

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
Д 999.221.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ТАДЖИКСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ, ХУДЖАНДСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АКАДЕМИКА
БАБАДЖАНА ГАФУРОВА ПО ДИССЕРТАЦИИ АБДУЛЛОЕВОЙ
ЗАРИНАДЖОН БОБОЕВНЫ НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

**АТТЕСТАЦИОННОЕ ДЕЛО № _____
решение диссертационного совета от 26 июня 2019 года, № 2**

О присуждении Абдуллоевой Заринаджон Бобоевне, гражданке Республики Таджикистан, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему «Педагогические условия организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан», по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), принята к защите 17 апреля 2019 г., протокол № 2 диссертационным советом Д 999.221.02 на базе Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова (734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121), приказ № 320/нк от 29.11.2018 г.).

Соискатель Абдуллоева Заринаджон Бобоевна, 1990 года рождения.

В 2012 году окончила факультет иностранных языков Худжандского государственного университета им. академика Бабаджана Гафурова по специальности английский язык.

С 2015 по 2018 гг. являлась соискателем кафедры общей педагогики Худжандского государственного университета им. академика Бабаджана Гафурова, Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

Работает преподавателем межфакультетской кафедры иностранных языков Худжандского государственного университета им. академика Бабаджана Гафурова, Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

Диссертация выполнена на кафедре общей педагогики Худжандского государственного университета им. академика Бабаджана Гафурова, Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

Научный руководитель: Исломов Озод Азимович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой черчения, начертательной геометрии и методики преподавания ГОУ «Худжандский

государственный университет им. академика Бабаджана Гафурова».

Официальные оппоненты:

Гулмадов Файз, доктор педагогических наук, ведущий сотрудник Академии образования Таджикистана (г. Душанбе).

Азимова Назира Самадовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой математических дисциплин и современного естествознания Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики (г. Душанбе).

Ведущая организация: Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, в своём положительном заключении, подписанном заведующим кафедрой педагогики и психологии, доктором педагогических наук, профессором Абдурахимовым Кудратулло Саид, отмечает, что диссертация в целом является законченным и самостоятельным исследованием, содержит научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Автором использована необходимая научная литература для подтверждения своих выводов и заключений.

Актуальность исследования не вызывает сомнения, в связи с тем, что внедрение компетентностного подхода в общеобразовательные учреждения поставило перед академическим и научным сообществом новые проблемы совершенствования не только методов и технологий подготовки школьников, но и разработки оценочного инструментария, позволяющего оценить комплексные результаты подготовки - сформированные компетенции будущего образованного специалиста. Модель мониторинга, разработанная соискателем, несомненно, будет этому способствовать.

Диссертация отвечает критериям «Положения о присуждении учёных степеней» и соответствует требованиям ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9, 10, 11, 13, 14 Постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842), а её автор Абдуллоева З.Б. заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.001.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет **10** опубликованных работ, в том числе по теме диссертации **10**, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано **4** работы:

Наиболее значимые работы по теме исследования:

1. Абдуллоева З.Б. Проблема мониторинга в педагогической теории и практике// Учёные записки Худжандского государственного университета. - 2015, № 4 (35). – Худжанд.– С. 53-59.

2. Абдуллоева З.Б. Некоторые формы и способы мониторинга качества знаний, умений и навыков учащихся // Вестник Таджикского национального университета. – 2016, - №3/8 (216). - Душанбе. - С. 290-293.

3. Абдуллоева З.Б. Особенности обратной связи в организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников // Вестник Таджикского национального университета. – 2018, - № 6. - Душанбе. - С. 296 - 299.

4. Абдуллоева З.Б. Роль диагностики в процессе мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников // Учёные записки Худжандского государственного университета. – 2019, - № 1 (58). – Худжанд. – С. 192-197.

На автореферат диссертации поступили отзывы:

1. Шарипова Фаридуна Файзуллаевича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего общеуниверситетской кафедрой педагогики Таджикского национального университета.

Отзыв положительный. Отмечено следующее замечание:

- автору следует внимательнее отнестись к оформлению практических результатов и итогов проведённого диссертационного исследования.

2. Юлдашевой Мавжуды Рахматовны, доктор педагогических наук, профессора кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Российско-Таджикского (славянского) университета.

Отзыв положительный. Без замечаний.

3.Ходжаевой Мубины Джалоловны, доктора педагогических наук, проректора по воспитательной работе Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики.

Отзыв положительный. Отмечены следующие замечания:

- автору необходимо было раскрыть более подробно сущность анализа и синтеза;

- в автореферате имеются технические, орфографические и стилистические погрешности.

