документах также говорится о необходимости развитие социального обеспечения, в том числе детей и беспризорных подростков и участие большего числа женщин в социальных мероприятиях. Беглым взглядом на вторую программу развития находим, что в ней женские социально-экономические и бытовые проблемы, а также и вопрос физического воспитания женщин обращается пристальное внимание авторов программы страны. [62:580].

В 2001 году начало третьей программы развития страны о проблеме женщин наблюдается некоторые изменения. 158 статья Закона третьей программы развития отмечается, что для укрепления здоровья женщин в стране разрабатываются крупные программные проекты. По этой статье центр образования женщин при Президенте Исламской Республики Иран обязан в первую очередь предложить предложения министрам для принятия. Положение, касающееся этой статье, даёт основание для

выполнения роли женщин в развитие страны и укрепление согласия в семье. Таким способом государство должно предоставить условия для участия женщин в различных сферах общества, в том числе в высшем образовании. [115:19].

Таким образом, можно утверждать, что уровень образования и уровень занятости выступают в качестве важнейших факторов и показателей социально-политического участия женщин в жизни любого общества, в том числе Исламской Республики Иран.

По мере развития системы образования и повышения уровня занятости женщин повышается уровень участия женщин в жизни общества, в том числе в политической жизни. После победы исламской революции этот процесс имеет тенденцию к росту. Сравнительный анализ уровня образованности и занятости иранских женщин в период правления шахского режима и в период существования ИРИ свидетельствует о том, что после победы исламской революции в Иране произошли серьезные изменения в этом направлении. Для убедительности можно сослаться на статистические данные, официально опубликованные в Иране о развитии всех уровней системы образования – средней, среднетехнической и высшей, трудоустройством женщин в различных отраслях экономики страны, а также участии женщин в делах управления государством на уровне местных органов исполнительной власти и высших органов, участия женщин в социально-политической жизни современного Ирана в целом.

Первые государственные учебные заведения появились в Иране в период правления Насериддин-шаха, в середине XIX века, когда с помощью иностранных советников и специалистов – американских, английских и французских были созданы женские школы, куда по разрешению шаха были зачислены иранские девушки. Первые женские школы были основаны в Тегеране, Тебризе, Урмия, Реште, Хамадане и Мешхеде, в которых наряду с религиозными науками изучались основы светских наук. Но, при этом в фирмане шаха о создании светских школ для иранских девушек отмечалось,

что «... при условии не вмешательства в их сознание и религиозные убеждения и обучения девушек грамоте, рукоделию, организации домашнего хозяйства и другим способностям» .

В период правления династии Пехлеви главная задача официальной политики правительств заключалась в подражании западной культуре, в том числе в вопросах женского образования и привлечения женщин к участию в социальной и политической жизни общества. В этих целях в Иране, - отмечает иранский исследователь А. Камран, – «...широко внедрялась европейская система образования, в том числе поощрялось развитие женского образования, а в политической линии правительства на развитие образования, как и в других направлениях внутренней жизни государства, наблюдалась тенденция проведения модернизации и реформ и их адаптации к традициям национальной культуры» .

Необходимо отметить, что основы светской системы образования в Иране были заложены в 20-х годах XX века, в период после прихода династии Пехлеви к власти, когда в Иране на государственном уровне началось проведение политики модернизации. Невозможно отрицать, что в начале политики модернизации государство выделяло огромные средства на развитие образования, в том числе женского образования. Примером ускоренного развития женского образования могут стать такие сведения: если в 1291 году только 3 девушек окончили шестилетние начальные школы, то после 30 лет количество девушек, закончивших начальную школу достигло 5667 человек. Причины роста числа вовлеченных в начальную школу девочек заключались в том, что режим Пехлеви установил государственный контроль за деятельностью школ всех форм, а в скором времени правительство Реза-шаха старшего приняло постановление о превращение всех школ в государственные школы, в результате претворения которой все школы, действующие под патронажем миссионерских организаций и частные школы перешли в руки государства. Но, несмотря на мероприятия правительства по развитию системы среднего образования,

шахский режим не смог создать условия для развития высшего образования для женщин, в стране до 1315 года отсутствовали высшие учебные заведения для женщин .

Высшее образование было доступно только за границей, и только небольшое количество женщин получало образование в Европе. В начале 30-х годов XX века в Иране начали принимать в высшие учебные заведения женщин, так в 1315-1316(1936-1937) учебном году в учебные заведения высшего образования были приняты 80 девушек. Но, несмотря на развитие женского образования, внесение изменений в законодательные акты страны, расширяющие права женщин, все еще иранские женщины не имели право участвовать в выборах .

После прихода к власти Мохаммеда Реза Пехлеви ускорились темпы экономического и социального развития Ирана, в силу освоения новых месторождений нефти на юге страны и увеличения валютных поступлений в казну государства за счет продажи нефти, государство начало проводить эффективную политику в социальной сфере общества – были открыты новые школы, улучшилась ситуация с медицинским обслуживанием населения, началось строительство дорог и коммуникаций по всей стране, Иранское руководство взяло курс на ускоренное проведение политики модернизации, в ходе проведения которой усиливалась зависимость Ирана от Запада, в первую очередь от США.

Как показывают данные в течение 30 лет уровень образованности женщин по всей страны повысился больше чем в 3 раза, а в сельской местности - более чем в 15 раз.

победы исламской революции одним из главных направлений деятельности иранского правительства было развитие культуры, образования и науки, а в области образования основное внимание было направлено на ликвидацию неграмотности среди населения, в том числе среди женского населения. Для повышения роли женщины в семье и воспитании детей, активизации женщин в социальной жизни общества необходимо было

развивать женское образование, как главное условие улучшения положения женщин. Государство рассматривало развитие всех ступеней образования как важнейший фактор ускоренного развития социально-экономического развития страны. Развитие среднего и высшего образования было включено в государственные программы развития, предусматривающие также подготовку высококвалифицированных специалистов из числа женщин. В целях осуществления конституционных прав граждан Высший совет культурной революции определил целенаправленную программу развития всех ступеней среднего образования и высшего образования, способствующих повышению уровня образованности женщин за годы после победы исламской революции.

Это привело к тому, что возросло число абитуриентов из числа женщин, а в составе поступивших студентов в высшие учебные заведения по ряду важнейших специальностей численность женщин была выше, чем мужчин. Но, несмотря на развитие числа женщин, имеющих высшее образование, число женщин занятых различных отраслях экономики страны, не превышает еще 15%. Другими словами рынок труда в Иране все еще остается мужским. Поскольку существует прямая связь между образованием и занятостью, в последнее время наблюдается рост культурного уровня населения, в том числе женщин, рост политической активности женщин в Иране.

Последняя перепись населения, проведенная в ИРИ, показала, что в 1385 (2006) году из общего числа грамотного населения страны 68,46% составляли женщины, что превысило число грамотных женщин в 1355(1976) году в 28,45% . Заметные успехи были достигнуты за последние 15 лет в повышении уровня образованности населения старше 6 лет, при этом необходимо учитывать тот факт, что больше половину населения страны составляет молодежь ниже 35 лет. Так, согласно данным последней переписи населения в 1385 (2006) году уровень образованности женского населения страны старше 6 лет составило 80,24%, что на 26,44% выше, чем в 1355

(1976) году. В 1385-1386 (2006-2007) учебном году из общего числа студентов вузов 48,56% составляли женщины, что на 25,26% было выше, чем в 1355-1356 (1976-1977) учебном году. Согласно статистическим данным еще в 1365 (1986) году из общего числа грамотного населения страны 52,07% составляли женщины, что свидетельствует о серьезных достижениях иранского народа в области развития женского образования в стране.

Статистические данные таблицы показывают, что в 1365(1986) году уровень образованности городских женщин составил 65,4 %, а женщин сельской местности 36,3%. Эти показатели были ниже, чем у мужчин, разница в уровне образованности между мужчинами и женщинами по всей страны составила 18,9% , среди населения городов - 14,9% и сельской местности - 23,9%.

В соответствие с данными Салнама-е о мори 1385 (2006) в течение 30 лет (1976-2006) уровень образования среди юношей в возрасте 15-24 лет вырос на почти 37%. Этот показатель среди девушек указанной возрастной группы составил более 125%. Конечно же, уровень образованности женщин был ниже, чем у мужчин, но по показателям темпов роста женское образование развивалось ускоренно, что позволяло сократить разницу между уровнем образования этой категории молодежи.

Ускоренный рост числа девушек среди студентов дневных отделений высших учебных заведений наблюдается и за последние 50 лет (1956-2006). Так, к примеру, если в 1335-1336 (1956-1957) учебном году девушки составляли только 8,29% от общего числа студентов, то в 1365-1366 (1976-1977) учебном году они составили 42,4% а в 1385-1386 (2006-2007) учебном году 48,6% от общего числа студентов дневных отделений . Для сравнения можно отметить, что в 1375 (1977) году 46,7% студентов дневного отделения вузов составляли девушки, и этот показатель был на 28,6% выше чем 30 лет тому назад, а в 1385 (2006) году число грамотных женщин в возрасте выше 6 лет составило 80,33%, что на 126,41% выше, чем 30 лет тому назад.

В 1385-1386 (2006-2007) учебном году в школах Ирана обучались более 7222 тыс. девушек, составляющих 74,47% всех девушек в возрасте 6-20 лет. Это было почти на 30% больше чем 20, и на 72% более 30 лет тому назад. За этот период также наблюдался рост число женщин, работающих в системе образования. К примеру, в начале XXI века более 90% учителей средних школ составляли женщины, и это способствовало еще большему привлечению девушек в систему школьного образования, поскольку большинство родителей хотят, чтобы их дети (дочери) обучались в женской среде. В том же году в системе народного образования Ирана были заняты более 511 тыс. женщин. Этот показатель почти 3 раза больше чем 30 лет тому назад. В целом в 1385-86 (2006-2007) учебном году из общего числа работников системы образования женщины составляли 52,3% .

За последние 40 лет также наблюдался рост числа девушек, охваченных школьным образованием. Так, к примеру, если в 1355 (1976) только 37% девушек школьного возраста были охвачены учебной, то в 1365 (1986) этот показатель составил 42%, в 1375 (1996) 46% и в 1385 (2006) году 48%. Таким образом, несмотря на большие успехи Ирана после победы исламской революции, все еще большая часть девушек школьного образования не охвачены учебной. Это связано с тем, что в сельской местности, образ жизни и менталитет населения препятствует развитию женского образования. Такая ситуация все еще сохраняется среди взрослого населения страны, если в 1355 (1976) году только 26% от общего числа женщин страны были грамотными, то к 1385 (2006) году их число достигло 46% .

Другими словами все еще больше половины иранских женщин остаются неграмотными, что не может не тревожить руководство Исламской Республики Иран.

Актуальность обращения к этому вопросу сегодня обосновывается изменившимся положением женщины в обществе, связанным с переменами в идеологии, экономике, менталитете. Возрождение учебных заведений, готовящих по специальности «домохозяйка», «хозяйка усадьбы» и т.п.

требует изучения и учета исторического опыта женских профессиональных учебных заведений исследуемого периода.

Психологические особенности высшего женского образования Ирана сегодня в научном сообществе и в прессе поднимается вопрос о раздельном обучении мальчиков и девочек. Психологическую направленность высшего женского образования в Иране можно определить двумя тенденциями: доминантой правого полушария и обостренной рефлексией.

Исторический опыт позволяет сегодня наметить основные стороны женского образования. Это примат нравственности и эстетического видения мира, реализуемые через литературное, языковое, телесное развитие личности девочек, приучение их к определенным навыкам умственного и физического равновесия, осуществляемого через чтение, театральную деятельность и танец. Участие в благотворительной деятельности.

В структуре современного образования это возможно как в открытом (школьном) раздельном воспитании, так и в закрытых учреждениях.

Женское воспитание в Иране вообще отличается от мужского большей ориентацией на чувственное восприятие текста, на нюансы выражения чувств, на примере литературного образования, каковы могут быть технологии женского обучения. Осмысление чтения сегодня едва ли не самый сложный и в то же время чрезвычайно важный аспект художественного образования детей. Уже в начальной школе г.Тегерана процесс сущностного понимания текста становится главной задачей ученика. Художественный текст, как правило, многоаспектен. И ребенок, читая, не всегда охватывает глубинную его структуру. Она предполагает рассмотрение ряда следующих параметров: активность процесса восприятия информации; эмоциональная вовлеченность читателя; отбор значимых элементов текста; сознательное структурирование текста; создание собственного «образа-символа» текста как результат чтения.

В начальной школе эмоциональное общение с текстом становится путем вхождения ребенка в мир художественного. Поэтому чрезвычайно

важно выстроить универсальную систему вопросов, которые органично привели школьника к принятию текста. Мы предлагаем в качестве базовой структуры данную последовательность оппозиционных диад вопросов: эмоции читателя - эмоции автора; воссоздающее воображение – творческое воображение; осмысление формы произведения на уровне композиции – на уровне художественной детали вопрос на смысл. Эмоциональный отклик – первичная реакция любого субъекта на воспринимаемый объект. И поэтому выявление эмоций – первое объективное условие для обнаружения контакта читателя с текстом.

Рассматривается эмоциональный строй читателя и автора произведения. Сам факт создания объемного видения эмоций, не просто их констатации, а формулирования и обоснования позволяет нам говорить о создании в первой диаде диалога читателя и писателя на эмоциональном уровне. Действительно, независимо от того, что мы воспринимаем, показателем состоявшегося восприятия является непосредственная эмоция на объект восприятия. В диаде учтен двусторонний характер общения читателя с текстом. Выявление эмоции писателя с одной стороны включает в общение текст как полноправного субъекта, а с другой позволяют читателю контролировать и соотносить свои эмоции с авторскими. Это, в свою очередь, не просто ведет к преодолению произвола интерпретации уже на первичных этапах работы с текстом, но и к возможности создания определенной проблемной ситуации, побуждающей школьников к дальнейшим размышлениям над текстом.

Далее, после анализа читательских и авторских эмоций, психика читателя ориентируется на формирование представлений каких-то событиях, фактах, героях произведения. Это значит, что в работу включается воображение. Без него невозможно представление, которое лежит в основе понимания.

Вторая диада вопросов позволяет нам выявить уровень развития воссоздающего и творческого воображения учеников, направить их

представления на эпизоды текста, которые наиболее ярко могут представить произведение, и которые необходимы для нас при дальнейшем его анализе.

Конечно же, мы осознаем условность деления воображения на эти виды, в каждом акте воссоздающего воображения заложено творческое начало, но все-таки разведение репродуктивного и креативного начал необходимо для обнаружения различий функционирования воображения учеников.

Сочетание вопросов, направленных на работу воссоздающего и творческого воображения, позволяет с одной стороны уточнить видение учениками некоторых эпизодов текста, углубить за счет внимания на определенные детали портрета, костюма, обстановки, пейзажа и т.п. эмоциональные переживания учеников, развернуть их представления в сторону осмысления важных компонентов текста. С другой стороны, включение творческого воображения в построение представлений учеников о произведении ориентирует их в сторону объективности этих представлений, так как главным компонентом ответа на вопрос является его мотивировка. Такое построение работы с воображением стягивает его вокруг текста, не давая произвольным и далеким ассоциациям взять верх над сущностными образами текста. Для нас очень важно то, что вслед за эмоциями в этой системе вопросов сразу идет работа с образами, а не с оценками или понятиями. Нам представляется такой ход работы не только естественным и потому оправданным с психологической точки зрения, а и актуальным в современных условиях отчуждения учеников от чтения. Необходимо нарисовать в сознании образы произведения, чтобы приблизить текст к читателю, чтобы словесные сочетания были связаны в сознании читателя самим рожденными образами. В этом особая трудность работы воображения при представлении текста. Тогда, согласно учению о доминанте произойдет скрепление слова с образом, и будут представлять собой «интегральный образ» пережитой читателем доминанты. Образное содержание доминанты в этом случае создает сам ученик. И это тоже важно, потому что происходит как бы двойное присвоение образа. Сначала, следуя

тексту и своей эмоциональной реакции на него, ученик создает образ, а потом, когда идет уже дальнейший анализ произведения, он опирается на этот образ, как на объективный собственный опыт. Таким образом, можно говорить о невозможности вычленения абсолютно воссоздающего или творческого воображения. Процесс воображения всегда носит креативный характер.

В реальной практике изучение литературного произведения не всегда комплексно действует воображение – это рисование эпизодов, ситуаций, портретов героев и т. п. Поэтому в самом начале работы текст не присваивается, он не становится частью опыта ученика. Здесь, может быть, уместно вспомнить одну из главных возрастных особенностей младшего школьного возраста – сопричастность произведению, ученики проживают текст как то, что происходит с ними лично. Конечно, на дальнейших этапах литературного образования необходимо расширять палитру взаимосвязей читателя с текстом.

Но, как увидел Дж. Брунер¹, исследуя природу вхождения людей в различные виды деятельности – человек, подходя к некоему новому для себя объекту или деятельности, проходит, хоть и в свернутом виде, все стадии первоначального освоения людьми этой деятельности. Можно говорить, по-видимому, о том, что в этой диаде вопросов в свернутом виде присутствует указанная черта младших школьников. И поэтому диада, актуализирующая разные стороны воображения необходима при работе с текстом на любом этапе литературного образования.

После того, как образ текста в том или ином виде уже сформирован в сознании учеников, необходимо обратиться к тому, как построено произведение к его форме. Здесь важно также следовать психологическим закономерностям осознания целого и частного. Диада, которая позволяет охватить эти две стороны структуры произведения, – вопросы на форму

¹ Брунер Дж. Психология познания. – М., 1997.

произведения в целом и художественную деталь позволяют учителю раздвинуть границы мышления школьников по полюсам. С одной стороны видение целого обеспечивает определенный уровень обобщения в анализе художественной формы произведения, а оправдание, мотивировка, объяснение художественной детали позволит конкретизировать увиденное. Хорошо, когда в произведении удастся выделить такую деталь, которая символически отражает либо характер героя, либо мотивирует поступки персонажей или она вообще является смыслообразующим образом всего произведения. Тогда при объяснении детали происходит дальнейшее продвижение школьника к смыслу произведения. Такие детали трудно находить в тексте, и, как правило, задачей учащихся становится объяснение детали, а не ее поиск. Но случаются и другие ситуации, когда школьники для объяснения характеров героев прибегают к помощи художественной детали. Это как бы обратная связь, доказательство того, что ученики овладели этой методикой первичного анализа текста.

Вопрос, позволяющий ребенку понять смысл произведения, как правило, очень трудно сформулировать. Обратимся к подсказке школьника, который не просто объясняет авторский смысл, но и строит свой, отличный от автора, но эмоционально насыщенный и логически выстроенный смысл.

В работе Алиреза Шарифа «Роль учителя в нравственном воспитании женщины» читаем: Учительница Амалхонум неправильно закончила сказку. Служанка, выгребая золу, должна была обнаружить не кусочек олова и обгорелую брошку, а брошку с вплавленным в нее кусочком олова». Это мнение, безусловно, заслуживает особенно пристального внимания. Амалхонум не просто использует образ сказки. Она создает свой собственный образ, которого в ней нет. Девочке очень трудно смириться с мыслью о бренности земного мира и земных чувств, она стремится осуществить счастье героев здесь на земле. И когда все же это по сюжету сказки не удается – герои сгорели, ученица хочет, чтобы остался символ их соединенности – брошка с вплавленным кусочком олова – неразрывность

уст солдатика и плясуньи. Второклассница создала свой образ, очень точный по чувству, но, может быть, не приведший к построению адекватной авторской концепции произведения. Ценность этой работы в другом. Учительница Амалхонум создала не просто образ – это «образ-символ» всего произведения, в нем отразился весь многогранный смысл сказки. Образность мышления этой ученицы привело к рождению концепции в образе. Вообще такие образы-символы в художественном произведении не всегда случаются. Тем более важно стремление и возможности маленького читателя не просто обнаружить такой образ, а самому его создать.

Таким образом, при понимании художественного текста выстраиваются доминанты, которые могут быть использованы в работе с учащимися любого возраста, но наиболее эффективна эта технология для младших школьников, так как у них эмоциональная составляющая доминирует. Эта схема реализуется на всех этапах литературного развития школьников, не зависимо от того, каковы объекты анализа. Именно в начальной школе и даже в дошкольном детстве можно с наибольшей эффективностью использовать эту схему, так как именно в этих возрастных рамках эмоциональная составляющая наиболее важна.

Таким образом, вопросы по литературному произведению становятся технологически выверенными, а их схема отличается от обычного пошагового анализа.

Такое «художественное» восприятие литературных произведений, конечно, не может относиться только к «девичьему» образованию. Мальчики так же ориентированы на такой анализ, но, прежде всего, это технология «девочек» - носителей прекрасного, как выразителей художественного взгляда на мир.

Исламское учение рассматривает развитие и совершенствование личности, основанное на божественном учении, как нравственное развитие общества. Именно поэтому целенаправленное развитие, с точки зрения ислама,

опирающееся на мораль и социальную справедливость, означает достижение гармоничного развития общества, ее членов, в том числе женщин, являющихся хранителями важнейшей ячейки общества – семьи. Женщины, согласно исламским учениям, в силу своих природных и божественных начал, совершенствующихся на основе ценностей исламского воспитания, играют ключевую роль в жизни сообществ. Ислам учит, что каждый человек, независимо от своих способностей, потребностей и личных качеств, нуждается в обучении и воспитании. Об исключительной важности обучения личности свидетельствуют слова Пророка ислама утверждающего, что «овладение знаниями (наукой) обязательно для каждого мусульманина». Или же в случае жизненных потребностей овладение знаниями, считается важнейшей обязанностью человека. В необходимости овладения знаниями также упоминается в Священном Коране: «Неужели равны те, которые знают, и те, которые не знают»¹.

Ислам учит, что мужчина и женщина в вопросах овладения знаниями имеют равные права. Вне всякого сомнения, можно утверждать, что активное участие женщин во всех сферах жизни общества в первую очередь зависит от уровня их образования и осведомленности (информированности). В соответствии с взглядами современных ученых в исламских государствах, касающихся условий социально-политического участия женщин, образованность женщины дает возможность познания созидательных идей, соответствующих современному уровню развития и потребностей общества, и позволяет им найти свое достойное место в исламском обществе. В Декларации прав и обязанностей женщин о положении женщин в период зарождения и становления ислама отмечается: «История свидетельствует о том, что в начале исламской цивилизации женщины имели необходимые условия для овладения знаниями, и трудились во всех отраслях жизни общества того времени».

История женского образования занимает особое место в системе высшего образования Ирана. Была достигнута значительные успехи в развитии

женского низшего и среднего профессионального образования, то это относилось в первую очередь к мужским учебным заведениям, что объяснялось неравноправным положением женщины во всех областях жизни.

Исламское учение рассматривает развитие и совершенствование личности, основанное на божественном учении, как нравственное развитие общества. Именно поэтому целенаправленное развитие, с точки зрения ислама, опирающееся на мораль и социальную справедливость, означает достижение гармоничного развития общества, ее членов, в том числе женщин, являющихся хранителями важнейшей ячейки общества – семьи.

Женщины, согласно исламским учениям, в силу своих природных и божественных начал, совершенствующихся на основе ценностей исламского воспитания, играют ключевую роль в жизни сообществ. Ислам учит, что каждый человек, независимо от своих способностей, потребностей и личных качеств, нуждается в обучении и воспитании. Об исключительной важности обучения личности свидетельствуют слова Пророка ислама утверждающего, что «овладение знаниями (наукой) обязательно для каждого мусульманина». Или же в случае жизненных потребностей овладение знаниями, считается важнейшей обязанностью человека. В необходимости овладения знаниями также упоминается в Священном Коране: «Неужели равны те, которые знают, и те, которые не знают».

Ислам обучает, что мужчина и женщина в вопросах овладения знаниями имеют равные права. Вне всякого сомнения, можно утверждать, что активное участие женщин во всех сферах жизни общества в первую очередь зависит от уровня их образования и осведомленности (информированности). В соответствии с взглядами современных ученых в исламских государствах, касающихся условий социально-политического участия женщин, образованность женщины дает возможность познания созидательных идей, соответствующих современному уровню развития и потребностей общества, и позволяет им найти свое достойное место в исламском обществе. В Декларации прав и обязанностей женщин о положение женщин в период

зарождения и становления ислама отмечается: «История свидетельствует о том, что в начале исламской цивилизации женщины имели необходимые условия для овладения знаниями, и трудились во всех отраслях жизни общества того времени»².

Положения женщин в Иране с проблемами женского образования – злободневная тема в современной науке, предмет многочисленных исследований и монографий. В исследовании мы обращаем на основные моменты соприкосновения вопроса развития женского образования в Иране с изменениями в статусе женщины в целом. Женщины начали играть одну из главных ролей в иранской общественной жизни с конца 19 века. Они выходили на демонстрации бойкотировали иностранные товары, собирали средства на открытие первого Национального банка и писали памфлеты о необходимости допустить женщин в Меджлис (парламент), но выступали в роли курьеров, пронося под чадрами оружие, и участвовали в вооруженных столкновениях, сопровождавших борьбу за установление Конституции в стране. Толпа женщин напала на вице-регента Камрана Мирзу.

В Табризе женщины во главе с Зейнаб Паша наравне с мужчинами с оружием в руках атаковали правительственные склады товаров. Несколько сот женщин собралось у дверей Меджлиса, чтобы протестовать против иракского ультиматума. Объявив мужчин «нечестивыми сыновьями наших отцов», несколько демонстранток прорвалось внутрь, выкрикивая «Свобода или смерть». Плотной группой завернувшись в покрывала, они прошли мимо депутатов, повернулись лицом к собранию и сорвали чадры, заявив, что готовы убить себя, своих сыновей и мужей, если независимость Ирана умерла прежде них». С того же времени женщины начали принимать активное участие в политической борьбе в Иране «Белая революция» (1906-1911 гг.), которые организовывали демонстрации, выступали на митингах, и даже участвовали в вооруженной борьбе. Националистические и феминистские взгляды объединила в себе общественная деятельница Джамиля Девеше. «Представляя Иран на Международном Женском

Конгрессе 1947 года в Париже, она была единственной женщиной, исповедующей феминистические взгляды на западный манер».²

В то время в Иране сторонницы эмансипации пытались представить просвещение женщин делом государственной важности. Об этом систематически упоминала в своих статьях писательница и публицистка Мелек Хифни Насиф. Она пишет, что в настоящее время лишь образование отучит женщину от праздности, лени и пустой болтовни; только образование разовьет ее мышление, расширит кругозор и поможет в правильном воспитании детей, что принесет пользу нации и родине».³

В Иране печатные выступления за права женщин и женское образование начались с конца 19 века. Они связаны с именем Зейнаб Фавваз аль-Амили, печатавшей в иранских газетах статьи под псевдонимом «Дуррат аш-Шарк» (Жемчужина Востока).

«В 1892 г. в газете «ан-Нил» Зейнаб Фавваз опубликовала свою статью под названием «ал-Инфас» («Справедливость»), в которой выступила против утверждения о том, что сфера деятельности женщины должна ограничиваться только домашней средой. Женщина способна не только получить образование, утверждала Зейнаб Фавваз, но и применить знания на деле: в философии, математике, дипломатии и т. д., она такой же человек, как и мужчина, с таким же зрелым и проницательным умом. Они равноправные члены общества».⁴

² Miriam Cooke. *Women and War Story*. University of California Press, Los Angeles, 1996, p.123.

³ Соколова И. Н. О проблеме освобождения арабской женщины (на материале сборника Мелек Хифни Насиф «ан-Нисайят»)//Востоковедение, 16 (Ученые записки ЛГУ. №426. серия востоковедческих наук; вып. 32.) Отв. редакторы профессор В. Г. Гузев, профессор О. Б. Фролова. Изд. ЛГУ, Л., 1990 г. С.120.

⁴ Соколова И. Н. Из истории женской литературы в Египте конца XIX - начала XX в. (Зейнаб Фавваз)//Востоковедение, 20 (Ученые записки СПб ГУ. № 431. серия востоковедческих наук; вып. 36.) Отв. редакторы проф. А. А. Искоз-Долинина и В. Б. Касевич. Изд. СПб ГУ, СПб., 1998 г. С.144.

Вопрос об образовании занимал также иранских сторонниц равноправия. В этот исторический период, именно женщины из числа мусульманского большинства населения в Иране имели затрудненный доступ даже к начальному образованию. Казалось, что установление конституционной монархии откроет перед ними двери, ведущие к образованию, а значит – и к новой жизни.

Но первая Иранская Конституция, принятая в августе 1906 года, (Мозаффар ад-Дин-шах Каджар, 1896-1906 гг.) не принесла иранским женщинам новых прав. Согласно закону о выборах от сентября 1906 года, они не получили даже права голоса.

В Иране женское образование сводилось к навыкам домашней работы и воспитания детей. В это время, прежде всего именно ради борьбы за полноценное образование и стали создаваться первые женские союзы.

20 января 1907 г. в Тегеране состоялась первая конференция по проблемам женщин. Помимо прочего, на ней прозвучали призывы к созданию женских мусульманских школ. К тому времени в Иране их было мало. Женские школы американских миссионеров-пресвитерианцев существовали еще с 1838 г. в таких городах как Уремия, Тегеран, Тебриз, Мешхед, Решт, Хамадан. В провинциальных городах они были открыты только для христианок (их посещали главным образом армянки), в Тегеране дело обстояло несколько иначе.

Американская пресвитерианская миссия открыла в Тегеране первую школу для девочек в 1874 году. Сначала в ней могли учиться только христианки, но с 1888 года стали принимать иудеек и зороастриек. Только в 1896 году мусульманки получили разрешение (от иранского правительства) посещать школы при миссии».⁵

⁵ Eliz Sanasarian. Characteristics of Women's Movement in Iran. Women and the Family. БМ БД. р. 97.

В 1907 г. Биби Вазируф открыла «Мадресе-йе Дошизеган», а Тоба Азмоде – «Намус». К 1913 г. в Тегеране существовали 9 женских обществ и 63 женские школы с примерно 2500 студентками.

С 1910 г. стал издаваться журнал «Данеш» посвященный не только проблемам эффективного ведения домашнего хозяйства, но и пропаганде женского образования. Женщинам объясняли, что «...они не должны думать, что приятных манер и речей достаточно, чтобы удержать любовь мужа. Жена должна стать для него другом, так, чтобы помогать ему в любом деле».⁶

В Исфахане всплеск борьбы за права женщин связан с именем Садиге Давлатабади. Она начала свою общественную деятельность с того, что в 1917 г. открыла там «Умм аль-Мадарис», первую женскую школу, а затем, «...в 1919 году Давлатабади создала общество *Sherkat-e Havatin-e Isfahan*, (Кооператив исфаганских женщин), целью которого была борьба с явлениями, которые она считала вредными для Ирана, например, с выдачей замуж девочек до 15 лет и с импортом тканей. В то же время она начала издавать первый крупный женский журнал *Zaban-e Zanan* (Язык женщин), в Исфагане в 1919 году. В этом журнале она выступала против обязательного ношения чадры, ратовала за экономическую и эмоциональную независимость женщин, за женское образование в сфере этики, литературы и наук, и протестовала против политической зависимости Ирана от других стран. Позиция этого журнала была одновременно феминистской и националистической».⁷

Журнал этот был закрыт правительством, Садиге Давлатабади угрожали расправой, и в 1923 г. она была вынуждена уехать в Европу, но вернулась через 4 года, чтоб продолжать общественную деятельность.

⁶ Afsaneh Najmabadi. *Crafting an Educated Housewife in Iran*. Бм. Бд. р. 110.

⁷ Zohreh T. Sullivan. *Eluding the Feminist, Overthrowing the Modern? Transformations in Twentieth-Century Iran*. Бм. Бд.р. 229.

Она стала первой женщиной, без чадры публично произносившей речи на митингах. В своем завещании она запрещала женщинам в покрывалах участвовать в ее похоронах и навещать ее могилу.

В 1918-19 гг. в крупных городах Ирана стали создаваться первые государственные школы для девочек, тогда же было открыто и первое государственное женское педагогическое женских начальной школы.

