

На правах рукописи

АКРАМОВА МОХРУХСОП ХАМИДЖОНОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ОБЫЧАЕВ И ТРАДИЦИЙ
ТАДЖИКСКОГО НАРОДА**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

ДУШАНБЕ – 2020

Работа выполнена в отделе дошкольных учреждений и начального обучения Института развития образования Академии образования Таджикистана

Научный руководитель: Иматова Лютфия Махмадиллоевна

доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: Юнусова Нафисахон Муродовна

доктор педагогических наук, профессор
общеуниверситетской кафедры педагогики
Таджикского государственного университета

Ашурова Барно

кандидат педагогических наук,
дотсент кафедры методики преподавания
Государственного института языков
имени Сотима Улугзаде

Ведущая организация: Бохтарский государственный университет
им.Носира Хусрава

Защита состоится «23 апреля 2020 года, в 12.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета Д999.221.02 по присуждения кандидата педагогических наук и доктора педагогических наук по специальностям 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); 13.00.02 – теория методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования), (педагогические науки) на базе Таджикского государственного педагогического университета им.С.Айни, Худжанского государственного университета имени Бабаджана Гафурова (734024, Республики Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 121).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ТГПУ им.С.Айни, www.tgpu.tj.

Текст автореферата и объявления размещены на сайте ВАК Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: ВАК vak.minobrnauki.gov.ru/

Автореферат разослан « » 2020 года

Учёный секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Р.Х.Абдуллаева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Нравственное воспитание является длительным и сложным процессом, охватывающий весь период детства и продолжающийся во взрослой жизни. Сохранение и изучение истории своего народа и его культурного наследия играет важную роль в нравственном воспитании начиная с младших лет и имеет огромное значение при формировании личности в целом.

Сегодня огромный интерес общества направлено к изучению педагогического наследия таджикского народа. Важность такого подхода объясняется такими факторами, как сочетание с повседневными духовными потребностями, интересами родителей и детей, неисчерпаемым воспитательным потенциалом, доступностью народно-педагогического наследия для широкого круга общественности. Переориентация воспитательного процесса на национальную основу и создание в его контексте духовно богатой среды, формирование у человека, в том числе у ребенка этической культуры, душевного равновесия, конструктивного поведения, сознания и ответственности личности, становятся приоритетными.

Безусловно, это связано с приобретением государственного суверенитета Республики Таджикистан, принятия государственно-правовых и нормативных актов и документов, такие как Конституция Республики Таджикистан, Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Закон Республики Таджикистан «О дошкольном воспитании и обучении», «Государственный стандарт дошкольного образования в Республики Таджикистан» и других директивных документов, главной задачей которого становится всестороннее развитие человека как личности, как высшей ценности общества, воспитание высоких моральных качеств будущих граждан, обогащения их культурного потенциала, основываясь на культурно-исторических и нравственных ценностях таджикского народа, его традициях и обычаях.

Следует отметить, что разрушение прежней образовательной системы привело ко многим проблемам в нравственном становлении нового поколения, и созрела острая необходимость в создании новой воспитательной системы, соответствующее новому времени. Сегодня, когда возрождение традиционной народной культуры в Республики Таджикистан, способствующей воспитанию национального воспитания, рассматривается

как государственная политика, то особую актуальность приобретает вопросы воспитания новых поколений граждан.

Возрождение традиционной народной культуры в Республики Таджикистан, способствующей воспитанию национального воспитания, ныне рассматривается как государственная политика, о чем свидетельствует Указ Лидера нации, Основателя мира и единства, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмон от 2018 года, объявленным «Годом развития туризма и народных ремесел». Как отмечается в документе, решение нацелено на развитие туризма, возрождение и поддержку народных ремесел. Отмечая важность данного направления, в своем послании от 26 декабря 2018 года, Лидер нации объявил, что 2019-2021 годы пройдут по девизом «Годы развития села, туризма и народных ремесел».

Безусловно, дошкольный возраст являясь важным периодом вхождения ребенка в мир социальных отношений, способствует усвоению и приучению элементарных моральных требований. Однако, для формирования нравственных качеств наиболее благоприятным периодом является старший дошкольный возраст. Ведь именно в этот период закладываются основы нравственного развития ребенка, развиваются представления, чувства, формируются привычки, которые направлены на дальнейшее ее совершенствование.

Старший дошкольный возраст является начальным периодом становления личности, когда закладываются основы характера, отношения к окружающему миру, людям, себе, усваиваются нравственные нормы поведения. Отсюда следует понимание того, почему именно старший дошкольный возраст считается наиболее ответственным периодом в становлении основ характера и выработке норм поведения, в становлении личности ребенка в зависимости от социального окружения, так как становится ясным, что задачи такого значения как воспитание личности всегда считаются приоритетными, а их исследование является актуальным.

Следует отметить, что формирование морально-этических представлений у детей старшего дошкольного возраста на основе обычаев и традиций таджикского народа сегодня приобретает актуальность и способствует улучшению качества дошкольного воспитания и обучения. В настоящее время полученные в дошкольном возрасте знания, умения и навыки остаются не реализованными в жизненных ситуациях, так как для обеспечения качества дошкольного образования существуют определённые трудности.

Степень разработанности проблемы. Вопросы развития личности ребенка в теории и практике нашли отражение в трудах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.С. Рубинштейна, Д.И. Фельдштейна, В.С. Мухина, З.Я.Неверович, С.Г. Якобсон, Н.Н.Поддьяков и др. Среди работ ученых-исследователей проблема формирования нравственных качеств подрастающего поколения нашли отражение в научных работах К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого, А.С. Макаренко, А. Бердяева, В.П.Вахтерова, Н.И.Пирогова, В.В.Зеньковского, Е.Н. Медынского, И.С.Марьенко и др.

В исследованиях Т.А.Марковой, В.Г.Нечаевой, Л.А.Пеньевской, Е.И.Радиной, Р.С.Буре, Н.Ф.Виноградова, Г.Н.Година, С.А.Козлова, А.Д. Шатова А.Д. И. Г. Шапошниковой, Т.И. Шамовой, О.В.Артамонова, С.С. Бычкова, И.М.Княжева, Е.Э.Шишлова и других отражены педагогические пути и условия развития нравственных способностей детей.

