

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Акрамовой Мохрухсор Хамиджоновны на тему «Педагогические условия формирования морально-этических представлений старших дошкольников на основе обычаев и традиций таджикского народа», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Работа, выполненная Акрамовой Мохрухсор Хамиджоновной имеет большое значение в понимании вопросов нравственного воспитания, духовного становления личности, которые на протяжении всех периодов развития общества были и остаются предметом рассмотрения в философии, социологии и педагогике..

Нравственное воспитание всегда было одним из важнейших задач образовательных систем во все времена и у всех народов. Для её осуществления были направлены все усилия и даже народная мудрость. Кроме того, ни одна из педагогических проблем не приобрела столь важного значения и ни одна не вызывает столько дискуссий и даже недоразумений, как проблема нравственного воспитания.

Известно, что в дошкольном возрасте закладываются нравственные принципы отношения к окружающему миру, поэтому огромное значение приобретает нравственно-педагогический аспект обсуждаемой проблемы - поиск способов формирования у дошкольников нравственных качеств и морально-этических представлений через приобщение их к обычаям и традициям таджикского народа, базируясь на общечеловеческих нравственных ценностях. Воспитание нравственных качеств у ребенка – это подготовка и воспитание не только будущего хорошего или плохого гражданина, но и воспитание его будущего жизненного уровня, его благосостояния.

В результате ранее выполненных исследований были выяснены такие понятия, как «нравственность», «мораль», «нравственное воспитание», но формирование морально-этических представлений детей на основе обычаев и традиций таджикского народа требовало более глубокого исследования. Поэтому, определение педагогических условий и педагогических технологий для формирования морально-этических представлений детей старшего дошкольного возраста основанных на этнокультурных традициях таджикского народа, является актуальной задачей. Известно, что старший

дошкольный возраст является начальным периодом становления личности, когда закладываются основы характера, отношения к окружающему миру, людям, себе, усваиваются нравственные нормы поведения. Отсюда следует понимание того, почему именно старший дошкольный возраст считается наиболее ответственным периодом в становлении основ характера и выработке норм поведения.

В настоящее время формирование морально-этических представлений у детей старшего дошкольного возраста на основе обычаев и традиций таджикского народа приобретает актуальность и направлено на совершенствование качества дошкольного воспитания и обучения.

В диссертации представлена теоретическая значимость исследования, уточнена сущность дидактических проблем формирования морально-этических представлений детей старшего дошкольного возраста, и на этой основе определены пути их развития, обоснованы педагогические основы формирования морально-этических представлений детей старшего дошкольного возраста на основе обычаев и традиций таджикского народа в ДОУ.

Научная новизна исследования заключается в выявлении педагогических условий по формированию морально-этических представлений детей старшего дошкольного возраста, учитывающие обычаи и традиции таджикского народа. На этой основе обоснован комплекс взаимосвязанной деятельности детей в процессе приобщения к национальным обычаям и традициям (специально организованные коммуникативные, образовательные, познавательные, музыкальные, народные игры, в том числе сюжетно-ролевые, театральные).

Целью исследования является решение проблемы, которая предполагает теоретико-методологическое обоснование, разработку и экспериментальную апробацию процесса формирования морально-этических представлений старших дошкольников на основе обычаев и традиций таджикского народа в дошкольных образовательных учреждениях страны.

В ходе работы была достигнута цель настоящего исследования и решены поставленные задачи, а именно определить сущность и структуру понятий: «педагогические условия», «педагогические технологии», «морально-этическая воспитанность детей старшего дошкольного возраста» на основе анализа педагогической литературы; охарактеризовать уровни сформированности морально-этической воспитанности детей старшего дошкольного возраста и особенности формирования морально-этических представлений детей средствами народных традиций и обычаев. Диссертантом разработан дополнительный календарно-тематический план

обучения и воспитания детей на основе национальных обычаев и традиций, согласно которому с детьми проводятся дополнительные занятия и различные мероприятия.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что диссертантом выявлена специфика формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в контексте приобщения к обычаям и традициям. Представлены педагогические условия совместного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи, формирования морально-этических представлений детей старшего дошкольного возраста на основе обычаев и традиций таджикского народа.