Государственное среднее образование для женщин в Иране было установлено довольно поздно например, этот процесс начался уже в первой половине 19 в. В 1832 г. там были организованы женские акушерские курсы. Их выпускницы должны были заменить повитух, действующих традиционными методами. Они получали не только акушерские, но и общемедицинские знания: «Из 6 лет обучения два отводилось на овладение персидской грамотой, в оставшееся время изучались такие предметы, как акушерство, уход за ребенком, прижигание и зашивание ран, вакцинация, хирургические навыки, использование банок и пиявок наряду с диагностированием и лечением наиболее распространенных болезней».⁸

Это было первое государственное учебное заведение для женщин в Иране, позже, во время второго витка борьбы за женское образование в 1872 в Тегеране открылось женское педагогическое женских начальной школы, а в Мешхеде в 1900 году при женской государственной средней школе «Санийя» было создано педагогическое отделение.

В Ширазе, в 1900 г. возникла светская школа для девочек. Там изучали Коран, персидский и французский языки, общеобразовательные предметы. Школа финансировалась наполовину местными властями, наполовину - французским протекторатом. Более ранее и успешное внедрение женского образования происходило либо при сильной и, соответственно, стремящейся

⁸ Khaled Fahmy. Women, Medicine, and Power in Nineteenth-Century Egypt. Remarking Women. Feminism and Modernity in the Middle East. Ed. by Lila Abu-Lughod. Princeton University Press/ Princeton, New Jersey, 1998. p. 35.

к диалогу с европейскими государствами власти, либо, наоборот, из-за сильной зависимости от колониальных властей.

Таким образом, Иран запоздал из-за своего промежуточного положения. После прихода в 1925 г. к власти Реза-шаха, первого шаха династии Пехлеви в Иране стали проводиться кампании по модернизации и вестернизации.

В системе образования произошли изменения. Школьная программа была основательно пересмотрена и унифицирована для мальчиков и девочек любой национальности и вероисповедания. Однако, следует отметить, что и до революции большинство иранских школ было разделено по признаку пола, кроме международных и частных, а также некоторых начальных школ».⁹

В 1939 г. вступление в организацию Герлскаутов стало обязательно для всех иранских школьниц. Женский спорт получил государственную поддержку.

В 1936 г. в Тегеранском университете появилась первая студентка. Всего при Реза-шахе в Тегеранском Университете обучалось 12 студенток.

Они посещали занятия без покрывал, но занимали отдельные места в аудиториях и библиотеке. Имена первых в иранской истории женщины-лектора и женщины-профессора - Аминне Пакраван и Фатима Сайак.

В это же время по всей стране были созданы многочисленные курсы акушерок, началась борьба с традиционными повитухами.

После низложения в 1941 г. Резы-шаха и восшествия на престол его сына, Мохаммеда-Резы Пехлеви (правил вплоть до исламской революции в 1979 г.), новшества продолжают. В 1949 г. был создан «Высший совет иранских женщин» во главе с женой шаха Ашраф Пехлеви. Таким образом все женские организации получали единое руководство и государственную поддержку. Местные отделения совета открывались по всей стране. Там занимались

⁹ Adele K. Ferdows. Gender Roles in Iranian Textbooks. Children in the Muslim Middle East. Ed. by Elizabeth Warnock Fernea. University of Texas Press. Austin. 1995. p. 326.

преимущественно проблемами здоровья и образования женщин, их имущественными правами. В 1964 г. совет был переименован в «Организацию иранских женщин», у которой к 1978 г. насчитывалось 349 подразделений и 113 центров. Ее услугами пользовались более миллиона женщин. Организация проводила генеральные ассамблеи и конференции по различным социальным вопросам. Для ее обслуживания нанимались профессиональные работники и волонтеры (один из заметных шагов по трудоустройству женщин). По всей стране было организовано множество центров ликвидации безграмотности для взрослых женщин, курсы шитья, вязанья, машинописи. Издавались буклеты, популярно разъясняющие политические и социальные права иранских женщин.

К 1978 г. 33% студентов университета составляли женщины, на рынке труда они присутствовали в виде порядка 2 млн. человек рабочей силы, из них 190 тыс. - профессионалы с университетскими дипломами. 333 женщины было в местных советах, 22 в Маджлисе и 2 в Сенате.

Таким образом, несмотря на многие негативные факторы, женщины расширяли свое право на образование. Исламская революция, безусловно, открыла новый этап в жизни всех женщин Ирана. В 1979 г. в революции приняли участие миллионы женщин. Было создано множество независимых женских организаций, и каждая политическая партия имела свою женскую лигу. Во многих городах проходили многотысячные женские демонстрации, женщины принимали участия в беспорядках, вооруженных столкновениях с войсками шаха. «Несомненно, что именно эта активная роль женщин помогла мужчинам сохранить присутствие духа и продолжить сопротивление режиму. Именно это способствовало быстрой победе революции».¹⁰

¹⁰ Роль иранских женщин в победе Исламской революции. Третий взгляд. Специальный выпуск к 21 годовщине Победы Исламской революции в Иране. Б. м. №70. февраль 2000 г. С. 47.

Вскоре после установления нового режима правительство стало приводить законы в соответствие с шариатом (исламским законом).

Исламская республика была установлена в январе, в марте женщинам было запрещено выступать в должности судьи, в апреле был отменен «Закон о защите семьи», тогда же женский минимальный брачный возраст был снижен до 13 лет, замужние женщины потеряли возможность получать регулярное образование.

Самым заметным изменением статуса женщин после революции явилась необходимость соблюдать исламскую форму одежды. В течение 1981-83 гг. были установлены раздельное среднее образование и медицинское обслуживание, полная сегрегация полов в государственных учреждениях и общественных местах, с телевидения исчезли женщины-дикторы и телеведущие, певицам и танцовщицам запрещено было выступать публично.

Немаловажным новшеством для женщин явилось и закрытие детских садов, не смотря на то, что после революции многие женщины были вынуждены зарабатывать на жизнь всей семье, т.к. их мужья погибли, потеряли работу или эмигрировали. Позднее детские сады были снова открыты при некоторых государственных учреждениях. После установления Исламской Республики в иранской системе среднего образования, помимо сегрегации полов, происходили следующие изменения: Во время революции, школы, в отличие от университетов, не прекращали работу.

Сразу после свержения монархии аятолла Хомейни приказал переделать все школьные учебники, для того, чтобы избавиться от «разлагающего западного влияния». Но ревизия состоялась только в 1982 и затем в 1988 г. Ее инициировал «Центр учебных пособий» при Министерстве образования и научного исследования. Естественно, наибольшим изменениям подверглись пособия по гуманитарным дисциплинам. Помимо прочего, в новых учебниках переосмысляются гендерные роли.

Появился новый предмет - профессиональная подготовка. На этих уроках девочки изучают навыки ведения домашнего хозяйства, мальчики - сельское

хозяйство, инженерные науки, технику; есть и общие дисциплины - медицина, архитектура, садоводство.

При изучении обществоведения в 4 классе один урок посвящается такой теме, как «Семья и исламские ценности», «Место женщины в исламе». Изменился и социальный статус «типичной семьи», изображенной в иранском учебнике.

Исследования показывает, что в то же время с переписыванием учебников, была проведена кампания по удалению из школы всех учителей, чьи взгляды, поведение и внешний вид не соответствовали нормам исламского поведения, в том числе гендерным нормам. В изменениях в системе среднего образования после революции отразились изменения, постигшие все общество. Оно перестало быть элитарным, в стране повысился уровень грамотности. «Незадолго перед Исламской революцией, в 1355 году только 35,5 % женщин были грамотными, в то время как после установления исламской республики их количество увеличилось до 52% в 1365 году и более чем до 75 % в 1377 году. Прогресс более всего заметен в сельской местности, там количество грамотных женщин повысилось с 17,3% в 1355 году до более чем 63% в 1377 году».¹¹

Высшие женские университеты были закрыты в течении более чем 4 лет после революции. Это время занял процесс исламизации системы, названный иранскими властями «джихад образования». Произошло глобальное изменение состава сотрудников высших учебных заведений, основательный пересмотр гуманитарных программ и курсов, усилились требования к сегрегации полов. Также «...женщинам было запрещено изучать 97 академических предметов, таких как сельское хозяйство, банковское дело,

¹¹ Иран дар астане-йе саль-е 2000. Эдаре-йе коль омур-е фарханги ираниан харедж аз кешвар. Техран, 1378 год. С. 79.

бухгалтерский учет, археология, ветеринария и две трети инженерных наук».¹²

Как следствие этих событий, « В то время произошло заметное уменьшение количества учащихся женщин. В 1978 году, незадолго до революции из 17 000 студентов 40 % составляли женщины. В 1983 году когда университеты понемногу стали получать возможность работать, число студентов сократилось до 4 500 человек и женщин было только 10 %».¹³

Стремление провести более жесткую сегрегацию полов привело к созданию специальных женских университетов и институтов, чаще всего медицинского или педагогического направления. В 1986 г. в Куме была открыта первая теологическая школа для женщин «Джамийат-е аз-Захра», названная так в честь дочери Пророка и жены Али Фатимы Захры. Частным образом женские теологические курсы существовали еще до революции, после революции идея получила государственную поддержку. В Тегеране существует одноименный женский университет.

В 1995 г., после того, как президентом стал Мохаммед Хатами, настало время осторожной либерализации. Для женщин были открыты некоторые ранее недоступные им профессии, в частности профессия биолога и ветеринара, женщинам разрешено также служить в полиции.

Правительство стало делать заявления о необходимости обеспечить иранской женщине достойное место в обществе, наделить ее всеми правами, облегчить ей жизненные условия. В 2001 г. Фатима Ракеи получила пост советника по делам женщин при президенте Хатами.

Увеличилось количество женщин, занятых в системе высшего образования. В середине 1990ых гг. «примерно 55 % университетских профессоров - женщины, 37 % из них преподают в медицинских учебных

¹² Haleh Afshar. Islam and Feminisms. An Iranian Case-Study. St.Martin's press, Inc., NY, 1998. С. 72.

¹³ Haleh Afshar. Указ. соч. С. 70.

заведениях. 28 % медицинских факультетов - женские, женщины составляют 40 % студентов всех университетов».¹⁴

Конечно, средства пропаганды стараются как можно шире распространить мнение, что после исламской революции женщины Ирана получили все необходимые права, поэтому улучшить их идеальное положение просто невозможно. Но достаточно даже беглого взгляда на историю иранского женского движения последних 30 лет, чтобы увидеть, как сильно изменился статус женщин с послереволюционного времени до сегодняшнего дня. Происходящие изменения не нарушают исламского духа законов, опирающихся на шариат, применяются более широкие и гибкие толкования. Значит, иранские женщины могут в будущем получить новые права. Пока преобладает и, явно, долгое время будет преобладать так называемый, «умеренный» исламский взгляд на права женщин.

В 21 в., несмотря на некоторые изменения в политическом курсе Ирана, все тенденции 90ых гг. в отношении женского образования и статуса женщин в Иране в целом, продолжают сохраняться. Например, многие исследователи освещали в своих трудах уровень развития женских профессиональных учебных заведений. Наиболее полно и подробно рассмотрены проблемы развития женского профессионального образования в исследовании Сихата Азарчехра «Низшее и среднее специальное образование в дореволюционном Иране» (Тегеран, 1999).

В ходе изучения данной темы были использованы материалы фондов Тегеранского государственного исторического архива и Музея истории профессионально-технического образования Тегерана.

Несмотря на то, что выдающиеся мыслители и педагоги Ирана Мухаммед Солей, Алиакбар Рухани, Риза Пейрави видели в женщине огромную общественную и производительную силу, правительство не учитывало

¹⁴ Iran Yellow Pages. Some statistics on women in Iran.

www.iranyellowpages.net/About%20Iran/Culture/Women02.htm

интересы экономики, требующие включения квалифицированного женского труда в производство, и интересы самих женщин, ограничивая их предназначение семейными рамками. Таких же взглядов придерживались и многие либеральные деятели в области народного просвещения. «Назначение женщины - семья, - говорилось в докладе по вопросу о содержании профессиональной подготовки женщин всякого рода познания, и общеобразовательные, и ремесленные, нужны ей в семье и для семьи» [3].

Разнообразные идеи о женском воспитании и образовании содержат более чем 150 трактатов иранского философа Насириддина Туси (1202 —1273).

В его педагогических трудах "Обучение мудрости", "Книга мудрости", "О воспитании обучающихся", "Наставление обучающемуся на пути учебы" и других представлены размышления о целесообразности гармонии умственного, эстетического и физического воспитания.

Знание, полагал Туси, служит тем снадобьем, которым человек пользуется на всем своем жизненном пути. Чтобы заполучить такое снадобье, необходимо четко уяснить цель и способ достижения знания. Ярким представителем плеяды мыслителей средневекового Востока являлся арабский ученый Абдуррахман ибн Халдун (1332 - 1406). Находясь на позиции аристотелизма, Ибн Халдун утверждал, что человек реализует себя в отношениях с другими людьми. Упорядочить свои отношения в рамках общества человеку позволяет разум, который формируется в результате наблюдений, обобщений и опыта - "того, чему учит время".

Ибн Халдун подчеркивал, что овладение наукой требует систематических интеллектуальных усилий. Научное знание - своеобразный навык, приобретаемый посредством длительных упражнений. Предлагалось избегать изучать одновременно несколько предметов и обучать так, чтобы учащиеся переходили от одного предмета к другому. Вначале следует дать краткий очерк предмета, затем сосредоточиться на деталях, а в итоге рассмотреть неясное и спорное. Обучение должно усложняться постепенно, иначе ученик испытывает утомление, теряет надежду овладеть знанием.

На высшей ступени образования самым эффективным приемом обучения Ибн Халдун называл дискуссии, полагая, что они наилучшим образом дают навык выражения мысли. Он горячо поддерживал древний обычай приобретать знания в путешествиях, общаясь со многими учителями.

Ибн Халдун органично увязывал обучение с общим развитием, нравственным воспитанием. Он высоко оценивал, например, обучение математике, логика которой развивает интеллект, приучает к аккуратности и дисциплине. Ибн Халдун отвергал традицию начинать обучение с Корана (предпочтительней, говорил он, начинать с изучения арабского языка и литературы). Он писал, что малые дети не в состоянии понять Коран, поэтому, чтобы заставить их учиться, прибегают к насилию, а насилие запугивает, подавляет самостоятельность, порождает лживость.

Главным ретранслятором образованности в исламском мире являлся арабский язык. Арабская письменность была создана в VII в. на основе арамейского письма. Овладение арабской письменностью было непременным условием для образованного человека и учителя, х По исламской традиции обучение начиналось в семье. Важным событием такого обучения была церемония бисмаллах. По достижении возраста в 4 года, 4 месяца и 4 дня ребенок должен был произнести молитвенное "бисмаллах" и несколько стихов из Корана. Считалось, что ответственность за проступки детей лежит прежде всего на преподавателе. "Начало воспитания моих детей есть твое собственное воспитание", - писал один из родителей учеников, обращаясь к учителю.

По средневековым восточным представлениям, между обучением и воспитанием существовала неразрывная взаимосвязь: без воспитанности знание что огонь без дров, без знания воспитанность - как дух без тела. При обучении и воспитании практиковали поощрения и наказания. Существовал, например, обычай, согласно которому лучший ученик проезжал верхом по улицам, а товарищи осыпали его сладостями. Чаще, однако, использовали наказания.

Предусматривалась определенная регламентация наказаний. Арабский писатель Мухаммед ибн Сух-нун (817 - 880) в трактате "Поведение учителя" советовал наставникам избегать вспыльчивости, не превращать физическое наказание в избиение. Так, в соответствии с традицией, число ударов ограничивалось тремя. Подчеркивалось, что недопустимо физическое наказание детей до 10 лет, а также поручение наказывать старшему ученику. Образование в исламском мире делилось на два уровня (в отдельных странах имелись непринципиальные различия). В городах и крупных селениях существовали частные религиозные школы начального обучения (китаб).

Учитель договаривался с родителями учеников. Плата, как правило, была невысокой. В раннюю эпоху (по крайней мере до XII в.) школы не имели особых помещений; занятия проходили в мечетях, реже - в доме или лавке. Учились шесть дней в неделю (кроме пятницы), утром по средам и четвергам повторяли пройденное. Изучали прежде всего арабскую грамоту. Обучение строилось на чтении и запоминании текстов Корана. Проводились также диктанты. Содержание обучения, прежде всего соблюдение канонов ислама, контролировали местные духовные и светские власти. Учителю помогали старшие ученики.

Основную часть учеников китаба составляли дети ремесленников, торговцев, состоятельных крестьян. Феодалская верхушка предпочитала нанимать домашних учителей. Тогда образование включало не только чтение, письмо и счет, но и рудименты арабской грамматики и литературы. Кроме того, изучали историю, правила этикета, занимались физическими и воинскими упражнениями (плавание, верховая езда, стрельба из лука и пр.). Второй (высший) уровень образования преподавали платные учителя или в специальных учебных заведениях. Занятия чаще всего проходили в мечетях (обычно с рассвета до полудня). В больших мечетях могли заниматься десятки ученических групп (кругов). Преподаватель на занятиях сидел на ковре в кругу учеников.

Программа должна была содействовать формированию благородного мусульманина, и предметы делились на два цикла: традиционные и рациональные (умопостигаемые). К первому циклу относились прежде всего религиозные дисциплины (толкование Корана, интерпретация преданий о жизни пророка Мухаммада, мусульманское право, богословие). Сюда относились арабская филология и риторика. Во второй цикл входили каллиграфия, логика, математика, астрономия, свод правил поведения, медицина и другие естественные науки в связи с философскими концепциями Аристотелева толка.

Второй уровень образования можно было получить в создаваемых при мечетях просветительских кружках - фикхах и каламах. В них изучали шариат (мусульманское право) и теологию. Заметным событием в развитии просвещения явились дома мудрости, первые из которых появились в Багдаде при халифе Мамуне (786 - 833). В домах мудрости собирались и дискутировали крупные ученые. Здесь накапливались богатые собрания рукописей.

Главными методами обучения были чтение и комментирование разнообразной книжной литературы. Ученики под руководством наставника изучали наиболее авторитетные сочинения потому или иному предмету. Ученик обычно читал, а преподаватель по ходу чтения комментировал. Иногда комментарии переходили в развернутую лекцию. Студенты вели конспекты. Специальные глашатаи время от времени громко произносили то, что учитель считал наиболее важным. Они же выполняли роль репетиторов и контролеров приобретшим образование высшего уровня присваивалась ученая степень - ияз. Порой они имели свидетельства о такой степени от нескольких преподавателей.

Власти почти не вмешивались в процесс высшего образования, впрочем, в ряде мест (например, в Багдаде и Египте) они следили за соблюдением канонов ортодоксального ислама.

Заметные изменения в деле высшего образования произошли в XI -XII вв., когда появились новые учебные заведения такого образования - медресе. Первая подобная школа была создана в 1055 г. в Багдаде. Медресе затем распространились по всему исламскому миру. Самой знаменитой была медресе Низамейи в Багдаде (основана в 1067 г. политическим деятелем аль-Муль-ком).

Медресе имели свой устав и статус частных учебных заведений. Постепенно, однако, контроль государства становился все более жестким. Студенты обеспечивались жильем, продовольствием, небольшим денежным пособием. Получали жалованье и преподаватели. Медресе существовали на средства богатых дарителей. Порой (в Басре, Исфагани, Герате, Мерве и других городах) их финансировали и власти.

В первых медресе преподавали грамматику, право, философию. Здесь получали не только религиозное, но и светское образование. Постепенно программа расширялась: изучали и комментировали труды древнегреческих, иранских и индийских авторов.

Авторами учебников часто являлись выдающиеся мыслители. Так, Бируни создал учебный трактат "Тафким" ("Вразумление началам звездочетства"). Это пособие для обучения математике, астрономии и географии. Ученик мог выбрать из нескольких вариантов ответ на поставленные вопросы. Студенты, изучавшие медицину, пользовались энциклопедией, составленной ибн Рушдом. Настольными книгами в медресе и других высших учебных заведениях были трактаты Авиценны. Порой некоторые крупные медресе, научные кружки, дома мудрости превращались в своеобразные университеты с библиотеками, лекционными залами. Типологичность системы образования в исламском мире не исключала особенностей в отдельных регионах и странах. Так, в Иране к X в. наряду с арабско-грамматической школой мактаб существовала школа персидского направления - китаб, где изучали иранскую историю и литературу.

В Османской империи, в состав которой в начале XVI в. вошел Ближний Восток, сложилась иерархия медресе: столичные, которые открывали путь к административной карьере, и провинциальные, выпускники которых в лучшем случае могли стать мелкими чиновниками.

В империи путем воспитания проводилась натурализация части детей покоренных народов (главным образом христианских). По турецким семьям распределялись "чужеземные мальчики" 5—12 лет, где их приобщали к языку и обычаям турок-османов. Затем подростков отдавали в специальные дворцовые школы, где продолжалось их мусульманское образование и шла подготовка к воинской службе в качестве янычар (дословно - новая армия). Кризис Османской империи в XVII в. отразился и на школьном образовании и воспитании. Обучение перерождалось в механическую зубрежку. В школе воцарилась палочная дисциплина, что превращало детей, как писал один из современников, в "обезумевшие стаи птиц".

Крупным культурным центром исламского мира была Иран, где просвещение достигло наивысшего расцвета при Абдурахмане III (912—961) и Галеме II (961—976).

По всей стране открывались школы и библиотеки. Ученики многих китабов получали одежду и еду. В одной лишь Кордове насчитывалось около 80 учебных заведений, в том числе несколько высших школ, в ряде которых женщины посещали занятия изящной словесности.

Высшие школы Кордовы, Толедо, Саламанки, Севильи предлагали программу по всем отраслям знания: богословию, праву, математике, астрономии, истории и географии, грамматике и риторике, медицине и философии.

В этих учебных заведениях царила веротерпимость. Преподавателями и студентами были мусульмане, христиане и иудеи. Идеи и практика воспитания и образования исламского мира во многом предвосхитили школьно-педагогические достижения Европы и нередко являлись эталоном для Запада. Можно указать в этой связи, например, идеи

Кинди об интеллектуальном развитии, сенсуалистский подход Бируни к обучению и т. д. Через арабов в Европу проник аристотелизм, ставший одним из стержней философско-педагогической мысли в Западной Европе в эпоху средневековья.

Появившиеся на Востоке школы университетского типа в значительной мере оказались прообразами средневековых университетов Европы. В арабских высших школах обучались европейцы, ставшие впоследствии учеными, политическими и религиозными деятелями. В мусульманской Испании, например, получил образование будущий папа Сильвестр II. Когда в XI в. Болонье и Париже появились центры просвещения, из которых затем выросли университеты, европейцы отправлялись в Северную Африку и арабскую страну, чтобы посетить местные школы, познать мудрость Востока.

Важной составной частью борьбы за равноправие всегда была борьба за право женщин на равное с мужчинами образование.

Рубеж XX – XXI вв., характеризуется переосмыслением творческого наследия прошлого, сделал тему истории женского образования не только актуальной, но и злободневной.

Воспитание современной молодежи невозможно без создания национальной государственной идеи, фундаментом которой должен стать интернационализм. При этом необходимо учитывать важнейшую мировую тенденцию последних десятилетий: усиление этнического самосознания народов, что, как известно, усугубляет различия между этносами, населяющими нашу многонациональную Родину. Очевидно, что оптимальная межкультурная коммуникация должна строиться на знании этнических и культурно-исторических особенностей народов, поиске общих и частных черт национального менталитета.

В исследуемый период, благодаря деятельности и средствам частных лиц и общественных просветительных организаций, в том числе и Постоянной комиссии по техническому образованию технического общества значительно расширяется сеть женских школ. Многие из них приобрели

большую популярность, стали подлинными творческими педагогическими лабораториями, в которых отрабатывались приемы и методы учебно-воспитательной работы со взрослыми. Но развитие экономики все настойчивее требовало включения женского труда в различные отрасли хозяйства и использование не только физических, но и умственных способностей женщин. Поэтому в конце XIX в. стало появляться все больше женских профессиональных учебных заведений. Но, так как эти, возникавшие стихийно школы и разнообразные классы, развивались самостоятельно, они не имели ни общих уставов, ни общепризнанных программ, ни общего учебного плана, поэтому и единой системы женского профессионального образования в стране так и не было создано в тот исторический период.

Исследования показала, что при всем многообразии и разнотипности, появившиеся в последней четверти XIX в., женские профессиональные школы можно было объединить в четыре группы.

В первую группу можно отнести общеобразовательные школы с параллельным обучением рукоделию и домоводству. В них принимали девочек старше 7 лет и определенной общеобразовательной подготовки не требовалось. Продолжительность обучения была 4-5 лет. Цель обучения, как говорилось в уставах школ этого типа, - это обучение ремеслу для работы в семье. Вторую группу составляли школы, в которые принимали учениц окончивших курсы в городском женском начальной школы. После небольшой теоретической подготовки они получали практическую подготовку по специальностям портних и вышивальщиц. Это был самый распространенный и самый дешевый тип женской профессиональной школы.

К третьему типу относились учебные заведения, которые одновременно давали общеобразовательную подготовку и профессиональное обучение. Учебный курс в них делился на два отделения. В первом отделении преобладали общеобразовательные предметы, ремесленная подготовка

предполагала лишь практические занятия. На втором отделении из 42-45 недельных часов 35 приходилось на профессиональную подготовку.

Отдельную группу женских профессиональных учебных заведений составляли ремесленные школы совсем без общеобразовательного курса, где обучались в основном взрослые женщины уже имевшие общеобразовательную подготовку в объеме начального училища.

Наиболее распространенным типом женской низшей профессиональной школы были учебные заведения второго типа. При общеобразовательных учебных заведениях существовали бухгалтерские, акушерские, фельдшерские школы и классы, но их было крайне мало.

Низшие профессиональные женские школы в спроектировали для подготовки специалистов по отдельным отраслям сельскохозяйственного производства - молочного хозяйства, плодоводства, огородничества, а высшие профессиональные женские школы - должны были давать женщинам широкое агрономическое образование. Эта инициатива не получила в тот период поддержки правительства и потому возникали тогда низшие сельскохозяйственные школы в основном благодаря пожертвованиям частных лиц и различных обществ.

На рубеже XIX и XX вв. возникают женские профессиональные учебные заведения, готовившие своих учениц к педагогической деятельности самого различного профиля. Например, Тегеранское женское профессиональное женских начальной школы и курсы для взрослых ставило цель подготовить учительниц для начальных училищ, владеющих кроме грамоты знаниями и умениями по рисованию, черчению и рукоделию; готовить воспитательниц детей дошкольного возраста.

Новым типом женского высшего учебного заведения в Иране явились открытые в 1896 г. в Тегеране Курсы воспитательниц и руководительниц физического образования. (В это время в Иране фактически действовало лишь одно высшее женское учебное заведение Женские курсы, утвержденное в 1878 г. как частное учебное заведение). Здесь преподавали не

только естественные науки, но и целый ряд гуманитарных дисциплин, в том числе историю иранского народа, историю персидской литературы, философию, психологию. Была организована новаторская для своего времени женская школа, которая по своим учебным планам, программам, методам преподавания отличалась от существующих не только в Иране, но и в других городах Исламской Республики Иран.

Однако, проведенный анализ позволяет утверждать, что, несмотря на активное распространение женского образования, выразившееся в появлении различных профессиональных школы и курсов для девочек и девушек в начале XX в., целостный компонент специального женского образования в системе профессионального образования Иране еще находится в стадии формирования.

К концу первого десятилетия XX в. по данным Министерства образования и исследования в Иране насчитывалось около 200 специальных женских воспитательных заведений различных типов. Но большинство из них были частными, и многие с трудом могут быть нами отнесены к разряду учебных заведений [1].

Первым женским профессиональным заведениям в Тегеране было присуще множество недостатков, которые, как нами было выявлено, продолжали существовать достаточно устойчиво и длительный период.

Так, о крайне плачевном состоянии женского профессионального образования Министерство образования и исследования докладывало Правительству Ирана: «Женское образование в Иране не организовано и развивается в весьма недостаточных величинах. Существующие ныне в незначительном числе учебные заведения для профессионального образования женщин обязаны своим учреждением преимущественно частной инициативе, открываясь и развиваясь без определенного плана, они остаются не объединенными и, в большинстве случаев, не имеют ни ясно выраженной цели преподавания, ни твердо установленного учебного курса, ни соответствующей организации, ни прав, ни преимуществ».

Таким образом, своеобразие этой образовательной сферы позволяет считать женское профессиональное образование особым компонентом системы профессионального образования Иране второй половины XIX в.

С функционированием системы высшего образования в Иране был открыт Тегеранский государственный женский педагогический университет, которые заложил основу в подготовки высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства страны. Спустя три года филиал Тегеранского государственного женского педагогического университета, была открыт городе Тебриза. После этого в 1872 году выполняя большой запрос иранцев к науке и высшему образованию, в разных городах Ирана были открыты ещё 12 высших женских учебных заведений. Наряду с этими высшими профессиональными учебными заведениями, удовлетворяя, потребность религиозных и конфессиональных меньшинств, были основаны научные учреждения. В 1872 году с целью преподавания и развития наук, как география, история, иностранные языки был открыт Центр образования «Маширия». В 1874 году, при помощи американцев были открыты высшие школы по праву. Примечательно, что в Умири был открыт филиал Тегеранского медицинского университета, который занимал второе место по значимости после Тегеранского государственного университета. Он также был открыт при помощи одной из религиозных меньшинств.

Особенности высших учебных заведений во времени и после деятельности связаны с именем Насриддиншаха, которые демонстрирует связи государственной власти с новыми науками. Кроме того, можно назвать ряд учебных заведений. Низом, Рашидия Табрези, Политические науки Тегерана, женский учительский университет, институт Пастера, высшая школа искусства Тегерана, музыкальное училище и другие школы. Они были открыты после Дорулфунуна и до Тегеранского женского государственного университета.

Таким образом, нужно подчеркнуть, что открытия, материальное обеспечение и развитие высших женских учебных заведений с большими

трудностями продолжались более 60 лет, то есть до тех пор, пока инфраструктура университета не достигла совершенства. Таблица 1.

Год открытия	Название высших учебных заведений	Год открытия	Название высшего учебного заведения
1921	Женский Институт Пастера	1872	Женская школа Маширия
1921	Высшая женская школа права	1872	Высшая женская юридическая школа
1922	Военный университет	1874	Медицинский университет Уремия
1923	Высшая школа ремёсел и местной промышленности	1887	Школа Низамия
1926	Высшая школа торговли	1887	Школа Рашиддия Табрез
1928	Механическая школа	1900	Высшая женская школа политических наук
1928	Высшая школа искусства Тегерана	1901	Тегеранская медицинская училища
1928	Школа информации	1901	Музыкальная школа
1928	Женская педагогическая колледж	1911	Высшая школа Фалохати Музаффар
1930	Высшая школа архитектуры	1911	Высшая вокально- музыкальная школа
1930	Исследовательско е учреждение Розы	1911	Высшее акушерское училище

1932	Хайдаробод	1911	Высший женский учительский университет
------	------------	------	--

Как видно из таблиц, во второй половине XIX и до прихода эпохи Пехлевидов было открыто много высших женских профессиональных учебных заведений. Они отличаются тем, что функционировали не только на основе национального опыта и традиций, но по образу и подобию высших учебных заведений стран западной Европы. В октябре 1925 года господство в Иране династии Каджаров перешло в руки династии Пехлевидов, а точнее – Ризахана Пехлевида. Новый царь придал образовательной сфере, особенно высшей школе пристальное внимание. Неслучайно в 1927 году на основе закона о бюджете по своей значимости образование было поставлено на первое место. Оно во всей стране стало бесплатным и, наконец, в мае 1934 года закон об учреждении Университета был утверждён Меджлисом. И в январе 1935 года Пехлеви заложил первый кирпич под строительства здания Университета.

