

УДК 37.034+37.035.6 ( 575.3)

ББК 74.200.51 (2 тадж) Б-72

На правах рукописи

**БОБОЕВА МАХИНА РАВШАНОВНА**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ НЕНАСИЛИЯ В  
КОНТЕКСТЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Душанбе 2020**

Работа выполнена в Институте развития образования им. Абдурахмана Джоми  
Академии образования Таджикистана

**Научный руководитель:** **Маджидова Бибихафиза**- доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни

**Официальные оппоненты:** **Негматов Саъдуллоджон Эргашевич** - доктор педагогических наук, профессор кафедры общего языкознания и сравнительной типологии Таджикского национального университета

**Ашурова Барно** - кандидат педагогических наук, доцент методики преподавания Таджикского государственного института языков имени С. Улугзода

**Ведущая организация:** Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава

Защита состоится «06» мая 2020 года в 9:00 часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.221.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук на базе Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни и Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова по адресу 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни (734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121) и на официальном сайте университета.

Текст автореферата размещен в сайте ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни

Автореферат разослан « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент

Абдуллаева Р. Х.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### **Актуальность темы исследования**

Осуждение и предотвращение насилия, утверждение высшей ценности человеческой жизни из области гуманитарных наук давно уже перешли в сферу международных позитивных движений, объединяющих людей разных профессий. В настоящее время такие авторитетные организации, как «Врачи за предотвращение ядерной войны», «Педагоги за мир и взаимопонимание», «Психологи за мир», «Образование для всех» и многие другие действуют под эгидой ООН по вопросам образования, науки и культуры, вносят существенный вклад в упрочение общечеловеческих и гуманистических ценностей.

В конце XX века – в начале XXI века массовое движение прогрессивных педагогов, выступающих против насилия, послужило основой для объединения педагогов стран мира в Международную ассоциацию «Педагогика ненасилия», члены которой ведут активную работу в многих странах мира по реализации идей ненасилия в практике образования. В Российской Федерации руководство Ассоциацией «Педагогика ненасилия» осуществлялось учеными В. А. Ситаровым и В. Г. Мараловым, сумевшими объединить усилия педагогов, психологов, учёных и практических работников образования к внедрению идей педагогики ненасилия в практической жизни.

Современная таджикская педагогическая наука содержит правовые знания, в которых учтены психологические и возрастные особенности молодежи, а также фундаментальные изменения, происходящие в Таджикистане. Эта тенденция связана с теми социальными и психолого-педагогическими условиями, которые сложились в системе образования Таджикистана сегодня. Подчеркивая важность возложенных на нее задач, она

будет определять последующее развитие этического и правового образования в обществе и формирование этической и правовой культуры у граждан.

Насилие в образовательной среде - проявление агрессивных действий, имеющих целью доминирование или унижение людей и окружающих. Оно наблюдается в работе, учебе, быту. На наш взгляд, в условиях образовательной среды есть свои особенности проявления различных видов и форм насилия. При этом среди основных видов насилия (по характеру воздействия) преобладают: физическое, психологическое, сексуальное насилие и нанесение ущерба.

Прогрессивная педагогика всегда была пронизана идеями гуманизма, последовательно выступала и выступает против духовного и физического принуждения. Несмотря на относительно высокий уровень разработанности гуманистических теорий и конкретных технологий, идеи гуманизма еще с трудом находят воплощение в реальной практике. К сожалению, насилие в скрытом, а иногда и в открытом виде присуще всей системе образования. Это обусловлено многими причинами, и, прежде всего, сложностями и противоречиями общественного развития. Тем не менее, существует немалое количество педагогических идей, связанных с внедрением принципа гуманности в теорию и практику обучения и воспитания.

### **Степень разработанности проблемы в научной литературе**

В настоящее время вопрос педагогики ненасилия получил специальное исследование в работе М. К. Магомедовой «Понятие ненасилия как общечеловеческой ценности студентами педагогического вуза» [Магомедова 2011, 192] и А. Г. Козловой «Теоретические основы педагогики ненасилия» [Козлова 1996, 17].

В данной работе в теоретическом и практическом плане с учётом поставленных целей и задач исследования получило широкое применение пособие «Психология и педагогика ненасилия», разработанное В.А.

Ситаровым и В.Г. Мараловым, которое нацелено на ненасильственное педагогическое взаимодействие педагогов и учащихся [Ситаров 1997, 338].

Анализ педагогических идей великих просветителей, учёных, поэтов, педагогов в области ненасилия убеждает, что гуманистические идеи воспитания широко отражены в их трактатах о воспитании человека без насилия.

Педагогические воззрения классиков таджикско-персидской литературы получили освещение в исследованиях Лутфуллоева М., Арипова М., Рахимзода Х., Рахимова Б., Кадырова К. Б., Каримовой И. Х., Шарифзода Ф., а отдельные вопросы о культурных традициях и обычаях отражены в работах Маджидовой Б., Сулаймони С., Латипова Д.Н., Нурова А., Ахмедовой М.С., Юнусовой Н. М., Иматовой Л. М., Шариповой Д. Я. и других таджикских учёных.