В отечественной педагогике проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения были предметом пристального внимания ученых-педагогов М.Орифи, И.Обидова, М.Лутфуллоева, Ф.Шарифзода, Х.С. Афзалова, К.Б.Кодирова, Б.Рахимова, А.Нурова, С.И.Сулейманова, И.Х.Каримовой, Б.Маджидовой, К.С.Абдурахимова, Дж.Файзалиева, Ш.А.Шаропова, М.Раджабова, Т.Атахонова, Ф.Гулмадова, Л.С.Хидировой, Ф.Г.Газизовой, Ш.Кучибоева и других.

История и специфика таджикских национальных традиций и обрядов подвергались специальному исследованию известными учеными-историками Б. Гафурова, А. Шишова, В. Бартольда, М. Ханикова, В. Наливкина, М. Андреева, Ю. Якубова, А. Мухтарова, С.Рахимова, М.Бобоева, а также литературоведами С.Айни, И.Брагинский, М.Шакури, Х.Мирзозода, С.Табарова, С.Сабзаева, А.Суфизода и другие.

Современные таджикские ученые-педагоги М.Лутфуллоев, Ф.Шарифзода, А.Нуров, Б.Маджидова, Л.Иматова, М.Иззатова, Д.Я.Шарипова, Ф.Гулмадова, М.Обидова, Г.Курбанова, Ш.Кучибоева, которые в своих научных работах исследовали отдельные частей этой проблемы. Именно в практическом решении проблемы формирования нравственного воспитания детей младшего возраста, данные исследования сыграли большое воспитательно-образовательное значение.

В совокупности работы вышеназванных исследований имеют огромное значение в педагогической науке и практики. Однако следует констатировать, что до настоящего времени роль народных обычаев и традиций в формировании морально-этических представлений детей старшего дошкольного возраста в республики не была предметом специальных исследований.

Таким образом, изучение состояния проблемы выявил ряд **противоречий:**

- между значимости формирования морально-этических представлений у старших дошкольников и недостаточной разработанности педагогических условий применения народных обычаев и традиций в дошкольных образовательных учреждениях;
- между потребностью в приобщении детей старшего дошкольного возраста к национальным обычаям и традиций, с одной стороны, и недостаточной теоретической разработанностью проблемы, отсутствием опытно-экспериментальной проверки педагогических условий применения народных обычаев и традиций таджикского народа в дошкольных образовательных учреждениях - с другой стороны.
- между значимости периода детства в морально-этическом воспитании и имеющим место неорганизованности или педагогической несостоятельностью числа педагогов и родителей принимать участие в этом процессе.

Выявленные противоречия обусловили выбора проблему исследования: как формировать морально-этические представления детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения их к национальным обычаям и традиций таджикского народа.

Решение данной проблемы определила выбор темы диссертационного исследования "Педагогические условия формирования морально-этических представлений старших дошкольников на основе обычаев и традиций таджикского народа».

Целью исследования - определить и научно обосновать педагогические условия морально-этического воспитания детей старшего дошкольного возраста, а также разработка и апробация педагогической технологии формирования морально-этических представлений старших дошкольников на основе обычаев и традиций таджикского народа в дошкольных образовательных учреждениях.

Объект исследования - морально-этическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - содержание и методика морально-этического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе традиций и обычаев.

Гипотеза исследования: основывается на предположение о том, что формирование морально-этических представлений у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, **если:**

- будут определены педагогические условия по формированию морально-этических представлений детей старшего дошкольного возраста, учитывающей обычаи и традиции таджикского народа;
- обоснуются комплекс взаимосвязанных деятельности детей в процесс приобщения к национальным обычаям и традициям (специально организованные коммуникативные, образовательные, познавательные, музыкальные, народные игры, в том числе сюжетно-ролевые, театральные);
- разработан дополнительный календарно-тематический план обучения и воспитания детей на основе национальных обычаев и традиций, согласно которой дети получают дополнительные занятия и участвуют в различных мероприятиях.
- будут созданы условия для совместного сотрудничества ДООУ и родителей по формированию морально-этических представлений детей старшего дошкольного возраста, учитывающей обычаи и традиции таджикского народа.

Исходя из этой цели поставиваются нижеследующие **задачи исследования:**

1. Определить сущность и структуру понятия «морально-этическая воспитанность детей старшего дошкольного возраста» на основе анализа педагогической литературы;
2. Осуществить теоретический анализ значение народных обычаев и традиций в процессе формирования морально-этических представлений детей;
3. Охарактеризовать уровни сформированности морально-этической воспитанности детей старшего дошкольного возраста и особенности формирования морально-этических представлений детей средствами народных традиций и обычаев;
4. Определить и экспериментально проверить педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования морально-этических представлений детей старшего дошкольного возраста на основе обычаев и традиций таджикского народа в ДООУ;
5. Разработать рекомендации по формированию морально-этических представлений на основе народных обычаев и традиций.

Методологическую основу исследования составляет концепция нравственного воспитания детей Л.И.Божович, В.С.Мухина, С.Г.Якобсон, Ж.Пиаже, Е.В.Субботский; современные концепции гуманизации обучения Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолова, Б.Т. Лихачева, М.С. Кагана, и др.; осмысление двойственной природы нравственного сознания Бахтин Н.М.,

Дробницкий О.Г., Здравомыслов А.Г., Ильичева И.М., Каган М.С.; концепции деятельностного подхода и ведущее место деятельности в формировании нравственных качеств Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьева, В.В.Давыдов, С.Л. Рубинштейна, А.Б. Запорожец; идеи народности в воспитании К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Г.Н. Волкова, В.А. Сухомлинского, Т.С.Комаровой и др.; теории воспитания и развития дошкольников Р.С. Буре, Л.А. Венгера, Н.И. Поддьякова, Н.Ф. Виноградовой, М.И. Богомоловой, С.А. Козловой, Р.И. Жуковской, Т.А. Куликовой, Н.А. Коротковой, Т.А. Марковой, Е.А. Флериной и др.

При решении проблемы были использованы общетеоретические: анализ философской, педагогической, психологической литературы по проблеме исследования, изучение передового педагогического опыта, теоретическое и практическое моделирование педагогических ситуаций; экспериментальное: проведение констатирующего и контрольного эксперимента, наблюдения, беседы, анкетирование статистическая обработка материалов.