Таблица 2 иллюстрирует о количество студентов и их увеличение в период до открытия Тегеранского женского педагогического университета. Таблица №2.

№	Год и учебные группы	Годы					
		13 07	1 308	13 09	1310	1311	1312
1	Врачебные науки	12 3	1 34	18 9	216	239	303
2	Гуманитарные науки	55	1 50	15 6	165	184	190
3	Точные науки	12	2 2	34	44	45	55
4	Техника и	67	2	34	56	34	45

	механика		3				
5	Земледелие	12	2 4	34	32	35	38
6	Искусство	34	4 4	56	67	45	58
7	Всего	12	2 4	19 0	413	458	531
8	Развитие	23	1 00	69 1	117	11	16

Статистика студенческого общества Ирана до открытия Тегеранского женского педагогического университета показывает, что до открытия данного университета в профессиональных учебных заведениях обучались: по специальностям земледелия 120 студентов, по гуманитарным специальностям и ремёсел 156 человек, 531 студенток обучался в высших школах. Особенность этого периода заключалась в том, что с 2000 по 2010 год 8284 студенты по различным специальностям окончили высшие женские учебные заведения.

1.2. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в системе высшего женского педагогического образования Ирана.

История становления и развития высшего женского педагогического образования в Иране имеет объективные основы. Общество не может существовать и развиваться, если молодое поколение, приходящее на смену сторону будет начинать все начала, без изучения, учета и творческого освоения, использования прошлого опыта, которое получило в наследство. Система высшего женского педагогического образования - источник умножения интеллектуального и культурного потенциала общества выполняют функцию защиты и приумножения культурного и духовного наследия.

Развитие высшего женского педагогического образования стало не только воспитание человеческого фактора, необходимого обществу, но способствовало формированию интеллектуальной и культурной инфраструктуры иранского общества, вызвали к жизни новую методику преподавания и развитию информационной и коммуникационной технологии. Поэтому высшее образование можно считать наиболее эффективной отрасли финансирования для развития человеческого фактора, которое средствами обучения, получения знаний и навыков, отношения людей к повышению уровня образования в общества, создаёт условия для закладки политических, экономических, социальных и культурных основ страны и общества.

Высшая женская педагогическая образования в Иране выполняет определённые задачи. Например, оказывает помощь в деле претворение в жизнь социальных задач для создания условия девушкам для получения высшего образования в стране.

Экономическая цель высшего женского педагогического образования является повышение благосостояния народа, что способствует политическому и социальному согласию в обществе. Они выступают в роли основной базы возникновения новых знаний, взглядов и идей, которые

принимают участие в развитии любого государства.

Высшие женские педагогические учебные заведения, течением времени подвергаются некоторым изменениям и нововведениям. В связи с личными и социальными запросами они изменяют свою сущность и приспосабливаются к существующим условиям. С другой стороны, образовательные учреждения, вообще и высшие учебные заведения, в частности, как и люди, оставляют в обществе заметный след и с точки зрения социального составляющего, сбора основ и использования человеческого потенциала берут под свой контроль.

В Иране высшие женские учебные заведения имеют многовековую историю. На протяжении этого долгого пути она прошла отнюдь не ровную столбовую дорогу. На каждом историческом этапе Ирана высшие женские школы были источником изменений и обновлений в политической, экономической, социальной и культурной сферах общества, были той силой, которое имело непосредственное влияние на любые изменения в различных структурах социальной системы общества.

Система женского образования Ирана являются подразделениями системы культуры общества, которая играет основную и ключевую роль в развитии политики, экономики, социальной и культурной жизни общества. Эта система способствует равномерному, устойчивому и всестороннему развитию общества, равномерному развитию и устойчивости системы знаний, в общем, и высших учебных заведениях, научных исследованиях и технологии, в частности.

Таким образом, развития женского педагогического образования, является одной из социальных систем институтов, которое играет исключительную роль в политических, экономических, социальных и культурных изменениях общества. В том числе, эффективность высшего образования выражается в его приемлемости в обществе, социальная взаимосвязь развития и распространения, расцвет знаний, подготовка кадрового потенциала, его компетентность в различных сферах науки и исследованиях, подъём культуры общества, реабилитация общей культуры общества и так далее.

Высшее учебное заведение и особенно университеты как система, которая берёт на себя большую долю духовную и культурную пищу общества, иногда непосредственно или посредственно вмешивается в изменения социальной системы и кроме того обеспечивает восполнению и повышение социального человеческого потенциала.

Исследователи развития системы женского образования в Иране придерживаются того мнения, что если сумеем признать историю, структуру и деятельность одной инновации или же человеческую и социальную систему и его отношения с другими инновациями, то можем сказать, что мы признали эту инновацию и социальную систему. На этой основе можно сделать вывод, что анализ исторического развития женского образования является одним из важных источников приобретения знаний, направленный на цели развития общества. Говоря другими словами, без признания прошлого опыта системы высшего образования, невозможно развития существующего состояния и разработать основы и пойти в будущее. Наряду с этим, инновационные подходы в человеческие и социальные системы требуют повторного осмысления истории образования и его развития.

Жан- Жак Руссо утверждает мысль о том, что мужчина и женщина не могут обладать ни одинаковым характером, ни одинаковым темпераментом, отсюда вытекает, что воспитание их не должно быть одинаковым» (Жан-Жак Руссо, «Эмиль, или воспитании») (1762 г.),

С самого раннего периода в истории Ирана, традиционно, именно женская образования была ответственна за сохранение культурного наследия, за преемственность традиций. Только женщины могут сохранить и передать духовный опыт. Этот консерватизм женского характера, лежит в самой основе женской природы, а не только зависит от того, что женщина вообще гораздо менее подвижна, чем мужчина. Её молодая жизнь исполнена живых интересов настоящего, период её развития по природным условиям гораздо короче, чем у мужчин. Она быстрее, почти внезапно развивается и скорее

останавливается в своем развитии, чем мужчина, который иногда до глубокой старости всё принимает новое и новое, и меняется с переменой окружающего мира. Женщина с появлением детей уже живет по большей части не для себя и не для общественной деятельности, и не за одну себя, а за целую семью. Прежняя её юношеская смелость и восприимчивость нового быстро сменяются робостью перед всякими переменами. Она старается сохранить прежнее и недоверчиво смотрит на всё новое, незнакомое ей. Кроме того, женщина, ещё живо помня своё детство, свою жизнь среди родной семьи, едва сама выйдя из этого детства, начинает уже прилагать к практике на своих детях свои детские воспоминания. Она поёт над своим ребёнком ту самую песню, которую ещё недавно пела над ней мать, твердит ему ту же самую молитву, которую ещё так недавно лепетала вслед за матерью, рассказывает ту же самую сказку, в которую и сама ещё не успела потерять веру. Сейчас, в период трансформаций, переживаемый российским обществом, этот консерватизм нарушен, преемственность ценностей прерывается по женской линии¹⁵.

В череду сегодняшних коренных преобразований в экономической, государственной, гуманитарной образовании и многих других сферах общества, немаловажным аспектом в педагогике образования подрастающего поколения является изучение истории образования, как женщин, так и мужчин, теории педагогического процесса в учебных заведениях, гендерных стереотипах нашей действительности. Коснёмся истории женского образования. Итак, в 40-х и 50-х годах XVIII столетия на женские институты было обращено особое внимание. Они были значительно преобразованы. Цель женского образования была определена «в образовании добрых жен и полезных матерей семейств»¹⁶.

¹⁵ Реза Шарифи. Предназначение женщины и некоторые особенности женского воспитания. // Инновации в образовании: Сборник научных трудов молодых учёных. Институт педагогики и психологии Тегеран: , 2003. – С. 29.

¹⁶ История Ирана XVIII-XIX веков. / Под ред. Мехди Риза. – Тегеран. 2006. – С. 231.

Таким образом, 5-го мая 1764 г. Руководителем Исламской революции в Иране Аятолла Хомейни был подписан указ о воспитании благородных девиц в Тегеране при женском медресе.

В истории Ирана являлся начало первого женского института в Иране, на официальном языке «Воспитательным Обществом благородных девиц».

Идеальная система воспитания, как мальчиков, так и девочек в Иране была выработана Мухаммедом Реза (1704-1795 гг.), личным секретарём Аятолле Хомейни, который увлекался блестящей идеей воспитать новое поколение людей. Была разработана вся программа государственного воспитания с 6 до 18-летнего возраста. Весь этот период дети не должны были видеть свои семьи. Нравственное и этическое воспитание, как для мальчиков, так и для девочек было, разница между ними была в научном образовании, которое для девочек не считалось нужным и отодвигалось на второй план. Весь воспитательный период девочки разделяли на четыре класса, или возрастные группы; каждому назначалось по три года.

Так, с 6 до 9 лет для преподавания назначались персидские и иностранные языки, арифметика, рисование, танцы, музыка вокальная и инструментальная, шитье и рукоделие; от 9 до 12 лет к этому добавлялась география с историей и некоторая часть экономики или домостроительства; от 12 до 15 лет прибавлялось чтение исторических и нравоучительных книг, часть архитектуры и геральдики. Этим собственно и заканчивалось всё обучение. Геральдике, как одной из совокупных дисциплин истории, прежде всего, отдавалась необходимая роль для развития чувства чести в благородном звании, конечно, уже под влиянием западноевропейских стереотипов. Арифметике отводилась, очень невиданная роль предписывало обучать этой науке благородных девиц с целью, чтобы «вперед содержать в добром порядке домашнюю экономику». С 15 до 18 лет назначалось девицам «повторять своё учение почти одной практикой».

Большую же часть времени они должны были употреблять на другие занятия, например, дежурить по понедельникам в неделю по хозяйству, вести запись по расходам, договариваться с поставщиками о припасах, каждую субботу делать расчет и производить платёж, определять цену товара по его качеству, смотреть, чтоб во всем наблюдаемом был совершённый порядок и чистота.

Кроме того, по две девицы должны были каждый день дежурить в других классах, как помощницы учительницы: «и от сей практики навыкнуть заблаговременно, как им, будучи матерями, обучать детей своих и в собственном своем воспитании найдут себе великое вспоможение, в каком бы состоянии им жить не случилось».

Для занятий с воспитанницами назначались учительницы во всех классах. Учительницам предписывалось более всего учить благонравию.

В интересах светского общества обращалось особое внимание на развитие остроумия в девушках. На практике, действительно, должно было всё свестись к воспитанию девушек, так как иного идеала женщины не могла и вызвать среда. Нельзя упрекнуть Аятолла Хомейни, что он думал только о воспитании дочерей. 13 января 1765 года он подписал новый указ: «Для пользы общества требуется, чтобы всякого чина и женский пол воспитан был в добронравии и в приличных состоянию его знаниях и рукоделиях.

При женских медресе, учредить женских начальной школы для малолетних девушек под управлением общества девиц».

Таким образом, появилось обывательское отделение при воспитательном обществе девиц. Главные основания физического и нравственного воспитания. Принимались только 16-летние девочки и воспитывались до 18-летнего возраста они обучали Коран, Закону Божьему, персидскому и иностранным языкам, арифметике, рисованию, танцам, рукоделию, музыке и пению. Кроме того, приучались к «домостроительству», то есть к хозяйству,

и в 4-м классе должны были быть изучены все женские рукоделия и работы (шить, ткать, вязать, стряпать, мыть, чистить и всю службу экономическую знать).

Воспитательное Общество девиц послужило образцом для других женских институтов Ирана, в 1797 году открывается в Тегеране сиротское женских начальной школы на 50 беднейших сирот. С 1798 по 1807 гг. были открыты ещё 4 женских училища в г.Тегеране и г.Мешхеда.

Институтское воспитание давало то, что соответствовало тогдашнему идеалу женских начальной школы; оно стало привлекать родителей, которые, живя в своих поместьях, не имели возможности воспитать своих дочерей согласно с этим идеалом. Правительство Ирана стало основывать женские институты в разных центрах, и все они поступали в то же ведомство, в каком находились институты столичные. Только благодаря женским институтам, у нас долгое время поддерживалось и распространялось женское образование.

Начиная с 1740-1750 гг. столетий на особый вид выставлялось, что «образование свыше состояния учащихся не всегда для них полезно, иногда обращается им во вред». Задача состояла в согласовании средств с целями, не выпуская в то же время из вида и состояния будущих жён, матерей. Образование женщины в исследуемый период XVIII-XIX вв. резко отличалось от образования мужчины. В инструкции высказывалось следующее: «По предназначению женщины не для службы государственной или общественной, подобно мужчине, не для ученого поприща, а для круга семейного, и самовоспитание и образование девицы должно быть направлено к иной цели, чем воспитание юношей».

Исследования показывает, что с помощью математического моделирования дифференциации возможной материальной отдачи от современных вложений в образование у мужчин и женщин проведенное с учётом стоимости предвузовской подготовки обучения в высшем учебном

заведении, размера заработной платы работников, дифференцированной по полу и уровню образования работников, прохождения срочной службы в рядах армии для юношей и пребывания в отпуске по уходу за ребенком для женщин, размеров пенсионных выплат, ожидаемой продолжительности жизни, дифференцированной по полу и уровню образования работников, пенсионного возраста и некоторых других факторов) показало, что формальная гендерная нейтральность платного высшего образования при сложившихся в условиях оплаты труда вообще и оплаты труда женщин, в частности, при существующих особенностях развития экономики и гендерной асимметрии в сфере занятости, не обеспечивает мужчинам и женщинам равной эффективности их вложений в системе образование.

Рассмотрим следующие обоснования, обозначенные как «распределение ответов на вопрос о предпочтениях в оплате образования (в %; число респондентов - 30)»

Варианты ответов	Всего	В том числе имеющие			
		Сына и дочь	Сына (сыновей)	Дочь (дочерей)	Не имеющие детей
Платить лучше за мальчиков они будущие кормильцы семьи	2,77	6,7 3	3,21	1,43	2,13
Образование важнее девочкам - мальчишки и так пробьются в жизни	0,84	-	0,53	0,48	1,52
Нельзя детей выделять по полу	16,02	16,35	15,51	15,24	16,72
Платить надо за тех, кто хочет учиться	70,12	68,27	74,33	75,71	64,74
Затрудняюсь с ответом	10,25	8,65	6,42	7,14	14,89

Таблица показывают, что самая высокая доля респондентов считают, что именно мальчикам в первую очередь надо оплачивать образование, у родителей, которые имеют детей обоих полов. А наибольшая доля (1,5%) отдавших предпочтение именно девочкам, оказалась среди тех, кто детей не имеет. К усилению дифференциации подходов семей к образованию детей разного пола могут подтолкнуть не только гендерным различия в экономической эффективности инвестиций в образование, но и очень высокий уровень оплаты обучения (по сравнению с размерами среднестатистической заработной платы), катастрофическое снижение уровня жизни населения, и, следовательно, сокращение возможностей оплаты обучения в большинстве семей.

Кроме того, для иранских семей ценность высшего образования для девочек может оказаться более уязвимой с точки зрения экономической целесообразности, чем ценность высшего образования для мальчиков в силу существующих гендерных стереотипов.

Так, несмотря на высокий уровень образования иранских женщин, их широкую представленность во всех отраслях экономики страны и практически во всех профессиональных группах, среди населения до сих пор достаточно распространенным является мнение, что желание женщин получить высшее образование часто не связано с их профессиональными или карьерными устремлениями.

При консервативно заданном условии, что уровень зарплаты женщин отстаёт от уровня зарплаты мужчин только на 30%, суммарные доходы мужчин и женщин с высшим образованием, не имевших общественно-полезных перерывов в занятости (то есть мужчин, не служивших в армии, и женщин, не использовавших отпуск по уходу за ребёнком), но имевших и одинаковый тип карьеры, будут различаться на 26-27%.

Расчеты, проведенные по различным сценариям оплаты образования показали, что для женщин экономически выгодным является получение

платного образования только по ставкам, примерно соответствующим государственным затратам на обучение одного студента. В случае 2-3-х кратного превышения размера этих ставок над государственными (что является обычной практикой ВУЗов), возможность «оправдать» средства, вложенные в образование, возникает только при отказе от пребывания в отпуске по уходу за ребёнком. С нашей точки зрения, большие размеры оплаты образования не эффективны для женщин ни при каких обстоятельствах (исключая эксклюзивные варианты заработков и предпринимательских доходов).

Таким образом, одной из главных задач учебно-воспитательного процесса была подготовка девушек к общественной, профессиональной и, конечно же, семейной жизни (к осознанию роли матери и жены).

Образовательные услуги в современном информационном пространстве в свете проблем женской трудовой занятости. Структурные изменения, начавшиеся в середине 80-х годов XX века в политической, экономической и социальной сферах общества, отразились на всех гражданах Иране.

В период экономических преобразований наиболее уязвимой частью населения оказались женщины. Так, в частности, на производстве чётко проявляется тенденция обособления двух рынков труда с вытеснением женщин во второй, социально менее престижный. Наблюдается устойчивая тенденция преобладания женщин среди безработных граждан.

Женщины, оказавшиеся в среде безработных, гораздо острее перенесли утрату своего социального статуса, что становится одной из причин развития девиантного поведения и социально- психологической патологии.

Женщины – социально-демографическая группа населения, особо нуждающаяся в социальной защите в условиях рыночных отношений. По численности женщины составляют 53% населения и выполняют главную общественную и семейную функцию – рождение и воспитание детей.

Женская безработица – один из наиболее распространённых видов безработицы, которая возникла в силу меньшей конкурентоспособности женщин на рынке труда: женщины несут с собой больший груз, чем мужчины, социальный груз (декретные отпуска, больничные по уходу за ребёнком, обеспеченность яслями, детсадами и т.п.) Молодёжная и женская безработица являются острейшими социальными проблемами практически для всех стран, где развивается рыночная экономика.

Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (1979 г.) чётко сформулировала принцип равноправия мужчин и женщин. Это: гарантии условий для всестороннего развития женщин; получение образования; равная оплата за равный труд; взаимная ответственность мужчин и женщин за семью, воспитание детей; понимания материнства как социальной функции.

Перспектива увольнения и реальная потеря работы негативно сказываются на положении женщин в семье, демографической ситуации и воспитании детей. Это наносит существенный ущерб генофонду общества, ставит под сомнение будущее нации. В наиболее сложном положении на рынке труда оказываются наименее защищенные категории женщин - имеющие малолетних детей, детей-инвалидов, одинокие родители, выпускницы образовательных учреждений, жены военнослужащих, проживающие в военных городках.

Сегодня в стране общество вступило в новую стадию развития - информационную, которая не только ускорила, но и изменила ритм социальных отношений. Сохранение полноценного социального статуса женщин в названных условиях предполагает разрешение комплекса сложных практических задач. Одна из них заключается в создании социального механизма повышения адаптивности женщин в условиях безработицы. Одновременно происходят кардинальные изменения, связанные с

трансформацией общества, и адаптация всего населения к новым информационным технологиям и стандартам жизни.

Один из способов занятости женщин на рынке труда – это женское предпринимательство, бизнес, который возглавляется женщинами. В условиях постиндустриального общества для женского предпринимательства складываются особые предпосылки - происходит переход от производства товаров к производству услуг, и женщина в такой ситуации особо востребована обществом. Находят применение благоприятные социально-психологические качества женщин: умение моделировать новые идеи в нестандартных условиях, способность вызывать доверие, интуиция и др. При этом современное понимание карьеры включает успех не только в профессиональной деятельности, но и в жизни вообще.

Карьера - это прежде всего достижение более высокого социального, экономического, научного, культурного и нравственного статуса. Современные технологии, используемые при формировании профессиональной карьеры женщин, позволяют воспринимать человека не как звено технологической цепочки, а как творческую и самодостаточную индивидуальность, способную конкурировать на рынке труда, самопроектировать профессиональный рост и реализовывать жизненные планы.

В условиях повышения требований к качеству подготовки к труду важно формировать понимание роли профессионального образования как надежного и наиболее эффективного средства, увеличивающего конкурентоспособность, уверенность и стабильность, облегчающего положение на рынке труда и карьерный рост. Усилилась социальная дифференциация, возникли новые престижные профессии, требующие более высокой квалификации, создаются условия для свободного самоопределения и самореализации личности.

С развитием науки и техники мир профессий постоянно меняется - одни исчезают, другие приобретают новые названия. Добавляется новое

содержание труда, например, профессия секретаря чаще всего, сейчас звучит как «Офис-менеджер», а должность товароведа трансформировалась в «Менеджера торгового зала», появились новые виды услуг, а с ними новые формулировки: андеррайтер, аниматор, бренд – менеджер, Web-дизайнер, дизайнер, инфопродюсер, клипмейкер, копирайтер, рерайтер, медиа-байер, медиа-планнер, онлайн – редактор, онлайн–продавец, промоутер, сейлзменеджер, супервайзер, тренинг-менеджер, фитодизайнер, экаунт-менеджер и др.

Появились профессии, которые позволяют организовывать свою работу, не выходя из дома, что является весьма привлекательным для женщин, которые, в силу обстоятельств, не имеют возможности трудиться на предприятиях или в офисах компаний.

Всё это требует новых знаний, навыков и умений. Поэтому в нашем обществе появилась существенная заинтересованность в услугах, связанных как с получением основного высшего образования, так и с получением второго высшего образования, а также с повышением квалификации и приобретением дополнительных знаний и умений. Так, в результате социологического опроса, о своем желании учиться определенно заявили:

- абитуриенты вузов - 100%,
- менеджеры предприятий различных форм собственности - около 90%,
- студенты (речь идет о параллельном обучении студентов преимущественно дневной формы обучения.)- более 80%,
- учителя - около 75%,
- сотрудники государственных органов власти и управления - более 70%,
- лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы - более 70%,
- лица с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды) - более 60%
- безработные - около 60% , (основной массив желающих обучаться среди безработных составляют безработные лица с высшим образованием.

Безработные со средним и средним специальным образованием, как правило, ищут работу в соответствии со своей квалификацией.)

- лица, проживающие в сельской местности или в городах, удаленных от административного центра (в возрасте от 18 до 45 лет) - более 50%,

- офицеры силовых ведомств и работники предприятий ВПК - 20-30%.

Предметно максимальный интерес вызывают образовательные услуги в таких областях знания, как:

- экономика,

- информатика и вычислительная техника

- юриспруденция,

- психология,

- иностранные языки,

- медицина,

- менеджмент,

- педагогика.

Как показывает предварительный анализ, выводы которого подтверждаются результатами социологического исследования, основными препятствиями, мешающими обучаться в традиционной системе образования лицам рассматриваемых социальных категорий, являются необходимость для большинства желающих учиться совмещать учебу с основной деятельностью; ограниченная пропускная способность традиционной системы образования и связанные с ней необходимость прохождения конкурсного отбора, коррупция и злоупотребления в образовательных учреждениях, неуверенность в своей способности преодолеть конкурсный барьер, заставляющие многих отказаться даже от попыток его преодоления; невозможность регулярно посещать учебное заведение вследствие его удаленности, необходимости больших затрат на переезд и проживание или ограниченных возможностей здоровья; недоступно высокая плата за обучение.

Исходя из полученных данных, совершенно очевидна потребность в дистанционном обучении, позволяющим всем вышеперечисленным социальным группам получить образование по интересующим специальностям.

Современный образовательный процесс располагает большим выбором средств обучения, таких как:

- печатные издания (книги, журналы, буклеты, брошюры, репродукции и т.п.)
- электронные издания (книги, журналы)
- аудиозаписи (на носителях CD, DVD, Flash)
- видеозаписи (на носителях DVD, Flash)
- TV – программы
- радио - программы
- Интернет (поисковые системы, сайты, блоги, ЖЖ, чаты, форумы, социальные сети)
- компьютерные программы
- межличностное профессиональное общение

Таким образом, масштабы реализации дистанционных образовательных услуг во многом зависят от предлагаемых потребителям средств обучения.

По данным социологического опроса: технология обучения, построенная на использовании учебной литературы, заинтересует 10% лиц, предрасположенных к выбору дистанционной формы технологии обучения, построенная на использовании учебной литературы и аудиозаписей, заинтересует 11,6% учебная литература в сочетании с видеозаписями может привлечь 14,7% учебная компьютерная (мультимедийная) программа – средство обучения, способное сочетать текст, аудио и видеозаписи, - может привлечь 24,3% при обеспечении интерактивного общения с тьютором и специалистами в изучаемой области знаний можно рассчитывать на

привлечение к учебному процессу более 60% лиц, предрасположенных к выбору дистанционной формы обучения

Стремительное развитие Интернет-индустрии позволяет сегодня с уверенностью говорить о массовом распространении дистанционных форм образования.

С появлением интернет, системы дистанционного обучения в стране в 80–90-е годы XX века базировались на мастер-классах для проведения спутниковых конференций. В это время в стране начинает разворачиваться образовательная программа дистанционного обучения, использующая систему публичного телевидения, которая объединит более миллиона студентов разных стран. В последнее время все большее распространение в системе дистанционного обучения получает использование компьютерных сетей.

Сегодня в Иране уже около 60% студентов используют дистанционную форму обучения, в подавляющем большинстве случаев – посредством интернет.

Для Ирана система дистанционного обучения имеет особое значение. Это обусловлено большой территорией, относительно невысокой плотностью населения, концентрацией ведущих учебных центров в крупных городах, традициями заочного образования. Широкое развитие дистанционного образования в Иране произошло в середине 90-х годов например, в 1995 году была принята «Концепция создания и развития системы дистанционного образования в Иране», с 1999 г. внедряется государственная программа информатизации образования, в «Концепции модернизации системе образования Ирана на период до 2020» года предусмотрено преимущественное развитие современных информационных технологий в сфере образования, позволяющих качественно улучшить доступность и повысить эффективность образовательных процессов.

Для Ирана, с ее огромной территорией, неравномерностью развития инфраструктуры и рассредоточением населения развитие систем открытого

образования, а соответственно и систем дистанционного обучения, позволит выйти на более высокий интеллектуальный уровень, преодолев существенный разрыв в обеспечении доступа населения к образовательным услугам.

Комплекс образовательных услуг, предоставляемых учащимся посредством специализированной информационной среды, базируется на средствах обмена учебной информацией с использованием глобальной информационной сети Интернет, позволяющей успешно решать многие проблемы дистанционного обучения. Главной положительной чертой является то, что его технологии формируют навык самоопределения и ответственности, приучают к необходимости не только добывать знания, но и применять их в конкретной, жизненно значимой ситуации. То есть, с одной стороны, дистанционное образование формирует навыки самостоятельного труда и делового общения, с другой – воспитывает чувство ответственности и обязательности в выполнении учебных заданий.

В настоящее время образовательные учреждения в системе общего образования реализуют разнообразные модели дистанционного обучения, позволяющие учащимся осваивать образовательные программы в разных формах: в форме экстерната, семейного обучения, а также в системе дополнительного образования. Сегодня наступили времена, когда уже появилась возможность говорить не только о целесообразности и необходимости открытого образования, но и о некоторых формах его реального воплощения в жизнь.

Система дистанционного образования реализует принцип широкой доступности образования, независимо от места проживания и обучения учащихся; она предоставляет возможности взаимодействия с ведущими высококвалифицированными преподавателями и авторами учебных курсов, имена которых широко известны в научных и педагогических кругах нашей страны, а главное, она позволяет учащимся выстраивать индивидуальную

образовательную траекторию в соответствии с собственными желаниями, возможностями и особенностями.

Интернет- технологии в сфере образования используются в нескольких направлениях, как канал коммуникации. Например, создание Web-сайтов образовательных учреждений и их различных образовательных программ позволяет не просто размещать информационно-рекламную информацию, т.е. некоторым образом заменить буклеты и брошюры, но и установить непосредственный контакт с каждым потенциальным потребителем образовательных услуг учреждения. Учащиеся имеют возможность задать интересующие их вопросы. Наиболее часто встречающиеся из них объединяются в рубрику "Часто задаваемые вопросы". Посетителям сайтов предоставляется подробная информация о программах, условиях приема и обучения, преподавательском составе, действующих в нем обществах, кружках и ассоциациях. Доступ к ресурсам высших учебных заведений Иране и мира можно получить, например, с помощью сервера российского студенчества <http://students.informika.ru/>. Вузы создают индивидуальные страницы руководителей вуза и его факультетов, отдельных преподавателей. На вузовских сайтах размещают рекламные баннеры учебного оборудования, учебной литературы, различные студенческие мероприятия и т.п. В качестве примера можно просмотреть страницы образовательного портала МЭСИ (<http://www.e-education.ru/>). Современные технологические решения позволяют посетителям сайта увидеть вуз изнутри, посетить его лаборатории и аудитории, совершить виртуальное путешествие по кампусу.

Информационный ресурс например, Женские образовательное учреждение использует Интернет как информационный ресурс. Современные технологии позволяют создать электронную библиотеку, которой могут пользоваться учащиеся, не покидая своих домов. Причем подписка на различные Интернет-ресурсы предоставляет учащимся доступ, не ограниченный географическим местоположением образовательного учреждения и национальными границами. Примером может служить

Научная библиотека Тегеранского государственного университета, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам университета, библиотекам вузов Ирана, компьютерной сети и партнеров.3. Канал распределения. Например, образовательное учреждение использует Интернет как канал распределения. Предоставляя возможности регистрации в режиме онлайн, учреждение избавляет учащегося от необходимости совершать несколько поездок, экономит его время и деньги. На сайте ресурсы обычно разграничены для различных категорий пользователей. Каждая категория получает доступ к предназначенным для нее материалам. Например, в вузах абитуриенты получают доступ к описаниям всех программ вуза, а студенты - к детальным поурочным разработкам, заданиям и результатам экзаменов. Сайты многих вузов располагают возможностью записаться на конкретный семинар, зарегистрироваться на проводимую женскими педагогическими вузами конференцию и т.п.

Образовательная среда. Например, образовательное учреждение использует Интернет как образовательную среду. Через Интернет реализуется значительная часть программ дистанционного обучения. Создаются сайты конкретных программ и курсов по отдельным дисциплинам. Это позволяет передавать и собирать выполненные учащимися задания, устраивать консультации, дискуссии и т.д. Например, курс дистанционной программы MBA колледжа менеджмента Тегерана встречается в полном составе только в начале обучения. Затем слушатели встречаются только по регионам (слушателями программы являются руководители различных организаций и компаний в Англии, Гонконге, Африке, США), но имеют возможность обсудить конкретные задания и темы на специальных дискуссионных сайтах. Интернет стал средой проведения различных учебных игр, в которых участвуют представители студенчества самых разных стран. Так, в разработанной и проводимой компанией L'Oreal игре (<http://www.loreal.com/us/index.asp>) участвуют команды студентов из

нескольких стран Европы и США. Совокупность движущих сил, способствующих интеграции образования в электронный бизнес.

Высококачественные образовательные услуги в Интернете сегодня уже явление достаточно распространенное. Практически каждый крупный город, в котором находятся учебные заведения и не только самого высокого уровня, предоставляют именно такие профильные услуги. Направленность учебных заведения, как известна, достаточно разнообразна, а значит и помощь в области дистанционных образовательных услуг, так же должна быть достаточно разнообразной. Основные услуги Интернет можно разбить на следующие группы: В онлайн – режиме. Поисковые

Каталоги - в каталогах информация разбита на классы, подобно каталогу обычной библиотеки. Самообновления информации в каталогах не происходит.

Поисковые системы - ежедневно каталогизируют текстовую информацию. В каталогах поисковых систем индексирование происходит автоматически.

Метапоисковые системы - позволяют с помощью одного запроса обратиться сразу к нескольким средствам поиска и получить список WWW-документов сразу из нескольких источников.

1. Вещательные: Электронная почта - включает в себя услуги собственно почты - отправка и прием электронных писем. Так же посредством электронной почты осуществляются массовые рассылки материалов по определённой тематике, на которые подписывается абонент. Это разновидность интернет-вещания, освещающая какую-либо актуальную тему. Информация распространяется от нескольких секунд до нескольких минут.

Электронные газеты и журналы - «Живой журнал», «ЖЖ») — блог-платформа для ведения онлайн-дневников (блогов), а также отдельный персональный блог, размещённый на этой платформе. Предоставляет

возможность публиковать свои и комментировать чужие записи, вести коллективные блоги («сообщества»), добавлять в друзья других пользователей и следить за их записями в «ленте друзей».

