

**АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**  
**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ИМ. АБДУРАХМОНА ДЖАМИ**

**БОБОЕВА МАХИНА РАВШАНОВНА**

*На правах рукописи*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ НЕНАСИЛИЯ В**  
**КОНТЕКСТЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**  
**ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

13.00.01 –общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)

**ДИССЕРТАЦИЯ**  
**на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук**

**Научный руководитель:**  
доктор педагогических наук,  
профессор Маджидова Б.

**Душанбе-2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Ценностные гуманистические идеи ненасилия в современной педагогической науке	18
1.1 Основные направления педагогики ненасилия в современной педагогической науке	18
1.2. Место исламских ценностей в педагогике ненасилия	46
1.3. Педагогика ненасилия и гуманистические идеи в творчестве классиков таджикско-персидской литературы	55
Выводы по первой главе	69
Глава 2. Теоретические основы педагогики ненасилия в контексте воспитания подрастающего поколения в гуманистическом направлении	72
2.1. Условия реализации педагогики ненасилия в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан	72
2.2. Задачи нравственно-правового воспитания - основа педагогики ненасилия	87
2.3. Экспериментальное подтверждение эффективности предлагаемой модели по реализации педагогической концепции ненасилия в условиях образовательной среды	111
Выводы по второй главе	153
Заключение	158
Педагогические рекомендации руководителям образовательных учреждений	164
Список использованной литературы	167
Приложение	185

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Актуальность исследуемой темы**

Осуждение и предотвращение насилия, утверждение высшей ценности человеческой жизни из области гуманитарных наук давно уже перешли в сферу международных позитивных движений, объединяющих людей разных профессий. В настоящее время такие авторитетные организации, как «Врачи за предотвращение ядерной войны», «Педагоги за мир и взаимопонимание», «Психологи за мир», «Образование для всех» и многие другие действуют под эгидой ООН по вопросам образования, науки и культуры, вносят существенный вклад в упрочение общечеловеческих и гуманистических ценностей.

В конце XX века – в начале XXI века массовое движение прогрессивных педагогов, выступающих против насилия, послужило основой для объединения педагогов стран мира в Международную ассоциацию «Педагогика ненасилия», члены которой ведут активную работу в многих странах мира по реализации идей ненасилия в практике образования. В Российской Федерации руководство Ассоциацией «Педагогика ненасилия» осуществлялось учеными В.А.Ситаровым и В.Г.Мараловым, сумевшими объединить усилия педагогов, психологов, учёных и практических работников образования к внедрению идей педагогики ненасилия в практической жизни.

С развитием теории и практики педагогики ненасилия, основывающейся на гуманистических принципах обучения, воспитания, развития и формирования личности, в 60-е годы прошлого столетия оформились основы гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Д. Фрейберг и др.). Это новое направление предложило новый взгляд на развитие человеческой психики с точки зрения гуманистического подхода. Оно попыталось доказать роль сознательного опыта, свободы выбора, творческой инициативы в стремлении людей к самосовершенствованию.

В гуманистической психологии задачей педагогики и образования является оказание помощи ученику в обнаружении того, что в нем заложено, а не обучение его, придуманного заранее кем-то другим. Идеи представителей гуманистической психологии способствовали появлению и развитию когнитивной психологии в образовании. В данной области занимаются исследованием проблемы приобретения знаний на основе мыслительно-познавательной деятельности.

Особое место в этом ряду занимает этическое и правовое воспитание - комплекс сложных отношений и явлений, направленных на решение конкретных задач и обеспечение правовых возможностей и потребностей, способствующих предотвращению насилия во всех сферах общественной жизни, в целом и в сфере образования, в частности.

В современной системе отечественного образования не учтены в должной мере требования правовых норм, значение правового воспитания, а также роль правового мышления в качестве регуляторов социального поведения человека. Они требуют дальнейшего многоаспектного исследования в контексте гуманизации образовательного процесса.

Современная таджикская педагогическая наука содержит правовые знания, в которых учтены психологические и возрастные особенности молодежи, а также фундаментальные изменения, происходящие в Таджикистане. Эта тенденция связана с теми социальными и психолого-педагогическими условиями, которые сложились в системе образования Таджикистана сегодня. Подчеркивая важность возложенных на нее задач, она будет определять последующее развитие этического и правового образования в обществе и формирование этической и правовой культуры у граждан.

Во все времена задача и долг любого государства состояли в том, чтобы воспитывать своих граждан, защищать их права и законные интересы. Но современная эпоха в Таджикистане имеет свои особенности и проблемы. Сегодня республика переживает один из самых сложных и бурных периодов в истории страны.

С начала 90-х годов XX века и до сегодняшнего дня в Таджикистане идет процесс воссоздания целых отраслей и восстановления экономики, социальной сферы и системы образования, связанные с особенностями переходного периода. Серьезные изменения, произошедшие в социальном развитии, были вызваны обострением общей ситуации в обществе и стране.

Наряду с кризисными явлениями, произошедшими в таджикском обществе, отдельно стоит отметить и положительные перемены в жизни нашей республики, хотя они и сопряжены с такими негативными процессами, как правовой скептицизм, рост преступности среди молодежи, моральная деградация личности и т.д.

В тоже время прослеживаются определенные противоречия между социальными потребностями и недостаточной изученностью содержания и технологии правового воспитания в системе специального обучения и воспитания лиц с девиантным и асоциальным поведением.

Во все времена преступность среди молодежи считалась неотъемлемым признаком этического и правового государства. Среди важных вопросов современного периода, в котором перед обществом стоит задача реализации государственной молодежной политики, своего решения требует одна из актуальных проблем – высокая степень преступности среди молодежи (50% зарегистрированных в стране преступлений совершено лицами в возрасте 14-30 лет) [Махмудов 2019, 65].

В этих сложных условиях вопросы организации этического и правового воспитания среди учащихся требуют от преподавателей глубоких теоретических знаний, методических умений и высокой этически-правовой культуры.

Выделяются следующие проблемы в жизни современной молодежи:

- этически-правовая подготовка к переходу в новые условия жизни;
- обладание достаточными знаниями для решения жизненных проблем;

- этически-правовые нормы, следование которым удерживает человека от неправильных поступков и нравственной деградации, предотвращает насильственное поведение.

Одна из ключевых задач этически-правового воспитания – формирование у учащихся сильного характера и черт, которые направляют его на правильный путь. Это:

- целенаправленность;
- умение выбирать эффективные социальные цели и их достигать;
- самостоятельность;
- способность принимать решения в противовес негативным явлениям;
- умение действовать в соответствии с общегосударственными интересами.

Проблема предупреждения насилия в системе образования весьма актуальна во всем мире, в том числе, и в Республике Таджикистан. В соответствии с данными (ООН) Организации Объединенных Наций насилию в школе подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель, к сожалению, ежегодно увеличивается.

Именно благодаря неустанным усилиям и самоотверженному труду Таджикистан избежал опасности распада, укрепил свою государственную независимость. Таджикский народ, в течение столетия хранивший в своем сердце мечту о возрождении национальной государственности, достиг великих исторических свершений, и сегодня устойчивыми шагами продвигается к доброму и светлому будущему.

Исходя из этого, а также и опыт показывает, что система образования имеет большие возможности для профилактики насилия. Профессиональный и организационный ресурс этой системы, сфера ее социального влияния позволяют в рамках образовательной среды осуществлять комплексное и системное воздействие на установки, интересы и ориентиры всех участников образовательного процесса с целью формирования модели поведения,

основанной на взаимном уважении и недопущении насилия в межличностных отношениях и к совместной деятельности.

Насилие в образовательной среде - проявление агрессивных действий, имеющих целью доминирование или унижение людей и окружающих. Оно наблюдается в работе, учебе, быту. На наш взгляд, в условиях образовательной среды есть свои особенности проявления различных видов и форм насилия. При этом среди основных видов насилия (по характеру воздействия) преобладают: физическое, психологическое, сексуальное насилия и нанесение ущерба.

В образовательном учреждении насилие может иметь разные черты поведения: удары, наносимые рукой, ногой, при помощи каких-либо предметов, избиение, толчки, пинки, подзатыльники, укусы, «надираание» ушей, принуждение оставаться в какой-либо неудобной и/или унижительной позе, удушение, дерганье за волосы, тряска и нападение с каким-либо предметом или оружием и др.

Наблюдения показывают, что психологическое насилие в условиях образовательного учреждения встречается в виде насмешек, обзывания (присвоения обидных кличек), высмеивания, нанесения оскорблений, унижений и грубых слов, которые внушают пострадавшему, что он или она является неуважаемым, никчемным, бесполезным человеком, непринятым группой сверстников или всем сообществом (классом, школой).

Физические и психологические виды насилия часто начинаются с запугивания, угроз в устной или письменной форме (в том числе, с применением электронной почты, Интернета), физических нападков и других действий с целью внушения страха, подчинения жертвы обидчику, принуждения к совершению каких-либо действий. Запугивание основано на реальном или предполагаемом неравенстве сил обидчика и пострадавшего. Не получив должного отпора, запугивание, как правило, повторяется, становится систематическим.

Прогрессивная педагогика всегда была пронизана идеями гуманизма, последовательно выступала и выступает против духовного и физического принуждения. Несмотря на относительно высокий уровень разработанности гуманистических теорий и конкретных технологий, идеи гуманизма еще с трудом находят воплощение в реальной практике. К сожалению, насилие в скрытом, а иногда и в открытом виде присуще всей системе образования. Это обусловлено многими причинами, и, прежде всего, сложностями и противоречиями общественного развития. Тем не менее, существует немалое количество педагогических идей, связанных с внедрением принципа гуманности в теорию и практику обучения и воспитания.

Обратимся к некоторым из них, представляющим наибольший интерес с позиций рассматриваемой проблемы. Так, известный русский писатель Л.Н.Толстой убежден, что детям изначально присущи высокие моральные качества и свойства: чувство справедливости, доброта, красота, гуманность. Каждый ребенок рождается совершенным от природы. К сожалению, все эти качества теряются под влиянием окружающей среды, в том числе, стихийным и неправильным воспитанием в школе.

### **Степень разработанности проблемы в научной литературе**

В настоящее время вопрос педагогики ненасилия получил специальное исследование в работе М.К.Магомедовой «Понятие ненасилия как общечеловеческой ценности студентами педагогического вуза» [Магомедова 2011, 192] и А. Г. Козловой «Теоретические основы педагогики ненасилия» [Козлова 1996, 17].

Теоретическая и практическая ценность диссертационной работы М. К. Магомедовой заключается в том, что на основании полученных результатов сконструирована модель принятия ненасилия как общечеловеческой ценности для студентов педвуза. За основную идею взяты положения «Концепции обучения и воспитания» на основе введения в образовательный процесс, используя при этом инновационные технологии и интегральный метод, общечеловеческие ценности: праведность, истина, мир, любовь и

ненасилие. Данные технологии в последние 10 лет успешно используются в работе педагогами Республики Дагестан и других регионов Российской Федерации.

В данной работе в теоретическом и практическом плане с учётом поставленных целей и задач исследования получило широкое применение пособие «Психология и педагогика ненасилия», разработанное В.А. Ситаровым и В.Г. Мараловым, которое нацелено на ненасильственное педагогическое взаимодействие педагогов и учащихся [Ситаров 1997, 338].

Анализ педагогических идей великих просветителей, учёных, поэтов, педагогов в области ненасилия убеждает, что гуманистические идеи воспитания широко отражены в их трактатах о воспитании человека без насилия.

Педагогические воззрения классиков таджикско-персидской литературы получили освещение в исследованиях Лутфуллоева М., Арипова М., Рахимзода Х., Рахимова Б., Кадырова К.Б., Каримовой И.Х., Шарифзода Ф., а отдельные вопросы о культурных традициях и обычаях отражены в работах Маджидовой Б., Сулаймони С., Латипова Д.Н., Нурова А., Ахмедовой М.С., Юнусовой Н. М., Иматовой Л. М., Шариповой Д. Я. и других таджикских учёных. В частности, были подготовлены диссертационные работы, научные статьи и книги. Так, в докторской диссертации Юнусовой Н.М. «Детерминирующая роль женщины в процессе формирования нравственных ориентиров личности и семьи, опирающаяся на этнокультурные ценности», основными научными положениями, сформулированными автором на основании проведённых исследований, являются специфические особенности социализации дошкольников и младших школьников с применением педагогики ненасилия (расширение круга общественных интересов, совместная работа со сверстниками и взрослыми).

В научном труде Маджидовой Б. «Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье» широко

представлена роль ненасилия в семейной жизни Таджикистана. В исследовании панорамно представлены идеи педагогики ненасилия и предотвращения насилия в семье.

Мирзабейги Хасанали Шабанали в работе «Традиции обучения и воспитания в контексте современных проблем иранской семьи» отмечает, что процесс педагогики ненасилия, трансформации, происходящий в иранском многонациональном социуме, вызвал коренные перемены в семейной жизни.

В другой диссертации Алави Ала Мортеза «Педагогико-психологические основы современных традиционных семей в образовании детей» проведён историко-педагогический анализ и научное обобщение развития опыта ненасилия в семье.

В кандидатской диссертации Ходжаевой Ф. «Педагогические условия ответственности родителей за воспитание детей в Исламе, созвучные современным нравственным нормам светского общества» широко представлены идеи о семейном воспитании в исламе и педагогики ненасилия.

Ислам как религия не имеет никаких недостатков в своей сущности и рассмотрение его как источника насилия не имеет под собой никаких оснований. Напротив, ислам в качестве высокой человеческой культуры и великого источника нравственности осуждает насилие и применение силы во всех проявлениях.

Выделенная совокупность в практике образовательного пространства, отсутствие в педагогике научных исследований и системного подхода обусловили выбор нами темы исследования «Теоретические основы педагогики ненасилия в контексте гуманистического воспитания подрастающего поколения».

**Проблема исследования** – поиски приёмов и путей разработки педагогики ненасилия в контексте воспитания подрастающего поколения в гуманистическом направлении.

В последние годы отмечается значительный рост уровня преступности среди детей, подростков и молодежи. Развитие этого явления имеет ряд

негативных последствий и представляет реальную угрозу здоровью, безопасности и жизнедеятельности людей. Сегодня во всем мире происходит неуклонное увеличение роста преступности среди молодежи, оно превратилось в злободневную проблему, требующую немедленного решения. Нужно отметить, что уровень преступности среди молодежи достаточно высок и имеет возрастающую тенденцию. Также отмечается увеличение числа преступлений, совершенных учащимися, и с каждым годом их количество неуклонно растет. Поэтому настал момент подумать над решением этой глобальной проблемы.

**Цель исследования:** выявить теоретические основы педагогики ненасилия в контексте воспитания подрастающего поколения в русле гуманизма и гуманистической ориентации в образовательных учреждениях Республики Таджикистан.

