

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ

На правах рукописи

АБДУРАХМОНОВ МАЪРУФДЖОН ХОЛМУМИНОВИЧ

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ
НЕЗАВИСИМОГО РАЗВИТИЯ ТАДЖИКИСТАНА

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук
Саидов Мухиддин Вайсидинович

Научный консультант:
доктор педагогических наук,
член-корр. АОТ, профессор
Нугмонов Мансур

Душанбе 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА.1.Теоретико-методологической основы формирование нравственных качеств личности как педагогическая проблема.	
1.1. Теоретические основы нравственных качеств личности учащихся... 13	
1.2. Современное состояние формирования нравственного качества личности учащихся в общеобразовательных школах Таджикистана.....	42
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по определению эффективных условий, влияющих на формирование нравственных качеств личности учеников общеобразовательных учреждений независимого Таджикистана	
2.1. Формирование у школьников нравственных качеств личности.....	70
2.2. Результаты констатирующего эксперимента по итогам анкетирования школьников.....	79
2.3. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных исследований по влиянию учителя на воспитание нравственных качеств личности.....	122
Заключение.....	133
Библиография.....	139

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы продиктована требованием времени. В настоящий период, когда на первый план выходит активизация человеческого фактора, как одного из условий дальнейшего человеческого прогресса, а также гуманизации и демократизации общества придается большое значение нравственному воспитанию. Перед школой ставится задача не просто подготовки социально активного гражданина, но и человека, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника с учётом сложившейся обстановки в Республики Таджикистан. Изменения в нашей Республике, происходящие в 21 веке, потребовали выявления роли учителя, который использовал бы новые возможности независимого Таджикистана при формировании нравственных качеств личности молодого поколения.

Проблемой исследования является создание педагогических условий для формирования нравственных качеств школьников, в процессе модернизации учебной деятельности при взаимодействии с современными инновационными технологиями. Для решения данной проблемы от учителей требуется не только знание предметов, психологии детей младших, старших классов и методика их преподавания, но иметь профессиональную компетенцию, соответствующую современной общественной формации, знание круга интересов своих учеников, в том числе и их предпочтения в компьютерных программах. Учитель должен знать особенности и законы средств массовой коммуникации, уметь использовать возможности средств массовой коммуникации в своих дидактических целях, чтобы направить свою деятельность на нравственное воспитание.

Социальные проблемы требуют от системы образования решения качественно новых задач, направленных на подготовку молодежи к жизни.

Особенность нравственного качества личности на современном этапе в условиях демократизации нового общества обусловлена не столько всеобщностью объекта, сколько всеобщностью его субъекта. Все люди в обществе, так или иначе, включены в этот многосторонний процесс и несут ответственность за его результаты. Каждый человек выступает одновременно в двух ролях: воспитателя и воспитанника. Участвуя в производстве, выполняя определенные социальные функции, вступая в общение, каждый человек заинтересованно относится к нормам нравственности, к принятым представлениям о долге, достоинстве, идеале, счастье. Человек вовлекается в орбиту воспитательного воздействия на других людей [99,с.27].

Исследованием проблем и механизмов нравственных качества личности школьников, в определённых социальных условиях, занимается целый ряд наук, прежде всего это относится к педагогике, психологии, социологии и др. Каждая из перечисленных наук рассматривает эти проблемы через призму специфики своего предмета. Нравственное качество личности, как основной фактор педагогической деятельности является основным процессом всестороннего развития подрастающего поколения. Нравственное качество личности в педагогической деятельности является процессом обретения человеком гармонической целостности, развития и самостоятельной устремленности к созиданию и творчеству безотносительно к любым выгодам и материальным наградам

Проблема нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных, а в современных условиях она приобретает особое значение. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что воспитанию личности было уделено немало внимания. Многие из этих исследований были выполнены давно, что свидетельствует о том, что эта

проблема всегда считалась важной при воспитании каждого гражданина в любом обществе.

В каждой культуре и социальном строе имеются свои моральные ценности. В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль. «Мораль (латинское *mores*-нравы) - нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)» [106,.11].

Также, Дулов А. И. толковал слово мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека». Он считал: «Нравственный — противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного». «Относящийся к одной половине личностного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному относится истина и ложь, к нравственному - добро и зло. Добронравный, добродетельный, благонравный, согласный с совестью, с законами правды, с достоинством человека с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Это человек нравственный, чистой, безукоризненной нравственности. Всякое самоотвержение есть поступок нравственный, доброй нравственности, доблести» [43].

С годами понимание нравственности стало несколько отличаться от понятия морали. Мы согласны с утверждением Ожегова С.И что - «Нравственность — это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами». В то же время мораль-это нормы поведения в обществе (например: уважать взрослых, любить Родину и т п.).

Степень разработанности исследования. В древнем мире многие общественные деятели и мыслители чётко указывали на огромную роль качества личности, как в развитии общества, так и в личной жизни каждого

человека. Нравственное качество личности, как основной фактор педагогической деятельности нашло своё отражение во многих античных, средневековых и современных трактатах. Обучение и качество личности детей, как отдельная отрасль знания разрабатывалась в недрах философии. В трудах древнегреческих и римских философов - Фалеса и Милета, Гераклита, Аристотеля, Демокрита, Сократа, Платона, Эпикура, Лукреция Кара, Квантилиана - содержалось достаточно много глубоких мыслей по вопросам обучения и качества личности.

Нравственное качество личности как основной стержень педагогической деятельности, на всем протяжении становления и развития педагогической мысли в России и Таджикистане занимало весьма значительное место.

Подлинно научное освещение данная проблема получила в работах одного из педагогов-классиков К.Д.Ушинского. Он писал: "Конечно, образование ума и обогащение его познаниями много принесет пользы, но увы, я никак не полагаю, чтобы ботанические или зоологические познания могли сделать гоголевского городничего честным чиновником, и совершенно убежден, что будь Павел Иванович Чичиков посвящен во все тайны органической химии или политической экономии, он останется тем же, весьма вредным для общества пронырой. Нет, одного ума, одних познаний не достаточно для укоренения в нас того нравственного чувства, того общественного цемента, который иногда согласно рассудкам, а часто и в противоречии с ним, связывает людей в честное, дружное общество" [111]. Великий ученый и талантливый педагог Антон Семенович Макаренко уделяет особое внимание формированию целостной личности гражданина. "Буквально можно сказать: нет ни одного акта, ни одного слова, ни одного факта в нашей истории, которые кроме прямого хозяйственного, или военного или политического значения, не имели бы и значения воспитательного, которые не были бы вкладом в новую этику и не вызывали бы нарастания нового морального опыта. Этот моральный опыт, эти родившиеся уже нормы поступка

еще не сведены в строгую систему, еще не оформлены в точных положениях, в терминах и, самое главное, еще не расширились до общенародных опытных традиций” [112].

Такое четкое определение было продолжено и развито современными учеными-педагогами, Л.С.Выготским, Н.Д.Виноградовым, Д.И.Богоявленским, Б.Г.Ананьевым, О.С.Богдановой, Ш.Амонашвили, Н.И.Болдыревым.

Вопросы нравственного качества личности не обошли внимания ученых-педагогов В.А.Сластенин, С.П.Баранов, Г.А.Калашников, Б.Т.Лихачев а также и таджикских ученых М.Лутфуллоев, Ф.Шарипов, Т.Носиров, И.Х.Каримова, С. Сулаймони, А.Нуров, Б. Рахимов, Ф. Шарипов, М. Нугмонов, Д.Я.Шарипова, ДЖ. Файзалиев, Б. Маджидова, Л. Иматова, Х.Искандаровой, М.Р.Исаева, Т.К.Хайдаров, К.Ш.Коккозева, А.Пудинаев и др. [68,19с], [104,22], [119,460].

В исследовании проблем нравственного качества личности в школе значительная роль принадлежит советскому ученому педагогу И.Ф.Харламову. В своей работе "Нравственное качество личности школьников" он пытался осветить важнейшие вопросы нравственного качества личности учащихся в деятельности классного руководителя. Определенность адреса и назначения работы обусловили ее характер как научно-методического пособия, что поставило автора перед необходимостью решения целого ряда сложных вопросов.

Определенный вклад в исследование рассматриваемой проблемы внесли современные ученые-педагоги М.Яновская, Л.С.Айзерман, С.А.Алиева, Ю.П.Петрова, М.С.Шушунова, И.Ф.Сватковский, И.И.Зарепкая, В.Е.Гурин, Л.И.Рувинский, И.С.Марьенко, М.И.Шилова, и другие ([1], [125], [127]).

Наиболее актуальным в работе является исследование нравственного качества личности учащихся в Республике Таджикистан в сложных экономических и социальных условиях в период становления независимого, суверенного, светского, демократического государства.

В данной работе предстоит изучить и разработать научно обоснованную теорию нравственного качества личности школьников в современных условиях и на основе этого определить нормативность нравственного качества личности, которая бы способствовало объективному научному анализу. Также необходимо проанализировать и интерпретировать научные основы нравственного качества личности в педагогической науке, показать нравственный потенциал современной общеобразовательной школы.

Цель исследования заключается в определении эффективных условий по формированию нравственных качеств личности учащихся общеобразовательных учреждений, а также определению их нравственного воздействия в условиях независимого Таджикистана.

Объектом исследования является процесс воспитания в общеобразовательных учреждениях.

Предмет исследования - процесс формирования нравственных качеств личности учащихся общеобразовательных учреждений в условиях независимого развития Таджикистана.

Гипотеза исследования - при условии оптимального использования в процессе обучения дидактико-методических средств и приемов приобщения школьников к высоким нравственным идеалам и образцам, возможно целенаправленно и эффективно формировать духовно-нравственную сферу личности учащихся.

В соответствии с поставленной целью, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

- определить теоретические основы нравственного становления подрастающего поколения в современных условиях;
- выявить содержание педагогических факторов и их взаимосвязь с общественными факторами и социальными условиями качества личности молодежи;

- определить степень влияния педагогических и социальных факторов на процесс нравственного становления личности молодежи;

- базируясь на результатах исследования, разработать методические рекомендации по осуществлению педагогического воздействия в различных этапах нравственного становления личности учащихся общеобразовательных школ.

Методологической основой исследования явились: принципы системного и деятельностного подходов к изучению целостной личности и индивидуальности; основные теоретические и методологические принципы педагогики и психологии; основные положения теории интегральной индивидуальности; послужили "Концепция развития национальной школы Республики Таджикистан", Закон Республики Таджикистан "Об образовании", в которых нравственное качество личности рассматривается, как составная часть качества личности молодежи в современных условиях.

Диссертационное исследование выполнено на основе общих положений логики, теории познания, сравнительной педагогики и педагогической психологии.

База исследования. Опытно-педагогическая и экспериментальная работа проводилась в с. ш. №15, 16, 21, 63, 35, г. Душанбе и Вахдатского района (шк.№3,№ 1, №4). При исследовании всего было охвачено 2315 учащихся и 118 учителей.

Основными методами исследования явились теоретический анализ и изучение вышеуказанных исследований, обработка материалов, наблюдение, различные виды устного и письменного опроса, беседы, анкетирование, анализ и изучение инструктивных материалов и школьной документации - учебных планов и программ, планов по воспитательной работе, отчетов.

Источниками исследования являются основополагающие труды таджикских мыслителей-просветителей, классиков российской и зарубежной педагогики, философии и медицины, перспективные исследования и разработки

таджикской педагогической науки и практики, учебно-нормативные документы, учебники и учебные средства, республиканские общепедагогические, методические руководства и журналы.

Этапы исследования.

Первый этап (2014-2015 гг.) – выбор и теоретическое осмысление темы исследования, его цели, объекта, предмета, изучение и анализ по проблеме исследования. Формирование научного аппарата исследования, формирование гипотезы и задач исследования, решения их путей состояния;

Второй этап (2015-20017 гг.) изучение и анализ педагогического опыта коллектива и отдельных учителей, разработаны материалы для педагогического эксперимента, конкретизированы методы, приемы и средства использования исследовательского материала, выявлены и определены существующие проблемы нравственного качества личности учащихся общеобразовательных школ, определены пути и способы устранения и возможности совершенствования методов нравственного качества личности школьников;

Третий этап (2017-2020 гг.) проведена работа по обобщению и выработке методических рекомендаций по нравственному воспитанию учащихся общеобразовательных школ, проведен контрольный срез с последующим его анализом и получением соответствующих выводов, осуществлена обработка всего полученного материала исследования, формулировка выводов, заключения и оформление диссертационной работы.

Научная новизна и теоретическая значимость работы заключается в том, что в ней:

а) определено содержание нравственного качества личности учащихся общеобразовательных школ;

б) раскрыты особенности нравственного качества личности подрастающего поколения в условиях общеобразовательных школ Республики Таджикистан;

в) определены способы педагогического воздействия;

г) показаны возможные пути совершенствования нравственного качества личности учащихся общеобразовательных школ в современных социально-экономических условиях;

д) определены возрастные особенности учащихся в процессе нравственного становления.

Практическая значимость данного исследования определяется тем, что оно обеспечивает педагогов-учителей и классных руководителей теоретически обоснованной методикой нравственного качества личности учащихся всех возрастных групп общеобразовательных школ.

Разработанные рекомендации дают возможность добиться максимально высокой нравственной воспитанности подрастающего поколения в новых социально-экономических условиях на основе оптимальных вариантов в процессе учебной и воспитательной работы.

Внедрение результатов исследования осуществлялось посредством публикации в печати (5 статьи) выступлений на конференциях, докладах. На основе материалов исследования подготовлены методические рекомендации.

На защиту выносятся следующие положения:

- теоретические основы нравственного становления учащихся общеобразовательных школ;
- основы нравственного качества личности в педагогической науке;
- нравственное качество личности учащихся как педагогическая проблема;
- нравственный потенциал современной общеобразовательной школы;
- возрастные особенности учащихся и их нравственное качество личности;
- возможности совершенствования нравственного качества личности учащихся общеобразовательных школ.

Личное участие автора состоит в получении научных результатов, изложенных в работе и опубликованных материалах, выраженных в теоретическом и научно-практическом обосновании проблемы и ее решении.

Внедрение результатов исследования. Разработанные в ходе исследования теоретические положения и практические рекомендации по индивидуализации подготовки студентов при изучении высшей математики внедрены в учебный процесс технического вуза и дали положительные результаты.

Апробация результатов исследования проводилась путем выступлений на республиканских, городских, вузовских научно-практических конференциях: Международная конференция, посвященная 70-летию Член кор. АОТ Нугмонов М. (2019 г.); Ежегодная научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава ТНУ (2019 г.)

Результаты исследования периодически обсуждались и докладывались на заседаниях:

- методических объединений и советах педагогического коллектива сш. №15, 16, 21, 63, 35, 3 г. Душанбе и Вахдатского района.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

ГЛАВА.1.ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1.Теоретические основы нравственных качеств личности учащихся

На этапе развития современного общества в условиях сложной социально-политической ситуации и распада сложившихся нравственно-этических норм проблемы нравственности и нравственной культуры личности являются особенно актуальными. Вопросы сохранения, возрождения и совершенствования нравственных ориентиров и представлений выступают в качестве одной из главнейших целей в системе образования, современную парадигму которого ставят как нравственно-духовно-центристскую.

Нравственный мир подрастающего человека – это фундамент, который на протяжении всей последующей жизни обуславливает направленность личности, формирование интеллектуальных процессов, постижение окружающей действительности, управляет совершаемыми поступками. Важная роль отводится школьному возрасту как сенситивному по отношению к влияниям и воздействиям нравственного характера (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Для данного возраста характерны высокая чувствительность нервной системы, доминирование эмоциональной сферы в восприятии мира, что сопряжено с формированием нравственных чувств, развитием способности к осознанию своих чувств и переживаний окружающих. В этой связи необходимо закрепление нравственного опыта, основанного на внутренних представлениях ребенка об общечеловеческих нравственных ценностях в современном обществе. Главная роль в нравственном воспитании обучающихся отводится начальной школе, потому что ее деятельность, по сравнению с другими образовательными институтами, носит целенаправленный характер.

В словаре русского и таджикском языка [3] нравственность рассматривается как внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами. Понятие «нравственность» может толковаться как нравы,

практикуемые формы поведения, как мораль, которая закреплена традицией и вековой привычкой и на уровне ее общественных проявлений. Ценности, идеалы, нравственные нормы выступают в нравственном воспитании в качестве культурного образца, определяют мотивацию и являются регуляторами общественного поведения. Исследуя проблему формирования нравственных качеств учащихся, мы изучили следующие компоненты формирования нравственных основ личности: когнитивный, поведенческий, эмоциональный, взаимосвязь которых показана на рисунке.

Перечисленные компоненты и их взаимодействие учитывались при проектировании модели формирования и развития нравственных качеств у учащихся.

Проведенный нами теоретический анализ научной литературы и педагогической практики школы позволил выделить в наибольшей степени характерные для учащихся нравственные качества, такие как доброта, доброжелательность, готовность прийти на помощь, сопереживание, сочувствие, взаимопонимание, трудолюбие, честность. Названные выше нравственные качества личности существуют не изолированно одно от другого, они дополняют друг друга. Для формирования этих нравственных качеств мы брали за основу закономерности развития ребенка, интеллектуальной, эмоциональной и волевой сторон его личности (Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, К.В. Гавриловец, И.А. Княжева, В.А. Лыкова, В.С. Мухина, Е.А. Шовкомуд, В.А. Шутова).

Реализация воспитательного потенциала в процессе обучения эффективна на основе разработанной модели, которая предусматривает целенаправленное развитие нравственных качеств личности учащихся. Представленная модель состоит из следующих компонентов: целевой (определение цели и задач формирования нравственных качеств), коммуникативный (построение взаимодействия в системах «родитель – ученик», «учитель – ученик», «ученик – ученик» на основе субъектно - объектных отношений),

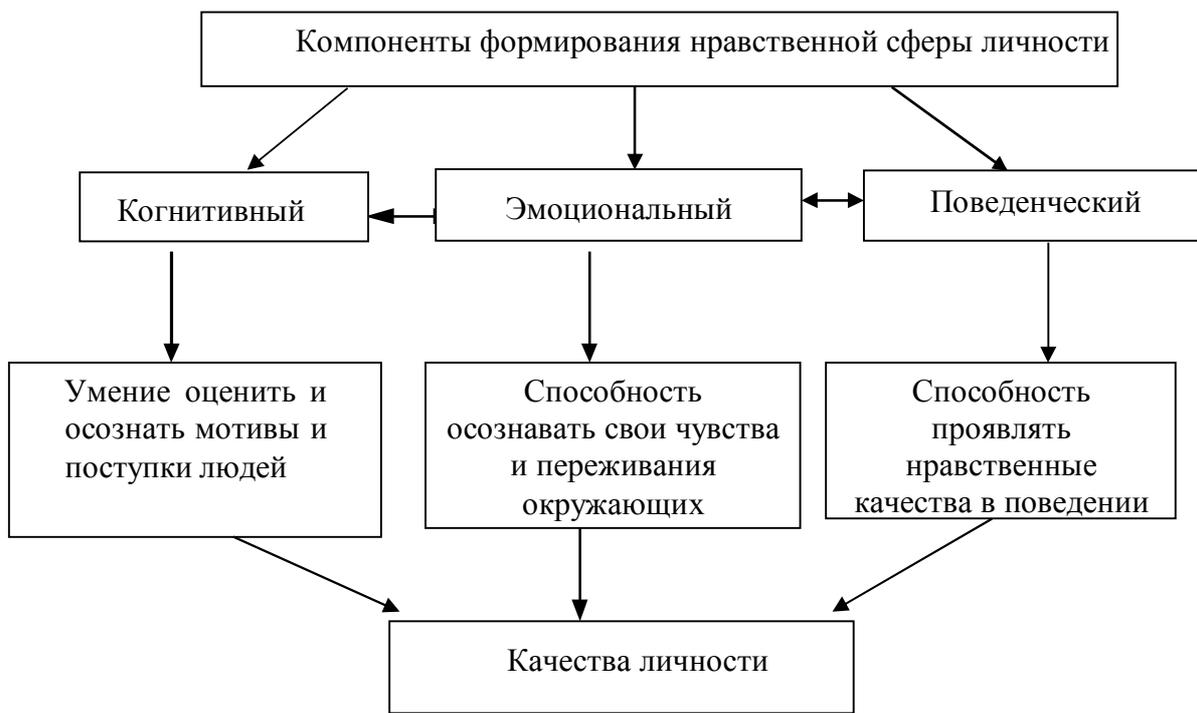


Рис. 1. Структура процесса формирования нравственных качеств личности учащихся.

содержательно-процессуальный (определение содержания и способов деятельности (принципов и методов)) и аналитико-результативный (контроль и самоконтроль выполнения деятельности).

Процесс формирования нравственных качеств у учащихся представляет собой сложную систему, которая может функционировать и развиваться при определенных условиях. В качестве педагогических условий выдвинуты следующие: усвоение нравственных ценностей через и переживание детьми в едином ценностно-смысловом поле с педагогом, в общении с ним и в совместной деятельности; обращение к жизненным ценностям не только как к отражающим реальный социальный опыт детей, но и как к определяющим их дальнейшую социализацию, выбор жизненных позиций; ориентация образовательного процесса на социальный опыт ребенка, представляющий значимый потенциал его нравственного развития и совершенствования; целостность педагогического процесса, выражающаяся в единстве обучения и воспитания [2]. Апробация разработанной модели была осуществлена в ходе опытно-экспериментальной работы.

Анализируя нравственное движение личности, учитывая возрастные особенности детей, мы разработали систему работы по формированию нравственных качеств, которая проявляется в системе субъектно-объектных отношений:

- 1) ребенок – родители, ученик – учитель, ученик – ученик;
- 2) отношение ребенка к самому себе;
- 3) отношение ребенка с социумом: ребенок – земля, ребенок – общество, ребенок – город, ребенок – родной край, ребенок – Родина, ребенок – народ;
- 4) отношение ребенка с природой: животными, растениями.

Составляя исследовательскую программу по формированию нравственных качеств у учащихся, мы воспользовались рекомендациями В.А. Караковского [1] и других, в которых указаны ведущие принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности и системности воспитательного подхода.

Организация данного направления тесно связана с другими направлениями в системе урочной и внеурочной деятельности учащихся. Урок является основной формой целенаправленного воспитательного процесса, часть которого составляет нравственное воспитание. Выявляя эффективные формы и методы формирования нравственных качеств, мы апробировали: интегрированные уроки, получившие достаточно широкое применение в организации учебного процесса; объяснение, рассказ, беседу; наблюдение, сравнение и сопоставление (поступков, явлений, событий); творческо-поисковые работы: сочинения, изложения, работу, составление предложений по опорным словам и т.д.; классные часы, внеклассные мероприятия.

Для определения результативности нами были определены критерии и уровни ориентации младших школьников на нравственные качества. В качестве критериев выделены следующие: степень усвоения нравственных понятий, отношение к нравственным качествам (позитивное, нейтральное, отрицательное), психологическая готовность к нравственному поступку,

личностная рефлексия. На основании критериев установлены: высокий, средний, ниже среднего, низкий уровни ориентации учащихся на нравственные качества.

Проводимое нами исследование опиралось на 3 этапа эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный. В ходе исследования нами были задействованы следующие методы: наблюдение, беседа, анкетирование, сравнение и сопоставление поступков, беседа по сюжетному рассказу, метод незаконченных рассказов.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что у детей низок процент понимания эмоционального настроения другого ребенка. Они не могут правильно вести себя при общении со сверстниками, поведение их противоречит нормам этикета. Обучающиеся не всегда способны внимательно выслушивать собеседника, задавать вопросы, проявлять внимание. Многие отрицательные качества поведения обнаруживаются потому, что у детей нет соответствующих знаний, а для выполнения установленных правил необходимо наличие определенных личностных качеств: терпения, внимания, честности, исполнительности, добросовестности и т.д. Целью экспериментальной части исследования явилась апробация разработанной модели и была ориентирована:

- 1) на просвещение, трансляцию опыта;
- 2) формирование нравственных качеств.

Сравнение результатов, полученных в ходе исследования, позволяет говорить о том, что разработанная модель заостряет внимание на воспитательном аспекте в учебном процессе, инспирирует целенаправленное обращение к нравственному опыту, которым обладает ребенок, и содействует осмыслению ценностей, дифференциации позитивного и негативного в поведении людей, самоанализу и анализу чужих поступков.

Проведение занятий в рамках данной модели положительно влияет на поведенческий и эмоциональный аспекты в нравственном становлении личности младших школьников, содействует формированию нравственных мотивов поведения, развивает способность понимать и считаться с другими людьми, порождает желание оказывать им помощь и поддержку, т.е. благоприятствует повышению уровня ориентации учащихся на нравственные качества. При этом общение с людьми содействует переходу сформированных нравственных знаний (когнитивного аспекта нравственного становления) в активные формы его проявления (поведенческого аспекта).

Таким образом, анализ результатов, полученных в ходе экспериментальной работы, показал, что использованная совокупность педагогических средств, форм и методов способствовала успешному формированию нравственных качеств.

Нравственное качество личности у учащихся, как основной фактор педагогической деятельности имеет в педагогической науке свои научные основы. Демократические преобразования в Республике Таджикистан способствуют нравственному прогрессу личности, повышают ее способность, в условиях свободного предпринимательства, преодолевать различные негативные воздействия, противоречащие нашей культуре и морали. Именно поэтому необходимо в педагогике выявить научно-педагогические основы нравственного воспитания и в результате этого разработать научно-обоснованную теорию воспитания и формирования нравственного сознания личности.

Следует отметить, что необходимость и значимость нравственного воспитания в развитии и формировании личности осознавалась в педагогике еще в древние времена. Многие выдающиеся педагоги прошлого отмечали, что воспитание доброжелательного человека не может сводиться только к его образованию и на первый план выдвигали нравственное формирование. “Педагогическая отрасль человеческих знаний является едва ли не самой древней и по существу неотделима от развития общества. Чтобы это положение стало понятным, следует обратить внимание на одну существенную деталь.

Педагогические знания относятся к той специфической сфере человеческой деятельности, которая связана с подготовкой подрастающих поколений к жизни или их воспитанию. На самом деле, когда говорят о педагогике, то обычно этот термин ассоциируется с понятием воспитания, с формированием человека. Но само воспитание, как средство подготовки подрастающих поколений к жизни возникло с появлением человеческого общества”¹. Человечество, накапливая производственно-жизненный опыт и опыт совместной деятельности и сотрудничества, стремилось передавать этот накопленный опыт последующим поколениям. Поэтому можно с уверенностью сказать, что общественный прогресс стал возможен лишь потому, что каждое поколение людей, вступающее в жизнь, овладевало производственным, социальным и духовным опытом предков. В свою очередь, каждое поколение, обогащая опыт предков, уже в более развитом виде передавало его своим потомкам.

Нравственных качеств личности, нравственного сознания являются, без всякого сомнения, результатом производственного, социального и духовного опыта многих поколений. “Таким образом, передача накопленного производственного, социального духовного опыта последующим поколениям людей стала важнейшей предпосылкой существования и развития человеческого общества и одной из его существенных функций”². Именно поэтому педагогическое воспитание неотделимо от человеческого общества и присуще ему с самого начала его возникновения. Воспитательная деятельность и ее характер, как всякое общественное явление, под влиянием общественных условий постепенно совершенствовались и развивались. В родовом обществе и в родовом строе детьми усваивались производственный и моральный опыт в процессе трудовой деятельности и повседневного общения со старшими, и воспитание в этот период еще не являлось специальной областью профессиональной деятельности людей, то есть не было ни специальных воспитательных учреждений.

Чем больше развивалось общество и совершенствовались общественные отношения, и чем больше накапливалось научных знаний, тем значительную роль приобретала специальная подготовка подрастающих поколений. Образование и воспитание превратились в объективную потребность человеческого общества и стали важнейшими факторами его развития. Постепенно образование и воспитание выделились в особую общественную функцию, начали создаваться отдельные воспитательные учреждения, появились лица, профессией которых стало обучение и воспитание детей.

Формирующееся общество было вначале монолитным и социально слабо расчлененным целым. Общественное разделение труда еще отсутствовало. Примитивность первых орудий труда возмещалась особой производительной силой первобытного коллектива.