В Рунете «Живой журнал», согласно его статистике, имеет значительную посещаемость, фактически функционируя в роли популярной социальной сети. Свои «живые журналы» есть у многих известных в Иране людей, а также у партий, общественных движений и организаций.

Блоги - это своего рода интернет-дневники. Есть несколько видов блогов. Первые – это дневники на отдельных самостоятельных площадках, возможно при сайтах. Самый массовый вид – блоги на блог-платформах. Блоггеры читают записи друг друга через ленту друзей, объединяются в сообщества вокруг интереса, идеи, бренда. Есть блоги личные, есть корпоративные. Последние являются неформальным каналом коммуникации между компанией и потребителем.

Видеохостинги - это сайты, предоставляющие возможность любому пользователю либо компании выкладывать свои видео (или анимацию) для просмотра, комментирования и т.д.

Микроблоги – тоже, что и блоги, правда с меньшими возможностями. Сегодня в Иране в меру популярен twitter, ведущий западный сервис микроблогов.

Сайты - совокупность электронных документов (файлов) частного лица или организации в компьютерной сети, объединённая под одним адресом (доменным именем или IP-адресом). Сайты располагают большим объёмом сложноструктурированной информации, состоящей из отдельных файлов-страниц. На сайтах выкладываются контент, фото, видео, аудио материалы. Возможно наличие блога. Сайт является своего рода офисом компании, в котором предоставляются услуги потребителям. Возможна купля-продажа товаров или услуг, в т.ч. образовательных.

Социальные сети - площадка для максимально разнообразного общения, где основными объектами общения и поставщиками контента являются

сами пользователи. В отличие от блогов социальная сеть построена прежде всего не на общении через записи, а на более простых коммуникациях через фото, аудио, видео, личную переписку. В социальных сетях формируются группы по интересам, в т.ч. и профессиональным, размещаются материалы по различным тематикам а так же происходит их обсуждение на форумах и в чатах.

Форум – площадка для общения. Отличается от блогов и социальных сетей менее личностной коммуникацией (максимум анонимного общения), меньшими возможностями по контенту и инструментарием. Форумы также могут быть тематическими.

2. Интерактивные

Интерактивные образовательные услуги, в свою очередь, подразделяются на проводимые в реальном масштабе времени и с отсроченным доступом к предоставляемым материалам. Например, телекоммуникационная конференция с отсроченным доступом представляет собой обмен письменной информацией. Все ее материалы сохраняются автоматически и снабжаются служебной информацией. Поэтому количество смысловых нюансов, содержащихся в такой конференции, гораздо больше, чем в ее традиционных аналогах.

Обучение происходит в специальных виртуальных классах и аудиториях, в которые студенты попадают, зарегистрировавшись в специальных программах. Одновременно в такой аудитории может присутствовать от 10 до 1000 человек из разных городов и стран.

Результаты обучения оцениваются преподавателем по выполненным заданиям, которые рассылаются учащимся по электронной почте. Задания должны быть выполнены качественно и в указанные сроки

Видеолекции – могут транслироваться в реальном режиме времени, а могут быть в записи. Тогда они рассылаются ученикам согласно курсу обучения.

Вебинары - Онлайн-семинар — разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение. Предполагает «одностороннее» вещание спикера и минимальную обратную связь от аудитории. В последнем случае, чтобы присоединиться к конференции, нужно просто ввести адрес сайта.

Видеоконференции - Веб-конференции — технологии и инструменты для онлайн-встреч и совместной работы в режиме реального времени через Интернет. Веб-конференции позволяют проводить онлайн-презентации, совместно работать с документами и приложениями, синхронно просматривать сайты, видеофайлы и изображения. При этом каждый участник находится на своём рабочем месте за компьютером.

Онлайн-презентация - проводится с помощью средств мультимедиа. Основным условием онлайн-презентации является режим интерактивности, когда зритель может влиять на ход презентации, непосредственно участвуя в нем. Возможность проведения онлайн-презентаций появилась благодаря развитию средств мультимедиа и повышению скорости Интернет-соединения в современном мире.

Индивидуальные консультации с использованием электронной почты-необходимый элемент обратной связи. Даёт возможность получить ответ на интересующий вопрос и прочитать в удобное для учащегося время.

Индивидуальные консультации по Скайпу с использованием веб-камеры.-наиболее эффективный способ общения между учеником и преподавателем, создающий непосредственный контакт между ними.

Оффлайн – режиме (материалы, тиражируемые на CD, DVD, MP3, USB-флеш-накопителе).

Можно получить, подписавшись на тематическую рассылку по электронной почте, можно использовать материалы, самостоятельно скаченные из Интернета, их можно приобрести в магазине или получить по почте. Удобство заключается в использовании учебных материалов и программ в любое удобное для учащегося время – дома, на работе или ином месте. Возможно многократное повторение учебных материалов при просмотре или прослушивании:

1. Видеоматериалы - удобны тем, что дают учащемуся максимальную наглядность в освоении учебных курсов. К видеоматериалам относятся:

Видеолекции – создают у учащегося эффект присутствия на занятии, контакта с преподавателем. В случае необходимости учащийся может просмотреть лекцию несколько раз.

Тематические авторские учебные программы - могут совмещать видеолекцию, текстовую информацию, фото, аудио, видео материалы, таблицы, схемы, графики, электронные книги, списки литературы и т.п.

Интервью - используется для более близкого знакомства с персоналией, с проблемой, освещаемой интервьюируемым.

Документальные учебные фильмы – позволяют изучить то или иное явление, проблему, направление с максимальным познавательным визуальным эффектом.

Видеотренинги – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок, формирование и отработка умений и навыков, создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем с помощью записанных на носитель видеоматериалов.

Пошаговые видеоинструкции – наиболее востребованный вид обучающих материалов. Совместно с преподавателем ученик шаг за шагом создаёт тот

или иной продукт, осваивает то или иное профессиональное умение. Имеет сугубо практическое значение.

Компьютерные интерактивные обучающие программы – при помощи таких программ можно моделировать различные ситуации, близкие к реальным. Могут быть в виде симуляторов. Имеют хорошее практическое значение.

Мультимедийные материалы - комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать в диалоговом режиме с разнородными данными (графика, текст, звук, видео), организованными в виде единой информационной среды. Например, в одном объекте-контейнере может содержаться текстовая, аудиальная, графическая и видео информация, а также, возможно, способ интерактивного взаимодействия с ней.

2. Аудиоматериалы - преимущество таких форм заключается в том, что их можно использовать в любом месте – на улице, в автомобиле, в общественном транспорте и т.п. К аудиоматериалам относятся:

- аудиолекции
- аудиокниги
- аудиотренинги
- записи спектаклей, радиопостановок и др.

Таким образом, для женской аудитории налицо видны преимущества дистанционного образования с использованием Интернет-технологий. С его помощью женщины могут получить высшее образование с выдачей диплома государственного образца, могут получить дополнительное образование (второе высшее), могут получить новую профессию, могут осуществить повышение имеющейся квалификации, могут реквалифицироваться, могут просто приобрести новые навыки и умения, необходимые в современной жизни, могут иметь различные хобби и развивать свои интересы. Фактически, современная женщина может, не выходя из дома, иметь возможность активно вести непрерывный образовательный процесс.

При этом для получения образования через Интернет для учащихся не имеет значение возраст, не имеет значение место жительства. Происходит экономия средств – им не нужно тратиться на дорогу, проживание, питание и другие расходы.

Дистанционное образование даёт возможность женщинам, получая образование, находиться дома, воспитывать детей, уделять больше времени семье и близким людям. При этом женщина развивается, повышает свой интеллектуальный и духовный уровень, имеет широкий круг общения. Женщина становится полноправным, полноценным членом общества, выполняя свою главную функцию, предопределённую Природой – рождение и воспитание детей.

Сегодня интернет-бизнес имеет бурное развитие. Практически все сферы человеческой деятельности или целиком переносятся в Интернет, или используют его как вспомогательный аппарат. То, что Интернет-бизнес самый перспективный вид бизнеса – уже подтвердили развитые зарубежные страны. Поэтому, женщины, при желании, имеют возможность организовать свой бизнес при помощи Интернета, работать дома, и при этом зарабатывать приличные деньги, материально обеспечивая себя и свою семью.

Большой акцент в воспитании личности девушки должен делаться на формирование в ней качеств, необходимых в дальнейшей жизни (профессиональная, научная, личная стезя), при создании семьи и воспитании детей. Уделяя в XVIII-XIX столетии особое внимание именно на формирование в девушках и формировании в них всех качеств, которые являются составляющими этого широкого понятия, общество в результате имело хороших матерей, жен, как говорится, хранительниц семейного очага, которые не только прекрасно справлялись со своими обязанностями, но и создавали уют и тепло в своих домах, дарили любовь всем его обитателям.

Мы не должны забывать о великой роли женщины в обществе, но особенно велика её роль в семье! Именно от её качеств, черт характера, знаний, умения, желания, создать и сохранить этот небольшой, но такой

важный для жизни каждого «мир семьи» зависит многое. У истоков личности стоит мать. Представьте себе мать без доброй улыбки, без нежности, без теплого и заботливого отношения к своему ребенку.

Исследования показывают, что проблема женского воспитания и обучения в Иране, которое должно подсоединять в себя не только подготовку к профессиональной деятельности, но и привитие в девушках желания семейной жизни, является одним очень важным и актуальнейшим на сегодняшний день аспектом. И оставлять без внимания никак нельзя.

Общеобразовательные школы Ирана, в силу сложившихся обстоятельств, не могут полностью решить эту проблему. Они на данный момент, в процессе своей деятельности, реализуют другие, стоящие перед ними, задачи. Школа старается дать детям предметные знания, необходимые им для дальнейшего обучения в ВУЗе и т.д.

Но в тоже время, она забывает об выполнении одной из важных своих задач - подготовке детей к семейной жизни.

Сегодняшние девочки - это завтрашние матери (хранительницы домашнего очага!), воспитательницы детей, и в каждой из них должно пробудиться желание быть женственной, создать прочную и дружную семью.

Исследования показывают, что проблема места и права женщины в обществе считается одной из важнейших и волнующих тем в исламском учении шариата. Эта проблема на всех этапах развития ислама как религиозного учения выступала и была в центре внимания не только как правовая проблема, но и как важнейшая тема в культурной, социальной и общественно-политической жизни общества .

Таким образом, можно утверждать, что уровень образования и уровень занятости выступают в качестве важнейших факторов и показателей социально-политического участия женщин в жизни любого общества, в том числе Исламской Республики Иран.

По мере развития системы образования и повышения уровня занятости женщин повышается уровень участия женщин в жизни общества, в том числе

в политической жизни. После победы Исламской революции этот процесс имеет тенденцию к росту.

Сравнительный анализ уровня образованности и занятости иранских женщин в период правления шахского режима и в период существования Ирана свидетельствует о том, что после победы Исламской революции в Иране произошли серьезные изменения в этом направлении.

Для убедительности можно сослаться на статистические данные, официально данному опубликованные в Иране о развитии всех уровней системы образования – средней, среднетехнической и высшей, трудоустройством женщин в различных отраслях экономики страны, а также участии женщин в делах управления государством на уровне местных органов исполнительной власти и высших органов, участия женщин в социально-политической жизни современного Ирана в целом.

Первые государственные женские учебные заведения появились в Иране в период правления Насериддин-шаха, в середине XIX века, когда с помощью иностранных советников и специалистов – американских, английских и французских были созданы женские школы, куда по разрешению шаха были зачислены иранские девушки. Первые женские школы были основаны в Тегеране, Тебризе, Урмия, Реште, Хамадане и Мешхеде, в которых наряду с религиозными науками изучались основы светских наук. Но, при этом в фирмане шаха о создании светских школ для иранских девушек отмечалось, что «... при условии не вмешательства в их сознание и религиозные убеждения и обучения девушек грамоте, рукоделию, организации домашнего хозяйства и другим способностям».

В период правления династии Пехлеви главная задача официальной политики правительств заключалась в подражании западной культуре, в том числе в вопросах женского образования и привлечения женщин к участию в социальной и политической жизни общества. В этих целях в Иране, - отмечает иранский исследователь А. Камран, – «...широко внедрялась европейская система образования, в том числе поощрялось развитие

женского образования, а в политической линии правительства на развитие образования, как и в других направлениях внутренней жизни государства, наблюдалась тенденция проведения модернизации и реформ и их адаптации к традициям национальной культуры» .

Необходимо отметить, что основы светской системы образования в Иране были заложены в 20-х годах XX века, в период после прихода династии Пехлеви к власти, когда в Иране на государственном уровне началось проведение политики модернизации. Невозможно отрицать, что в начале политики модернизации государство выделяло огромные средства на развитие образования, в том числе женского образования. Примером ускоренного развития женского образования могут стать такие сведения: если в 1291 году только 3 девушек окончили шестилетние начальные школы, то после 30 лет количество девушек, закончивших начальную школу достигло 5667 человек.

Причины роста числа вовлеченных в начальную школу девочек заключались в том, что режим Пехлеви установил государственный контроль за деятельностью школ всех форм, а в скором времени правительство Реза-шаха старшего приняло постановление о превращение всех школ в государственные школы, в результате претворения которой все школы, действующие под патронажем миссионерских организаций и частные школы перешли в руки государства. Но, несмотря на мероприятия правительства по развитию системы среднего образования, шахский режим не смог создать условия для развития высшего образования для женщин, в стране до 1315 года отсутствовали высшие учебные заведения для женщин .

Высшее образование было доступно только за границей, и только небольшое количество женщин получало образование в Европе. В начале 30-х годов XX века в Иране начали принимать в высшие учебные заведения женщин, так в 1315-1316(1936-1937) учебном году в учебные заведения высшего образования были приняты 80 девушек. Но, несмотря на развитие женского образования, внесение изменений в законодательные акты страны,

расширяющие права женщин, все еще иранские женщины не имели право участвовать в выборах .

После прихода к власти Мохаммеда Реза Пехлеви ускорились темпы экономического и социального развития Ирана, в силу освоения новых месторождений нефти на юге страны и увеличения валютных поступлений в казну государства за счет продажи нефти, государство начало проводить эффективную политику в социальной сфере общества – были открыты новые школы, улучшилась ситуация с медицинским обслуживанием населения, началось строительство дорог и коммуникаций по всей стране, руководство страны взяло курс на ускоренное проведение политики модернизации, в ходе проведения которой усиливалась зависимость Ирана от Запада, в первую очередь от США.

Исследования показывают, что в течение 30 лет уровень образованности женщин в Иране повысился больше чем в 3 раза, а в сельской местности - более чем в 15 раз.

После победы Исламской революции одним из главных направлений деятельности иранского правительства было развитие культуры, образования и науки, а в области образования основное внимание было направлено на ликвидацию неграмотности среди населения, в том числе среди женского населения. Для повышения роли женщины в семье и воспитании детей, активизации женщин в социальной жизни общества необходимо было развивать женское образование, как главное условие улучшения положения женщин. Государство рассматривало развитие всех ступеней образования как важнейший фактор ускоренного развития социально-экономического развития страны. Развитие среднего и высшего образования было включено в государственные программы развития, предусматривающие также подготовку высококвалифицированных специалистов из числа женщин. В целях осуществления конституционных прав граждан Высший совет культурной революции определил целенаправленную программу развития всех ступеней среднего образования и высшего образования,

способствующих повышению уровня образованности женщин за годы после победы исламской революции.

Это привело к тому, что возросло число абитуриентов из числа женщин, а в составе поступивших студентов в высшие учебные заведения по ряду важнейших специальностей численность женщин была выше, чем мужчин. Но, несмотря на развитие числа женщин, имеющих высшее образование, число женщин занятых различных отраслях экономики страны, не превышает еще 15%. Другими словами рынок труда в Иране все еще остается мужским. Поскольку существует прямая связь между образованием и занятостью, в последнее время наблюдается рост культурного уровня населения, в том числе женщин, рост политической активности женщин в Иране.

Последняя перепись населения, проведенная в Исламской Республике Иран, показала, что в 1385 (2006) году из общего числа грамотного населения страны 68,46% составляли женщины, что превысило число грамотных женщин в 1355(1976) году в 28,45% .

Заметные успехи были достигнуты за последние 15 лет в повышении уровня образованности населения старше 6 лет, при этом необходимо учитывать тот факт, что больше половины населения страны составляет молодежь ниже 35 лет. Так, согласно данным последней переписи населения в 1385 (2006) году уровень образованности женского населения страны старше 6 лет составило 80,24%, что на 26,44% выше, чем в 1355 (1976) году. В 1385-1386 (2006-2007) учебном году из общего числа студентов вузов 48,56% составляли женщины, что на 25,26% было выше, чем в 1355-1356 (1976-1977) учебном году. Согласно статистическим данным еще в 1365 (1986) году из общего числа грамотного населения страны 52,07% составляли женщины, что свидетельствует о серьезных достижениях иранского народа в области развития женского образования в стране.

Исследования показывают, что в 1365(1986) году уровень образованности городских женщин составил 65,4 %, а женщин сельской местности 36,3%.

Эти показатели были ниже, чем у мужчин, разница в уровне образованности между мужчинами и женщинами по всей страны составила 18,9% , среди населения городов - 14,9% и сельской местности - 23,9%.

В соответствие с данными Салнама-е Омори 1385 (2006) в течение 30 лет (1976-2006) уровень образования среди юношей в возрасте 15-24 лет вырос на почти 37%. Этот показатель среди девушек указанной возрастной группы составил более 125%. Конечно же, уровень образованности женщин был ниже, чем у мужчин, но по показателям темпов роста женское образование развивалось ускоренно, что позволяло сократить разницу между уровнем образования этой категории молодежи.

Ускоренный рост числа девушек среди студентов дневных отделений высших учебных заведений наблюдается и за последние 50 лет (1956-2006). Так, к примеру, если 1335-1336 (1956-1957) учебном году девушки составляли только 8,29% от общего числа студентов, то в 1365-1366 (1976-1977) учебном году они составили 42,4% а в 1385-1386 (2006-2007) учебном году 48,6% от общего числа студентов дневных отделений . Для сравнения можно отметить, что в 1375 (1977) году 46,7% студентов дневного отделения вузов составляли девушки, и этот показатель был на 28,6% выше чем 30 лет тому назад, а в 1385 (2006) году число грамотных женщин в возрасте выше 6 лет составило 80,33%, что на 126,41% выше, чем 30 лет тому назад.

В 1385-1386 (2006-2007) учебном году в школах Ирана обучались более 7222 тыс. девушек, составляющих 74,47% всех девушек в возрасте 6-20 лет. Это было почти на 30% больше чем 20, и на 72% более 30 лет тому назад. За этот период также наблюдался рост число женщин, работающих в системе образования. К примеру, в начале XXI века более 90% учителей средних школ составляли женщины, и это способствовало еще большему привлечению девушек в систему школьного образования, поскольку большинство родителей хотят, чтобы их дети (дочери) обучались в женской среде. В том же году в системе народного образования Ирана были заняты более 511 тыс. женщин. Этот показатель почти 3 раза больше чем 30 лет тому

назад. В целом в 1385-86 (2006-2007) учебном году из общего числа работников системы образования женщины составляли 52,3% .

За последние 40 лет также наблюдался рост числа девушек, охваченных школьным образованием. Так, к примеру, если в 1355 (1976) только 37% девушек школьного возраста были охвачены учебной, то в 1365 (1986) этот показатель составил 42%, в 1375 (1996) 46% и в 1385 (2006) году 48%.

Таким образом, несмотря на большие успехи Ирана, после победы Исламской революции, все еще большая часть девушек школьного образования не охвачены учебной. Это связано с тем, что в сельской местности, образ жизни и менталитет населения препятствует развитию женского образования. Такая ситуация все еще сохраняется среди взрослого населения страны, если в 1355 (1976) году только 26% от общего числа женщин страны были грамотными, то к 1385 (2006) году их число достигло 46% .

Другими словами все еще больше половины иранских женщин остаются неграмотными, что не может не тревожить руководство Исламской Республики Иран.

После победы Исламской Революции в Иране, провозглашения Культурной Революции, последствия войны Ирака против Ирана и после установления мира в Иране, особенно во втором сроке президентства Алиакбар Хошими Рафсанджони доля женщин в высшем образовании, в том числе в университетах вновь увеличилась. Особенно это было заметно в начале выполнения третьей программы развития. [152:76]. Следует заметить, что участие женщин в высшем образовании как в качестве студенток, так и в качестве учёного состава, вседетельствует о стабильном политическом, экономическом и социальном развитии страны. Участие женщин в этой отрасли, оказывало влияние на качество преподавания в университетах и выполнения задач в процессе преподавания различных учебных дисциплин. [62:576].

Стратегические цели и задач, которые были заложены в первой программе развития, обращает на себя внимание тем, что участие женщин в социально-экономической и культурной жизни общества, направлены на защиту чести и достоинства семьи и высоких личных исламских ценностей. Кроме того, они направлены на регулирование семьи (сокращение рождаемости), подъёма роли и места в обществе, предоставления условий для получения женщинам высшее образования (Документы защиты первой программы развития страны 1998).

Первая пятилетняя программа развития страны пришлась на период восьмилетней войны, её последствия, восстановления разрушений и обеспечения экономического развития страны. Поэтому в то время заниматься специфическими проблемами полов не было возможности. Именно по этой причине в статьях закона о первой программе развития нет никаких решений, отмечающие о внимании к женским проблемам общества.

В статья Закона второй программы развития дважды упоминается проблема женщин. Сначала в статье 12, в которой говорится о предоставлении женщинам материальную и денежную помощь для социального благосостояния народа непосредственно малоимущим слоям общества, в которые входят женщины и сироты (Закон второй программы, 1996: 56). Во второй раз о женщинах говорится в 65 статье закона о программе развития, которая обязывает государство, чтобы оно предоставило надлежащие условия заниматься физической культурой и спортом студенткам - девушкам и женщинам, которые направлены на их защиту чести и достоинства в исламском обществе.

В прилагаемых к программе развития документах также говорится о необходимости развитие социального обеспечения, в том числе детей и беспризорных подростков и участие большего числа женщин в социальных мероприятиях. Беглым взглядом на вторую программу развития находим, что в ней женские социально-экономические и бытовые проблемы, а также и

вопрос физического воспитания женщин обращается пристальное внимание авторов программы страны. [62:580].

В 2001 году начало третьей программы развития страны о проблеме женщин наблюдается некоторые изменения. 158 статья Закона третьей программы развития отмечается, что для укрепления здоровья женщин в стране разрабатываются крупные программные проекты. По этой статье центр образования женщин при Президенте Исламской Республики Иран обязан в первую очередь предложить предложения министрам для принятия. Положение, касающееся этой статье, даёт основание для выполнения роли женщин в развитие страны и укрепление согласия в семье. Таким способом государство должно предоставить условия для участия женщин в различных сферах общества, в том числе в высшем образовании. [115:19].

Таким образом, можно утверждать, что уровень образования и уровень занятости выступают в качестве важнейших факторов и показателей социально-политического участия женщин в жизни любого общества, в том числе Исламской Республики Иран.

По мере развития системы образования и повышения уровня занятости женщин повышается уровень участия женщин в жизни общества, в том числе в политической жизни. После победы исламской революции этот процесс имеет тенденцию к росту. Сравнительный анализ уровня образованности и занятости иранских женщин в период правления шахского режима и в период существования ИРИ свидетельствует о том, что после победы исламской революции в Иране произошли серьезные изменения в этом направлении. Для убедительности можно сослаться на статистические данные, официально опубликованные в Иране о развитии всех уровней системы образования – средней, среднетехнической и высшей, трудоустройством женщин в различных отраслях экономики страны, а также участии женщин в делах управления государством на уровне местных

органов исполнительной власти и высших органов, участия женщин в социально-политической жизни современного Ирана в целом.

Первые государственные учебные заведения появились в Иране в период правления Насериддин-шаха, в середине XIX века, когда с помощью иностранных советников и специалистов – американских, английских и французских были созданы женские школы, куда по разрешению шаха были зачислены иранские девушки. Первые женские школы были основаны в Тегеране, Тебризе, Урмия, Реште, Хамадане и Мешхеде, в которых наряду с религиозными науками изучались основы светских наук. Но, при этом в фирмане шаха о создании светских школ для иранских девушек отмечалось, что «... при условии не вмешательства в их сознание и религиозные убеждения и обучения девушек грамоте, рукоделию, организации домашнего хозяйства и другим способностям».

В период правления династии Пехлеви главная задача официальной политики правительств заключалась в подражании западной культуре, в том числе в вопросах женского образования и привлечения женщин к участию в социальной и политической жизни общества. В этих целях в Иране, - отмечает иранский исследователь А. Камран, – «...широко внедрялась европейская система образования, в том числе поощрялось развитие женского образования, а в политической линии правительства на развитие образования, как и в других направлениях внутренней жизни государства, наблюдалась тенденция проведения модернизации и реформ и их адаптации к традициям национальной культуры».

Необходимо отметить, что основы светской системы образования в Иране были заложены в 20-х годах XX века, в период после прихода династии Пехлеви к власти, когда в Иране на государственном уровне началось проведение политики модернизации. Невозможно отрицать, что в начале политики модернизации государство выделяло огромные средства на развитие образования, в том числе женского образования. Примером ускоренного развития женского образования могут стать такие сведения:

если в 1291 году только 3 девушек окончили шестилетние начальные школы, то после 30 лет количество девушек, закончивших начальную школу достигло 5667 человек. Причины роста числа вовлеченных в начальную школу девочек заключались в том, что режим Пехлеви установил государственный контроль за деятельностью школ всех форм, а в скором времени правительство Реза-шаха старшего приняло постановление о превращении всех школ в государственные школы, в результате претворения которой все школы, действующие под патронажем миссионерских организаций и частные школы перешли в руки государства. Но, несмотря на мероприятия правительства по развитию системы среднего образования, шахский режим не смог создать условия для развития высшего образования для женщин, в стране до 1315 года отсутствовали высшие учебные заведения для женщин .

Высшее образование было доступно только за границей, и только небольшое количество женщин получало образование в Европе. В начале 30-х годов XX века в Иране начали принимать в высшие учебные заведения женщин, так в 1315-1316(1936-1937) учебном году в учебные заведения высшего образования были приняты 80 девушек. Но, несмотря на развитие женского образования, внесение изменений в законодательные акты страны, расширяющие права женщин, все еще иранские женщины не имели право участвовать в выборах.

После прихода к власти Мохаммеда Реза Пехлеви ускорились темпы экономического и социального развития Ирана, в силу освоения новых месторождений нефти на юге страны и увеличения валютных поступлений в казну государства за счет продажи нефти, государство начало проводить эффективную политику в социальной сфере общества – были открыты новые школы, улучшилась ситуация с медицинским обслуживанием населения, началось строительство дорог и коммуникаций по всей стране.

Как показывают данные в течение 30 лет уровень образованности женщин по всей страны повысился больше чем в 3 раза, а в сельской местности -

более чем в 15 раз. Для повышения роли женщины в семье и воспитании детей, активизации женщин в социальной жизни общества необходимо было развивать женское образование, как главное условие улучшения положения женщин. Государство рассматривало развитие всех ступеней образования как важнейший фактор ускоренного развития социально-экономического развития страны. Развитие среднего и высшего образования было включено в государственные программы развития, предусматривающие также подготовку высококвалифицированных специалистов из числа женщин. В целях осуществления конституционных прав граждан Высший совет культурной революции определил целенаправленную программу развития всех ступеней среднего образования и высшего образования, способствующих повышению уровня образованности женщин за годы после победы исламской революции.

Это привело к тому, что возросло число абитуриентов из числа женщин, а в составе поступивших студентов в высшие учебные заведения по ряду важнейших специальностей численность женщин была выше, чем мужчин. Но, несмотря на развитие числа женщин, имеющих высшее образование, число женщин занятых различных отраслях экономики страны, не превышает еще 15%. Другими словами рынок труда в Иране все еще остается мужским. Поскольку существует прямая связь между образованием и занятостью, в последнее время наблюдается рост культурного уровня населения, в том числе женщин, рост политической активности женщин в Иране. Последняя перепись населения, показала, что в 1385 (2006) году из общего числа грамотного населения страны 68,46% составляли женщины 1355(1976) году в 28,45% .

Заметные успехи были достигнуты за последние 15 лет в повышении уровня образованности населения старше 6 лет, при этом необходимо учитывать тот факт, что больше половины населения страны составляет молодежь ниже 35 лет. Так, согласно данным последней переписи населения в 1385 (2006) году уровень образованности женского населения страны

старше 6 лет составило 80,24%, что на 26,44% выше, чем в 1355 (1976) году. В 1385-1386 (2006-2007) учебном году из общего числа студентов вузов 48,56% составляли женщины, что на 25,26% было выше, чем в 1355-1356 (1976-1977) учебном году. Согласно статистическим данным еще в 1365 (1986) году из общего числа грамотного населения страны 52,07% составляли женщины, что свидетельствует о серьезных достижениях иранского народа в области развития женского образования в стране.

Статистические данные таблицы показывают, что в 1365(1986) году уровень образованности городских женщин составил 65,4 %, а женщин сельской местности 36,3%. Эти показатели были ниже, чем у мужчин, разница в уровне образованности между мужчинами и женщинами по всей страны составила 18,9% , среди населения городов - 14,9% и сельской местности - 23,9%.

В соответствие с данными Салнама-е о мори 1385 (2006) в течение 30 лет (1976-2006) уровень образования среди юношей в возрасте 15-24 лет вырос на почти 37%. Этот этот показатель среди девушек указанной возрастной группы составил более 125%. Конечно же, уровень образованности женщин был ниже, чем у мужчин, но по показателям темпов роста женское образование развивалось ускоренно, что позволяло сократить разницу между уровнем образования этой категории молодежи.

Ускоренный рост числа девушек среди студентов дневных отделений высших учебных заведений наблюдается и за последние 50 лет (1956-2006). Так, к примеру, если 1335-1336 (1956-1957) учебном году девушки составляли только 8,29% от общего числа студентов, то в 1365-1366 (1976-1977) учебном году они составили 42,4% а в 1385-1386 (2006-2007) учебном году 48,6% от общего числа студентов дневных отделений . Для сравнения можно отметить, что в 1375 (1977) году 46,7% студентов дневного отделения вузов составляли девушки, и этот показатель был на 28,6% выше чем 30 лет тому назад, а в 1385 (2006) году число грамотных женщин в возрасте выше 6 лет составило 80,33%, что на 126,41% выше, чем 30 лет тому назад.

В 1385-1386 (2006-2007) учебном году в школах Ирана обучались более 7222 тыс. девушек, составляющих 74,47% всех девушек в возрасте 6-20 лет. Это было почти на 30% больше чем 20, и на 72% более 30 лет тому назад. За этот период также наблюдался рост число женщин, работающих в системе образования. К примеру, в начале XXI века более 90% учителей средних школ составляли женщины, и это способствовало еще большему привлечению девушек в систему школьного образования, поскольку большинство родителей хотят, чтобы их дети (дочери) обучались в женской среде. В том же году в системе народного образования Ирана были заняты более 511 тыс. женщин. Этот показатель почти 3 раза больше чем 30 лет тому назад. В целом в 1385-86 (2006-2007) учебном году из общего числа работников системы образования женщины составляли 52,3% .

За последние 40 лет также наблюдался рост числа девушек, охваченных школьным образованием. Так, к примеру, если в 1355 (1976) только 37% девушек школьного возраста были охвачены учебной, то в 1365 (1986) этот показатель составил 42%, в 1375 (1996) 46% и в 1385 (2006) году 48%. Таким образом, несмотря на большие успехи Ирана после победы исламской революции, все еще большая часть девушек школьного образования не охвачены учебной. Это связано с тем, что в сельской местности, образ жизни и менталитет населения препятствует развитию женского образования. Такая ситуация все еще сохраняется среди взрослого населения страны, если в 1355 (1976) году только 26% от общего числа женщин страны были грамотными, то к 1385 (2006) году их число достигло 46% .