Экспериментальной базой исследования служили детские образовательные учреждения № № 1,45, 149,44 города Душанбе, №№1,8 города Вахдат, №1 Шахринавского района. В исследование участвовало 250 детей в возрасте 5-7 лет, 50 педагогов и 120 родителей.

Этапы исследования: Научное исследование осуществлялось в 2010-2018 гг. и состояло из трех этапов:

I этап (2010-2012г.) - осуществлен теоретический анализ литературы по проблеме исследования; анализировано психолого-педагогическая и методическая литературы по теме исследования; определено состояние разработанности проблемы, что позволило сформулировать исходные моменты данного исследования. Определены цель, объект, предмет и цели исследования, формировались гипотеза и задачи исследования, методы и понятийный аппарат.

II этап (2012-2015гг.) осуществлялся констатирующий эксперимент, формировалась теоретическая концепция формирующего эксперимента. Формировалась экспериментальная программа, выявлены педагогические условия, позволяющие внедрению народных обрядов и традиций в процесс формирования морально-этических представлений старших дошкольников в ДОО. Проведен констатирующий эксперимент.

III этап (2016-2018 г.) проведен формирующий эксперимент. Осуществлены систематизация и обобщение полученных результатов, сформулированы основные выводы и рекомендации, их апробация и внедрение в практику, оформлен диссертация и автореферат.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- обоснованы психолого-педагогические условия формирования и развития морально-этических представлений детей старшего дошкольного возраста на основе обычаев и традиций таджикского народа;
- определены педагогические условия по формированию морально-этических представлений детей старшего дошкольного возраста, учитывающей обычаи и традиции таджикского народа;
- обоснован комплекс взаимосвязанных деятельности детей в процесс приобщения к национальным обычаям и традициям (специально организованные коммуникативные, образовательные, познавательные, музыкальные, народные игры, в том числе сюжетно-ролевые, театральные);
- проведена опытно-экспериментальная проверка технологии формирования морально-этических представлений детей старшего дошкольного возраста с учётом разработанной дополнительной календарно-тематическим планом, согласно которой дети получали дополнительные занятия и участвовали в различных мероприятиях;
- предоставлены условия для совместного сотрудничества ДОО и родителей по формированию морально-этических представлений детей старшего дошкольного возраста, учитывающей обычаи и традиции таджикского народа.

Теоретическая значимость исследования определяется следующим:

- выявлена специфика формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в контексте приобщения к обычаям и традициям;
- уточнена сущность дидактических проблем формирования морально-этических представлений детей старшего дошкольного возраста, и на этой основе определены пути их развития;
- обоснованы педагогические основы формирования морально-этических представлений детей старшего дошкольного возраста на основе обычаев и традиций таджикского народа в ДОО;

Практическая значимость исследования состоит в разработке педагогических условий и методов приобщения старших дошкольников к национальным обычаям и традиций, которая направлена на формирование морально-этических представлений. Результаты и материалы исследования могут оказать методическую и практическую помощь преподавателям высших учебных заведений и институтов повышения квалификации по повышению квалификации воспитателей и подготовке студентов,

нацеленных на внедрения народных обычаев и традиций в процесс нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечивалось методологической обоснованностью исходных теоретико-методологических положений; комплекса методов и методик исследования, использованных на основе системного подхода и адекватных целям и задачам исследования; проведением педагогического эксперимента и внедрением полученных результатов в педагогическую практику дошкольных образовательных учреждений.

Личный вклад соискателя состоит в том, что на основе анализов методологической, научно-педагогической и психолого-педагогической литературы были определены возможности народных обычаев и традиций в формировании морально-этических представлений детей старшего дошкольного возраста; опытно-экспериментальной работой доказана роль народных обычаев и традиций в формировании морально-этических представлений детей старшего дошкольного возраста; разработаны педагогические рекомендации по эффективному использованию народных обычаев и традиций в воспитательно-образовательной деятельности ДОО.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. Формирование морально-этических представлений у детей старшего дошкольного возраста сегодня приобретает актуальность и можно считать проблемой повышения качества дошкольного образования.

2. Педагогические условия представляют целостную систему по формированию морально-этических представлений детей старшего дошкольного возраста, учитывающей обычаи и традиции таджикского народа;

3. Обоснован комплекс взаимосвязанных деятельности детей в процесс приобщения к национальным обычаям и традициям. Это специально организованные коммуникативные, образовательные, познавательные, музыкальные, народные игры, в том числе сюжетно-ролевые, театральные. Разработан дополнительный календарно-тематический план, направленный на формирование морально-этических представлений.

4. Представить педагогам условия для совместного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и родителей по формированию морально-этических представлений детей старшего дошкольного возраста, учитывающей обычаи и традиции таджикского народа;

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в виде докладов на международных, республиканских, вузовских научно-практических конференциях, обсуждались на заседаниях отдела

дошкольного и начального образования Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана, методических семинарах, а также в статьях и публикациях автора по теме диссертации.

Структура и объем диссертации составляет логику исследования и включает введение, две главы, выводы, заключение, библиографического списка и приложения. Содержание диссертации изложено на 165 страницах. В списке использованной литературы находится 190 наименований источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введение обосновывается актуальность темы диссертация, определяется цель, объект, предмет, формируется гипотеза исследования, даётся характеристика этапам работы, определяется научная новизна, теоретическая и практическая значимость темы исследования, выносимые на защиту положения, в работе имеется сведение об апробации, раскрывается логика и методов исследования.

В первой главе диссертации «Теоретические основы формирования морально-этических представлений у детей старшего дошкольного возраста» рассматривается, как одной из сложнейших задач воспитания в условиях современного дошкольного образовательного учреждения. Каждая нация из поколения в поколение передает свой социальный опыт и духовное богатство как наследие старшего поколения молодому. Люди всегда выступают в роли воспитателей молодого поколения, а воспитание приобретает популярный характер.

Следует отметить, что термины «этика», «мораль» и «нравственность» независимо от того, что возникли на разных языках и в разное время, означают единое понятие - «мораль», «нрав» «обычай». С течением времени, в процессе использования этих терминов термин «этика» использовалась как наука о морали и этике, а термин «мораль» и «нравственность» как изучения этики как науки.

Важно отметить, что Аристотель, отделяя этику как практическую философию, имел в виду, что она определяет, «что в конечном итоге является деятельностью человека и каково ее совершенство (добро, добро). Этика изучается не для того, чтобы узнать, что такое добродетель (мораль), а для того, чтобы стать добродетельной (мораль)».