Отвечая на вопрос о происхождении нравственности, современная наука исходит из обучения о формах общественного сознания. Если говорить о нравственности как обособившейся форме общественного сознания, то ее возникновение-дело исторически сравнительно позднее.

Человеческое общество, сам человек- продукты длительного исторического развития. Обращение к глубинам истории позволяет осознать всю сложность решения вопроса о происхождении нравственности.

Складывающееся сознание у древнейших людей непосредственно связано с совместной производственной деятельностью. Первоначально мысль и дело не были отделены друг от друга.

Труд как первейший двигатель социального развития означал появление новой формы передачи и накопления опыта, отличной от биологического приспособления к среде и естественного отбора, формы, имеющий мощный источник саморазвития. В процессе труда и складывались простейшие формы общественных отношений, привычный порядок жизнедеятельности.

Согласованность в трудовой деятельности первобытных людей, видимо, не сразу достигалась путем нравственной регуляции. Вначале она

осуществлялась исполнением естественно-производственных требований. Эти, безусловно, необходимые требования не нуждались в способе, дополнительном нравственном обеспечении до тех пор, пока люди не научились производить больше чем было необходимо для их физического существования. Таким образом, труд предопределял развитие всех социальных отношений, регулировал зарождающиеся общественные противоречия - через них и происхождение нравственности. Вначале «полезность», и «вред», которые люди постепенно научились различать в своей жизнедеятельности, были прототипами появившихся позднее понятий «добро» и «зло». Постепенно закладываются основы материальной и духовной культуры человечества, развиваются мировоззрение, сознание и речь. Одним из важнейших достижений духовной культуры того периода можно считать формирование и развитие основ нравственной жизни людей-правил общения, чувств общности, взаимоподдержки. В следствии, став привычкой, они воспринимаются как нечто само собой разумеющееся, то на чем затаится сама нравственность.

Возникшее нравственное сознание вначале развивается в рамках нерасчленённого первобытного общества, поэтому первые нравственные понятия исключительно многозначны. Так, «добро» обычно имеет значение и физической, силы, и выносливости, и материальных предметов.

Примитивная нравственная не исчерпанность первобытного человека, вызывающая восхищение у всех, кто ее описывает, на самом деле является результатом несовершенных социальных отношений и неразвитого сознания.

Поскольку нравственное самосознание отдельного человека было еще не развито, огромное значение в практической жизни имело подражание. Нравственность закреплялась в сознание людей через сказания, мифы, песни, ритуалы, художественно-образное отношение к миру непосредственно содержало нравоучительные моменты.

Нравы древнегреческого строя утверждали важнейшее правило жизни того времени- равенство всех членов рода или племени. Эта общая социальная

установка имела, разумеется, и нравственный смысл, т.к. оно отвечало бесклассовым отношениям родоплеменного коллектива. Вот почему в сознании первобытных людей слова «свой» и «чужой» приобрели и нравственный смысл. Для первобытных людей все «свои» олицетворяют доброе, близкое начало, а «чужие» – опасное, злое, враждебное. Отсюда и особенность нравственности первобытнообщинного строя – она носит локальный характер, распространяется только на членов рода, племени, но не «чужих». Представление о нравственности каждого человека независимо от родоплеменной принадлежности не было еще достоянием нравственного сознания первобытного человека. Оно впервые возникает на вершинах культуры рабовладельческой цивилизации.

В противопоставлении «добра» и «зла» первобытный человек нашел готовый шаблон оценки различных явлений, его окружавших, своих взаимоотношений с другими людьми. Осознание этой противоположности говорит о качественном сдвиге в нравственном сознании, о формировании его диалектики. Можно предполагать, что противопоставление «добра» и «зла», этого важнейшего приема первобытного мышления, осознается в результате возникновения первых социальных различий и зарождающийся противоречий между людьми. Такие «полярные отношения» (добро-зло, свои-чужие, жизнь-смерть) постепенно пронизывают всю мифологические образы превращаются в богов неба и подземного царства, олицетворение доброго и злого начал - Бог и сатана, Гор и Сет, Ормузд и Ахриман. Мышление первобытного человека было сориентировано на внешний мир, а самосознание, самооценка только зарождались. Если для современного нравственного сознания «добро» и «долг» не только выступают как внешнее требование, но и вытекают из внутриличностных убеждений, то первобытному человеку было свойственно иное понимание. Как единодушно отмечают этнографы и историки, у первобытных племен осуждение или оправдание всегда отнесено “вовне” к «духам предков», традициям и обычаям, магическим запретам. Даже угрызения

совести, этот интимнейший регулятор поведения, осознаются как преследования внешних сил [3]. В древнегреческих источниках “образы внешних сил” изображаются в виде таинственных существ, олицетворяющих возмездие – ужасных эритий, неотступно терзающих душу человека, свершившего проступок. В памятнике древнеиндийской культуры “Ригведа” говорится о том, как бог неба Варуну «грызет» душу человека, преступившего правила поведения. Неслучайно даже в период развитого родового строя, люди как правило, не отличают мотивов поступка от самого поступка, не различают, например, убийство с умыслом от убийства в результате несчастного случая (на охоте и т.д.) - в обоих случаях в силу вступил закон возмездия – кровавая месть. Табу, игравшей большую роль в регламентации поведения человека родового общества, также выступают как чисто внешние и непреложные требования, не требующие мотивировки или обоснования. Ориентированность нравственного сознания “вовне” преодолевается весьма долго и мучительно: в известной мере она сохраняется и в рабовладельческом и феодальном обществах.

Следует отметить, что нравственное регулирование поведения первобытного человека осуществлялось посредством обычаев, традиций, табу, производственных и праздничных ритуалов и т.п. Общеобязательность, простота и сила нравственных установлений родового строя не были, следовательно, результатом нравственного выбора в его современном значении. Незрелость человека как личности соответствовало простым, костным приемам регуляции его поведения. Нравственное самосознание первобытного человека носило относительно противоречивый характер: требование и поведение, оценки и поступки здесь еще не расчленились, а выступают в первичном, «естественном» единстве. Эту столь привлекательную особенность нравственное сознание в последующие исторические этапы утратило.

После разложения родоплеменного уклада и появления частной собственности преодолевается узколокальный характер первобытных нравственных предписаний, распространившихся лишь на соплеменников.

Начинает складываться представление о нравственной ценности каждой человеческой личности независимо от кровнородственного происхождения, от расовых или национальных различий.

Следует отметить, что рост нравственного самосознания личности сопровождается и появлением таких пороков, которых родовое общество не знало. Но наряду с этими пороками появились новые достоинства, связанные с развитием самой личности. Говоря о переходе к нравственности классовых обществ, в общем и в целом как о прогрессе, все же следует понять и значение утраты тех свойств родовой нравственности, которые вызывают к себе положительные отношения, то есть ее непротиворечивость, общезначимость, недвусмысленность. Однако следует отметить, что и достоинства имеют свою степень зрелости: одно дело – нравственная чистота ребенка, другое дело – нравственное благородство взрослого человека, прошедшего суровую жизненную школу.

Исторические источники донесли до нас сравнительно мало сведений о нравственности рабов. И это не случайно: рабовладение обеспечивало покой, общественный порядок, который создавал возможности для развития нравственности и духовной культуры лишь рабовладельцам. В нравственно-духовной атмосфере развитых рабовладельческих государств всегда ощущалось тревожное напряжение, вызванное онтогенезом рабов и рабовладельцев. Нарастание настроений протеста в рабовладельческом строе вызывает новые представления о ценности и достоинстве личности.

Реальная противоречивость нравственного сознания рабовладельческого класса получает отражение в нравоучительной литературе, искусство того времени, где со всей остротой поднимаются проблемы добра и зла, справедливости и несправедливости, судьбы и свободы, добродетели и порока.

Таким образом, в античности формируются гуманистические представления о назначении человека, смысле его жизни. И хотя в это время уже наметился разрыв между провозглашаемыми принципами и практикой

поведения, само выдвижения требования самосовершенствования, равенства всех людей перед нравственными нормами, утверждение достоинства каждой личности-все это было шагом вперед в историческом развитии нравственности.

Принадлежность к сословию является неотъемлемым индивидуальным свойством, то есть нравственный престиж личности зависит от статуса человека и выглядит как обладание естественными нравственными качествами, данными ему от роду. Ценностная ориентация нравственного сознания феодального строя на иерархические сословно-престижные субординированные статусы отличаются от ценностной ориентации нравственного сознания последующих исторических этапов.¹

Нравственность феодального строя состоит из ряда основных норм установлений, в числе которых сословная честь, сословная верность, храбрость, щедрость, гостеприимство, набожность, обязанность покровительства членам своей корпорации.

Феодальные нравы в целом были внутренне в определенной мере противоречивы. Нравственность феодального строя представляет собой шаг вперед по сравнению с нравами рабовладельческого строя. Вместе с тем они цепями сословных зависимостей, религиозного фанатизма сковывали инициативу и развитие личности.

Новое понимание предназначения человека, его нравственного и духовного достоинства выглядело как открытие человека вообще, ограниченного сословными зависимостями. Такое открытие сопровождалось убеждением, что ничем не стесненное саморазвитие человека прямо приведет его к нравственному совершенствованию и счастью. Именно это была воодушевляющая, хотя и наивная, идея доверия к свободному развитию человека, которое в определенной мере можно достичь на почве частнособственнических отношений и единственно возможным способом для этого объявлялась конкуренция.

С помощью таких понятий как “честность” и “долг” нравственность в прошлом своими средствами, по существу, поддерживает предпринимательскую деятельность, способствует сохранению деловой репутации тех, кто уже обладает капиталом. Общечеловеческие моменты, действительно содержащиеся в требовании долга и честности, здесь самой жизнью подгоняются под ограниченную практику.

Следует отметить, что важным показателем нравственного прогресса служит рост её возможностей благотворно воздействовать на процесс социального освобождения и духовного совершенствования личности. В условиях развития независимого Таджикистана стали возрождаться национальные обычаи, традиции. Восстанавливается нравственное воздействие на национальное самосознание граждан республики, в процессе празднования вновь возрождённых праздников, как Навруз, Садо, Чакан, Мехругон, Харбуза и так далее. Сюда можно добавить возможность осуществлять паломничество по святым мусульманским местам, после Рамазана, как сохранение основ исламской морали (Шариат). Естественно, школьные общеобразовательные учреждения активно участвуют в перечисленных национально-религиозных торжествах. Карнавалы в честь Навруза, помощь дехканам в сборе урожая (Мехругон), готовят экспонаты для праздника национальной вышивки Чакан и т.п. Таким образом, вновь возрождённые торжества в связи с современными технологиями можно считать как одну из теоретико-практических национальных основ нравственного воспитания.

В истории развития нравственного сознания наблюдается совершенствование самих способов контроля и нравственного регулирования поведения людей. В обычаях, обрядах и ритуалах, ранее предписывавших человеку жесткие, раз навсегда установленные образцы поведения, теперь закрепляется то, что достигнуто на данном этапе развития нравственности. Все это прочно утвердилось в социальных взаимоотношениях, а потому не требует выбора и риска, превращаясь в привычку.

Несомненно, нравственный прогресс является одним из основных аспектов социально-исторического прогресса человечества. Основные закономерности последнего, своеобразно преломляясь в ценностях жизни и культуры, в потребностях и целях личностного развития, определяют и нравственный процесс.¹

Следует отметить, что каждый из способов освоения мира человеком, включая нравственность, имеет свою специфику, свой психологический механизм, свои особые функции и потому весьма актуальной оказывается задача выделения собственного для каждого из них критерия прогресса. Дополняя общесоциальные показатели восходящего развития общества в истории, эти частные критерии помогают увидеть в общем движении диалектику разных потоков человеческой культуры и жизни. Так, критерий нравственного развития раскрывает такие специфические перспективы человека в истории, как перспективы его нормативно-ценностного совершенствования, позволяет научно обосновать желаемый гуманистический идеал общества и личности.

Совершенствование нравственных качеств, в отличие от прошлых лет, в Республике Таджикистан заключается в проводимых реформах системы образования, а именно в области общего среднего образования. Проводимые реформы в системе образования, а именно в области среднего школьного обучения, появились новые типы учебных заведений (гимназии, лицеи, международная школа) не только в городах, но и в сельской местности нашего государства. Такие реформы создают материальную основу для формирования и эволюции нравственных качеств учащихся и перестройки их сознания до демократических взаимоотношений.

Общечеловеческий прогресс обуславливает развитие нравственности, ее поступательное движение вперед от одного уровня к другому. Непрестанными усилиями поколений, сменявших друг друга в историческом периоде, борьбой передовых сил общества создавались новые, более благоприятные для

нравственных взаимоотношений людей условия, формировалось новое нравственное сознание, такой нормативно-ценностный склад мышления, который все более бы соответствовал духовному совершенствованию личности. Каждая последующая ступень развития нравственного сознания личности оказывается исторически более высокой, ибо в ней более зрело решаются сложные человеческие проблемы, обогащается духовный мир человечества. Нравственное развитие выступает как сложный диалектический процесс нарастания гуманистических начал в сознании и деятельности творящего историю человека.

Гуманизация нашего государства в области повышения нравственности учащейся молодёжи, заключается в формировании личности, умеющей выживать в любых условиях и сохранять своё достоинство при разных жизненных ситуациях. Итак, как было отмечено выше, к основам формирования нравственных качеств личности учащихся относятся: 1) выбор различных типов учебных заведений; 2) соблюдение национальных традиций; 3) помощь спонсоров, бизнесменов в финансировании строительства разнообразных игровых площадок по месту жительства, спортивных стадионов в махаллях.

Нравственное формирование личности учащегося осуществляется под знаком общечеловеческого гуманизма, неотделимо от формирования личности нового типа, то есть гармонично развитого человека, от совершенствования его морального сознания, благородной целеустремленности его исканий, замыслов, поступков. Немаловажное значение имеют средства массовой информации (СМИ), которые составляют четвёртую теоритическую основу. Это детские телеконкурсы (Фуруги Субхи Донои..., Парвин, Шоирона, Этикет и множество других проектов), детские газеты и журналы. Все перечисленные теоретические основы формирования нравственных качеств личности учащегося в условиях развития независимости Таджикистана имеют и практическое значение так как постоянно воплощаются в жизнь и с большим

удовольствием принимаются местным населением. Об этом свидетельствуют отзывы, как родителей, так и их детей в СМИ.

Исходя из вышеизложенного, можно прийти к выводу, что определённые нами теоретические основы служат фундаментом для формирования современного общественного сознания, которое выполняет функцию регулирования людей во всех без исключения областях общественной жизни.

Структура нравственного сознания определяет содержание нравственного воспитания, которое весьма многоаспектно и обширно.

«Для осуществления нравственного воспитания важное значение имеет осмысление его содержания и обстоятельное знание внутренней структуры. Содержание воспитательной работы связано с ее целевой направленностью и определяет формы ее поведения. Кроме того, оно позволяет четко представить, какие стороны личного формирования должны быть в центре внимания учителей и классных руководителей, и какие нравственные качества следует вырабатывать и формировать у учащихся. Освещение содержания нравственного воспитания - одна из сложнейших и недостаточно исследованных педагогических проблем, которая в теоретических и методических работах зачастую раскрывается в слишком общем плане, без необходимой конкретизации» [125].

Система нравственных отношений, сложившихся в том или ином обществе, обуславливает тот или иной характер нравственного сознания, проявляясь в своеобразии его функционирования, в особенностях его структуры. В различные исторические эпохи существуют разные структуры нравственного сознания. Особый уклад жизни вызвал у человека и особый склад нравственного сознания, в котором выразилось его отношение к социальной среде, самому себе, ко всему миру. Различным типам личности, выразившим своеобразные социальные отношения своего времени, были присущи свои нормы, запреты, идеалы специфического нравственного, духовного содержания. Различия в содержании нравственного сознания

обуславливали и различия в его построении, в способах регулирования поведения людей.

Тем не менее можно говорить о некоторых общих чертах структуры нравственного сознания, которые отличают его от других видов сознания (научного, художественного и т.д.). Это самые широкие абстрактные характеристики нравственности, такие ее социально-психологические механизмы, которые по форме схожи у людей различных эпох, утверждали зачастую различное нормативное содержание. «Человеческая деятельность охватывает разнообразные сферы производственно-экономической жизни и сознание личности в каждой из этих сфер приобретает свою специфику, кроме того, сказываются возрастные особенности развития человека. Вот почему вполне правомерно говорить о сознании детей, о сознании юноши и взрослого человека, а также о сознании людей различных социальных прослоек общества, о сознании общественно-политическом, художественном, нравственном и т.д. Чтобы понять сущность и специфику нравственного сознания, обратимся к более детальному раскрытию сущности и структуры сознания как человеческого феномена вообще. Это тем более важно сделать, так как подобные вопросы в педагогике фактически не рассматриваются. Между тем научное осмысление данного понятия применительно к педагогике имеет весьма большое значение и помогает глубже раскрыть как теоретические, так и методические подходы к его развитию у учащихся» [126].

Выделение структуры нравственного сознания, общей для различных эпох и обществ, представляет методологическую трудность и относится к числу спорных, находящихся в стадии разработки вопросов современной этики. Но без абстракции общей структуры нравственного сознания нельзя обойтись. В противном случае нравственность оказалась бы разорвана на не связанные друг с другом этапы, нельзя было понять развитие нравственности как однотипного явления, имеющего свою преемственность в смене качественного своеобразных форм. Однако выделить эту общую структуру можно, лишь опираясь на

исторически содержательную систему нравственности, а не путем умозрительного выделения одной категории морали из другой.

Следует отметить, что составными элементами структуры нравственного сознания являются нормы. Нравственная норма определяется как форма нравственных требований, регулирующих поведение людей посредством общих запретов и предписаний, распространяющихся на однотипные поступки. В отличие от правовых норм нравственные нормы санкционируются не властью государства, а силой обычая и общественного мнения. Они также формируются в сознании общества стихийно, а не в результате специально изданного кем-либо закона. Нравственные нормы еще не могут быть сами по себе достаточным руководством для поведения человека и в силу их абстрактной всеобщности они не предусматривают возможные исключения, связанные с особыми обстоятельствами. Поэтому вопрос о применимости тех или иных норм нравственности в конкретных ситуациях должен решаться на основе общих, по содержанию и одновременно более конкретных нравственных принципов. Нравственные нормы – это элементы общественного нравственного сознания, складывающиеся в нем в определенную систему взаимозависимости и соподчинения. Это устойчивая, утвердившаяся в общественном сознании расстановка узловых нравственных ценностей, воплощающаяся – с теми или иными вариациями – и в сознании индивидуальном. Людям вообще свойственно оценивать окружающие социальные отношения, наблюдаемые поступки через призму сложившихся нравственных норм, регулирующих их поведение.

В нравственных нормах, как регуляторах общественной жизни, особенно отчетливо выступает их особое свойство – повелительность. Интересы социальных общностей (коллективов, групп, классов, общества), общественная необходимость согласованного, упорядоченного поведения людей облекаются в нормы в нравственное требование: “поступай так, ибо это добро”(ба касе бад на кунед, ки хат ман бади мебинед) , “не делай так, ибо это зло”(дари касро

назанаед ки у низ дари шумо ро некубат). Одна и та же норма, скажем, требование правдивости может быть выражена одновременно и в форме запрета, и как позитивное предписание: “не лги” и “говори только правду”. В нравственных нормах как бы аккумулируется в виде повеления полезный социально-исторический опыт многих поколений. Все многообразие нравственных норм, правил, принципов, закрепленных в общественном сознании людей той или иной эпохи, того или иного общества, определенным образом упорядочено. Все структурные элементы нравственного сознания находятся во взаимоподчиненном отношении друг к другу. И, несмотря на своеобразие, неповторимость индивидуального нравственного сознания, существует нечто общее, типичное в построениях, связях составляющих его норм. Принадлежность нравственного сознания к тому или иному типу определяет тот стержневой принцип, который характеризует структуру нравственного сознания как качественную целостность. К примеру, нравственное сознание заждется на стержневых принципах: справедливость, коллективизм, трудолюбие. И, несмотря на многообразие индивидуальных воплощений, основные линии соподчинения норм в нем будут схожи, т.е. они однохарактерны, однотипны.

Следует отметить, что в современных условиях необходимо учитывать все аспекты нравственного формирования личности в общеобразовательных школах путем научно обоснованной интерпретации данной проблемы. Исторически своеобразные структуры нравственного сознания отличаются, как правило, иным составом и соподчинением своих элементов – норм теми главными основными принципами, которые обеспечивают целостность нравственного сознания. Так, в нравственном сознании впервые утверждаются окончательно такие принципы, как коллективизм, подлинный гуманизм и т.д. Часть старых норм наполняется новым содержанием (честность, честь, долг, бережливость, совесть и др.). Некоторые нравственные устои в Таджикистане резко, скачкообразно меняют всё старое содержание (например, представления

о справедливости, патриотизме, личном достоинстве, смысле жизни, счастье, идеале общества и человека. Ряд правил и норм, имеющих общечеловеческий смысл, обогащается и укрепляется (сочувствие, благодарность, правдивость, скромность, вежливость, дружелюбие, искренность, великодушие, деликатность. Таким образом, происходит прогрессивное изменение состава и соподчинения элементов структуры нравственного сознания – его норм и принципов. Утверждение коллективных норм и ценностей, принципов и идеалов демократического общества является основной стратегической целью нравственного воспитания. Актуальная задача нравственного воспитания в общеобразовательных школах на современном этапе – выработка активной и жизненной позиции, высокой гражданской ответственности личности, то есть формирование личности, внутренне готовой и обладающей необходимыми навыками для того, чтобы внести свой личный вклад в общественное дело демократического, уверенного государства.

Следует отметить, что нравственное воспитание – сфера не только профессиональной, но и широкой непрофессиональной деятельности. Как мы уже отмечали, создаваемые в государстве основы нравственного воспитания предполагают как школьных и специальных, так и никаких организационных форм в нем не требует специальных знаний и навыков. Напротив, поскольку каждая личность так или иначе (в качестве родителя, учителя, наставника, руководителя или просто в качестве члена трудового, учебного, спортивного коллектива, какой-либо общественной организации) призвана выполнять роль “нравственного воспитателя”, ее следует определенным образом подготовить для такой роли. На современном этапе каждый человек нуждается в определенном минимуме специальных – этических, педагогических, социологических, социологических, психологических и даже медицинских знаний, в соответствующих навыках и организаторских умениях.

Сложные задачи нравственного воспитания в современных условиях остаются пока не вполне решенными и требуют, прежде всего,

совершенствования методов воспитательной деятельности, направленных на формирование у школьников и младшего и старшего возрастов единства поведения и сознания.

На сегодняшний день перед нами стоит проблема усиления нравственного мотива в человеческом факторе, чтобы создать атмосферу заинтересованного участия не только всех педагогов, но и каждого человека в ускорении, совершенствовании социально-экономического развития нового демократического общества.

Нравственное воспитание осуществляется комплексно, в самой практике общественной жизни, ставя своей задачей выработку активной жизненной позиции личности, высокое чувство гражданственности.

Система нравственных норм и ценностей, сложившихся в современном обществе, становится подлинным регулятором жизни и деятельности личности, благодаря ее активной внутренней позиции, в процессе ее реальных действий, требующих нравственного выбора и ответственности за него. Исходя из этого, можно прийти к такому выводу, что моральный облик человека, его нравственные устои возникают и развиваются в процессе действительной жизни. Так например, моральный облик патриота-гастербайтера-это новое не изученное нравственное качество, ориентирующее личность на выживание в современных экономических условиях

Следует отметить, что нравственное качеств личности осуществляется в условиях уже сложившихся нравов, где переплетаются моральные требования, уходящие в прошлое с теми, которые существуют во взаимоотношениях людей сегодня и с теми, которые недавно родившись, устремлены в будущее.

Главная цель нравственного воспитания – это достижение идеала всесторонне развитой, гармонической личности в условиях современных общественных отношений.

На наш взгляд, в Таджикистане процесс нравственного воспитания, как актуальная педагогическая проблема должна строиться с учетом сочетания

существующей в обществе морали с прогрессивными ее изменениями, ведущими к обновлению общественной жизни.

Моральный процесс, появление личности нового типа – важнейшая веха нравственного развития человечества. Мы сегодня должны стремиться и способствовать развитию морального прогресса, совершающегося под знаком общечеловеческого гуманизма, неотделимого от формирования личности нового типа – гармонически развитого человека, от совершенствования его морального сознания благородной целеустремленности его исканий, замыслов, дел.

«Новый исторический этап развития общества потребовал и более глубокого социального накопления моральных норм и нравственного идеала, ибо главным двигателем прогресса, его душой был, есть и останется человек» [57].

Нравственное воспитание начинается с детских лет и продолжается всю жизнь – в школах, ВУЗах, на фабриках, на стройках и научных учреждениях. Но сегодня, и завтра будет крайне важно, какую подготовку получит подрастающее поколение на школьной скамье.

Исходя из вышесказанного, можно ставить вопрос о сущности и содержании нравственного воспитания. Осмысливая сущность нравственности, следует иметь в виду, что в качестве синонима этого понятия зачастую выступает слово “мораль”. Впрочем, в этике эти понятия различают. Под моралью в данном случае понимается система норм, правил и требований к поведению личности в различных сферах жизни и деятельности, нравственность же трактуется, как совокупность навыков и привычек человека, связанных с соблюдением этих норм, правил и требований. Указанные трактовки весьма подходят педагогике. Формирование нравственности или нравственно - воспитанной личности она связывает не только со знанием моральных норм, правил и принципов, но и с неукоснительным соблюдением [96].

Таким образом, нравственные нормы, правила и требования к поведению личности – это не что иное, как выражение определенных отношений, предписываемых нравственным обществом к характеру и поведению личности в различных сферах общественной и личной жизни, а также в общении с другими людьми. Нравственное воспитание, как форма общественного сознания, прежде всего, опирается на целенаправленное воздействие таких институтов, как трудовые коллективы, общественные организации, школа, средства массовой информации, семья, литература, искусство и т.д. Особенно важную роль играет нравственное воспитание в создании и развитии общественных отношений, прогресса духовности людей, развитии литературы, искусства и других областей культурной жизни общества.

Подытоживая сказанное, можно прийти к выводу, что именно под влиянием нравственного воспитания у школьников формируются такие моральные убеждения и чувства, которые определяют надежность поведения в различных ситуациях, а также стимулируют ее самовоспитание, самоконтроль и самосовершенствование. Демократизация общественной жизни в Таджикистане наряду с другими педагогическими проблемами, ставит многие проблемы нравственного воспитания, по – новому: резко возрастает роль субъекта морального выбора личности – повышенные и высокие требования предъявляются к морально-волевым качествам человека в различных ситуациях – от обыденных, повседневных до экстремальных. Повышается значение моральных исканий личности и её ответственность за их содержание. Возвышаются ценности гуманизма и справедливости в совершенствовании нашего демократического и светского общества в современных условиях. Надо сказать, что все это не может быть в полной мере обеспечено безэфективной действующей системой нравственного воспитания. Помимо этого, в современных условиях без успешного нравственного воспитания в общеобразовательных школах и школах нового типа нашей республики невозможно дальнейшее продвижение по пути коренных преобразований и

достижения демократическим светским обществом качественно нового состояния.

Нравственное воспитание синтезирует в себе все-то историческое ценное, что было выработано в моральном опыте человечества с тем принципиально новым содержанием, которое выражает качественно иной характер образа жизни. Нравственное воспитание школьников играет стимулирующую роль в нашем обществе в условиях демократизации. Без успешного решения вопросов нравственного воспитания школьников невозможно обновление общества. «Нравственные принципы и правила поведения выступают как система требований общества к личности. Их, однако, нужно отличать от требований правовых и служебных обязанностей. Это отличие состоит в следующем. За нарушение правовых норм и служебных обязанностей, как правило, применяются определенные юридические и административные санкции. Умышленная порча общественного или личного имущества граждан подлежит судебному разбирательству и соответствующему наказанию. Возьмем такой факт, как опоздание, если человек опоздал на работу, это может повлечь за собой административное наказание, поскольку он нарушил служебные обязанности. Если же он опоздал на условленную встречу с товарищем, здесь имеет место нарушение нравственной нормы, за что обычно следует моральный упрек, нравственное осуждение. В этом смысле выполнение нравственных норм и требований зависит от сознательности личности, от ее внутреннего стремления к их соблюдению. Таким образом, нравственность в обществе поддерживается не юридическими или административными санкциями, а силой общественного мнения, выражением общественной оценки моральных или аморальных поступков личности» [104].