Другими словами все еще больше половины иранских женщин остаются неграмотными, что не может не тревожить руководство Исламской Республики Иран.

Выводы по первой главы

Таким образом, можно сказать, что структурные изменения, которые произошли в системе государственного управления, главной тенденцией являлась модернизация сфер науки и образования. Государство смогло в короткое время подготовить большое число специалистов с высшим образованием, были изданы много словарей, путеводителей, переводы и так далее. Кроме того, число студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, возросло, а также открылись много новых учебных заведений, в их числе литературное училище, Содоти Хайрия, университеты Рашидия, Ацдасы, Шараф Музаффари и другие высшие учебные заведения, что свидетельствуют о заметном подъёме научной и социальной сфер сфере.

Много студентов для учёбы были посланы для учёбы в зарубежные страны. Произошли значительные изменения и в армии. Медицина и фармацевтика стали основными специальностями для науки и университетов. Внимание властей к достижениям культуры и других достижений стран Европы, стали поводом для создания соответствующих подразделений для переводной работы и изучения в университетах и институтах иностранных языков. Учреждение Университета в период правления Каджаров стало причиной весьма ценных начинаний по подъёму иранской культуры и цивилизации. [74:171].

Кроме этих инициатив, на этом пути не был поставлен шаг для развития высшего образования. Конфликты среди политических сил страны, не давали ни времени и ни условий думать о перестройке инфраструктуры науки и системы университетов. Слабость центральной власти, нестабильность и восстания, экономические, социальные, проблемы, бедность, болезни и так далее, стали причиной беспокойной обстановки и неуверенности народа страны. Всё это, в конечном счёте, стали препятствием на пути развития и формирования научных и образовательных систем и технического прогресса общества.

Те прогрессивные изменения, которые произошли в политической,

экономической, социальной и культурной жизни страны и общества, в период правления Пехлеви получили ещё больший размах и процветание. Это касалось и высшего образования, в котором произошли множество инновационных изменений, и особенно после 1942 года. То начинание, которое касается модернизация высшего образования по типу, средствам и методам европейских стран, которое связано с именем Ризашаха, в дальнейшем стало официальной идеологией правительства в этом направлении. Поэтому новое высшее образование, которое в Иране началось в 14-м веке хиджри (XX век нашей эры) продолжало совершенствоваться. Об этом свидетельствует Тегеранский Университет, в котором функционировали сельскохозяйственный, литературный, исламское просвещение, ветеринарный, юридический и политических наук факультеты, которые были созданы при правлении Ризашаха и Мухаммада Ризашаха и в 1942-1943 учебном году. В этом университете, в общей сложности, обучалось 1814 студентов (Статистика высшего образования за пятьдесят лет. 1977: 29).

В последний период правления Пехлеви доступность высшего образования женщинам возросла. С другой стороны, различные города Ирана стали обладателями университетов, что произошло благодаря политики отказа от централизации университетов только в Тегеране. Кроме того, в этом периоде гуманитарные науки по сравнению с медицинскими и аграрными и медицинскими науками получили большее развитие. Действительно, причины, которые дали толчок развитию высшего образования в период правления Пехлеви, это благоприятные условия и необходимость в развитии политической, экономической, социальной и культурной сферах и на этой основе потребность в развитие науки и образовании.

В этот период, в связи с приобретением науки большей значимости, университеты и институты получили признание и находились под защитой и бюджетной поддержки государства. Университеты впервые в приёме студентов получили суверенитет и действительно вошли на магистральную линию науки и культуры, несмотря на то, что в деятельности этих учебных

заведений имелись недостатки и недочёты, которые отрицательно влияли на их развитие. Таким образом, университет и научная система после столетий получила стабильное развитие. Целенаправленное функционирование политической системы, появление новых капиталистических интеллектуалов и профессий стали причиной повышения качества высшего образования и его роли в человеческом и профессиональном потенциале, которого предлагали высшие учебные заведения. С другой стороны, усиление деятельности политических партий и средств массовой информации, придали подготовке специалистов политическую окраску.

В период правления Пехлеви по сравнению со всеми другими периодами правления иранских шахов, разработка и осуществление реформ происходил при сильном центральном правительстве. Эта проблема, в свою очередь, вынудило шаха, разработать и осуществить программу эффективного, работоспособного и компетентного госаппарата управления и тем самым обеспечить национальное развитие.

При правлении Пехлеви образование по европейскому стилю под названием «всеобщего образования», в Иране был заложен надёжный фундамент для его развития. В этом веке прерванная связь с Ирана с европейскими странами была восстановлена. Этот фактор благоприятно повлиял на учёных и преподавателей высших учебных заведений Ирана, с одной стороны и, с другой, европейских стран и произошли изменения в сферах образования, науки и техники.

В период правления Пехлеви, несмотря на стремления негосударственный сектор финансирования в открытии и управления высших учебных заведений успеха не имели. Причиной этому является превращение Ирана в крупное государство, которое повлияли на уровень жизни и социально-экономические отношения в обществе, в том числе на научные и академические учреждения. Большое государство и его влияние во всех сферах общества, в том числе финансирования высшего образования представляется опасным явлением, если в нём не принимает частный участия

сектор. В результате отсутствия частного сектора само собой ликвидируется конкуренция в высшем образовании, что естественно представляется не желательным.

В начале 1979 году господство Пехлеви в Иране пало. Таким образом, было необходимо систему высшего образования в университетах перестроить на основе исламского учения и в соответствии с оценкой руководства страны. Этот вопрос стал причиной того, что руководитель Иранской Революции в месяце фарвардин 1981 года подписал Указ о Культурной Революции, в результате чего университеты ушли на каникулы. Создание Штаба Культурной Революции первоначально повлияло на уменьшение количества высших учебных заведений. По окончании определённого срока, объявленного государством, в начале 1983-1984 учебного года все университеты после двухгодичных каникул приступили к работе. Возобновление функционирования университетов привели к существенным изменениям в обществе. В период после открытия университета мы стали свидетелями возросших потребностей обучения в высших учебных заведениях. Поэтому сначала открылся Исламский университет Азад, а потом и Университет «Паями Нур», в результате чего эта проблема ими была решена. В университете Паёми Нур занятия проводятся по дистанционному обучению учиться в основном служащие государственных учреждений и организаций, эти люди внесли большой вклад в расширение охвата высших учебных заведений студентами. В то же время в двух секторах - государственном и негосударственном стали открываться высшие учебные заведения, из которых примерами могут служить университет научно-управленческого общества, негосударственный центр высшего образования, университет дистанционного обучения, университетский джихад и многие другие высшие учебные заведения. Новые высшие учебные заведения сыграли огромную роль в экономическом, социальном и культурном развитии страны.

После возобновления работы негосударственных учебных заведений в последующие годы они охватили большое число претендентов быть студентами этих учебных заведений, и они внесли определённый вклад в подготовку высококвалифицированных кадров и тем самым ликвидации нехватки в специалистах для народного хозяйства Ирана.

В начале победы Революции административно-преподавательский состав университетов официально значительно уменьшился. Кроме того материально-денежное обеспечение университетов сильно пострадало. Значительно сократились источники финансирования, которые составляли госбюджет, прибыли из научно-исследовательских работ, оплата студентов за обучение, спонсорская помощь и так далее. Часть из университетов и другие высшие учебные заведения потеряли свою административную, научно-образовательную и финансовую самостоятельность.

После начала культурной Революции решение вопроса о предоставлении самостоятельности университетам, стал рекомендательным документом для Комитета руководства высшего образования и структурных подразделений Штаба Культурной Революции. Культурная Революция стала причиной передачи специальностей по медицинским наукам из министерства науки и высшего образования в университеты медицинских наук, и вошли в региональные органы бывшего министерства здравоохранения. Кроме того, после основания Высшего Совета Культурной Революции, сформирован Высший Совет программирования, который разрабатывал учебные программы и предоставлял для использования университетам.

Глава 2. Роль системы высшего образования Ирана в подготовке женских научно - педагогических кадров.

2.1. Подготовка педагогических кадров для системы женского образования Ирана.

Глобализация, которая, несмотря на различия во мнениях, представляет собой объективную реальность, требует от национальных систем высшего образования новой целевой ориентации, учитывающей потребности в международной солидарности на ценностях общечеловеческой этики. Происходящее почти во всех странах расширение демократии и укрепление правового государства повышают роль образования в деле воспитания молодежи и взрослых в духе демократической гражданственности.

Изначально свойственные науке и высшему образованию идеи академической свободы и равноправия с ростом масштабов высшего образования, транслируются на все общество универсализирую его политическое устройство в разных странах.

Сегодня практически каждая страна имеет три цели в сфере высшего образования. Первая - это спрос на более широкий доступ к высшему образованию, и в каждом регионе мира этот доступ быстро расширяется. В конце шестидесятых годов **XX века** в Иране, где доля возрастной группы в высшем образовании (18-22 года) превышала бы 8%; сегодня там не осталось ни одной страны, в которой эта доля составляла бы менее 35%. Во всем мире число поступлений в ВУЗы растет на 10-15% в год, в том числе в Иране со средними и низкими доходами на душу населения. Результат почти не осталось регионов, где высшее образование являлось бы уделом "элиты", то есть его доля не превышала бы 15% возрастной когорты.

Студенты - девушки Исламской Республики Иран сегодня обучается в Национальном автономном университете Мексики 2 тыс. студентов, в Университете Дели - 3 тыс., в Анатолийском университете (Турция) - более 5 тысяч чел, а также одном из крупнейших частных университетов мира -

Исламском национальном университете Турции в Иране с его 145 кампусами - 5 тыс.

Видимо, пора пересматривать традиционное предоставление о высших учебных заведениях как о каких-то "эксклюзивных" интернатах, практически закрытых для широкой публики, оторванных от внешнего мира, в которых, учатся немногие избранные. Например, в Куме известным из них является международный университет «Джамаат-е Мостафа», в котором обучаются сотни студентов из всех стран мира. Религиозные университеты являются одними из немногих в Иране, где обучение раздельное для мужчин и женщин. Поэтому с «Джамаат-е Мостафа» аффилированы и такие женские исламские академии, как «Джамаат-е Захра» и «Бинту-ль-Худа».

Кроме того, действует и отделение коротких курсов (кутах моддат) для ученых-исследователей, где по индивидуальным или групповым программам обучаются как мужчины, так и женщины. Для иностранных студентов в Куме создаются максимально комфортные условия. Семейным парам, приехавшим из-за границы, выделяют отдельную двухкомнатную квартиру с кухней, санузлом и душем, равно как и стипендии. Незамужние и неженатые живут в общежитии, где их бесплатно кормят обедом и ужином. Есть возможность посещать бассейн, спортзал. Женский университет «Джамаат-е Захра» славится своей огромной территорией и своим спорткомплексом с просторным бассейном, популярным и у обычных жительниц города. Мужчинам строго запрещено заходить на территорию спорткомплекса, поэтому прекрасные дамы снимают свои черные чадры, традиционные для Кума, и плавают в привычных европейскому оку купальниках. Есть и волейбольный, и баскетбольный зал, фитнес и аэробика для девушек. В Тегеране также есть исламские университеты. Одни из самых известных является университет Имама Садика (мир ему). В священном городе Мешхед тоже действуют именитые хоузе-е эльмийе. Кроме того, факультеты исламских наук существуют и во

Вторая цель каждой страны заключается в том, чтобы повышать качество высшего образования. За последнее десятилетие в критериях качества высшего образования произошла самая настоящая революция. Качественное высшее образование теперь требует наличия современной электроники в классах, общежитиях, библиотеках, научных лабораториях и аудиториях для занятий. Многие студенты стали старше, подрабатывают и живут не на территории кампуса. Самые качественные и передовые учебные планы больше основываются не на учебниках, а на самой свежей информации из печатных и электронных источников. Информация для студентов сканируется и размещается в Интернете. Студенты имеют доступ к учебной информации везде, где бы они ни жили и куда бы ни ездили. К тому же, изменился стиль преподавания. Занятия больше не сводятся к предоставлению студентам информации; вместо этого на них делается акцент на анализе информации, усвоенной студентами самостоятельно. Интернет и другие электронные каналы распространения информации изменили облик академической библиотеки и повысили ее качество. Сократилась потребность в физическом присутствии в ней преподавателей и студентов. "Качественная" академическая библиотека традиционно славится своими фондами. Сегодня это качество определяется "количеством" предоставляемых ею способов доступа к информации. Разница огромная. Каждая хорошая академическая библиотека имеет достаточно денег, чтобы присоединиться к эксклюзивным "информационным сетям", в которых различные библиотеки обмениваются друг с другом своими ресурсами.

Сети академических библиотек носят транснациональный характер и включают в себя университетские библиотеки в Европе, Азии и Северной Америке. Доступ к информации - вот что отличает первоклассные библиотеки от посредственных. Все академические услуги, как учебные, так и библиографические, предоставляются электронным образом. Фактически рейтинги университетов сейчас учитывают скорость предоставляемого университетом доступа в Интернет. Университеты с узким каналом доступа в

Интернет не могут конкурировать по качеству с университетами с широким каналом.

Третья общая цель университетов во всем мире заключается в том, чтобы повышать равенство - то есть, предлагать стипендии способным студентам из бедных семей или регионов. Многие первоклассные университеты располагают достаточными средствами, чтобы выплачивать стипендии примерно каждому третьему студенту, чем, к сожалению, не могут государственные учебные заведения.

Важнейшей тенденцией, связанной с возрастанием роли науки производстве и обществе, является рост масштабов высшего образования. Высшее образование все более становится массовым. другой важной тенденцией, развивающейся особенно динамично со второй половины XX в., является диверсификация высшего образования по институциональным формам, уровням и содержанию. В условиях роста многообразия учебных заведений, дающих знания и навыки в сфере умственного труда, роль классических университетов, однако, не только не уменьшилась, но и возросла и они с полным основанием претендуют на роль центров по формированию социокультурной среды в регионе.

Динамично набирающей силу тенденции развития, является интернационализации высшего образования, основанная на универсальном характере знаний, на мобилизации коллективных усилий международного научного сообщества. Эта тенденция проявляется как в возрастающей роли международного сотрудничества в деятельности национальных образовательных заведений и организаций, так и в появлении наднациональных организаций, программ и фондов. В сфере высшего образования наблюдается теснейшее сближение (если не общность) проблем, тенденций, задач и целей, заставляющее забывать о национальных и региональных различиях и специфике.

Идет универсализация содержания образования, которую невозможно остановить в эпоху информационной революции и при существующих мировых универсальных коммуникационных системах в виде Интернета.

Интернационализация системы высшего образования Ирана представляет собой объективный, динамично развивающийся процесс. По мнению многих ученых и деятелей высшей школы, интернационализация высшего образования приобретает черты качественно нового этапа- интеграции, о чем свидетельствует появление соответствующей политико правовой надстройки интеграционного комплекса. По своему содержанию интеграция высшего образования представляет собой всемерное сближение национальных образовательных систем, их взаимодополняемость , превращение высшего образования в мировую социальную систему. Однако следует оговориться: интеграция мировой системы высшего образования- это процесс объединения, а не само объединение.

В реальной действительности наблюдаются контуры такой системы, порождающей достижения, проблемы и противоречия. Систему высшего образования Исламской Республики Иран можно охарактеризовать как открытую социальную систему с нежесткой связью между элементами, системностью самих элементов и вариативностью нормативной регуляции. Вместе с тем она отвечает основным признакам системности. Система высшего образования Таджикистана представляет собой множественность взаимосвязанных элементов разного уровня и характера. К ним следует отнести образовательные учреждения, которые устанавливают прочные связи с зарубежными партнерами и организациями, отдельные национальные и региональные системы, вырабатывающие общую стратегию развития для всего мира под эгидой ЮНЕСКО и ООН, и различные международные образовательные организации и ассоциации, способствующие объединению мирового высшего образования в единую систему. Безусловно, все учреждения и организации высшего образования административно автономны . занимая свое специфическое место на рынке образовательных

услуг, они взаимодействуют в форме сотрудничества или соперничества вырабатывая основные ориентиры этого рынка.

Пока международный аспект не главный, не доминирующий в деятельности образовательных организаций, он латентно присутствует как ориентир, как стандарт для реализации региональных и национальных задач, решаемых высшим образованием.

В мировом образовательном пространстве появляются признаки целостности по отношению к экономическим, политическим и другим мировым социальным системам. Базой для этих процессов становится наличие универсальных норм академической свободы и демократии, международные конвенции, всемирные декларации, принимаемые на международных форумах, традиционно регулирующих деятельность классических университетов, приобретающие все большее нормативное значение для национальных образовательных систем и определяющие перспективы развития высшего образования и добровольно исполняемые всеми присоединившимися странами.

Этот тип нормативной регуляции, безусловно, не имеет ничего общего с административным управлением. формируется мировая система высшего образования ассоциативного типа, административно не регулирующая, но идеологически определяющая парадигму развития всех образовательных систем - национальных, региональных, международных.

Мировая система высшего образования обладает таким признаком системности, как устойчивость, достигающая вследствие постоянного воспроизводства своих структурных элементов, кадров и норм, регулирующих ее функционирование, причем устойчивость предполагает постоянное развитие системы высшего образования, ее приспособление к меняющимся условиям современного мира. В этой связи кризис высшего образования, о котором много пишут и говорят, есть не что иное как сигнал к необходимости реформирования его содержания, форм и задач в ответ на «вызов эпохи». Успешное преодоление кризиса возможно, лишь при

объединении национальных сил и ресурсов при условии международной солидарности, взаимопомощи и поддержки. Кризис усиливает потребность в международной интеграции высшего образования.

Исследование показывает, что интеграция высшего образования в мировую систему-это объективно развивающийся процесс, в который можно стараться не включаться, но который нельзя не замечать. Как любое объективное явление, процесс международной интеграции в той или иной мере трансформирует национальные образовательные системы. Тенденции развития высшего образования влекут за собой как положительные, так и отрицательные последствия.

Расширение масштабов высшего образования ставит остро проблему качества обучения. Современное общество нуждается в высокообразованных и мобильных специалистах. И именно общество может и должно стимулировать качественное высшее образование, воздействуя на рынок труда молодых специалистов.

Активные всесторонние международные связи позволяют отечественной высшей школе более успешно перестраивать свою деятельность в соответствии с требованиями вводимой в стране рыночной экономики и таким образом обеспечивать выживаемость и дальнейшее развитие высшей школы и вузовской науки в новых условиях существования. В этой связи перед высшими учебными заведениями возникают следующие задачи:

1.Подготовки интеллектуально подготовленных кадров для реформирования экономической, социальной и политической жизни страны;

2.Повышение уровня подготовки специалистов, призванных работать в условиях перехода страны к рыночным отношениям с учетом международного опыта и международных стандартов;

3.Расширять круг образовательных услуг по подготовке квалифицированных специалистов для зарубежных государств;

4.Принимать эффективное участие в образовательных и научных проектах с другими стран в решении острых глобальных проблем, которые стоят перед человечеством;

5.Активно содействовать созданию единого образовательного пространства в Центральной Азии и Ирана..

Кооперация подготовки специалистов с высшем уровнем образованием является велением времени. Изучение происходящих мировых трендов в сфере образования показывают, что обмен деятельностью, в том числе международной является плодотворной сферой сотрудничества.

Играя большую роль во всех отраслях материального и не материального производства, в том числе и в сфере высшей школе, обмен деятельностью как особое явление отличается тем, что независимо от различия социально-экономических отношений он имеет общее содержание, определяемое прогрессом науки и техники, общими законами развития производственных сил и разделения труда.

Анализ исторической, педагогической литературы позволяет вычленить основные формы обмена деятельностью:

- кооперация в производстве, в науке, в просвещении;
- управление в различных отраслях материального и не материального производства;
- прямые связи между работниками, между производственными коллективами. К ним примыкает такая экономическая форма, как обмен продуктами , товарами.

Следует отметить, что данная форма лишь косвенно выражает отношения обмена «деятельностью» (выступая как обмен его результатами). Кооперация, управление, прямые связи при одинаковыми уровне развития производительных сил представляют собой в «техническом» отношении аналогичные действия работников, предприятий, институтов, вузов, управляющих и исполнителей.

Своей социально-экономической стороной обусловленной характером собственности, кооперация, управление, прямые связи входят в структуру специфических производственных отношений, а технологической – выходит за ее пределы, выступая в виде системы связей между работниками, определяемой профессиональным, отраслевым и территориальным разделением труда, уровнем научной организации труда и техники управления. Все сказанное, на наш взгляд, в полной мере может быть отнесено к международному обмену деятельностью, в частности, к международным связям школы и вузов.

Как отмечалось во «Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века» принятой на всемирной конференции по высшему образованию, проходившей в Париже 5-9 октября 1998 г., международное сотрудничество и обмены являются основными путями развития системы высшего образования во всем мире.

Интернационализация производительных сил, всеобщая экономическая интеграция сопровождаются прогрессирующей интернационализацией подготовки кадров, развитием международной кооперации вузовской науки, созданием международных организаций, обеспечивающих координацию соответствующих национальных процессов. В последние годы особенно усиливается кооперация деятельности вузов наблюдается в Центральной Азии. Так, в августе 2019 года в г. Тегеране состоялось встреча глав государств Ирана, Афганистана и Таджикистана, где наряду с другими проблемами обсуждалось вопросы кооперации высшего образования в Центральной Азии. В ходе встречи были обсуждены вопросы, связанные с трехсторонним сотрудничеством в области экономики и торговли, транспорта и коммуникации, энергетики, промышленности, образования и здравоохранения, науки и культуры.

В ускорении кооперации высших учебных заведений Ирана по подготовке специалистов для других стран активную роль играет Министерство иностранных дел ИРИ. Так, большую активность проявляют в странах

Центральной Азии и культурные представительства, работающие как отделения при посольствах Ирана, но на деле являющиеся подразделениями специальной правительственной структуре организации исламской культуры и связей (ОИКС). Например, в России, Таджикистане, Узбекистане, Кыргызстане несколько образовательные и научные проектов реализовано при участии и финансовой поддержки культурного Представительства при Посольстве Исламской Республики Иран в этих странах. В их числе отметим библиографический справочник таджикских иранистов, дающий объемную картину развития этой отрасли востоковедения за последние годы. При научной, методической помощи ученых высших учебных заведений Ирана и технической и финансовой поддержке правительства Ирана изданы ряд учебников для средних общеобразовательных школ.

Культурная доминанта особенно заметна отношениях Ирана с Таджикистаном. Иранская помощь Таджикистану, долгое время пребывавшему в состоянии гражданской войны, базируется на признании Таджикистана в качестве своего главного политического партнера в Центрально-Азиатском регионе.

В Таджикистане все более заметно усиление иранского культурного влияние. Открыты и активно действуют два иранских культурных центров. Один из них расположен в столице- Душанбе, второй на севере страны – г. Худжанде, работающий с лета 2010 года., в нем имеется библиотека, проходят занятия по персидскому языку, истории и культуре.

Заметна большое внимание уделяется изучению основ Корана. Занятия в центре бесплатны. В нем занимаются 13 групп исследования и переводу Корана, 7 групп изучают персидский язык и арабскую графику.

В настоящее время наблюдается необратимая тенденция размывания национальных границ экономических и культурных ценностей. В этих условиях в деле формирования единого социокультурного, пространства важную роль должна сыграть система высшего образования. В этой связи перед системой образования возникают две задачи. Во-первых, Нужно

заложить в основу реформирующего высшего образования объединяющие элементы культуры. В частности, через систему образования пробуждать творческие силы и способности, которые в той или иной мере заложены у каждого человека, и направлены на соединение интеллектуальных потенциалов наших народов.

Кроме того, в современных условиях, когда рынок высшего образования крайне необходимо формировать не узко-рассудочный тип ума, как в современной системе образования, а цельно-универсальный, когда все предметы взаимосвязаны между собой и каждое знание дается как часть всей системы с аналогами из других областей, а не часть только одного предмета. Во-вторых, нужно выработать концепцию социокультурным оснований экологической доминанты трансформирующегося иранского общества, которая должна вбирать в себя национальную традицию бережного отношения к ценностям духовной культуры.

Новые современные технологии с их мощной инфраструктурой, делающее доступным для информации практически каждый уголок земного шара, универсализируют содержание высшего образования, обеспечивают трансляцию знаний, обучение из ведущих мировых образовательных центров.

Глобализация, которая, несмотря на различия во мнениях, представляет собой объективную реальность, требует от национальных систем высшего образования новой целевой ориентации, учитывающей потребности в международной солидарности на ценностях общечеловеческой этики.

Происходящее почти во всех странах расширение демократии и укрепление правового государства повышают роль высшего образования в деле воспитания молодежи и взрослых в духе демократической гражданственности. Изначально свойственные науке и высшему образованию идеи академической свободы и равноправия с ростом масштабов высшего образования транслируются на все общество универсализируя его политическое устройство в разных странах.

Важнейшей тенденцией, связанной с возрастанием роли женского образование в производстве и обществе , является рост масштабов высшего образования. Высшее образование все более становится массовым . другой важной тенденцией, развивающейся особенно динамично со второй половины XX в., является диверсификация высшего образования по институциональным формам , уровням и содержанию. В условиях роста многообразия учебных заведений, дающих знания и навыки в сфере умственного труда, роль классических университетов , однако, не только не уменьшилась, но и возросла и они с полным основанием претендуют на роль центров по формированию социокультурной среды в регионе.

И третьей, динамично набирающей силу, является тенденция интернационализации высшего образования, основанная на универсальном характере знаний, на мобилизации коллективных усилий международного научного сообщества. Эта тенденция проявляется как в возрастающей роли международного сотрудничества в деятельности национальных образовательных заведений и организаций, так и в появлении наднациональных организаций, программ и фондов. В сфере высшего образования наблюдается теснейшее сближение (если не общность) проблем, тенденций, задач и целей, заставляющее забывать о национальных и региональных различиях и специфике. Идет универсализация содержания образования, которую невозможно остановить в эпоху информационной революции и при существующих мировых универсальных коммуникационных системах в виде Интернета.

Интернационализация системы высшего образования Ирана представляет собой объективный, динамично развивающийся процесс. По мнению многих ученых и деятелей высшей школы, интернационализация высшего образования приобретает черты качественно нового этапа- интеграции, о чем свидетельствует появление соответствующей политика правовой надстройки интеграционного комплекса. По своему содержанию интеграция высшего образования представляет собой всемерное сближение

национальных образовательных систем превращение высшего образования в мировую социальную систему. Однако следует оговориться: интеграция мировой системы высшего образования- это процесс объединения, а не само объединение.

В реальной действительности наблюдаются контуры такой системы, порождающей достижения, проблемы и противоречия.

Систему женского образования Исламской Республики Иран можно охарактеризовать как открытую социальную систему с нежесткой связью между элементами, системностью самих элементов и вариативностью нормативной регуляции. Вместе с тем она отвечает основным признакам системности социальных явлений.

Во-первых, система высшего женского образования Ирана представляет собой множественность взаимосвязанных элементов разного уровня и характера. К ним следует отнести образовательные учреждения, которые устанавливают прочные связи с зарубежными партнерами и организациями, отдельные национальные и региональные системы, вырабатывающие общую стратегию развития для всего мира под эгидой ЮНЕСКО и ООН, и различные международные образовательные организации и ассоциации, способствующие объединению мирового высшего образования в единую систему. Безусловно, все учреждения и организации высшего образования административно автономны . занимая свое специфическое место на рынке образовательных услуг, они взаимодействуют в форме сотрудничества или соперничества вырабатывая основные ориентиры этого рынка.

Пока международный аспект не главный, не доминирующий в деятельности образовательных организаций , он латентно присутствует как ориентир, как стандарт для реализации региональных и национальных задач , решаемых высшим образованием.

Во-вторых, в мировом высшем образовании появляются признаки целостности, автономности по отношению к экономическим, политическим и другим мировым социальным системам. Базой для этих процессов

становится наличие универсальных норм академической свободы и демократии, международные конвенции, всемирные декларации, принимаемые на международных форумах, традиционно регулирующих деятельность классических университетов, приобретающие все большее нормативное значение для национальных образовательных систем и определяющие перспективы развития высшего образования и добровольно исполняемые всеми присоединившимися странами.

Этот тип нормативной регуляции, безусловно, не имеет ничего общего с административным управлением. формируется мировая система высшего образования ассоциативного типа, административно не регулирующая, но идеологически определяющая парадигму развития всех образовательных систем- национальных, региональных, международных.

В-третьих, мировая система высшего образования обладает таким признаком системности, как устойчивость, достигающая вследствие постоянного воспроизводства своих структурных элементов, кадров и норм, регулирующих ее функционирование, причем устойчивость предполагает постоянное развитие системы высшего образования, ее приспособление к меняющимся условиям современного мира. В этой связи кризис высшего образования, о котором много пишут и говорят, есть не что иное как сигнал к необходимости реформирования его содержания, форм и задач в ответ на «вызов эпохи». Успешное преодоление кризиса возможно, лишь при объединении национальных сил и ресурсов при условии международной солидарности, взаимопомощи и поддержки. Кризис усиливает потребность в международной интеграции высшего образования.

Исследование показывает, что интеграция высшего образования в мировую систему-это объективно развивающийся процесс, в который можно стараться не включаться, но который нельзя не замечать. Как любое объективное явление, процесс международной интеграции в той или иной мере трансформирует национальные образовательные системы.

Активные всесторонние международные связи позволяют иранским высшим учебным заведениям более успешно перестраивать свою деятельность в соответствии с требованиями вводимой в стране рыночной экономики и таким образом обеспечивать выживаемость и дальнейшее развитие высшей школы и вузовской науки в новых условиях существования:

1. Готовить интеллектуальные кадры для реформирования экономической, социальной и политической жизни страны;
2. Повышать уровень подготовки специалистов, призванных работать в условиях перехода страны к рыночным отношениям с учетом международного опыта и международных стандартов;
3. Расширять круг образовательных услуг по подготовке квалифицированных специалистов для зарубежных государств;
4. Принимать эффективное участие совместно с образовательными и научными системами других стран в решении острых глобальных проблем, которые стоят перед человечеством;
5. Активно содействовать созданию единого образовательного пространства Содружества Независимых Государств и стран Балтии;
6. Способствовать достижению стратегической задачи- вхождению Ирана в мировое образовательное сообщество в качестве полноправного партнера.

Отсюда проистекает и актуальность исследования нынешнего состояния международных связей высшей школы Ирана, определение трудностей и проблем, выявление тенденций и перспектив международного сотрудничества в области образования.

Расширение масштабов высшего образования ставит остро проблему качества обучения. Современное общество нуждается в высокообразованных и мобильных специалистах. И именно общество может и должно стимулировать качественное высшее образование, воздействуя на рынок труда молодых специалистов.

Активные всесторонние международные связи позволяют Иранским высшим учебным заведениям более успешно перестраивать свою деятельность в соответствии с требованиями вводимой в стране рыночной экономики и таким образом обеспечивать выживаемость и дальнейшее развитие высшей школы и вузовской науки в новых условиях существования:

1. Готовить интеллектуальные кадры для реформирования экономической, социальной и политической жизни страны;

2. Повышать уровень подготовки специалистов, призванных работать в условиях перехода страны к рыночным отношениям с учетом международного опыта и международных стандартов;

3. Расширять круг образовательных услуг по подготовке квалифицированных специалистов для зарубежных государств;

4. Принимать эффективное участие совместно с образовательными и научными системами других стран в решении острых глобальных проблем, которые стоят перед человечеством;

5. Активно содействовать созданию единого образовательного пространства Содружества Независимых Государств и стран Балтии;

6. Способствовать достижению стратегической задачи - вхождению Ирана в мировое образовательное сообщество в качестве полноправного партнера.

Отсюда проистекает и актуальность исследования нынешнего состояния международных связей отечественной высшей школы, определение трудностей и проблем, выявление тенденций и перспектив международного сотрудничества в области образования.