Так, в докторской диссертации Юнусовой Н. М. «Детерминирующая роль женщины в процессе формирования нравственных ориентиров личности и семьи, опирающаяся на этнокультурные ценности», основными научными положениями, сформулированными автором на основании проведённых исследований, являются специфические особенности социализации дошкольников и младших школьников с применением педагогики ненасилия (расширение круга общественных интересов, совместная работа со сверстниками и взрослыми).

В научном труде Маджидовой Б. «Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье» широко представлена роль ненасилия в семейной жизни Таджикистана. В исследовании панорамно представлены идеи педагогики ненасилия и предотвращения насилия в семье.

Вопросы применения педагогики ненасилия также рассматриваются учеными Мирзабейги Хасанали Шабанали в работе «Традиции обучения и воспитания в контексте современных проблем иранской семьи».

Алави Ала Мортеза «Педагогико-психологические основы современных традиционных семей в образовании детей» в контексте трансформаций происходящих в иранском обществе.

В кандидатской диссертации Ходжаевой Ф. «Педагогические условия ответственности родителей за воспитание детей в исламе, созвучные современным нравственным нормам светского общества» широко представлены идеи о семейном воспитании в исламе и педагогики ненасилия.

Результаты анализа теоретических философско – педагогических исследований и методических систем: изучение существующей системы воспитательной работы в системе образования Республики Таджикистан позволили нам определить противоречия:

-стремление молодого поколения к ненасильственному развитию личности в условиях глобализационных процессов;

-возрастающей роль влияние общечеловеческих и национальных ценностей вступающие в качестве альтернативе и принятия гуманистической педагогически и психологии, целью которых являются воспитание в духе ненасильственной основе;

-необходимостью применение гуманистические идеи ненасилие в современной теории и практики средних общеобразовательных учреждений.

Существующие противоречия и выделенная совокупность в практике образовательного пространства, отсутствие в педагогике научных исследований и системного подхода обусловили выбор нами темы исследования «Теоретические основы педагогики ненасилия в контексте гуманистического воспитания подрастающего поколения».

**Проблема исследования** – поиски приёмов и путей разработки педагогики ненасилия в контексте воспитания подрастающего поколения в гуманистическом направлении.

**Цель исследования:** выявить теоретические основы педагогики ненасилия в контексте воспитания подрастающего поколения в русле

гуманизма и гуманистической ориентации в образовательных учреждениях Республики Таджикистан.

**Объектом исследования** являются образовательные учреждения Республики Таджикистан.

**Предмет исследования** – разработка теоретических основ педагогики ненасилия в контексте гуманистического воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях Республики Таджикистан.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что применение педагогики ненасилия будет более эффективным при условии:

- определения научно-методологической основы педагогики ненасилия в современном образовательном процессе;
- построения образовательного процесса на основе гуманизма и гуманистической ориентации современного подрастающего поколения;
- установления связи педагогики ненасилия с процессом нравственно - правового воспитания;
- определения комплекса общепедагогических условий эффективного применения педагогических установок, способствующих эффективному применению педагогики ненасилия;
- использования богатого опыта педагогической практики, способствующей использованию педагогики ненасилия в школе и семье.

Это в дальнейшем повлечет за собой исследование педагогики ненасилия с учётом определения влияния социально–педагогических, психолого-педагогических и других факторов, разработки теоретических основ, практических приёмов и способов ненасильственных воздействий в образовательной среде. Всё вышесказанное и предопределило проблему темы и направление настоящего исследования.

Определение проблемы, цели, гипотезы исследования позволило нам установить следующие **задачи** исследования:

- осуществить попытку выявления методологической основы педагогики ненасилия на основе изучения и анализа теории и практики педагогики ненасилия, которые основываются на гуманистических принципах;
- рассмотреть нормативно-правовые основы педагогики ненасилия в условиях независимости Республики Таджикистан;
- определить способы решения задач педагогики ненасилия в контексте нравственно-правового воспитания учащихся;
- выявить влияние исламских ценностей в педагогике ненасилия;
- изучить отражение педагогики ненасилия в творчестве классиков таджикско-персидской литературы;
- изучить и обобщить опыт, пути реализации педагогики ненасилия в современных условиях образовательной среды;
- разработать педагогические рекомендации, направленные на эффективное применение теории и практики педагогики ненасилия в современной образовательной среде.

**Методологической основой работы** явились: диалектический метод познания как основа научной педагогики ненасилия; концепция ведущей роли деятельности как источника развития и предотвращения насилия.

Изучение и анализ методологической основы идей в педагогике ненасилия показывает, что оно интегрирует многое из того, что накоплено в теории и практике классической и современной гуманистической педагогики.

**Источниковедческой базой исследования** послужили нормативно-правовые акты, принятые Правительством Республики Таджикистан в период независимости в сфере образования, ведущие идеи педагогики ненасилия, представляющие приоритет гуманистического подхода в образовательных учреждениях.

**Базой исследования** послужили средние общеобразовательные учреждения №89 района Сино города Душанбе, №23 Гиссарского района и №4 города Исфары. Исследованием в различных формах было охвачено 402 учащегося, 82 учителя и 103 семьи.