Такая постановка и решение вопроса о нравственности являются весьма уместными и положительными, так как о нравственной воспитанности личности можно говорить в том случае, когда в качестве контроля выступают собственные взгляды и нравственные убеждения самой личности. Именно

выработка подобных взглядов и убеждений и соответствующих им привычек поведения составляют сущность нравственного воспитания, о чем и идет речь в диссертационной работе. В условиях современного суверенного Таджикистана нравственное воспитание школьников в духе демократизации общества является качественно новым этапом в развитии таджикской педагогической мысли.

Современное общество, современная жизнь, современная школа выдвигают важнейшую общественную задачу – формирование нравственного сознания у подрастающего поколения, описание качественных границ нравственности, путей и способов решения возникших проблем в процессе воспитания нравственности в общеобразовательных школах и школах нового типа в условиях современных общественных отношений.

Однако следует отметить, что мы никогда не можем дать какие-то “истинные”, “вечные”, “священные”, заповеди и запреты, которые объясняются фактической нравственной разорванностью общества, являющиеся формой, позволяющей какой-то группе людей навязывать свои моральные или аморальные представления. На протяжении всей нашей педагогической и научной деятельности нравственность нами была охарактеризована как обусловленное социально-историческим бытием человека свойство его поведения, как те ценностные знания, которые связывают между собой живые конкретные индивиды.

Именно на основе таких выводов мы попытались решить проблемы нравственного воспитания в общеобразовательных школах и школах нового типа в условиях суверенности и демократизации нашего общества. «Сложные задачи нравственного воспитания в современных условиях требуют прежде всего совершенствования методов воспитательной деятельности, направленных на формирование у школьников единства сознания и поведения» [95].

Исходя из вышесказанного, можно прийти к такому выводу, что научно-педагогические представления о нравственности рано или поздно вживаются в

массовое сознание, оказывают обратное влияние на состояние и развитие нравов. Следует отметить, что нравственность получает в педагогической теории свое завершение и одновременно новый импульс к развитию. В период исторического развития демократического общества в Таджикистане все более повышается демократическая функция педагогического воспитания, возрастают требования к качеству обучения и воспитания подрастающего поколения, что обусловлено перспективностью и масштабностью стоящих перед страной социально-экономических задач. Нравственное воспитание – это основной стержень педагогического воспитания, предусматривающий комплекс педагогических действий, направленных на воспитание у подрастающего поколения национального патриотизма, интернационализма, разумного отношения к труду, гуманизма, сознательной дисциплины, культуры поведения, прочных нравственных убеждений, чувств, навыков и привычек нравственного поведения, трудолюбие, предприимчивость.

В основу обучения и воспитания порастающего поколения в общеобразовательных школах положены единые задачи, принципы и общие закономерности обучения и воспитания.

В связи с этим считаем необходимым изложить содержание Концепции развития национальной школы в современных условиях, а также основные положения Закона Республики Таджикистан “Об образовании”.

В данной Концепции развития национальной школы, разработанной в последние годы таджикскими учеными определены основные проблемы, требующие скорейшего решения:

- качественное обновление содержания и воспитания учащейся молодежи;
- дальнейшее развитие общеобразовательной школы с опорой на национально-культурные традиции, демократизацию педагогического процесса, всестороннее развитие личности обучаемых и забота об охране прав детства;

- непрерывное развитие школы, ее решающая роль в становлении и развитии ребенка, нацеленность школы на развитие общества и нации;

- разработка научно-обоснованной стратегии развития сельской школы, являющейся одним из важных факторов дальнейшего подъема культуры современного кишлака, его социально-экономического и духовного прогресса;

- формирование у учащихся чувства ответственности и долга, сознательной дисциплины и гражданской активности, чести, совести, мужества, патриотизма, интернационализма, национального достоинства, культуры;

- подготовка грамотных, социально и нравственного воспитанных, эстетически развитых и физически здоровых людей;

- уважительное отношение общества к личности и труду педагога;

- участие широкой общественности в вопросах определения новой школьной политики.¹

Концепцией предусматривается существенная реформа общего среднего образования в следующих направлениях:

- определение правильного соотношения обществоведческих, естественно-математических, языковых, художественно-эстетических, трудовых дисциплин, отражающего все виды человеческой деятельности и систему общественных отношений;

- интеграции учебных предметов с целью формирования целостной картины мира и устранение перегрузки учащихся;

- обобщение знаний на основе фундаментальных идей, понятий, теорий, принципов;

- ориентация на развитие творческих способностей и эмоционально-ценностных отношений учащихся, их научного мировоззрения;

- усиление технологической направленности, связи с жизнью и производственной практикой, с общественно полезным производительным трудом;

- учет интересов учащихся и их индивидуальных склонностей;

- вариативность учебных планов, программ и учебников.²

Законодательно положения Концепции национальной школы закреплены в новом Законе Республики Таджикистан “Об образовании”, в котором определяется, что образование является обладающей стратегическим значением и приоритетно развиваемой сферой деятельности, лежащей в основе развития личности, общества, государства. Его целью является удовлетворение потребностей личности во всестороннем развитии для реализации всех своих способностей, выживания, существования, повышения качества жизни и работы, приумножая на этой основе экономическое, культурное и духовное наследие.

Принципы государственной политики страны в области образования, изложенные в Законе “Об образовании” (ст. 4), направлены на защиту прав и интересов населения и носят демократический и гуманистический характер:

1. Научный, светский и гуманистический характер образования в государственных образовательных учреждениях.

2. Единство культурного и образовательного пространства, связь образования с национально-культурными традициями таджикского и других народов Республики Таджикистан.

3. Приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине.

4. Обязательность основного общего, общедоступность среднего, общего и начального, профессионального образования и конкурсная основа образования последующих уровней.

5. Целостность системы образования и преемственность ее ступеней в государственных и частных учебно-воспитательных учреждениях.

6. Доступность образования, защита личности от особых форм дискриминации в сфере образования.

7. Демократический государственно-общественный характер управления образованием. Независимость государственных образовательных учреждений от идеологических установок и решений партий, общественно-политических движений и религиозных организаций.

8. Бесплатность среднего общего и впервые получаемого каждого уровня в государственном либо местном образовательном учреждении в пределах соответствующего образовательного пространства.

9. Соответствие образования мировому уровню” [115].

1.2. Современное состояние формирования нравственного качества личности учащихся в общеобразовательных школах Таджикистана

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. Например, в воспитании младших школьников, считает Махмадулло Лутфуллоев (в своём учебнике «Современная педагогика» на тадж. яз.), такой стороной будет нравственное воспитание: дети овладевают элементарными нормами нравственности, учатся следовать им в различных ситуациях.

Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы. Сами нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам.

Рассматривая систему нравственного воспитания, Н.Е. Ковалев, Б.Ф. Райский, Н.А. Сорокин различают несколько аспектов:

Во-первых, осуществление согласованных воспитательных влияний учителя и ученического коллектива в решении определенных педагогических задач, а внутри класса – единство действий всех учащихся.

Во-вторых, использование приемов формирования учебной деятельности нравственным воспитанием.

В-третьих, под системой нравственного воспитания понимается также взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в данный момент моральных качеств у детей.

В-четвертых, систему нравственного воспитания следует усматривать и в последовательности развития тех или иных качеств личности по мере роста и умственного созревания детей.

В формировании личности младшего школьника, с точки зрения С. Л. Рубинштейна, особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, составляющих основу поведения. В этом возрасте ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, собственных поступках.

Нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения. На первый взгляд может показаться, что нельзя обозначить какие-то периоды в этом едином непрерывном процессе. И, тем не менее, это возможно и целесообразно.

Педагогика зафиксировала, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша, например, по-разному относятся к различным средствам воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост.

В разные возрастные периоды личного развития количество социальных институтов, принимающих участие в формировании ребенка как личности, различны. В процессе развития личности ребенка от

рождения до трех лет доминирует семья. В дошкольном детстве к воздействию семьи добавляется влияние общения со сверстниками, другими взрослыми людьми. С поступлением в школу открывается новый мощный канал воспитательного воздействия на личность ребенка через сверстников, учителей школьные учебные предметы и дела. Расширяется сфера контактов со средствами массовой информации. С развитием новых коммуникационных технологий и ростом количества средств массовых коммуникаций, а также относительная свобода в выборе и подаче материала увеличило роль этого фактора социализации.

Начиная с подросткового возраста, большую роль в развитии личности играет общение со сверстниками, друзьями, среди которых ребенок проводит большую часть своего времени.

По мере взросления роль семьи в развитии ребенка постепенно уменьшается и увеличивается разносторонность воспитательных воздействий на личность ребенка.

Б. Кадыров отмечает в своей монографии Педагогика (нравственное воспитание), что специфической особенностью нравственного воспитания является то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени, его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс.

Формирование морального облика протекает в процессе многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми. Тем не менее, нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий. [57]

С точки зрения педагогической теории процесс нравственного воспитания в школе представляет собой совокупность целенаправленных и последовательных действий ученического и педагогического коллективов,

(педагогический словарь). Под понятием “педагогические действия” подразумеваются влияния, организуемые и получаемые учеником и коллективом в процессе учебно-воспитательной работы. Все эти влияния, а также их результаты, отражающиеся во взглядах и поведении, взаимосвязаны и выступают в совокупности, обеспечивающей, как и непосредственное, так и опосредованное воздействие на личность школьника. Поэтому важнейшими компонентами структуры процесса воспитания, как указывает А. Н. Леонтьев, являются процессы, идущие как бы навстречу друг другу. “Один из них, - подчеркивает он, - есть процесс воздействия объекта на живую систему, другой – активность самой системы по отношению к воздействующему объекту”.

Качественная сторона педагогических действий в процессе нравственного воспитания выражается в их силе и стойкости, а качественная сторона изменений в облике и характере личности проявляется в степени ее убежденности, которая реализуется в различных видах деятельности, формах отношения и поведения.

Существенным признаком процесса нравственного воспитания является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей, как правило, используются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий: учителя постоянно вносят в него свои коррективы, направленные на его совершенствование. Эффективность процесса воспитания, как говорит Х. Маджидова, «зависит от знания каждым преподавателем того живого материала, с которым он имеет дело; он должен знать, что ему необходимо внимательно изучать этого ученика и знать его близко» [70].

Все факторы, обуславливающие нравственное становление, и развитие личности школьника, можно разделить на три группы: природные (или биологические), социальные и педагогические. Во взаимодействии со средой и

целенаправленными воспитательными влияниями школьник социализируются, приобретают необходимый опыт нравственного поведения.

Однако, несмотря на то, что на нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, следует отметить, что решающую роль в этом процессе играют педагогические, семейно-бытовые, национальные отношения, так как они наиболее управляемые. Такое значение педагогического влияния придается еще и потому, что они более целенаправленны на выработку определенного рода социально-нравственных качеств (самостоятельность, доброжелательность, ответственность). Семейно-бытовые взаимоотношения формируют уважение и заботу к окружающим людям, помощь, милосердие, сострадание к слабым, больным, плохо обеспеченным людям). Национально-традиционные отношения создают историческую связь со своей Родиной, сохранение и приумножение национально-культурного достояния.

Из этого следует, что суть нравственно воспитанной личности состоит не только в усвоенных ее знаниях, идеях, опыте общественного поведения, но и в совокупности выработанных личностью отношений к окружающей действительности. При организации процесса нравственного воспитания следует отдать предпочтение объективным отношениям, в которые включаются учащиеся в различных видах деятельности и общения. Эти отношения составляют истинный объект педагогической деятельности.

Новый исторический этап развития общества в настоящее время требует от нас все более глубокого социального наполнения нравственных норм и нравственного идеала, так как основным двигателем общественного прогресса, его душой был, есть и остается человек. Такими современными идеалами молодежи является пример жизнедеятельности нашего лидера нации Эмомали Рахмона, учёного - Бободжана Гафурова, знаменитых виноградарей-селикционером Мадумарова Ходжи Камола и Усманова Ходжи Негмата. Они являются примером социально-политической смелости, настойчивости в

достижении поставленных целей, трудолюбии и человеческой порядочности [104, с. 68].

Нравственность - такая форма общественного сознания, которая является наиболее чутким проводником социального интереса в индивидуальное сознание человека. Именно через возвышающую человека функцию нравственности проводится в действие человеческий фактор как одно из наиболее эффективных проявлений субъективного фактора. К тому же реализация нравственного потенциала образования есть один из случаев превращения возможности в действительность, немислимого без субъективного фактора учителя и ученика, воспитателя и воспитанника, то есть субъективного фактора внутри системы образования и в социальных институтах, непосредственно с нею связанных, которым она должна задать современный тон.

Система современной общеобразовательной школы полностью реализует свой потенциал лишь в том случае, если она будет рассматривать знания не только как узкую сферу для профессиональной деятельности, но и как условие для формирования положительных нравственных отношений. У общеобразовательной школы в воспитании подрастающего поколения в сравнения с семьей есть свои преимущества. Первое преимущество – это профессиональная компетенция педагогов, воспитателей и время, предназначенное для воспитания. Второе – ученический коллектив, вне которого, никакие слова не достигают желаемого результата. Однако, как известно, главная роль в формировании нравственного поведения принадлежит семье, в которой ребёнок проводит большую часть своего времени. Поэтому необходимо больше уделять внимание повышению педагогической грамотности населения республики.

Практическая эффективность общей и социальной подготовки подрастающего поколения к общественной практике через систему общеобразовательных школ всегда было актуальной проблемой. В условиях

ускорения социального и научно-технического прогресса, она стала особенно острой, ибо процесс ускорения, в конечном счете, обеспечивается личностью созидающей, способно не только участвовать в ускорении, но и активно и заинтересованно стимулировать сам процесс ускорения.

В современных условиях целостный процесс воспитания подрастающего поколения предстает как единая система идейно-политического нравственного, трудового, умственного, эстетического, физического и иных аспектов воспитания, как единство всего многообразия его средств и условий. Поскольку все виды воспитания подчинены формированию человеческой личности, её физического склада и духовного мира, в случае нарушения этого единства нарушается и общая гармония, разрушается целостность не только воспитательного процесса, но и личности воспитуемого. Наряду с духовным богатством и физическим совершенством всесторонность развития личности предполагает её нравственную чистоту. Это образное выражение не следует понимать слишком узко – как развитие человека, какого-либо одного, пусть и очень важного нравственного качества. Оно означает усвоение личностью всех структурных элементов нравственного сознания. Осуществляется это в процессе нравственного воспитания поэтапно. Сначала возникает необходимость вырабатывать у ребёнка общую предрасположенность к нравственным ценностям, в ходе этого формируются нравственные привычки, вырабатываются умение производить выбор отдельных поступков с позиций противоположности добра и зла. Постепенно усложняясь, воспитание доходит до развития способности самостоятельно принимать и брать на себя ответственные нравственные решения, осуществлять выбор всей своей линии поведения, трансформировать воспитательные воздействия в самопрограммирование всех аспектов своей деятельности, нравственное самосовершенствование. Для полноценного участия в нравственной жизни демократического общества личности, необходимо развивать и эмоциональную и рациональную стороны своего сознания, отграничивать нравственную

культуру чувств, мышления и действий. Всё это и определяет целостность нравственного сознания личности.

Как известно, основным потенциалом общеобразовательной школы в современных условиях является образование.

Профессор Б. Рахимов отмечает в своей научных трудах, что образование тесно связано с общей культурой человека. В свою очередь, чем выше культура человека, тем обострённые он чувствует всякую несправедливость, тем более неприменимым становятся к различным отступлениям от высоких моральных норм.

Благополучие общества зависит от того, насколько полное и качественное образование получило молодое поколение. У каждого общества есть своё понятие о содержании образования. Это понятие, сочетающее в себе обучение и воспитание, запечатлевается в сознании детей.

В настоящее время, образование является одним из самых развивающихся по всем аспектам жизни общества; от образования зависит очень многое, следует высоко ценить возможность получения образования, что зачастую недооценивает молодёжь, и родители. Образование даёт возможность человеку получить культуру, знания, профессию, цивилизованно достичь успехов, жизненные цели, а также правильно оценить сущность происходящих событий. Образование – это процесс приобретения человеком ряда важных положительных привычек, развитие нравственно-этических чувств и форм поведения. Многие положительные качества, такие как аккуратность, умение проявить себя, правильно понять другого человека, доброжелательно отреагировать на критику, способность беспристрастно и объективно оценивать положительные и отрицательные моменты, а также дать реальную оценку происходящему, приобретаются посредством образования. Образование похоже на симфонию, которую исполняет общество. Если в обществе существует единство и согласие, то образование всегда будет на высоком

уровне. Только иногда обществу трудно понять, что же такое образование, ибо понятие образования, деградируя на практике, отождествляется с обучением. Образование формирует и развивает личность будущего гражданина. Для сопоставления людей, получивших хорошее образование, с людьми малообразованными, сопоставим положительное и отрицательное в уровнях образования.

1а. Человек, получивший хорошее образование, познавая внешний мир, различает реальность и иллюзии, делает объективные умозаключения.

1б. Малообразованный человек все, что познает, видит и слышит, принимает за действительное и верит в его правоту.

2а. Образованный человек, понимая, что некоторые понятия о вещах и явлениях имеют несколько значений, выбирает наиболее подходящее объяснение.

2б. Малообразованный человек считает, что существует только одно объяснение происходящему явлению, а все остальные объяснения считает неверными.

3а. Человек, получивший хорошее образование, понимает, что выражение «Я всегда прав, а ты не прав» никогда не приведет к взаимопониманию между людьми, а потому никогда не руководствуется им.

3б. Малообразованный человек верит в такое понятие, как «Я всегда прав, а ты не прав». Он все воспринимает либо в черных, либо в белых тонах. Такие люди далеки от взаимопонимания, и для них характерны нетерпимость и фанатизм.

4а. Человек с хорошим образованием отличается высоким уровнем интеллектуальных способностей, т.е. он умеет отличать позитивное от негативного, прошлое от настоящего, предвидеть будущее.

4б. Люди с плохим образованием не могут ориентироваться в том, что было и что должно быть. Они, как правило, живут не настоящим, а прошлым.

5а. Человек с хорошим образованием верит, что добиться успеха можно только достойным путем и добросовестным трудом.

5б. Человек с плохим образованием не верит в то, что можно добиться успеха добросовестным трудом, используя возможности, приобретенные при получении профессии, специальности или ремесла.

6а. Хорошее образование учит человека ценить, планировать свое время и лучше использовать его.

6б. При плохом образовании людей не обучают ценить время, и они зачастую тратят время в пустую.

Таким образом, человек с хорошим образованием должен быть в гармонии с окружающими и передерживаться следующих критериев:

1. Он должен уметь свободно думать и уважать идеи, мнение других.
2. Помнить, что могут быть различные точки зрения на одни и те же явления и понятия; их можно доказательно оспаривать, но в то же время их следует уважать.
3. Он должен научиться правильно выбирать и вдумчиво читать книги.
4. Должен выбрать истинно верный путь в своей жизни.
5. Должен обогащать знания, совершенствоваться нравственно и духовно.

Зная, что глобальными проблемами общества являются нравственность и милосердие, человек должен постоянно в своем отношении к другим и своем поведении в обществе следовать этим принципам.

Достижение целостного и гармонического нравственного развития личности возможно только при комплексном подходе к нравственному воспитанию подрастающего поколения в общеобразовательных школах, и такой подход означает обеспечение тесного единства идейно-политического, трудового, физического, эстетического, технического, научного и нравственного воспитания.

Хурам Рахимзаде отмечал в своём учебнике «Семейно-нравственное воспитание», что смена поколения есть форма, в которой совершается социальный прогресс, обеспечивается как преемственность, так и дальнейшее развитие материальной и духовной культуры. На долю молодого поколения выпадает важнейшая миссия включиться и внести свой вклад во все сферы общественной жизни. Практически всегда существовала особая система, специальные институты, нормы, традиции воспитания подрастающего поколения, целью которых было стремление привить молодежи господствующие в обществе образ мысли, нравственные принципы, обеспечить тем самым преемственность определенного общественного строя.

Идея комплексного интегрированного подхода к нравственному воспитанию подрастающего поколения предполагает целенаправленное и всестороннее изучение школьников, хорошее знание педагогами индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого воспитанника, а также закономерностей его психического, физического развития.

Следует отметить, что формирование нравственного сознания школьников является реальным только в условиях системы образования и науки основной базой, которой можно считать общеобразовательные школы. Следовательно, система комплексного воспитания нравственности реализуется в условиях современной общеобразовательной школы с учётом современного гуманистического подхода к личности учащегося.

В свою очередь, комплексный подход к воспитанию и в том числе нравственному формированию подрастающего поколения дает возможность повысить качество и эффективность всей системы школьного, внешкольного, семейного и общественного воспитания. Исходя из этого, можно прийти к такому выводу, что комплексный подход как к воспитанию вообще, так и, в частности, к формированию нравственности школьников является весьма значительным потенциалом общеобразовательных школ в современных

условиях. Человека нельзя воспитывать “по частям”. Это не означает, конечно, стирания специфики разных направлений воспитательной работы в некоем расчлененном потоке воздействий. Каждое направление имеет свои задачи, располагает особыми организационными формами и способами использования воспитательных средств. Но необходимы согласованность, единство этих направлений в рамках общего процесса воспитания. Не может быть «доброго и честного человека вообще», независимо от его мировоззрения, знания отношения к общественному долгу и труду, отношения к окружающим. И, лишь подкрепляя национальное и трудовое воспитание нравственным, можно избежать поверхностного усвоения научного мировоззрения или трудолюбия, ориентированное на своекорыстие и делячество. Все направления воспитательной работы в общеобразовательных школах нашей республики, к которым примыкают нравственное, идейно-техническое и т.д. нуждаются во взаимообогащении, и лишь комплексный подход позволяет наиболее последовательно продвигаться к основной цели воспитания - формированию всесторонне развитой личности.

Абдуллаева Р.Х. в своей научной работе «Эстетический потенциал в внеклассной работе с учащимися» отмечает, что процесс обучения, так и различные формы внеклассной работы должны концентрироваться на нравственном развитии учащихся, у них морального сознания и поведения и формировании стремления и умения активно участвовать в трудовой деятельности.[2]

Следует отметить, что комплексный подход к нравственному воспитанию учащихся общеобразовательных школах был, выдвинут в соответствии с требованиями времени и обобщением богатого опыта воспитательной работы, методологической основой которого является гуманистическое учение о формировании всесторонне развитой личности.

Академик АОТ, Каримова И.Х. неоднократно отмечала, что диалектичность педагогического действия настолько велика, что никакое

средство не может проектироваться как положительное, если его действие не контролируется другими средствами, применяемыми одновременно с ним. Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой. Влияний, которым он подвергается. Поэтому отдельное средство, всегда может быть, положительным и отрицательным.

Таким образом, воспитание, в общем, и нравственное воспитание в частности, как подготовка личности к самой разнообразной деятельности в будущем должен иметь комплексный характер. Трудовое воспитание должно содержать в себе части идейно-нравственного, умственного, эстетического и физического воспитания. Эстетическое - включает в себя доминантными линиями нравственного, физического, трудового и других видов воспитания. И наконец, физическое - органично связано с трудом, развитием интеллекта и чувства прекрасного, воспитанием нравственных качеств как смелость, настойчивость, целеустремленность.

Ниже приводится основное содержание примерного плана по воспитательной работе в общеобразовательных школах г. Душанбе и г. Вахдат, где отражены основные задачи педагогического коллектива по комплексному формированию нравственных качеств в процессе всестороннего воспитания учащихся на 2014-2015 учебный год:

1. Продолжить работу по определению состояния и разработке мер улучшения воспитательной работы среди молодежи.
2. Шире развернуть профессиональную ориентацию среди учащихся и родителей.
3. Воспитывать у учащихся через ученическое самоуправление:
 - а) основы научного мировоззрения;
 - б) общественную активность;
 - в) сознательную дисциплину;
 - г) культуру поведения и основы эстетического воспитания;
 - д) сознательное отношение к учению и культуре умственного труда.

I. Патриотическое воспитание

Провести беседы “Родина–мать»; «Любовь к Родине»; «Мы за мир»; «Поэты и писатели о родине».

Провести утренники и встречи: «Пусть всегда будет солнце» (сентябрь); «Юный антифашист» (8 февраля); «Наша миролюбивая армия” (23 Февраля); «Встреча трех поколений” (9 мая).

II. Нравственное воспитание

Целенаправленно, систематически проводить беседы по нравственному воспитанию учащихся.

а) работу начать с изучения и повторения Устава школы.

б) провести беседы “Как вести себя в обществе?»; “Поведения учащихся дома”; “Отношения с взрослыми и сверстниками; «Твой дом, твой подъезд, твой двор – твой крепость»; «Правила поведения в общественных местах»; «Этикет нужен каждому»; «Культура речи»; «Человека встречают по одежке – внешнего вида»; «Правила поведения»; «Мальчики и девочки – вежливость по отношению друг к другу”.

в) провести лекцию для учащихся 9 – 11 классов: “О скромности и достоинстве девушки, о рыцарстве и мужском благородстве”.

г) провести беседы о коллективизме: “Дорожи своим авторитетом”; “О взаимное ответственности членов коллектива” (6-7класс); «Что я знаю о себе».

д) провести беседы по половому воспитанию учащихся: «Индивидуальное развитие мальчиков и девочек подросткового возраста»; «Гигиена мальчиков»; «Гигиена девочки»; «Проблемы взаимоотношений полов – девочка, девушка, женщина»; «Опасность неправильных взаимоотношений»; «СПИД – заболевание века “.

Провести классные часы:

а) “Родной край – частица нашей родины” (1 класс);

б) “Обычаи и праздники моего края” (5-6 класс);

в) “Здравствуй, осень золотая” (1-3 класс);

г) «Урок совести» (8-9 класс).

Ш. Трудовое воспитание и профориентация

Провести единые воспитательные часы:

а) «Трудом славен человек»;

б) «Профессия моих родителей»;

в) «Труд – это творчество»;

г) «Кем – я хочу быть и почему?».

Провести конкурс: «А ну-ка, девушки».

IV. Правовое воспитание

Открытый классный час: «Твои права».

Проведение радиопередачи по материалам ГАИ.

Семинар среди старшеклассников: «Кодекс учащегося».

Радиопередачи, посвященные борьбе с наркоманией: «Белая смерть».

Родительские собрания совместно с учащимся: «Общество и права ребёнка».

V. Эстетическое воспитание

Провести беседы: «Этика и эстетика девочки»; «Этика и эстетика мальчика»; «Этика и эстетика дружбы подростков»; «Образы юношей и девушек, мужчин и женщин в искусстве и поэзии».

Провести утренники: «Гунчахой санъат» (март); «Конкурс рисунков – «Красота спасет мир» (апрель)»;

VI. Экологическое воспитание

Провести беседы: «Современные экологические проблемы»; «Экология и человек».

Провести утренники: «Природа родного края» (сентябрь); «Серая шайка» (ноябрь); «День птиц» (апрель).

Провести субботники (каждую четверть 2 раза).

VII. Физическое воспитание.

Кроме того, руководство процессом нравственного воспитания невозможно без глубокого и всестороннего изучения объективных условий и субъективного фактора в нравственном развитии школьника. Особенно важное значение имеет выявление и раскрытие наиболее существенных связей между организованным школьным воспитанием и влиянием школьной среды на формирование нравственного облика учащихся. На наш взгляд недостатки по нравственному воспитанию объясняются его слабой организацией в общеобразовательных школах и во внешкольных учреждениях.

Именно поэтому первостепенное значение приобретает осуществление комплексного подхода к воспитанию и согласование всех мер на воздействие на учащегося.

Мы пришли к выводу, что нравственное сознание учащихся формируется не только под влиянием морально-разъяснительной работы. Моральные качества воспитанников развиваются и совершенствуются в результате повседневного общения учащихся со своими сверстниками и взрослыми людьми. Нравственные взгляды и убеждения приобретают устойчивость в процессе собственной жизненной практики личности, ее разнообразной деятельности и реализации мотивов, устремлений и намерений. Именно поэтому развитие и углубление нравственного сознания учащихся общеобразовательных школ неразрывно связано с включением их в активную культурно-массовую, общественно-политическую деятельность, с выработкой нравственных умений, навыков и привычек поведения.