Вопросам международного сотрудничества в области образования в условиях перехода Ирана к рыночной экономике уделяют внимание и органы государственной власти, и органы управления образованием, и вузовская общественность. Выходят в свет периодические издания, целиком посвященные этим проблемам, как, например, «Международное научное сотрудничество», «Международное сотрудничество в сфере образования»,

«Образование, наука, рынок». Изданы книги, брошюры, статьи: «Вуз и рынок», «Объективная необходимость», «Реформирование системы высшего образования в Исламской республике Иран», «Проблемы менеджмента высшего образования в переходный период», «Приоритет международной модели образования в системе высшей школы Ирана», и др.

Вопросы развития международных связей высшей школы, интеграционных процессов в образовательных системах обсуждались на международных конференциях и симпозиумах: «Проблемы высшего образования в условиях рыночных отношений »,

2.2. Международное сотрудничество вузов Ирана с вузами зарубежных стран в деле подготовки высококвалифицированных женских кадров.

Вхождение Исламской Республики Иран в мировое сообщество, подписание международных конвенций и актов, интеграция в системе образования, взаимообмен студентами и научными кадрами, признание адекватности дипломов и многие вопросы, связанные с системой подготовки кадров в вузах, открыли путь к широкому международному сотрудничеству, которое необходимо всесторонне развивать.

С победой Исламской революции 11 февраля 1979 году и установлении временного правительства, после относительных полугодовых каникул, связанных с политической борьбой студентов и преподавателей против шахского режима, возобновили свою деятельность. Однако в дальнейшем политическая борьба студентов продолжалась на другой плоскости. Высшие учебные заведения превратились в центры политических групп. Этот фактор стал причиной того, что большинство студентов фактически перестали учиться.

Революция 1979 года в Иране являлась победой сторонников отхода от модернистского пути Запада. В начале этого пути по причине исторических особенностей иранского общества, нововведения не были приняты частью духовенства и религиозным народом зародилось сопротивление режиму Пехлеви. В обществе начали происходить политические интриги мировоззренческого и идеологического характера. Это привело к конфликтам и усугублением кризиса политической нестабильности Ирана.

В результате этого, процесс разработки программ и руководство процессом развития страны замедлился. С другой стороны, в связи с подчинением управления государством одной государственной идеологии, в основе своём сознание разработчиков планирования и руководство наукой встретили некоторые противоречия. Организации и учреждения, занимавшиеся руководством научно-профессионального планирования и

принимающие решения стали некомпетентными и даже неработоспособными. [142:500].

Этот фактор также стал причиной, способствующей всё большему торможению в развитии общества, в том числе система высшего образования лишилась защиты и помощи. Это, в свою очередь, привело к подчинению высшего образования и интеллектуальных сил к политико-идеологическим, экономическим, социальным и культурным изменениям, что не могло не сказаться на качестве образования и научно-исследовательских работ.

Одно из изменений, происходившие в социальных системах иранского общества под влиянием Исламской революции с момента его победы и после неё является создание Исламской Республики, это ослабление сословной лестницы, которая своё место уступило обществу. Это общество было подобно сильно разочаровавшейся политической толпой.

С точки зрения некоторых историков и иранского общества, в этом обществе народ на протяжении истории, преимущественно в ситуации раздробленности, проявляли безразличие к опасным политико-социальным явлениям или наоборот, в определённых ситуациях происходило единение народа вокруг известных своих лидеров и происходили движения. [49:287].

На этой основе можно сказать, что иранское общество до революции, в течении полутора десятилетия находилось в состоянии разобщённости, безразличия и аполитичности. Однако накануне революции и после неё, наоборот, сформировалась как бы толповая всеобщая политическая ситуация неудовлетворённых людей.

Весной 1980 года университеты Ирана находились в состоянии напряжённых политических рамок советов и студенческих обществ. Учебные занятия превратились в судилища. Некоторые из аудиторий использовались в качестве тюремных камер. Университетские подвалы Тегеранского университета были превращены в склады оружия политических группировок, особенно тех, которые были противниками нового государства Исламской Республики Иран. Даже на площади перед входом в университет

находилась военная техника. Дело дошло до того, что руководящий совет университета запретил политическую деятельность в стенах университета. Но эти запреты не смогли повлиять каким-то образом на создавшуюся ситуацию. Маленькие политические группировки сплотились и политико-идеологические интриги и распри одержали победу: учебная деятельность в большинстве университетах находилась в упадочной ситуации. [27:66]. Некоторые были уверены, что университет должен уйти на каникулы и контролировать его. Однако существования двоевластия стало причиной того, что под влиянием противодействия либеральных сил государства эта мера не должна быть осуществлена в первом полугодии 1980/81 учебного года и университеты в сентябре 1980 года начали функционировать. Однако функционирование университета постоянно проходило под всесторонним давлением политической и культурной деятельностью, связанных политическими рамками обществ непримиримых студентов. Поэтому исламские общества, имеющие связь с религиозными группами, революционными организациями и преданные государству, принялись за политическо-культурные инициативы по восстановлению функционирования университета. Одной из значительных их инициатив был захват посольства Америки, которое тогда присоединилось к идее об отставке Временного правительства. Однако университет был ареной требований политических сил группировок сопротивления, преданных государству до такой степени, что осенью и зимой 1980 года случались вооружённые противостояния, в результате чего люди гибли и получали ранения.

Университет вместо того, чтобы выполнять свои функции и стал самостоятельным социальным просветителем, стал в государстве подчинённым политическим партиям и противостоящим силам. Общество также день ото дня всё более входило в пучину некоего хаоса и беспорядков. У власти в это время находились люди, которые требовали получения свободы, равенства и борьбы против империализма внесли свой вклад. Согласно с новой властью исламские организации, также стремились

к тому, чтобы как можно быстрее освободить общество от тех элементов, которых они считали западными или восточными. Благодаря этой тенденции, сначала во второй половине 1980/81 учебного года и конкретно весной 1981 года произошла Культурная революция. В Университетах были объявлены каникулы. Был учреждён штаб Культурной революции. Таким путём исламские общества студентов, связанные с религиозными группами, верные религиозному государству и революционным организациям в университете одержали победу. [49:290].

В первой части своей деятельности государство в обществе, с точки зрения укрепления стабильности власти, всё больше добивалось положительного результата. Попечительский совет Тегеранского университета, который относился ко второй части деятельности власти, из-за несогласия с культурной революцией подал в отставку. Несогласные преподаватели после стольких противоборств с руководящими звеньями и педагогическими кадрами, не смогли работать, поэтому отступили. Политические группировки, которые сопротивлялись культурной революции, с помощью революционных и религиозных организаций были ликвидированы.

Университет во всём мире выполнял задачи социального просвещения, а также научных исследований. Однако в Иране эта работа осуществлялась не самостоятельным и академическим способом, а были подчинены политическим партиям и группам государства. Университет внеполитики, относительно политики государственной власти мог выразить своё обоснованное мнение и критические замечания и на их основе предложить новые пути и средства национального развития страны.

Во второй половине февраля 1981 года, после начала нового года и после праздника Навруз, когда университет возобновил свою работу, периодическая печать начала публиковать материалы о деятельности руководителей группировок, направленные на прекращении связи с Америкой. Министерство внутренних дел отправил руководству университета документ, устанавливающий запрет на организации

мероприятий, выступлений и пропаганды политических группировок (Исламская Республика, 1981/1/28),

В последней неделе месяца фарвардин 1981 года университеты по всей стране были участниками политических баталий, и студенты университетов стали свидетелями политических и социально-культурных изменений. Исламский съезд Тегеранского университета науки и техники ранним утром фарвардина 1981 года взял в свои руки руководство университетом. В послание руководителя революции к празднику Навруз, было сказано, что университет должен уйти на каникулы. 22 – марта на 1981 года была объявлена Культурная революция. Во имя поддержки и продвижения Культурной революции встала необходимость отправить послание революции и послать всем университетам страны, чтобы в них были созданы здоровую среду для развития высшего исламского образования. В нём было сказано, что Исламская Республика после революции 1979 года с целью культурных достижений завершила комплекс мер. После одного месяца со дня подписания Указа руководителя революции, было предложено Совету Революции проект закон о целях и задах и Программу Штаба Культурной Революции. В связи с этим вменялись в обязанности университетов и других высших учебных заведений, чтобы они образовательные и технологические ресурсы передали в распоряжение Штаба для перестройки и обновления страны.

После двухлетнего перерыва университеты и другие высшие учебные заведения с 1983/84 учебного года начался первый этап возобновления деятельности университетов. Это в то время, когда в стране в связи с закрытием высших учебными заведений, возник ряд трудностей, которые заключались в следующем:

1. Уменьшение количества высших учебных заведений и прекращение функционирования негосударственных высших учебных заведений: из 98 существующих учебных заведений до Культурной революции, в 35 учебных заведениях образовательные структуры были объединены, специальности по

которым обучались студенты были сокращены и деятельность 21 высшего учебного заведения. В основном были закрыты учебные заведения по воспитанию учителей, технологии и технологические институты. В результате объединения, возник ряд высших учебных заведений: гуманитарные науки, наук управления, рынка, технико-инженерных и искусства. Научный центр при Университете Шахиди Балхи и Воспитание учителя объединились. Были открыты два комплексного центра: Университет Алома Таботабои и Комплексный инженерный центр под названием Университет Ходжа Насир. [146:297].

В 1983/84 учебном году высшее образование Ирана состояло из 21 университета и 93 институтов, которые по сравнению с 1979/80 учебным годом значительно уменьшились (26 университетов и 218 институтов).

2. Сокращение числа студентов. Количество студентов с 175675 человек в 1979-80 и 174217 человек в месяце обон 1980 года (до Культурной революции) снизилось до 117148 студентов (Управление образовательного программирования, 1982: 9). Если общее количество студентов в месяце обони 1980 года (то есть несколько месяцев до Культурной революции) принять за основу, то в 1983/84 учебном году в университетах и институтах обучалось самое малочисленное количество студентов – 130996 человек. Однако в данном учебном году число студентов сократилось ещё больше.

3. Наибольшее сокращение приёма студентов. В новом 1983/84 учебном году произошёл самый низкий уровень приёма студентов в университеты и в институты в период до каникул университета. Об этом свидетельствуют вышеуказанные цифры.

4. Отставание процесса восстановления централизации. Вклад центра высшего образования, каковым является Тегеран, в 1983-84 учебном году не охватил заметное большинство числа студентов, когда ещё в недалёком в 1979/80 учебном году число студентов этого учебного заведения находилось в состоянии роста. Происхождение каникул и нестабильная обстановка в

деятельности университета стало основной причиной отставания процесса количественном росте студентов центра страны

5. Избавление университета от зависимых элементов. Культурная революция стала причиной расслоения преподавателей университета. Оно заключалось в их прозападном или про восточном мышлении, некоторые преподаватели являлись носителями антиреволюционного и антирелигиозного мышления. По этой причине такие люди были вынуждены покинуть стены университета.

6. Открытие централизованного учебного заведения на основе возможностей и потребностей страны.

7. Культурно-политическая помощь университетов, которая направлена на выполнение задач Исламской Республики.

С учётом названных задач, можно заключить, что в первые десять лет Революции и под воздействием изменений, связанных с деятельностью учебных заведений, процесса разработки учебных и научных программ в сущности прекратилась. Кроме того разработки программ для подготовки специалистов для развития экономического, социального и культурного развития на 5 или 20-летнюю перспективу, в том числе для сферы высшего образования несколько отстала. Причиной этого отставания заключалась в следующих факторах: условие войны, ситуация, возникшая в начале после победы революции и господствующие религиозные взгляды в обществе. [53:81].

Исламская Революция, независимость и руководство университетом. В начале победы Исламской Революции 23/12/1979 университеты официально оставались без каких-либо средств существованию. Статья 33-я закона о бюджете 1980 года определил финансовую состоятельность университетов. В связи с тем что, до Культурной революции со стороны ряда университетов был разработан и предложен проект документа об самостоятельности университетов и институтов в лице своих учёных советов. Этот проект от имени Попечительского Совета Тегеранского университета был предложен

Министерству культуры и высшего образования. После этого созданный комитет в течение нескольких месяцев работал над изучением правовых документов университетов мира. И после этого, подготовил в новой редакции проект закона об учреждении университетов и их независимости. Этот закон был подготовлен в период летних каникул и был направлен на имя тогдашнего министра науки и высшего образования. Однако ему не был дан ход и не последовало на него каких-либо ответов. [105:54].

Проект документа о независимости университетов после культурной революции находился в распоряжении Руководства высшего образования управления университетами в Штабе культурной революции и этот вопрос осенью 1981 года стал предметом рассмотрения. Однако, по субъективным причинам он не был принят. Главным аргументом этого отношения к проекту данного закона был то, что государство и Исламский революционный совет, как и Исламский съезд, не хотели терять контроля над университетами и институтами (Штаб Культурной революции, 1982: 2-3). Проект закона о создании университетов и их самостоятельности в большей степени стал предметом рассмотрения руководящего совета Штаба Культурной революции. Аргумент этой государственной структуры заключался в том, что система государственной власти в Исламской Республике Иран является централизованной. Поэтому университет не может функционировать отдельно от государственной власти. Эта система управления должна быть централизованной и университетские специалисты, и особенно его руководители должны быть объединены с исламом и с системой. По этой причине вместо проекта о независимости университетов были предложены другие проекты со стороны Университетского Джихада, офиса укрепления национального согласия и других членов комитета.

Политика планирование высшего образования в период Исламской революции. С каникулами университетов и укрепление Исламских съездов, Университетского Джихада и революционных организаций в них и Штаба Культурной революции в дополнении к аппарату министерства вне их,

систему высшего образования толкнула к централизованному и идеологическому образцу. Джихад университетов стали свободными и его учреждения в политике планирования высшего образования сыграли основную роль. [33:147].

После победы исламской революции, образцы принятых решений, интеллектуального, научного и образовательного планирования, полностью были подчинены в основе своём по образцам политических и идеологических решений государства. Это стало причиной того, что вопросы, касающиеся методов научных исследований и профессиональной подготовки людей в коридорах власти становились объектом незначительного внимания. Такая обстановка наблюдалась и в руководстве высшего образования.

Один из важнейших методов, который был принят после Исламской Революции, было справедливое образование. В большинстве докладов, которые подготавливались в системах Исламской Революции о системе высшего образования, в них непременно говорилось о проявлении несправедливости при прежних режимах как в высших учебных заведениях Тегерана и других больших городах Ирана, в которых представители низших слоёв населения и сельское население практически были лишены получения высшего образования. Отсутствие пропорций и неравноправий в высшем образовании Ирана до революции, было неприемлемым.

Хотя согласно 5-й программе развития страны в 80-х годах прошлого века о выполнении программы развития высших учебных заведений не была выполненной. Тем не менее, программы и принятые меры по высшему образованию имели справедливый подтекст. Например, рост количества принятых студентов в Тегеране и в ряде больших городов был несколько уменьшен в пользу других городов и регионов Ирана. Высшее образование было объявлено бесплатным. Была создана сеть высших учебных заведений, в том числе дистанционных, которым были охвачены далёкие города и регионы страны. [199:190].

Однако справедливость, которая стала в центре внимания после Исламской Революции, представляла собой понятие, имеющее большую разницу с понятием справедливости до Революции. После революции оно имело победный и естественный смысл. Таким образом, составители программ хотели, чтобы с экономическим развитием на основе рыночных образцов и связанные с капиталистической экономикой Запада, и на основе «Закона с высших сословий к низшим» и закона «Сироти Рифоъ» в которых отмечалось: «Предоставить условия лишённым сословиям прибыли, предоставить возможность доступное высшее образование и программ помощи и защиты этих категорий населения».

Однако справедливость после Исламской Революции объяснялась в смысле справедливого распределения. Это для властей представляла собой аргументом в отношении лишённых сословий общества, опираясь на идеолого-религиозные ценности. В результате этого государство вмешивалось в распределении благ и приоритетов справедливости с помощью таких программ, которые содержали различную помощь и поддержку малоимущим и бедным слоям общества. На этой основе было решено что высшее образование также должно быть доступно для тех слоёв населения, большее число из которых приняли участие в революционных структурах общества и деятельности в укреплении Революции и Ислама.

На этом пути должен быть соблюден след естественной справедливости с помощью госаппарата, то есть он должен больше вмешиваться во все сферы общества, таких как рынок, университет и культура и посредством конкретных мер, которые могут отражаться в программах и справедливых законах. С их помощью государство вмешивается для того, чтобы создать долю идеологической справедливости лишённым слоям населения и регионам. Одним из отраслей является высшее образование Ирана.

Наиболее ярким образцом подхода к справедливому распределению в высшем образовании было предложение в издании «Культура Революции»

Штаба Культурной революции. Оно заключается в том, что во всеобщих приёмных экзаменах представляется необходимым, чтобы в течение двух лет в Тегеранский университет абитуриентов не принимать. Эта мера позволит между этим университетом в приёме студентов восстановить паритет.

Основные изменения высшего образования после Исламской революции можно разделить на три периода:

- период перестройки, реализация целей и спад деятельности в образовании;
- период движения и начала развития высшего образования;
- период увеличения количества высших учебных заведений.

Первый период. Этот период начинается с послания Имама Хумайни, посвящённого празднику Навруз в 1981 году. В этом послании он обращает внимание на изменения внесённых «Исламской Революции в университетах» всей страны, очистить от преподавателей, связанных с Западом и Востоком и превращение университета в здоровую среду. Тогдашний министр культуры и высшего образования обратил пристальное внимание на изменения в высшем образовании и университетах. Следует отметить, что он являлся противником многих прогрессивно мыслящих ректоров университетов, учитывая положения, послания Имама и точку зрения высших ответственных лиц революции и существующие условия в университетах и множество предложений мусульманских и революционных студентов, в университетах объявили каникулы. Штабу Культурной революции предоставилась возможность пересмотреть возникшие трудности и внесения изменений в программы и их реализации для исполнения требований Исламской Революции и перестройки высшего образования.

Второй период. В этом периоде для повторного возрождения высшего образования, разработок учебных программ, деятельности высших учебных заведений, их руководства и так далее в соответствии с целями революции, общество стало свидетелем спада высшего образования. Причиной этой ситуации, на наш взгляд, являются следующие обстоятельства:

1. Ослабевание высших учебных заведений. В 1983/84 учебном году, после двухгодичных каникул в деятельности высших учебных заведений произошли следующие изменения: 90 высших учебных заведений были объединены в 35 учебных заведениях. Деятельность 21 высшего учебного заведения, были закрыты. В 1983/84 учебном году высшее образование страны состояло из 21 университета и 93 института. В стране функционировали 26 университетов и 218 институтов. Их сокращения составляет соответственно на 19,23% и 57,3 %. Негосударственные высшие учебные заведения попали ещё в более тяжёлую ситуацию. Почти все они ушли на каникулы и на законном основании прекратили своё существования. [106:79].

2. Сокращение приёма студентов. Число студентов в 1979/80 составляло 75675 студентов и в месяце обон 1980 года, то есть до вступления в Культурную революцию достигло 174217 человек. Это количество в 1983/84 учебном году намного сократилось. В этом учебном году число принятых студентов составляло всего 7000, которое по сравнению с 1980/81 учебным годом уменьшилось на 81,77%.

3. Сокращение отправки студентов за рубеж. В 1983 году число студентов, обучающихся за рубежом, составляло 59974 человека. В 1986 году отправка студентов младших курсов для учёбы за рубежом, было прекращена. По этой причине в 1986 году число студентов за рубежом по государственному бюджету официально сократилось на 836 человек и 2030 студентов были отправлены для продолжения учёбы. [22:116].

4. Сокращение преподавателей. На основе принятого закона Штабом культурной революции, обеспечение и набор преподавателей для всех университетов и институтов страны осуществлял Комитет по делам учителей. На этой основе претендентам желающих работать в вузах, предъявлялись следующие требования: Они должны быть не связаны с прошлыми режимами и политическими партиями, должны быть преданными

Исламской Революции, исламскому религиозному праву и Основному Закону, глубоко знали и соблюдали исламское учение и заповеди ислама.

Граждане других наций из официальных национальных религиозных меньшинств, исповедуя свои религии, не должны совершать разного рода недостойных человеку поступки и деяния. Им вменялась в обязанность не быть врагом ислама. Вначале претенденты должны были участвовать на занятиях по исламской культуре и образованию. До 1984 года из числа преподавательских кадров 873 пенсионеров были уволены с работы или отозваны.

5. Каникулы дистанционного обучения. Целью внедрения в высшее образование дистанционного обучения было представить возможность гражданам страны без отрыва от производства получить высшее образование. На одном совете с участием руководства Свободного Университета Ирана в 1974 году тогдашний министр образования обратил внимание на эту форму образования. Целью и задачами этого обучения являются повышение квалификации и воспитание человека и специалиста, который на протяжении своей жизни, может с помощью современной технологии продуктивно и работать и приносить больше пользы. На основе этой цели в 1977 году были открыты 20 учебных заведений дистанционного образования. С победой Революции эта программа прекратила свою работу. С 1984 года для ликвидации трудностей студентов этих высших учебных заведений были предприняты ряд эффективных мер и, наконец, с осени 1987 года все университеты «Паёми Нур» достигли соглашения с Высшим советом Культурной революции. Было разработано Обоснования для Университета Нури Нав, но начало его функционирования было отложено до 1989 года.

Такая форма образования и воспитания граждан в проффесанальной подготовке специалистов, необходимого стране, требуют постоянного поиска, учёбы и усвоения знаний, связывая это техникой и обучением на протяжении всей жизни с помощью самообразования.

6. Сокращение бюджета. В 1969 году бюджет высшего образования в общем бюджете страны составлял 3,3 %, в 1982-1983 годы по причине войны и других трудностей выделенные средства в бюджете на образование страны составили соответственно 1,99 и 1,77 процентов.

Третий период. Этот период известен по увеличению количества университетов и институтов. В это время университеты после каникул и некоторого спада вновь приступили к работе и в количественном значении увеличились. И так в 1994-1995 годы общее количество высших учебных заведений составляло 151, из которых 80 были университетами т.е. за первые пять лет Программы развития рост числа высших учебных заведений составил 9,6%. Примечательным является тот факт, что в течение 1999-2005 годов высшие учебные заведения в своём развитии сделали большой скачок, в том числе в количественном отношении. Общее число высших учебных заведений страны насчитывалось 270, из них 103 составляют университеты и 167-институты. [127:219].

Руководство Исламской республики Иран уделяет особое внимание финансированию образования, науки и исследований. В нашей стране школьное образование является бесплатным и общедоступным. За все годы учебы в университете (вместе взятые) вносится небольшая плата порядка 200-300 евро, что не представляет проблемы для большинства иранцев. После Исламской революции в нашей стране возросла грамотность, особенно заметны результаты среди женщин. Сегодня, по статистическим данным, число девушек в иранских вузах давно опередило количество юношей.

Система образования в нашей стране состоит из нескольких ступеней. Маленький ребенок, не доросший до того, чтобы пойти в школу, идет в детский сад (*махд-е кудак*). Для пятилетних детей предусмотрена возможность дошкольного подготовительного обучения, однако оно не является обязательным.

В возрасте шести лет все иранские дети поступают в начальную школу (*дабестан*), где учатся 5 лет. Школы в Иране отдельные для мальчиков и

девочек, а вот в университете юноши и девушки уже учатся вместе. После окончания дабестана ребята сдают единый национальный выпускной экзамен и получают сертификат о получении начального образования. После этого дети идут в среднюю школу (*рахнамаи*), где учатся 3 года, после чего также сдают государственный экзамен. Школа рахнамаи рассчитана на детей 10-13 лет.

Восьмилетнее школьное образование (начальное и среднее) является обязательным для всех иранцев. В рамках программы восьми классов школьники приобретают базовые знания в области трех блоков дисциплин: это точные и естественные науки (математика, физика, химия, биология и т. д.), гуманитарные науки (персидский язык и литература, история, география) и исламские науки (арабский язык, чтение и толкование Корана, история исламской религии и цивилизации). Эта программа является общей для всех учеников, для мужских и женских школ.

За средней школой следуют старшая школа (*дабирестан*), в которой учатся 14-17-летние подростки. Здесь уже начинается специализация. Целью дабирестана является подготовка к поступлению в университет в соответствии с выбранным профессиональным направлением. Ученикам предоставляется возможность выбрать теоретическое (для тех, кто хочет поступать в университет) либо профессионально-техническое и прикладное обучение (для тех, кто желает ограничиться средне-специальным образованием). Ученики, избравшие профессионально-техническое и прикладное направление, после окончания старшей школы еще два года учатся по программе «*кардани*» (*фоук-е диплом*), которую можно рассматривать в качестве курса повышения их квалификации.

В рамках теоретического направления все классы делятся на естественно-научные, гуманитарные и медицинские. Предполагается, что уже на этом этапе ученик примерно определяется с будущей профессией. На первом году обучения все те предметы, которые изучались в средней школе, преподаются в равном объеме. Однако со второго года начинается более углубленное и

расширенное преподавание профильных предметов. Всего в дабирестане три класса. И после окончания последнего, одиннадцатого класса ученики сдают государственный экзамен, единый для всех школ. После чего им выдается диплом о среднем образовании (диплом-е мотавасете).

Прежде, чем поступить в университет, молодые люди и девушки в течение года учатся с целью получения сертификата довузовской подготовки, что дает им право сдавать единый вступительный экзамен в вузы (*конкур*). Примечательно, что вне зависимости от специализации абитуриенты сдают физику, математику, биологию, химию, персидский язык и литературу и исламские науки.

Читатель нашей диссертации, может быть, удивляться, и задаст сам собой назревающий вопрос: зачем будущему режиссеру или искусствоведу сдавать физику и химию? Часто, обладая выдающимися гуманитарными способностями, молодые люди «плавают» в области наук естественных и откровенно недолюбливают их. Впрочем, у тех, для кого это является непреодолимым испытанием, есть возможность пойти в коммерческий вуз. Кстати, на заре Исламской революции, во времена имама Хомейни все без исключения университеты были бесплатными и доступными на общих основаниях. Но сейчас также появилась возможность получать и платное высшее образование наряду с бюджетным. В Иране насчитывается около 80 государственных университетов, включая 28 медицинских, а также 25 крупных коммерческих вузов. Институтов же открыто еще больше, и общее число вузов превышает 240.

Могут быть свои «за» и «против» описанной политики на вступительных экзаменах, но позиция руководства Ирана такова: образованный человек должен знать основы естественных наук, равно как и наук богословских. Для Исламской республики исключительно важны и ценны не только исламские знания, но и естественные дисциплины.

Развитие науки, технологий, промышленности, оборонного комплекса — это одно из важнейших, приоритетных направлений для нашего государства. С этим связан особый пиетет перед естественными науками.

Даже в исламских академиях для того, чтобы стать признанным богословом, сегодня необходимо прослушать курс теоретической физики. Мы не противники науки и не сторонники «теории плоской Земли», равно как и подобных ей обскурантистских концепций. Ислам всегда пропагандировал гармонию веры и разума, который рассматривается в нашем шиитском направлении как источник права, как важнейшая опора религии. На сей счет есть много преданий от нашего святого Пророка (да благословит Господь его и его род) и членов его семейства, мир им. В настоящее время написано немало толкований к Священному Корану, авторы которых часто апеллируют к достижениям современных естественных наук. В качестве примера можно привести тафсир (комментарий) «*Немуне*», написанный Макаремом Ширази, одним из ведущих богословов современного Ирана.

Поступив в университет, студенты сначала учатся в бакалавриате четыре года, каждый из которых подразделяется на два семестра. На фарси эта степень называется «*лисанс*» или «*каршенаси*». Дальше идут два года магистратуры - «*фоук-е лисанс*», или «*каршенаси-е аршад*». По окончании магистратуры студенты защищают дипломную работу и сдают экзамены.

При желании студент может учиться в магистратуре не два года, а от трех до шести лет, работая над докторской диссертацией, в случае успешной защиты которой им присваивается степень. Программа докторантуры состоит из двух частей: образовательная программа и самостоятельные научные исследования соискателя. Для того, чтобы быть допущенным к обучению по этой программе, студент должен сдать экзамен по иностранному языку. Затем он должен прослушать образовательный курс, после чего сдать устный и письменный экзамен. Только после этого он может приступить к собственным научным исследованиям и посвятить все время

работе над диссертацией. Для допуска к защите диссертации нужно иметь хотя бы одну публикацию в научных журналах.

Отдельным словом следовало бы упомянуть и исламские университеты и духовные академии (*хоузе-е эльмийе*).

В Куме самым известным из них является международный университет «Джамаат-е Мостафа», в котором обучаются сотни студентов из всех стран мира. Религиозные университеты являются одними из немногих в Иране, где обучение раздельное для мужчин и женщин. Поэтому с «Джамаат-е Мостафа» аффилированы и такие женские исламские академии, как «Джамаат-е Захра» и «Бинту-ль-Худа». Кроме того, действует и отделение коротких курсов (*кутах моддат*) для ученых-исследователей, где по индивидуальным или групповым программам обучаются как мужчины, так и женщины. Для иностранных студентов в Куме создаются максимально комфортные условия. Семейным парам, приехавшим из-за границы, выделяют отдельную двухкомнатную квартиру с кухней, санузлом и душем, равно как и стипендии. Незамужние и неженатые живут в общежитии, где их бесплатно кормят обедом и ужином. Есть возможность посещать бассейн, спортзал. Женский университет «Джамаат-е Захра» славится своей огромной территорией и своим спорткомплексом с просторным бассейном, популярным и у обычных жительниц города. Мужчинам строго запрещено заходить на территорию спорткомплекса, поэтому прекрасные дамы снимают свои черные чадры, традиционные для Кума, и плавают в привычных европейскому оку купальниках. Есть и волейбольный, и баскетбольный зал, фитнес и аэробика для девушек.

В Тегеране также есть Исламские университеты. Одни из самых известных является университет Имама Садика (мир ему). В священном городе Мешхед тоже действуют именитые хоузе-е эльмийе. Кроме того, факультеты исламских наук существуют и во многих светских вузах. Одни из самых известных является университет Имама Садика (мир ему). В священном

городе Мешхед тоже действуют именитые хоузе-е эльмийе. Кроме того, факультеты исламских наук существуют и во многих светских вузах.

В своей пропагандистской кампании против Исламской республики Иран ее недруги любят спекулировать на теме якобы имеющего место быть угнетении иранских женщин. Но поскольку трудно скрыть от глаза пытливого человека многочисленные достижения женщин Ирана за прошедшие после революции-1979 годы, эти враждебно настроенные публицисты пытаются убедить читателя, будто бы все прогрессивные и образованные иранки мечтают сбросить с себя хиджаб.

Точно так же, женщин, носящих черную чадру, воспринимают как недалеких, необразованных и угнетаемых мужчинами-деспотами бесправных человеческих созданий. Однако множество уважаемых иранских женщин, которые имеют не одно высшее образование, преподают в университете, ведут научные исследования, занимают государственные должности, вместе с тем, глубоко религиозны. Человеку, не знакомому с иранской культурой, иногда трудно себе представить, что та самая закутанная в черную чадру женщина, которую он считает забитой и бесправной, на деле обладает большим профессионализмом и более высоким статусом, чем ее относительно «свободно» одетая соотечественница.

Исламская религия учит, что как мужчина, так и женщина может достигнуть высот развития человеческого духа. Множество молодых девушек устремляются к получению религиозных знаний в стенах религиозных университетов священного города Кум, который стал колыбелью Исламской революции.

Вице-президент АПСН Российской Федерации, ректор Московского социально-психологического института, доктор психологических наук, профессор, академик РАО С.К.Бондырева во время своего визита в Иран посетила Кум, где перед ней раскрыла свои двери знаменитая исламская духовная академия для женщин «Джамаат-е Захра». В ней учатся девушки из всех стран мира – от Америки до Японии, мусульманки – урожденные и

новообращенные, и не мусульманки, просто желающие постигнуть азы персидского языка. Мы привели выдержку из ее статьи «Тегеран-2006», опубликованной в «Учительской газете» чтобы развеять стереотипы об отношении к женщинам в иранской религиозной среде. Не понять Ирана, не побывав в его религиозной столице. Кум – это столица провинции. Кум – это 120 тысяч богословов, множество академий, центров, медресе, гигантская мечеть Фатимы, к которой совершают паломничество.