Философской основой исследования было разделение морально-этических категорий на мораль и этику. В своем произведении «Наставление нравов» Коменский цитировал идею древнеримского ученого философа

Сенеку «Научись сперва добрым нравом, затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней». Далее, он также процитировал знаменитую выражение «Тот, кто имеет время в науках, но отстает от хорошей морали, отстает больше чем он».

Сущность морали состоит в том, чтобы оценивать поведение человека, предписывать или запрещать конкретные действия и поступки. Так сказать, мораль не может быть выражена в крайней и конкретных формах поведения, а она формируется воедино с личностью и не отделяется от нее. Для всех их противоположностей мораль и этика описывают единый этический принцип человека (С.Л. Франк, Н.Д. Бердяев, А.С. Арсеньев и др.).

Российские ученые Н.И.Пирогов, Л.Н.Толстой, К.Д. Ушинский, П.Н. Энгальчев, А.Г.Ободовский, А.Ф. Афтоносьев заложили фундамент отечественной педагогики, и их труды по проблемам нравственного воспитания были предшественниками современных программ. При изучении этой проблемы мы также опирались на теоретические положения развития морально-этических качеств, рассмотренные в трудах известных ученых и просветителей прошлого Н.Ф.Бунакова, П.П.Блонского, Н.К.Крупская, П.Ф.Лесгафт, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский и современных новаторов Ш.А. Амонашвили, П.И.Пидкасистый, И.Л.Подласый и др.

Задача нравственного воспитания состоит в том, что универсальные моральные ценности (долг, честь, достоинство и т.д.) должны стать ведущими стимулами для развития зарождающейся личности. В.А.Сухомлинский считал, что «мораль является ведущим, определяющим компонентом в гармонии различных аспектов человеческой личности. Это очень тонкая, можно сказать, деликатная проблема процесса воспитания всесторонне развитой личности».

Задача формирования морально-этических представлений детей старшего дошкольного возраста изучалась в работах психологов Ж. Пиаже, З. Фрейда, Д.Б. Эльконина, С.Г.Якобсона, А. Валлона, Л.С.Выготского, В.С.Мухиной, Л.И. Ожовича, Л.Ф.Обуховой, Л. Колберга, Ж. Пиаже, Д.Б.Эльконина, С.Г.Якобсона, А.Валлона и другие.

По утверждению таджикских ученых исследователей И.О.Обидова, Х.Афзалова, М.Лутфуллоева, Ф.Шарифзода, И.Х.Каримовой, Б.Р.Рахимова, К.Б.Кадырова, А.Нурова, Р.И.Ходжимухамедовой, М.Арипова, Р.Я.Хамидова, Б.Маджидовой, Л.Иматовой, Д.Я.Шариповой, Р.Х.Абдуллаевой, Х.М.Сабурова, Д.Шарифова, Дж.Файзалиева приобщение новых поколений к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто

хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить историческую национальную культуру и самобытность.

Историко-педагогические исследования М. Арипова, Х.Афзалова, К.Б.Кодирова, Б.Рахимова и др. показывают, что в свое время как господствующая религия большое влияние на нравственное воспитание имели зороастризм и священная книга «Авеста». Как указано в книге, три хороших качества, которыми должен обладать застриец - это «доброе намерение, доброе слово и доброе дело» - являются лучшими качествами совершенного человека.

Фундаментальные труды академиков М. Лутфуллоева, Ф. Шарифзода, научные исследования А.Пахлавонова, М.Сайфуллоевой, Б.Рахимова, А.Нурова, С.И.Сулейманова, Т.Атаханова, Б.Маджидовой, Дж.Файзалиева, а также ряд докторских и кандидатских диссертаций Ф.Гулмадова, Л.С.Хидировой, Ф.Г.Газизовой, Ш.Кучибоева и других охватывают теоретические и педагогические вопросы, связанные с народными традициями и обычаями, формированием этнопедагогических знаний и навыков, изучением значения и роли народных обычаев и традиций в воспитании подрастающего поколения, а также затрагивают проблемы народной педагогики.

С первых дней независимости Республики Таджикистан были созданы благоприятные условия для возрождения духовных ценностей нации: культурного и литературного наследия, языка, письменных и архитектурных памятников, обычаев и традиций. Большое внимание уделяется также повышению духовных и культурных ценностей таджикского народа. Мы можем с уверенностью сказать, что традиции, обычаи, праздники, фестивали, церемонии, ритуалы, которые имеют тысячелетнюю историю, приобрели новый современный вид и сыграли огромную роль в воспитании чувства национальной гордости, патриотизма, защиту духовных ценностей нации и молодого поколения.

Следует отметить, что морально-этическое воспитание - это систематическое воспитательное воздействие на личность человека, направленное на формирование у человека социально соответствующих нравственных качеств. Важно учитывать, что в возрасте 5-7 лет старшие дошкольники переходят от элементарной морали к сознательной. Для них

моральная норма начинает действовать как регулятор отношений между людьми.

Выбор старшего дошкольного возраста обоснуется тем, что этот этап является важнейшим этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в развитии личности дошкольника. Именно в старшем дошкольном возрасте формируются довольно широкий круг моральных представлений о нормах и правилах поведения, которые регулируют отношения ребенка со взрослыми и сверстниками, о правилах обращения с предметами окружающего мира и проявлениях таких качеств, как «доброта», «честность», «правдивость», «смелость», «справедливость», «дружба».

Следует отметить работы исследователей Е.В.Тарановой, И.Н.Вавиловой, И.В.Сушковой, В.А.Недоспасовой, Б.Маджидовой, Л.Иматовой относительно старшего дошкольного возраста, в которых подтверждается, что сложность нравственных явлений определяет постепенное понимание их сущности. Сначала дети понимают их на эмоциональном уровне как «хорошо» и «плохо», а затем постепенно начинают понимать, почему совершается действие.

Считается важным, что обычаи и традиции - это два смежных канала, по которым старшие поколения передают молодым людям опыт их социального поведения, их моральные убеждения и чувства, способы и методы общественной активности. Очень важно сохранить и передать народную культуру уже в дошкольные годы, потому что именно в этом возрасте формируется и развивается личность ребенка, а народные традиции и обычаи воспитывают настоящего гражданина страны.