**Исследование включает три этапа:**

**Первый этап (2007-2010 гг.)** посвящён определению состояния проблемы в теории и практике путём изучения и анализа философской, социологической, психолого-педагогической и культурологической литературы по проблеме ненасилия, что позволило сформулировать исходные моменты исследования. Были определены проблемы, цели и задачи исследования, разрабатывался план работы, а также проводилось обобщение опыта работы образовательных учреждений страны по педагогике ненасилия.

**Второй этап (2011 – 2015 гг.)** посвящён опытно-поисковой работе в общеобразовательных учреждениях, в ходе которой уточнялась и обогащалась гипотеза, характеристика педагогических условий, обеспечивающих эффективность обучения учащихся, подвергшихся насилию.

**Третий этап (2015 – 2018 гг.)** посвящён систематизации результатов опытно – поисковой работы; обобщению полученных результатов; их апробации и внедрению в практику; корректировке практических результатов и оформлению материалов диссертации и автореферата.

**Научная новизна данного исследования** заключается в том, что:

- представлена концепция педагогики ненасилия как альтернативного подхода в реализации принципов гуманистической тенденции;
- осуществлена попытка дидактического анализа теории и практики педагогики ненасилия в современном общеобразовательном учреждении;
- сформулирована своя концепция педагогики ненасилия как одного из факторов создания необходимой морально - психологической атмосферы в образовательной среде;

**Теоретическая значимость исследуемой темы** состоит в следующем:

- научно обоснована и практически доказана необходимость применения педагогики ненасилия в современной образовательной среде;
- выявлены основы рациональной организации морально-психологического климата в образовательной среде;
- историко-педагогические и научно-методические положения, выдвинутые в данной работе, могут быть основой для дальнейших исследований в области применения педагогики ненасилия в современной образовательной среде с учетом происходящих изменений в духовной жизни учащихся и учителей.

**Практическая значимость исследования** заключается в следующем:

Настоящее исследование является первой попыткой обобщения теоретико – методологической основы и практики применения педагогики ненасилия в современной образовательной среде, способствующей обновлению содержания и форм работы по гуманизации педагогического процесса, духовного и личностного развития детей и взрослых, развитию идей и практики гуманизации содержания и методов воспитания. Выводы и рекомендации могут найти применение в курсах лекций, семинарских и практических занятиях по циклу психолого-педагогических предметов, в особенности этнопедагогике, выполнении курсовых и дипломных работ, выполнении магистерских и докторских (PhD) диссертаций.

**Личный вклад соискателя** состоит в том, что изучена заявленная проблема, проведен анализ теории и практики педагогики ненасилия в условиях Республики Таджикистан. В исследовании произведена попытка установить связь с духовными и гуманистическими идеями, которые имеют неотделимую связь с нравственным воспитанием, осуществлена попытка показать практику применения понятий педагогики ненасилия в образовательных учреждениях.

**Методы исследования.** При проведении исследования был применен комплекс методов, соответствующих исследовательским задачам, направленный на выявление состояния применения педагогики ненасилия в образовательных учреждениях. Были применены следующие методы:

- историко-педагогических ценностей, педагогических исследований, теоретический анализ;
- сравнительно- исторический анализ;
- интегративный и дифференцированный терминологический и практический анализ содержания и основных понятий;
- метод опроса (анкетирование, интервьюирование);
- наблюдения (целевые);
- беседы;
- проектирование и проведение опытно- поисковой работы;
- изучение и обобщение опыта работы по реализации идей ненасилия на практике в реальной образовательной среде.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Теоретической основой педагогики ненасилия являются педагогико-психологические исследования ученых, духовные ценности, которые отражены в исламских постулатах, в наследии классиков таджикско-персидской литературы, оказывающие большое влияние на чувства, мышление и поведение людей в процессе воспитания детей.

2. Основные принципы современной педагогики ненасилия направлены на защиту прав, чести и достоинства человека, они отражены в нормативно-правовых и программно - методических документах, принятых Правительством Республики Таджикистан и Министерством образования и науки Республики Таджикистан.

3. Нравственно-правовое воспитание способствует применению ненасильственных способов воздействия в воспитании школьников и успешной реализации задач педагогики ненасилия.

4. Дальнейшее развитие педагогики ненасилия как альтернативное течение гуманистической педагогики способствует решению задач педагогического взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса.

**Достоверность и обоснованность научных результатов** обусловлены тем, что автор руководствовался научной методологией, свободной от идеологических установок. В работе использованы основные теории педагогики ненасилия. Практические рекомендации проверены и апробированы в образовательных учреждениях городов Душанбе, Гиссара и Исфары.

**Апробация и внедрение в практику** результатов исследования проводились путём выступлений автора в среде различных семей, преподавателей вузов, учителей школ, на семинарах, конференциях городского, республиканского и международного масштаба. Опубликован ряд статей в центральных научно - педагогических журналах.

**Объём и структура** работы определяются её задачами и логикой развития исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Отдельно выделены педагогические рекомендации и приложение. Библиография включает 197 источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обоснована актуальность и степень разработанности исследуемой проблемы, определены объект, предмет, цель, задачи исследования; выдвинута гипотеза, указаны методологические основы и методы исследования; сформулированы положения, вносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

В первой главе – **«Ценностные гуманистические идеи ненасилия в современной педагогической науке»** - рассматриваются основные

направления педагогики ненасилия в современной педагогической науке, место исламских ценностей в педагогике ненасилия, педагогика ненасилия и гуманистические идеи в творчестве классиков таджикско-персидской литературы.