Из Тегерана сюда ведет восьмирядное шоссе европейского качества, проложенное по голой гористой пустыне.

Платное шоссе, между прочим (правда, проезд по нему дешев. К слову: бензин в Иране стоит 10 центов за литр. Только в Тегеране 3 миллиона автомобилей). Кум при шахском правлении был главным центром оппозиции. Муллы и аятоллы, которых хватала тайная полиция, умирали в застенках. За это народ платил им верностью и преданностью.

Духовенство шиитов всегда было в оппозиции. В этом – секрет его популярности и авторитета. В Москве знакомые мусульмане уверяли меня, что Кум мне попасть не удастся. А если и попаду, то уж точно ни в одну медресе не пустят. Англоязычный путеводитель, купленный в Тегеране, призывал даже не пытаться попасть в мечеть Фатимы – запретную для не мусульман. Первый человек, с которым мы разговорились в Куме, господин Гафури, оказался отвечающим за связи иранских богословских центров с исламскими учебными заведениями в мире. При достаточно высоком положении он ходит пешком, имеет весьма скромный дом. «Я хотел, чтобы у меня было двое детей, но их уже четверо!» – восклицает он, обводя счастливым взглядом свое семейство. Девичья часть семейства убежала прихорашиваться. В иранском понимании это означает облачиться в черные чадры и сесть рядом с матерью. Как большие. Тем временем хозяин дома накрывает стол. Чем больше ислама, тем больше прав у женщин. Это установление, закрепленное революцией, пошло отсюда. В Куме оно соблюдается неукоснительно. Сохранился дом, в котором имам Хомейни

жил в Куме до революции и ссылки. Он мало чем отличается от других домов – и по размеру, и по конструкции. Меньше всего это здание похоже на музей. В крытом дворике – фонтан с красными рыбками. Возле фонтана сидят парочки и пьют шербет. По стенам развешаны редкие фотографии времен революции. Все жилые помещения – офисы шариатских судей, к которым народ приходит за юридическими консультациями. Тут же юридическая библиотека.

В самой дальней комнатке – небольшая витрина с книгами Хомейни. В Куме все женщины ходят в чадрах. А большая часть мужского населения – муллы. Поэтому ощущение, что ты попал на другую планету, стойкое. Днем улицы пусты и закрыто абсолютно все – жара такая, что невозможно вообще находиться на солнце. Девичьи университеты доктора философии Прославленный женский университет в Куме носит имя дочери пророка Мухаммеда Фатимы. У ограды старого здания медресе на невыносимой жаре поджидает машина – за мной приехала, несмотря на выходной день, госпожа Мианджи, доктор философии, одна из лучших преподавательниц Кума, специалист по кораническим наукам, имеющая высокий статус в политических кругах женщина.

Моим провожатым она сообщает, что забирает меня. Их, мужчин, все равно внутрь медресе не пустят, а с переводом проблем не будет, так как в медресе представлен весь мир и все языки. На заднем сиденье – ее младшая дочка. Ей десять лет, поэтому она уже носит крошечную чадру – с таким же изяществом, как и ее мать. Всего у доктора Мианджи трое детей, старший сын уже женился. Поверить в это трудно – слишком молодо выглядит хрупкая ученая дама, закутанная в чадру. Ее муж – тоже доктор философии. Мы едем к новому, с иголки, громадному учебному комплексу. У ворот двое охранников спрашивают пропуск, хотя прекрасно знают Мианджи. «Покой женщин в Иране охраняют особо. Женщина может войти, куда она хочет. А мужчина не может войти на территорию женщин, – говорит она. – Женщина может сесть в любой вагон поезда, мужчина – только в вагон для

мужчин, так должно быть по исламу, но не во всех исламских странах соблюдают правила. Наши женщины – под защитой закона, а не под его гнетом, этого многие иностранцы просто не понимают. Женщины в Иране держатся за исламские порядки, им эти порядки дают очень много прав, больше, чем женщине на Западе, – пока этого не поймешь, не поймешь Ирана». Дальше этих ворот мужчины не проходят никогда, кроме утра субботы. В эти часы сюда приглашают электриков, компьютерщиков и прочих мастеров, пока девочки на занятиях. У входа прогуливаются девушки в черном. А на территории комплекса те же студентки бегают, прыгают, играют и занимаются спортом – девчонки в обычной одежде и без всяких косынок. Большинство в джинсах и майках, пакистанки и афганки – в национальных платьях с развевающимися шарфами, американки в юбках (чего в Америке нечасто увидишь, там все больше джинсы и брюки).

Меня обступают. Обмениваемся рукопожатиями, троекратно целуемся. Девушки наперебой расспрашивают и рассказывают, весь разговор переводится на персидский и английский. В медресе учатся 200 незамужних девочек и 600 семейных.

Не замужние живут здесь, в учебном комплексе, в просторных светлых комнатах, в которых на удивление прохладно, хотя на улице – жара устрашающая. В гостиных расстелены ковры с подушками: в каждой легко может расположиться человек двадцать пять. Все очень изящно и меньше всего похоже на общежитие.

Для замужних выстроено семейное, отдельно стоящее общежитие. Учеба, проживание и еда – все бесплатно. Знакомимся. Американка Амина – белая англосаксонка, приняла ислам в штатах, работала учительницей младших классов в Лос-Анджелесе. «Как приняла? По воле Аллаха! – улыбается она. – Читала Коран и поняла, что истина – вот она. По воле Аллаха вернусь в Америку». Собирается работать учительницей.

Она не может понять, о чем речь, когда я спрашиваю, будут ли у нее трудности дома: «С исламом? Нет. С хиджабом? Нет. Конечно, я смогу

преподавать в школе в хиджабе – у нас за это не преследуют, иншалла! Родные до сих пор опасаются моего выбора и того, что я учусь в Иране. Но это у них голова забита пропагандой». Спрашиваю, легко ли попасть американке в Иран. Она отвечает так спокойно, как будто ничего особенного от нее не потребовалось: «Я ждала визу два года в Америке. Потом еще два месяца в Сирии. Приехала сюда два месяца назад. Если по воле Аллаха я оказалась здесь, то по воле Аллаха все остальное тоже устроится».

Всего в медресе восемь американок. Они на редкость гармонично здесь смотрятся, сохраняя и в исламе дух американского деятельного и неувядающего оптимизма. Никто из них не боится называть своих имен, хотя все намерены вернуться домой – в страну, которая считается главным врагом Ирана. Наоборот, все девочки из России просят не фотографировать их и изменить их имена: «Могут быть проблемы, да и родные опасаются за нас». «Мы все из разных стран, мы это обсуждаем – такого отношения к мусульманам, как у нас, нет нигде», – говорит одна из них. Спрашиваю, что будут делать по окончании медресе. Отвечают: «Иншалла, будем жить дома, замуж выйдем». Вот и американка Амина не сомневается, что найдет себе мужа в Америке. «Извините, у нас сейчас начинается урок ушу» – стайка девочек убегает на тенистую площадку, где их уже поджидает учительница. Физкультура три раза в неделю, можно играть в волейбол, баскетбол.

Учат водить машину, компьютер осваивают все, а заодно и множество языков, на которых разговаривает этот коллектив. Пока идет чемпионат мира по футболу, вечерами все смотрят матчи и болеют за свои команды. Но больше всего – за команду Ирана. Англичанки и афганки, арабки и казашки, таджички, дагестанки, девочки из Москвы, Тулы – всего сейчас представлены 35 стран. Приезжают даже не мусульманки – ради того чтобы выучить язык, здесь они учатся, принимают ислам, но совсем не обязательно становятся шиитами. «Имам Хомейни запретил вести разговоры о шиитах и суннитах, мы – мусульмане», – пояснили мне выходцы из России.

Пока мы пили ледяной шербет, я попросила открыть мне тайну, как удается носить ничем не прикрепленную чадру так, что она сидит на них как влитая. Мне долго морочили голову рассказами, что дело просто в привычке, а потом тайну все-таки открыли. Но я ее не раскрою – обещала. Полгода они по приезде учат персидский, потом начинается пятилетний курс, включающий арабский, философию, логику, исламские и коранические науки, шариат и множество других предметов. Можно остаться еще на два года и получить степень. «Получается, вы находитесь в стране, где всем правят женщины?» – спрашиваю я. Госпожа Мианджи поправляет: «Нет, женщины правят семьей, а страной – Аллах». Время от времени раздается громогласное объявление по радио – это дежурная подзывает к телефону тех, кому звонят из дома родные. На прощание госпожа Мианджи зовет меня к себе в гости – остаться, пожить, поговорить. «Это не случайно, что вы приехали в медресе имени Фатимы в дни, когда оплакивается ее смерть, вы даже не представляете, как девочки вас ждали, мы ведь обычно чужих не принимаем», – говорит она. Но надо ехать в Тегеран. Снова троекратные поцелуи, рукопожатия, обмены адресами. И вот меня провожают строгие фигуры в черных чадрах»

Международный Университет "Аль Мустафа" был основан после победы Исламской революции в Иране для обучения талантливых студентов-мусульман. Как об этом можно судить из самого названия "Аль Мустафа", университет назван в честь Благословенного Пророка Ислама. В основе существования и академической деятельности Международного Университета "Аль Мустафа" лежит концентрация на божественном учении и установлениях Ислама.

Цели и задачи Международного Университета "Аль Мустафа":

1. Подготовка и обучение квалифицированных и богобоязненных Муджтахидов (авторитетный правовед- богослов), исследователей, преподавателей и пропагандистов.

2. Постижение смыслов Священного Коран и разработка теории Ислама.

3. Распространение и пропаганда истонного Ислама Пророка Мухаммада, в опоре на подлинном учении Ислама.

Для достижения вышеперечисленных целей, Международный Университет "Аль Мустафа" разработал следующую политику:

- Особое внимание должно уделяться качеству программного обеспечения, разработке теоретических концептов и перевод исламских источников.

- Акцент должен делаться на исследовательской деятельности и учебных курсах.

- Защита человеческих прав и достоинства в процессе внутренних и внешних взаимоотношений.

- Организация и поддержание отношений с дургими течениями Ислама с позиции взаимного уважения.

На настоящий момент свыше 34000 студентов и студенток из более чем ста восьми стран мира проходили обучение в Международном Университете "Аль Мустафа" на разных уровнях, из которых свыше 16000 уже закончили обучение и вернувшись в свои страны, приступили к работе в образовательных, исследовательских или культурных центрах.

Сейчас более 18000 студентов обучаются в Международном Университете "Аль Мустафа", 10 тысяч на территории Исламской Республики Иран и 8 тысяч за ее пределами в иностранных отделениях университета школах и колледжах.

Также, кроме пердоставления образовательных услуг студентам мужского пола, университет проводит в жизнь эффективные инициативы по организации обучения студентов женского пола, на данный ммомент в школах и коллежджах

Международного Университета "Аль Мустафа" уже убачается свыше 2-х тысяч студенток из разных стран мира, которые уже убучаются , таких как "Джамаат Аз Захра", "Мактаб Аль Наргес" и других отделениях университета.

Международный Университет "Аль Мустафа" принимает студентов в соответствии с международными стандартами образования, на базе ранее полученных дипломов и сертификатов об образовании, таких как диплом о незаконченном высшем образовании, аспирантов и докторов, наряду с выпускниками программ Иджтихада (Способность вынесения авторитетных правовых суждений). На первом этапе студенты изучают персидский и арабский языки, чтобы затем продолжить свое обучение на одном из специализированных отделений университета (школе, колледже или университете) на территории Ирана или за его пределами, изучая одну из дисциплин, принадлежащих к числу исламских или гуманитарных наук. По окончании обучения студентам присваивается степень. Степени присваиваются Международным Университетом "Аль Мустафа" совместно с Министерством Науки Исламской Республики Иран.

Список подведомственных Международному Университету "Аль Мустафа" учебных центров:

1. Центр изучения языков и ознакомления с Исламом.
2. Центр получения высшего образования со специализации на законоведении.
3. Центр получения высшего образования имени Имама Хомейни.
4. Центр получения высшего образования со специализацией на гуманитарных науках.
5. Университет Бентль Худа (для женщин).
6. Центр краткосрочного обучения и исследований.
7. Центр интернет образования "Аль Мустафа".
8. Специализированный центр изучения языков и культуры.
9. Центр поддержки студентов и их семей.
10. Исследовательский международный центр "Аль Мустафа".
11. Отделения Международного Университета "Аль Мустафа" в Тегеране, Мешхеде, Исфахане и Голестане.

Международный Университет "Аль Мустафа" имеет свои представительства более чем в пятидесяти странах, включая Университет в Республике Гана, Исламский Колледж в Лондоне, Центр подготовки преподавательского состава в Буркина- Фасо, Университет в Индонезии, а также другие отделения и исламские колледжи "Аль Мустафа" в Ливане, Афганистане, Сирии, Пакистане, Индии, Таиланде, Танзании и Шри-Ланке.

Также в ведении Международного Университета "Аль Мустафа" находятся такие высшие образовательные центры, как "Джамиат Ахли Бейт", "Ховзат Аль Адхар", "Медресе Себтейн" и "Медресе Шахид Садр". Штат университета на территории Ирана и за его пределами составляет свыше 2000 человек. На настоящий момент в Международном Университете "Аль Мустафа" было разработано свыше ста пятидесяти учебных курсов и программ, по некоторым из которых уже ведется обучение, к их числу относятся такие программы как "Законоведение и принципы исламского права", "Сравнительное законоведение", "Ритуальное право", "Политическое право", "Экономическое право", "Судебное право", "Семейное право", "Право в образовании", "Общественное право", "Тафсир", "Наука и Священный Коран", "Философия и исламский мистицизм", "Исламское богословие", "Учение и культура Ислама", "История Ислама", "Изучение Шиизма", "Школы и течения Ислама", "Экономика", "Педагогика", "Пропаганда и коммуникация", "Социология", "Политология", "Право", "Персидский язык", "Учение Ислама", Арабский язык и литература" и множество других программ.

На настоящий момент Международным Университетом "Аль Мустафа" на основе самых последних разработок было разработано свыше 400 учебников и дидактических материалов, призванных удовлетворить запросы студентов. На настоящий момент в университете общее количество написанных диссертационных работ составляет 2300 единиц, часть из которых уже была защищена.

Отсутствие у некоторых абитуриентов возможности лично приехать в Иран послужило причиной создания виртуального университета (www.almostafaou.com), призванного помочь таким людям в получении образования, находясь в своих странах. Таким образом, в настоящее время некоторое количество студентов в разных странах мира получают образование на разных ступенях таких факультетов как "Персидский язык и учение Ислама", "Исламская философия и мистицизм", "Учение Ислама и исламское право", "Священный Коран и Предание". Обучение доступно на персидском и английском языках.

Также международный Университет "Аль Мустафа" разработал ускоренные курсы для выдающихся исследователей, которые по тем или иным причинам не могут учиться на долгосрочных курсах обычной продолжительности. На настоящий момент было проведено свыше 60-ти таких курсов. Международным Университетом "Аль Мустафа" на базе своей научно-исследовательской деятельности был открыт банк данных, в который уже внесено свыше 985 исследователей и переводчиков. Также университетом было опубликовано 4619 научных работ, включая книги, научные статьи, диссертационные работы и переводы подготовленные студентами университета на 43-х иностранных языках.

Исследовательская деятельность университета также включает в себя проведение научных конференций, учреждение свыше 23- научных сообществ, издание порядка 50-ти разных публикаций и журналов на территории Ирана и за его пределами. Ежегодно университетом проводятся международные встречи имени шейха Туси, наряду с созданием международного научно-исследовательского центра "Аль МУстафа".

Международный Университет "Аль МУстафа" издал в печать более 1000 наименований книг и учебников по разным предметам как чисто исламской, так и гуманитарной направленности, на многих языках.

К числу приоритетных направлений деятельности Университета "Аль Мустафа" относится создание такой внутренней атмосферы для студентов,

которая бы способствовала их моральному и духовному росту, способствовала поддержанию энергичности и мотивировала к более активному участию в образовательных программах. Также, при проведении культурных мероприятий, университет отдает предпочтение организации совместных поездок, конкурсов и спортивных мероприятий, таких как международный фестиваль Тубы.

Иностранным студентам предоставляется возможность присоединиться к более чем 80-ти, основанным в Иране и других странах сообществам. Данные сообщества живут активной жизнью проводя свои собственные культурные и национальные программы.

Студенты самостоятельно издают свыше 30-ти журналов, разработали и поддерживают функционирование более 80 интернет-сайтов. Учащимся предоставляется возможность получения практических навыков и профессионально-технического образования.

На базе университета проводятся разнообразные программы для супругов и детей студентов. Международный Университет "Аль Мустафа" создал несколько центров специально для супругов и детей, для проведения этих программ. В дополнение к уже сказанному, необходимо отметить, что студенты и члены их семей прикрепляются к специализированным клиникам и консультационным центрам, призванных решать их проблемы и удовлетворять разнообразные потребности.

Особое внимание Международным Университетом "Аль Мустафа" уделяется завязыванию отношений с другими научными центрами по всему миру, организация программ обмена преподавателями и студентами, предоставление стипендий, обмен визитами и проведение совместных конференций.

Международный Университет "Аль Мустафа" подписал соглашения о сотрудничестве с более чем 50 университетами на территории Ирана и за его пределами в том числе с университетами членами Международной

исламской организации по вопросам образования, науки и культуры (ISESCO).

Университет поддерживает тесные отношения со своими бывшими студентами самыми разными способами, такими как например, веб- сайты выпускников, проведение ежегодных встреч и конференций выпускников, обеспечение этих встреч книгами и журналами.

Зачисленным студентам предоставляются пособия, стипендии, предоставляются общежития для одиноких и семейных студентов, в их распоряжении находятся спортивные залы, на постоянной основе проводятся экскурсии, паломничества и другие возможности.

Для зачисления абитуриенты должны соответствовать ряду условий, к числу которых относится: физическое и психическое здоровье, наличие аттестата об успешном окончании средней школы, находиться в возрасте 18-22 лет и успешно сдать вступительные экзамены. Те кого заинтересовала возможность обучения в Международном Университете "Аль Мустафа" могут подавать заявки через сайт университета или пройти одно из собеседований, проводимых университетом в иранских посольствах разных стран или же обратиться в одно из международных представительств университета, расположенных по всему миру.

В период движения и нового процесса образовательных систем Ирана, открытие университетов в центре и в неразвитых регионах для Министерства науки, исследований и техники стало одной из основных обязанностей. Началось сокращение образовательных учреждений в Тегеране и нескольких других крупных городах. Другим новшеством этого периода являлось открытие высших учебных заведений в маленьких городах и далёких провинциях, что сделало высшее образование доступным для всего населения Ирана. [133:701].

В начале этого периода в стране функционировали 108 филиалов высших учебных заведений. На данный период вновь открылись 167 филиалов и в конце периода они достигли 275. Конечно, большинство из них относились к

министрству образования и воспитания. Число новообразованных университетов, которые принимали студентов, достигли из 68 до 98 филиалов. Количество самостоятельных учебных заведений достигло с 10 до 20 единиц [38:245]. На протяжении этого времени Медицинский Университет Фатимия Кума, Университет Муфид, Негосударственный Университет Мазандарана, Университет образования Корана, Университет религий, Университет Имама Ризо, Университет теологии и исламского образования Худо входили в систему негосударственных высшего образования, куда входили и два негосударственного центра образования, приступили к работе.

Следует отметить, число филиалов образования за этот период возросли с 3 до 45 филиалов, однако в последующие годы определённое количество неактивных из этих филиалов прекратили свое существования, в результате объединения первого типа негосударственных высших учебных заведений по решению Высшего Совета Культурной Революции. Эта мера в конце периода уменьшила число негосударственных учебных заведений до 36 филиалов.

Из достижений этого периода можно назвать открытие научно-исследовательского института, академии и учреждений повышения квалификаций, при этом необходимо назвать Университет Воспитания Учителя, развитие высшего образования в отдалённых регионах. Обращенно серьёзного внимания на централизованный бюджет для капитального ремонта существующих университетов, строительство зданий и общежитий для дневных и вечерних средних общеобразовательных школ, расположенных в дальних от центра голрода Тегерана. Кроме того, следует отметить развитие негосударственных университетов, особенно Свободного Исламского Университета, выделение банками средств частному сектору, улучшение условий для повышения квалификации и переподготовки преподавателей. [126:262].

В 1990-1994, которые совпали с первой программой послереволюционного развития, произошли сдвиги в финансировании высшего образования, исследований и техники.

После указанного периода, наступила очередь второй программы развития. На этот период, которое пришлось на 1995-2000 годы, происходят основные инновационные изменения в высшем образовании Ирана. Финансирование сферы высшего образования во второй программе развития также стало ещё больше. Однако, средний рост, был меньшим, по сравнению с первой программой. Финансирование высшего образования в этом периоде выросло с 2186,3 миллиард до 7093,1 миллиарда риалов, то есть средний рост составил 26,5%. Кроме того, подушный рост финансирования на одного студента составило 18%- с 4,569 миллион до 10,451 риалов. Финансовые показатели сферы в первом году второй программы свидетельствуют о сдвигах финансирования высшего образования..

Новый подъём высшего образования, исследования и техники достиг в период с 2001-2008 годов.

Этот период, начало подъёма высшего образования совпал с принятием третьей программы экономического, социального и культурного развития страны, был ознаменован отправной точкой в истории высшего образования в Иране. С принятием этой программы, с целью выполнения политики относительно научной системы страны министерство культуры и высшего образования был переименован в министерство науки, исследования и техники. Согласно своему новому названию министерство должно было теперь заниматься разработкой программ, руководством, контролем, рассмотрению вопросов, касающихся государственной политики в области научных исследований и технического развития.

Таким образом, следует предвидеть, что в структуре нового министерства – министерства науки, исследований и техники ключевую и центральную роль сыграют самостоятельные университеты и научно-исследовательские учреждения. Это обязывало высшие органы власти

заботиться о развитии высшего образования. Одним из отличительных особенностей этого периода является то, что постановки задач для высшего образования стала более весомыми. В содержании национальных документов (документы о перспективном развитии, закон третьей программы развития и т.д.) заложены цели и задачи, направленные на развитие и укрепление высшего образования. Они отражают взаимосвязь программ развития высшего образования, внесение разнообразия в сфере высшего образования, в том числе развитие негосударственного сектора, согласно социального запроса людей в высшем образовании, разрешение на открытие университетов и институтов для организации вечернего обучения и специального образования и так далее.

На основе третьей и четвертой программы развития высшего образования необходимо было для расширения возможности охвата большего количества студентов, предложить формы получения высшего образования, а также сделать высшее образование более доступным и увеличить число студентов, укрепление научно-кадрового потенциала университетов и институтов и так далее. Всё это выполняется на благо народа и страны.

В этот период в организации работы вузов и верхних эшелонах управления высшим образованием в рамках третьей программы экономического, социального и культурного развития Ирана произошли большие изменения. Эта программа стала правовой основой и создала условия для исправления недостатков структурного составляющего научной системы страны. Эта работа фактически началась с перестройки самого министерства культуры и образования. Согласно статье 99 настоящего закона оно было переименовано в Министерство науки, исследования и техники.

Согласно упомянутой 99-й статьи Закона о третьей программе развития страны, обязанности взаимодействия, практической политики государства, контроль выполнения третьей программы возложены на новое министерство – Министерство науки, исследования и техники. Поэтому

министерству представлено руководящее положение по принятию самостоятельных решений по научному исследованию и технике. Научное исследование в стране, после принятия вышеуказанного закона, заимели надёжную защиту в лице Министерства науки, исследования и техники.

Другое ценное изменение, которое в это время произошло в высшем образовании является учреждение Высшего совета науки, исследования и техники. Основная цель этого высшего совета была определена координация научно-исследовательских работ и техники. Кроме того в этот период на основе закона развития высшего образования в высших учебных заведениях общества, в областных центрах и небольших городах по всей стране были открыты университеты промышленности. Например, в 2003 Университет Шохруд был переименован в Университет Промышленности Шохруда. Затем были открыты университеты промышленности в городах Ширазе и Урмии.

В начале этого периода в стране функционировали 273 высших учебных заведений, в дальнейшем были открыты ещё 102 высших учебных заведений. Таким образом, общее количество вузов в стране в этом периоде составило 377 единиц. Количество университетов с 100 достигло до 109 единиц. [38:140]. Нижеследующая таблица 3 иллюстрирует количественные показатели формы высших учебных заведений Ирана в 1991-2007 годы.

П /н	Виды высших учебных заведений	2	2	2	2	2	2	2
		001	002	003	004	005	006	007
1	Университеты	1 00	1 02	9 9	1 01	1 05	1 06	1 09
2	Институты	3 3	2 7	2 5	2 3	2 4	2 5	2 4
3	Высшие училища	1 21	1 35	1 40	1 34	1 30	1 52	1 08
4	Высшие школы	1	1	1	1	1	1	-

5	Академии образования	-	-	-	-	4	5	5
6	Центры высшего образования	1 3	1 3	1 3	1 4	1 4	1 3	1 0
7	Научные центры	2	2	2	2	2	2	7
8	Учреждения высшего образования	1 5	1 5	1 8	1 8	2 8	6 3	1 13
	Всего:	2 75	2 97	2 98	2 93	3 08	3 67	3 77

Другим изменением, которое в этот период произошло в высшем образовании Ирана можно назвать изменения в количественном росте количества студенчества в высших учебных заведениях. Согласно официальной статистике в начале указанного в таблице времени, то есть с 1991 года число студентов составляло 1516732 студентов, а в конце 2007 года количество студентов возросло до 2828511. Наряду с этим в течение этого периода во многих высших учебных заведениях улучшились условия обучения, а также были введены в строй новые учебные корпуса. Поэтому количество факультетов и отделений с 7337 в 2001 году в 2007 году достигло 9197.

Таким образом, можно сказать, что структурные изменения, которые произошли в системе государственного управления, главной тенденцией являлась модернизация сфер науки и образования. Государство смогло в короткое время подготовить большое число специалистов с университетским образованием. В период правления Каджаров были изданы много словарей, путеводителей, переводы и так далее. Кроме того, число студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, возросло, а также открылись много новых учебных заведений, в их числе Литературное училище, Содоти Хайрия, университеты Рашидия, Ацдасы, Шараф Музаффари и другие

высшие учебные заведения, что свидетельствуют о заметном подъёме научной и социальной сфер сфере.

Много студентов для учёбы были посланы для учёбы в зарубежные страны. Произошли значительные изменения и в армии. Медицина и фармацевтика стали основными специальностями для науки и университетов. Внимание властей к достижениям культуры и других достижений стран Европы, стали поводом для создания соответствующих подразделений для переводной работы и изучения в университетах и институтах иностранных языков. Учреждение Университета в период правления Каджаров стало причиной весьма ценных начинаний по подъёму иранской культуры и цивилизации. [74:171].

Кроме этих инициатив, на этом пути не был поставлен шаг для развития высшего образования. Конфликты среди политических сил страны, не давали ни времени и ни условий думать о перестройке инфраструктуры науки и системы университетов. Слабость центральной власти, нестабильность и восстания, экономические, социальные, проблемы, бедность, болезни и так далее, стали причиной беспокойной обстановки и неуверенности народа страны. Всё это, в конечном счёте, стали препятствием на пути развития и формирования научных и образовательных систем и технического прогресса общества. Об этом свидетельствует Тегеранский Университет, в котором функционировали сельскохозяйственный, литературный, исламское просвещение, ветеринарный, юридический и политических наук факультеты, которые были созданы при правлении Ризашаха и Мухаммада Ризашаха и в 1942-1943 учебном году. В этом университете, в общей сложности, обучалось 1814 студентов (Статистика высшего образования за пятьдесят лет. 1977: 29).

В последний период правления Пехлеви доступность высшего образования женщинам возросла. С другой стороны, различные города Ирана стали обладателями университетов, что произошло благодаря политики отказа от централизации университетов только в Тегеране. Кроме того, в этом периоде

гуманитарные науки по сравнению с медицинскими и аграрными и медицинскими науками получили большее развитие. Действительно, причины, которые дали толчок развитию высшего образования в период правления Пехлеви, это благоприятные условия и необходимость в развитии политической, экономической, социальной и культурной сферах и на этой основе потребность в развитии науки и образовании.

В этот период, в связи с приобретением науки большей значимости, университеты и институты получили признание и находились под защитой и бюджетной поддержки государства. Университеты впервые в приёме студентов получили суверенитет и действительно вошли на магистральную линию науки и культуры, несмотря на то, что в деятельности этих учебных заведений имелись недостатки и недочёты, которые отрицательно влияли на их развитие. Таким образом, университет и научная система после столетий получила стабильное развитие. Целенаправленное функционирование политической системы, появление новых капиталистических интеллектуалов и профессий стали причиной повышения качества высшего образования и его роли в человеческом и профессиональном потенциале, которого предлагали высшие учебные заведения. С другой стороны, усиление деятельности политических партий и средств массовой информации, придали подготовке специалистов политическую окраску.

Выводы по второй главе

Таким образом, можно сказать, что структурные изменения, которые произошли в системе государственного управления, главной тенденцией являлась модернизация сфер науки и образования. Государство смогло в короткое время подготовить большое число специалистов с университетским образованием. Были изданы много словарей, путеводителей, переводы и так далее. Кроме того, число студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, возросло, а также открылись новых учебных заведений, в их числе женские педагогические училище, университеты Рашидия, Шараф Музаффари и другие высшие учебные заведения, что свидетельствуют о заметном подъёме научной и социальной сфер.

Много студентов для учёбы были посланы для учёбы в зарубежные страны. Произошли значительные изменения и в армии. Медицина и фармацевтика стали основными специальностями для науки и университетов. Внимание властей к достижениям культуры и других достижений стран Европы, стали поводом для создания соответствующих подразделений для переводной работы и изучения в университетах и институтах иностранных языков.

Кроме этих инициатив, на этом пути не был поставлен шаг для развития высшего образования. Конфликты среди политических сил страны, не давали ни времени и ни условий думать о перестройке инфраструктуры науки и системы университетов. Слабость центральной власти, нестабильность и восстания, экономические, проблемы, бедность, болезни и так далее, стали причиной беспокойной обстановки и неуверенности народа страны. Всё это, в конечном счёте, стали препятствием на пути развития и формирования научных и образовательных систем и технического прогресса общества.

Это начинание, которое касается модернизация высшего образования по типу, средствам и методам европейских стран, которое связано с именем Ризашаха, в дальнейшем стало официальной идеологией правительства в этом направлении. Поэтому новое высшее образование, которое в Иране

началось в 14-м веке хиджри (XX век нашей эры) продолжало совершенствоваться. Об этом свидетельствует Тегеранский Университет, в котором функционировали сельскохозяйственный, литературный, исламское просвещение, ветеринарный, юридический и политических наук факультеты, которые были созданы при правлении Ризашаха и Мухаммада Ризашаха и в 1942-1943 учебном году. В этом университете, в общей сложности, обучалось 1814 студентов (Статистика высшего образования за пятьдесят лет. 1977: 29).

В последний период правления Пехлеви доступность высшего образования женщинам возросла. С другой стороны, различные города Ирана стали обладателями университетов, что произошло благодаря политики отказа от централизации университетов только в Тегеране. Кроме того, в этом периоде гуманитарные науки по сравнению с медицинскими и аграрными и медицинскими науками получили большее развитие. Действительно, причины, которые дали толчок развитию высшего образования в период правления Пехлеви, это благоприятные условия и необходимость в развитии политической, экономической, социальной и культурной сферах и на этой основе потребность в развитие науки и образовании.

В этот период, в связи с приобретением науки большей значимости, университеты и институты получили признание и находились под защитой и бюджетной поддержки государства. Университеты впервые в приёме студентов получили суверенитет и действительно вошли на магистральную линию науки и культуры, несмотря на то, что в деятельности этих учебных заведений имелись недостатки и недочёты, которые отрицательно влияли на их развитие. Таким образом, университет и научная система после столетий получила стабильное развитие. Целенаправленное функционирование политической системы, появление новых капиталистических интеллектуалов и профессий стали причиной повышения качества высшего образования и его роли в человеческом и профессиональном потенциале, которого предлагали высшие учебные заведения. С другой стороны, усиление деятельности

политических партий и средств массовой информации, придали подготовке специалистов политическую окраску.