Основное значение в воспитательной практике имеет выбор из всего арсенала средств нравственного воздействия тех, которые оказываются полезными, действенными именно в данных условиях, и в конкретной ситуации.

Нравственность само по себе может и не стать сразу ведущим мотивом в деятельности, или поведении школьника. Лишь тогда, когда этические знания прочувствованы школьником, вызывают эмоциональный отклик у него и

побуждают учащегося действовать в соответствии с идеалами человеколюбия и гуманизма, лишь в этом случае мы можем говорить о нравственно воспитанной личности. С другой стороны, бездумное, неосознанное выполнение воспитанником тех или иных нравственных правил поведения (например, дисциплинированность, вежливость, своевременное выполнение кое-каких поручений и т.д.) еще не говорит о стойкой нравственной позиции личности, так как они могут выполняться под воздействием страха перед наказанием или желания заслужить похвалу учителя. Таким образом, перед учителем встает важная задача формирования нравственных чувств, нравственного сознания и нравственного поведения учащихся в их единстве, проявляющемся в активной жизненной позиции ученика, когда единство слова и дела становится повседневной формой поведения.

Бывает, что в воспитательном процессе прибегают к так называемым “бездействующим средствам”, применяя в качестве средства лишь расширенное изложение самих целей воспитания. Это оборачивается нудным морализованием, нравоучениями, часто с налетом демагогии и не дает желаемого результата. Противопоказана также делу воспитания и фетишизация средств и методов, возведение в ранг цели отдельных воспитательных приемов и форм.

В своей педагогической деятельности учитель, организуя нравственное воспитание воспитанников, в силу сложности многогранности этого процесса использует разнообразные методы и приемы воздействия на учащихся и организации их деятельности. Современная передовая теория воспитания отрицает универсальность методов воспитательной работы, так как ни один из них не может быть хорошим или плохим вне конкретной обстановки, без учета уровня развития коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Только применение комплекса методов нравственного воспитания с учетом всех этих данных обеспечивает высокие результаты воспитательной работ.

Основным средством нравственного воспитания является убеждение, идейно-психологическое воздействие на личность и коллектив, в ходе которого происходит усвоение норм, ценностей и принципов нравственности личности.

Группа методов убеждения направлена, прежде всего, на формирование у учащихся этических понятий и разъяснения нравственных принципов.

Наиболее рельефно роль убеждения проявляется при проведении этических бесед, диспутов, литературных конференций.

В самом деле, тематика познавательной деятельности учащихся в области нравственности должна быть представлена в определенной системе и последовательности, что и обеспечивает необходимую глубину и прочность в овладении моральными знаниями и формировании на этой основе нравственных взглядов и убеждений.

Необходимо отметить, что в процессе нравственного воспитания школьников используются общие методы организации коллектива (соревнования, самоуправление, самообслуживание), методы идейно-нравственного убеждения (беседа, информационный, поисковый, дискуссионный, взаимного просвещения и т.д.), методы практического обучения (инструктаж, упражнения, контроль, создание специальных воспитывающих ситуаций), методы педагогического воздействия (пример, разъяснение, совет, требование, общественное мнение, перспектива, поощрение, одобрение, запрет, наказание и др.). Важно, чтобы методы нравственного воспитания, взаимодействуя друг с другом, обеспечивали осуществление важнейшей задачи воспитательного процесса - достижение единства высокого сознания и поведения учащихся .

Использование методов организации коллектива в воспитательной практике обеспечивает решение задачи превращения группы детей в

коллектив учащихся, объединенный общей деятельностью, высоконравственным поведением, сознательной дисциплиной, чувством коллективизма и товарищества, социальной пользой.

На наш взгляд применение методов идейно-нравственного убеждения позволяют учителю выявить наличие идейно-нравственной, научной, технической информации, которой располагает воспитанник, личное отношение к этой информации, развить интерес к приобретению и пополнению знаний, превратить его знания в нравственные устойчивые формы и навыки путем проведения специальных упражнений и создания воспитывающих ситуаций.

Наиболее эффективным методом нравственного воспитания является метод параллельного воздействия. Сущность этого метода заключается в значении общественного мнения. Искусство учителя в том и состоит, чтобы создать это общественное мнение, с которым воспитанник неизбежно должен столкнуться и считаться как бы с требованиями жизни, а не с волей и желанием отдельных людей.

“Высокий нравственный образец старших – мощнейший инструмент воспитания. Накопление нравственного опыта, усвоение норм поведения протекают в реальном процессе самой жизни, в общении со взрослыми, родителями на конкретных примерах путем многократного повторения. Живой пример способствует формированию практических навыков поведения школьников, вызывает эмоциональное удовлетворение у них” [].

В результате эффективного применения всех методов и средств нравственного воспитания этические идеи и нравственные представления превращаются в убеждения личности. Нравственная убежденность – одна из качественных характеристик личности, а также сообщества людей, коллективов, организаций, связанная с их четко выраженной позицией, ориентациями, конкретными действиями в сложной системе объективно складывающихся отношений в обществе. Нравственная убежденность

проявляется в осознанной и взыскательной оценке человеком собственной линии поведения, деятельности и ее результатов. Нравственная убежденность – итог глубоких раздумий людей над коренными вопросами социального бытия, результат самостоятельных исканий, сомнений ответов на вопросы, принятия на этой основе решений, определяющих их общественную, гражданскую позицию. Нравственная убежденность проявляет себя в повседневной будничной работе человека, в выполнении возложенных на него обществом задач и обязанностей, когда раскрываются истинные человеческие качества, установки, мотивы деятельности, воля к достижению поставленных целей, единство замыслов и действий. Строго говоря, у человека всегда есть связь между его убеждениями и действиями. Надо только иметь в виду, что не обязательно это должны быть убеждения, которые человек высказывает вслух. Бывают такие случаи, когда у личности крайне слабо выражены устойчивые связи между словом и делом, их трудно обнаружить среди огромного количества, казалось бы, не мотивированных и противоречивых поступков и высказываний. Другое дело, что соответствие убеждений, высказываний и действий может и сознательно скрываться или до определенной поры осознанно не проявляться. Задача воспитательной работы в школе как раз и состоит в том, чтобы обнаружить, нащупать эти подлинные связи и целенаправленным, всесторонним воздействием или укрепить их, если они несут в себе прогрессивное начало, или активно содействовать появлению нового содержания в духовном мире личности. Другим актуальным нравственным качеством, на наш взгляд, остаётся чувство коллективизма.

Следует особо подчеркнуть, что ученый коллектив, условия взаимоотношений членов данного коллектива, их кругозор, условия жизни, в общем атмосфера коллектива играет весьма значительную роль в образовании и совершенствовании нравственности как отдельной личности, так и всего коллектива. Развитие и формирование личности можно успешно осуществлять только в коллективе и через коллектив. Воспитательный коллектив в условиях

демократического общества является единством двух относительно самостоятельных коллективов- педагогического и детского. В современных условиях наблюдается процесс дифференциации ученических коллективов – учащийся одновременно принимает участие в деятельности нескольких коллективов, которые оказывают на него определенное воспитательное влияние. Взаимоотношения в коллективе, образованные в результате деятельности и общения членов коллектива, приводят к возникновению особого свойства коллектива – поля интеллектуально-морального направления, которое характеризует коллектив как целостную систему. “Направленность поля проявляется в морально-интеллектуальном содержании деловых и избирательных отношений, в общественном мнении, в целостных ориентациях коллектива” [86,21с]

Сложившийся коллектив регулирует поведение членов коллектива, формирует поведение и корректирует его. “коллектив корректирует поведение учащихся, которые, вследствие определенных причин, нарушают нормы поведения. Иногда корректировка совершается автоматически – школьник, включаясь в новые коллективные отношения, усваивает нравственные нормы коллектива. Если же прежний негативный опыт в нравственном поведении остается для ребенка лично значимым или ему трудно установить контакт с коллективом, необходимо активное вмешательство педагога” [].

Уровень нравственности формирующейся личности зависит от уровня общественного мнения коллектива. Каждое его действие – учебное, трудовое, общественное,- получает нравственный аспект в своих мотивах, нормах и оценках. Культура общественного мнения - в чуткости и высоте позиции не только нравственных конфликтах, но и оценки инициативы, самоотверженности и других моральных действиях и качествах. Важная задача учебного коллектива состоит в том, чтобы обеспечить каждому будущему профессионалу не только быстрое, безболезненное вхождение в

новый для него учебный коллектив, но и активную социально-нравственную позицию в нем.

Коллективность, таким образом, формируемая в учебном коллективе, выступает как одна из нравственных ценностей личности. Глубина коллективности как нравственного качества зависит от социальной высоты цели, объединяющей коллектив, в котором формируется личность. Именно социальным содержанием коллективность отличается от привязанности, от приятельства, от есть тех качеств, которые основаны не на общественном интересе и не на отношении к нему [58, с. 54].

“Нельзя представить себе коллектив, если взять попросту сумму отдельных лиц. Коллектив – это социальный, живой организм, потому и организм, что он имеет органы, что есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимозависимость, а если ничего нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище” [133].

Необходимо отметить, что главным признаком коллектива является налаженность, прочность, и действенность деловых отношений и ответственных зависимостей между учащимися. Воспитательный коллектив это объединение воспитанников, жизнь и деятельность которых мотивируются целями и задачами общества, в котором хорошо функционируют органы самоуправления, а межличностные отношения характеризуются высокой организованностью, ответственной зависимостью, стремлением к общему успеху, богатством духовных устремлений и интересов [115].

Исходя из сказанного, можно прийти к такому выводу, что ученический коллектив является основным потенциалом нравственного воспитания общеобразовательных школ. В связи с этим школа также является единым коллективом, в котором организованы все воспитательные процессы, и отдельный член этого коллектива должен чувствовать свою зависимость от

него – от коллектива, должен быть предан интересам коллектива, отстаивать эти интересы и дорожить ими.

В хорошо воспитанном ученическом коллективе развивается дух принципиальности, товарищеское критики и самокритики, обсуждения отрицательных поступков и действий. Это побуждает учащихся к глубокому анализу своих положительных сторон и недостатков и преодолению тех причин, которые мешают их моральному росту. Степень развития и зрелости ученического коллектива во многом определяет мерк этическое культуры [120]. Коллективный труд воспитанников является основным звеном нравственного потенциала общеобразовательных школ нашей республики. Следовательно, чувство трудолюбия в коллективе позволяет учащимся проявить свои организаторские способности, учит входить в контакт с товарищами, формирует определённые умения и навыки. Виды и формы коллективного труда в условиях общеобразовательной школы весьма разнообразны: работа по самообслуживанию, работа на пришкольном участке, возложение цветов к исторически культурным памятникам сбор макулатуры, металлолома, помощь в уборке урожая, работа в классе санитарями, цветоводами, дежурными и т. д.

“Мы хорошо знаем, что от природы все люди обладают приблизительно одинаковыми трудовыми данными, но в жизни одни люди умеют работать лучше, другие – хуже, одни способны только к самому простому труду, другие – к труду более сложному и, следовательно, более ценному. Эти различные трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нем в течение его жизни, и в особенности в детстве. Следовательно, трудовая подготовка, воспитание трудового качества человека – это подготовка не только будущего хорошего или плохого гражданина, но и воспитание его будущего жизненного уровня, его благосостояния” [122].

Поэтому правильное нравственное воспитание невозможно представить, как воспитание нетрудовое.

“Труд – главный двигатель человеческого прогресса. Труд создал самого человека. Это прежде всего означает, что благодаря ему человек выделился из животного мира. Но, известно, сущность человеческой личности составляют ее социальные качества. Они не передаются генетически, а формируются у каждого отдельного человека в процессе его становления, как личности. Человеком рождаются, а личностью становятся. И вне труда невозможно формирование полноценной личности. В этом смысле труд никогда не перестает играть человека созидающую роль” [119], [120].

Особенно полезным для нравственного воспитания учащихся является организация практической деятельности, перспективная направленность которая позволяет органически сочетать общественно политическую, культурно-массовую работу, труд ученического коллектива, придаёт им целостный характер. Коллективно трудовое воспитание личности, как основное звено нравственного воспитания является всевозможным в условиях общеобразовательной школы.

Одним из основных факторов нравственного потенциала общеобразовательных школ является педагогическая деятельность. В ней давно и преимущественно стихийно сложились определённые нормативы и традиции.

Однако на современном этапе в народном образовании произошли существенные сдвиги, возросла общественная потребность в его качественном совершенствовании, в организации комплексного воспитания подрастающего поколения. Именно поэтому повышаются требования к деятельности педагога, и прежде всего школьного учителя критерии оценки ее профессиональности и культурности.

Высокий нравственный образ учителя является сильнейшим инструментом воспитания. Накопление нравственного опыта, усвоение норм поведения протекают в реальном процессе самой жизни, в общении с учителями, со взрослыми, родителями на конкретных примерах путем многократного повторения. Такой пример благоприятно способствует

формированию практических навыков поведения школьника и вызывает эмоциональное удовлетворение у них [76].

В основе работы каждого учителя должно лежать стремление к общему успеху, взаимопомощи деловым товарищеским контактам. Ничто так не снижает авторитета учителей как нездоровое соперничество и отсутствие в педагогическом коллективе благожелательного микроклимата. Учителя должны всегда показывать своим воспитанникам пример высокой нравственности и культуры.

Процесс обучения и воспитания подрастающего поколения по необходимости носит коллективный характер, а поэтому трудно взвесить, определить и оценить индивидуальный вклад в него каждого учителя. Наряду с важными преимуществами это свойство учительского труда таит в себе и некоторые отрицательные моменты, поскольку позволяет с недостаточно развитым чувством профессионального долга морально освободить себя от ответственности за те или иные просчеты в воспитательной работе. Отсюда и вытекает сложная проблема морального доверия общества к педагогу и его права на такое доверие.

Морально устойчивый учитель становится нравственным примером и образцом поведения для своих учащихся. Такой учитель эффективно влияет на коллектив класса, получает признание и уважение к себе. Так, например, по отзывам учащихся классный руководитель 7 «А» класса Садуллаев Б. (школа №3, г. Вахдат) имеет большое уважение и любви. Его беседы на нравственные темы о любви к своей Родине и к своему краю, соблюдение законов гостеприимства, сохранение своего человеческого достоинства и т.п. всегда проходят при активной дискуссии школьников, вызывают в них любознательность ко всему происходящему в мире. Садуллаев Б. дает возможность разъяснить школьникам нравственные принципы, нормы и правила, закрепить уже известные им, осмыслить и обобщить нравственный опыт. Проведение этических бесед представляет создание атмосферы

добросердечности, доверия и искренности, откровенного разговора, что помогает определить уровень нравственной воспитанности учащихся, формировать устойчивые убеждения.

Вот образец его подготовки к проведению беседы: 1) определение ее темы с учетом уровня нравственной культуры детей, их возрастных и индивидуальных особенностей; 2) составление плана беседы; 3) подготовка вопросов для учащихся; 4) подбор материала, наглядных пособий; 5) подключение учащихся к подготовке беседы.

Однако в практике воспитания общеобразовательных школ еще встречаются пережитки “авторитарной” методики воспитания с ее непересекаемостью в суждениях, отсутствием самокритичности, пренебрежением к нравственному опыту других людей. Подобные проявления являются верными признаками того, что самому воспитательному воздействию не хватает нравственной культуры.

Предписание профессиональной этики учителя учитывает и особенности личности школьника, его “возрастной нравственности такие как потребность в самоуправлении деятельностью на определенных уровнях школьного коллектива, в нравственном равенстве отношений со старшими, а следовательно, и такие острые проблемы воспитательной работы в школе, как диалектика служебных и неслужебных отношений в учебно-воспитательном процессе, равенства и неравенства между учителем и учащимся, ученическим и учительским коллективами.

Великий мыслитель – педагог К. Д. Ушинский в свое время считал, что главным фактором нравственного формирования ребенка является личность педагога и его моральное обаяние. Он писал: “В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания. Без

личного непосредственного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание, проникающее в характер, невозможно. Только личность может воздействовать на развитие “определение личности, только характером можно образовать характер” [78,79].

Педагогическая нравственность допускает своеобразные формы критики деятельности воспитателя, определяет границы педагогической солидарности, предохраняя от ложного понимания престижа профессии, от уклонения от личной ответственности за педагогический просчет.

Следующий аспект нравственного потенциала общеобразовательной школы в современных условиях является взаимосвязь школы и семьи. Сегодня перед педагогами открылись новые большие возможности: на конкретном и близком детям материале формировать у них глубокую убежденность, патриотизм, высокие нравственные качества. У них воспитывается чувство семейной гордости, стремление следовать примеру своих родителей. В результате и родители начинают больше интересоваться школьной жизнью своих детей, активнее включаются в воспитательную работу.

Совместная работа школы и семьи в нравственном воспитании детей является весьма важной и значительной. Сегодня необходимо эту работу координировать и направлять, эту проблему может решить только школа как общегосударственное образовательно-воспитательное учреждение. “Школа не может не считаться также с тем, что влияние семьи на развитие и формирование детей во многом связано с эффектом раннего воспитания... Основы личностного развития человека закладываются в раннем детстве, до пятилетнего возраста. Вместе с тем влияние родителей и семьи продолжает сказываться и в годы последующего формирования человека, что не может не учитываться в процессе школьного воспитания” [70].

В современных условиях нравственный потенциал общеобразовательных школ значительно высок, хотя имеются некоторые недостатки, которые требуют исправления и совершенствования. В

Республике Таджикистан общеобразовательные школы являются основным общегосударственным образовательно-воспитательным учреждением, которое создает все условия и возможности для формирования и совершенствования нравственного сознания подрастающего поколения.

Современная школа, опираясь на общественно-педагогические факторы, старается заложить в своих воспитанниках прочные нравственные устои, воспитать у них качества человечности, правдивости, честности, бережливости.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЭФФЕКТИВНЫХ УСЛОВИЙ, ВЛИЯЮЩИХ НА ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НЕЗАВИСИМОГО ТАДЖИКИСТАНА

2.1. Формирование у школьников нравственных качеств личности

Приобретение государственного суверенитета потребовало разработки концепции национальной общеобразовательной школы Республики Таджикистан важной составной частью, которой становится использование в воспитании и обучении всех передовых положений современной всемирной и народной педагогики.

Современный этап развития общества характеризуется динамичными изменениями во всех сферах общественной жизни, ускорением социально экономического развития и научно-технического прогресса, дальнейшей демократизацией и гуманизацией общества. В этих условиях весьма важное значение приобретают проблемы развития нравственной сферы общества и личности человека. Реализация всего комплекса проблем развития духовной жизни невозможна без всемирной активизации интеллектуального и нравственного потенциала общества, заключенного в науке, образовании, культуре. Основной задачей общества в современных условиях является нравственное воспитание подрастающего поколения.

Когда мы серьезно задумываемся над процессами, происходящими в общественной жизни, над перспективами духовного развития человека, то не можем не видеть, как неуклонно возрастает в ней роль нравственных начал. Ответственный выбор духовных ценностей, возвышенность и надежность нравственных качеств личности, гуманизация ее бытия и общения-все это является волнующими проблемами, которые с небывалой силой захватывают общественное сознание людей. Без высокой нравственности, честности, правдивости, требовательности, принципиальности, моральной устойчивости и

ответственности немислимо осуществление всестороннего развития общества и формирование гармонично развитого человека. Даная проблема приобретает особую значимость в свете реформы общеобразовательной школы.

В современных условиях непрерывно возрастает роль нравственности. Под воздействием современного научно-технического прогресса постоянно ускоряется течение общественной жизни, изменяются условия труда, быта и отдыха. Динамичная жизнь в сегодняшнем обществе предъявляет повышенные требования к нравственной надежности личности, которая в самых сложных, неожиданных ситуациях должна принимать оптимально гуманные решения, совершать морально достойные поступки. Все это определяет особую актуальность вопросов нравственного, в том числе идеологического воспитания подрастающего поколения, повышения его идейно-нравственного уровня. В этой связи, на современном этапе развития общеобразовательной школы одним из основных условий становится воспитание школьников на высоких нравственных принципах, на обычаях и обрядах, выработанных народами на протяжении тысячелетней и преобразованных современностью.

В настоящее время таджикская педагогическая наука обязана выявить, исследовать все лучшее, прогрессивное, полезное и поставить на службе воспитания и образования подрастающего поколения, разработать научные основы нравственности, истоки которой заложены историческим прошлым. Другая весьма важная задача отечественной педагогической науки в настоящее время заключается в совершенствовании нравственного воспитания учащихся общеобразовательных школ.

На сегодняшний день разработаны важнейшие аспекты нравственного воспитания учащихся общеобразовательных школ, создано огромное количество статей, диссертационных работ, монографий, учебных пособий, определены основные параметры и направления данной проблемы. Несмотря на это, сегодня перед педагогической наукой остается нерешенным весьма

сложная и актуальная задача–проблема совершенствования нравственного воспитания школьников в современных социально–экономических условиях.

Совершенствования нравственного воспитания учащихся как педагогическая проблема требует нового подхода к сложившимся духовным ценностям с позиции высокой нравственности и общечеловеческой гуманности. Исходя из этого, перед нами стоит важнейшая общечеловеческая задача–создание путей и способов формирования нравственности подрастающего поколения.

Нравственное воспитание начинается с детских лет и продолжается всю жизнь–в семье, в школе, институте, на фабриках и стройках, в научных учреждениях. Очень важно, какую подготовку получит подрастающее поколение на школьной скамье, так как от этого зависит то, каким он станет в жизни.

Жизнь не стоит на месте. Нам нужно идти дальше, всесторонне улучшать всю систему образования. Пройдет не так уж много лет, и те, кто сегодня сидит за партой или на студенческой скамье, придут на производство, в науку, культуру. От того, чему и как мы их научим сейчас, во многом будут зависеть прогресс нашего общества в будущем.

Исходя из выше сказанного, нами были проведены экспериментальные и практические исследования в средних общеобразовательных школах №№15, 16, 19, 45 г. Душанбе, №№ 3 и 4 г. Вахдата, а также в Душанбинской Международной школе.

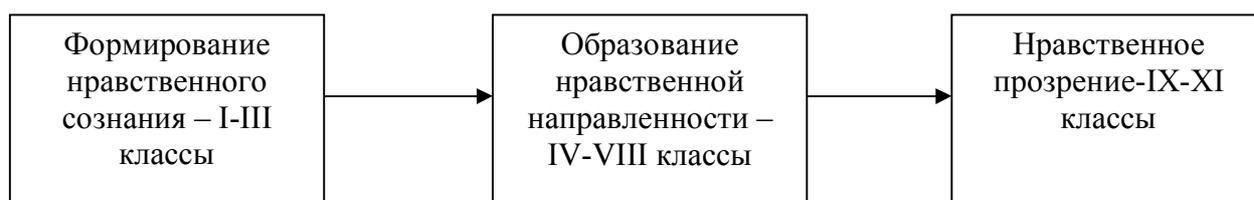
В ходе практических и экспериментальных работ было изучено внедрение в школьную практику таких нормативных документов, как Закон Республики Таджикистан “Об образовании”, Концепция национальной школы, рабочие планы по учебно-воспитательной работе, индивидуальные планы классных руководителей по воспитательной работе, а также календарные планы учителей-предметников исследуемых школ.

Для достижения поставленной цели были проведены обстоятельные беседы с учителями, родителями учащихся и непосредственно с группами и отдельными школьниками. Кроме того, проведены наблюдения, специальные опросы и анкетирования в ученических коллективах младшего, подросткового и старшего школьного возраста.

Для всестороннего и полноценного завершения наших практических и экспериментальных исследований к работе были привлечены более 80 учителей, около 400 учащихся и более 45 студентов, проходивших педагогическую практику в указанных школах.

Как отмечалось выше, нравственное воспитание личности в школе должно проводиться поэтапно в трех этапах.

Первый этап является этапом формирования нравственного сознания младших школьников, который, развиваясь, переходит во второй этап – этап образования нравственной направленности подростка, последующим этапом которого является этап нравственного прозрения юношей. Исходя из изучения школьной документации экспериментальных школ, мы выявили процесс формирования нравственности школьников по нижеследующей схеме:



Следует, отметить, что в школьный период закладываются основы нравственности, которые в дальнейшем способствуют образованию высокой нравственности человека.

Современное общество наряду с созданием новых условий для всестороннего экономического развития личности предъявляет каждому человеку высокие требования, одной из важнейших составных частей которого является высокая нравственность. По нашим наблюдениям выяснилось, что

новые условия социальной жизни формируют как благоприятные, так и неблагоприятные нравственные качества личности учащегося. К благоприятным (положительным) условиям можно отнести-хороший дизайн в школах, увеличение туристических поездок по историческим местам, ежегодные выставки-ярмарки народных ремёсел, телевизионные конкурсы по интеллектуальным играм, участие школьников – волонтеров в разнообразных региональных проектах. К неблагоприятным (отрицательным) условиям, мы считаем - рост наркомании, случаи бродяжничества среди детей, исламский фундаментализм, увеличение количества разводов в молодых семьях.

Естественно, что формированию нравственных качеств следует уделять внимание с дошкольного возраста. Судьбу нации и государства можно изменить, если наладить раннее обучение детей.

В современных социально – экономических условиях в республике дети дошкольного возраста обычно воспитываются дома. В городских условиях функционируют детские дошкольные учреждения, в которых детям прививают определенные навыки: читать, считать, выучить наизусть некоторые примитивные тексты и стихотворения, а также правилам поведения и общения со старшими и сверстниками.

Наши наблюдения показали, что, в настоящее время в детских дошкольных учреждениях существуют достаточно проблем, связанных с социально-экономическими и кадровыми вопросами.

Несмотря на все это, нам всем необходимо найти и выработать наиболее оптимальные пути и средства воспитания подрастающего поколения и формировать из них достойных наследников, ибо дети - наше будущее, это те, кто завтра будет возводить новые города, растить хлеб, трудиться в цехах и предприятиях.

Чтобы воспитать достойного человека крайне важно знать, как ребенок формируется как личность и как можно правильно воздействовать на него.

Процесс развития ребенка довольно четко закодирован в генах. Как

известно, все нервные и мышечные клетки уже существуют к шести месяцам внутриутробной жизни, и дальнейшее увеличение массы тела происходит только за счет роста объема клеток, а не их числа.

Основные факторы, влияющие на вес и рост ребенка, это питание и упражнение, хотя значение их не столь уж демонстративно. Ведущим звеном являются потребности и их производные – чувства и желания. Потребность в получении впечатлений развивается параллельно с потребностями в пище и безопасности. В дошкольном возрасте физическое и психическое развитие происходит одновременно.

Обучение и воспитание – не простое наполнение памяти, в нем участвуют чувства ребенка и деятельность. Ребенок сам участвует в своем становлении, поэтому воспитание и образование должно строиться на эго активности.

Огромная роль в развитии ребенка принадлежит овладению родной речью. Через нее взрослые получают “канал связи” для введения в мозг ребенка новых моделей и тренировки чувств. Следует отметить, что главное средство раннего образования является речь. Ее действие можно значительно усилить посредством показа картинок и телевидения, когда ребенок немного повзрослеет. Однако наиболее сильным средством развития ребенка является его собственные действия: высказывания, игры, рисунки, конструкции, в которых активно используются полученные извне сведения.

Убеждения ребенка формируются через авторитеты и через личность воспитателя, его не могут заменить ни телефильмы, ни книги, ни рисунки. При этом крайне важно сочетать все виды авторитета: симпатию, уважение к морали, уму и силе и немного страха. Человек воспитаем, но в определенных пределах, и если их ступить, то не будет так счастлив.