Отмечается, что сущность педагогики ненасилия направлена на решение важнейших задач в целях превращения жизни человечества в лучшую сторону, чтобы она была красивой и содержательной. 21 век ознаменован дальнейшим развитием интеграционных процессов в мировом масштабе, диалога культур и цивилизаций в направлении выработки общих подходов к трансформации жизни людей, в том числе, подрастающего поколения в позитивном русле.

Сегодня молодое поколение связано со смелыми ритмами века, которое называется глобализационным процессом, влияющим на все сферы социального прогресса. Необходимо, чтобы люди не замыкались, а жили заботами своей страны, наполненной нештатными ситуациями и явлениями во благо жизни, настойчивой борьбой за торжество справедливости и добра.

Процесс становления и формирования нового типа личности всегда носит противоречивый характер. Существуют несоответствия между представителями общества, реальными возможностями для приобщения людей к восприятию культуры, в особенности к ненасилию в психике и деятельности.

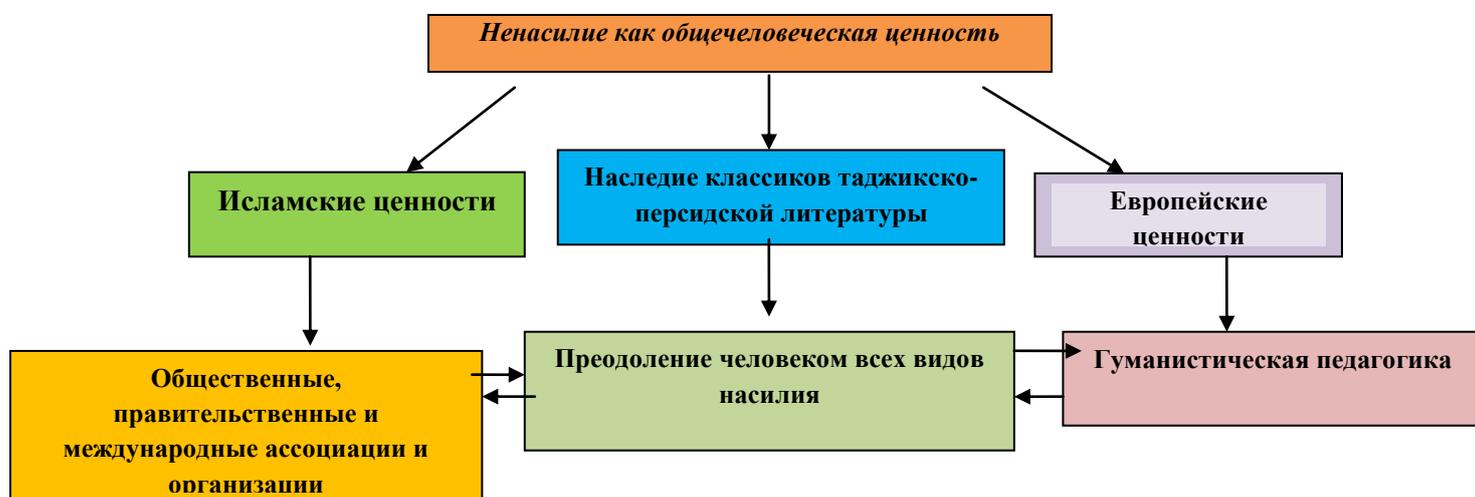
В последние годы отмечается значительный рост уровня преступности среди детей, подростков и молодежи. Развитие этого явления имеет ряд негативных последствий и представляет реальную угрозу здоровью, безопасности и жизнедеятельности людей.

Также отмечается увеличение числа преступлений, совершенных учащимися, и с каждым годом, к сожалению, их количество растет.

В главе автор констатирует, что в истории развития человечества в переходные периоды возникают новые ценности, потребности и интересы, а

на их основе перестраиваются личностные развития, которые происходят под влиянием воспитания, обучения в образовательной системе каждого государства. Отсюда целью педагогики ненасилия является воспитание подрастающего поколения на ненасильственной основе, в духе дружбы, взаимопомощи, толерантности, терпимости, уважения и почитания старших, бережного отношения ко всему живому, решения всех существующих проблем без насильственного воздействия, во взаимном согласии и без принуждения.

Анализ исследуемой проблемы позволил нам подчеркнуть весьма важную концепцию: педагогика ненасилия основывается на национальных и общечеловеческих ценностях, во всех периодах психофизиологического развития которых человек является высшей ценностью.



Это означает возможность решения проблем воспитания, обучения и развития личности учащихся без применения насилия. Ненасилие есть способность восстановления позитивного взаимодействия к взаимопониманию, терпимости, согласию и миру между людьми и всего общества.

В главе автор исходит от традиционных постулатов мудрого подхода на основе исламских ценностей в разрешении проблем ненасилия в современном таджикском обществе. Утверждение главных постулатов ненасилия опирается в наизиданиях и педагогических размышлениях мудрых классиков таджикско-персидской литературы, на их гуманистические идеи, духовные ценности, способствующие реализации основ гуманистической педагогики по преодолению негативных элементов насилия и террора.