**Объектом исследования** являются образовательные учреждения Республики Таджикистан.

**Предмет исследования** – разработка теоретических основ педагогики ненасилия в контексте гуманистического воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях Республики Таджикистан.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что применение педагогики ненасилия будет более эффективным при условии:

- определения научно-методологической основы педагогики ненасилия в современном образовательном процессе;
- обеспечения применения национальных духовных ценностей и наследия классиков таджикско-персидской литературы с учётом гуманизации учебного процесса в образовательной среде;
- построения образовательного процесса на основе гуманизма и гуманистической ориентации современного подрастающего поколения;
- установления связи педагогики ненасилия с процессом нравственно - правового воспитания;

- определения комплекса общепедагогических условий эффективного применения педагогических установок, способствующих эффективному применению педагогики ненасилия;
- использования богатого опыта педагогической практики, способствующей использованию педагогики ненасилия в школе и семье.

Это в дальнейшем повлечет за собой исследование педагогики ненасилия с учётом определения влияния социально–педагогических, психолого-педагогических и других факторов, разработки теоретических основ, практических приёмов и способов ненасильственных воздействий в образовательной среде. Всё вышесказанное и предопределило проблему темы и направление настоящего исследования.

Определение проблемы, цели, гипотезы исследования позволило нам установить следующие **задачи** исследования:

- осуществить попытку выявления методологической основы педагогики ненасилия на основе изучения и анализа теории и практики педагогики ненасилия, которые основываются на гуманистических принципах;
- рассмотреть нормативно-правовые основы педагогики ненасилия в условиях независимости Республики Таджикистан;
- определить способы решения задач педагогики ненасилия в контексте нравственно-правового воспитания учащихся;
- выявить влияние исламских ценностей в педагогике ненасилия;
- изучить отражение педагогики ненасилия в творчестве классиков таджикско-персидской литературы;
- изучить и обобщить опыт, пути реализации педагогики ненасилия в современных условиях образовательной среды;
- разработать педагогические рекомендации, направленные на эффективное применение теории и практики педагогики ненасилия в современной образовательной среде.

**Методологической основой работы** явились: диалектический метод познания как основа научной педагогики ненасилия; концепция ведущей роли деятельности как источника развития и предотвращения насилия.

Изучение и анализ методологической основы идей в педагогике ненасилия показывает, что оно интегрирует многое из того, что накоплено в теории и практике классической и современной гуманистической педагогики.

**Источниковедческой базой исследования** послужили нормативно-правовые акты, принятые Правительством Республики Таджикистан в период независимости в сфере образования, ведущие идеи педагогики ненасилия, представляющие приоритет гуманистического подхода в образовательных учреждениях.

**Базой исследования** послужили средние общеобразовательные учреждения №89 района Сино города Душанбе, №23 Гиссарского района и №4 города Исфары. Исследованием в различных формах было охвачено 402 учащихся, 82 учителя и 103 семьи.

Полученные теоретические материалы по теории и практике педагогики ненасилия в контексте анализа современных психолого-педагогических исследований отечественных и зарубежных ученых исламских ценностей, прогрессивных идей классиков таджикско – персидской литературы требует переосмысления позитивного опыта решения проблем реализации педагогики ненасилия в контексте образования и воспитания в условиях государственной независимости Республики Таджикистан.

**Исследование включает три этапа:**

**Первый этап (2007-2010гг.)** посвящён определению состояния проблемы в теории и практике путём изучения и анализа философской, социологической, психолого-педагогической и культурологической литературы по проблеме ненасилия, что позволило сформулировать исходные моменты исследования. Были определены проблемы, цели и задачи

исследования, разрабатывался план работы, а также проводилось обобщение опыта работы образовательных учреждений страны по педагогике ненасилия.

**Второй этап (2011 – 2015гг.)** посвящён опытно-поисковой работе в общеобразовательных учреждениях, в ходе которой уточнялась и обогащалась гипотеза, характеристика педагогических условий, обеспечивающих эффективность обучения учащихся, подвергшихся насилию.

**Третий этап (2015 – 2018гг.)** посвящён систематизации результатов опытно – поисковой работы; обобщению полученных результатов; их апробации и внедрению в практику; корректировке практических результатов и оформлению материалов диссертации и автореферата.

**Научная новизна данного исследования** заключается в том, что:

- представлена концепция педагогики ненасилия как альтернативного подхода в реализации принципов гуманистической тенденции;
- осуществлена попытка дидактического анализа теории и практики педагогики ненасилия в современном общеобразовательном учреждении;
- сформулирована своя концепция педагогики ненасилия как одного из факторов создания необходимой морально психологической атмосферы в образовательной среде;

**Теоретическая значимость исследуемой темы** состоит в следующем:

- научно обоснована и практически доказана необходимость применения педагогики ненасилия в современной образовательной среде;
- выявлены основы рациональной организации морально-психологического климата в образовательной среде;
- историко-педагогические и научно-методические положения, выдвинутые в данной работе, могут быть основой для дальнейших исследований в области применения педагогики ненасилия в

современной образовательной среде с учетом происходящих изменений в духовной жизни учащихся и учителей.

**Практическая значимость исследования** заключается в следующем:

Проведенное исследование является первой попыткой обобщения теоретико – методологической основы и практики применения педагогики ненасилия в современной образовательной среде, способствующей обновлению содержания и форм работы по гуманизации педагогического процесса, духовного и личностного развития детей и взрослых, развитию идей и практики гуманизации содержания и методов воспитания. Выводы и рекомендации могут найти применение в курсах лекций, семинарских и практических занятиях по циклу психолого-педагогических предметов, в особенности этнопедагогики, выполнении курсовых и дипломных работ, выполнении магистерских и докторских (PhD) диссертаций.

**Личный вклад соискателя** состоит в том, что изучена проблема и проведен анализ теории и практики педагогики ненасилия в педагогической работе в условиях государственной независимости Республики Таджикистан, произведена попытка установить связь с духовными и гуманистическими идеями, которые имеют неотделимую связь с нравственным воспитанием, осуществлена попытка показать практику применения понятий педагогики ненасилия в образовательных учреждениях.

**Методы исследования.** При проведении исследования был применен комплекс методов, соответствующих исследовательским задачам, направленный на выявление состояния применения педагогики ненасилия в образовательных учреждениях. Были применены следующие методы:

- теоретический анализ педагогических исследований, историко-педагогических ценностей;
- сравнительно- исторический анализ;
- интегративный и дифференцированный терминологический и практический анализ содержания и основных понятий;
- метод опроса (анкетирование, интервьюирование);

- наблюдения (целевые);
- беседы;
- проектирование и проведение опытно- поисковой работы;
- изучение и обобщение опыта работы по реализации идей ненасилия на практике в реальной образовательной среде.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

- теоретической основой педагогики ненасилия являются педагогико-психологические исследования ученых, духовные ценности, которые отражены в исламских постулатах, в наследии классиков таджикско-персидской литературы, оказывающие большое влияние на чувства, мышление и поведение людей в процессе воспитания детей;
- основные принципы современной педагогики ненасилия направлены на защиту прав, чести и достоинства человека, они отражены в нормативно- правовых и программно - методических документах, принятых Правительством Республики Таджикистан и Министерством образования и науки Республики Таджикистан;
- Нравственно-правовое воспитание способствует применению ненасильственных способов воздействия в воспитании школьников и успешной реализации задач педагогики ненасилия;
- дальнейшее развитие педагогики ненасилия как альтернативное течение гуманистической педагогики способствует решению задач педагогического взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса.

**Достоверность и обоснованность научных результатов** обусловлены тем, что автор руководствовался научной методологией, свободной от идеологических установок. В работе использованы основные теории педагогики ненасилия. Практические рекомендации проверены и апробированы в образовательных учреждениях городов Душанбе, Гиссара и Исфары.

**Апробация и внедрение в практику** результатов исследования проводились путём выступлений автора в среде различных семей, преподавателей вузов, учителей школ, на семинарах, конференциях, городского, республиканского и международного масштаба. Опубликовано ряд статей в центральных научно - педагогических журналах.

**Объём и структура** работы определяются её задачами и логикой развития исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы. Отдельно выделены педагогические рекомендации и приложение. Библиография включает 197 источников.

# **ГЛАВА 1. ЦЕННОСТНЫЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕИ НЕНАСИЛИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

## **1.1 Основные направления педагогики ненасилия в современной педагогической науке**

Сущность педагогики ненасилия направлена на решение важнейших задач в целях превращения жизни человечества в лучшую, чтобы она была красивой, содержательней и убедительней. Наступивший 21 век ознаменован дальнейшим развитием интеграционных процессов в мировом масштабе, диалога культур и цивилизаций в направлении выработки общих подходов к трансформации жизни людей, в том числе, подрастающего поколения в позитивном русле.

Происходящие перемены, связанные с бурным развитием науки и техники, внедрением информационно-коммуникационных технологий, интернета, расширением возможностей средств массовой информации (СМИ) существенным образом внесли изменения в жизнь общества, открыли новые горизонты в развитии человеческого разума и потенциала. Однако, как об этом свидетельствуют мнения специалистов в области педагогики, социологии и психологии, технический прогресс не всегда позитивно влияет на совершенствование духовно-нравственных качеств и ценностных позиций человека.

Современное состояние геополитики порой во многом зависит от воли безнравственных политиков, безответственных действий различных военных группировок, террористических организаций, для которых насилие превратилось в явное оружие уничтожения человечества на земле. Вспомним насильственные военные операции США в Ираке, Сирии и других регионах планеты под предлогом борьбы с химическим оружием в названных странах. К большому сожалению, во всех сферах жизни привычным явлением становятся обман, насилие и террор, происходит моральное уничтожение человечества.

Есть люди, которые за внешним благополучием современной жизни, за своим личным материальным благом и бытовым устройством не видят глубинных процессов общественного бытия, тех явлений, которые характеризуют динамику развития общества и его идеалы. Сегодня молодое поколение связано со смелыми ритмами века, которое называется глобализационным процессом, влияющим на все сферы социального прогресса. Необходимо, чтобы люди не замыкались, а жили заботами своей страны, наполненной нештатными ситуациями и явлениями во благо жизни, настойчивой борьбой за торжество справедливости и добра.

Современный мир обустроен так, что человек все время заботится о своем благополучии. Он постоянно думает о совершенствовании, об изменении своего менталитета в лучшую сторону. Человек настоящей эпохи – прежде всего, личность, готовая к новым вызовам времени с новыми ориентирами, идеалами и духовными ценностями. Он должен осознать чувство собственного достоинства и быть ответственным за все поступки и дела, за которые он отвечает.

Процесс становления и формирования нового типа личности всегда носит противоречивый характер. Существуют несоответствия между представителями общества, реальными возможностями для приобщения людей к восприятию культуры, в особенности к ненасилию в психике и деятельности.

В чем проявляется это несоответствие?

Во-первых, многие люди, особенно дети и подростки, воспринимают ненасилие как абстрактное, не имеющее духовности и практической ценности и не стремятся вникать в суть каждодневной жизни другого человека, который становится объектом насилия. Во-вторых, есть люди, которые воспринимают насилие как желание переделать мир под свои умственные представления о мире. Они не осмысливают и не перерабатывают эти представления, критически не ощущая себя на месте подвергшихся насилию. В-третьих, многие люди не обладают необходимой

силой самоконтроля и желанием самооценки, которые необходимы для нравственного развития.

В последние годы отмечается значительный рост уровня преступности среди детей, подростков и молодежи. Развитие этого явления имеет ряд негативных последствий и представляет реальную угрозу здоровью, безопасности и жизнедеятельности людей. Сегодня во всем мире происходит неуклонное увеличение роста преступности среди молодежи, оно превратилось в злободневную проблему, требующую немедленного решения. Нужно отметить, что уровень преступности среди молодежи достаточно высок и имеет возрастающую тенденцию. Также отмечается увеличение числа преступлений, совершенных учащимися, и с каждым годом их количество неуклонно растет. Поэтому настал момент подумать над решением этой глобальной проблемы.

Указом Президента Республики Таджикистан от 9 апреля 1997 года №691 «О правовой политике и правовом воспитании граждан Республики Таджикистан» и Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 22 августа 1997 года №383 «О некоторых мерах по улучшению правового воспитания граждан и правовой работы в Республике Таджикистан» предприняты меры по совершенствованию идейно-воспитательной работы в образовательных учреждениях в целях развития правового мышления подрастающего и молодого поколения, профилактики правонарушений среди подростков и молодежи. С учетом всего происходящего в стране, пережившей гражданскую войну, велико значение научных исследований по вопросам роли этического и правового воспитания в формировании личности.

### **Определение насилия**

Прежде всего, обратим внимание на понятие «ненасилия», которое следует рассматривать:

- в аксиологическом направлении, рассматривающее ненасилие как систему необходимых ценностей;

- в антропологическом (человеческий фактор) аспекте, рассматривающий мотивы и потребности человеческих взглядов, оценок, поведений, качеств и пр.;

- в нормативном измерении с неукоснительным соблюдением общечеловеческих подходов, убеждений, поведений, правил, способов и средств их осуществления.

Под насилием понимается применение физической, морально-психологической силы в состоянии гнева или осознанно с причинением вреда здоровью людям или разрушением различных предметов и морально-нравственного подавления человека и разрушением его психики. Насилие явление не новое, оно существовало в истории человечества с древних времен. По причине его распространения и участвовавших случаев его применения насилие вновь стало предметом изучения. Современные психолого-педагогические, психотерапевтические, социологические исследования показали, что применение насилия в семье и в образовательном учреждении имеют свои особенности.

Насилие в семье затрагивает два аспекта: личностный и социальный.

В личностном аспекте жертва насилия подвергается унижению, оскорблению и физическому насилию. Если объектом насилия является ребенок, то в дальнейшем он будет испытывать отдаленные последствия жестокого обращения. Социальный аспект – это проявление безразличия, небрежности и неуважения к другим членам семьи. Насилие - это явление, которое почти не связано с вероисповеданием человека, его уровнем образования и социальным статусом. Насилие проявляется во всех социальных сферах, в которых с каждым днем все больше распространяются противоречия правовым запретам, нормам морали.

Социологи и специалисты в области социально-психологического и психотерапевтического сопровождения связывают причины возникновения семейных конфликтов с экономическими, социальными и культурными

проблемами, а также с личностными качествами, уровнем психотерапевтического знания.

Необходимо отметить, что в восточном обществе самые распространенные конфликты, которые часто становятся причиной проявления насилия - это конфликты, связанные с защитой чести и достоинства. Предвзятости, зависть, неверие, недальновидность – все это результаты конфликта, связанного с защитой чести и достоинства, ведущего, в конце концов, к возможной потере репутации. Такой вид конфликта приводит к проявлениям физического насилия и больше инициируется мужчинами, нежели женщинами, которые почти не участвуют в таких конфликтах. Например, женщина крайне редко совершает убийство одна, не прибегая к чьей-либо помощи. Нередко такое правовое препятствие, как притеснение, а также алкоголизм, наркомания, невежество, эгоизм, безразличие и другое асоциальное и аморальное поведение со стороны мужчин являются факторами, толкающими женщин на совершение преступления.