Жизнь ребенка складывается из различных поступков, вызываемых средой и собственными поисковыми действиями, и внутренними побуждениями – потребностями. Среда дает малышу «расписание» - следование во времени – раздражителей, которые определяются принятым

режимом. Время вставать, спать, есть, гулять, идти в детский сад и т.д. С каждым таким этапом связаны предметы-раздражители, лица, физические воздействия, слова, несущие информацию, и слова-приказы или просьбы. Все это вызывает целую гамму чувств, действуя на различные потребности, стимулирует различную деятельность, направленную на повышение удовольствия. Маленький ребенок выполняет короткие действия, непосредственно вызываемые внешними раздражителями или внутренними чувствами, так как у него еще нет длительных «планов». Его модели просты и состоят из отдельных предметов, однако они быстро начинают усложняться, прежде всего, в виде запоминания последовательности повторяющихся событий. Ребенок все более проявляет самостоятельность в выборе деятельности, показывая настойчивость, иногда даже упрямство.

Нравственное воспитание – это управление развитием ребенка. Его цель – создать личность, способную удовлетворить запросы общества и обеспечить свои потребности.

Дети должны воспитываться на приятных чувствах, особенно маленькие, дошкольники. Хотя и не очень достоверно, но предполагается, что несчастья в раннем детстве оставляют тяжелую печать на всю жизнь. Поэтому отношение с ребенком следует строить так, чтобы у него был плюсовой уровень комфорта. Разумеется, это не легко: слово «нет» всегда неприятно, а если все время «да» и «да», то это уже баловство. Вот в этом и заключается искусство воспитания: поменьше прямых запретов и ограничений, побольше убеждений, доказательств, отклонений и переключающих ситуаций. Однако воспитание любого чувства в ребенке должно быть связано с человечностью. Развивая в ребенке ум, следует внушать, что он для добра и поиска истины, которая необходима для восстановления справедливости и защиты слабых. Возращивая талант, нужно объяснить, что он имеет цену лишь тогда, когда помогает людям жить, поднимает их еще на одну ступеньку в развитии, а не для удовлетворения личного честолюбия и гордости.

В беседах с учителями начальных классов, педагоги отмечали на важность нравственного опыта, с которым ребенок поступает в школу, его моральные представления и привычки, складывающиеся у него в непосредственном социальном окружении, прежде всего, в семье. Уже в раннем детстве наблюдаются такие особенности поведения, которые с полным основанием можно считать предпосылкой будущих нравственных качеств (умение соблюдать правила, переживание чувств стыда и вины и др.). В школу приходит хотя и маленький человек, но с биографией, имеющей уже свой нравственный опыт, свое прошлое.

Для всестороннего развития ребенка с дошкольного возраста, по мнению учителей, необходимо учитывать некоторые основные факторы:

а) Родители обязаны создавать в семье благоприятный нравственный микроклимат. В семье должно быть спокойно и дружно – вот главные условия для воспитания спокойного ребенка. От него зависит и прочность семьи, душевные качества ребенка. Такой микроклимат не создается сам по себе, его надо создавать специально, а затем сохранять;

б) Необходимо постоянно изучать ребенка, завести специальную тетрадь и вести записи хотя бы раз в полгода. Только в этом случае воспитание будет осознанным, а не хаотичным. Наблюдая, изучая, разумеется, появляется искушение оценить: ребенка, отстает он или успевает, эгоист, лидер или «исследователь». Но не нужно торопиться с выводами. Ребенок меняется по мере взросления уже в силу естественных законов созревания их потребностей, не говоря уже о результатах воспитания;

в) Учение – так можно назвать всю систему насыщения мозга ребенка сведениями. Это самый мощный инструмент для воспитания, формирования личности и важнейшее условие будущего счастья ребенка. Разумеется, необходимо считаться с созреванием мозга и никаких чудес ожидать не приходится. Беседы, картинки, чтение, детские передачи с объяснениями,

рисование, конструкторы, куклы, игрушки - все вместе называется «информированность среды»;

г) Ребенок должен играть. Это их основное занятие детей в интервалах между сном, едой, горшком. Прогулки тоже нужно использовать для игры. Игры – один из главных факторов воспитания и обучения ребенка. В игре также может развиваться социальный интеллект, служащий неременным условием формирования морального сознания. Развивается также воля – это выражается в умении делать то, что требуется и подавлять стремление действовать в личных интересах, игнорируя принятые правила. Естественно, что у дошкольника это моральное сознание представлено еще в неразвитой форме. Тем не менее, его основные элементы складываются именно в игре, которая может успешно осуществляться только благодаря нормам и правилам игры, самостоятельно принятым участниками и не зависящим о них. С первых же игр по правилам ребенок убеждается в том, что будет принят другими детьми для участия в игре только при условии, если будет уважать правила, признаваемые всеми. Ход игры, выполнение её правил, укрепляется убеждение в необходимости быть честным, дисциплинированным, уважительным по отношению к другим. Только в таком случае он может участвовать в игре и требовать соблюдения ее норм от других участников;

д) Необходимо детское общество. Общеизвестно, как трудно вырастить неизбалованного, неизнеженного ребенка, если он один в семье. Поэтому для него посещение детского сада крайне необходимо. Там ребенок проходит школу отношений, самоутверждения, соревнования. До двух лет другие дети не воспринимаются, ребенок нуждается только во взрослых. После трех – детский сад совершенно необходим, хотя бы на несколько часов в день. Одновременно очень важно научить ребенка самостоятельным творческим занятиям в одиночестве без участия взрослых, но чтобы они были в пределах досягаемости, могли оценивать, дать советы, а в случае необходимости и помочь;

е) Труд для семьи или коллектива детей должен довольно рано стать элементом жизни ребенка. Сначала подражание взрослым и игра, потом помощь им, совместный труд и, наконец, собственные обязанности. Ни в коем случае нельзя освобождать от домашних работ по причине занятости в игре. Нужно дозировать процедуры и наращивать как их разнообразие, так и суммарное время. Важно создавать впечатление, что результат его труда нужен и ценен обществу, а не просто работа задается «для воспитания».

Следует отметить, что не существует жестких принципов воспитания, одинаково пригодных для всех возрастов, для всех характеров. Нужна гибкость, нужны осторожные пробы и учет их результатов для коррекции своих воспитательных планов и собственных притязаний по части успехов воспитания. Принципы гораздо проще сформировать, чем выполнять.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента по итогам анкетирования школьников

Формирование нравственного сознания младших школьников представляет собой весьма сложный процесс и является актуальной педагогической проблемой.

«Нравственное воспитание – это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка. Он предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям и самому себе. В процессе нравственного воспитания у младших школьников формируется чувство патриотизма и интернационализма, товарищества, коллективизма, активное отношение к действительности, трудолюбие и глубокое уважение людям труда. Нравственное воспитание включает активность самой личности, которая усваивает моральные нормы, само вырабатывает определение жизненные позиции, которыми руководствуются в своем отношении к действительности» [68].

Самое важное то, что нравственное воспитание способствует превращению социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть и достоинство.

В школе нравственное воспитание осуществляется в тесной связи и взаимодействии с идейно-политическим и трудовым воспитанием. На каждом возрастном этапе развития школьника доминирует своя сторона воспитания. В воспитании младших школьников такой стороной будет нравственное воспитание: дети овладевают нормами нравственности, учатся следовать им в различных ситуациях (дома, в школе, на улице, в общественных местах).

Большая роль нравственного воспитания принадлежит начальной школе. «Работа учителя начальных классов носит своеобразный характер: он выполняет образовательные и воспитательные функции классного руководителя, выступает в роли организатора различных дел. Педагогическая деятельность предъявляет большие требования к личности вообще, а к учителю начальных классов - особенно. Ибо здесь закладывается основа обучения и воспитания учащихся, ибо учитель, особенно первый, оставляет след в характере своих учащихся» [88]. Нравственная воспитанность младших школьников проявляется, прежде всего, в том, как они относятся к своим обязанностям, к самой деятельности и ее результатам, к своим сверстникам и другим людям. Здесь важен характер отношений, таких, как доброжелательность или злость, сотрудничество или конкуренция, поддержка или нарушение коллективных решений, равнодушие или заинтересованность в делах своих товарищей, взаимная помощь или эгоизм и индивидуализм.

В исследуемой проблеме большое внимание уделено нами нравственному формированию младших школьников в процессе воспитания и обучения.

Каковы же возрастные особенности младшего школьника? У младших школьников еще слишком невелик жизненный нравственный опыт, у них небольшой запас знаний и умений. Кроме того, они отличаются большой эмоциональностью, неустойчивым вниманием, быстрой сменой настроения,

большой утомляемостью, в них сильно развито чувство подражания. Они очень впечатлительны. Для школьников младшего возраста значительно велик авторитет учителя, родителей, а также старшего товарища. Именно поэтому каждый день, месяц, год пребывания ученика в классе должны стать ступенями нравственного роста.

В современных условиях нравственное воспитание младших школьников представляет весьма сложный процесс духовного формирования личности. Как показывает опыт, нравственному формированию и духовному росту личности, прежде всего, благоприятно способствует социально-экономический уровень жизни общества и степень образованности родителей в семье и учителей в школе. К сожалению, в нашем обществе еще наблюдается ряд недостатков в сфере социально-экономического уровня людей. Низкая степень образованности членов нашего общества, преобладание материальных потребностей над духовными. В последние годы намечается тенденция повышения социально-экономического уровня жизни и образованности людей, как со стороны правительства республики, так и со стороны отдельных государственных ведомств и учреждений.

В связи с тем, что наше общество находится на переходном этапе, перед всеми нами встает серьезная задача – воспитание и образование подрастающего поколения, создание благоприятных условий для учебы и образования, повышение научно-теоретического, материального и духовного потенциала системы образования, подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, способствующих духовному росту и демократизации общества. Современная школа должна строиться на основе общечеловеческого научно-технического прогресса, гуманизации образования и воспитания, развития духовного мира и общечеловеческой культуры народных масс.

В ходе исследования данной проблемы мы придерживались мнения Искандаровой Х. В своем исследовании она пишет: «... мы не можем утверждать, что проблема нравственного воспитания подрастающего

поколения, в частности, младших школьников, получила свое окончательное решение, что в первую очередь связано с произошедшей суверенизацией государств стран содружества, изучением политической и социальной ориентации общества. Общественные факторы, возникшие в результате изменений, несомненно, оказали влияние на содержание, методы и приемы традиционного подхода к обучению и воспитанию. Эти факторы, на наш взгляд, являются следующими: 1) функционирование Таджикистана как суверенного, самостоятельного государства; 2) охват рыночными отношениями всех сфер общественной жизни; 3) возрождение народной педагогики и национальных ценностей в связи с общечеловеческими ценностями; 4) необходимость гуманизации общества» [52].

Переступив порог школы, ребенок входит в новый мир. Миром, в котором он должен приобщиться к учебному труду и, главным, его занятиям, становится теперь учение. Помимо этого, строго подчиняясь определенным правилам, он должен выполнять учебные задания, делать не только то, что нравится, но и прилагать усилия, усилия, когда это необходимо. Ему предстоит сталкиваться с трудностями, лишь преодолев которых он сможет продвигаться вперед. Результаты его труда, каждое выполненное его задание теперь оцениваются учителем. Надо сказать, что все это происходит в окружении одноклассников, в систему отношений с которыми он теперь включен.

Большим событием в жизни ребёнка, его семьи, и общества в целом является поступление ребёнка в школу, обучение в первом классе.

В школах №№15, 16 г. Душанбе учителя начальных классов задолго до начала нового учебного года готовятся к приему своих учеников, классы красочно оформляются, составляются подробные планы приема новых учеников. Педагогические коллективы школ №№ 15, 16 и Международной школы города Душанбе творчески подходят к приему новых учеников в школу. Например, в школе №16 ежегодно 1-го сентября учителя совместно с ученическим активом школы вручают всем первоклассникам красочные

открытки-поздравления с началом первого нового учебного года и добрыми пожеланиями следующего содержания:

«Дорогие наши первоклассники! Сегодня Вы начинаете свой путь в замечательную страну – страну знаний. Вы научитесь читать, писать, считать. Школа поможет вам стать гармоничными, трудолюбивыми и добрыми.

Поздравляем Вас с началом учебы! Желаем вам быть достойными звания ученика нашей школы. Вручаем Вам ключ знаний, берегите его» [131].

Следует отметить, что переход от дошкольного к школьному возрасту – сложный период. При поступлении в школу необходимо заранее подготовить детей как физически, так и психологически к новому важному периоду жизни – обучению. Как показывает опыт, дети в первые дни учебы испытывают определенные трудности, так как кардинально меняется их привычный уклад жизни.

В результате проведенных бесед с учителями начальных классов средней школы №15 и наших наблюдений в начальных классах мы пришли к выводу, что уже на первых уроках обнаруживаются различия в знаниях и учебных навыках первоклассников. Одни из них уже умеют читать, пересказывать, считать в прямом и обратном порядке, складывать и отнимать, тогда как у других этих навыков нет. И здесь учителя нередко сталкиваются с ситуацией, кажущейся на первый взгляд парадоксальной: дети, не обладавшие до школы навыками чтения, письма и счета довольно быстро опережают тех, кого старательно готовили к школе. В чем же причина? Учителя начальных классов хорошо знают, что успехи младших школьников с первых же дней зависят не только от его интеллектуальных способностей, живости ума, смекалки, сообразительности, но также и от его готовности к учебному труду как деятельности, которая требует таких качеств, как добросовестность, старательность, стремления добиться успеха собственными силами и многих других.

Таким образом, готовность к учению не исчерпывается некоторым запасом знаний и интеллектуальных навыков, она предполагает также некоторые другие психологические качества, в которых представлена особая сфера жизни ребенка, а именно – его нравственный опыт. Будучи накопленный еще в дошкольном возрасте, этот опыт «срабатывает», обогащается при включении ребенка в учебный труд.

Как было отмечено, результаты учебного труда и отношения к нему учащегося постоянно оцениваются учителем. По мнению директора 21-й школы города Душанбе В.П. Афанасьевой, оценка учителя имеет для ребенка особый смысл. Именно она определяет его положение в классе, семье и среди окружающих. При встрече, знакомстве с ним, его обычно, прежде всего, спрашивают: «Как учишься и какие оценки получаешь?» Ответить на этот вопрос он может не иначе, как ориентируясь на оценку учителя. И оказывается эта оценка – продолжает Валентина Павловна, - нечто большее, чем фиксация результатов учебного труда. Она выступает теперь и как оценка личности ребенка, поскольку предполагается, что за результатом учения скрыта сложная совокупность тех качеств, без которых оно не может быть успешным.

Мы пришли к выводу, что с первых дней учебы учитель начальных классов должен интересоваться не только тем, как воспитанники ведут себя в классе, школе, но и вне школы-дома, в общественных местах, с товарищами.

С некоторыми вопросами, по интересующей нами проблеме мы обращались к заместителю директора по учебно-воспитательной работе средней школы №15 Додобаевой З. По ее мнению, важнейшим условием эффективной деятельности (как учебной, так и трудовой) ребенка является правильная, адекватная оценка ее результатов взрослыми (учителями, родителями). По нашим наблюдениям – говорит заместитель директора, - дети испытывают большую потребность в положительных оценках результатов их деятельности, и они рады этим оценкам даже в тех случаях, когда сделанное им явно переоценивается. Однако следует здесь учесть другую сторону данной

проблемы – далее отмечает наша собеседница, - так как современная психологическая наука располагает научно-обоснованными данными, свидетельствующими о том, что наряду со взрослыми, некоторые младшие школьники сами ведут строгую оценку того, чего они достигают.

Очевидно, такое отношение к результатам своей деятельности не является врожденными. Оно возникает только на определенном уровне развития личности ребенка и наблюдается не у всех детей, что опять-таки является свидетельством ее зависимости от условий воспитания, от особенностей накопленного ребенком жизненного опыта.

«Известно, что школьникам младшего возраста свойственна особая ранимость, особая чувствительность. Оценка собственного «я» складывается у них под влиянием старшего - учителя, родителей. Дети в этом возрасте очень наблюдательны, большое внимание они обращают на отношение к ним, на тон разговора учителя. Нельзя с одним учеником разговаривать ласково, а с другим – строго, официально, по фамилии. Ученики не могут понять, почему их не любят, всё это замечают и тяжело переживают. Такие поручения, как отнести журнал, собрать тетради, раздать какой-то материал и другое для учеников начальных классов – большая радость. Но испытать такую радость не всегда удастся каждому. Зачастую такие поручения дают только отличнику, хотя их должен выполнять дежурный. И это педагогически неверно» [16]. В современных условиях общеобразовательных школ учителя обычно обращают внимание на нарушителей порядка и хвалят тех, кто хорошо учится, в результате чего так называемые «середняки» иногда остаются в стороне. Учитель или классный руководитель должен вовремя отмечать таких учащихся, вовлекать их в общественную жизнь учащихся.

С учетом всех вышеназванных педагогических процессов мы можем продвинуться вперед – делу воспитания и формирования нового подрастающего поколения как высоконравственной личности. В ходе проведенных бесед в педагогическом и ученическом коллективах средней

школы №15 г. Душанбе мы пришли к выводу, что большим воспитательным потенциалом в нравственном воспитании младших школьников располагает весь учебный материал. – Задача каждого учителя в современных условиях суверенного Таджикистана – говорит учитель таджикского языка и литературы Толиб Азизкулов, - заключается в том, что, готовясь к каждому уроку, нужно четко представлять себе не только образовательное содержание урока, но и социально-воспитательную цель, в соответствии с этим выделить материал, который послужил бы достижению этих целей. Так как воспитание и образование взаимосвязаны, поэтому воспитывающему обучению надо уделять большое внимание.

Каждый урок для младших школьников должен начинаться с воспитательного момента – говорит заместитель директора средней школы №21 Нелла Константиновна Мухиддинова, - и кроме того большим потенциалом в формировании нравственного сознания младших школьников располагает весь учебный материал, который должен быть творчески подготовлен. – В свою очередь уровень нравственного развития детей способствует успешному осуществлению учебной деятельности. Поэтому одна из проблем воспитания детей в семье состоит в нравственной подготовке их к школьному обучению.

Следовательно, важным компонентом нравственного опыта, с которым ребенок приходит в школу, являются представления и навыки, складывающиеся у него в непосредственном социальном окружении, в первую очередь, в семье. Как показывает практика, более старательными, организованными и добросовестными оказываются уж в первом классе дети из тех семей, где взрослые сами добросовестно относятся к своему труду и стараются в доступной для детей форме разъяснить им смысл такого поведения.

Родители обязаны закреплять за детьми соответствующие их возможностям обязанности: застелить свою постель, убрать игрушки, мыть

посуду, следить за своей обувью, одеждой, оказывать посильную помощь старшим и младшим в семье. Причем это осуществляется не на уровне игры, в которую ребенок может играть или не играть по своему желанию, а с установкой на полную ответственность за выполнение каждой своей обязанности. Для таких детей наглядным примером неукоснительного выполнения своих обязанностей по дому является поведение старших членов семьи. Когда нормой повседневной жизни детей является их ответственность перед другими и ответственность других перед ними, то у них формируется чувство собственного достоинства, и они убеждаются в своих возможностях быть полезным другим, успешно справляться с возложенными на них обязанностями.

В результате проведения ряда экспериментальных работ с учениками начальных классов в школах №№15, 16, 21, Международной школе города Душанбе нами был сформулирован такой вывод: суждения младших школьников о степени нравственности поступка, их оценки в большей мере являются результатом опыта, усвоенного от учителя, от других взрослых, а не своего собственного.

Вышесказанное позволяет сделать вывод, что полноценному анализу ситуации и поступков мешает отсутствие у детей необходимых (хотя и самых элементарных) теоретических знаний о нравственных нормах и ценностях.

Педагогический опыт и теоретические исследования свидетельствуют о том, что, если ребенок пришел в школу безответственным, ленивым, недисциплинированным и недобросовестным, т.е. неподготовленным к жизни в коллективе, то превращение его в организованного, старательного, трудолюбивого ученика представляет длительный и сложный процесс. Нередко он становится тягостным и для учителя, и для ученика. В современных условиях жизни нашего общества социальное положение семьи играет весьма важную роль в формировании нравственного облика учащихся. К сожалению

данная проблема до настоящего времени не нашла своего должного научно-обоснованного, адекватного решения.

Проблемы нравственного воспитания младших школьников заключается в том, что в современных условиях отношение ребенка к нравственным нормам зависит от многих социальных факторов: реально действующих мотивов, установок и потребностей, потому что ребенок может по-разному видеть нравственный смысл своих и чужих поступков. «Ребенок вкладывает свой собственный смысл в жизненную ситуацию, а учитель, желающий управлять развитием детей, должен понимать эти «смыслы», (которые вкладывает каждый ребенок в событие и отношения), чтобы иметь возможность строить педагогически целесообразные отношения, руководить» [20].

Учителя начальных классов школы №№15,16 и 21 города Душанбе прилагают большие усилия, для того чтобы воспитать у детей организованность, трудолюбие и дисциплинированность в труде, умение проявить активность, инициативу и ответственность при выполнении трудового или общественно полезного задания.

При изучении планов по воспитательной работе в начальных классах школ №№15,16 и 21 города Душанбе можно прийти к выводу, что учителя в этих классах полностью сознают важность нравственного воспитания в формировании и развитии личности. Анализируя все планы по воспитательной работе начальных классов в вышеуказанных школах, мы выделили некоторые из них как образец со следующим содержанием:

1. Список учащихся 1 «а» класса – (30 человек).
2. Характеристика класса:

В классе обучаются 30 учащихся, из них 9 девочек и 21 мальчик. Национальный состав класса разнообразный. В основном дети воспитывались дома. Все дети умеют читать, считать.

Материально-бытовые условия воспитания детей нормальные. В неполных семьях воспитываются: (Ф.И.О. учащихся). Контроль за этими детьми ведется.

Дети все физически здоровы, психических отклонений не наблюдается.

3. Воспитательные задачи:

- 1) Формирование основ мировоззрения;
- 2) Формирование положительного отношения к учебе;
- 3) Развитие творческого мышления;
- 4) Воспитание гражданских прав;
- 5) Воспитание потребности в труде, интереса к трудовой деятельности, стремление к профессиональному развитию.

б) Формирование у учащихся духовных и нравственных ценностей.

I. Трудовое воспитание

- 1) Привитие навыков ухода за комнатными растениями;
- 2) Изготовление поделок из природного материала;
- 3) Проведение субботника;
- 4) Проведение беседы. а) «Какие мы мамам помощники?»;
б) «Труд и отдых в семье»;
в) «О профессиях»;
- 5) Учить дежурству по классу.

II. Воспитание миролюбия

- 1) 1 сентября – «день Знаний и мира».
- 2) 9 сентября – «Наш Таджикистан. День независимости».
- 3) Проведение беседы: а) «Не оставляйте друга в беде»;
б) «мир на земле»;
- 4) Проведение тематических часов: а) «Урок мужества – 23 февраля»;
б) «День Победы – 9 мая».

III. Экологическое воспитание

- 1) Экскурсия на природу, в Ботанический сад, по городу.

- 2) Проведение беседы: а) «Земля – наш дом»;
б) «Природа родного края».

- 3) Сбор лекарственных трав.

IV. Нравственное и этическое воспитание

- 1) Проведение экскурсий на выставки, в музей.
- 2) Проведение этических бесед: а) «Друга ищи, а найдешь – береги»;
б) «Дал слово – умей держать его»;
в) «О дружбе»;
г) «О доброте, отзывчивости, скромности»;
д) «Береги хлеб».
- 3) Проведение утренника: «Прощай, азбука».

V. Воспитание культуры поведения

- 1) Личная гигиена, аккуратность и опрятность: «Друзья Мойдадыра».
- 2) Вежливость и культура речи «Волшебные слова».
- 3) Правила поведения на улице, в школе, в театре, в гостях.

VI. Развитие интереса к учебе

- 1) Проведение соревнований «лучший ряд».
- 2) Участие в предметных общественных неделях.
- 3) Проведение открытых мероприятий.

VII. Физическое воспитание

VIII. Работа с родителями

- 1) Проведение родительских собраний.
- 2) Проведение беседы: а) «Забота о воспитании детей»;
б) «Как помочь детям овладевать знаниями и хорошо учиться?»;
в) «Воспитание трудолюбия в семье»;
г) «Организация досуга»;
д) «Воспитание культуры поведения»;

е) «Авторитет, личный пример родителей в воспитании детей»;

ж) «Дети и телевидение».

3) Вовлечение родителей в учебную деятельность.

Такой план по воспитательной работе в первом классе можно считать более содержательным и реальным. При этом педагогу необходимо знать, что организационные принципы как воспитания в целом, так и нравственного развития школьников реализуются в процессе планирования и в практике воспитательной работы. Неуклонное их соблюдение способствует повышению качества и эффективности работы по формированию нравственной личности нового типа.

Реальная разработка такого плана в условиях современной школы позволяет классному руководителю создавать благоприятные условия, способствующие формированию и всестороннему развитию нравственного сознания младших школьников. Умелое использование его способствует устранению у учащихся внутренних противоречий между достигнутым и необходимым уровнем морального развития, возбуждению их активности в работе над собой.

Следует особо отметить, что «Эффективность процесса нравственного воспитания определяется достигнутым результатом – уровнем нравственной воспитанности школьников и уровнем нравственной зрелости детского коллектива, которые мы рассматриваем как основные критерии оценки воспитанности. Вместе с тем достигнутый результат нужно сопоставить с затратами времени и сил педагога и воспитанников.

Достижение высокого результата при экономии времени и сил взрослых и детей свидетельствует об эффективности организуемого педагогом воспитательного процесса».

Проведенные в школе №21 им. Ю.А. Гагарина города Душанбе утренники встречи, фестивали были посвящены, в основном, памятным датам календаря:

«Здравствуй, новый год» (1 января), «Юный антифашист» (8 февраля), «Защитники Родины» (23 февраля), «Моя мать – мое счастье» (8 марта), «Праздник весны – Навруз» (21 марта), «День космонавтики» (12 апреля), «Мы за мир» (9 мая), вечера, посвященные миру и дружбы.

Руководствуясь Законом Республики Таджикистан «Об образовании» и Концепцией национальной школы, педагогические коллективы и классные руководители, учителя-предметники общеобразовательных школ ведут плодотворную работу по реализации поставленных перед ним новых задач, среди которых основных задач особо выделена задача – улучшить учебно-воспитательный процесс, создать необходимые условия и для обучения и воспитания детей, а также эффективно организовать общественно-полезный труд учащихся.

Работая над выполнением основной задачи школы «Оптимизация учебно-воспитательного процесса», педагогический коллектив, классные руководители школы №15 г. Душанбе направляют большие усилия на повышение качества учебно-воспитательного процесса, совершенствование содержания урока, как основной формы обучения и воспитания учащихся.

Серьезное внимание уделяется работе начальных классов в школе №21 г. Душанбе, так как фундамент всех знаний и навыков закладывается именно в начальной школе.

Руководство школы неустанно стремится улучшить качественный состав учителей. Почти все учителя начальных классов имеют высшее образование и многолетний опыт работы. В 2005-2006 учебном году отдельные учителя достигли определенных успехов в учебно-воспитательной работе. Здесь можно отметить учительницу 1^{«в»} класса Петровскую Ирину Васильевну, которая добивается того, чтобы ее учащиеся бегло читали, правильно считали, чтобы у

них была высоко развита самостоятельность. Свои уроки Ирина Васильевна проводит на высоком профессиональном и методическом уровне. Уроки ее всегда насыщены дидактическим материалом, что позволяет ей выработать у своих воспитанников навыки самостоятельного суждения и умения высказать собственные мысли.

Необходимо отметить тех учителей, которые добились хороших результатов в обучении и воспитании учащихся школы №21 г. Душанбе. Это Назирова Г.Ш., Сайманова З.И., Мухитдинова Н.К. и другие. Эти учителя постоянно весь свой талант, творчество, энергию отдают детям, что в конечном результате дает свой плод.

Подводя итоги о нравственном воспитании младших школьников, нельзя оставить без внимания и некоторые недостатки и упущения, наблюдаемые в работе отдельных учителей младших классов.

- большая воспитательная работа, проводимая в начальных классах, способствует воспитанию у детей высоких нравственных качеств личности таких, как доброта, благородство, трудолюбие, уважение к старшим, гуманизм и т.д. Однако, к сожалению, в отдельных классах нравственное воспитание подменяется формальным соблюдением нравственных норм и правил. Также встречаются случаи, когда учащиеся начальных классов не могут вести себя в общественных местах, допускают грубость, мальчики обижают девочек, не хотят трудиться, растут белоручками.