Человек только на основе личностного достоинства оценивает все происходящие изменения, выделяя для себя ценное, оценивает значимость происходящих событий, оценивает свои возможности, способности для достижения поставленных целей и реализации определенных задач. Человек с развитым чувством достоинства - имеет иммунитет против насилия, поэтому указателем толерантного понимающего отношения будет являться проявление уважения к достоинству других людей, как ценности, как неповторимой личности.

В главе особое место уделено влиянию исламской культуры и других религиозных культур (буддизм, христианство, индуизм и др.) в пропаганде идей ненасилия. Так, ислам в качестве высокой человеческой культуры и великой истины нравственности осуждает насилие и применение силы во всех проявлениях. В педагогике ислама терпимость занимает особое место, так как важнейшей стороной терпимости является аспект духовности, которая, во- первых, питается из источника веры и, во вторых, - людьми и обществом, и ради согласия Господа «быть для народа», прилагает усилия для удовлетворения их потребностей и решения их проблем.

В настоящее время педагогика ненасилия включает в себя помимо медицинских, социальных и культурных факторов, требующих необходимость изучения восточного гуманизма, применения методов и новых путей, направленных на возрождение национальных традиций в образовании.

Исследование подтверждает, что различные аспекты педагогики ненасилия в разной степени и в разных ракурсах рассматриваются в художественно-педагогическом наследии таджикско-персидской литературы. Большинство из них единодушно отмечают значение дружбы, взаимопонимания, уважения личности человека.

Идеи классиков таджикско-персидской литературы о ненасилии и гуманизме действуют на сознание и души молодого поколения как плодоносящее зерно в почву. Зерно произрастает не сразу, за ним надо ухаживать, о нем надо заботиться, оно обязательно даст хорошие результаты.

Феномен цивилизации таджиков наряду с некоторыми народами состоит в том, что они в своем историческом развитии всегда служили формированию нравственно-полноценного человека. В начале XXI века, когда превалирует идея активной глобализации всех сфер общественной, культурной, политической жизни, особенно актуальным становится поиск путей применения духовного наследия классиков таджикско-персидской литературы в предотвращении насилия, воспитания молодого поколения в духе гуманизма, человеколюбия и толерантности.

Можно утверждать, что режим ненасилия складывается вследствие изучения и практического применения гуманистических культур. Он идет в связке с применявшим старшим поколением гуманистическим отношением к нему в форме взаимоуважения и взаимопонимания, дружбы и любви, уважения, почитания положительных нравственно - волевых качеств, заботы и бережного отношения, привязанности и ответственности, принятия и поддержки во всех жизненных ситуациях.

Во второй главе – **«Теоретические основы педагогики ненасилия в контексте воспитания подрастающего поколения в гуманистическом направлении»** - речь идет об условиях реализации педагогики ненасилия в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан, задачах нравственно-правового воспитания как основы педагогики ненасилия,

экспериментальном подтверждении эффективности предлагаемой модели по реализации педагогической концепции ненасилия в условиях отечественной образовательной среды.

В главе отмечается, что педагогика ненасилия в настоящее время превратилась в новое направление воспитания подрастающего поколения в гуманистическом аспекте. В современной теории и практики воспитания данное понятие относительно новое педагогическое направление, которое пользуется особой популярностью в кругу специалистов, становясь приоритетным и многообещающим. Основное назначение педагогики ненасилия – искоренение всяких жестких управлений извне, противодействие любой форме насилия, исключение авторитарных методов воспитания и негативного межличностного отношения в масштабной обстановке.

Большую роль в утверждении педагогики ненасилия играют такие факторы, как воспитание в духе общечеловеческих ценностей и морали, толерантное воспитание, ликвидация физического наказания, уважение личности школьника.

Педагогика ненасилия логически превратилась в систему ценностных ориентаций человека, в том числе подрастающего поколения, в одну из масштабных личностно-ориентированных категорий. Гуманные идеи педагогики ненасилия отвечают духу современного глобального мира, в котором идеи сознательного подхода человека к своим прямым обязанностям, отношениям с окружающими составляет основу мотивации и поведения, оказывает позитивное влияние на утверждение общечеловеческих ценностей и морали. Будучи гуманистической ценностью, педагогика ненасилия формирует и координирует идею уважения, солидарности, вежливого и толерантного отношения, соблюдения прав человека. Она отражает свободу личности, определяя ее расширенные права по защите чести и достоинства.

Анализ общего состояния в контексте реализации педагогики ненасилия в нашей республике показывает, что она берет свое начало из произведений классиков таджикско-персидской литературы, мудрых назиданий и наставлений мыслителей древней эпохи. На уроках родного языка и литературы, истории и права педагог проводит работу в этом направлении. Каждая строка, каждое слово великих мудрецов говорит о том, что насилие над человеком карается, прежде всего Богом. Всевышний не допустит того, чтобы кто-то ради корысти и личных интересов мог бы поднять руку на другого.