Иранский ученый доктор Шахло Аъзози в результате проведенных исследований пришла к следующему заключению: женщины проявляют большую терпимость и более уязвимы перед домашним насилием, потому что наблюдали его по отношению к своей матери, и уязвимость перед домашним насилием внедрена в их сознание. Это говорит о том, что женщины действительно нуждаются в юридической помощи и социальной, правовой защите. Если женщине, подвергнутой насилию, оказывает помощь только один человек, чаще всего эта помощь не принимается или не имеет должного эффекта, а если помощь предлагает целое общество, то оно дарит женщине новую жизнь [Сулаймони 2008, 56]. И эта помощь формирует уверенность в женщине в её созидательных способностях и доверии к окружающим.

Все должны знать, что в XXI веке нет места насилию над людьми. Мы достигли определенного этапа совершенствования, в котором это развитие

приобрело глобальный характер. В современном обществе больше нет места насильникам и мучителям. В обществе XXI века все должны быть равны. Сегодня государство берет на себя ответственность за защиту прав своих граждан.

В семье больше нельзя говорить: «Я сам себе господин», и делать все, что вздумается. Нужно признать, что домашнее насилие является не только личной, но и общественной проблемой. Когда отец или мать применяют по отношению к своему ребенку физические наказания, то в дальнейшем их последствия негативно скажутся на следующем поколении. Если ребенок сам подвергается насилию или становится его свидетелем, то в последующем наличие в истории его жизни психических травм отрицательно отразится на здоровье его будущего потомства, то есть неприятное влияние насилия передается по наследству.

В третьем тысячелетии разные виды насилия необходимо предотвращать с помощью такого мощного инструмента управления, как государство, которое на законодательном уровне предупреждало бы его применение.

Семья является основным институтом социализации личности, которая вселяет в индивида чувство безопасности и защищенности и предоставляет защиту, а также важнейшим пространством совместной жизнедеятельности, которое прямо и косвенно удовлетворяет естественные и половые потребности человека. Этот институт на протяжении тысячелетий является самым надежным и эффективным средством сохранения своего культурного наследия и передачи его последующим поколениям. Однако, применение насилия в семье вызывает у ее членов чувство страха и тревоги и ощущение небезопасности и угрозы, в результате чего у них развиваются физические болезни и психические расстройства, что ведет к кризису института семьи - происходят убийства внутри семьи, случаются разводы и игнорируются права детей.

Социологи уверены, что домашнее насилие является признаком того, что насилие получило широкое распространение в обществе, о чем свидетельствует информация, появляющаяся на страницах газет и еженедельных изданий, в новостях радио и телевидения, которые каждый месяц сообщают нам о многочисленных случаях насилия и совершивших их преступниках. В последнее время такой вид преступления приобрел угрожающие масштабы. Создается впечатление, будто преступники информационно подпитываются самим обществом, что такое поведение становится обычным поведением некоторых людей. Каждый день мы слышим о преступлениях, совершенных с применением насилия, таких как убийства внутри семьи, похищение людей или детей, конфликты между подростками или среди молодежи на улице и т.д.

В настоящем исследовании нами была предпринята попытка дать ответы на следующие вопросы: Дать определение понятию насилия. Какие виды насилия существуют? Каковы причины насилия? Склонность к насилию является врожденным или приобретенным качеством человека, появившимся в результате влияния семейной и общественной среды?

**Культурная деградация** – один из факторов, который несет семье и образовательным учреждениям и ее членам угрозу. Незнание законов и своих прав приводит к тому, что индивид, совершая различные проступки, уверен, что сможет избежать наказания. Несомненно, что порой встречаются и такие люди, которые несмотря на понимание последствий совершаемых ими поступков, по причине собственного невежества и общей низкой культуры умышленно совершают диаметрально противоположные действия, среди которых насилие занимает особое место.

**Материальное неравенство** – один из факторов, который порождает насилие в семье. Изучая информацию о случаях применения насилия одним из членов семьи в отношении другого, был выявлен один общий момент – экономическая составляющая, которая в настоящее время является одной из важных причин возникновения насильственных поступков и действий в семье.

Старшие члены семьи, чтобы обеспечить свою семью, зачастую работают на двух работах или в две смены. Постоянная загруженность и работа на износ не дает родителям быть спокойными, уравновешенными, нежными и искренними со своими детьми.

Одной из причин безразличия к ребёнку является низкий уровень жизни в семье. Проведенный опрос показывает, что 53% семей находится в указанном состоянии [Волкова 1992, 34].

Также выявлено определенное количество детей от второго брака и незарегистрированных в отделах записи актов гражданского состояния, которых можно считать больше подверженными психологическому, физическому, социальному и материальному насилию. Определенное положение этих детей может считаться одной из причин конфликта с законом и совершении детских преступлений.

**Социальные различия.** В триаде «семья, общество и личность» любое возникшее отклонение в поведении в одной из трех составляющих становится причиной возникновения проблем в двух других. Не стоит забывать, что конфликты порождают насилие в семье и в обществе. Насилие подобно употреблению алкогольных и наркотических средств, которое считается одним из самых серьезных и негативных явлений. Постоянные ссоры могут привести к потере важных человеческих чувств: верности, любви, порядочности, что с каждым днем будет все больше и больше угрожать безопасности семьи и общества.

Домашнее насилие приводит к утрате доверия со стороны людей и общества, а человек, применяющий насилие по отношению к другим членам своей семьи, попросту его не заслуживает. Утратив доверие к себе, он терпит неудачу за неудачей. Взрослые и дети в образовательных учреждениях и на работе постоянно сталкиваются с проблемами, и не сумев смириться со своим невезением, неудачами начинают проявлять насилие по отношению к окружающим. То есть насилие прямо пропорционально неудаче.

**Факторы насилия.** Многие ученые (Белькиева О.И., Волкова Г.С., Бобойён М. и др.) уверены, что развод родителей или смерть одного из них относится к тем факторам, которые способствуют развитию склонности к насилию у ребенка. У детей, переживших потерю отца в детском возрасте, показатель склонности к насилию и агрессии имеет высокие значения. Согласно статистике, 75% от общего числа правонарушителей мальчиков-подростков выросли без отца [Волкова 1992, 34]. На формирование склонности к насилию влияет неправильный образ жизни и вредные привычки одного из родителей, например отец-алкоголик или отец-наркоман, а также физическое насилие над ребенком, низкий уровень образования и культуры родителей и социально-экономическое положение семьи.

**Теории насилия.** Ряд исследователей убеждены, что человек имеет врожденную склонность к агрессии, проявляющуюся как ответ на угрозу жизни и являющуюся состоянием необходимой самообороны, а также приобретенную, которая формируется под влиянием культурной и социальной среды.

Философы и ученые, каждый со своей точки зрения дали несколько определений такому понятию, как человек. В них они учли некоторые из его особенностей: обладание мышлением, речью, сознанием, разумом, социальностью и т.д.

В одном из таких определений говорится, что агрессия человека уподобляется агрессии животных: «Человек – драчливое и конфликтное животное» [Дудина 2002, 233]. Тут же возникает вопрос: действительно ли склонность к агрессии имеет врожденный характер? Насколько способность к обучению влияет на проявление агрессивности и насилия?

Жан Жак Руссо считает, что человек по своей природе существо веселое, доброе, живое и хорошее, а социальная среда делает его подстрекателем [Руссо 2014, 432]. Из чего следует, что в семье, где встречается насилие, никогда не вырастет доброжелательный и уравновешенный ребенок. [Шендрик 1988, 69].

Многие ученые убеждены в том, что человек по своей природе злой, беспринципный, безжалостный и эгоистичный, только порядок и дисциплина в обществе помогут ему избавиться от чувства враждебности.

Немецкий социолог Норберт Элиас в своей книге «О процессе цивилизации» пишет: «В первобытных обществах использование силы, выражающееся в запугивании с применением физического насилия, являлось фактором, который заставлял выполнять требования, принимать правила и традиции одних членов общества другими» [Элиас 2001, 34]. Насилие, по его мнению, это постигаемое в процессе социализации явление. Отказ от насилия на этапе цивилизованного развития общества, а затем и культуры, уважение к личности, мнению, образу жизни и способу поведения других – все это свойственно формированию демократической культуры в обществе. Поэтому напрашивается вывод, что решение проблемы искоренения насилия возможно при условии, если во всех общественных институтах как официальных, так и неофициальных (подобно школе и семье) произойдут фундаментальные преобразования. Только в этом случае насилие как феномен культуры отомрет и будет заменено социальными нормами [Бельшева 2005, 22].

В доме, где растут дети, не должно быть ничего, что связано с насилием, будь то жестокие видеоигры или фильмы, переполненные сценами насилия, и это нужно принять за правило, которое необходимо считать обязательным условием для всех видов деятельности.

Противоречивость видения мира неизбежна. В нашей современной воспитательной, образовательной и просветительской работе следует учитывать сложность и многообразие очень тонкого, буквально ювелирного подхода к каждому ребенку. Для раскрытия духовных ценностей, составляющих основы теории и практики ненасилия в практической деятельности, требуются большая гибкость и своеобразные умения.

Родители должны поощрять детей к хорошим поступкам и стремлению приносить добро, оказывать на них положительное влияние, сделав их

противниками показа сцен насилия на экране. Поскольку сегодня в кино, на телевидении, в СМИ и т.д. открытая демонстрация насилия стала обычной практикой, поэтому такие меры предосторожности со стороны родителей являются необходимыми. Воздействие компьютерных игр, содержащих сцены насилия, где в основе сюжета лежит убийство людей, приведет к институционализации насилия в поведенческой и личностной системе ценностей ребенка.

В современном обществе один из самых распространенных видов насилия – насилие в отношении женщин. Результаты проведенных исследований подтверждают, что в Таджикистане, как и в других странах мира, такой вид насилия имеет тенденцию роста. Женщины, подвергающиеся насилию, испытывают на себе жестокое, негуманное или унижительное отношение.

Наличие высшего образования, экономическая независимость, занятость и доступ к финансовым источникам не защищает женщин от насилия. Существует много примеров, когда образованные и экономически независимые женщины подвергаются насилию, однако эти случаи тщательно скрываются. В настоящее время насилие в отношении женщин не подвергнуто полному, всестороннему и специальному исследованию. Не найдены ответы на вопросы: ограничивается ли насилие в отношении женщины только физическим насилием или ее дискриминация и притеснение считается в семье нормой?

Постоянные ссоры и скандалы родителей влияют на развитие в ребенке агрессивного поведения, он становится жертвой насильственных отношений и атмосферы насилия в семье и учится насилию. Насилие порождает насилие и во взаимодействии приобретает более сложную форму. Ребенок в такой семье уже с рождения запоминает, что он должен делать наперекор и постоянно возражать другому человеку, угрожать ему, принуждать его к каким-либо действиям или вступить с ним в драку. Ребенок, усвоивший модель насилия в семье, вырастая, на следующем этапе взросления

переносит этот негативный опыт на свой социум. Агрессивное поведение становится свойством его личности и сознания и находит свое отражение в его действиях. Если кто-то считает его неправым, не принимает его точку зрения, то он в ответ применяет насилие. На втором этапе взросления ребенок идет в школу. В школьной среде он сталкивается с другими видами насилия и познает их. Например, наказание, которое влечет за собой невыполнение заданий, приносит ему страдания, в ответ он может направить против других людей насилие, примененное к нему, над младшими, более незащищенными, физически слабыми.

Когда в обществе отдельные его члены или группы находятся на разных ступенях социальной лестницы, то возникает социальное неравенство, влекущее за собой различные действия насильственного характера. Лица, относящиеся к одной из таких групп, считают применение насилия в отношении членов другой группы нормой. Подобно футбольным болельщикам, каждый из которых считает спортивную команду, за которую он болеет, своей, а команду соперников – чужой. Мы не раз становились свидетелями последствий такого разделения. Столкновения между футбольными фанатами с применением насилия случаются и за пределами футбольного поля: разбивание стекол машин, разламывание скамеек, драки между болельщиками и даже убийства, совершаемые по причине низкой общей культуры и жестокости.

Насилие при социальном разделении встречается в обществах с низкой культурой и отсутствием надлежащего порядка. В обществе, где не развит двусторонний диалог и демократический обмен мнениями, неравные отношения власти служат фактором, обуславливающим совершение насильственных действий более влиятельными и обеспеченными его членами и выражение своего недовольства со стороны лиц, наделенных меньшей властью.

В современном обществе насилие и экстремизм имеют много общего. Согласно определениям, данным в словарях и энциклопедиях, насилие и

экстремизм – это давление, принуждение, деспотизм, тирания; приверженность к крайним взглядам, методам действий.

Один из политических аналитиков Мухаммад Гулямов утверждает: «Насилие и экстремизм – бедствие, существующее на протяжении многих веков и угрожающее всему человечеству, оно имеет различное одеяние, формы и цвета, не признает времени, места и географических границ. Зачастую оно является следствием незаконного угнетения и порабощения, основными причинами которого выступают фараоны и Чингисхан, то есть притеснители. А иногда причиной насилия и экстремизма становятся бедность, финансовые проблемы, несправедливое распределение богатства и ресурсов или дороговизна, обесценивание, рост ростовщичества и коррупции, которые управляются скупыми богатеями и эксплуататорами, то есть хозяевами капиталов[Гулямов 1999, 168].

Серьезной угрозой для общества является то, что экстремизм предстает в облики веры и религии, аскетизма, хитрости и обмана, создателями которого являются Хаманы (визирь Фараона) и добрые Самаритяне, то есть те, кто хитрит и обманывает. Насилие же с помощью обмана – это наихудший вид экстремизма, здесь соединены деньги, принуждение и ложь.

Экстремизм не признает границ и религий, появившись однажды на территории Магриба (страны Северной Африки) и внедрившись там, становится известен под разными именами: «Средние века», «ИГИЛ», «Аль-Кайда» и другие террористические и экстремистские организации в мире Ислама. Насилие и экстремизм представляют собой опасность, которая угрожает не только территориям, где живут мусульмане, но и всему миру [Назирова 2017, 129].

На основе изучения и анализа истории, теории и практики педагогики ненасилия, нам хотелось бы показать свою точку зрения об истоках педагогики ненасилия в следующей схеме:



**Схема1. Истоки педагогики ненасилия**

Данная схема указывает на многоаспектность содержания педагогики ненасилия как общечеловеческой ценности. Здесь исламские ценности выступают как духовная ценность, которая играет важную роль в жизнедеятельности народов проповедующих учение Корана. В свою очередь классики таджикско-персидской литературы своими гуманистическими идеями, которые основаны на этике ненасилия, разработали свою редакцию концепции идеи и требований на основе мусульманской религии.

