

## Отзыв

официального оппонента на диссертацию и автореферат Акрамовой Мохрухсор Хамиджоновны на тему: «Педагогические условия формирования морально-этических представлений старших дошкольников на основе народных обычаев и традиций таджикского народа», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность исследования народных обычаев и традиций таджикского народа обусловлена преобразовательными процессами воспитания представлений старших дошкольников в современном обществе, осуществляющимися в условиях реформирования системы образования. В процессе использования всего нового, прогрессивного опирается на лучшие достижения прошлого опыта народа, накопленного тысячелетиями, проверенного в практике воспитания, обучения и развития личности человека с малых лет. Актуальность исследования также определяется социальным заказом, сориентированным на развитие личности, собственным педагогическим опытом автора представленного исследования, наблюдениями, массовой педагогической практикой, в которой констатируется недостаточный уровень в использовании мер по реализации дошкольного обучения. Это, прежде всего, вызвано обновлением содержания образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Верно утверждение диссертанта, о том, что народные обычаи и традиции таджикского народа, обладая безграничными возможностями, представляют особую ценность для формирования морально-этических представлений старших дошкольников. Путём обучения народных обычаев и традиций таджикского народа, ребёнок для достижения поставленной цели старается действовать в соответствии с приоритетом общечеловеческих, национально-этнических ценностей, свободное развитие личности, правильно оценивает свои силы и возможности.

По мнению автора, перед педагогической наукой стоит главная задача - воспитание, обучение и развитие ребёнка, как нравственно развитой, трудоспособной и творческой личности. В процессе социализации на всех возрастных периодах жизни, в том числе, дошкольном, становятся необходимыми вышеуказанные качества. Поэтому, от педагогических работников дошкольных учреждений требуется в сотрудничестве с родителями способствовать выработке у детей следующих качеств: ответственности, внимательности, смелости, находчивости, ловкости, гуманности, формирование самосознания и патриотических чувств, которые являются показателями системы ценностей человека в быстроменяющемся современном мире. При решении этой задачи особая роль отведена народным традициям и обычаям таджикского народа.

Диссертант провела большую научную работу по данной проблеме. Показав при этом знание теории и практики воспитания детей старшего дошкольного возраста; обеспеченным методологическим обоснованием теоретических исходных положений, применение комплекса методов, адекватных задач, объекту, предмету исследования, а также опорой на фундаментальные исследования в области методологии и психолого-педагогической науки.

Автором тщательно изучена теоретическая и методическая литература по данной проблеме, что позволило показать состояние разработанности темы диссертационного исследования. Изучив проведенное диссертантом исследование можно отметить, что для достижения цели ею приложено достаточно усилий. Из предлагаемых материалов явствует, что в течение многих лет диссертантом проработан довольно обширный материал и собраны источники, являющиеся основой диссертационного исследования. Диссертант, исходя из актуальности и своевременности проблемы, четко сформулировала цель и задачи исследования, определила его объект, предмет и гипотезу. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования говорят о том, что исследователь внесла существенный вклад в

теорию и практику работы по формированию морально-этических представлений старших дошкольников на основе народных обычаев и традиций таджикского народа.

Во введении диссертации обоснована актуальность исследуемой проблемы, определена степень разработанности темы, сформулирована цель, объект, предмет, рабочая гипотеза, задачи.

В первой главе «Теоретические основы формирования морально-этических представлений старших дошкольников» рассматривается ряд вопросов концептуальных подходов к личности ребенка дошкольного возраста в психолого-педагогической науке, проблемы формирования морально-этических представлений старших дошкольников в психолого-педагогических исследованиях. Автор исследования, верно утверждает, что народные обычаи и традиции таджикского народа нашли свое отражение в теории и практике таджикской и зарубежной психолого-педагогической науке.

По мнению автора, данное исследование показало, что отдельные работы по данной проблеме проводились в узком направлении с учётом формирования нравственных представлений старших дошкольников.

По утверждению автора, в ходе исследования народных обычаев и традиций выявлено, что дети, получают удовольствие, радуются, учатся друг у друга, обогащают свой духовный мир, в то время, трансформируются, исходя из требований часто меняющегося мира.

Вторая глава «Формирование морально-этических представлений старших дошкольников на основе традиций таджикского народа» является логическим и взаимосвязанным продолжением предыдущей главы.

Диссертант, проводя исследование выявила, что педагогическая технология приобщения детей народным обычаям и традициям таджикского народа проходила по направлению привлечения детей в различные виды деятельности (познавательные, коммуникативные, образовательные, музыкальные, игровые). Народные произведения интегрировались с

различными видами искусства (музыка, пение, танцы, декоративно-прикладное искусство). Большое влияние в процессе проведения формирующего эксперимента на формирование морально-этических представлений детей оказывала дополнительная воспитательно-образовательная программа по национальному компоненту (на основе обычаев и традиций таджикского народа).

Процесс наблюдений традиций таджикского народа, беседы, чтения художественной литературы, использование методов формирования, систематизации детского опыта, способствовали появлению у детей интереса к традициям и обычаям таджикского народа.

В ходе исследовательской работы Акрамовой Мохрухсор Хамиджоновны был составлен сценарий организации и проведения праздников и развлечений, в которых определенное место занимали народные обычаи и традиции таджикского народа. В эти сценарии были включены интерес и увлечение информацией об особенностях таджикской культуры и ее проявлениях, слушали художественные произведения, былины, легенды об истории таджикского народа, ее проявлениях. В активной речи использовали образные выражения, загадки, пословицы, поговорки, считалки.

Сформировался познавательный интерес, чувство причастности к родному народу и таджикской культуре. Развивались обобщенные знания и умения об устном народном творчестве, таджикских народных игр, традиционных и обрядовых праздниках таджикского народа.

В заключение диссертации подведены основные итоги проделанной работы, сформулировано заключение.

### **Оценка новизны исследования**

Научная новизна исследования заключается в представленной научной характеристике и рассмотрении предложенных методик проведения народных обычаев и традиций таджикского народа в процессе формирования

Акрамовой Мохрухсор Хамиджоновны выполнена на должном научном уровне. Она показала себя сложившимся исследователем. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и фактов. Ею сделаны четкие выводы. Результаты, полученные автором достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертационная работа Акрамовой Мохрухсор Хамиджоновны на тему: «Педагогические условия формирования морально-этических представлений старших дошкольников на основе народных обычаев и традиций таджикского народа» отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам в соответствии с Положением о порядке присуждения ученых степеней ВАК Минобрнауки Российской Федерации, а ее автор Акрамова Мохрухсор Хамиджоновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры методики преподавания  
Таджикского государственного института  
языков имени Сотима Улугзода

 Ашурова Барно

Контактная информация:

Домашний адрес: Республика Таджикистан,  
г. Душанбе, ул. Н. Махсум, 111/2, 14.  
моб.: +992907765765,

Эл.почта: barnoi-vorukh@mail.ru

Подпись Ашуровой Барно

Заверяю

Начальник ОК Таджикского  
государственного института  
языков имени Сотима Улугзода





Наджмудинов Ш.

17.03.2020 г.