Во второй главе нами предложены основополагающие принципы педагогики ненасилия. Это, прежде всего, идея воспитания через уважение, доверие, любовь к детям, опору на глубоко положительные нравственно-духовные качества, применение мягких и благородных методов и средств воспитания. Отсюда ценность педагогики ненасилия определяется не столько личностными качествами школьников, сколько способностью гармонизировать с практическими действиями, которые отражаются в поведении и гуманных поступках, действиях в согласии с духовным миром.

В главе отмечается, что теория и практика ненасилия охватывает различные по мировоззренческим истокам масштабы, технологии деятельности и другие параметры духовного и практического опыта, общая суть которых состоит в ненасильственной борьбе за социальную человеческую справедливость, которая является ключевой в сфере образования.

Слово «ненасилие» может интерпретироваться по-разному. Это слова терпение (сабру тоқат) и толерантность (тахаммулпазирӣ), свобода, любовь, сочувствие, вежливость, доброта, заботливость, умение прощать, в особенности авестийский завет «доброе мнение, доброе слово, доброе действие (пиндори нек, гуфтори нек, рафтори нек), щедрость, красота, рыцарство (чавонмардӣ), соблюдение этикета *и т.д.*».

Беседы с родителями, педагогами свидетельствуют о том, что многим из них трудно воспринять внедрение ненасильственной модели воспитания и обучения, так как почти никто не считает наказание насилием. Сегодня для множества родителей и профессионалов, считающих себя «культурными», «продвинутыми», и даже «компетентными», слово насилие звучит плохо, но действия, подразумеваемые под ними, в особенности, в отношении детей, безусловно, одобряются. Некоторыми это рассматривается как форма заботы и беспокойства о будущем ребенка, равнодушия, как критерий близкого родства, сохранение национальных и семейных воспитательных воздействий. Например, проклятие вызывает страх и оно способствует формированию чувства уважения, почитание старших, или «Я тебя учу, потому что я люблю». Или многие взрослые люди, когда мы обсуждали этот вопрос, утверждали: «Меня наказывали в детстве, и благодаря этому я чему-то научился и, вообще вырос, стал человеком». К сожалению, жестокая норма транслируется из поколения в поколение и этот стереотип поведения как механизм воздействия применяется педагогами.

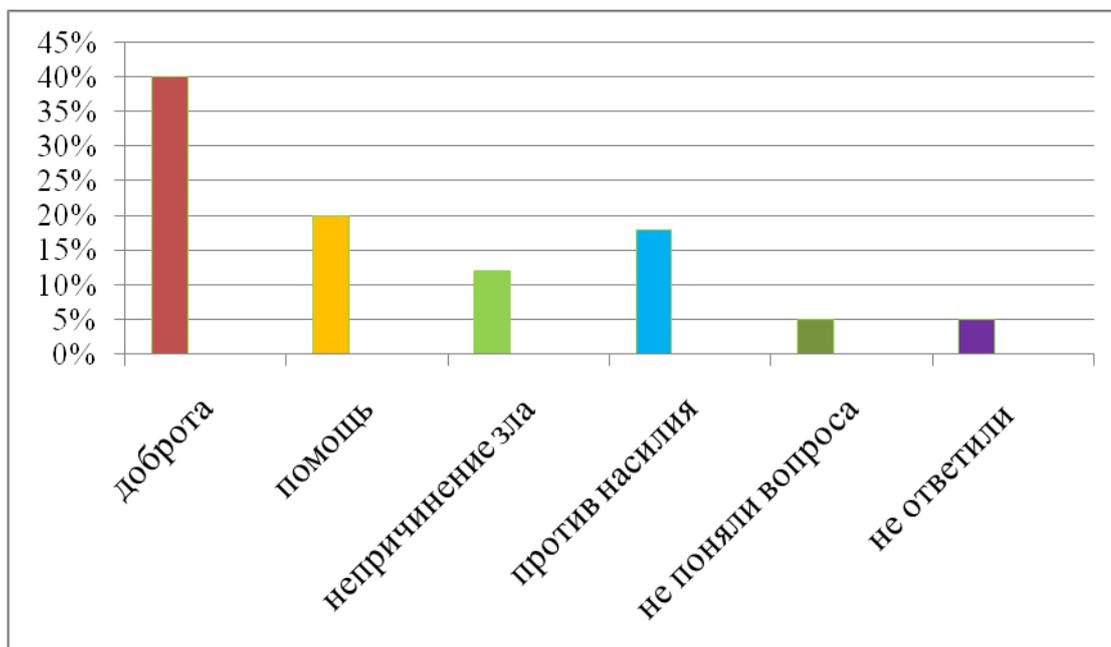
Цель настоящего исследования предполагала рассмотрение понятия «ненасилие», «ценностные ориентации», трактовка которых невозможно без анализа «ценности», «общечеловеческих ценностей» и «национальных ценностей». Участников педагогического процесса ориентируют на изучение и сравнительный анализ генезиса вышеуказанных понятий с личной точки зрения с учетом их применения в разных ситуациях жизни и быта.

Для решения этой задачи мы действовали по дидактическому принципу: от общего к частному. Это означает, что согласно нашей гипотезе в качестве психолого-педагогических условий будут рассмотрены приобретение и применение субъективного, позитивного опыта ненасильственного взаимодействия педагогов на школьников на основе реализации полученных знаний, умений, навыков во время учебы в педагогическом вузе и накопленного педагогического опыта.