В качестве основных постулатов следовало бы принять европейские ценности при современном развитии науки и техники, существующих трудностей, происходящих от глобализационных изменений в обществе и

грозящих человечеству. Сложность применения насилия как общечеловеческого фактора исходит от того, что каждый отдельный человек как социум, индивид, личность, являясь представителем отдельной семьи, народа, нации и всего человеческого общества, не в состоянии в своей повседневной жизни руководствоваться общечеловеческими интересами. Он является членом одного из общественных, государственных и международных ассоциаций, организации. И любая из них исходит от собственных интересов осознаваемых и декларирующих интересов не только отдельных людей, но и тех или иных социальных групп.

Необходимо отметить, что все общечеловеческие ценности воплощены в человеческих культурах. Личное понимание и добровольное принятие общечеловеческих ценностей ненасильственного характера способствует воспитанию и формированию гуманизма, основанного на человеколюбии, морально-волевым качествам, преодолении эгоцентризма, жестокости и др. асоциальных поведений и поступков. Все приобретённые духовные общечеловеческие ценности в процессе применения педагогики ненасилия способствуют освобождению человека от всех видов насилия.

Реальное проявление принятия ненасилия как общечеловеческой ценности на разных уровнях (сознание, духовная сила, способ выражения морально-социальных поведений и др.) зависит от социально-психолого-педагогических факторов, возраста и социального опыта каждого учащегося и взрослых.

Хочется отметить, что вышеуказанную схему можно рассмотреть под разным углом и в различных аспектах (философском, культурологическом и даже религиозном), так как оно составлено с учетом целей и задач нашего исследования. Нельзя считать его совершенным, так как современный ритм жизни, изменения, происходящие в обществе и в личностном аспекте, вносят коррективы и в духовную жизнь человека, изменяют ценностные ориентиры, составляющие данное общество.

Ненасилие как общечеловеческая ценность в современном обществе выступает в качестве альтернативы и принятия гуманистической педагогики и психологии, целью которой является воспитание подрастающего поколения на ненасильственной основе в духе дружбы, взаимопомощи и взаимопонимания, толерантности, уважения прав и достоинств окружающих независимо от пола, возраста, социального положения и психолого-физиологических возможностей, бережного отношения ко всему живому, обществу, миру в целом.

Анализ литературы показывает, что ценности имеют прямую связь с человеческой культурой. Они отражают смысл человеческого образа жизни, его нравственного облика, характеризует его как составного и неотъемлемого члена социума [Днепров 1970, 278].

Существуют определенные размышления о таких понятиях, как «общечеловеческая природа», «вечное, универсальное начало», которые интерпретированы в ряде исследований. Так, по мнению ученых, общечеловеческие ценности представляют собой некое яркое и отчетливое представление о высшей цели деятельности. Это так называемая упорядоченная правильная в соответствии с нормами человеческого поведения деятельность. В этом толковании «общечеловеческие ценности не являются просто выдумкой, пустой мечтой - за ними глубоко пережитый исторический опыт человечества, его потенции и устремления» [Соколова 1994, 51].

Такое утверждение говорит о том, что общечеловеческие ценности входят в категорию добрых побуждений человечества, представляют собой семантику таких важных качеств, как «значимость», «желаемость», «цельность», «идеальность». Это не какое-то простое выражение отношений и эмоциональных суждений, пусть и позитивных.

Общечеловеческие ценности заслуживают быть в поле зрения многих школьных дисциплин, их адекватной оценки, в том числе, воспитательных концептуальных положений.

Снаряжая молодое поколение в реальный жизненный путь для построения демократического общества все воспитательно-образовательные институты непрерывно действуют с выработанной практикой человечеством опытом с целью приобщения их к духовно - нравственным ценностям. Одним из важных и волнующих тем является вопрос о том, как эффективнее и разумнее, как наиболее плодотворно и правильно использовать духовно-нравственный потенциал предшественников для воспитания молодого поколения. Старшее поколение считает своей первейшей обязанностью передать каждому человеку духовно-нравственные завоевания из реальной жизни. Подобного в истории человечества в таких масштабах никогда не было. Тем более возрастает необходимость быть способным воспринять это ценное наследие под влиянием современных глобализационных процессов.

В связи с этим следует напомнить о той опасности, которую несет с собой и в себе так называемое «воспитание новых современных детей» которые находятся под безудержной опекой у родителей. Эта сверхзабота отбивает у детей стремление к самостоятельности, современным добрым намерениям, гуманизму, толерантности и другим высоким моральным качествам. В результате, у некоторой части юношей и молодежи рождается инфантилизм. Явление это опасно, потому что превращает деятельного участника в пассивно наблюдающего зрителя способного к насилию в отношении окружающих, равнодушно принимающего коллизии жизни словно с экрана телевизора. У молодых людей, зараженных инфантилизмом, - бездушие к судьбе окружающих сверстников, система ценностей направлена в сторону эгоизма и прагматизма и тем самым превращает их в духовно-нравственно несостоятельных людей, лишенных счастья, человеколюбия и гуманизма.

Постижение идеи педагогики ненасилия - трудный, долгий и сложный процесс. Он требует специальной подготовленности человека, серьезного педагогического образования и продолжительного личного опыта воспитания. Во всех социальных институтах воспитания надо приучать к

мысли, что насилие всегда нежелательная модель поведения, чтобы каждый воспринимал жизнь без насилия человеческой деятельностью.

Особое место и важную роль в воспитании ребенка играют семья и школа. Первые признаки образцовой культуры и эстетики поведения дети получают в школьном и семейном окружении. Приобретение знаний о мире, согласии, добрых отношений и побуждений к нравственным ценностям – самые важные вещи, которые обязаны дать подрастающему и молодому поколению социум и педагогический персонал. Особенно ценно привести примеры на уроках родной литературы цитаты из произведений поэтов-классиков, которые так много воспевали идеи мира и согласия, взаимопонимания мирного сосуществования. Например:

*Осоиши ду гетӣ тафсири ин ду ҳарф аст:*

*Бо дӯстон мурувват, бо душманон мадоро*

[Хофиз Шерозӣ 1970, 27]

В переводе это двустишие выглядит следующим образом:

*Благополучие Вселенной заключается в логике двух вещей:*

*Друзьям не пожалейте щедрости, а с врагами будьте в согласии.*

[Хафиз Шерози 1970, 27]

Безусловно, воспитание современного поколения в духе ненасилия – сложный процесс. В нем образованию отводится весьма приличная ответственность. Именно годы школьного обучения и воспитания закладывают первые фундаментальные основы формирования личности подрастающего поколения в духе общечеловеческих ценностей. Достаточно напомнить детям слова народного поэта, Героя Таджикистана Мирзо Турсунзода:

*Одамон аз дӯстӣ ёбанд бахт,*

*Душманӣ орад ба мардум рӯзи сахт.*

**Перевод:**

*Человечество находит счастье в дружбе,*

*А вражда приносит людям страдания и тягости.*

[Мирзо Турсунзода 1950, 61]

О того, как будет построен школьный воспитательный процесс, как наставники и учителя организуют работу в направлении создания нравственного климата и атмосферы в отношении между субъектами обучения, какие жизненные примеры приведут из творчества великих мудрецов и поэтов-классиков таджикской литературы – зависит восприятие учащимися понятий доброты, вежливости, толерантности и пр. Детей надо уводить из зоны влияния вражды, причинения боли, притеснения, проявления силы и т.п. Позитивные гуманистические ценности, установка образцовой модели воспитания, ценностные ориентиры положительно влияют на развитие у подрастающего и молодого поколения замечательных качеств человечества.

Цель воспитания всегда должна соответствовать реально существующей системе ценностей в социуме. Воспитание подрастающего и молодого поколения в русле нравственных и духовных ценностей способствует реализации общепринятых установок по формированию у детей и молодежи правильного видения мира и окружающей действительности.

Понятие «общечеловеческие ценности», стремление показать и соблюдать настоящую картину человеческого облика способствуют созданию огромного здания человеческой жизни в современном многополярном мире, в мире добрых и дружеских отношений, в условиях решения проблем мирового и внутреннего масштаба. Более того, общечеловеческие ценности представляют собой уникальную «визитную карточку» каждого индивида и личности, их жизненного опыта на примере увиденного и прожитого в конкретной эпохе.

В Таджикистане много людей, увидевших страшную гражданскую войну, в которой было и насилие, и невежество, и убийства, и террор. К счастью, все это осталось позади благодаря героическим поступкам

таджикского народа под руководством Основателя единства и мира, Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона. Его героический путь в направлении упрочения мира и согласия в гражданском обществе во многом предопределили путь политического, экономического и социокультурного развития страны в непростой судьбоносной ситуации.

Продолжая анализ и исследование педагогики ненасилия можно утверждать, что она учитывает, прежде всего, фактор человеческого видения вопроса. Именно общечеловеческое направление проблематики, устойчивый взгляд на такие категории, как мир, дружба, милосердие, благополучие составляют истинные потребности земного человека, цели его существования в жизни во благо народу, обществу, намерениям и интересам людей. Если взять философскую интерпретацию и понимание представленного вопроса, то ненасилие предстает перед нами как принцип самоутверждения, самолюбия и самопожертвования в лучшем его понимании и действии во имя лучших побуждений и намерений человека.

Воспитание терпимости в таком понимании, по мнению исследователей педагогики ислама, в том числе с точки зрения исследователей шиитского толка, состоит из «целого» или запретного, которое, по меньшей мере, наделено следующими сторонами или аспектами.

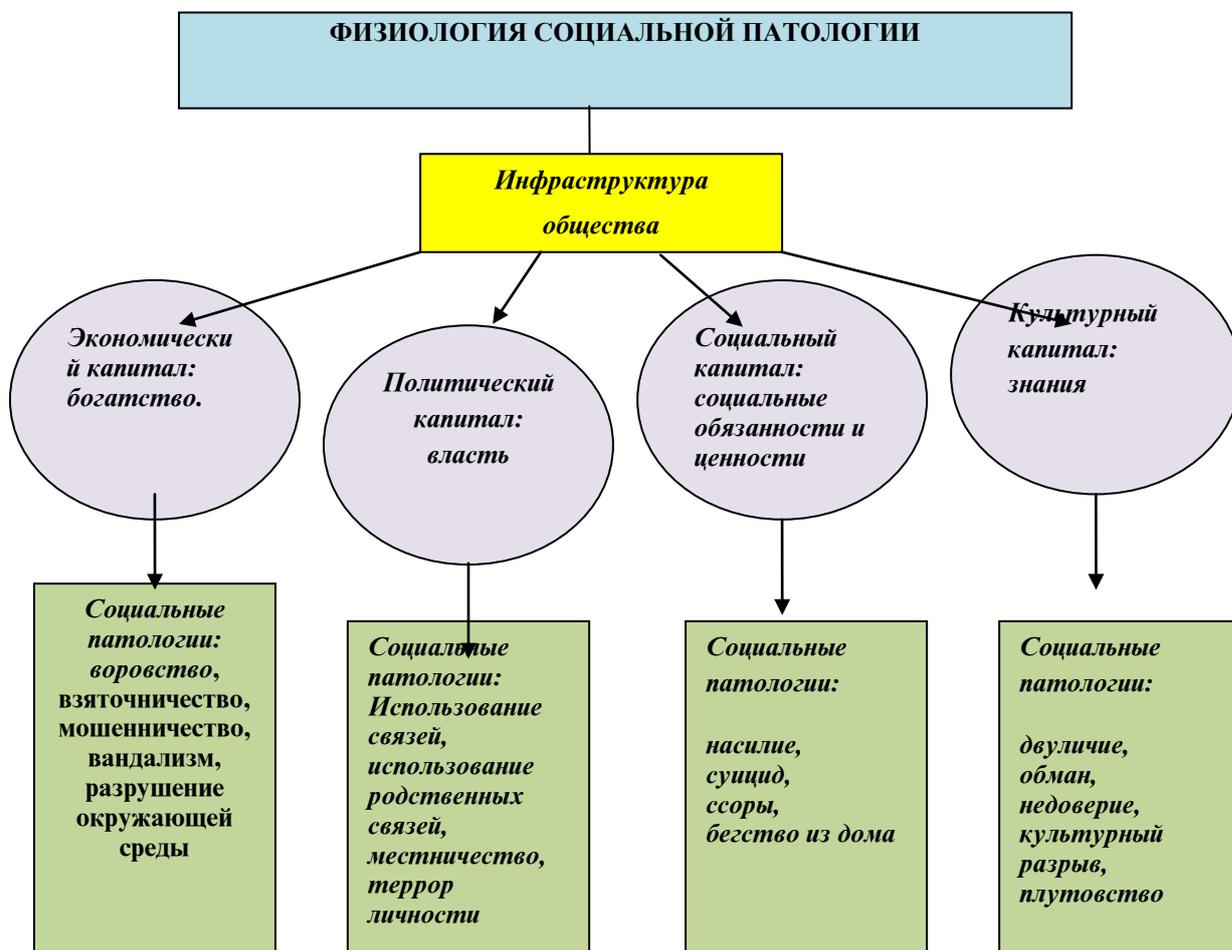
Во-первых, важнейшей стороной терпимости является аспект духовности, которая питается из чистого источника **Веры** и дает человеку силы с помощью вдохновения от религиозных источников, чтобы направиться в мир ангелов. Она же наделяет его такими качествами, как справедливость, любовь, самопожертвование и с другой стороны, отстраняет от таких низких качеств, как ложь и двуличие, расточительность, угнетение и притеснение и т.д.

Во-вторых, другая сторона терпимости - это чувство ответственности перед людьми и обществом, состоящее из **«быть с народом»** и ради

согласия Аллаха **«быть для народа»** и прилагать усилия для удовлетворения их потребностей и решения их проблем.

С учетом этих вопросов, рассматривающих проблемы и вред от поступков человека на научном уровне, переходим к **патологии культуры терпимости**. Патология культуры терпимости связана с изучением вреда и негативных моментов, влияющих на формирующие элементы педагогической науки и неправильно интерпретирующих научные основы и реальность.

Патология является новым понятием, заимствованным из биологической науки, согласно которой ученые проводят аналогии между болезнями организма и социальной патологией. В слове патология (pathology) «path» используется в качестве префикса, происходящее от греческого слова «pathos» в значении *эмоции, опыт, гнев, труд и вред*, и «logy» в значении *определение*. В нашем языке оно означает определение неблагоприятной, науки диагностики болезней [Лутфуллоев и др. 2008, 43].



## **Схема 2. Физиология социальной патологии**

С точки зрения медицины оно означает процесс нахождения причин болезней, но термин был заимствован и преобразован в «социальную патологию». Если проигнорировать принятые членами общества нормы, то возникают отклонения и действия, и поступки человека приобретают характер болезни.

### **Какие имеются патологии терпимости?**

В целом: в чем заключены важнейшие патологии терпимости?