Во второй главе диссертации «Формирование морально-этических представлений старших дошкольников на основе обычаев и традиций таджикского народа» рассматриваются вопросы педагогической технологии формирования морально-этических представлений старших дошкольников на основе обычаев и традиций таджикского народа

В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений проводятся различные мероприятия для ознакомления детей с таджикскими народными обычаями и традициями. Цель этих мероприятий направлены на создание эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, воспитание у них желания изучать наследие своего народа.

Базой исследования служили детские образовательные учреждения № № 1,45, 149,44 города Душанбе, №1,8 города Вахдат, №1 Шахринавского района. Был организован констатирующий этап эксперимента по

определению начального уровня морально-этических представлений. В эксперименте участвовало 250 детей старшего дошкольного возраста, из которых была сделана выборка 150 детей в контрольную группу.

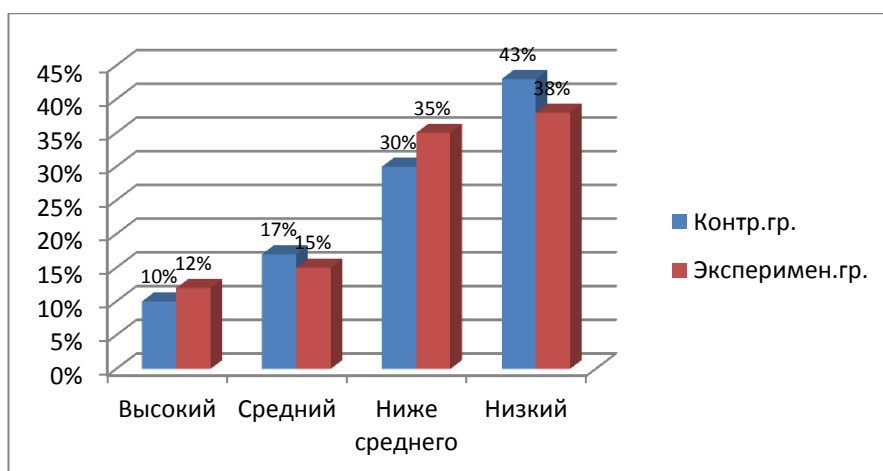
Нами была проведена работа по изучению условий и состояния работы педагогов в группе по поставленной нами цели. Были проанализированы календарные планы воспитательной работы педагогов экспериментальных групп, а также обеспечение дошкольных учреждений методической литературой в направлении формирования морально-этических представлений. Был организован опрос (анкетирование) педагогов, родителей.

На первом этапе констатирующей части эксперимента было организовано исследование уровня морально-этических представлений с использованием следующих методов: разговор с использованием сюжета художественного произведения; опрос детей о способности различать морально-этические понятия, такие как «доброта», «честность», «правдивость», «смелость», «справедливость», «дружба», «жестокость», «лживость», «себялюбия»; выявления уровня эмоционального отношения детей к нравственным нормам.

Было подобрано 7 заданий, содержание которых описано в диссертации. На основании исследования было установлено, что серьезная работа по нравственному воспитанию детей не проводилась, морально-этические представления детей были сформированы недостаточно, у некоторых детей даже они отсутствовали. Выяснилось также, что многие из обследованных детей плохо понимали отдельные понятия, они перепутали понятия «доброта», «честность», «справедливость». Хотя следует отметить, что среди обследованных детей были те, кто правильно объясняли понятия.

Далее, было проведено диагностика, направленное на определение уровня знаний детей по народному фольклору: сказки, детские стишки, пословицы, поговорки, считалки, песни и т.д.; таджикских народных игр; национальные и государственные праздники; таджикские народные музыкальные инструменты; таджикские народные орнаменты и т.д.

Результаты диагностики у детей по формирования морально-этических представлений выявляло четыре качественно разных уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий). На **диаграмме №1** можно увидеть процентное соотношение первоначального уровня знаний детей старшего дошкольного возраста.



Далее, с целью решения задачи выявления отношения к проблеме исследования мы использовали беседу с воспитателями, которая предназначена для качественного анализа процесса морально-этического воспитания, на основе использования обычаев и традиций в образовательно-воспитательном процессе.

В опроснике приняли участие 50 воспитателей, осуществляющих учебный процесс контрольной и экспериментальной группы. Анализ анкет выявил что, педагоги понимают важность формирования морально-этических представлений у детей и относятся позитивно к народным традициям, считают, что их надо соблюдать.

Анкетирование педагогов позволило прийти к такому заключению, что более 60% имеет достаточно верные представления об обычаях и традициях своего народа, о необходимости использования их в качестве средств воспитания. Однако эти представления не оказывают существенного влияния на содержание их педагогической деятельности.

Анализ календарных планов воспитательно-образовательной работы, непосредственное наблюдение за работой воспитателей свидетельствуют о недостаточном их внимании к вопросам формирования морально-этических представлений на основе обычаев и традиций.

Большое значение в этом направлении мы придавали проведению анкетирования с родителями. Анкета для родителей была направлена для выявления осведомленности родителей детей о формировании морально-этических представлений у детей, так как традиционно воспитанность человека определяется уровнем сформированности морально-этических представлений и нравственно-волевыми качествами личности человека.

На основании анализа результатов опроса родителей было установлено, что все родители (100%) считают морально-этическое воспитание одной из важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста. На вопрос «Знает ли ваш ребенок, что такое доброта»,

«справедливость», «честность», «зло», «несправедливость». Большинство родителей (60%) ответили «да», остальные 40% ответили «Я не знаю».

Анкетирование родителей показало, что для большинства из них (90%) характерно положительное отношение к обычаям и традициям, желание узнать больше, помочь детскому саду по мере возможности в приобщении детей к обычаям и традициям народа. Вместе с тем ответы родителей показали недостаточную информированность о формировании морально-этических поведений детей на основе обычаев и традиций народа.

Выяснилось, что 10% родителей не знают, как сотрудничать с воспитателями по вопросам морально-этического воспитания детей, 70% ответили, что не сотрудничают с воспитателями, и всего 20% сказали, что беседуют по вопросам воспитания ребенка.

На основании результатов исследования мы пришли к выводу, что в дошкольном учреждении созданы недостаточные условия для формирования морально-этических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Все это послужило основой для разработки комплексной системы работы по формированию морально-этических представлений у старших дошкольников на основе обычаев и традиций таджикского народа.

