

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор Бохтарского государственного
университета имени Носира Хусрава,
доктор биологических наук, профессор
_____ Давлатзода С.Х.

«16» марта 2020 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Акрамовой Мохрухсор Хамиджоновны на тему «Педагогические условия формирования морально-этических представлений старших дошкольников на основе обычаев и традиций таджикского народа», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертация Акрамовой Мохрухсор Хамиджоновны «Педагогические условия формирования морально-этических представлений старших дошкольников на основе обычаев и традиций таджикского народа» направлена на решение одной из актуальных воспитательных задач. Традиции и обычаи являются одними из древних и эффективных средств и методов воспитания подрастающих поколений, сформированных временем. Они отражают исторически сложившуюся национальную культуру и национальный характер того или иного народа и затрагивают все без исключения стороны жизни общества: взаимоотношения людей, человека и общества, его отношение к труду, к семье, к другим народам и т.д.

Безусловно, дошкольный возраст, являясь важным периодом вхождения ребенка в мир социальных отношений, способствует усвоению и учению элементарных моральных требований. По мнению автора, формирование морально-этических представлений у детей старшего дошкольного возраста на основе обычаев и традиций таджикского народа сегодня приобретает актуальность и способствует улучшению качества дошкольного воспитания и обучения.

Научная новизна исследования, по нашему мнению, не вызывает сомнения и состоит в том, что автором:

– обоснованы психолого-педагогические условия формирования и развития морально-этических представлений детей старшего дошкольного возраста на основе обычаев и традиций таджикского народа;

- выявлены педагогические условия по формированию морально-этических представлений детей старшего дошкольного возраста, учитывающие обычаи и традиции таджикского народа;
- обоснован комплекс взаимосвязанной деятельности детей в процессе приобщения к национальным обычаям и традициям (специально организованные коммуникативные, образовательные, познавательные, музыкальные, народные игры, в том числе сюжетно-ролевые, театральные);
- проведена опытно-экспериментальная проверка технологии формирования морально-этических представлений детей старшего дошкольного возраста, с учётом дополнительно разработанного календарно-тематического плана, согласно которому дети прошли дополнительные занятия и участвовали в различных мероприятиях;
- определены педагогические условия для совместного сотрудничества ДОО и родителей по формированию морально-этических представлений детей старшего дошкольного возраста, учитывающие обычаи и традиции таджикского народа;
- разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию в воспитании детей старшего дошкольного возраста традиций и обычаев таджикского народа.

Такой подход к определению ведущего понятия исследования позволил выделить особенности в определении и научном обосновании педагогических условий морально-этического воспитания детей старшего дошкольного возраста, а также разработке и апробации педагогической технологии формирования морально-этических представлений старших дошкольников на основе обычаев и традиций таджикского народа в дошкольных образовательных учреждениях страны.

В ходе исследования диссертантом раскрывается направленность использования понятия «морально-этическое» в научно-педагогических исследованиях (стр.29-30), проанализированы особенности формирования морально-этического представления, классификация и показатели их формирования на основе анализа психолого-педагогических исследований. Это свидетельствует о всестороннем подходе автора к теоретическим основам исследуемого вопроса.

Несомненным достоинством исследования М.Х. Акрамовой является интерпретация основных понятий традиций и обычаев, а также их роль во вхождении ребёнка в социум, в котором особое значение играют дошкольные образовательные учреждения и семья.

Автор больше опирается на анализ исследований таджикских учёных, нормативно-правовые основы применения традиций и обычаев, традиционных праздников, широкое применение народных костюмов, устное народное творчество в нравственном воспитании и формировании морально-этических представлений старших дошкольников.

Все вышесказанное конкретизирует новизну полученных результатов и отражает **теоретическую значимость** проведенного исследования. **Практическая значимость** исследования логически вытекает из специфики организации экспериментальной работы. Соискатель достаточно объективно отражает в диссертационном аппарате все параметры теоретической и практической значимости исследования, что следует отметить как его личный вклад и способность к научной рефлексии.

Опытно-экспериментальная работа охватывает создание образовательной этнопедагогической среды на базе исследования, выявление условий состояния работы в ДОУ по формированию морально-этического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе применения народных традиций и обычаев.

Соискателем в ходе исследования определены задачи формирующего этапа, с учётом определённых условий и эффективности в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста; изучены представления детей о морально – этических качествах методом беседы, чтения стихов, рассказывания сказок, использования малых форм фольклора, и на этой основе осуществляется диагностическая работа.

Полученные результаты и материалы способствовали составлению диаграммы, отражающей соотношение уровня знаний детей относительно к обычаям и традициям таджикского народа; составлена характеристика качественного уровня овладения морально–этическими представлениями детей старшего дошкольного возраста (стр. 70-71), а также представлены результаты опроса воспитателей и родителей по исследованной проблеме.

В первой главе диссертации - «Теоретические основы формирования морально-этических представлений у детей старшего дошкольного возраста» рассматривается одна из важных задач воспитания в условиях современного дошкольного образовательного учреждения. Из истории развития любого общества мы знаем, что каждая нация из поколения в поколение передает свой профессиональный опыт и духовное наследие от старшего поколения к младшему, при этом народ всегда выступает в роли воспитателя и наставника молодёжи, а воспитание приобретает популярный характер.