– Какие имеются важнейшие патологии методов воспитания терпимости в педагогике?

– Какие имеются патологии терпимости в связи с исследовательскими учреждениями и научным сотрудничеством?

– При каких патологиях используются научные достижения?

– Какие книги и учебные материалы существуют по вопросу патологии терпимости?

В вопросе проблем **педагогике ислама**: страхи и опасения, игнорирование достижений этого предмета и науки, столкновение с препятствиями, недостаточная информированность входят в число других патологий.

Все сказанное оказывает влияние на создание стимулов к исследованию и, в общем, можно сказать, что изучение вопроса терпимости необходимо проводить в рамках **педагогике обществоведения**. Это включает комплекс социальных и культурных факторов, направляющих общество в направлении исследовательской деятельности или побуждает к проведению исследований в культурных областях [Каримова 2019, 89].

Обеспечение методических материалов и информационных источников для учебных заведений на тему терпимости находится на очень низком уровне. Более 28 лет развиваются условия совершенно нового общества, но без новых книг с содержанием нового независимого мышления. В вузах

страны десятки тысяч студентов изучают предмет «Педагогика», но книги, доступные для них, явно устарели.

В последующих исследованиях необходимо изучить принципы восточного гуманизма, воспитания молодежи, методы и новые пути в исследовании проблематики темы, а также направления глобализации обучения и возрождения национальных традиций в образовании. Проблемы обучения и воспитания в связи с терпимостью являются основным стержнем исследований с позиции исламских ценностей и парадигмы обучения и воспитания. Также необходимо использовать понятийный аппарат педагогики, выбор и создание терминов в педагогических науках. Большое внимание нужно уделить педагогическим работам классиков и ценностям педагогической мысли персидской цивилизации.

Действительно, анализ и изучение педагогики терпимости в стране показывает, что с каждым днем увеличивается потребность в этом методе воспитания и в решение вопроса терпимости вносится определенный вклад. В этом важном историческом периоде для педагогической науки возникли новые горизонты, связанные с информированием общества, усовершенствованием новейших технологий обучения. С учетом данного положения педагогической науки состояние терпимости подростков и школьников пока вызывает беспокойство. Поэтому со стороны научных центров требуется пересмотр путей и методов воспитания терпимости в различных слоях общества.

Проблема ненасилия и ее всесторонний анализ в кругу научных исследований рассматривается через призму соблюдения прав человека и принципов общечеловеческих ценностей. По сути, речь идет о таких важных ее компонентах, как жизнеутверждение, духовные ценности, свобода и независимость человека независимо от пола, возраста и положения. Свобода и независимое положение членов общества освобождает от применения в отношении их насильственных действий и противозаконных случаев.

В этой связи весьма важными направлениями воспитания подрастающего и молодого поколения становится концепция гуманизма, человечности и, особенно, человеческих отношений между людьми. Для реализации этой благородной идеи особое место занимает осуществление личностно-ориентированного образования, направленного на формирование у субъектов школьного обучения таких благородных качеств, как доброта, толерантность, соблюдение прав окружающих независимо от национальности, вероисповедания, расы, кожи и социального положения.

В классе и внеклассной атмосфере учащиеся должны воспитываться на основе гуманистических ценностей, имеющих позитивные акценты в контексте возвышения их статуса и положения. Именно со школьной скамьи начинается ознакомление с идеалами человеческого общества и человеческой сущности. Общеизвестно, что идеи гуманизма и человеколюбия своими корнями уходят в далекие времена истории человека и общечеловеческой культуры. По словам поэта:

*Одамият чист? Худро дур аз шар доштан,  
Хайрхоҳи халқ будан, нафъи безар доштан.*

[Тошхоҷа Асирӣ]

**Перевод:**

*Что такое человечность? Держать себя подальше от греха,  
Быть вместе с народом и иметь доброе намерение.*

[Тошходжа Асири]

Человек испокон веков искал ответы на такие важные, животрепещущие вопросы: «В чем заключается суть истины?». «Почему люди иногда наносят вред друг другу?». «Что им не хватает в этой недолгой жизни?». «Почему мы игнорируем Бога, когда сознательно переступаем порог вражды и недружелюбия?».

Вопросов всегда было больше, чем стремление людей избавиться себя от насилия, войн, человекоугнетения. Эти парадоксы и принципы гуманизма ставили вопрос о выходе из положения путем осмысления таких ценностей,

как быть добродетелем, рыцарем, справедливым, порядочным и честным. Все эти замечательные качества являются нравственно-духовной ценностью со всеми вытекающими отсюда позитивными последствиями и результатами.

К слову, понятие «ценность» составляет важную составляющую сферу гуманистического образования (С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Б.С. Братусь, И.В. Ежов, П.В. Симонов, И.Р. Тарханов, В. Франкл, Э. Фромм и др.)

В свою очередь, ученые-философы констатируют: «Ценности – основа духовности человека и общества, регулятор их истинной жизни» [Лебедев 2008, 272]. По мнению многих исследователей в области философии науки, выделяются такие идеалы ценности, как истина, добро, красота, справедливость, толерантность и мн. др.

Вхождение в ценностный мир освобождает человека от намерений насилия, способствует торжеству ненасилия. Идеалы человека и человечества сопровождаются всеобщими ценностями. Это универсальные цели, включающие такие ценности, как благо, любовь, солидарность, сострадание, добро и пр.

«Уровень фундаментальных (всеобщих) ценностей связан с сущностным бытием человека, отражает его природу и отличие от всех других существ. Поэтому эти ценности имеют необходимый и абсолютный характер и неподвластны богу времени. Вопрос о природе всеобщих ценностей является одним из самых трудных и дискуссионных как внутри философии, так и в дискуссиях между философами и представителями других форм мировоззрения (религии, мифологии, искусства, обыденного сознания)» [Лебедев 2008, 272-273].

Анализ аксиологического подхода в контексте учения о духовных, моральных, эстетических ценностях показывает, что в становлении общечеловеческих ценностных отношений приоритетное место занимает осмысление социальной действительности. Представитель немецкой философии Г.Лотце предлагает концепцию разграничения мира явлений и

мира внутренних ценностей. По его мнению, к примеру, понятие «добро» не входит в круг явлений, составляющих природно-естественные ценности. Мир и уровень ценностей динамичен и во многом зависит от реальных социокультурных условий жизни людей.

Отрадно, что в последние 15-20 лет появилось множество исследований, посвященных проблеме теории ценностей. Существенное место в работах отведено функциональному аспекту концепции общечеловеческих ценностей в области гуманитарных наук, в том числе, педагогики (Р.Г. Гурова, А.Г. Здравомыслов, Н.Д. Никандров, В.П. Тугаринов и др.)

Ценность представляет собой положительную или отрицательную значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не свойствами сами по себе, а вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерий и способов оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах, нормах, идеалах, установках, целях [Гусейнов 1993, 21].

Языки мира по-разному вкладывают смысл в значение слова «ценность». Для некоторых языков ценность выступает в качестве эквивалента «стоимость». Ученые в области лексикологии также внесли свой вклад в интерпретацию понятия «ценность». «К главным ценностям относятся служение Объективной Истине и постоянное расширение объема истинного знания. Это – утверждение Разума как основы человеческого поведения во взаимоотношениях, как с природой, так и между людьми» [Лебедев 2008, 662].

Иначе говоря, ценности «первоначально выражают не что иное, как потребительную стоимость вещей для человека, такие их свойства, которые делают их полезными или приятными для человека...» [Гусейнов 1993, 21].

Настоящее исследование ввиду конкретной постановки вопроса не имеет целью проанализировать широкий анализ и изучение теории

ценностей с философской, исторической и социопсихологической точек зрения. Данный вопрос освещен во множественных научных трудах русских и зарубежных ученых (Вебер, Ф. Знанецкий, Р. Ингльхарт, К. Клакхон, А. Кэплэн, Г. Лассвелл, Ч. Моррис, Г. Олпорт, Т. Парсонсон, У. Томас и др.).

В научной литературе встречается ряд исследований российских ученых относительно проблемы ценностей и ее феномена (В.Брожик, М.Л.Белоножко, В.И. Бакштановский, В.А.Блюмкин, К.Г.Барбаков, В.Б.Власова, В.А.Василенко, А.Г. Здравомыслов, Н.Д. Зотова-Матвеева, Н.А. Коноплину, А.В. Кирьяков, И.М. Попова, Г. Клоска, Б.В. Орлов, В. Пропанов, И.Г. Сенин, А.Г. Спиркин, В.П. Тугаринов, С.С. Фролов, Н.З. Чавчавадзе, Т. Чакыров, Н.Г. Хайруллина, Н.К. Эйнгорн, В. Ядов и др.).

Различные способы и пути решения проблем общечеловеческих ценностей привело к появлению типов и их классификаций по разным критериям. Так, с точки зрения бытия как конструкта сознания ценности подразделяются на природные (неорганическая и органическая природа, полезные ископаемые) и культурные (свобода, творчество, любовь, общение, деятельность).

По своей форме ценности с духовной ориентацией составляют следующие группы:

1. Нравственная - суть жизни, благополучие, счастье, ответственность, ум, совесть, честь, достоинство;
2. Эстетическая – все, что связано с понятием «прекрасное, доброе, гуманное»;
3. Религиозная – убеждение, верование, служение богу;
4. Научная – истина, гипотеза, картина мира;
5. Политическая – Планета, мир, дружба, солидарность, единение;
6. Правовая – правило, закон, принцип, деятельность.

Современный мир глобализации и глубоких перемен в жизни народов, в том числе Таджикистана, во главу угла ставит абсолютные ценности: доброту, красоту, истину, убеждения, веру. Все это представляет собой

прочные основания развития духовной культуры, призывающей к гармонии, человекопониманию, гуманистической ориентации, конструктивной мысли. В настоящее время социокультурный вес измеряется иным способом. В нем превалирует доброта, эстетичный взгляд на жизнь окружающих глазами разума, истины и убеждения.

Нельзя упускать из виду духовно-нравственные идеалы предков, ценности античного периода, исламские постулаты и гуманистические идеи великих пророков, в том числе Пророка Мухаммада, отстаивающего концепцию человеколюбия и ненасилия, проповедующего роль и статус семьи как источника формирования нравственно-духовной личности.

В современном многополярном мире отчетливо наблюдается развитие масштабной цивилизации, диалога культур как основы торжества идей общечеловеческих ценностей. Ведется огромная работа в направлении утверждения идеи ненасилия, дружбы и согласия между различными народами и народностями, социального равенства, доброго отношения к окружающим. Всякие элементы, отрицательно содействующие таким негативным фактам и явлениям, как эгоцентризм, невежество, грубое вмешательство в личную жизнь, экологическая авантюра, уничтожение человечества осуждаются в рамках конструктивного рассмотрения проблем, приносящих беды человеческому существованию.

Отсюда важной составляющей человеческой цели в пользу утверждения добрых намерений немислимо без проведения масштабной работы в аспекте достижения общечеловеческих ценностей, задач воспитания подрастающего и молодого поколения в конкретной среде с конкретными благими целями. Нельзя упускать время для соответствующей работы в условиях образовательной среды, где усилиями педагогического персонала, школьным коллективом, с привлечением родителей и общества нужно добиться правильного воспитания подрастающего и молодого поколения в контексте исключения насилия и утверждения человеколюбия.

### 1.3. Место исламских ценностей в педагогике ненасилия

В истории человечества насилие и ненасилие были взаимосвязаны. Ненасилие искало опору в широком смысле добра и слово *добро* в абсолютном знании, моральное и этическое понятие выражает положительное значение явлений и событий, их отношения к высшим ценностям идеала. Зло всегда есть противоположность добра.

Веками в психологии всего человечества насилие и ненасилие представляют собой разные перспективы за справедливые отношения между людьми разного возраста и разного социального статуса в обществе. Социальная несправедливость, основанная на насилии, всегда была и есть источником зла, малодушия, трусости, поражения. В целом, непотворление к насилию порождало ответное насилие, непотворение, борьбу с ним и в конечном варианте линия поведения человека направлена на активное ненасильственное сопротивление, преодоление ситуации несправедливости ненасильственными методами, способствующими победе социальной, личностной справедливости. В современном обществе в парадигме образования ненасилие является одним из важнейших и безошибочных показателей уровня нравственного развития человека и результатом воспитательного воздействия семьи, образовательных учреждений.

Проблема воспитания ценности ненасилия в подрастающем поколении является важной общественной и педагогической задачей в условиях культивирования жестокости и насилия во всех социальных институтах воспитания, в частности, и в мире, в целом.

Возвращаясь к описанию понятия «ненасилие» отметим, что хотя проблема актуальна и значима для уточнения его основных смысловых значений и оттенков, определение его сущности в педагогическом, философском и психологическом словарях весьма расплывчато и не конкретизировано. Анализ показывает, что в значительной мере содержание понятия «ненасилие» раскрыто в религиозной справочной литературе. Так,

«ненасилие» встречается в многочисленных комментариях, связанных с религиозными течениями - индуизмом, даосизмом, буддизмом, исламом, христианством и др.

В отдельных философских трактатах концепция «ненасилие» интерпретирована с позиции уточнения ее основополагающих принципов и направлений. Это:

- «ненасилие» как нравственная основа межлических отношений и взаимодействий;
- «ненасилие» как возможно мягкое и доброе отношение, прежде всего, к самому себе, окружающим, внутреннему психологическому миру;
- «ненасилие» как отражение общественно-политического положения и социального поведения человека;
- «ненасилие» как фактор бережного отношения человека к миру природы и всему человеческому существу;
- «ненасилие» как гуманный и гуманистический приём решения острых и глобальных задач в мире «Диалога культур» и сосуществования общемировой человеческой цивилизации.

Такая трактовка понятия «ненасилие» представляет собой, в первую очередь, нравственно-духовную установку и конкретный способ практических действий человека в отношении окружающей действительности, разрешении проблем солидарности и взаимопонимания.

Еще на заре раннего христианства произошло первое знакомство с феноменом «ненасилия». Была провозглашена идея торжества ненасилия, сформулированная в нагорной проповеди Иисуса Христа, как символ интеграции духовных и нравственных сил и постулатов человека с заметным проявлением позитивного настроения человека к европейской культурной традиции.

В настоящее время прослеживается научный подход к определению сути понятия «ненасилие», поощрение традиционной интерпретации и восприятия «ненасилия», доброго и человеческого отношения людей друг к

другу. В трудах Г.Торо, Л.Н.Толстого, премьер-министра Индии Махатма Ганди, американского борца за мир и дружбу Мартина Лютера Кинга и их последователей во всем мире значатся идеи справедливости и толерантности, мира и дружбы между народами.

Концепция «ненасилия» превращается в интегративную силу человечества в борьбе за справедливость, честность, правдивость и человечность. Идея ненасилия не результат каких-то революционных открытий выдающихся людей. Она заложена в основе человеческих отношений, будучи прочным фундаментом человеческого существования и счастья людей Планеты.