Анализ результатов констатирующего эксперимента определил задачи для формирующего этапа нашего исследования, и соблюдения определенных педагогических условий:

1. Определить основные направления работы по формированию морально-этических представлений у старших дошкольников;

2. Разработать и апробировать систему работ с вовлечением детей в различные виды деятельности (специально организованные коммуникативные, образовательные, познавательные, музыкальные, народные игры, в том числе сюжетно-ролевые, театральные);

4. Интеграция различных видов деятельности (музыка, танцы, декоративно-прикладное искусство) с опорой на народные обычаи и традиции;

Содержание, методы, приемы и формы организации жизни детей были выбраны в соответствии с целями нравственного воспитания, определенными программой «Рангинкамон» (под ред. Л.М.Иматова, Б.Маджидова и др.).

Одним из успешных направлений работы предложенного нами педагогической технологии является внедрение комплекса педагогических условий. Нами разработан и утвержден дополнительный календарно-тематический план на учебный год, согласно которой дети экспериментальной группы получали дополнительные занятия, участвовали в различных национальных праздничных мероприятиях.

При проведении исследований в этой области нами было изучено и проанализировано методическое пособие Б.Маджидовой, Н.Мирхоновой «Ман, мо ва дигарон» («Я, мы и другие»). Из этого пособия использовались занятия, которые включают в себя различные виды деятельности: занятия, наблюдение, беседа, народные игры, развлечения. Также, учебные пособия в помощь воспитателям дошкольных учреждений М.Лутфуллоева, Л.Иматовой «Лафзи ширин» («Родное слово») и Л.Иматова «Мачмӯи машғулият ва тестҳо барои кӯдакон» («Сборник занятий и тестов для детей»). Из этих пособий были использованы художественные произведения, народные песни, загадки, пословицы и поговорки, народные игры, сценарии проведения праздников, а также занятия.

Комплекс занятий, заложенный в календарно-тематический план, состоял из следующих областей:

- продолжение знакомство детей с народными традициями и обычаями таджикского народа,
- ознакомление детей с художественной литературой, народным изобразительным искусством;
- знакомство с таджикскими народными играми;
- знакомство с таджикскими традиционными и государственными праздниками;
- с народными танцами, музыкальными инструментами.

Проводя занятия с детьми контрольной группы, мы пришли к выводу, что на практике дети старшего дошкольного возраста эмоционально и ответственно воспринимают порученные задания, и принимают активное участие в мероприятиях, организованные посредством занятий, для формирования морально-этических качеств.

Следует утверждать, что для развития морально-этических представлений у детей целесообразно использовать художественные произведения, в которых описывается не только конфликтная ситуация, отношения, но и как в сказках, когда добро и зло противопоставляются друг другу. Многие сказки носят характер морально-этической беседы и служат средством убеждения в нравственном воспитании детей. Например, в таджикских народных сказках «Рӯбоҳ ва шер» («Лиса и лев»), «Се сагу як гург» («Три собаки и один волк»), «Одам ва подшоҳи ҳайвонот» («Человек и царь зверей») осуждаются несправедливость, лживость, лень и трусость.

После прочтения рассказа поэта-классика Абдурахмана Джами «Хубӣ» («Доброта») ребенок с помощью взрослого пытается подобрать подходящую пословицу, которой можно кратко охарактеризовать героев. Например, «Дӯстро дар рӯзи мушкилӣ мешиносӣ» («Друг познается в беде»). После

прочтения сказки «Мурчяк» («Муравей») ребенок подбирает поговорку «Мехнат кунӣ, роҳат мебинӣ» («Терпенье и труд все перетрут»), «Мехнатро бисёр кун, гапро кам» («Не спеши языком, спеши делом»). Это приёмы развивают способность ребенка объяснять смысл литературных произведений и делать соответствующие морально-этические выводы.

Особенность проведения народных праздников заключается в том, что, имея моральную основу, они учат развивающуюся личность социальной гармонизации. В честь праздника было проведено художественно-музыкальная композиция «Добро пожаловать Навруз». Праздник Мехргон и Сада - древние праздники таджикского народа, которые проводятся в дошкольных учреждениях. На праздниках дети на таджикском языке поют песни, читают стихи и исполняют национальные танцы. Была организована выставка детских работ в образце таджикских мастеров, на котором были вставлены работы детей контрольной группы. Все экспонаты коллекции – посуда, музыкальные инструменты предметы домашнего обихода были предоставлены родителями и педагогами. Для украшения зала силами педагогов и родителей были изготовлены традиционные таджикские орнаменты. Для праздничных концертов дети подготовили яркие выразительные номера. Дети были одеты национальными костюмами. (Сценарии приведены в приложении диссертации).

В плане проведения национальных игр следует отметить, что среди самых разных самостоятельных детских игр особое место занимали игры с правилами. Больше всего детям нравилось играть в ситуациях и показывать правильное поведение и поступок. Таким образом, они узнавали из примеров соблюдение морально-этических норм.

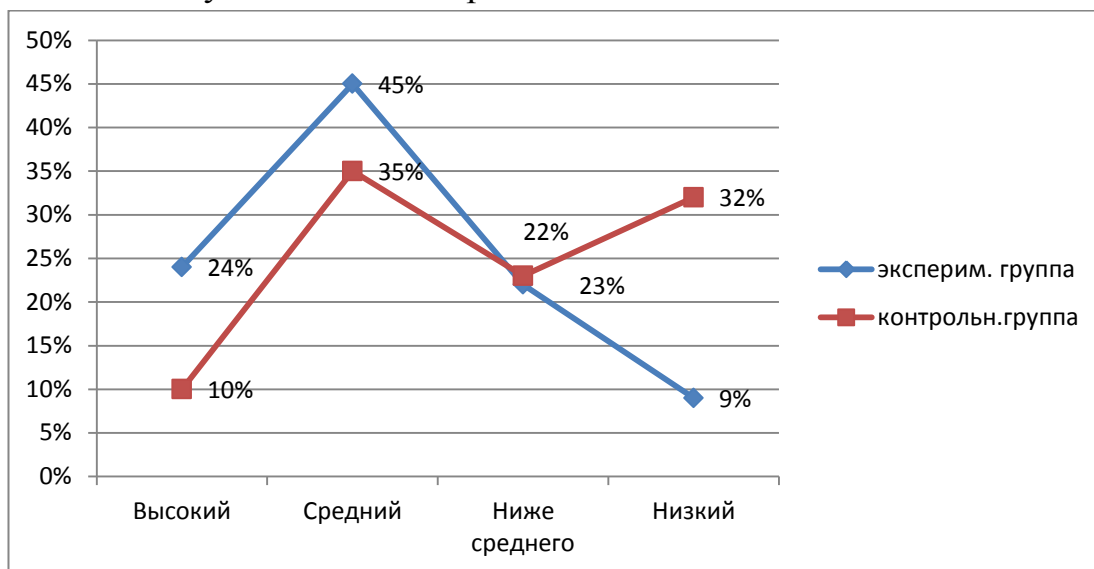
Сравнение результатов формирующего эксперимента показало эффективность экспериментального обучения.