К достоинствам теоретической части работы можно отнести стремление автора детально рассмотреть различные подходы ученых и практиков к

пониманию и осмыслению морально-этических качеств, являющихся определяющим компонентом в гармонии различных аспектов человеческой личности. Это очень тонкая, можно сказать, деликатная проблема процесса воспитания всесторонне развитой личности.

Считается, что обычаи и традиции - это два смежных канала, по которым старшее поколение передает младшему опыт их социального поведения, моральные убеждения и чувства, способы и методы общественной активности. Очень важно сохранить и передать народную культуру уже в дошкольные годы, потому, что именно в этом возрасте ребенок формируется и развивается как личность, а народные традиции и обычаи воспитывают в нём настоящего гражданина страны.

Для систематизации тех знаний, которые положены в основу исследования соискатель использовал представление информации в таблице, списком, последовательно осуществлял переход к анализу рассматриваемых понятий, достаточно аргументировано раскрывая спектр его интерпретаций.

Во второй главе диссертации - «Формирование морально-этических представлений старших дошкольников на основе обычаев и традиций таджикского народа» рассматриваются вопросы педагогической технологии формирования морально-этических представлений старших дошкольников на основе обычаев и традиций таджикского народа.

Достоинством представленной работы является то, что она состоит из методически обоснованной системы и комплекса взаимосвязанных видов деятельности детей в процессе приобщения к национальным обычаям и традициям, являющимся это специально организованные коммуникативные, образовательные, познавательные, музыкальные, народные игры, в том числе сюжетно-ролевые, театральные.

Данный подход в процессе воспитания приводит к укреплению межличностных отношений, развивает взаимодействие в учебном процессе, что в итоге оказывает позитивное влияние на формирование морально-этических представлений детей старшего дошкольного возраста. Это дает четкое представление о теоретико-практической позиции соискателя относительно исследуемого процесса.

Таким образом, анализ диссертации показывает, что ее содержание систематизировано относительно диссертационного аппарата исследования, выводы по параграфам и главам согласованы с задачами исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования М.Х. Акрамовой обеспечивается комплексным применением взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, целям, задачам и логике исследования; поэтапным характером

экспериментальной работы и возможностью ее повторения и др. Результаты педагогического эксперимента убедительно свидетельствуют об эффективности педагогических условий и подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что формирование морально-этических представлений у детей старшего дошкольного возраста будет результативно. Все это свидетельствует о готовности соискателя к организации самостоятельного научного поиска.

Опубликованные работы по теме диссертации дают основание сделать выводы о достаточной полноте отражения материалов исследования в педагогической печати. Работа прошла достаточную апробацию: её основные положения докладывались на научно-практических конференциях международного, республиканского, вузовского уровней.

Содержание автореферата отвечает предъявляемым требованиям и соответствует содержанию диссертации. В целом, работу отличает достаточная полнота, внутренняя стройность, доказательность, непротиворечивость совокупности представленных теоретических положений.

Однако при общей положительной оценке диссертационного исследования М.Х.Акрамовой, считаем необходимым сделать частные замечания и уточнить некоторые аспекты исследования в виде вопросов:


1. С нашей точки зрения в работе недостаточно охарактеризована на базе каких конкретных дошкольных образовательных учреждений была апробирована разработанный автором дополнительный календарно-тематический план обучения и воспитания детей на основе национальных обычаев и традиций.
2. В работе в достаточной степени не рассмотрена система подготовки педагогов, призванных обеспечить нравственного воспитания старших дошкольников, их готовность к педагогической деятельности.
3. В автореферате, при анализе второй главы диссертации ясно не сформулированы данные подтверждающие гипотезу исследования.
4. Несмотря на общую чёткую выдержанность языка диссертации, стилистических норм и нормативных правил пунктуации и орфографии, в диссертации и автореферате имеются стилистические погрешности и недочёты технического характера.

Указанные замечания в целом не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы. Научная новизна, теоретическая и практическая ценность не вызывают сомнения. Полученные соискателем научные результаты соответствуют специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Вышеизложенное дает основание сделать вывод о том, что представленная диссертация «Педагогические условия формирования морально-этических представлений старших дошкольников на основе обычаев и традиций таджикского народа» является научно-квалификационной работой, и соответствует критериям, установленным п.9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года №842, а ее автор Акрамова Мохрухсор Хамиджонова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава Абдурахимзода Кудратулло Саид.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры 26 марта 2020 года, протокол № 8.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава, доктор педагогических наук, профессор  Абдурахимзода Кудратулло Саид

Контактная информация:
735140, РТ, г.Бохтар, ул.Айни,67.
Тел.: (10-992-342) 2-33-64,
bgu-1978@mail.ru

Подпись профессора Абдурахимзода К.С.
подтверждаю:

Начальник ОК БГУ им. Носира Хусрава  Амиршоев А.А.

26.03. 2020