Махатма Ганди говорил: «Мир существует настолько, насколько существует любовь и симпатия между людьми. Если бы господствовала вражда и враждебность между людьми, общество давно бы погибло. Мир держится на справедливости и честности, на любви и солидарности. Если бы человечество все время погружалось в непредсказуемые войны, то оно не существовало тысячелетиями» [Ганди 1998, 37]. В этой плоскости «ненасилие» рассматривается как важный фактор соединения многих поколений человечества на этой благодатной земле. Отсюда задача заключается в сохранении интеграционных параметров жизни человечества на Земле, агитировать ненасильственный образ жизни на пути торжества человеческих идеалов.

В плане реализации идей ненасилия следуют усилия всего человечества на Земле. По выражению великого поэта-дидакта Саади Шерози, «в этом мире мы все сотканы из одной божественной материи. Никто не может не страдать, когда страдают другие. Это наподобие того, что если у вас какой-то внутренний орган заболел, то его боль передается по всему вашему организму. Отсюда человечество существует не только и не столько как часть планеты, оно, прежде всего, существует для того, чтобы принести пользу обществу, быть человеком с большой буквы» [Шерози 2014, 57].

Ненасилие, как утверждают специалисты, тесно связано с борьбой за свободу и справедливость, представляя собой позитивную силу и адекватное средство для достижения цели. Это так называемая гуманная и гуманистическая миссия человечества на пути достижения реального мира и справедливости.

Ненасилие способно внести свой заметный вклад в трансформацию человеческих идеалов в сторону его реального служения в пользу общества и его членов, углубления межличностных отношений, активизации роли общественных институтов. Здесь важную методологическую роль играет передовой опыт и практика великих личностей, проповедующих идею и философию ненасилия, его позитивных аспектов и жизнеутверждений.

Характеризуя известного индийского борца за свободу и справедливость Махатма Ганди, Мартин Лютер Кинг однажды отметил, что Ганди представляет собой первого в истории свободного человека и гения человеческого общества, ратующего за мораль любви и уважение между людьми, устранение всяких разжиганий и войн, ненасилие и казнь человека человеком [Кинг 1970, 61].

Как видно, феномен ненасилия напрямую связан с реальными способами и формами духовно-нравственной и моральной позиции человека. По самой сути какой-либо дополнительной позитивной оценки проблемы ненасилия вряд ли существует нужда, ибо оно никогда не могло бы быть поставлено на низкий уровень в отличие от насилия, которое очевидно и непредсказуемо по своей предназначенности.

Причинами возникновения насилия в Исламе являются:

- низкий уровень религиозных и светских знаний;
- правовая и идеологическая безграмотность;
- сокращение обмена и недовольство существующим положением людей;
- наличие семейных проблем;
- снижение жизненного уровня;

- личная вражда руководителей политических партий;
- попрание религиозных и этнических прав;
- низкий уровень информационной культуры религиозной деятельности и пр.

Представляет интерес и анализ размышления социологов о взаимосвязи насилия с Исламом.

С точки зрения социологов насилие не имеет никакой связи с Исламом. Потому Ислам как религия не имеет никаких недостатков в своей сущности и рассматривание его как источника насилия не имеет под собой никаких оснований. Напротив, Ислам в качестве высокой человеческой культуры и великого источника нравственности осуждает насилие и применение силы во всех проявлениях.

В Священном Коране говорится, что Господь желает своим рабам легкости вместо трудностей. Пророк также говорил: «Я создал для вас благоприятные условия» [Порохова 2013, 56].

Терпимость в педагогике ислама и проблема ее определения является одним из противоречивых вопросов в своевременном цикле гуманитарных наук, в особенности педагогики.

Принципы ненасилия в исламской культуре имеют много общего, а также имеют и свои особенности. Например, в христианской философии Л.Н. Толстой под насилием понимает убийство или угрозу убийства, внешнее принуждение и, наконец, совершение над человеком того, что противно его воле. Для него насилие как общественное отношение было неприемлемым и ненужным, так как оно разрушает получившее в традициях своё достойное место [Толстой 1993, 174].

Всякое зло как негативный корень порождает новое зло, бесконечно и непрерывно увеличивая его масштабы. Оно имеет разрушительную силу, действуя в рамках страшного явления и антигуманного поступка. В этом плане ислам полностью игнорирует идею ненасилия, отмечая его негативные последствия в сурах Корана [Порохова 2013, 61].

Содержание Корана от начала до конца пронизано идеями божественной справедливости. Зло осуждается и карается Богом согласно концепции человеколюбия, уважения прав каждого человека, ибо шариат не признает совершения зла. Классики таджикской литературы, в частности, великий Рудаки говорил:

*Чун тег ба даст орой, мардум натавон кушт,  
Наздики Худованд бадӣ нест фаромушт.*

**Перевод:**

*Если у тебя в руках меч, это не означает убить человека.  
Бог не забудет того, кто совершает убийство*

[Рудаки 1978, 57]

Как видно, идея ненасилия и жизнеутверждение принципов справедливости изначально выступали в качестве соблюдения прав и свободы человека, возвышая его божественную неприкосновенность и иммунитет.

В Коране много поучительного в контексте выбора каждым человеком линии этического поведения и рыцарских поступков. Особенно речь идет о милосердии, гуманности, терпении, умении исключить элементы нанесения боли, травмы, мести и т.д. В Коране читаем: «Обращайтесь за помощью к терпению и молитве. Поистине Аллах с терпеливыми!» [Порохова 2013, 56].

Ислам с постоянным образовательным проявлением воспитал человека, научил его получать знания, читать, писать и творить; возвел на пьедестал величия сущность и перо и поклялся им; назвал ученых истинными верующими и признал различие между знающим и незнающим; назвал Священный Коран чудом Пророка и направил к действию и размышлению.

Великий Пророк признавал призывы, сделанные Авраамом, Иисусом и рекомендовал их мусульманам, потому что они были основаны на общечеловеческих, гуманистических принципах, братстве и равенстве. Именно это единство побудило мусульман принять дух терпимости и жить друг с другом в мире и согласии. Истинная вера ислама со времен своего

основания была знакома с понятием мира и согласия: «И добрым способом устрани зло! Мы более умны тем, что выражают» [[Порохова 2013, 191].

Действительно, ислам напутствует, что все люди одинаковы и являются братьями друг другу. Великий Пророк на основе исламских принципов воздвиг новое государство, которое не разделяло людей на белых, черных и красных или на бедных и богатых. Эта мера сформировала и украсила правильность и устойчивость ислама.

**Терпимость в Коране.** «О люди, действительно мы создали вас из одного мужчины и женщины и сделали вас народами и племенами, чтобы вы познакомились друг с другом!...» [Порохова 2013, 517].

Господь повелевает, что разногласия в вере, мировоззрении и идеологии обычно проявляются только у человека.

«И если бы хотел Бог, сделал бы их людьми одной религии; однако он дарит свою милость только тем, кому желает; и творящим насилие нет никакой пощады» [Порохова 2013, 483].

Поэтому мусульмане призваны Господом к терпимости к другим, а также он призывает их к терпимости и доверию.

Национальный фанатизм, возникший у арабов в доисламский первобытный период и называемый «асабия» - ксенофобия, действовал под лозунгом: «стань на сторону своего брата, когда его унижают». В Коране приведено: «...и помогайте друг другу добрыми делами и воздержанием и не помогайте друг другу через проступки и насилие и бойтесь Бога!...» [Порохова 2013, 106].

**Терпимость в культуре.** «И если твой Создатель хотел бы, конечно бы он сделал людей одной нацией. Однако, пусть они всегда будут различаться [Порохова 2013, 18].

«Таким образом, группы стали различаться друг от друга. И горе тем, кто притеснял других, их ждут муки судного дня!» [Порохова 2013, 494].

Исторические факты говорят о том, что ислам никогда не устранял другие культуры, а обогащаясь их достижениями, развивал их. Поэтому

ислам смог распространиться в Северной Африке, Испании, на Балканах, Ближнем востоке, Малайзии и Индонезийском Архипелаге, став религией персов, арабов, таджиков, тюрков, народов Кавказа, Африки, Индии и славян. Это свидетельствует о том, что ислам с помощью различных культур украсил и улучшил планету. «И на пути к Господу бейтесь с теми, кто бьется с вами, и не переходите предела! Во истину, Господь не любит тех, кто переходит пределы!» [Порохова 2013, 5].

**Религиозная терпимость.** Ислам всегда прививает реальное восприятие, правильные действия и искренность. «Пророки уверовали в то, что было ниспослано им Создателем и правоверные также; все уверовали в Господа и его ангелов и его Книги и его Пророков. (Говорится) Мы не ставим различий между его Пророками. И говорится: «Услышали и повинuemся. О наш Создатель, мы просим твоего прощения и все пути ведут к Тебе!» [Порохова 2013, 6]. Здесь целью является религиозная терпимость. У бога существует только одна действительная вера «Действительно, (уважаемой) верой у Бога является ислам. И народы Книги не стали противоречить друг с другом по зависти, пока к ним не пришло знание. И все кто сомневается в аятах Господа, то Господь умеет быстро сводить счета» [Порохова 2013, 56].

*Гар нишинад фаршитае бо дев,  
Ваҳшат омӯзаду хиёнату рев.*

**Перевод:**

*Если ангел станет водиться с дьяволом,  
Он научится у него дикости, измене и коварству*

[Порохова 2013, 78].

Последователи данной идеи считают, что с определением этих качеств и характеристик можно сделать первый шаг в направлении реализации целей терпимости и выровнять путь к цели, которая по указанию Пророка ислама, есть ничто иное как нахождение человека на пике «благородной нравственности» [[Порохова 2013, 17].

Необходимо также упомянуть такой момент, что с точки зрения сторонников данного метода нравственное понятие ни в коем случае не присоединяется к совокупности сухих и неживых традиций и обычаев, оторванных от жизни. Оно охватывает всю сущность человека, другими словами, обращает внимание на развитие и расцвет всех сторон и аспектов его сущности.

Приобретение Республикой Таджикистан независимости и суверенитета, строительство демократического светского, унитарного государства привели к отказу от марксистско – ленинской идеологии во всех отраслях науки, в том числе педагогики, психологии, культурологии, философии и признание духовных ценностей народа как важнейшей фактор воспитания.

Это привело к изменению подходов и принципов принятия Ислама как фактора духовной ценности, основанного на воспитании, формировании нравственных устоев человеческих отношений. Республика Таджикистан признана как национальное государство с многонациональной структурой, где таджики составляют более 80% населения, а узбекский, кыргызский, туркменский и другие тюркоязычные народы принято отнести к этническому меньшинству (их более 15%), они проповедуют Ислам как религиозно – духовную ценность.

Независимость и суверенитет таджикского государства способствовали подъему национального самосознания. Провозглашение таджикского литературного языка государственным, возрождение народных и национальных традиций, обычаев, обрядов возродило преемственность национального культурного религиозного наследия, что способствовало современному исследованию трактовки доисламской и исламской ценностей в воспитательно – образовательной деятельности современной школы и семьи (Ф. Шарифзода, К. Б. Кодиров, С. Сулаймони, Ф. Ходжаева, Н. М. Юнусова, М. Ашуралиев, Х. Мирзобеки, Дж. Джалилова и др.).

Таджикские ученые, исходя из объективного исторического формирования и развития таджикско – персидской цивилизации, исламской духовности выдвинули свои концепции и в настоящее время они занимаются исследованием общечеловеческих ценностных категорий и ориентиров.

Следует отметить, что Ислам по сравнению с другими культурами всегда рассматривал брак как норму отношений между мужчиной и женщиной, а воспитание детей считал основной ценностью семьи и общества. Народные и религиозные традиции семейного воспитания в современных таджикских семьях дополняют и обогащают воспитательный потенциал педагогических традиций. Семейное воспитание наполняется народным смыслом и религиозным содержанием, так как в Исламе значение статуса родителей особо отмечается до рождения ребенка и продолжается до воспитания современного человека, человека нравственно и физически сформировавшегося.

Исследователь традиции воспитания в иранской семье Мирзабейги Хасанали Шабанали анализируя образ жизни людей, настаивает на понимании того, что следует считать добром, а что злом. Основой общества, его моральных ценностей является семья, и все традиционные религии нашей страны поддерживают нравственные ценности, необходимые для развития и существования семьи, цивилизации. Эти ценности – честность, целомудрие, уважение к собственности» [Мирзабейги 2010, 113].

### **1.3. Педагогика ненасилия и гуманистические идеи в творчестве классиков таджикско-персидской литературы**

Концептуальные идеи педагогики ненасилия испокон веков были объектом пристального внимания отечественной творческой мысли. Образцом и эталоном нравственно-духовного подхода к данной

проблематике является священная книга под названием "Авеста". В ней красной нитью проходит идея о "добром нраве, добром слове, добром деле", содержащая идеалы человеческого бытия на Земле от рождения до самой смерти. Впоследствии «Авеста» стала основой для появления прекрасных произведений "Динкарт" (Догматы веры), "Бундахишн" (Мироздание), "Дастан минуй хирад" (Суждение высшего разума), "Андарзи Хусрав" (Наставление Хусрава), "Ардавирафнома" (Книга о праведном Вирафе) [Лелеков 1992, 87].

Идеи классиков таджикско-персидской литературы о гуманизме и толерантности, которые соответствуют идеям педагогики ненасилия, оказывали большое влияние на появление художественно-педагогических произведений классиков и представителей других восточных народов. По мнению известного таджикского литературоведа-востоковеда Абдунаби Сатторзода, творчество великих поэтов-классиков Фирдоуси, Низами, Саади, Хофиза, Джалолудина Балхи, Камоли Худжанди и Абдурахмана Джами оказали грандиозное влияние на художественное творчество великого узбекского поэта Алишера Навои, азербайджанского поэта Фузули, туркменского поэта-мыслителя Махтумкули и др. [Брагинский 1984, 21].

Во всей богатой многотысячелетней истории таджикского народа можно найти огромное количество произведений, в которых возобладает тема нравственности и духовного обогащения со всеми отсюда вытекающими общечеловеческими ценностями. Среди величайших имён можно назвать имена Абуабдуллоха Рудаки, Абулкосима Фирдоуси, Абуали ибни Сино, Носира Хусрава, Абунасра Фараби, Насириддина Туси, Унсурулмаоли Кайковуса, Джалолиддина Руми, Саади Шерози, Хофиза Шерози, Абдурахмана Джами, Абдулкодира Бедиля, Сохиба Табреси и многих других. Творческое наследие названных поэтов-мыслителей пронизаны идеями человеколюбия, толерантности, уважения и благодарности, добрых помыслов и поступков.