Таблица №1.

	Показатели эффективности формирования в экспериментальных группах %			Показатели эффективности формирования в контрольных группах %		
	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент	Сравнительный показатель	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент	Сравнительный показатель
Высокий	14	24	+10	12	10	-2
Средний	27	45	+18	29	35	+6
Ниже среднего	24	22	-2	26	23	-3
Низкий	35	9	-26	33	32	-1

Дети контрольных групп стали более уверенными в своих поступках, стали уважительно, дружелюбно и радостно относиться со сверстниками, с окружающими. Далее, они с большим интересом стали подходить к национальной культуре, обычаям и традициям, что было выявлено в результате проведения бесед, наблюдений. Полученные данные после обработки результатов формирующего этапа подтвердили уровни формирования морально-этических представлений детей экспериментальной группы.

Эффективность проведенной формирующего этапа эксперимента можно наглядно увидеть в гистограмме №1.



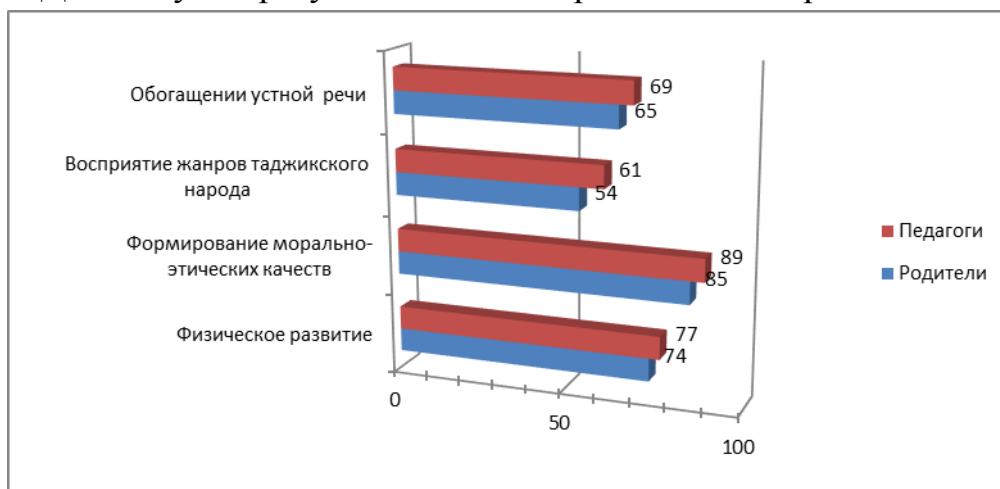
Данные убедительно доказывают, что в экспериментальной группе формирование желаемого результата происходило значительно успешнее, чем в контрольной группе. Сформировались морально-этические качества, обобщенные знания и умения о правильном поступке на основе традиций и обычаях таджикского народа, народных игр, национальных и государственных праздников. Данная педагогическая технология подтвердила, что целенаправленная работа по приобщению детей старшего дошкольного возраста к национальным обычаям и традиций способствует формированию морально-этических представлений.

Для родителей были также разработаны консультации и мероприятия по предоставлению информации о морально-этических качествах. Была организована родительская встреча, одним из вопросов которой было «морально-этические нормы». Информация о проблеме, которую мы взяли, периодически размещалась в родительском уголке, была организована выставка методической литературы и наглядные материалы по формированию морально-этических представлений.

Был также организован семинар на тему «Что это такое - морально-этические идеи?», на котором педагогам были представлены основные этические концепции с научной позиции («доброта», «справедливость», «вежливость», «дружба», «сочувствие» и другие), были рассмотрены различные педагогические ситуации.

В ходе индивидуальных бесед с родителями выяснилось, что в целом после проведенных вышеуказанных мероприятий многие осознали свою роль в организации жизни и деятельности детей в семье, старались больше уделять внимание целенаправленному формированию морально-этических представлений, выделяли время для беседы с детьми.

Достигнутые результаты были отражены в диаграмме 2.



В течение исследуемого периода, происходило плавное и стабильное изменение исследуемых показателей экспериментальной группы в сторону увеличения. Мы считаем, что предположение положительного влияния использованных форм работы и применение педагогических условий, влияющих на формирование морально-этических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования обычаев и традиций таджикского народа, подтвердилось.

В заключении диссертационной работы отражены следующие итоги проделанной работы:

1. Формирование морально-этических представлений у детей старшего дошкольного возраста сегодня приобретает актуальность и можно считать проблемой повышения качества дошкольного образования, основой которой является внедрение в процесс обучения и воспитания в ДОО народных обычаев и традиций таджикского народа.

2. Возрождение традиционной народной культуры в Республики Таджикистан, способствующей воспитанию национального воспитания, ныне рассматривается как государственная политика, о чем свидетельствует Указ

Лидера нации, Основателя мира и единства, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмон от 2018 года, объявленным «Годом развития туризма и народных ремесел». Приобщение к народным обычаям и традициям народа особенно значимо в дошкольные годы.

3. Благополучное формирование морально-этических представлений детей 5-7 лет состоит из методически обоснованной логики, которая состоит из комплекса взаимосвязанных деятельностей детей в процесс приобщения к национальным обычаям и традициям – это специально организованные коммуникативные, образовательные, познавательные, музыкальные, народные игры, в том числе сюжетно-ролевые, театральные;

4. Данный подход в процессе воспитания приводит к укреплению межличностных отношений, развивает взаимодействие в учебном процессе, что в итоге оказывает позитивное влияние на формирования морально-этических представлений детей старшего дошкольного возраста.