В ходе исследования была поставлена задача - получить ответы на следующие вопросы: Что же такое ненасилие? По каким критериям можно выявить ценность ненасилия в воспитании и образовании старшеклассников общеобразовательной школы?

Чтобы найти ответы на эти вопросы, мы провели беседы, интервьюирование и анкетирование для выявления знаний учащихся о ненасилии как ценности в системе человеческих отношений. Анализ содержания бесед, наблюдений показывает, что учащиеся понимают ненасилие как непринуждение к действиям, сбору различного рода выбора многие ответы ориентированы не только на себя, но и на других. Многие респонденты в свои высказывания включали классические пословицы, поговорки, назидания из таджикско-персидской литературы. Сопоставляя слова «насилие» и «ненасилие» ряд учащихся вспоминали постулаты ислама, и насилие считали «убол» -«грех» перед Богом.

В ходе опытно-поисковой работы ученики больше акцентировали внимание на насилие в форме наказания. Наказание действительно, когда оно понятно ребенку, и он считает его справедливым. Взрослым после применения наказания о нем не надо вспоминать, а с ребенком нужно сохранить нормальные отношения. Необходимо помнить, что мы наказываем ребенка не по личной неприязни, а по педагогической необходимости. При решении вопроса за что наказывать, рекомендуется соблюдать такую линию развития: от наказаний, направленных преимущественно на торможение отрицательных поступков, черт характера, привычек, к наказаниям, главный смысл которых - выработать определенные положительные качества.



**Схема 2. Итоги анкетирования**

По итогам анкетирования выяснилось, что не всем понятно и доступно слово «ненасилие»: На основе полученных материалов на вопрос «Что такое ненасилие?» учащиеся дали следующие ответы:

1. Доброта, любовь, мир, гуманное отношение к людям -40%.
2. Добродетельность и оказание помощи, поддержки нуждающимся -20 %.
3. Непричинение зла, не делать то, что ты не хотел бы себе -12%.
4. Это противоположность насилия- 4,5%.
5. Ответы, исходящие из-за непонимания вопроса - 2, 5%.
6. Не ответили на данный вопрос -21 %.

В ходе исследования выяснилось, что многим учащимся свойственны также нравственные пороки, как местничество, жадность, высокомерие, зазнайство и другие отрицательные качества, противоречащие таким духовным ценностям как щедрость, скромность, великодушие, толерантность, благотворность (савабкорӣ), которые в исламских ценностях, художественно-педагогическом наследии классиков таджикско – персидской литературы считаются одними из важных компонентов восточных и общечеловеческих ценностей. Исходя из этого,

преподавателями таджикского языка и литературы была проведена дискуссия на тему «Что такое благотворительность и кто такой благотворитель?» (Савоб чист ва савобчӯй кист?). Учащиеся были предварительно ознакомлены с темой вопросов для обсуждения, в приложении также были упомянуты требования Корана (глава 4, сура 2.3 и глава 93, сура 6, 81).

Понимание психолого-педагогических возможностей принятия ненасильственного взаимодействия складывается от личностных нравственных качеств, которые отражены в следующей схеме.



**Схема 3.**

Следует отметить, что семья и школа играют большую роль в формировании ненасильственного самосознания детей во всех периодах жизни, потому что они являются основным источником человека. Именно на основе социального опыта, освоенного в семье и школе, человек может быстро адаптироваться к новым требованиям и изменениям, происходящим в личной и социальной жизни.

Нами выявлено, что одной из распространённых форм наказания в семье со стороны родителей является угроза наказания именем Аллаха

Всевышнего. Выяснилось, что многие родители, испробовав на протяжении многих лет различные методы морального и физического наказания, в особенности до подросткового возраста и после, не смогли до конца подчинить себе детей. Некоторые родители вынуждены прибегнуть к отречению ребенка от безграничной любви и безусловной помощи Всевышнего, не задумываясь над тем, что несут эти слова, какое влияние они оказывают на подсознание каждого ребенка. Такая модель воспитания неосознанно, передается ими их детям, которые в недалеком будущем (в особенности девушки) становятся родителями.

У многих родителей наблюдается пессимистический прогноз относительно приоритета ценностей ненасилия в сознании действий детей. Суть его заключается в том, что на современном этапе снижается роль и значение традиций, обычаев, отражающих национальные духовные ценности и их воспитательные ценности. Например, уважение и почитание взрослых, беспрекословное выполнение поручений и желаний родителей и прародителей, неприятие авторитаризма окружающих, изменение отношения к классической литературе, приоритет аудио визуальных материалов, падение интереса к учебе, отсутствие креативности и творческого отношения к учебе и др.

Проведенный анализ отчетливо свидетельствует, что применение педагогики ненасилия в сфере образования требует сегодня всестороннего и многогранного исследования и выявления его гуманитарно-гуманистической, духовно-практической, художественно-эстетической и нравственно-интеллектуальных ценностей, способных к совершенствованию и положительному отношению к окружающим, к постоянному творчеству и непрерывной гармонизации отношений с природой и общественными явлениями.