- порою в школе увлекаются профессиональной ориентацией учащихся на будущее – будущий труд, будущее поведение... Вместе с тем школьники уже с первых дней посещения школы сталкиваются с различными проблемами. Поэтому очень важно и своевременно научить правильно решать их уже сегодня, в школе, дома, на улице, научить отзывчивости, душевности, сопричастности к делам коллектива и своих товарищей.

Система воспитания подрастающего поколения имеет своей целью формирование личности нового типа. Основное место в ее структуре занимают

моральные свойства, которые проявляются в сознании и реализуются в деятельности и отношениях, в социальном поведении. Как было отмечено, нравственное развитие личности происходит в единстве основных компонентов: социальной среды, воспитания и самовоспитания.

Воспитание молодого поколения, формирование качеств нового человека, активного строителя демократического общества является задачей исключительной важности, ибо молодежь – это будущее любого общества. Именно молодым предстоит продолжить великие дела, начатые их отцами и дедами. Как известно, на сегодняшний день более четверти населения Таджикистана составляют дети и свыше половины – молодежь. Именно поэтому и заключается главный смысл воспитательной деятельности – растить настоящего гражданина – человека идейно убежденного, гармоничного, духовно богатого, красивого в своих помыслах и действиях.

В современной общеобразовательной школе, нравственное воспитание направлены на внесение в сознание школьников знаний о моральных нормах и принципах и нормах светского демократического общества, на организацию жизни учащихся и вовлечение их разнообразную деятельность, формирующую нравственные отношения, в которых отражаются моральные требования общества. В совокупности эти задачи выполняют основную цель нравственного воспитания: преобразовать представления и знания о нравственных нормах и принципах во внутренние побудители развития школьника, таких, как совесть, честь, достоинство, долг, в навыки и привычки нравственного поведения, неотъемлемые для человека качества в системе нравственных отношений современного светского, демократического общества.

«Нравственное формирование и развитие происходит у детей на всех возрастных этапах. Младший школьный возраст – возраст интенсивного накопления нравственного опыта. Он формируется под влиянием внешних факторов и внутренних предпосылок ребенка. Между ними происходит сложное взаимодействие, проявляющееся в их единстве и противоречивости.

Внешние взаимодействия опосредуются направленностью личности, ее психологической структурой, характерологическими особенностями, устойчивой мотивацией, которые складываются и развиваются под влиянием этих же воздействий» [43].

Таким образом, в современных условиях перед учителем стоит серьезная задача – формировать у детей это нравственное чувство, которое служит могучим двигателем свершений, как ничто другое возвышающих личность.

Успехи в формировании человека нового типа не снимают проблем образования и воспитания, в том числе, и нравственного воспитания. Это обусловлено потребностями передачи морального опыта старших подрастающему поколению и выработки активной жизненной позиции у каждого члена общества, требованиями нового демократического образа жизни.

В современных условиях Республики Таджикистан перед педагогикой, этикой, социальной психологией и другими науками, занимающимися вопросами воспитания, возникает немало животрепещущих проблем и прежде всего проблема выяснения специфики нравственного воспитания и его места в системе воспитательной работы.

Нравственное воспитание имеет прямое и непосредственное отношение ко всему многостороннему процессу формирования нравственности общества и личности, к трудовому, эстетическому, правовому, экологическому и другим направлениям воспитательной работы и одновременно решает свои собственные задачи в сфере воспитания.

Дальнейшее продвижение таджикского народа к будущему, огромные изменения, происшествие в нашей стране, развитие общества в сфере научно-технического прогресса, рост образованности и информированности населения, утверждение норм демократического образа жизни и его развития – все это указывает на усиливающуюся роль и необходимость дальнейшего совершенствования нравственного воспитания подрастающего поколения.

В последние годы намечается тенденция к улучшению условий воспитания и образования в общеобразовательных школах Республики Таджикистан. «Стратегический курс нашего государства, нацеленный на преобразование всех сфер жизни общества, предполагает повышение роли человеческого фактора. Общество не может эффективно функционировать, не находя новых путей развития творческих способностей масс во всех сферах жизни. Вот почему в центре внимания должен быть человек и его умственное, нравственное, физическое развитие, психологическое состояние, состояние его здоровья. От того, каким будет духовный мир, здоровье и способности у тех, кто сейчас играет в детском саду, сидит за школьной партой, учится в средней и высшей школе, зависит будущее государства и наций» [51].

Поддерживая политический курс Правительства Республики в современных социально-экономических условиях, педагогический коллектив общеобразовательных школ, в том числе учителя и воспитатели школ №№15, 16, 21, Международной школы прилагают максимальные усилия для повышения уровня образования и воспитания своих учеников. Как показывает опыт, наряду с некоторыми недостатками, намечаются значительные достижения в сфере образования и воспитания, а именно в аспекте нравственного воспитания подрастающего поколения.

Одной из основных и наиболее сложных проблем в общеобразовательных школах нашей республики является нравственное воспитание подросткового возраста школьников.

Нравственное развитие личности подростка считается сложным психологическим процессом. Подростковый возраст школьников отличается повышенной эмоциональной возбужденностью, изменением положения, которое они занимают в детском коллективе. Знание их психологических особенностей позволяет совершенствовать целенаправленную деятельность подросткового возраста и управлять такими психическими процессами, как восприятие, память, внимание, мышление, речь, формировать волю и характер,

определенные свойства и черты личности. Именно в подростковом возрасте формируется нравственная направленность личности.

Именно в этом возрасте школьник стремится к самостоятельности в отношениях с товарищами и взрослыми, к анализу собственного поведения, казаться взрослым и определить свое место в жизни, к самоутверждению, у него появляется категоричность в суждениях, ибо в ней он видит путь к подтверждению своей правоты. В подростковом возрасте происходит глубокая перестройка организма, физическое созревание. Для детей этого возраста характерны повышенная эмоциональность, активная жизнедеятельность, формирование нравственного сознания, выработка морально-этических норм поведения. В своем поведении подростки бывают не совсем последовательны, например, застенчивость у них может смениться грубостью или хвастовством. Учитель призван выяснить причины и условия возникновения и наметить пути преодоления подобных противоречий». Необходимо отметить тот факт, что в подростковом возрасте в основном должно доминировать трудовое воспитание. Именно в этом возрасте школьники должны быть подготовлены к выбору трудового пути, у них должна быть воспитана готовность трудиться в сфере материального производства. При этом речь идет не об одностороннем развитии школьника, а о различных ее сторонах. Общая педагогическая задача состоит в том, чтобы социально-необходимые требования общества превратить во внутренние мотивационные побудители поступков школьника.

На наш вопрос о роли учителя в формировании нравственного сознания школьников подросткового возраста ответила руководитель 8 «а» класса 21-й школы Вера Ивановна Баницкая: - В развитии у подростков интереса к занятиям и учению, в приобретении знаний, углублении и расширении их, в выработке сознательного и творческого отношения к учебе важная роль отводится личности учителя, уровню его знаний, умению и мастерству, педагогическому такту. У подростков каждый новый предмет, каждый новый урок вызывает большой интерес. Учитель должен сохранить и развить этот

интерес, потому что педагогическое мастерство учителя определяет многие вопросы на подобие «будет ли ученик работать на уроке или заниматься собственными делами, добросовестно готовить домашние задания или бездельничать, стараться понять и знать учебный материал или довольствоваться минимумом для получения желаемой оценки».

Как показывает опыт, подросток очень серьезно относиться к личности учителя, оценивает поступки и отношения его к учебному процессу, к своим ученикам. На наш вопрос, «Каким Вы хотите видеть своего учителя?» ученик 8^{«а»} класса 21-й школы Гайрат К. ответил так: «Учитель должен быть строгим (не всегда), не срывать на детей, не нервничать, быть справедливым».

На вопрос «За какие качества Вы любите своего учителя?» ученица 7^{«б»} класса 15-й школы Наргис М. ответила так: «За доброту, за строгость, за безобидный юмор, за справедливость».

На этот же вопрос ученица 7^{«а»} класса 21-й школы Альмира Б. ответила следующим образом: «За строгость, за доброту, справедливость, ум, чувство юмора, за воспитанность».

Два последних ответа почти одинаковы по содержанию, и это указывает на формировавшиеся уже нравственные нормы у школьников подросткового возраста.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив, классные руководители, учителя-предметники школы №15, невзирая на экономические сложности, прикладывают все усилия для получения учащимися прочных знаний и навыков. Учителя проводят уроки на современном методическом уровне. Это достигается путем продуманной организации урока, соблюдением учащимися дисциплины учебного труда.

Творческие отчеты классных руководителей показывают, что индивидуальный подход к учащимся способствует комплексному решению задач обучения и воспитания. Работая творчески, с полней отдачей, педагогический коллектив уделяет особое внимание воспитанию и развитию у

учащихся нравственных качеств и трудолюбия, неустанно стремится обогатить своих учеников новыми знаниями и навыками.

В школе №15 исключительно важное место и возрастающее значение в системе воспитания подрастающего поколения придается трудовому воспитанию, внеклассной и внешкольной работе с учащимися, которые являются важнейшими средствами всестороннего формирования и развития активной жизненной позиции школьников.

Для того чтобы внеучебное время учащихся было использовано рационально и интересно, как показывает наше наблюдение, необходима постоянная целенаправленная работа каждого педагогического коллектива в этом аспекте. Достигнутый успех в значительной степени зависит от того, насколько каждый учитель школы сумеет правильно определить свою роль и место не только в школе, но также стать организатором воспитания в определенной степени и за ее пределами.

Вся деятельность педагогического коллектива школы №15 в 2005-2006 учебном году строится, исходя из годового школьного плана. При этом используются дискуссионные формы работы, работа с педагогической печатью, в библиотеке.

В результате всестороннего анализа научной литературы и проведения ряда бесед и экспериментов в подростковых классах школ №№15, 16, 21 и Международной школы г. Душанбе мы пришли к выводу, что для младших, средних и старших подростков, наряду с общими, свойственны и соответствующие психико - физические особенности. У младших подростков (как переходной возраст от начальных классов к подростковому возрасту), по сравнению с предыдущими годами изменяется характер учебной деятельности. Такое изменение способствует перестройке их психики в связи с новой обстановкой. В школе №21 4 и 5 классы считаются переходными классами. По мнению заместителя директора по воспитательной работе Неллы Константиновны Мухаммадиновой, именно в этом возрасте дети адаптируются к

более сложным и новым положениям и отношениям к окружающим. Они еще не способны анализировать получаемые знания, и в некоторых случаях не могут понять новые требования, предъявляемые к ним.

Такое положение способствует ухудшению иногда у младших подростков отношения к учебе и общественной работе, к коллективу. Поэтому классным руководителям и другим учителям необходимо работать с большими усилиями и помогать им в процессе развития соответствующих психо-физиологических особенностей. «... в работе по нравственному воспитанию младших подростков учитель должен учитывать их повышенную эмоциональность, быструю утомляемость, потребность в достойном положении в детском коллективе, устойчивость первого впечатления, стремление придаваться мечтаниям, активную коллективную деятельность, легкое вступление в общение со сверстниками и взрослыми, доброжелательное и доверительное отношение к руководству старших» [134].

В целях нравственного формирования личности младших подростков воспитательный процесс учителя должны построить таким образом, чтобы предусмотреть ситуации, в которых школьник получит возможность сделать самостоятельный выбор поступков в соответствии с установившимися ученическими нормами нравственного поведения. Воспитательная ситуация включает в себя обучение школьника нормам нравственного поведения. Именно педагог моделирует такие условия, при которых школьник должен осознанно проявить моральные знания и умения.

Для подростков младшего возраста содержание воспитательного процесса должно быть связано с проявлением товарищества, коллективизма, справедливости и ответственности за общее дело.

Подростки среднего возраста всегда стремятся к большей самостоятельности и независимости. Поэтому к руководству со стороны взрослых они относятся настороженно. При этом должный положительный воспитательный эффект достигается там, где педагог, воспитатель выступает в

роли старшего товарища, друга, а не диктатора, и ни в коем случае не навязывает учащимся определенные нравственные нормы поведения.

Нравственное воспитание подростков осуществляется как в процессе обучения, так и в общественно трудовой деятельности.

Педагогической наукой уже достигнуты определенные успехи в изучении и осуществлении трудового обучения и воспитания. Разработаны основные вопросы отношения к труду, творческого подхода к общественно-полезной деятельности подростков, воспитания трудолюбия, вооружения умениями и навыками трудовой деятельности, формирование поведения в коллективе и понимания необходимости участия в общественно-полезном труде, формирование общественно трудовой активности.

«Большое переплетение различных видов деятельности и моральных отношений характеризуют содержание воспитательной работы по формированию у учащихся трудолюбия. В условиях школы учащиеся могут выполнить следующие виды практической работы: труд по самообслуживанию, связанный с уборкой классных помещений и поддержанием чистоты и порядка в учебных кабинетах, изготовление учебно-наглядных пособий, практические занятия в учебных мастерских и на учебно-опытном участке, благоустройство школьной территории, посильный ремонт школьной мебели и учебного оборудования, благоустройство населенного пункта, сбор металлолома, бумажной макулатуры и лекарственных растений, посильный производительный труд в колхозах, совхозах, на промышленных предприятиях» [124].

Сегодня мы еще не можем говорить об определенной системе в организации труда детей и подростков, системе, в которой полностью реализованы воспитательные возможности современной школы.

Исходной единицей процесса организации общественно трудовой деятельности подростков для нас являются реальные трудовые ситуации, в которых проявляются взаимообусловленность внешнего и внутреннего в

системе организации общественно-трудовой деятельности. Критериями эффективности педагогической организации общественно-полезного труда подростков среднего возраста выступают сформировавшиеся нравственные качества личности. Это осознание значимости труда коллектива, готовность участвовать в нем, проявляя ответственность и чувство долга, овладение умением действовать в трудовом коллективе и как исполнитель и как организатор, умение с нравственных позиций оценить результаты своего труда и труда всего коллектива, проявление в труде и самостоятельности, инициативы и творчества.

Если ведущей деятельностью в формировании этих качеств является общественно-полезная трудовая деятельность, то ведущими отношениями в системе ее организации выступают отношения к труду, к людям труда, к результатам труда, опыт общения в процессе труда как взаимоотношения личностного плана, отношения взаимной ответственности и ответственной зависимости в коллективе и как результат – подчинение требованиям и законам жизни ученического коллектива.

Расширение круга ученических дел без допущения перегрузки школьников возможно при условии строгого отбора и систематизации видов работы, реализации комплексного подхода к организации деятельности, когда, например, с помощью одного дела решается комплекс воспитательных задач. Исходя из всего этого, можно прийти к такому выводу, что сочетание общественно-полезного труда и идейно – воспитательного просвещения, постоянная забота классных руководителей о разъяснении общественно значимой сущности каждого дела – это далеко не новое условие организации общественно – полезной деятельности. Воспитание в труде активного общественника – организатора требует участия в труде подростков не только как исполнителей, но и как организаторов.

На вопрос «Что такое труд?» от учеников 6 класса школы №15 мы получили такие ответы: «Труд - это умственное и физическое усилие человека.

Труд должен служить людям во имя мира и счастья на земле»; «Почти все люди трудятся, без труда человек ничто, все парты, стулья, окна, двери сделаны трудом, человек не должен сидеть без труда»; «Без труда человек не может достичь своих целей»; «Труд есть процесс, происходящий между человеком и природой, когда своей собственной деятельностью человек реализует свое отношение к природе и к своей жизни».

Таким образом, подростки среднего возраста отличаются склонностью к творчеству, где нужно проявить и испытать свою волю, выносливость, фантазию и находчивость, выдержку и стойкость. Они романтичны, но вместе с тем серьезно относятся к общественным делам. Свою общественную деятельность они стараются приобщить к делам взрослых и проявить при этом свою самостоятельность.

У подростков среднего возраста необходимо развивать экологическое воспитание как составная часть нравственности. Обострение общей экологической ситуации в мире, а также задачи комплексного подхода к процессу воспитания и формирования бережного отношения к окружающей природе. Гармония во взаимоотношениях общества и природы выступает как одна из необходимых предпосылок, которая обеспечивается также трудовым, правовым, нравственным воспитанием – всем процессом воспитания личности.

Теоретическое осмысление роли экологического воспитания должно идти через выделение специфики его воздействия на личность и установление связи с господствующим в обществе типом отношений между людьми.

Следует отметить, что особое место в процессе формирования бережного отношения к природе принадлежит нравственным регуляторам поведения, что связано с изменением общего функционального назначения нравственности в условиях построения нового развитого правового демократического общества.

Как показывает опыт, в школах Республики Таджикистан уже отмечаются позитивные сдвиги в организации и проведении мероприятий экологическому воспитанию учащихся. В школе №21 и Международной школе г. Душанбе в

апреле проведены утренники и открытые классные часы «Земля – наш дом», «Природа родного края» и др. Также в этом году во всех школах республики был объявлен «Марш парков» в содействии с всемирными общественными организациями при ООН. В связи с этим 14 апреля 2006 года в зоологическом парке города Душанбе было проведено общественное мероприятие под названием «День птиц», к проведению которого привлекались практически все школы города. В данном мероприятии приняли участие и учащиеся исследуемых нами школ, которые заранее подготовили корма для птиц и передали их в зоопарк.

Воспитание бережного отношения к окружающей среде имеет конечной целью формирование всесторонне развитой, внутренне богатой личности, активного члена общества. Важную роль здесь играет умелое сочетание эмоционального и рационального моментов в процессе воспитательного действия на личность. В современных условиях экологическое воспитание учащихся как педагогическая проблема ставит перед нами важную задачу – формирование у школьников бережного отношения к природе как показатель понимания ими своей ответственности за сохранение природы, а если брать шире, чувства долга перед обществом.

Необходимо учитывать, что заложенные в детстве чувства доброты, заботы о слабом становятся важным фактором, регулирующим в дальнейшем поведение человека. Гуманное отношение к животным не только обогащает человека в нравственном плане, но и служит целям гуманизации его взаимоотношений с окружающими людьми.

Подростки среднего возраста больше всего отличаются склонностью к творчеству, где можно проявить и испытать свою волю, выносливость, фантазию и находчивость, выдержку и стойкость. Они романтичны, но одновременно серьезно относятся к общественным делам. Свою общественную деятельность они пытаются приобщить к делам взрослых и проявить при этом свою самостоятельность.

Именно поэтому мы считаем, что для подростков среднего возраста необходимо развивать трудовое и экологическое воспитание.

Как показывает опыт, подростки старшего возраста всегда стараются занять в своем ученическом коллективе равное положение со взрослыми и претендуют на призвание. Приобретаемые в этом возрасте знания, навыки и умения становятся более обширными. Растет их общественная активность, они выполняют более ответственные поручения.

Большое значение имеет в развитии нравственного сознания подростков старшего возраста учебный процесс. Содержание учебного материала всех школьных предметов способствует усвоению подростками старшего возраста сущности, норм и принципов нравственности. Большим нравственно-воспитательным процессом располагают предметы гуманитарного и естественно-математического циклов. Учебный процесс является процессом формирования в этом возрасте положительного отношения к учению, так как учебный труд является основной обязанностью учеников и основным видом деятельности.

В этом возрасте уже полностью сформировалось нравственное сознание, и школьники всегда стараются высказаться сами, у них также формируются убежденность, принципы и нормы поведения.

В результате проведенного опроса среди учащихся 8-х классов школ №№15,16,21 по вопросу «Что такое нравственность?» мы получили следующие ответы: «Это все хорошие качества человека: этика, эстетика, нормы поведения», «Нравственность – это прилежные или хорошие качества человека по отношению к обществу», «Нравственность – это добро, вежливость. Человек ценится в обществе своими хорошими качествами и своей нравственностью», «Нравственность – это добрые и хорошие отношения к людям и окружающим».

На вопрос «Что такое воспитание?» учащиеся 9-х классов ответили следующим образом: «Воспитание – это сама жизнь. Она направляет человека в нужное русло», «Воспитание – это правила, которые надо соблюдать, живя в

этом мире», «Воспитание – это воздействие одного лица на другого с такой целью, чтобы этот человек был нравственный и гуманный».

На вопрос «Что такое гуманность?» от подростков старшего возраста мы получили такие ответы: «Гуманность – это справедливость, великодушие», «Гуманный человек – весьма справедлив, «честен и умен», «Гуманность – это добрые намерения, вежливость и честность. «Гуманность – это человечность».

Как показывают проведенные опросы, у подростков старшего возраста бурно развивается сознание. Именно в этом возрасте педагогу необходимо правильно направлять подростков к освоению всего учебно-воспитательного материала и создавать благоприятные условия для приобретения, углубления и расширения знаний. «Большое значение имеет также и умение учителя направить мечтательность подростка на познание законов развития природы и общества, на активное участие в социальной жизни, на самообразование и самосовершенствование» [60].

В процессе нравственного воспитания подростков необходимо взаимодействие правового, полового, трудового, и экологического воспитания, которое позволяет комплексно и более эффективно решать задачи воспитания нравственности личности.

Здесь следует особо подчеркнуть важность взаимодействия правового и нравственного воспитания.

Укрепление нравственно правовых основ современного общества в немалой степени зависит от уровня нравственно-правового развития людей, их социально полезной активности, формируемых системами нормативного регулирования и педагогического воспитания.

Как нам известно, основой всех правовых способностей человека является правовая культура, которая есть предпосылка и условие не только правовой активности личности, но и ее целостности.

Следует особо подчеркнуть, что правовое воспитание учащихся в общеобразовательных школах пока не нашло своего регулирующего места. В

процессе проведенного нами опроса учащихся школ №№15,16,21,55 выявилось, что большинство школьников пока не способно ответить правильно на вопросы «Что такое право?» и «что такое правовое воспитание?».

Общеизвестно, что незнание правовых норм и принципов правовых отношений является результатом негативных явлений в обществе, в семье и в школе, что и в условиях суверенного Таджикистана требует своего скорейшего решения. В этом отношении ключевую роль должна играть школа. Сегодня в нашем обществе нравственные основы полового воспитания школьников больше всего привлекает внимание педагогов, психологов, социологов и специалистов по возрастной физиологии и гигиене.

«Половое воспитание предусматривает знание общеполовых, возрастных и индивидуальных особенностей, а также особенностей физиологии и гигиены мальчиков и девочек, юношей и девушек, их интересов и склонностей, поведения в различных ситуациях и т.д.» [18].

Для нахождения путей правильного подхода к нравственному и половому воспитанию подростков мы считаем, что педагог должен иметь определенные научные знания о физиологических и психологических особенностях периода полового созревания, чтобы правильно оценивать поведение подростков, своевременно направить энергию их сил на общественно полезный творческий труд, воспитывать гуманное отношение друг к другу.

Половому воспитанию школьников особое внимание уделено в школе №21 г.Душанбе, где, начиная с младших классов, проводятся открытые часы, беседы, лекции и другие мероприятия.

Например, по плану в начальных классах проводятся беседы на тему: «Мальчики и девочки – вежливость по отношению друг к другу».

Для школьников подросткового возраста проводятся беседы на тему: «проблемы взаимоотношений полов», «Девочка, девушка, женщина», «Опасность неправильных взаимоотношений», «СПИД-заболевание века» и т.д.

Для старшеклассников проводятся лекции на тему: «О скромности и достоинстве девушки, о храбрости и мужском благородстве» и т.д.

Сложная пора жизни подростков отражается в формировании их самосознания, поражает стремление к анализу своей личности. А в связи с этим возникает потребность в самовоспитании. Подросток не должен полагаться в своих действиях всегда на окружающих, наоборот, он обязан сам выработать в себе принцип быть всегда властным над своим телом, своими настроениями, поступками, над своими нравственными качествами. Процесс самовоспитания должен быть под контролем взрослых. В условиях современной общеобразовательной школы педагогический коллектив, классный руководитель должны помочь подростку понять, что его воля воспитывается на преодолении не искусственных, а реальных трудностей, жизненно важных в борьбе с различными своими недостатками и слабостями.

Таким образом, самовоспитание является неотъемлемой составной частью нравственного воспитания, как его «продолжение» в субъекте, как внутренняя, интимная сторона всего процесса нравственного воспитания, осуществляемого обществом по отношению к личности. Процесс самовоспитания может быть, во-первых, стихийным, когда подростку приходится формироваться под воздействием определенной обстановки, решая при этом жизненные практические задачи, и во-вторых, осознанным, когда подросток сознательно вырабатывает в себе определенные качества, преодолевая то, что ему мешает.

Старший школьный возраст - ответственная пора в нравственном становлении личности. Именно в этом возрасте подводятся итоги педагогической и воспитательной деятельности школы.

Современная общеобразовательная школа является основным звеном в системе нравственного воспитания подрастающего поколения. Перед школой стоят ответственные задачи, связанные с подготовкой подрастающего поколения к участию в труде, характер которого существенно изменяется в условиях научно-технического прогресса.

В старшем школьном возрасте происходит становления ученика как активного члена общества, способного самостоятельно усвоить нравственные нормы поведения. Учащиеся старших стоят перед выбором своего нравственного идеала, но выбор этот сложен, рождает колебания и сомнения.

Современный интерес обучения и воспитания направлен на то, чтобы школьники не только усваивали определенную сумму знаний, но и овладевали умением самостоятельно ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Это требует приведения методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с требованиями жизни. «Устремленность в будущее, самостоятельные, но не всегда правильные по направлению поиски смысла жизни, определение уровня своих способностей и возможностей, призвание – это вопросы, которые глубоко волнуют юношей и девушек старших классов. И хотя ведущей в этом возрасте все же остается учеба, для старшеклассников все большее значение приобретают вопросы общественно-полезной деятельности и их личная социальная роль» [2].

Поэтому каждый учитель должен не только помочь учащимся усвоить программный материал, но и закрепить те нравственные навыки и нормы поведения, которые прививались ученикам на протяжении всего пребывания в школе.

В старшем школьном возрасте повышается интерес к знаниям, глубоко осмысливается их общественно-политическое и морально - нравственное значение. В процессе обучения происходит систематическое приобщение к нравственным знаниям.

Старшеклассник, уже приобретя небогатый, но определенный жизненный опыт, способен в какой-то степени самостоятельно разобраться в вопросах нравственности, предъявить определенные требования к себе, к своему ученическому коллективу. Однако, его суждения, выводы, умозаключения порой несовершенны в смысле объективности в оценке того или иного вопроса,

ситуации. Поэтому здесь необходимо единство педагогических воздействий на старших школьников со стороны учителей и классных руководителей.

В развитии нравственного сознания старшеклассников доминирует учебный процесс.

Организация учебного процесса, формы оценки знаний, оценочные суждения, характеризующие отношения старшеклассников к учению и своим товарищам у вдумчивого учителя направлены на то, чтобы сильные стороны каждого ученика были осознаны им самим и его товарищами. Это создает благоприятное эмоциональное состояние школьника в коллективе, что является одним из условий его успешного нравственного развития. Успеваемость зависит не только от знаний, умений и навыков учащихся, не только от их интеллектуальных возможностей, но и от чувства собственного достоинства. Поэтому учителю необходимо начинать работу с запущенными в учебном отношении старшеклассниками не только с объяснения того, что он не знает, сколько с воспитания у него уверенности в себе. Если старшеклассник это почувствует, работа с ним будет идти гораздо легче и эффективнее.

Наибольшего нравственного воздействия можно достичь на уроках литературы, истории и географии.

Изучение отечественной и зарубежной художественной литературы дает возможность формировать представление о нравственном идеале, гуманизме и нравственной активности личности, формированию которой должна способствовать современная общеобразовательная школа.

На уроках литературы учителя, анализируя художественные произведения, формируют теоретико-литературные понятия, дают историко-литературные знания, обучают выразительному чтению, развивают устную речь, обогащают словарный состав ученика. Но для настоящего учителя никогда каждая из этих задач не станет самоцелью, самооценкой. Эти методические задачи, всегда будут для учителя подчиненными, и он всегда будет видеть за ними главное, основное: ученика, который сидит перед ним, за

партой, его личность, его судьбу. Дело не только и не столько в глубине и системности знаний, качестве навыков уровне умений – дело в уровне нравственного развития, глубине чувств, качествах личности. На уроке литературы речь вовсе не идет выявлении методических конструкций, а о судьбе человека.