Практическая значимость работы заключается в применении педагогических условий и методов приобщения старших дошкольников к национальным обычаям и традициям, разработке дополнительного календарно-тематического плана, оказании методической и практической помощи преподавателям и студентам высших учебных заведений и институтов повышения квалификации работников сферы образования, воспитателям ДООУ в использовании народных обычаев и традиций в процессе нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Диссертационная работа Акрамовой Мохрухсор Хамиджоновны соответствует логике исследования и изложена на 168 страницах компьютерного текста и включает: введение, обзор литературы, изложение материалов и методов исследования, результаты их обсуждения, заключение, выводы и список цитируемой литературы из 190 источников, приложения.

Выводы диссертанта по каждому рассматриваемому им вопросу и методические рекомендации включают в себя новое решение задач обновления содержания нравственного воспитания и применение наиболее эффективных методов и приемов формирования морально-этических представлений старших дошкольников. Выводы написаны строгим, понятным языком, базируются на полученных автором экспериментальных результатах, обоснованы и не вызывают сомнения в их достоверности.

Перечень публикаций соискателя в достаточной мере отражает основное содержание диссертационного исследования.

Отмечая положительные стороны проведенного диссертантом исследования необходимо указать на некоторые недостатки, имеющие место в диссертации:

1). В параграфе 1.2.: “Национальные традиции и обычаи как **область** воспитательных воздействий в семье и ДООУ”, рекомендуем использовать

“Национальные традиции и обычаи как средства воспитательных воздействий в семье и ДОУ”,

2). В параграфе 2.2.: “Технология формирования морально-этических представлений старших дошкольников на основе обычаев и традиций таджикского народа” - целесообразно определить как: “Педагогические технологии формирования морально-этических представлений старших дошкольников посредством обычаев и традиций таджикского народа”

3). Представленные определения должны быть конкретными и едиными, так например, разработанный автором тематический план в содержании работы указан как «дополнительная воспитательно-образовательная программа, «Календарно-тематический план», а в Приложении приводится как «Комплексный тематический план на старшую и подготовительную группы»;

4). В Приложении «Комплексный тематический план на старшую и подготовительную группы», заглавие представлено на русском языке, а все остальное содержание приводится на таджикском языке;

5). Приложения №: 2; 3; 5; 7; 8; 9; 10 приводятся на таджикском языке без перевода на русский язык;

6). Как в диссертации, так и в автореферате имеются ряд стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.

Сделанные замечания не влияют на общую положительную оценку работы и являются скорее пожеланием по дальнейшему планированию исследований.

Диссертационная работа хорошо оформлена и оставляет приятное впечатление. Объем выполненных исследований достаточен для диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а их уровень можно оценить по достаточно высоким критериям.

Работа исчерпывающе представлена публикациями в рецензируемых журналах ВАК, содержит новую, ценную научную информацию.

Актуальность и важность поставленных к решению в диссертации задач, современный технический и методический уровень их решения позволяет сделать заключение, что диссертация является научно-квалификационной работой, имеющей существенное значение для педагогической отрасли знаний, и выполнена автором на высоком научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Диссертационная работа отвечает критериям «Положения о присуждении учёных степеней» и соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9, 10 Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года, № 842), а ее автор, Акрамова Мохрухсор Хамиджоновна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Официальный оппонент,
профессор
общеуниверситетской
кафедры педагогики
Таджикского национального
университета

Юнусова
Нафисахон Муродовна

26.03.2020 г.

Контактная информация:
734003, Республика Таджикистан,
г. Душанбе, просп. Рудаки 17,
тел. (+992) 907 97 48 07
e-mail: nafisa48@mail.ru

Подпись Юнусовой Н.М. заверяю:

Начальник УК и СЧ ТНУ



Э. Тавкиев