4.Курбановой Робии Туйчиевны, кандидата педагогических наук, начальника воспитательного сектора Филиала Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г.Душанбе.

Отзыв положительный. Без замечаний.

5.Темировой Хайриниссо Исломовны, кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры таджикского языка и гуманитарных наук Политехнического института Таджикского технического университета им. М.Осими в г.Худжанде.

Отзыв положительный. Без замечаний.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в сфере образования, которые являются известными учёными в Республике Таджикистан, участвуют в исследовании актуальных проблем. Ведущая организация также считается одним из ведущих

вузов Таджикистана известным своими квалифицированными специалистами в области педагогических наук, вопросах обучения и образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработаны** технологии осуществления мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений на основе дифференцированного подхода, в ходе которого проведён анализ соотношения видов, функций, методов, типов мониторинга;

- **раскрыты и проанализированы** критерии, предъявляемые к качеству знаний школьников, оценке устных и письменных ответов по разным школьным предметам, а также меры соответствия достигаемых в образовании высоких результатов;

- **выявлены** педагогические условия внедрения мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников;

-**предложены** способы прогнозирования повышения качества образования, в зависимости от различных факторов воздействия;

- **исследована** динамика развития вопросов мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников на основании отечественного и зарубежного опыта;

-**определены** условия, направленные на изучение основ дидактики, организацию мониторинга качественного уровня знаний, умений и навыков учащихся в общеобразовательных школах;

-**обоснована** совокупность педагогических условий, способствующих эффективной организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений на основе дифференцированного подхода, такого как: профессионально-ориентированный характер сути форм и методов мониторинга

- **доказано**, что до сих пор недостаточно эффективно разработан системный подход к мониторингу в современной педагогической науке и практике.

Теоретическая значимость исследования заключается в: осведомленности преподавателей информационными технологиями; вовлечении школьников в процесс мониторинга уровня сформированности их компетенций; выявлении динамики развития вопросов мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников на основании отечественного и зарубежного опыта; раскрытии содержательных характеристик мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений; разработке авторских методик диагностики, в перечень которых входят специальные тесты оценивания

мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений; проведении экспериментальной проверки технологической продуктивности организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений.

Полученные результаты могут быть использованы в учебном процессе общеобразовательных учреждений и органами управления образованием; программе спецкурса, занимающегося исследованием вопросов тестового контроля и мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников и применяемой в системе повышения квалификации педагогов и специалистов системы управления образованием.

Применительно к проблематике диссертации результативно использованы следующие методы исследования: теоретический анализ философских, психолого-педагогических и методических источников; изучение опыта практической деятельности преподавателей; опытно-экспериментальная работа по проектированию мониторинга качества знаний; компьютерное тестирование; обработка статистических данных; принципы личностного подхода; информационная открытость, объективность, систематичность, сравнение и цельность.

Значение полученных соискателем результаты исследования для практики подтверждается тем, что материалы диссертации могут быть использованы при написании учебников и учебно-методических пособий для начальных классов общеобразовательных учреждений.

Исследование базируется на теоретическом анализе научных трудов российских, таджикских, относительно рассматриваемой проблемы.

Идея базируется на философских положениях гуманизма; концепции природосообразности; теории личностно-ориентированного образования; проективном подходе к организации педагогического процесса; теории сравнительного педагогического анализа; идеях интеграции; концепции педагогического проектирования; ведущих положениях теории качества образования; теории педагогических измерений; разнообразных методиках контроля качества знаний; различных системах оценки качества обучения; педагогических технологиях; методах организации и проведения мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников и др.

Личный вклад соискателя состоит в следующем:

- изучены психолого-педагогические источники, касающиеся проведения мониторинга качественного уровня знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан;
- обосновано нынешнее состояние системы мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников в практической деятельности средних общеобразовательных учебных заведениях страны;
- определены педагогические условия организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников в средних общеобразовательных учреждениях в условиях Республики Таджикистан;

- выработке нормативно-поисковой технологии организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений республики;

- подготовке методических принципов к организации и осуществлению мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников средних общеобразовательных учреждений Таджикистана.

- написании методического пособия по внедрения мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников для общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Диссертационный совет на заседании 26 июня 2019 года принял решение присудить Абдуллоевой Заринаджон Бобоевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 7 докторов наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), участвовавших на заседании, из 21 человека, входящих в состав совета проголосовали «за» - 17, **против - нет, недействительных бюллетеней – нет.**

Председатель
Объединённого диссертационного совета



Нугмонов М.

Учёный секретарь
Объединённого диссертационного совета

Абдуллаева Р.Х.

26 июня 2019 года