Важное значение в организации обучения и воспитания школьников имеет правильное определение содержания образования, которое находит свое выражение, в первую очередь, в учебных планах школ.

Министерство образования Республики Таджикистан, научно-исследовательский институт педагогических наук республики проводят постоянную работу по обновлению учебных планов, которые соответствуют современному состоянию науки. Министерством образования 3 июня 1994 года был издан приказ №110 «Об утверждении учебных планов общеобразовательных школ на период 1994-1995 учебный год и далее до 1999-2000 учебного года».

Ниже приводится основа нового учебного плана массовой общеобразовательной школы республики:

Учебный план
общеобразовательных школ Республики Таджикистан на 2014 – 2018
учебные годы

Общеобразовательные отрасли	Количество недельных часов в классах											
	начальный						основной			средний		
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
I. Основные образовательные предметы (ядро)												
Русский язык как государственный язык	-	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	16
Родной язык и литература	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	59
Искусство	2	3	3	3	2	2	2	-	-	-	-	17
Общественные науки	-	-	1	1	3	3	3	3	4	3	3	24
Предметы природы	-	-	-	2	2	4	6	8	8	4	4	38
Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	40
Физвоспитание	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	26

Технология и национальные умения	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	18
Всего:	15	18	19	21	22	24	26	26	27	20	20	238
Предметы и обязательные занятия	4	4	5	4	7	7	6	6	6	13	13	75
Обязательные нагрузки учащихся	19	22	24	25	29	31	32	32	33	33	33	313
Факультативные и групповые занятия	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
Итого:	21	24	26	27	32	34	35	35	35	36	36	342

Таблица №1

Как показало наше наблюдения, для проведения уроков литературы и родного языка в общеобразовательных школах республики выделено количество часов, что, несомненно, способствует нравственному прозрению учащихся.

Тем не менее, в условиях демократизации общества общеобразовательной школе представлена возможность осуществлять новую политику определения содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на личность школьника.

В ходе осуществления учебно-воспитательной работы в школе учитель должен формировать у своих учеников такие качества: трудолюбие, бережное отношение к природе, ко всему живому, уважение человека как божественного начала и его нрав, уважение всех людей, не зависимо от его национальности, вероисповедования, расового, социального происхождения, а также уважение свободы человека любой национальности, его языка, культуры и традиций.

Кроме того, в течение учебного процесса учитель должен:

а) соблюдать демократические нормы поведения и общения, которые проявляются в разумной открытости, раскованности, доброжелательности и необходимой ответственности всех его участников;

б) использовать воспитательный потенциал всего изучаемого программного материала, вызывая при этом интерес старшеклассников к нравственным категориям;

в) внедрять переанализацию деятельности старшеклассников на уроке. Такая нацеленность организации учебного процесса способствует наиболее эффективному формированию нравственных качеств личности старшеклассников и создает прочный фундамент нравственных позиций личности школьника.

Предлагаем содержание серии уроков для аргументации наших рассуждений, проведенных в 10-11 классах школы № 15.

1. Урок таджикской литературы в X классе.

Тема урока «Поучительные мысли в поэзии Рудаки».

Урок направлен на воспитание таких нравственных качеств личности как скромность, доброта, разум, уважение к людям.

Рудаки - основоположник таджикской классической литературы в своих советах исходит из высокого чувства нравственности и считает, что человечность определяется не по внешним признакам, а по моральным качествам. Главными качествами человека, по его мнению, является доброжелательное отношение к людям, уважение ко всем окружающим, трудолюбие и гуманность.

Поэт не представлял образ жизни без добрых дел. Совершать добро – это и есть и смысл человеческой жизни:

Ин чаҳонро нигар ба чашми хирад
Не бад он чашм, к-андар ӯ нигарӣ.
Ҳамчу дарёст аз накӯкорӣ,
Киштие соз то бад-он гузарӣ.

Перевод:

Взглядом трезвым и разумным погляди на этот мир,
Все увидишь по-другому, жизнь по-новому поймешь.
Мир подобен океану, строй из добрых дел ладью,
И тогда его спокойно и легко переплывешь.

По словам Рудаки, если смотреть на мир глазами разума, а не чувств, то можно увидеть, что мир подобен морю, преодолеть которое можно только на корабле, построенном из добрых дел.

Рудаки придал придворной поэзии черты, порожденные народными истоками, - его поэзии были чужды льстивое содержание, напыщенная форма, она звучала глубоко человечно, гениально просто и выразительно.

Рудаки призывает людей совершать только добро. Он обращается всем людям с уважением и любовью, ибо как человек относится к другим людям, также и другие будут относиться к нему:

Ангушт макун ранча ба дар кӯфтани кас,
То кас накунад ранча ба дар кӯфтанат мушт.

Перевод:

Не стучи пальцем в чуждую дверь,
Если не хочешь, чтобы в твою дверь бил кулаком.

Добрый, хорошего нрава человек не только не делает зла людям, но и не говорит плохо о них, не осуждает за какие-нибудь проступки. Далее учитель объясняет, что само содержание стиха, и лексика и образы передают биение сердца поэта, болеющего за народ, за своих земляков-труженников. Вновь и вновь воскресают в стихах пейзажи родной природы.

Учитель доводит до сведения учеников, что Рудаки призывает молодежь воздержаться от злых, аморальных поступков, помочь подняться упавшему и поддержать его.

Он говорил:

Гар бар сари нафси худ амири, марди
Бар кӯру кар ар нукта нагирӣ марди.
Марди набувад фитодаро пой задан,
Гар дасти фитодагон бигирӣ марди.

Перевод:

Слепую прихоть подавляй – и будешь благодарен!

Калек, слепых не оскорбляй – и будешь благодарен!
Не благодарен, кто упавшему на грудь наступит,
Нет, ты упавших поднимай – и будешь благодарен!

По мнению поэта четыре качества как божий дар спасут людей от всяческих печалей и недугов: доброе имя, разум, здоровье и хороший нрав.

Рудаки говорил:

Чахор чиз мор озодро зи ғам бихарад,
Тани дурусту номи неку хӯи неку хирад.
Ҳар он, к эзид-ш маар ин чахор рӯзӣ кард
Сазад, ки шод зияд ҷовидону ғам нахурад.

Перевод:

Всевышний спас от горя, четыре качества мне дав,
Прославленное имя, разум, здоровье и хороший нрав.
Любой, кому даны всевышним четыре качества такие,
Пройдет свой долгий путь без горя, людских печалей.

В заключении учитель подводит итоги и объясняет, что Абуабдулло Рудаки, став признанным главою придворной поэзии, сохранил любовь и преданность народным истокам своего творчества. Он является певцом высоких идеалов: трудолюбие, правдолюбие, гуманность, любовь к жизни и ко всем людям. Рудаки черпал и з жизни и судеб простого народа мудрость и ответы на многие вопросы нравственности, неустанно искал пути очищения и совершенствования людей своего времени, в которых одинаково нуждались и богатые, и бедные, и стар, и млад.

Рудаки отразил быт крестьян, социальный гнев, которому они подвергаются, но он и гораздо большей мере был выразителем идей и представлений городской культуры своего времени, точнее, идеологом образованного слоя, своеобразной средневековой интеллигенции в больших городах, занимавшегося умственным трудом.

Такой урок вполне способствует нравственному развитию старшеклассников и является насыщенным дидактическим материалом.

2. Урок таджикской литературы в XI классе.

Тема урока «Гуманистические идеи в «Шахнаме» Фирдоуси».

Урок направлен на развитие у старшеклассников нравственных качеств и формирование идеи гуманизма и человеколюбия, любви к родине, своему народу и патриотизма.

В начале урока учитель рассказывает, что население родного округа Фирдоуси население жестоко страдало от ежегодных поводков, смывавших посевы и наносивших огромные бедствия. И поэт будто бы хотел на щедрое вознаграждение, которое он надеялся получить от султана за преподнесенную ему эпопею, построить надежную дамбу, спасти земляков от стихийного бедствия. Наивная легенда – лишь осколок правды, правды о той, что писал он не только для своих земляков, но и ради всего народа. Но правда в том, что «Шахнаме» и должна была послужить возведению всенародной дамбы, о которую разобьется нахлынувшая орда захватчиков. Эта патриотическая идея «Шахнаме» была облечена в форму величественного стихотворного сказа о героическом прошлом, о вековечной борьбе Добра и Зла, в которой на стороне Добра выступали иранцы, а на стороне зла – туринцы, борьбу же за торжество Добра возглавил справедливый шах, служивший народу, и славные богатыри во главе с несокрушимым защитником родины – Рустамом. Фирдоуси так воспекает Добро:

Набояд, ки гӯй ба чуз неқӯй,
Агар бад сарояд кассе нағнавӣ.

Перевод:

Борись ты всегда за великое Добро,
Не дай, чтоб в мире восторжествовало зло.

Создавая поэму, Фирдоуси воспекает разум, и он считает, что лишь от разума идет добро, любовь, правда и мир:

Пришла пора, о истинный мудрец,
Тебя восславит разум, наконец.
Скажи о мудрости немного слов,
Для тех, кто слушать мудрого готов.
Да разум – лучшее, что бог нам дал,
Достоин разум всяческих похвал.
Он – наш вожатый, верный ключ к сердцам,
Он в той и этой жизни нужен нам.
Источник радости и злейших мук,
Он то возвысит, то низринет вдруг.
Разумный почитаем в двух мирах,
Ну а бездумный мается в цепях.
Наш разум – глаз души. И мир большой,
Лишь зрячей можно обозреть душой.

Проникая в глубины «Шахнаме», мы обнаруживаем, что Абулкасым Фирдоуси возвышается до ренессансной идеи свободной личности, борца за вечные идеалы человечества. Высокое слово и доброе дело являются священными для человечества. Он говорил:

Все в мире покроется пылью забвенья,
Лишь двое не знают ни смерти, ни тленья.
Лишь дело героя да речь мудреца,
Проходят столетья, не зная конца.
И солнце, и бури – все выдержит смело,
Высокое слово и доброе дело.

Далее учитель объясняет, что, изображая Рустама и других героев поэмы, Фирдоуси показывает самоотверженную борьбу народа за независимость и свободу своей Родины. В образе Рустама автор воплотил все хорошие, нравственные качества, которые он хотел бы видеть в каждой личности.

Подводя итоги, учитель сообщает ученикам тот факт, что эпопея «Шахнаме» своим гуманистическим содержанием входит в число величайших произведений мировой литературы, передававшихся из поколения в поколение.

Министерство образования Республики Таджикистан, Научно-исследовательский институт педагогических наук ведёт большую плодотворную деятельность по созданию планов и программ учебно-воспитательной работы общеобразовательных школ. В 2017 году было выпущено методическое руководство по нравственному воспитанию школьников «Андешаҳои панду ахлоқӣ дар Шохномаи Фирдавсӣ» (Поучительные мысли в «Шахнаме» Фирдоуси), что является очень своевременным и уместным.

Полученные старшеклассниками знания о нравственных нормах, приобретённых на уроках, а также собственных жизненных наблюдениях, нередко бывают разрозненными и неполными. В старших классах необходимо включение систематических курсов этики, диспуты на моральные темы. Программа этических бесед должна строиться так, чтобы в каждом классе изучались одни и те же нравственные проблемы (о товариществе, о дружбе, об отношении к труду), но конкретное содержание их изменялось бы связи с накоплением у школьников знаний, опыта.

Следует отметить, что важное значение для идейно - нравственного формирования старшеклассников имеет не только содержание, но и организация учебного процесса.

Сегодня в общеобразовательной школе одной из актуальных проблем является формирование нравственной позиции старшеклассников, так как оно осуществляется в деятельности, являющейся основным и ведущим источником психического развития человека и связано со всей системой отношений, в которую включается личность.

Среди всех отношений в этой системе важное место принадлежит взаимоотношениям, которые не только существенно влияют на

результативность совместной деятельности людей, но и выступают основой для всех остальных отношений. На их базе возникают отношения к другим людям. Затем в практике общественного поведения они превращаются в первичные черты характера – коммуникативные. Дальнейшее развитие отношений приводит к образованию отношений к себе, которые тесно связаны с своих обязанностей. Позиция личности есть некоторая система, имеющая объективно-субъективный характер. Она объективна, поскольку детерминирована общественным бытием, а содержание ее предопределено характером общественных отношений. Она субъективна, так как складывается при непосредственном участии людей под влиянием их сознания.

Анализ полученных материалов даёт нам основание утверждать, что большинство старшеклассников правильно понимают смысл общественной деятельности. Хотя большинство из них и занято общественной работой в школе, степень их активности в ней оказывается различной. Одни старшеклассники систематически выполняют постоянные поручения, являются организаторами школьных и классных мероприятий, проявляют инициативу. Другие имеют поручения, но собственной инициативы не проявляют, за организацию дел не берутся (их вполне устраивает положение исполнителей). Третьи – чаще всего выполняют временные разовые поручения. Не всегда ответственно относятся к их исполнению.

Таким образом, позиция современного школьника в общественной деятельности сложна и многогранна. В ней обозначены следующие аспекты: идейно-нравственный, ориентация на общественную полезность деятельности, на сочетание в ней общественных и личных интересов, на нравственные ценности; эмоциональный – переживание результатов деятельности, удовлетворенность или неудовлетворенность процессом, радости или ограничения по поводу отношений в ней; в меньшей степени обозначен деятельно-практический – проявление активности в деятельности, самостоятельности, инициативности.

Позиция старшеклассников в общественной деятельности достаточно противоречива. Их стремление к деятельности не всегда согласуется с умением действовать. Желание быть самостоятельным сочетается с пассивными формами участия в общественной работе. Понимание общественного смысла общественной деятельности не исключает нежелания участвовать в ней. Неудовлетворенность своим положением далеко не всегда рождает стремление изменить его.

Полученные нами данные свидетельствуют, что отдельные показатели позиции, так же, как и позиция в целом, могут проявляться на различных уровнях. Старшеклассники неодинаково понимают смысл общественной деятельности, с различной степенью активности включаются в нее. Она может вызвать у них положительный или отрицательный эмоциональный отклик. Наиболее оптимальный вариант позиции предполагает единство глубокого понимания смысла деятельности, положительное эмоциональное отношение к ней и постоянные активные практические действия по реализации цели этой деятельности.

Однако в современных социально-экономических условиях на практике позиции старших школьников в общественной деятельности чаще всего проявляется на среднем уровне. Именно поэтому проблема совершенствования позиции школьников оказывается актуальной и значимой.

Результат нравственного воспитания проявляется в отношении школьников к своим обязанностям, к самой деятельности, к другим людям. В школе № 21 старшеклассники дежурят в школе по нижеприведенному графику.

Таблица №2

№	График дежурств на IV четверть.	
1	03 – 07.04 – 11 «в»	10 – 14.04 – 11 «а»
2	17 – 21.04 – 11 «б»	24 – 28.04 – 11 «г»
3	02 – 05.05 – 10 «а»	08 – 12.05 – 10 «б»
4	15 – 19.05 – 10 «в»	22 – 25.05 – 10 «г»

Во время дежурства старшеклассники должны контролировать чистоту в школе и классах, соблюдение поведения учащихся в школе старшеклассники

должны отчитываться перед всем педагогическим коллективом и отдельными учителями.

Отношение ко всем обязанностям со стороны старшеклассников связано с духовным зарядом самого школьника. В школьной практике, однако, не всегда в полной мере продумывается нравственный результат организуемой деятельности школьников.

Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие учащихся, является целенаправленное формирование отношений в школьном коллективе.

На вопрос «Что такое коллектив?» от старшеклассников мы получили такие ответы: «Под словом коллектив я понимаю собрание людей, имеющее одинаковые интересы, идеи по учебе и работе. Коллектив должен быть дружным во всех отношениях»; «Коллектив – это группа людей, у которых есть общее интересы, одинаковые взгляды. Образовывается коллектив обычно на предприятиях, в школах и других общественных организациях»; «, По моему мнению, коллектив – это сплоченная группа людей, которые постоянно общаются друг с другом, поддерживают дружеские отношения, обмениваются какой-либо информацией».

Нравственное развитие в каждый отдельный момент можно рассматривать и как уровень воспитанности, и как результат предшествующей воспитательной работы. Оно проявляется в совершенствовании отношений старшеклассника к людям, взрослым и сверстникам, к коллективу, к труду, к самому себе. Эти отношения проявляются в поступках, сознании, чувствах и представлениях школьника. Поэтому эффективность воспитательной работы можно определить лишь при условиях внимательного наблюдения за развитием школьников.

Активная работа школы, семьи и самого ребёнка выражается в следующих особенностях (см. табл. 3).

Таблица №3

№	Активность учащихся	Активность учителя	Активность родителей
1	Дружеские взаимоотношения	Личная заинтересованность	Доверительное отношение с ребёнком

	классом	учителя жизнедеятельности ученика	в	
2	Самовоспитание и самообучение	Уважительное отношение к ученикам		Личный пример родителей
3	Переход социальных норм поведение во внутреннюю позицию ученика	Эффективные средства для воспитания		Доступность и исполнение требований предъявляемых к ребёнку
4	Подражание идеалу нравственного поведения	Достижение воспитательных целей задач		Желание стать идеальной семьёй

Согласно данной таблицы были проведены индивидуальные беседы с родителями, с коллективом родителей на родительских собраниях, с каждым учеником в отдельности и с целым классом. Результаты данного исследования показали, что 30% активности по формированию нравственных качеств занимает - школа, 20% принадлежит ученику и 70%- отводится родителям. Исходя из этого, мы видим большую роль родителей чем школы в нравственном воспитании ребёнка, который ещё недостаткам правильно понимает саму сущность нравственности.

Таким образом, подводя итоги, можно прийти к выводу, что повышению эффективности и качества процесса нравственного воспитания содействует единство воспитания и обучения, преемственность школы, семьи и самого ребёнка по формированию личностных нравственных качеств. А также связь воспитания и самовоспитания с общественно – полезной деятельностью, профориентацией с формированием устойчивого интереса к знаниям, создание дружного коллектива, комплексное планирование нравственного воспитания, умение школьников применять полученные знания в жизни.

2.3. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных исследований по влиянию учителя на воспитание нравственных качеств личности

Анализ форм навесного сознания, долга, совести, чести, достоинства и соответствующих категорий показывает, что подлинно нравственной личностью

становится только в том случае, если ее нравственное сознание соответствует содержанию общественных требований. Подлинно нравственным сознанием – это сознание с гармонично развитыми нравственными потребностями, четко выраженным сознанием и чувством долга, чувством совести, чести и достоинства. Именно поэтому в системе воспитания нужно стремиться к всестороннему развитию всех элементов нравственного сознания.

Процесс формирования чувства долга, чести, совести и достоинства, а также нравственных идеалов, есть в своей основе процесс постепенно усвоения внешних нравственных требований и норм, превращения их во внутренние позиции личности.

В настоящее время перед педагогической наукой стоит важная задача – разработать оптимальную, научно-обоснованную теорию нравственного воспитания учащихся общеобразовательных школ, определить возможности совершенствования методов воспитания нравственности школьников.

В результате исследования и изучения условий и уровня воспитания, учащихся в общеобразовательных школах г. Душанбе мы определили большое количество проблем и нерешенных вопросов. Если мы сегодня и сейчас не сможем решить проблемы воспитания и обучения в общеобразовательных школах Республики Таджикистан, то завтра будет поздно. Общественная жизнь со всеми успехами и противоречиями отражается в сознании школьников, что иногда мешает правильному формированию личности в школьной среде. Это все намного усложняет обязанности педагога. Порой семейные неурядицы мешают педагогам при решении этого сложного воспитательного процесса.

Последовательное и гармоничное формирование личности, ее приобщение к моральным нормам общества начинается с раннего возраста. Успешность этого процесса во многом зависит от семьи – важнейшего звена в единой системе воспитания. В семье сложно переплетаются социальные, биологические и психологические факторы, оказывающие огромное влияние на материальную и духовную жизнь людей. Именно семья является первичным

социальным воспитательным коллективом. Она в значительной степени формирует устойчивые установки ребенка, которые отражаются в реакции на окружающее воздействие, на проявление общественной жизни, на последующие воспитательные акции. От семьи во многом зависит направленность интересов и склонностей школьника, его представления о жизни к деятельности – т.е. основы внутренней структуры личности. Специфика семейного воспитания помогает наиболее объемно выявить эмоциональные и интеллектуальные возможности человека, влиять на его социально-нравственное формирование, поведение.

Таким образом, значение семьи в нравственном воспитании и развитии личности определяется, прежде всего, тем, что она является первой социальной группой, которая активно воздействует на формирование личности. В семье переплетаются естественно-биологические и социальные связи родителей и детей.

Эти связи очень важны, так как именно они определяют особенности развития психики и первичную социализацию детей на этапе развития. Являясь одним из важнейших факторов социального воздействия, конкретной социальной средой, семья оказывает влияние в целом на психическое развитие ребенка.

На вопрос «Какую роль играет семья в нравственном становлении школьников?» от родителей и некоторых учителей были получены также ответы: «Нравственное формирование личности подростка зависит от уровня общественной направленности семейного коллектива»; «При высоком уровне развития общественных интересов в семье единство нравственных знаний и личных норм поведения родителей у детей формируются устойчивые положительные моральные убеждения»; «Усваивая нормы поведения родителей, дети начинают в соответствии с ними строить свои отношения с близкими людьми, а затем переносят характер этих отношений и на окружающих людей, учителей, соседей, товарищей»; «Нравственное

воспитание в семье – сложный социально-педагогический процесс. Он включает влияние всей атмосферы, микроклимата семейной жизни на формирование личности ребенка».

Однако сегодня как в обществе, так и в семье существует ряд социальных и экономических проблем. Располагая значительно возросшими возможностями для формирования нравственных устоев детей, современная семья испытывает в процессе воспитания определенные трудности. Большое изменение, произошедшие в семье, изменяют и характер воспитательной работы.

Исходя из вышеизложенного, можно предложить некоторые рекомендации родителям для получения оптимальных воспитательных результатов:

а) нравственные идеалы родителей, в основном, должны совпадать с общественными идеалами. В семейном воспитании должны учитываться социальные требования к личности.

б) требования родителей должны реализоваться в их сознательной воспитательной деятельности с помощью убеждения, организации определенного образа жизни и деятельности ребенка;

в) личный пример родителей – важнейшее средство влияния на нравственное воспитание ребенка и его воспитательное значение заключается на присущей детскому возрасту склонности к подражанию;

г) степень воздействия воспитательного примера родителей связана, прежде всего, с их авторитетом. Честная производственная и активная деятельность, высоконравственное поведение в быту, дружеские доверительные отношения с ребенком – основа их авторитета.

Несмотря на все это, семья является таким воспитательным коллективом, в котором, чем в школе. В семье ребенок слабее ощущает себя объектом открытых воспитательных воздействий. Преимущественно школы заключается в том, что в школе к проблеме воспитания подходят комплексно и его

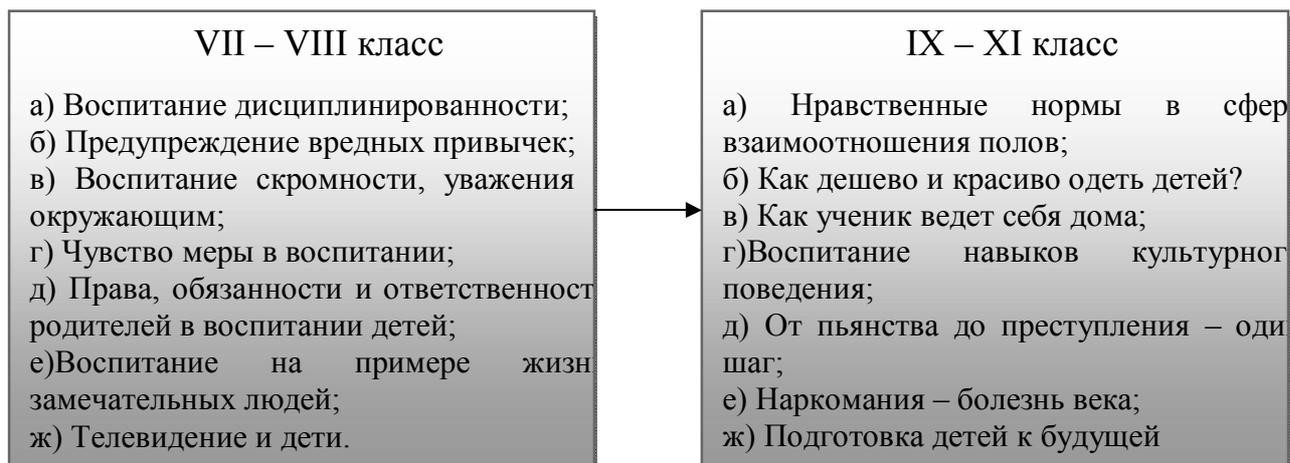
подкрепляют параллельным воздействием организованного детского коллектива. Другое преимущество заключается в квалифицированности педагогических кадров, которые профессионально подходят к решению учебно-воспитательных проблем.

Успешность нравственного формирования молодежи в общеобразовательных школах, прежде всего, зависит от обучения учителя работать с родителями. При этом формы и методы работы школы с родителями довольно разнообразны: собрания, беседы, консультации, социально организованное педагогическое посвящение, включение родителей в качестве помощников в воспитательный процесс. Огромное значение имеют отношения, которые складываются между учителем и родителями учащихся, и ведущую роль в такие отношения играет педагог, для которого воспитание является профессиональной деятельностью.

По результатам анализа и изучения планов по воспитательной работе была составлена примерная тематика занятий и бесед классных руководителей с родителями: (в таблице 4).

Таблица №4





Успех педагогической деятельности по нравственному воспитанию молодежи в значительной степени зависит от характера отношений учителя и учащихся. Ни в одной профессии личность человека не имеет такого решающего значения, как в профессии педагога. Учитель, имеющий хорошие теоретические знания, но допускающий неуместные и необъективный подход к конкретным воспитательным ситуациям, может вызвать у ребенка нелюбовь к школе, нежелание ее посещать.

Учитель – главный авторитет для школьника. Он должен воспитывать искренность – искренностью, вежливость – вежливостью, принципиальность и правдивость – принципиальностью и правдивостью, добросовестность и дисциплинированность – добросовестностью и дисциплинированностью и достоинство – достоинством. А. В. Луначарский писал: «Для нас важно, чтобы педагог был самым универсальным и самым прекрасным человеком в государстве, потому что он должен сделать из себя источник радостного перерождения маленьких детей, которые живут процессе постепенного развития своих сил. В этом высокое дело педагога и неоспоримо, что никакая другая профессия не ставит таких требований к человеку. Педагог должен осуществлять в себе человеческий идеал» [7].

О школьном учителе еще Ян Амос Коменский сказал, что ему вручена превосходная миссия, выше которой не может быть под солнцем, потому что

главным в профессиональном облике является его моральная основа: гуманность, доброжелательность, честность, справедливость. В единстве внешней и внутренней культуры и профессиональности учителя – большая сила личного влияния на учащихся. Школа для учащегося – это, прежде всего учитель. Его действия и отношения выступают для учащихся как нравственный идеал.

Особенность профессии педагога заключается в том, что его работа, его слова и действия лежат на поверхности, т.е. на виду у школьников. Они замечают все: как он одет – небрежно или аккуратно, как он разговаривает с родителями, учителями, с директором, с учениками, как он относится к отличникам и неуспевающим, выполняет ли свои обещания или нет. Не всегда эти наблюдения осознаются, но они накапливаются и составляют представление об учителе, его знаниях, характере нравственности. Отношение учителя к воспитанникам выступает как реальный нравственный идеал, по образцу которого строятся и все другие отношения.

Среди множества качеств, которыми должен обладать педагог, важное место занимает педагогический такт. Слово «такт» расшифровывается в словарях как соблюдение правил приличия, учтивости, вежливости.

Такт – форма, в которой выступает отношение одного человека к другому. Педагогический такт имеет свои специфические особенности. Он должен выражаться в первую очередь в уважительном отношении учителя к ученику, в его стремлении и умении не задеть его достоинство. Педагогический такт нужен и необходим всем лицам, которые, так или иначе, думают воздействовать на души других людей.