Исследование идей ненасилия и его практическое осуществление в контексте образования и воспитания в условиях государственной

независимости Республики Таджикистан исходит из того, что государство берет на себя ответственность защиты своих граждан в семье и на всех ступенях получения образования на основе принятых нормативно-правовых документов.

В ходе исследования удалось подтвердить выдвинутую гипотезу и решить поставленные задачи. В этом смысле представленное нами диссертационное исследование нельзя считать исчерпывающим и разрешившим проблему применения педагогики ненасилия в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан в период независимости. Оно представляет собой лишь один из возможных вариантов решения большой многогранной, востребованной, малоизученной и актуальной на сегодня проблемы.

**В заключение** автором подведены итоги проделанной работы, представлены **рекомендации** для дальнейших изысканий в исследуемой области. В частности:

1. В процессе обучения психолого-педагогического цикла предметов, методики преподавания учебных предметов в образовательном учреждении, в особенности гуманитарных, особое внимание должно быть уделено развитию способности к позитивному и динамичному взаимодействию, сотрудничеству, способности согласовать индивидуальные и групповые, классные цели, общие задачи, позиции, идеи, установки, овладение искусством общения, умения и навыки ведения диалога.

2. Для принятия ненасилия как общечеловеческой ценности необходимо разработать и применить специальные курсы по педагогике и психологии ненасилия, так как оно составляет одно из новых образовательных концепций в последние десятилетия XX века и в начале XXI века.

3. Следует представить концепции, теории, направления гуманистического подхода, научные исследования, идеи и практики обучения, воспитания и социализации подрастающего поколения.

Дальнейшее исследование проблемы педагогики ненасилия требует разработки взаимодействия педагога с учениками на личностно-ориентированной модели, которое можно назвать движением к ненасилию. Современное традиционное образование ориентировано на учебно – дисциплинарную тенденцию, направленную на выполнение учебных программ, воспитания у детей исполнительности, инициативности, креативности и творческого подхода.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:**

#### **1. Статьи, опубликованные в ведущих научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации:**

1. Бобоева М. Р. Гендерный подход в семейном воспитании. (ISSN 2219-5408) №1 (56) Вестник Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни —Душанбе, 2014. - С. 242—245.

2. Бобоева М. Р. Формирование нравственных качеств личности детей на основе использования культурных ценностей таджикского народа. (ISSN2074-1847) №3/6, Вестник Таджикского национального университета, —Душанбе, 2017. - С. 278–280.

3. Бобоева М. Р. Домашнее насилие. (ISSN 2074-1847 №6 Вестник Таджикского национального университета — Душанбе, 2018. - С. 210—216.

4. Бобоева М. Р. Пути преодоления насилия в системе образования и обучении. (ISSN 2074-1847) №7, Вестник Таджикского национального университета, —Душанбе, 2018. – С. 302—308.

5. Бобоева М. Р. Методика исследования взаимодействия родителей и педагогов в формировании личности ребенка. (ISSN 2219-5408) №5-1 (77) Вестник Таджикского государственного педагогического университета им. С.-Айни, Душанбе, 2018 – С. - 79—82.

6. Бобоева М. Р. Воспитание детей без насилия. Вып.№2 (26) Вестник Института развития образования Академии образования Таджикистана— Душанбе 2019.- С. 107—112.

7. Бобоева М. Р. Место исламских ценностей в педагогике ненасилия. ISSN 2074 – 1847. Вып. № 1/2: Вестник Таджикского национального университета-Душанбе, 2020— С 212 .

## **2. Статьи, опубликованные в других изданиях:**

8. Бобоева М. Р. Усовершенствование духовной и педагогической культуры родителей в обучении и воспитании детей. Педагогическое исследование: проблемы и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции посвящённой 80-летию Научно – исследовательского института развития образования Академии образования Таджикистана—Душанбе, 2013- С. 239—241.

9. Бобоева М. Р. Роль телевидения в повышении педагогической культуры родителей. Вестник Академии образования Таджикистана. №3 (ISSN 2222-9809) (14) — Душанбе 2013— С. 143—148.

10. Бобоева М. Р. Когда ребенок много задаёт вопросов. Научно - методический журнал Республиканский учебно - методический центр при МОН Республики Таджикистан. Субҳи умед №3, Душанбе 2013- С..20-23.

11. Бобоева М. Р. Роль игрушек в развитии мыслительных способностей детей. Научно - методический журнал Республиканский учебно - методический центр при МОН Республики Таджикистан. Субҳи умед №2, Душанбе 2015 – С.31-34.

12. Бобоева М. Р. Воспитание ребенка в семье. Научно-методический, журнал Министерства образования и науки Республики Таджикистан Маърифати омӯзгор. №5-6 (ISSN 2306-4293), Душанбе. 2015— С. 21-22.

13. Бобоева М. Р. Методы наказания ребенка. Научно-методический журнал Министерства образования и науки Республики Таджикистан Маърифати омӯзгор. №5 (ISSN 2306-4293), Душанбе. 2016 – С. 39-42.

14. Бобоева М. Р. Необходимость повышения педагогической культуры у родителей. Научно-методический журнал Министерства образования и науки Республики Таджикистан Маърифати омӯзгор. №6 (ISSN 2306-4293) Душанбе, – 2017.- С. 25—26.