5. В процессе проведения национальных праздников необходимо внедрить новые способы проведения народных игр, спортивных состязаний, приготовление национальных блюд и т.д.

6. Скоординировать цели, задачи и формы проведения воспитательных мероприятий, связанные с обычаями и традициями таджикского народа. Разработать дополнительный календарно-тематический план, учитывающие национальные обычаи и традиции таджикского народа, согласно которой дети контрольной группы получали дополнительные занятия по формированию морально-этических представлений.

7. Представленные педагогические условия для совместного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и родителей способствовали формированию морально-этических представлений детей старшего дошкольного возраста на основе обычаев и традиций таджикского народа;

Результаты нашего исследования позволяют нам сформулировать ряд **практических рекомендаций** для дальнейшего совершенствования морально-этического воспитания детей дошкольного возраста:

1. Использовать интерактивные методы с целью повышения эффективности формирования морально-этических представлений у детей дошкольного возраста.

2. Процесс формирования морально-этических представлений необходимо основывать на активной учебно-познавательной деятельности детей, что способствует повышению их интеллектуальной активности и самостоятельности, а также оказывает существенное влияние на общее их развитие.

Проведенное нами исследование не охватывает всех сторон решения этой проблемы. Но, это должно стать побуждением для исследования других сторон этой проблемы.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

I. Статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных перечнем ВАК РФ:

1. Акрамова М.Х. Роль семейных традиции в формировании личности детей //Вестник Таджикского национального университета. -Душанбе, 2016. - № 3/3 (202) .-С.169 -173.
2. Акрамова М.Х. Роль национальных игр в формировании морально-этических представлений детей старшего дошкольного возраста //Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2017.- № 3/1.- С.245 - 249.
3. Акрамова М.Х. Влияние сказок на нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста //Вестник Таджикского национального университета. -Душанбе, 2017. - №3/2 .-С.302 -305.
4. Акрамова М.Х. Значение таджикских народных традиций и обычаев в социализации детей старшего дошкольного возраста //Вестник Таджикского государственного педагогического университета. - Душанбе, 2018.- №5 (77). С.53-56. (в соавторстве).
5. Акрамова М.Х. Формирование личности ребенка в контексте морально-этических представлений //Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2019.- № 10/1.- С.215-224 (в соавторстве).

II. Монографии, учебно- методические пособия:

6. Акрамова М.Х.,Боронов Б. Семья, детский сад и школа: Методическое пособие. –Душанбе: Типогр.Сифат. 2016.- 82 с.
7. Акрамова М.Х., Мирбобоева Б. Семья источник формирования человеческих достоинств: Методическое пособие. -Душанбе: Типогр.Сифат. 2015. – 80с.
8. Акрамова М.Х., Назарова А., Бобобекзода М. Учебное пособие «Общая педагогика». –Душанбе: Типогр.Сифат. 2018. -245с.

**III. *Стать, опубликованные в других научных изданиях
и материалах конференций:***

9. Акрамова М.Х. Потребность семьи в психологических знаниях // Проблемы образования. Душанбе, 2012.- №6. - С.24-26.
10. Акрамова М.Х. Роль национальных традиций таджикского народа в нравственно-этическом воспитании ребенка // Проблемы образования.- Душанбе, 2012.- №4 .- С.82- 85.
11. Акрамова М.Х. Формирование личности ребёнка в семейной среде // Проблемы образования.- Душанбе, 2013.- №5.- С. 44 – 48.
12. Акрамова М.Х. Формирование личности ребёнка в сфере семьи // Место народной педагогики в условиях современности. // Материалы Международной научно-практической конференции. – Душанбе, 2013. - С.100-103.
13. Акрамова М.Х. Значение среды детского сада в формировании личности ребёнка // Материалы Международной научно-практической конференции – посвященной 90-летию академика Ибрагима Обидова. – Душанбе, 2013.- С. 80-84.
14. Акрамова М.Х. Влияние взаимодействия родителей в формирование морально-этических представлений детей // Роль этнопедагогики в процессе глобализации // Материалы международной научно-практической конференции посвященной 60-летию профессора Нурова А. - Душанбе, 2013. -С.135-138.
15. Акрамова М.Х. Семья – маленькое государство, первый воспитатель в формировании личности детей // Материалы международной научно-практической конференции посвященной 65-летию профессора Маджидовой Б. - Душанбе, 2014. -С.87-91.
16. Акрамова М.Х. Роль родителей в развитии речи детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы профессионально-методической подготовки учителя начальной школы в высших педагогических заведениях: // Материалы международной научно-практической конференции посвященный 80-летию профессора Ф.Икрамовой. - Душанбе, 2013. -С. 225 - 228.
17. Акрамова М.Х. Роль игры в формировании и воспитании детей старшего дошкольного возраста // Наука и инновация.-2016.- № 2 (16).- С.14-19.
18. Акрамова М.Х. Концептуальные основы формирования морально-этических представлений у детей старшего дошкольного возраста // Наука и инновация.- № 3-4. - 2016 (17) .-С.31-36.
19. Акрамова М.Х. Воспитание подрастающего поколения в духе народных промыслов // Актуальные проблемы современной филологии: Материалы

Международной научно-практической конференции. – Душанбе, 2019. – С.346-350.

20.АкрамоваМ.Х. Средства ознакомления и пробуждения детей старшего дошкольного возраста к профессиям //Роль национального ремесло в развитии и устойчивости национальной культура Материалы международной научно-практической конференции. – Душанбе, 2019.- С. 105-107.

21.Акрамова М.Х. Педагогические условия воспитания нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. //Совершенствование содержание дошкольного образования на современном этапе: Материалы республиканской научно-практической конференции. – Душанбе, 2019. – С.27-33 (в соавторстве).

22. Акрамова М.Х. Народная педагогика - основа развития народных промыслов. //Народная педагогика и современное образование: традиция, опыт и инновация //Материалы республиканской научно-практической конференции. – Душанбе, 2019. – С.34-39 (в соавторстве).

23. Акрамова М.Х. Значение изучения народного ремесла в воспитании детей //Место народного ремесла в воспитании подрастающего поколения и молодежи. //Материалы республиканской научно-практической конференции. – Душанбе, 2019. – С.265-268 (в соавторстве).