Ученый-философ Усанова Р.Т. считает, что специфика философии восточной мудрости и духовного воспитания в трудах персидско-таджикских поэтов-мыслителей состоит в анализе социокультурной среды в контексте выбора гуманистической ценности и принципов общечеловеческой ценности. Представленная гуманная программа предков содействует процветанию основ духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирует полноценную гармонично развитую личность, направляет ее к великим свершениям и благам [Усанова 2006, 67].

Великое наследие, которое осталось от замечательных представителей таджикской классической литературы, служит делу духовно-нравственного воспитания современного поколения, будучи пронизанными благородными идеями гуманизма, принципами человеколюбия и педагогики ненасилия.

Педагогика и психология ненасилия в нравственных учениях таджикских мыслителей (X-XI вв.) исследована Усановой Р.Т. в её монографической работе. Автором рассматриваются вопросы, касающиеся нравственной терпимости и ненасилия в творчестве таджикско-персидской мыслителей Средневековья, так как в истоках таджикской культуры и других народов Востока, получила развитие этика ненасилия - важнейший и безошибочный показатель уровня нравственного развития человека в обществе. В данном исследовании в психолого-педагогическом контексте имеет большое теоретическое и практическое значение анализированная автором концепция любви и духовной активности - основа этики ненасилия [Усанова 2006, 67].

Педагогическая и нравственно-духовная тематика составляла основу произведений поэтов-классиков практически по всем жанровым особенностям. Такие литературные жанры, как *китъа*, *рубайи*, *газели*, *касида*, *маснави* были основными видами и формами поэтических высказываний по разным морально-этическим и воспитательно-нравственным суждениям. Великолепные произведения и поэтико-прозаические переводы древних восточных книг - «Калила и Димна» (Рудаки), «Синдбаднаме»,

«Офариннаме» (Абушукур Балхи), уроки-назидания и заветные наставления на языке пехлеви (старый персидский язык), отрывки из бессмертной поэмы «Шахнаме» (Фирдоуси) были и остаются шедеврами восточной культуры с благими намерениями в отношении человека – продукта великого Создателя [Брагинский 1984, 41].

Безусловно, таджикский народ является носителем высокой культуры со своей древней историей, богатым духовным наследием, бессмертными источниками и культурными событиями. В настоящем исследовании нами широко использованы идеи замечательных предков-классиков в контексте анализа и обобщения литературных источников, имеющих громадное значение в нравственном воспитании современного поколения. Мы также взяли на вооружение идеи религиозных источников касательно пропаганды концепции ненасилия, солидарности и добра (Коран, Бхагават гита, Библия).

С позиции гуманизма образования выходит, что смысл жизни человека должен состоять в том, чтобы человек мог излагать свое беспокойство за окружающих. По нашему мнению, гуманизм образования является таким способом организации процесса обучения, чтобы педагог был ответственен за внедрение активных методов самовоспитания и самообучения, формирование и реализацию творческого потенциала и личностей учащихся. Организовать свою деятельность в рамках требований гуманизма - значит учить детей жизни и важному искусству решения сложных жизненных проблем.

Поэты и мыслители Средневековья исходили из того, что несправедливость является основой порождения элементов насилия в обществе. Неслучайно, в творчестве многих наших поэтов-мыслителей одним из главных творческих направлений является тема справедливости и толерантности, гуманизма и человеколюбия. Пропаганда ненасилия, расширение диапазона общечеловеческих ценностей составляло приоритетное направление творческой деятельности множества наших поэтов-мыслителей.

Этические воззрения великого мыслителя Востока Абуали ибни Сино вытекает из его общественно-политических и философских идей, которые в полной мере охватывают глубину его мыслей и их прогрессивную направленность. Свои этические воззрения он обосновывает стремлением человека к совершенствованию, которое вложено в его сущность. Добро заложено в предметах и показывает стремление к непрерывному совершенствованию. Именно добро относится к категориям активности, а зло отождествляется с небытием. Зло можно устранить, хотя оно есть часть существования.

С точки зрения Абуали ибни Сино, главной моральной ценностью является справедливость (адолат), что соответствует умеренности. Справедливость представляет собой главный критерий духовного добра и наследия [Абуали ибни Сино 2005, 54].

В научно-педагогических воззрениях мыслителя одно из центральных мест занимают мысли о нравственном воспитании. Нравственность, с точки зрения ученого, не врожденное свойство человека, а основной предмет воспитания и его результат. Целью нравственного воспитания он считал подготовку такого человека, который должен жить не только для себя, но и для других людей. Этот идеал можно осуществить тогда, когда воспитание обеспечит формирование в людях таких качеств, как гуманность, истинная дружба, верность, твердая воля и твердый характер, любовь к труду и привычки творческого труда, придающая людям справедливость, скромность, откровенность. Он говорил о необходимости дружбы между людьми, верности [Абуали ибни Сино 2005, 54].

Абуали ибн Сино был непримирим к проявлениям насилия над человеком. Его взгляды на мораль, нравственное воспитание вытекают из его подлинного гуманизма, глубокой любви ко всему человечеству.

Вопросы этики и нравственного воспитания освещались Ибн Сино в философско-педагогическом аспектах, который поражает своей глубиной. Ценность его взглядов заключается в том, что он реально видел

положительные моральные качества у трудовых людей и трудового народа. Следует отметить, что взгляды Ибн Сины на мораль и нравственное воспитание связаны с психологическим учением.

Ибн Сина глубоко понимал сложность и трудность воспитания детей. В своих произведениях стоял на позициях гуманистической педагогики. Уделял особое внимание внушению и на добрый пример педагогов-воспитателей и взрослых, воспитанию характера, любви и уважения личности ребенка, в особенности физическому воспитанию. Разрабатывал важнейшие принципы и методы нравственного воспитания, внес серьёзный вклад в историю развития прогрессивной педагогической мысли таджикского народа.

Великий гуманист Саади Шерози выступал против угнетения и несправедливости, проповедовал добрые человеческие отношения, доброту, любви к человеку и своему народу. При определении цели воспитания Саади исходил из принципа гуманности. Целью воспитания он считал подготовку человека гуманиста и утверждал, что воспитание присуще только человеку и доказывал решающую роль воспитания в формирование личности.

Саади, как гуманист, направил свои усилия на то, чтобы не только соблюдение норм поведения, но и осведомленность во всех областях знаний служили воспитанию человека, обладающего самими благородными качествами. В его педагогических взглядах вопрос нравственного воспитания занимает центральное место и при решении данного вопроса исходил из принципа гуманности. Воспитание человеколюбия и чувство уважения к достоинствам человека считается у Саади основной задачей нравственного воспитания. Для того чтобы убедить своего читателя в истинности своих высказываний и воззрений, Саади как и другие свои предшественники ссылается на Коран, учение суфизма, на примеры из жизни и из народного творчества [Шерози 2014, 82].

М. Арипов в своем монографическом исследовании отмечает, что по условиям своего времени «Саади не мог поступить иначе, потому что тогда в

мусульманском мире религия ислама являлась господствующей религией, и в Коране – его священной книге были установлены все нормы поведения мусульман. В противном случае мусульманское духовенство обвинило бы его в ереси» [Арипов 1965, 75].

Саади, исходя из принципа гуманности, придавал большое значение воспитанию в людях человеколюбия и уважения к достоинствам. Абдурахмон Джами, продолжая гуманистические традиции своих предшественников - Абдуабдулло Рудаки, Саади Шерози и других призывал к добродетельности. Его обращения к царям и их вельможам в художественно - поэтической форме, в особенности в книге мудрости Искандара, рассказах «Бахористон» (Весенний сад) и других имело целью повлиять на эксплуататоров и угнетателей народа, направить их на путь добра и этим освободить народ от насилия. Он призывает:

*Эй, ки дар тоҷу нигин дорӣ руй,  
То ба кай тоҷу нигин хоҳад монд.  
Мумкин ҳастӣ ҳама тай хоҳад шуд,  
На замону на зам ин хоҳад монд.  
То тавонӣ, ба ҷаҳон некӣ кун,  
К-аз ҷаҳон бо ту ҳамин хоҳад монд.*

**Перевод:**

*О, ты, обративший лицо к престолу и перстню,  
Доколе будут существовать престол и перстень.  
Все царство бытия будет свергнуто,  
Ни времени, не земли не останутся.  
Пока можешь, в мире твори благо,  
Ибо от всего мира только это у тебя останется*

[Джами 1989,377]

Все представители таджикской классической литературы были уверены, что при помощи воспитания можно выработать у подрастающего поколения лучшие человеческие качества: гуманизм, чувство дружбы и

товарищества, скромность, правдивость, щедрость, трудолюбие, доброту и другие нравственно - волевые качества, способствующие преодолению всех видов насилия в жизни каждого человека и общества в целом. Исходя из этого, все просветители, в том числе Абдурахмон Джамии, считали, что «если творение добра – цель человеческой жизни, тот, кто пытается наделить радостью и счастьем других, оставляет после себя добрую память» [Джами 1989, 90].

Также Абдурахмон Джамии призывает молодежь учиться добру у всех людей, независимо от их положения в обществе:

*Некӣ омӯз аз ҳама, аз кам зи худ, охир, чӣ айб?  
Ростӣ дар ҷадвали заргар зи чӯбин мисгар аст.  
Нек қадри олию дуз ҷуз ба минқори ҳунар,  
Қасри шаҳро посбон бар бому дарбон дар дар аст.*

**Перевод:**

*Добру учись у всех, и у тех, кто ничтожнее тебя:  
Правда в линейке ювелира происходит от линейки деревянной.  
Ценность высокого и низкого зависит от меры добродетеля,  
В замке царя страж на крыше, а привратник у ворот.*

[Джами 1989, 91].

Особенностью нравственных взглядов Абдурахмона Джамии является гуманизм и воспитание благородных чувств. Он призывает людей к сочувствию, вниманию и заботе к нуждающимся людям. Великий поэт призывает людей быть беспощадными к тем, кто унижает окружающих. Советует вежливостью, мудрыми словами и наставлениями воздействовать на тиранов, насильников, угнетателей, склонив их к доброте, гуманизму, справедливости. В своем наставническом произведении «Бахористон» (Весенний сад) он призывает своего читателя:

*Мард бояд, ки бо лутфи сухану ҳусни хитоб,  
Таъби арбоби ситамро зи ситам боз орад.  
Ҳар лайме, ки зи эхсону карам бас дур аст,*

*Ба фусуни сухан ўро бо карам боз орад*

**Перевод:**

*Простим достоинством манер, отточенностью речи,*

*От зла обязан мудрый муж тиранов отвлекать.*

*А благородных, но являет забивших милость к людям,*

*Словами, но стезю добра чуть подтолкнут опять.*

[Джами 1989,377]

Следует отметить, что слово «ситам» на таджикском языке имеет смысл *угнетение, гнёт, насилие, тирания* и здесь поэт применяя слово *ситам* – *тирания, насилие*, призывает их к доброте и справедливости. И так в борьбе со злом в форме тирании, насилия поэт рекомендует применять метод убеждения, перевоспитывать нравственно испорченного человека.

Следует отметить, что деление людей на добрых и злых, добродетелей и угнетателей, насильников присуще подавляющему большинству представителей педагогической мысли таджикского народа. Начиная от Рудаки до Ахмади Дониша, все они выражали свое возмущение по поводу неравенства людей, эксплуатации трудового народа. Это объясняется историческими условиями, в которых они жили и высказывали свои педагогические мысли в художественно- поэтической форме.

Помимо поэтов-мыслителей история таджикско-персидской литературы знает множество государственных и общественных деятелей, внесших заметный вклад в утверждение высоких морально-этических и духовно-нравственных ценностей. Так, великий визирь Кавамуддин Абуали Хасан ибн Али ибн Исхак (XI век), имевший почетный титул Низом-ал-Мулка, что означает «порядок управления государством», написал книгу «Сиёсатнома», в которой описаны основы государственного управления. Эта книга, будучи образцом классической прозы, описывает не только главные ветви управления государством, но и пути справедливого решения гражданских вопросов. К слову, справедливое решение возникших вопросов,

проблемы доброты, милосердия и человеколюбия поставлены во главу угла данной книги.

В ней много напутствий и назиданий, достаточно обращений как к представителям власти, так и простому народу. Автор говорит, что молитвы и благословения народа обеспечивают благо государя, укрепляют устои государственных органов. Они приносят стране счастье и процветание, а царю - доброе имя. Самое главное состоит в том, что царство не может существовать в условиях господства насилия.

Идеи гуманизма, справедливости и патриотизма ясно изложены в книге «Гулистан» Саади Ширази. Данная книга содержит много назидательных рассказов, призывает людей к добру и хорошим поступкам, честности и правде, дружбе и товариществу. Основная идея книги состоит из советов и наставлений. Одна из глав «Гулистана» об уважении наставника-учителя рассказывает, что гуманизация означает обучение. Саади самое почетное место отдает уважению наставника. Он также считает потребованные знания, строгость в процессе воспитания наставника не насилием. Наоборот, Саади поддерживает каждую потребность и строгость наставника во благо воспитанника:

*Подшоҳе писар ба мактаб дод,  
Лавҳи симин-ш бар канор ниҳод.  
Бар сари лавҳи ӯ навишта ба зар:  
«Ҷабри устод беҳ зи меҳри падар!»*

**Перевод:**

*Падишах отдал сына в школу,  
На боку прикрепил табличку,  
В которой золотыми буквами написано:  
«Строгость наставника лучше доброты отца».*

[Саади 2014, 27]

Саади Ширази отмечает, что каждый человек должен своими хорошими поступками и достойным поведением заслужить доброе имя, чтобы остаться в истории:

*Зиндаву ҷовид монд, ҳар кӣ накӯном зист,  
К-аз ақибаш зикри хайр зинда кунад номро.*

**Перевод:**

*Заслужившее доброе имя навечно останется в людской памяти,  
Хорошие воспоминания возродят навеки память о нем.*

[Саади 2014, 27]

Саади Ширази считает человека высшим творением природы и отмечает, что о человеке нужно судить не по внешним признакам, а по его внутреннему содержанию. Если человек имеет только внешнюю красоту, то он не будет отличаться от рисунка на стене:

*Чу инсонро набошад фазлу эҳсон,  
Чӣ фарқ аз одамӣ то нақши девор?*

**Перевод:**

*Если человек лишен добродетельности и благодеяний  
В чем различие между человеком и его изображением на стене?!*

[Саади 2014, 28]

Поэт считает человеком только того, чье сердце не лишено человечности. Но человечность не появляется в сердце сама по себе. Для ее появления необходимо изучать науки и умения, которые обогащают духовный мир человека:

*Хирадманд мардум ҳунар парваранд,  
Ки танпарварон аз ҳунар логаранд!*

**Перевод:**

*Мудрые люди приобретают умения  
Тем, кто ухаживает лишь за своим телом, не хватает умений!*

[Саади 2014, 29].