Опрос школьников старшего возраста показывает, что они высоко оценивают нравственные качества учителя, которые проявляются в его отношениях к ученикам. На вопрос, «За какие качества Вы уважаете и цените своих учителей?» получили такие ответы: «Я уважаю своих учителей за то, что они требовательные, добрые и нежные»; «Ценю и уважаю за ум, правдивость,

отзывчивость, добродушность»; «За справедливость и доброту, любовь к детям, за проявленную теплоту терпение нежность и снисходительность»; «За ум, доброту, за откровенность и понимание»; «Я уважаю своего учителя за интересное изложение новых тем, одинаковое отношение к ученикам с разным уровнем знаний, за уважительное отношение к нашему мнению, а также за возможность обращаться во внеурочное время.

В процессе наблюдения и изучения учебно-воспитательной деятельности учителей исследованных нами школ были обнаружены некоторые типичные ошибки и досадные просчеты, а именно:

а) не умение учителя правильно определить цели и задачи учебно-воспитательного процесса;

б) наличие в деятельности учителей некоторых элементов формализма;

в) отсутствие индивидуального подхода к воспитательному процессу с учетом конкретных условий, возраста;

г) затруднение в выборе средств педагогического воздействия для повышения эффективности воспитательного процесса;

д) односторонность в использовании педагогических средств, т.е. нарушений правильного соотношения средств и целей, задач воспитания;

е) применение в качестве средств воздействия чаще наказания и осуждения;

ж) равнодушное, безразличное отношение к нравственному развитию учеников;

з) неумение учителя организовать сам воспитательный процесс.

Это все свидетельствует о том, что сегодня наиболее злободневной проблемой является подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, а также на повышение социально-экономического положения и условия жизни работников системы образования.

Для устранения вышеуказанных недочетов, для дальнейшего совершенствования обучения и воспитания также необходимо эффективное

применение на практике достижений науки, широкое использование передового опыта воспитания и обучения молодежи, организация научной информации по вопросам педагогики и школоведения в Республике Таджикистан, в странах ближнего и дальнего зарубежья, распространение передового педагогического опыта. К настоящему времени дидактика, теория воспитания, педагогическая психология, методики преподавания учебных предметов, школоведение в нашей республике накопили значительный эмпирический материал, который оказывает определенное положительное влияние на деятельность общеобразовательных школ.

Кроме того, учебно-воспитательная деятельность будет успешной в случае повышения активности, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся. Для этого необходимо четко определить критерии качества педагогической деятельности, в которой осуществляется воспитательный процесс. Этими критериями могут быть: целенаправленное воспитание школьников в процессе обучения, реализация воспитательных функций учебного материала, знание системы методов и приемов обучения и воспитания и пути их взаимосвязи, знание воспитательных функций различных форм обучения, умение в воспитательных целях разнообразить структуру урока с обеспечением плотности и рационального использования времени на уроке, построение благоприятных взаимоотношений с учащимися в учебной деятельности, обладание такими личностными качествами, как идейная убежденность, объективность, требовательность, владение гуманистическим стилем взаимоотношений с учащимися.

Кроме того, педагогические коллективы и отдельные учителя, классные руководители общеобразовательных школ в современных социально-экономических условиях должны осуществлять учебно-воспитательную работу на принципах, исходящих из Концепции развития национальной школы и Закона «Об образовании» (2003 г.), а именно:

- гуманистическая целенаправленность и демократичность;

- связь воспитания с жизнью общества и национально-культурными традициями народа;

- комплексный подход к воспитанию;

- принцип единства умственного и трудового воспитания;

- формирование осознанной потребности в труде;

- принцип единства детской самостоятельности и самовоспитания в сочетании с педагогическим руководством;

- единство сознания моральных норм и нравственного поведения;

- принцип подхода к ребенку с оптимистической гипотезой⁴

- принцип единства требования и доверия;

- принцип бережного отношения к личности воспитанника;

- принцип заботы о физическом и нравственном здоровье воспитанников;

- воспитание личности в коллективе;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

В содержание воспитательной работы входят те же основные направления: формирование научного мировоззрения, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, экономическое и правовое воспитание.

Подводя итоги, следует особо подчеркнуть, что успех организации работы по нравственному воспитанию зависит от того, кто воспитывает, от умения воспитателя воздействовать на нравственное сознание личности.

Понимание специфики нравственного воспитания позволяет представить и некоторые общие направления оптимизации данного процесса и в этом отношении, прежде всего, необходимо:

- добиваться однонаправленности и взаимодополняемости, разностороннего и гибкого сочетания профессиональных и непрофессиональных начал в нравственном воспитании;

- тщательно проводить отбор лиц, ответственных за состояние нравственного воспитания, большое внимание уделять повышению уровня их компетенции и квалификации

- усиливать специализацию существующих организации для нравственного воспитания, избегая при этом их формального включения в воспитательную деятельность.

Вступив в новое демократическое светское общество, которое отличается высоким уровнем развития производительных сил, всесторонними общественными отношениями и духовной культурой, мы как никогда должны быть строгими и требовательными по отношению к себе. Все то ценное, что мы имеем, останется с нами, но это ценное должно послужить основой для формирования еще более зрелых нравственных отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Демократизация общественного строя Республике Таджикистан наряду с другими педагогическими проблемами ставит проблемы нравственного воспитания по-новому, так как резко возрастает роль субъекта морального выбора личности, высокие требования предъявляются к нравственным качествам человека в различных ситуациях. Сегодня в обществе повышается значение моральных исканий личности и ее ответственность за содержание свои поступков.

Общеизвестно, что нравственное воспитание молодежи осуществляется в условиях уже сложившихся нравов, где переплетаются моральные требования, уходящие в прошлое с теми, которые существуют во взаимоотношениях членов общества сегодня и с теми, которые, только народившись, устремляются в будущее.

В новом светском и демократическом обществе высшая цель нравственного воспитания - это достижение идеала всесторонне развитой гармонической личности в условиях рыночных отношений.

Нравственной воспитание воплощает все историческое ценное, что было выработано в жизненном опыте таджикского народа с тем принципиально новым содержанием, которое представляем качественно иной характер образа жизни.

Сегодня все более повышается идеологическая функция педагогического воспитания, возрастают требования к качеству обучения и воспитания молодежи, что обуславливается перспективностью и масштабностью стоящих перед нашим государством социально – экономических задач. Нельзя достигнуть этой цели без тщательного научного анализа, без комплексной разработки всех теоретических и практических проблем. Чем величественнее и сложнее задача, тем более прочная основа должна быть заложена для ее решения. Однако в объеме одного лишь исследования решить все

существующие проблемы нравственного воспитания учащихся представляется невозможным.

Таким образом, современное общество с его стремительно развивающейся жизнью, ставит перед нами важнейшие общественные задачи – формирование и развитие нравственного сознания, привитие нравственных норм и принципов у подрастающего поколения, описание качественно новых границ нравственности, поиски путей и способов решения возникших проблем в процессе воспитания нравственности в общеобразовательных школах и школах нового типа в современных социально – экономических условиях.

Семья, родители, школа, учителя – вот и с кем мы должны создавать всевозможные условия для всестороннего и полноценного развития будущих людей. Да, люди будущего живут среди нас и это настолько те, кто переступит порог нового тысячелетия, но и те, которые уже сегодня и среди нас в определенной степени несут в себе основные черты будущих людей, уровень воспитанности которых бы соответствовал в полной мере идеалу будущего человека. Среда, воспитание, самовоспитание формируют нравственность личности. Чем органичнее их единство, тем органичнее нравственность человека.

Семья – очаг культуры. Все начинается в семье. В семье должна царить атмосфера дружбы, любви, постоянной взаимопомощи, взаимопонимание, пристальное наблюдение и контроль над процессом нравственного формирования и развития ребенка. Культура и нравственность ребенка рождается, формируется и развивается в семье, их невозможно привить в школе, если дома царит грубость. В связи с этим согласованная работа школы и семьи является весьма важным и значительным фактором в воспитании гармоничной личности. Родители также должны больше интересоваться школьной жизнью своих детей, активнее включаться в воспитательную работу.

В диссертации проанализирован и определен нравственный потенциал общеобразовательной школы, основным стержнем которого является

образование. У каждого общества имеется свое понятие о содержании образования. Это понятие, сочетающее в себе обучение и воспитание, запечатлевается в сознании детей. Существуют данные общественного мнения о содержании образования и его роли в жизни человека и общества. Для этого можно сопоставить людей, получивших хорошее образование с людьми малообразованными: можно сопоставить положительное и отрицательное в уровнях образования.

1а. Человек с хорошим образованием думает ясно и четко, он также способен четко и ясно излагать свои мысли, критически оценивать происходящее.

1б. Необразованный человек, так как он лишен ясности мысли, не умеет излагать свои мысли четко. Он не умеет анализировать, объяснять происходящее.

2а. Человек с хорошим образованием – это воспитанная личность и у него не возникает проблем, во взаимоотношении в семье, среди друзей, в обществе, у него также нет проблем со своим «Я»

2б. У человека с плохим образованием и воспитанием нет своего «Я». Этот тип ожидающий, у него нет своих идей. На вопрос «Кто я?» он не может дать ясный конкретный ответ. У него множество противоречий со всеми и всюду, поэтому у него возникают проблемы и со своим «Я».

3а. Человек с хорошим образованием постоянно обогащается как с материальной, так и с духовной стороны. Такого типа люди не попадают под дурное влияние, т.к. всегда работает над повышением своей духовности.

3б. Люди с плохим образованием живут скучной и однообразной жизнью, и думают, как правило, стереотипами, шаблонно. В результате они становятся ленивыми, пассивными.

Другим потенциалом общеобразовательной школы можно назвать интегрированный подход к воспитанию и в том числе к нравственному формированию подрастающего поколения, который дает возможность

повысить качество и эффективность всей системы школьного, внешкольного, семейного и общественного воспитания. Комплексный подход к нравственному воспитанию молодежи был выдвинут в соответствии с требованиями времени и обобщением богатого опыта воспитательной работы, методологической основой которого является гуманистическое учение о формировании всесторонне развитой личности.

Таким образом, достижение целостного и гармонического нравственного развития личности возможно только при комплексном подходе к нравственному воспитанию подрастающего поколения и такой подход означает обеспечение тесного единства, идейно – политического, трудового, эстетического, научного, технического, полового, нравственного, экологического, правового и физического воспитания.

Ученический коллектив также является одним из основных факторов нравственного потенциала общеобразовательной школы, так как сложившийся коллектив регулирует поведение членов коллектива, формирует поведение и корректирует его.

Педагогическая деятельность и личность учителя входят в составную часть нравственного потенциала общеобразовательной школы.

Нравственное воспитание во многом зависит от уровня взаимоотношений учителя с учащимся, а также от методов и форм управления учебной и воспитательной деятельности. Различают три качественных уровня совместной деятельности учителя с учащимися:

1) совместная деятельность, проводимая без личной заинтересованности, т.е. это низкий уровень, т.е. не обидеть другого, не навредить ему;

2) более высокий уровень – уважать другого, проявлять терпимость;

3) самый высокий уровень - это желать другому добра, соучастие, сопереживание, т.е. совместная деятельность, которая осуществляется: при отсутствии обиды, взаимных претензий; сопереживание; помощь с сопереживанием.

Управление процессом обучения, при котором широко применяется сотрудничество и взаимопомощь, требует специальной подготовки преподавателей, направленной на формирование следующих профессиональных качеств:

1) глубокое философское – педагогическое осмысление себя учителем, а учащегося – равной себе личностью;

2) владение основами психологии личности, социологии, психологии воспитания в коллективе;

3) способность применять демократический стиль управления социальной группой;

4) способность создавать при обучении отдельных предметов удовлетворяющие, познавательные потребности учащихся;

5) умение вести коммуникативную игру.

Высокий нравственный образец учителей является сильнейшим инструментом воспитания. Накопление нравственного опыта, усвоение норм поведения протекают в реальном процессе самой жизни, в общении с учителями, с взрослыми, родителями на конкретных примерах путем многократного повторения.

Завтрашняя личность начинает формироваться сегодня, и для нее важно не только всестороннее образование, но и всесторонняя «человечность» - гуманность, честность, гордость, идейность и все те нравственные качества, которые приобретаются значительно труднее, чем самая широкая эрудиция.

Счастливые школьные годы. Еще нет полной ответственности в определенной степени даже за самого себя, но при этом открывается много радостей взрослого периода как общение, дружба, любовь, искусство, достижение личных успехов и самоутверждения. Именно сегодня необходимо учиться, готовиться к будущей жизни, которая выглядит в начале совсем легкой и кажется выдумкой старших, однако постепенно проступает в своих жестких

чертах... Готовы ли к этому молодые? Именно поэтому перед общеобразовательной школой стоят две задачи:

а) научить всему необходимому для будущей жизни и в тоже время создавать условия, соответствующие возможностям учащихся;

б) обеспечить всем необходимым для достижения счастья самого этого периода жизни.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абдуллаев Д.И. Неравенство воспитание трудных подростков средствами массовой информации. Автореф. дисс. канд. пед. наук. - Ташкент, 1986. – 19 с.
2. Абдулоева Р.Х. Эстетические воспитания старшеклассников общеобразовательных школ Таджикистана в процессе внеклассной работы автреферат дисс к. п. н. Душанбе, 2004 -24с
3. Азбука нравственного воспитания. - М.: Просвещение,1975.
4. Айзерман Л.С. Уроки нравственного прозрения. - М.: Педагогика,1983. - 128с.
5. Алиева С.А. Вопросы нравственного воспитания в трудах педагогов-просветителей Азербайджана – Баку: Маариф, 1988.- 110 с.
6. Ананьев Б.Г. Человек как пример познания. - Л.,1968. – 410 с
7. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. - М.,1961. – 370 с.
8. Андешаҳои панду ахлоқӣ дар «Шоҳнома»-и Фирдавсӣ. - Душанбе, 1995. – 21 с.
9. Аристова Л.П. Активность учения школьника. – М.,1968.
10. Арсеньев А.М. Основные направления творческих поисков учителей. - М.: Знание, 1970. – 174 с.
11. Асмалов А.Г. Психология личности. - М., 1990. – 306 с.
12. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. - Ростов-на-Дону, 1972. – 184 с.
13. Бабанский Ю.К. Как оптимизировать процесс обучения.-М.,1978.-197с.
14. Барномаи адабиёти тоҷикӣ барои синфҳои 8-11. – Душанбе: Маориф, 1994. – 32 с.
15. Барномаи адабиёти тоҷикӣ барои синфҳои 5-9. – Душанбе: Маориф, 1994. – 28 с.

16. Беспаленко В.П. Критерии для оценки знаний и пути оптимизации процесса обучения. - М., 1967. – 264 с.
17. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах. - М.: Просвещение, 1975.
18. Богданова О.С., Катаева Л.Н., Шамшурина А.И. О нравственном воспитании подростков. - М., 1979.
19. Богданова О.С., Черенкова С.В. Нравственное воспитание старшеклассников. - М., 1988.
20. Богданович Л.А., Лапкин В.М. Половое воспитание подростков. - М., Знание, 1973.
21. Богоявленский Д.Н. и Менчинская Н.А. Психология освоения знаний в школе. - М., 1959. – 253 с.
22. Бодаев А.А. Формирование понятия о другом человеке как личности. - Л., 1970.
23. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968.
24. Болдарев Н.И. Методика воспитательной работы в школе М., Просвещение, 1974.
25. Болдарев Н.И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории. - М., 1979.
26. Болдарев Н.И. и др. Педагогика. - М., 1968. – 361 с.
27. Бондаревская Е.В. Опыт выявления уровня нравственной воспитанности учащихся. - «Советская педагогика». – 1965. - №4.
28. Важная проблема нравственно-этического и полового воспитания детей и подростков. (Методические материалы к циклу лекций в помощь лекторам и преподавателям народных университетов, преподавателям школ и профтехучилищ. Медицинским работникам). - Краснодар, 1987. - 77 с.
29. Веденов А.В. Важнейшие вопросы нравственного развития и воспитания детей. - «Советская педагогика». – 1964. - №8.

30. Воспитательная работа в классе. Под ред. Г.А.Петрова. - Казань, 1983. - 163с.
31. Воспитательная работа в классе./Сост. К.Л.Биктагиров, Г.В.Мухаметзянова. – Казань, 1983. - 198 с.
32. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования.- М., 1956. – 447с.
33. Высотина Л.А. Нравственное воспитание младших школьников. - М., 1960.
34. Гальперин П. Я. Формирование умственных действий и понятий.- М., 1965. - 156 с.
35. Гафуров Б. Г. Таджики, т.2. - Душанбе, 1989. - 430 с.
36. Гершунский Б. С. Дидактическая прогностика. - Киев, 1979. – 114 с.
37. Гордин Л. Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. - М.: Педагогика, 1971.
38. Громцева А. К. Самообразование старшеклассников. – Л, 1974.- 177 с.
39. Гурин В. Е. Формирование нравственного сознания и поведения старшеклассников. - М., 1988.
40. Данилов М. А. и Есипов Б. П. Дидактика.- М., 1957, 517 с.
Дидактика средней школы. Под ред. Скаткина М. Н. – М., 1982. - 317 с.
41. Дробницкий О. Г. Понятие морали. - М.: Наука, 1974.
42. Дубинин Н. П. Горизонты генетики.- М., 1970. - 409 с.
43. Дулов А. И. Основы нравственного воспитания в процессе обучения. - Красноярск, 1975.
44. Зарецкая И. И. Нравственное воспитание учащихся. - М., 1986.
45. Занков Л. В. Беседа с учителями. - М., 1970.- 210 с.
46. Зосимовский А. В. Диагностика моральной воспитанности школьников // «Сов. педагогика». – 1970. - № 7.
47. Зосимовский А. В. Возрастные особенности нравственного развития детей. «Сов. педагогика». – 1973. - № 10.

48. Измайлов А. Э. Народная педагогика. - М., 1991. - 252 с.
49. Изучение мотивации детей и подростков. Под ред. Л.И. Божович. Л.В. Благондежной. - М.: Педагогика. - М., 1972.
50. Ильина Т.А. Педагогика. – М., 1969. - 494 с.
51. Исаева М. Р. Нравственное совершенствование учащихся в процессе обучения узбекской литературы в 5-9 классах. Автореф. дисс. канд. пед. наук.- Ташкент, 1992. - 22с.
52. Искандарова Х. Нравственное воспитание и его роль в становлении жизненно значимых ценностей младших школьников. Автореф. дисс. канд. пед. наук. - Душанбе, 1998. – 19 с.
53. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикской школы. Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. [Текст] // И.Х. Каримова. – Душанбе, 2000. – 50 с.
54. Каримова И.Х. Ключ к сокровищнице разума и добра //Поёми донишгохи омузгори (бахши филологи ва чомеашиноси). [Текст] / И.Х. Каримова. - 2000. - №4. – С. 89-98.
55. Каримова И.Х. Культура – источник гуманизма [Текст] / И.Х. Каримова. – Душанбе, 1998. – 162 с.
56. Каримова Р.Н. История развития культуры Таджикистана в годы независимости (1991-2011 гг.) [Текст]: Дис. ...канд. ист. наук / Р.Н. Каримова. – Душанбе, 2012. – 186 с.
57. Кодиров К.Б. История воспитания, школы и педагогической мысли таджиков с древнейших времён по возникновению ислама. автореф. дисс. на соиск.док.пед. Наук/ К.Б.Кодыров,--Душанбе,2000.-51с
58. Каиров И. А. Крупская Н. К. О гуманном отношении к детям.- «Советская педагогика». – 1972. - № 10.
59. Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. – М., 1979. - 182 с.
60. Каратаев Б. И. Учение – процесс творческий. - М., 1980. - 158 с.

61. Кедров Б.М. Обобщение как логическая операция. //«Вопросы философии». – 1965. - №12.
62. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности школьников. - Казань, 1980. - 74 с.
63. Кокозева К.Ш. Формирование нравственного отношения подростков к природе средствами художественной литературы. Автореф. дисс. канд. пед. наук.- Алматы, 1994. - 26 с.
64. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у мальчиков. - М., 1983.
65. Краевский В.В. Проблема научного обоснования обучения. - М., 1977. - 95с.
66. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии.- М., 1972. - 157 с.
67. Левитов Н.О. О любви и уважении к матери.- «Семья и школа», 1961, №5.
68. Лейтес А.С. Умственные особенности возраста. - М., 1971. - 98 с.
69. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975. - 185 с.
70. Лингарт И. Процесс и структура человеческого учения.- М., 1970. - 210 с.
71. Лернер И.Я. Дидактическая система методов обучения. - М.,1976.-169 с.
72. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. - М., 1971. - 124 с.
73. Лутфуллоев М. Урок. - Душанбе, 1995. - 191 с.
69. Луначарский А.В. О воспитании и образовании. – М., 1976.
70. Маджидова Б Народная традиции и обычаи как средств нравственных качеств детей в семье афтр.док. душанбе 2004г.
71. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности: Сб./Сост. В. В. Кумарин. – М.: Педагогика, 1972.
72. Макаренко А.С. Воспитание гражданина/Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. - М.: Просвещение, 1974. - 304 с.

73. Марьенко И.С. Организация и руководство воспитательной работой в школе. Соч. т. 5. - М.: Просвещение, 1974.
74. Марьенко И.С. Система и процесс нравственного воспитания. – Советская педагогика. – 1966. - № 11.
75. Марьенко А.С. Основы нравственного воспитания школьников.- М., 1979.
76. Минбаева И.Н. Проблемы совершенствования нравственного воспитания подростков во внешкольных учреждениях. Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Фрунзе, 1979. - 25 с.
77. Михайлов Ф.Т. Общественное сознание и самосознание индивида. - М., 1990. - 79 с.
78. Монахов Н.И. К вопросу о выявлении показателей воспитанности школьников.// Советская педагогика. – 1973. - № 9.
79. Новиков П.И. Коллектив и личность. – М., 1967. - 210 с.
80. Носиров Т. Оила ва тарбияи ахлоқ. – Душанбе: Ирфон, 1981. - 48с.
81. Нотанзан Э.Ш. Приемы педагогического воздействия. – М., 1972. - 176 с.
82. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / Под. ред. И.А. Каирова, О. С. Богдановой. – М.: Педагогика, 1979. - 192 с.
83. Нравственное воспитание: Проблемы теории и практики/ Акад. Обществ. Наук. При ЦК КПСС, Каф. Идеол. Работы и каф. Социальной психологии и педагогики; Редкол., А.К.Уледов(отв. Ред.) и др. - М.: Мысль, 1979. – 308 с.
84. Нравственное формирование личности школьника (отв. ред. Васильева З. И.). - Л., 1981. - 259 с.
85. Нравственное развитие личности (Целикова О. П. и др.). - М., 1969. - 240 с.
86. Нравственное совершенствование учащихся в процессе обучения узбекской литературе в V-IX классах: Автореф. дисс. канд. пед. наук – Ташкент, 1992. - 21 с.

87. Нравственное воспитание детей в процессе воспитания (проблема развивающего воспитания) // Проблема социалистической педагогики. - М.: Педагогика, 1973.
88. Нравственное воспитание детей в семье (составитель Д.И. Перфельевская). - Минск, 1972. - 238 с.
89. Нравственное воспитание школьников. Под. ред. И.С. Марьенко. - М.: Просвещение, 1969.
90. Нравственное воспитание: опыт и проблемы (сост. Данилевская Н. В.). - Казань, 1979. - 359 с.
91. Нравственное воспитание: Проблемы теории и практики, (отв. ред. А. К. Уледов). - М.: Мысль, 1979. - 303 с.
92. Нравственное воспитание. Проблемы и результаты исследований. - М., 1980. - 166 с.
93. Нравственное воспитание учащихся.- Ташкент, Укитувчи, 1983, 213 с.
94. Нравственность и нравственное воспитание (сб. статей) Под. ред. Журавков М. Г. И Целиков О. П. - Новосибирск, 1962. - 170 с.
95. Нравственные проблемы развития личности (под. ред. Титаренко А. И.). - М.: Изд-во МГУ, 1982. – 144 с.
- 95.Нуров А. Ягонагии талаботи ахлокии оила ва мактаб ҳамчун шарти самаранокии тарбияи ахлокии хонандагони синфҳои ибтидоӣ. Автореф. Дис. номз., Алма-Ата, 1985, - 22 с.
97. Обидов И.О. История развития народного образования в Таджикской ССР (1917-1967гг.). Душанбе: Ирфон, 1968.- 180.
98. Педагогический поиск.- М., 1988.- 541 с.
99. Петров Ю.П. Социально-нравственный потенциал образования.- Свердловск, 1987.- 140 с.
100. Пидкасистый П.М. Самостоятельная познавательная деятельность учащихся в обучении. - М., 1980.- 194 с.
101. Половникова Н.В. О воспитании познавательной самостоятельности.- Казань, 1868.- 130 с.

102. Проблемы совершенствования нравственного воспитания подростков во внешкольных учреждениях (на материале УзССР); Автореф. дисс. канд. пед. наук.- Фрунзе, 1979. - 25 с.
103. Психологические проблемы неуспеваемости школьников. Под. ред. Н.А. Менчинской.- М. 1971.- 274 с.
104. Пудинаев А. Формирование нравственных качеств личности у студенческой молодежи (средствами таджикской художественной литературы); Автореф. дисс. канд. пед. наук.- Душанбе, 1992, 22 с.
105. Рувинский Л.И. О ценностном подходе к усвоению принципов и норм нравственности.- «Советская педагогика», 1974, № 5.
106. Рыбакова Н.В. Моральные отношения и их структура. - Л.: Изд-во. ЛГУ, 1974.
107. Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание детей. - М.: Изд-во. АПН РСФСР, 1962.
108. Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание, изд. 2, - М.: Педагогика, 1974.
109. Соколов В.М. Нравственный мир советского человека.- М.,1980.-278 с.
110. Сорокин Н. А. Дидактика.- М., 1974.- 121 с.
111. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. - М, 1978.
112. Ушинский К.Д. Соб. соч. т. 2. – 420 с.
113. Ушинский К.Д. Соб. соч. т. 3. – 455 с.
114. Ушинский К.Д. Соб. соч. т.8. – 490 с.
115. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности.- М., 1994.- 210 с.
116. Философский словарь. - М., 1986. - 570 с.
117. Фроленко Г.Н., Бурдыко В.Я. Тарбияи маънавии маҳнаткашон.- Душанбе: Ирфон, 1982. – 64 с.
118. Хайдаров Т.К. Педагогические основы прогрессивных народных традиций в нравственном воспитании студенческой молодежи и пути их использования во внеаудиторной учебно-воспитательной работе (на примере

педвузов Республики Узбекистан); Автореф. дисс. канд. пед наук.- Душанбе, 1993. - 19 с.

119. Харламов И.Ф. Теория нравственного воспитания. (Историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи). – Минск: Изд. БГУ, 1972.

120. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьника. - М.,1983. - 159 с.

121. Харламов И.Ф. Педагогика.- М., 1990. - 460 с.

122. Ходаков Н.М. Яшик В. Н. Нравственно-половое воспитание молодежи. - М.: Знание, 1975.

123. Хрипкова А.Г., Колесов Л. В. Девочка, подросток, девушка. - М., 1982.

124. Хрипкова А.Г., Колесов Л. В. Мальчик, подросток, юноша. - М., 1982.

125. Шарифзода Ф. Актуальные проблемы современной педагогики [Текст] / Ф. Шарифзода. – Душанбе: Ирфон, 2010. – 328 с.

126. Шарипова Д. Я. Формирование личности учащихся общеобразовательных школ в процессе экологического воспитания и образования на современном этапе (на материалах школ Республики Таджикистан)

127. Шилова М.И. Изучение воспитанности школьников. - М., 1998.

128. Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитывать нравственное поведение? - М., 1986.

129. Шушунова М.С. Нравственно-половое воспитание детей в семье. – М.: Знание, 1985. - 40 с.

130. Шушунова М.С. Нравственно-половое воспитание детей в семье.- Москва, 1985. - 40 с.

131. Щукина Г.И. – Проблема познавательного интереса в педагогике.- М., 1999. - 121 с.

132. Юсупова С.О., Курбонов Ю.А. Роҳҳои пешгирӣ кардани ҷинойткорӣ дар байни ҷавонон.- Душанбе: Ирфон, 1987. - 112 с.

133. Яновская М. И. быть человеком. - М., 1980. - 143 с.