В период правления Пехлеви по сравнению со всеми другими периодами правления иранских шахов, разработка и осуществление реформ происходил при сильном центральном правительстве. Эта проблема, в свою очередь, вынудило шаха, разработать и осуществить программу эффективного, работоспособного и компетентного госаппарата управления и тем самым обеспечить национальное развитие.

При правлении Пехлеви образование по европейскому стилю под названием «всеобщего образования», в Иране был заложен надёжный фундамент для его развития. В этом веке прерванная связь с Ирана с европейскими странами была восстановлена. Этот фактор благоприятно повлиял на учёных и преподавателей высших учебных заведений Ирана, с одной стороны и, с другой, европейских стран и произошли изменения в сферах образования, науки и техники.

В период правления Пехлеви, несмотря на стремления негосударственный сектор финансирования в открытии и управления высших учебных заведений успеха не имели. Причиной этому является превращение Ирана в крупное государство, которое повлияли на уровень жизни и социально-экономические отношения в обществе, в том числе на научные и академические учреждения. Большое государство и его влияние во всех сферах общества, в том числе финансирования высшего образования представляется опасным явлением, если в нём не принимает частный участия сектор. В результате отсутствия частного сектора само собой ликвидируется конкуренция в высшем образовании, что естественно представляется не желательным.

Вначале 1979 году господство Пехлеви в Иране пало. Таким образом, было необходимо систему высшего образования в университетах перестроить на основе исламского учения и в соответствии с оценкой руководства страны. Этот вопрос стал причиной того, что руководитель Иранской Революции в

месяце фарвардин 1981 года подписал Указ о Культурной Революции, в результате чего университеты ушли на каникулы. Создание Штаба Культурной Революции первоначально повлияло на уменьшение количества высших учебных заведений. По окончании определённого срока, объявленного государством, в начале 1983-1984 учебного года все университеты после двухгодичных каникул приступили к работе.

Возобновление функционирования университетов привели к существенным изменениям в обществе. В период после открытия университета мы стали свидетелями возросших потребностей обучения в высших учебных заведениях. Поэтому сначала открылся Исламский университет Азад, Университет «Паёми Нур», в результате чего эта проблема ими была решена.

Университет Паёми Нур вел дистанционное обучение.Его занятия проходили в конце недели, так как в то время в этом университете учились в основном служащие государственных учреждений и организаций, эти люди внесли большой вклад в расширение охвата высших учебных заведений студентами. В то же время в двух секторах - государственном и негосударственном стали открываться высшие учебные заведения, из которых примерами могут служить университет научно-управленческого общества, негосударственный центр высшего образования, университет дистанционного обучения, университетский джихад и многие другие высшие учебные заведения. Новые высшие учебные заведения сыграли огромную роль в экономическом, социальном и культурном развитии страны.

После возобновления работы негосударственных учебных заведений в последующие годы они охватили большое число претендентов быть студентами этих учебных заведений, и они внесли определённый вклад в подготовку высококвалифицированных кадров и тем самым ликвидации нехватки в специалистах для народного хозяйства Ирана.

В начале победы Революции административно-преподавательский состав университетов официально значительно уменьшился. Кроме того

материально-денежное обеспечение университетов сильно пострадало. Значительно сократились источники финансирования, которые составляли госбюджет, прибыль из научно-исследовательских работ, оплата студентов за обучение, спонсорская помощь и так далее. Часть из университетов и другие высшие учебные заведения потеряли свою административную, научно-образовательную и финансовую самостоятельность.

Заключение

Исследование истории женского образования и их деятельности в деле обеспечения народного хозяйства страны высококвалифицированными кадрами, позволяет сделать следующие выводы:

В силу складывавшейся обстановки и общественного развития республики, начальный этап развития высшей школы характеризовались тем, что вузы, в основном, готовили педагогические кадры. В 50-е годы в стране формируется университетское и техническое образование. Начинается новый период стремительного развития высшей школы, которая последовательно обеспечивала народное хозяйство кадрами.

1. Существенно окрепли материально-техническая и опытно-экспериментальная база высших учебных заведений страны, в которых выросли общие и учебные площади, открылись новые факультеты и кафедры, улучшилось материальное обеспечение студентов и аспирантов, увеличился перечень специальностей, по которым готовятся кадры высшей и средней квалификации.

2. Одним из важных направлений по совершенствованию высшего образования была работа по улучшению качественного состава профессорско-преподавательских кадров, повышению уровня их специальной и идейно-политической подготовки, совершенствованию педагогического мастерства. Опираясь на помощь ведущих высших учебных заведений и институтов Ирана, страна добилась значительного увеличения числа докторов и кандидатов наук. Так, только с 2008 по 2013г.г. число докторов наук, профессоров выросло от 202 до 574, а число кандидатов наук, доцентов, с 1564 до 3220. Расширилась подготовка научно-педагогических кадров через аспирантуру, а также путем стажировки молодых преподавателей. Значительно изменился качественный состав научно-педагогических кадров. Только в 2008-2013 гг. на 1, 6% возросло число преподавателей с учеными степенями и званиями.

Особенно видная успеха достигли Тегеранский государственный университет, Тегеранский медицинский университет, Исламский университет Азад. Профессорско-преподавательский контингент страны выросла на 15.8%.'

Анализ деятельности высших женских учебных заведений страны по подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации дает основание сделать вывод о том, что высшие учебные заведения существенно улучшили работу по повышению научной квалификации профессорско-преподавательского состава. Новым в деятельности вузов республики явились разработка перспективных планов подготовки докторов и кандидатов наук.

Исследования показала, что большинство преподавателей, переведенных на должность научных сотрудников, работали над актуальными проблемами, имевшими важное теоретическое и народнохозяйственное значение. Доказано, что аспирантура является основной и наиболее эффективной формой подготовки научных и научно-педагогических кадров. Новым являлось то, что в аспирантуру, как правило, принимались лица, имевшие задел и опубликованные работы по теме исследования, частично или полностью сдавшие экзамены кандидатского минимума.

Одной из особенностей работы с преподавательскими кадрами в указанный период была выработка четкой системы повышения их квалификации через созданные в крупнейших вузовских центрах институты и факультеты повышения квалификации, стажировка, перевод в научные сотрудники, творческие отпуска. Стало практически безусловным правило: в течение пятилетки все преподаватели должны были пройти ту или иную форму повышения квалификации.

3. В деятельности вузов Ирана важное место занимали вопросы по формированию контингента студентов первых курсов. Увеличение очной формы обучения в вузах потребовало усиления профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательной школы. Эта

работа приобрела характер планомерной, постоянной и целенаправленной деятельности вузовских коллективов по укреплению связи со средней школой, лишь только в 2012 г. на все формы обучения высших учебных заведений принято 21110 студентов. Народное хозяйство Ирана получило 9699 специалистов с высшим образованием. Всего за 2000-2013 гг. подготовлено 280798 специалистов с высшим образованием. В конце 90-х годов в народном хозяйстве Ирана трудилось более 1млн.300 тыс. дипломированных специалистов, что в 30 раз больше, чем в 1995 г. Сейчас вузы республики ежегодно выпускают более 10 тыс. специалистов. Значительным подспорьем народному хозяйству республики является подготовка специалистов в порядке внеконкурсного целевого приема молодежи Таджикистана в учебные заведения бывших братских союзных республик, что позволило организовать подготовку по 45 новым для Ирана профессиям.

Рост выпуска специалистов вузами Ирана за 20 лет достигли внушительных успехов. Например, если в 1946 году четырьмя вузами Ирана были выпущено 580 специалистов, то в 2000/2001 учебном году в 24 вузах количество выпускников составило 9699 человек, из них 935 специалистов промышленной, 838 сельскохозяйственной, 3464 -экономической сферы, 821 специалистов по здравоохранению, физической культуры и спорту, 3474 по просвещению, 167 искусств и кинематографии. Число женщин в высших учебных заведениях в 2010/2011 учебном году в стране достигло 28000.

Анализ деятельности высших учебных заведений Ирана по совершенствованию учебного процесса и повышению его эффективности позволяет сделать вывод о том, что они активизировали свою работу в этом направлении, осуществляя ряд организационно-методических мероприятий.

Повысился идейно-теоретический, научный и методический уровень лекций, лабораторных и семинарских занятий, обогащалось их мировоззренческое содержание, в учебный процесс внедрялись

инновационные методы проблемного обучения студентов, разнообразней стали формы и методы проведения семинарских и лабораторных занятий.

Введение в учебный процесс промежуточного контроля знаний студентов и системы и за качеством учебного процесса повысило уровень аудиторной и самостоятельной работы студентов, их успеваемость. Важным было внедрение инновационных форм и методов организации и проведения учебно-производственной практики студентов, с учетом профиля вуза. Все это способствовало углубленному изучению студентами закономерности развития природы и общества, расширению их политического и культурного кругозора, развитию у них творческого мышления, потребности обогащать знания, полученные в период обучения в вузе.

Важным направлением становится укрепление интернациональных и патриотических навыков поведения, трудовой активности и воспитание активной жизненной позиции будущих специалистов.

Высшие учебные заведения Ирана совершенствуя систему идейно-политического, трудового и нравственного воспитания будущих специалистов, в своей деятельности стремились к тому, чтобы сегодняшний студент, а завтрашний специалист имел широкую научную и практическую подготовку, в совершенстве владел своей специальностью, занимал активную жизненную позицию, был умелым, организатором и воспитателем масс.

Это достигалось повышением идейно-теоретического уровня преподавания, улучшением содержания и методики учебного процесса. Ректораты, деканаты и кафедры уделяли внимание обобщению опыта по совершенствованию форм работы со студентами во внеучебное время.

Таким образом, в настоящее время система высшего образования в Исламской Республике Иран представляет собой международный уровень высшего образования.

1. Между высшими учебными заведениями древнего мира и средних веков, с одной стороны и высшими учебными заведениями нового времени, с другой, нет никакие связи и сходства (с Джанди Шопур и до Дорулфунун).

2. В настоящее время культурные и исторические корни высших учебных заведений Ирана создавались на основе и типу высших учебных заведений стран Европы.

3. В Иране в высших учебных заведениях основное внимание уделяется разработке учебных программ и их выполнению, а вопросам научно-исследовательской работе не уделяется должного внимания.

4. До 1934 года в Иране вопросу предоставления возможности женщинам получения высшего образования по религиозным соображениям не уделялось внимание.

5. Роль высшего учебного заведения в Иране в основном заключается в подготовке социального процесса, однако его роль в изменении этого процесса и инновационной деятельности слишком ограничена.

6. Учебные планы и учебные программы в высших учебных заведениях Ирана не отвечают насущным потребностям общества и людей.

7. Высшие учебные заведения Ирана уделяют большое внимание религиозному образованию.

8. До настоящего времени в Иране не дана достойная оценка негосударственным высшим учебным заведениям.

Практические рекомендации.

1. Университеты и другие высшие учебные заведения в своей деятельности должны быть самостоятельными; только так они могут успешно сочетать обучение и воспитание студентов с научно-исследовательской работой.

2. Учебные планы и программы высших учебных заведений должны быть освобождены от тех учебных дисциплин и учебных материалов, которые не соответствуют потребностям общества и его членов.

3. Научно-исследовательская работа в высших учебных заведениях Ирана должна быть под пристальным вниманием и заботой, чтобы научными открытиями вложила достойный вклад в развитии образования, воспитания и народного хозяйства страны.

4. Учёба, должна быть нацелена на получение научных знаний, а не на получения диплома специалиста с высшим образованием. Результаты обучения должны быть показателем способностей студентов и его научного творчества.

Список использованной литературы

1. Азизи Неъматулло. Занятость и высшее образование. Сборник Энциклопедических статей в сфере высшего образования, 2004 г.- 141с.
2. Азизи Фариддун. Изучение медицинской науки. Издание министерство здравоохранения и изучения медицины, Тегеран, 2000 г. –198с.
3. Азизпур Муставфи Шамс. Философия высшего образования в новом веке. Издательство культуры. Тегеран, 1967 г.- 121с.
4. Азими Хусайн. Высшее образование В Иране с точки зрения экономики и развития. Первый семинар высшего образования в Иране. Тегеран. Октябрь – ноябрь.- 1996 г.- 456с.
5. Али бинни Мухаммад Абухусайн. «Аддиёрот», перевод Сафры Неъматулло Фурушони. Издательство образования., Бейрут, 1951 г. 178с.
6. Али Исмоил Абдулло. Сияния высшего образования и устойчивое развитие. Сборник статей, Издание Тегеранского Университета, 1998 г. 139 с.
7. Алмоси Алимухаммад. История обучения и воспитания Ислама и Иран. Издательство «Знание» Сегодня, 1991 г. 141с.
8. Алмоси Алимухаммад. Осуществляемое обучение и воспитание». Издательство прогресс, Тегеран, 1996 г. 176с.
9. Алоипур Али. Высшее образование направлению развития. Издательство «Галактика», Тегеран, 2009 г.- 187с.
10. Ахмад Батулли. Высшее образование для женщин. «Издательство университета «Аломы Талаботобои», Тегеран, 1997 г.- 120с.
11. Ахмад бини Яхё Албалзари. «Научные завоевания» (Футухулбилдон), перевод Вартош Озарнуш. Издательство фонда культуры, Тегеран, 1967 г. 202с.
12. Ахмад Батулли. Роль женщин в управлении Высшего образования. Сборник семинарских статей посвященных высшему образованию, Тегеран, 1997 г.- 290с.
13. Ахмад Дастджари Довуд и Анвари Судур. Высшее образование и изучение в процессе развития. (статья). Издательство министерства научных

исследований и технологий, Тегеран. 2005 г 85с.

14. Асир Комил. Исторический абсолютизм. Перевод Нура Аскаоя. Арабское издание, Бейрут, 1967 г. 152с.

15. Атокуш Хасан. История медицины Ирана, Издательство Тегеран, № 13. 1992 г.- 234с.

16. Афшори Симин. Научный процесс и высшее образование В Иране. Осеннее Издание «Мехргон» 3 – ий год, 2000 г.- 264с.

17. Ахвон Козими Масъуд. Высшее образования и устойчивое политическое развитие. Сборник статей научной конференции. Тегеран, 2004 г.- С-456- 465.

18. Ахтари Вола Фарид. Высшее образование направления эволюции и прогресса. Издательство «Джайхун», Тегеран, 2004 г., С- 415- 420.

19. Баёни Ахмад. Университет внутреннего рождения. Издательство «Акик» Тегеран, 2005 г.- стр. 370.

20. Бехруз Ниё Ардашер. Университет Тегерана. Издательство «Хизрои», Тегеран, 2001 г.- 251с.

21. Бозаргон Аббос. Оценка Университетского периода и его использование в постоянном улучшении качества высшего образование. Годовое исследование и планирование в высших учебных заведениях, № 3, 1995 274с.

22. Гавдарзи Али. Определённое время в разработках и стичках регламента высшего образования в Иране. Периодичная. Научно – путевая инфраструктура, № 1, Тегеран, 2005 г. 180с.

23. Газани Али Биниш Мижгон. Рассморение научного место Исламской Республики Иран» Периодичное издание, «Рахёт», № 41, Тегеран, 2008 г. 342с.

24. Газфунун «Курушнома», перевод Риза Мушоихи. Издательство книгопечатания, Тегеран, 1963 г.280с.

25. Ганима Абдурахим. История исламских университетов. Касоя Нуруллах. Издательство Тегеранского университета, 2009 г. 166с.

26. Гариви Сурур. Вокруг унмверситета и студента» Издательство «Факид»,

1977 г. 289с.

27. Гришман Роман. История Ирана от начала до Ислама, перевод Мухаммада Бехфурузи. Издательство «Нил» Тегеран 2003 г. 265с.

28. Гуфрони Мухаммадбокар. Миссия высшего обучения в новом мире и в Исламском Иране. Региональный семинар высшего обучения, Тегеран 1997 г. 279 с.

29. Далатободи Яхё. Жизнь Якова. Издательство «Аттар», Тегеран, 1993 г. 270 с.

30. Даврони Камол. История Образования и воспитания Ирана до и после Ислама» Издательство Тегеран, 1997 г. 160с .

31. Дьяконов И.М.. История Мод. Перевод .Карими Кишоварза. Издательство «Наука и культура», Тегеран, 2001 г. 271с

32. Дьяконов И.М..История Древнего Ирана Издательство «Наука и культура», Тегеран, 2001 г. 286с.

33. Довари Ахмед. История устного высшего образования Ирана. Тегеран, 2004 г.167с.

34. Додж Боярд. Университет «Аз-Захра», Перевод Мушоиха Фариддуна Озардухт. Издательство Центра университетской печати Тегеран 1989 г. стр. 122с.

35. Донишвар Найра. Высшее образование и устойчивое развитие. Статья 1 – ая. 2005 г. 259с.

36. Ибни Фавти Камолиддин. Социальные (происшествия) катоклизмы, перевод Касои Нуруллох. Издательство «Фарот» Багдад. 1972 г. 242с

37. Икбол Ошнои Аббос. Мирзотакихон Великий Эмир. Издательство «Туси», Тегеран, 1984 г.186с.

38. Интизори Ёкуб. Шестдесят лет высшего исследовательского и технологического образования в Иране. Издательство «Предприятия исследования и планирования высшего образования, Тегеран., 2010 г. . 177с.

39. Исабек Мухаммад. «История больниц в Иране». Перевод Нуруллох Касои. Издательство предприятия прогресса знания и исследования в Иране, 1992 г., 292с.
40. Кадими Икром. «Высшее образование и политический прогресс». Издательство Министерства науки исследования технологии, Тегеран, 2005 г., 270с.
41. Каёнпуртафраши Муталлак. «Оценка практического содействия государства в четвёртам программе экономического, социального и культурного развития. Периодичное государственное издательство предприятия прогресса знания и исследования в Иране, -9, 2008 г. 163с.
42. Кайвони Джафар. «Высшее образование и устойчивое развитие». Издательство предприятия исследования планирования в ВУЗах», Тегеран, 2004 г. –504с.
43. Кайвони Расул и сотрудники. «Высшее образование и прогресс». Издательство культуры, Тегеран ,2001г. 449с.
44. Кайванфор Мухаммадриза (статья) «Симпозиум роли образования в обществе». Исфахон, 1995г. –360с.
45. Карими Мурод «Здоровое развитие» Изд. «Ором», Тегеран, 2001г. – с.407.
46. Каримпур Худжатулло. «Руководство вуза предприятия высшего образования». Том, 2. Изд. Министеррство культуры и выс. Образования, Тегерон, 1978г. 533с.
47. Касои Нурулох. «Военные школы и его научное и социальное вилияние». Издательство Тегеранского Унивеерситета,1993г.261с.
48. Конейрод Мухаммад Амин. «Иранский индивидуализм и развитие ненайденного. Издательство «Связи», Тегеран, 2000 г. 211с.
49. Косими Пуё Икбол. «Современные школы в период Коджория, бонияна и прогрессивных». Издателство Центра печати университета. Тегеран, 1999г. 301с.
50. Кристиан Артур. «Иран в период Сосонидов», перевод Рашида Ёсуми. Издательство «Садои муосир» (Современный голос), Тегеран, 1999. стр 455.

51. Крунин Стиран. «Ризошах и фармирование современного Ирана», перевод Муртазы Сокибфара. Издательство «Джами», Тегеран, 2003 537с.
52. Курчиён Нодиркули и сотрудники. «Просветительская сфера высшего образования». Издательство Министерства науки, исследования и технологии, 2004г., 380.с.
53. Луллизоде Хаким. «Период славы». Издательство «Кахрамон», Тегеран, 1971 405с.
54. Джафари Париваш. «Метаморфозные учебные заведения». Издательство министерства науки, Исследования и технологии, Тегеран, 2004 г. 507с.
55. Малики Мухаммад. «Никто не спросил нашу точку зрения». В политике издательство «Лавх». 1999 г. 350с
56. Манхак Ковус. «Секреты научного мышления у мусульман», перевод Хади Габарои, Периодичное издательство научной политики и исследования, № 5, издательство совета научных исследований страны, Тегеран, 1993 г. Стр. 288- 293.
57. Махбуби Ардакони Хусайн. «История предприятий современной цивилизации в Иране». Издательство Тегеранского Университета, 1999 г. Стр. 531- 538.
58. Махдиёни Алиризо. «Оценка действия высшего совета планирования до 1996 года». Издательство центра научных исследований страны, Тегеран, 1997 г. Стр.558- 562.
59. Махджур Фируз. «Дальний Восток и Запад в искусстве Эпохи Сафави» опубликованная статья в Сафавинский конференции. Издательство «Сутуда», Табрез, 2005 г. Стр. 443- 448.
60. Махмудободи Саидасгар. «Университет Джанди Шопурю Просветительская сфера высшего образования». Издательство и технологии, Тегеран, 2004 г. Стр.365- 370.
61. Мафтух Мухаммад. «Роль исламских мыслителей и развитие науки». Издательство организации научных исследований и промышленности Ирана. Тегеран, 1982 г. Стр. 411-418.

62. Маширзода Хумайро. «Женщины и высшее образование». Издательство Министерство науки, исследований и технологии, Тегеран, 2005 г. 285с.
63. Муиди Собити Саидали. «История Нишапура». Издательство собрания национальных произведений. Тегеран, 1977 г. 213с.
64. Мухаммади Темур. «Иран в направлении прогресса». Издательство «Корун», Тегеран, 1990 г. 211с.
65. Мухаммад Маджид. «Исследования современных учебных заведений и будущего». Периодическое издание научной политики и исследований, № 6, Тегеран, 1994 г. 266 с.
66. Мухаммаднаход Ализамини Юсуф. «Система высшего образования Республики Иран». Издательство Министерства науки исследования и технологии, Тегеран, 2005 г. 233с.
67. Мурод Саидулло. «Образовательные советы в новой эпохе». Издательство, Тегеран, 1972 г. 209с.
68. Мутававали Хакики Юсуф. «Школа академия Дорулфунун», Издательство Министерства науки исследования и технологии, Тегеран, 2005 г. 266с.
69. Мухсин Мухаммадризо. «Пантюркизм, Иран и Азербайджан». Издательство «Самарканд», Тегеран, 2010 г. 104с.
70. Навои Абулхусайн. «Иран и Мир от Каджории до конца Носирского соглашения», Издательство «Хумо», Тегеран, 1990 г. 222с.
71. Навруз Абуурризо и сотрудники. «Состояние научной производительности Ирана и стран региона в 2005 и 2006 – ых годах». Издательство центра стратегических исследования научной политики страны, Тегеран, 2007 г. 466с.
72. Назири Расул. «Высшее образование в новой эпохе». Издательство (просвещения) культуры, Тегеран, 1995 г 277с.
73. Насири Алиакбар. «История обучения и воспитания Ирана от Хакоманидов до Коджора». Издательство «Овоии Нур», Тегеран, 2006 г. 402с.

74. Насири Хабибулло. «Древние умения». Издательство науки, Тегеран, 2008 г. 255с.
75. Наср Саидхусайн. «Наука и цивилизация в Исламе», перевод Ахмада Орома. Издательство «Андеша», Тегеран, 1991 г. 201с.
76. Нуршах Насрин. Место высшего образования Ирана в сравнений с 26 – ю странами мира. Статья. Издательство исследовательского предприятия и планирования высшего образования, Тегеран, 1993 г. Стр. 389- 393.
77. Ожанг Хамид. Женщины в процессе развития. Издательство «Фокид» 1982 г. 122с.
78. Поянда Бехруз. Высшее образование Ирана. Издательство, Тегеран, 1963 г. 255с.
79. Пуртой Али. Высшее образование в Иране. Издательство. Организация инспекции образования страны, Тегеран, 1976 г. 211с.
80. Рахими Махмуд. Распространение системы женского образования. Издательство «Расо», Тегеран, 2002 г. 166с.
81. Рахими Самад. Высшее образование и женщины Ирана. Сборник семинарских статей высшего образования. Тегеран, 1997 г. Стр. 398-404.
82. Рауф Мухаммадали. История негосударственного высшего образования, Издательство Нилуфар, Тегеран, 1993г. 155с.
83. Рашид Паёр Ёсуман. Эволюция в системе высшего образования. Издательство «Форосу», Тегеран, 2008 г. 543с.
84. Русухи Махшид. Руководство высшего образования Ирана. Издательство исследовательского предприятия и планирования высшего образования. Тегеран, 2011 г. 204с.
85. Рухони Латиф. Негосударственные вузы и ее устойчивое расширения Издательство «Шарафи», Тегеран, 1990 г. 240с.
86. Сайф Хамида. Негосударственное высшее образование, возникновение и совершенствование. Издательство «Фаросу», Тегеран, 2005 г. 131с.
87. Саодат Ниё Жола. Дистанционное обучение в Иране . Издательство «Бахранг», 2006 – 2007 гг.218с.

88. Сармад Гуломали. Секрет эволюции планирования высшего образования в Иране. Периодическое послание предприятия исследования и планирования высшего образования, №1, весна 1994 г. 266с.
89. Фаромарзи Кудратулло. Взаимная влияния высшего образования на общества. Периодическое послание обучения, № 9, Тегеран, 2001 г. 121с.
90. Фаростхох Максуд. Рассмотрение этапов эволюции вузов в Иране. Издательство «Центра исследования». Собрания Исламского совета, том 2 – ой, Тегеран, 2004 г. 235с.
91. Фатхиён Абусолех. История высшего образования Ирана в третьем тысячелетии. Издательство «Министерство науки исследования и технология», Тегеран, 2004 г. 256с.
92. Фаттох Мансура. История высшего образования. Периодическое послание «Дониш», №16, 2008 г. стр. 231с.
93. Халили Мухсин. Высшее образование в Иране. Издательство Университета «Алома Таботабои», Тегеран. 1997 г. 278с.
94. Ходжамасрави Гуломризо и сотрудники Рассмотрение общества практическая деятельности культуры государственного учебного заведения в 2006 году. Послание высшего образования, № 2, осень 2008 г. 121с.
95. Ходжашукухи Алиризо ва Сахна Бахман. Рол высшего образования в экономическом развитии. Послание высшего образования, первый год. № 3. Осен, 2008 г. 213с.
96. Хайдари Абади Ахмад. Высшее образование (статья) Информационный политический и экономический ежемесячник, Тегеран, № 11. 2003г. С.126-131с.
97. Хайдари Ахмад. Высшее образование, развитие и укрепление Исламских ценностей. Новости высшего образования, Журнал, 2007 г. С 234- 340.
98. Хикмати Алиризо. Образование и воспитание в древнем Иране. Издательство исследовательского, научного планирования и образования, Тегеран, 1971 г. 211с.

99. Хусайн Саидали Акбар. История образования воспитания в Исламе.. Тегеран, 1993 г. 236с.
100. Хусайниларгони Саидмарям и Солах Саиджаввад. Место женщины в системе высшего образования в Исламской Республике Иран . Тегеран, 2010 г. 160с.
101. Шарафанова М.С. Гендерные проблемы высшего образования в России. М.2005г. 234с.
102. Шарафанова М.С. Учебно-воспитательный (педагогический) процесс в истории женского образования (вторая половина XVIII-начало XIX вв.) и акценты сегодняшнего образовательного потенциала России. М.2005. Ж. Преподаватель 21 в.С.56-72
103. Шарафанова М.С. Женское профессиональное образование в России (вторая половина XIX-начало XX вв.) М.2005г.125с.
104. Щадриков И.П. К вопросу о женском образовании в дореволюционной России (на примере Коми края). М.Ж.Педагогика.2003г.№2 С48-53.
105. Шумков И. В. Роль семьи в формировании нравственно-этических качеств ребенка. Санкт-Петербург.2000.31с.
106. Шакибаиан Танназ Абдолхамид. Положение женщин в Исламской Республике Иран в 1979-1995 гг.: проблемы образования и статуса. Тегеран.2003. 123с.
107. Шакибаиан Танназ Абдолхамид. Роль женского начала в культуре человечества. Тегеран .2004.45с
108. Шакибаиан Танназ Абдолхамид. Образовательные услуги в современном информационном пространстве в свете проблем женской трудовой занятости. Тегеран .2007.55с
109. Шакибаиан Танназ Абдолхамид. Образ матери в современной культуре Тегеран .2004.60с
110. Шакури Савдобех. Женщины и высшее образование. Издательство «Тахури» Тегеран, 2006 г. 123с.
111. Шамси Хошим. О высшем образовании Ирана. Тегеран, 1977 г. 234с.

112. Шаритаи Али. Философия обучения и воспитания. Издательство «Басъат» Тегеран, 1980 г. 207с.
113. Шуоринажод Алиакбар. Особенности Иранских ВУЗов в XXI веке. Первый семинар по высшему образованию в Иране. Тегеран «Обон». 1996 г. 142с
114. Яздони Бахоуддин. Революция и высшее образование Ирана. Сборник научных статей конференция высших учебных заведениях. 1992 г. №6. стр. 633.

Литература на европейских языках:

115. Bovee, Courtland and Thill – Johan V and Wood, Marian Burk and Dovel, George P. Management International Ed. Mr Geran Hill, 1993.- 215 с.
116. Stoner Jamse. A.F & Freeman, R, Edward. Management. 5th. Prentical Holl, 1992.- 302 с.
117. Cole, G,A. Management. Theory and Practice. 3rd Ed. England D.P Pub Ltd. 1990.234с
118. Bandura, A. So Fountions of thought and actions: A social cognitive thery, Englewood Cliffs, USA.1986.- 405 с.
119. Hell piegel, Don and Slocum, Juhn W.Jr. management, 5th ed. Addisan – Weslcy Pub. Co 1989.- 317 с.
120. Aubet, maria Eugenia. The Phoenicians and the West: Politics, Colonies and Trade, tr. Mary Turton, Bryn Mawr Classical Review. 2001.- 412 с.
121. Brickman,William. The World Encyclopedia of Universities. New York. 1995. 296 с.
122. Clark B. R & Guy R. Neave The Encyclopedia of Higher Education. US: Pergamon Press. 1998 г. 287 с
123. Ebeling, J. ,& Cunningham, G. Analysing literary Sumerian: corpus based approaches. 2007.- 139 с.
124. Etkowitz Henry. The Second Academic Revolution & The Rise of Entrepreneurial Science. IEEP, Technlogy and Science. N 22(2) .2001.- 162 с.

125. Goodchild, L. E. History of Higher Education in the United States. California: ABC-CLIO.2003.- 320 c.
126. Hawkins Ch. H. The Renaissance of the Twelfth Century. Cambridge.2006.- 296 c.
127. Jongeling, K. The Neo-Punic Inscriptions and Coin Legends. University of Leiden. 205.- 302 c.
128. Kramer, Samuel Noah. Sumerian Culture and Society: The Cuneiform Documents. US: Cumming Pub.1995.- 139 c.
129. McGraw-hill Encyclopedia of Science and Technology (480-1150): "Asia". New York: McGraw-hill Inc.2009.- 180 c.
130. Nisbet R. The Degradation of the Academic Dogma. New York.1971.- 504 c.
131. Sanford Holst. Phoenicians, Lebanon's Epic Heritage. Los Angeles: Cambridge and Boston Press. 2005. 162 c.
132. Stephen C. McCluskey, Astronomies and Cultures in Early Medieval Europe. Cambridge: Cambridge University Pr .1998.-123 c.
133. The World of Learning. 52nd Edition. London: Euoropean Publication.2002.- 120 c.
134. Thomas G. and D. P. Wick. Decoding Ancient History: A toolkit for the historian as detective. US: Prentice Hall.1993.- 195 c.
135. Wallis Faith. Number Mystique in Early Medieval Computus Texts. in T.Koetsier and L. Bergmans, eds. Mathematics and the Divine: A Historical Study, Amesterdam: Elsevier. 2005.- 184 c.

