

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бобоевой Махины Равшановны на тему: «Теоретические основы педагогики ненасилия в контексте гуманистического воспитания подрастающего поколения», представленный на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Проблема предупреждения насилия в системе образования весьма актуальна во всем мире, в том числе, и в Республике Таджикистан. В соответствии с данными (ООН) Организации Объединенных Наций насилию в школе подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель, к сожалению, ежегодно увеличивается.

Система образования имеет большие возможности для профилактики насилия. Профессиональный и организационный ресурс этой системы, сфера ее социального влияния позволяют в рамках образовательной среды осуществлять комплексное и системное воздействие на установки, интересы и ориентиры всех участников образовательного процесса с целью формирования модели поведения, основанной на взаимном уважении и недопущении насилия в межличностных отношениях и к совместной деятельности.

Насилие в образовательной среде - проявление агрессивных действий, имеющих целью доминирование или унижение людей и окружающих. Оно наблюдается в работе, учебе, быту. На наш взгляд, в условиях образовательной среды есть свои особенности проявления различных видов и форм насилия. При этом среди основных видов насилия (по характеру воздействия) преобладают: физическое, психологическое, сексуальное насилие и нанесение ущерба.

Прогрессивная педагогика всегда была пронизана идеями гуманизма, последовательно выступала и выступает против духовного и физического

принуждения. Несмотря на относительно высокий уровень разработанности гуманистических теорий и конкретных технологий, идеи гуманизма еще с трудом находят воплощение в реальной практике. К сожалению, насилие в скрытом, а иногда и в открытом виде присуще всей системе образования. Это обусловлено многими причинами, и, прежде всего, сложностями и противоречиями общественного развития. Тем не менее, существует немалое количество педагогических идей, связанных с внедрением принципа гуманности в теорию и практику обучения и воспитания.

В этом отношении следует приветствовать диссертационную работу Бобоевой Махины Равшановны, которая посвящена поиску приёмов и путей разработки педагогики ненасилия в контексте воспитания подрастающего поколения в гуманистическом направлении.

Выбор объектом диссертационной работы - образовательные учреждения Республики Таджикистан в контексте использования педагогики ненасилия в школе и семье является той базой, которая подчеркивает актуальность и самостоятельность данного исследования. Современное звучание имеет и предмет исследования: разработать теоретические основы педагогики ненасилия в контексте гуманистического воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Научная новизна и актуальность рецензируемого исследования Бобоевой М.Р. несомненны: многое в работе представлено в таком контексте впервые, а новизна определяется самим подходом к изучаемым вопросам - предлагаемое исследование является первым монографическим научным исследованием методологической основы педагогики ненасилия на основе изучения и анализа теории и практики педагогики ненасилия, которые основываются на гуманистических принципах.

Диссертация имеет солидную методологическую базу. Исследование представляет собой многоэтапный, многолетний и экспериментальный труд.

Очевидна практическая ценность работы. Её материалы могут быть использованы в вузах как Республики Таджикистан, так и в других странах постсоветского пространства.

Достоверность и обоснованность результатов работы, выносимых на защиту выводов и положений, обеспечены глубоким анализом научной литературы, использованием достаточно широкого набора методов исследования, а также корректным использованием статистических критериев при обработке данных.

Отмечая высокий уровень подготовленной диссертации, считаем необходимым сделать следующее замечание:

- Не достаёт пояснений к материалу, представленному в виде 1 схемы в первой главе.

В целом, указанное замечание не умаляет теоретической и практической значимости диссертации.

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы. Экспериментальная часть составляет солидную практическую базу, что позволило выделить её в отдельное приложение - Педагогические рекомендации руководителям образовательных учреждений.

Основные положения диссертации отражены в 14 научных работах, среди которых 7 статей опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ. Фрагменты работы Бобоевой Махины Равшановны обсуждались в рамках ряда научных конференций республиканского и международного уровней.

На основе вышеизложенного по автореферату считаем, что диссертационная работа Бобоевой Махины Равшановны на тему: «Теоретические основы педагогики ненасилия в контексте гуманистического воспитания подрастающего поколения» полностью соответствует п.9 Положения о присуждении ученых степеней, является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором

исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно оценивать как крупное научное достижение, а её автор, Бобоева Махина Равшановна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры методики преподавания  
в дошкольных и общеобразовательных учреждениях  
Республиканского Института повышения квалификации и переобучения  
работников сферы образования



Абдуллоев И.

Контактная информация

Адрес: 734004.Республика Таджикистан,  
г. Душанбе, Нисормухаммад 15;  
Тел: 372 -221-88-69; 93-591-29-52

«Заверяю подпись доцента Абдуллоева  
Ибодулло».

Начальник отдела кадров РИПКПРСО



Ахмадзода Э.