Ради благополучия народа и страны Саади Ширази призывает королей и государственных деятелей к милосердию и справедливости, что свидетельствует о его гуманистической нравственности. Это особенно ясно видно в первой главе «Гулистана» под названием «О падишахах». Из содержания книги читатели узнают о гуманизации образования, и для себя усваивают такие качества как человеколюбие и равноправие людей. В этой области Саади находится на шаг впереди своих предшественников, то есть он призывает людей к искоренению притеснения и тирании, к борьбе против тиранов. Поэтому, поэт меняет зло на добро и зло на терпение. Поэт говорит, что за добро нужно платить добром, а за зло - злом.

Есть много людей, поведение которых достойно похвалы. Они не обижают даже муху. Однако никому не протягивают руку помощи, хотя могут. Народ говорит о таких людях: «Не жди от него помощи». Поэтому гуманист также имеет определенные критерии. Несомненно, таких критериев очень много. Но самый важный критерий указан поэтом Ташхаджой Асири:

*Одамият чист? - Худро дур аз шар доштан,  
Хайрхоҳи халқ будан, нафъи безар доштан.*

**Перевод:**

*Что такое человек? – это - сторониться от зла.  
Делать людям добро, не ожидая материальной выгоды.*

[Саади 2014, 28]

Одним из столпов гуманизма является самопознание. Когда человек познает себя в полном смысле этого слова, возрастает его ответственность перед народом, страной и человечеством. Он теперь не является тем человеком, который заботится только о себе и своих близких. Теперь возобладают рамки его гуманистической деятельности. Он стремится внести вклад в развитие экономики, культуры и духовности своего народа и своей

нации, придать импульс направлениям развития, соединить национальные ценности с общечеловеческими ценностями.

Все наследие классиков таджикско-персидской литературы Рудаки, Фирдоуси, Хайяма, Саади, Хафиза, Джами поддерживает индивидуальные отношения в обучении и воспитании.

В педагогике воспитание терпимости рассматривает способность думать в качестве лучшего способа поклонения. Мысли и идеи, являющиеся продуктом ума, являются фактором умственного развития и роста умственного потенциала. Иначе говоря, одним из источников умственного укрепления в терпимости являются вопросы и темы, побуждающие человека к мышлению, раздумыванию. По этой причине человеку необходимо размышлять над вопросами сотворения земли и неба, звезд, луны и солнца, минералов и растений, животных и самого человека, мира и истории народов и таким путем подчеркивается необходимость укрепления его умственных возможностей. Поэтому великий поэт мыслитель Омар Хайям из Нишапура называет человека с его острым умом, здравыми и созидательными мыслями «целью всего создания», «сущностью мудрости» и «центром мироздания»:

*Мақсуд зи ҷумла офариш моем,  
Дар чашми хирад ҷавҳари биниш моем,  
Ин доираи ҷаҳон чу ангуштарӣ аст,  
Бе ҳеҷ шаке нақши нигинаш моем.*

**Перевод:**

*Вершина, цель всего творенья – мы,  
У разума источник зренья – мы.  
Круг мирозданья – перстень, тот, в котором,  
Бесценный камень, без сомненья, – мы.*

[Омар Хайям 2012, 132].

Усанова Р.Т на основе проведенных исследований этики ненасилия в нравственных учениях таджикских мыслителей разработала свою концепцию

любви, духовной активности - основу этики ненасилия, в котором духовная активность рассматривается как путь к ненасильственному сопротивлению, так как духовно активный и совершенный человек является целью этических мусульманских мыслителей, должен иметь высокую нравственность.

«Нравы приобретаются от воспитания, есть процесс, при котором человека учат воспринимать все то положительное, что способствует формированию положительных нравственных качеств» [Усанова 2006, 89].

На наш взгляд, одной из важных тем в обучении и воспитании терпимости человека является развитие нравственного аспекта и обеспечение духовных потребностей личности. Так как удовлетворение многих потребностей человека зависит от налаживания отношений с окружающими, по этой причине в исламской педагогике развитие социального аспекта с акцентированием внимания на терпимости, также считается одной из важных сторон воспитания. Отношения с другими требуют терпения, любви и общения.

Основатель мира и единства, Лидер нации, Президент РТ уважаемый Эмомали Рахмон отмечает: «Таджики, чья история насчитывает тысячелетия, по своему происхождению относятся к арийцам и являются коренными жителями Центральной Азии» [Рахмон 1999, 5].

Сегодня не только таджики, но и весь персоязычный мир, все прогрессивное человечество гордится именами родоначальника таджикско-персидской литературы устода Рудаки, ученых Авиценны, Фирдоуси, мудрого визира Балъами, десятков других представителей этой славной гряды, своими творениями создавших животворный духовный источник, который и сейчас, спустя века, светает умы и души людей» [Рахмон 1999, 5].

## **ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

Подводя итоги теоретических основ исследования ценности идей ненасилия как методологической основы современной педагогики ненасилия, мы можем сформулировать концептуальные положения нашего исследования, которые заключаются в следующем:

1. В истории развития человечества в переходные периоды возникают новые ценности, потребности и интересы, а на их основе перестраиваются личностные развития, которые происходят под влиянием воспитания, обучения в образовательной системе каждого государства.
2. Целью педагогики ненасилия является воспитание подрастающего поколения на ненасильственной основе, в духе ненасилия, дружбы, взаимопомощи, толерантности, терпимости, уважения и почитания старших, бережного отношения ко всему живому, решения всех существующих проблем без насильственного воздействия, во взаимном согласии и без принуждения.
3. Педагогическое ненасилие основывается на национальных и общечеловеческих ценностях, во всех периодах психофизиологического развития которых человек является высшей ценностью. Это означает возможность решения проблем воспитания, обучения и развития личности учащихся без применения насилия. Ненасилие есть способность восстановления позитивного взаимодействия к взаимопониманию, терпимости, согласию и миру между людьми и всего общества.
4. Ненасилие в образовательной системе нашей республики как общечеловеческая ценность охватывает исламские ценности, наследие классиков таджикско-персидской литературы и их гуманистические идеи, европейские духовные ценности, общественные организации и ассоциации, которые способствуют реализации идеи и практике гуманистической педагогики, которые способствуют человеку в преодолении всех существующих видов насилия.

5. Человек только на основе личного достоинства оценивает все происходящие изменения, выделяя для себя ценное, оценивает значимость происходящих событий, оценивает свои возможности, способности для достижения поставленных целей и реализации определенных задач. «Человек с развитым чувством достоинства - имеет иммунитет против насилия, поэтому указателем толерантного понимающего отношения будет являться проявление уважение к достоинству других людей, как ценности, как неповторимой личности» [Осницкий 1992, 53].

6. В исламской культуре и в других религиозных культурах (буддизме, христианстве, индуизме и др.) ненасилие читается ценностью. Ислам в качестве высокой человеческой культуры и великой истины нравственности осуждает насилие и применение силы во всех проявлениях. В педагогике ислама терпимость занимает особое место, так как важнейшей стороной терпимости является аспект духовности, которая, во- первых, питается из источника веры и, во вторых, - людьми и обществом, и ради согласия Господа «быть для народа», прилагает усилия для удовлетворения их потребностей и решения их проблем.

7. В настоящее время педагогика терпимости включает в себя помимо медицинских, социальных и культурных факторов, требующих необходимость изучения восточного гуманизма, применения методов и новых путей, направленных на возрождение национальных традиций в образовании.

8. Различные аспекты педагогики ненасилия в разной степени и в разных ракурсах рассматриваются в художественно-педагогическом наследии таджикско-персидской литературы. Большинство из них единодушно отмечают значение дружбы, взаимопонимания, уважения личности человека.

9. Идеи классиков таджикско-персидской литературы о ненасилии и гуманизме действуют на сознание и души молодого поколения как плодоносящее зерно в почву. Зерно произрастает не сразу, за ним надо ухаживать, о нем надо заботиться, оно обязательно даст хорошие результаты.

10. Феномен цивилизации таджиков состоит в том, что они в своем историческом развитии всегда служили воспитанию и формированию нравственно совершенного человека. В начале XXI века, когда превалирует идея активной глобализации всех сфер общественной, культурной, политической жизни, особенно актуальным становится поиск путей применения духовного наследия классиков таджикско-персидской литературы в предотвращении насилия, воспитания молодого поколения в духе гуманизма, человеколюбия и толерантности.

11. Формирование ценностных представлений - нравственных (добро, свобода, милосердие, честность, справедливость и др.), интеллектуальных (истина, знание, творчество), эстетических (красота, гармония), социальных (семья, этнос, народ, отечество), валеологических (жизнь, здоровье, пища, воздух, сон), материальных (труд, быт, жилище, одежда) способствует развитию личности школьников.

12. Резюмируя вышесказанное можно утверждать, что режим ненасилия складывается у человека вследствие изучения и практического применения гуманистических культур. Он идет в связке с применявшим старшим поколением гуманистическим отношением к нему в форме взаимоуважения и взаимопонимания, дружбы и любви, уважения, почитания положительных нравственно - волевых качеств, заботы и бережного отношения, привязанности и ответственности, принятия и поддержки во всех жизненных ситуациях.

## **ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ НЕНАСИЛИЯ В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ГУМАНИСТИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ**

### **2.1. Условия реализации педагогики ненасилия в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан**

В настоящее время педагогика ненасилия превратилась в новое направление воспитания подрастающего поколения в гуманистическом аспекте. В современной теории и практики воспитания данное понятие относительно новое педагогическое направление, которое пользуется особой популярностью в кругу ученых-педагогов, становясь приоритетным и многообещающим. Основное назначение педагогики ненасилия – искоренение всяких жестких управлений извне, противодействие любой форме насилия, исключение авторитарных методов воспитания и негативного межличностного отношения в масштабной обстановке.

Большую роль в утверждении педагогики ненасилия играют такие факторы, как воспитание в духе общечеловеческой ценности и морали, «вербально-мягкое воспитание», ликвидация физического наказания, уважение личности ребенка.

Известно, что общество процветает за счет интеллектуальных и образованных, высоконравственных и духовно развитых личностей, способных принимать самостоятельное решение в ситуациях выбора плана действия, конструктивного сотрудничества, готовых к межкультурному диалогу, обладающих чувством ответственности в избранной им сфере и профессиональной деятельности.

Образование - сложная педагогическая категория. Изучение образования с позиций философско - методологических взглядов показывает, что рассматривать его можно как ценность (государственная, общественная, личностная), как систему (восторженность учреждений, различающихся по

уровню и профилю), как процесс (движение от цели к результату), как результат (уровень образованности).



**Схема 3. Функции образования**

На современном уровне развития науки и общества в философском аспекте функции образования выделяются следующим порядком:

- образование есть вхождение человека в мир;
- образование есть постижение человеком смысла бытия;
- образование есть обретение человеком самого себя;
- образование есть путь обретения духовных ценностей.

Трактовка понятия с точки зрения советской педагогики «Образование - процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. Основной путь получения образования - обучение в системе различных учебных заведений» [Педагогическая энциклопедия 1966, 141].

Необходимо отметить, что цель образования - это подготовка личности к разрешению и преодолению встающих перед ней проблемных ситуаций в условиях информационной цивилизации.

Согласно философской теории, образование является историческим явлением и как социальный институт возникло на определенном этапе

развития человеческого общества, играя в дальнейшем все возрастающую роль в социально–экономической и духовной жизни. Исходя из философской формулировки понятия образования, Республика Таджикистан определила конкретные условия и особенности развития системы образования с первых дней своей независимости.

Происходящие в конструктивном плане реформы в образовательной сфере Республики Таджикистан открывают широкую дорогу для включения страны в единое европейское и мировое образовательное пространство. Растет степень влияния западного культурного фактора на сознание, чувство и поведение детей и молодежи. В образовательной сфере порой применяются методы воспитания, несоответствующие менталитету таджикского народа, наблюдаются элементы заимствования зарубежной системы ценностей и жизненных установок, в особенности, в нравственном плане, которые не способствуют выработке новых содержательных целей, помогающих сформировать современное мировоззрение, основанное на ненасилии.

Следовательно, необходимо обратиться к трудам специалистов, исследованиям философов и культурологов, к трудам по философии образования и гуманитарному образованию Б.С. Гершунского, В.И. Зинченко, В. В. Платонова, Л.А. Степашко и др., а также работам по педагогике, психологии и социологии, нормативно –правовым документам, раскрывающим смысл государственной политики в сфере образования, для того чтобы раскрыть философские и методологические основы педагогики ненасилия в Таджикистане.

Рассматривая проблемные ситуации образования в Республике Таджикистан, пути устранения трудностей, выработку стратегических направлений отечественный исследователь А.Ш.Курбанов констатирует, что «образование представляет собой вечные структуры человеческой цивилизации, являясь, прежде всего, порождением и воплощением духа и интеллекта нации. С исчезновением образования исчезает нация, а с

процветанием образования – процветает нация. Институты образования на всех уровнях являются национальным достоянием» [Курбанов 2003, 103].

Следует отметить, что ответственность за восстановление утраченной связи поколений за духовное, нравственно - волевое воспитание детей и молодежи в целом, за духовное возрождение Таджикистана несет в первую очередь ответственность система образования в сотрудничестве с семьёй и всей общественностью с учетом требований самой жизни.

Одной из важных характеристик новой образовательной системы выступает ее открытость. Также неоспоримым фактом является то, что современный, со своими особенностями образовательный процесс, становится более открытым и динамичным, что способствует объективному процессу глобализации. Современная образовательная система сама должна стать более открытой, мобильной, способствующей диалогу между учащимся, педагогом, родителями и всей общественностью для сохранения национальных и общечеловеческих ценностей в применении педагогики ненасилия.

Наряду с открытостью и динамичностью одной из особенностей образования в Таджикистане является непрерывность. Это означает, что воспитательно - образовательный и развивающий процесс должен осуществляться на протяжении всей человеческой жизни, не ограничиваясь рамками дошкольных, общеобразовательных, высших и средних профессиональных учреждений во всех периодах развития личности, и педагогика ненасилия должна обновлять цели, содержание, формы и методы воздействия.

В настоящее время назрела острая необходимость в нравственном и духовном осмыслении всех направлений образовательного процесса, направленного на гуманизацию.

Академик И. Х. Каримова отмечает, что «Гуманизация - это поворот школы к ребенку, уважение к его личности, достоинству, доверие к нему, приятие его личностных целей, запросов и интересов. Необходимо создавать

максимально благоприятные условия для раскрытия и развития его способностей, для его самоопределения. Это – ориентация школы не только на подготовку ребенка к будущей жизни, но и на обеспечение полноценности его сегодняшней жизни на каждом из возрастных этапов – в детстве, отрочестве, юности» [Каримова 2019, 123].

А.Ш.Курбанов, анализируя социально-философские аспекты образовательной политики Правительства Таджикистан в условиях государственной независимости, справедливо отмечает исключительную возможность реализации концепции единого культурно-образовательного пространства в стране. Такая позитивная идея важна в плане учета в регионах республики специфических особенностей жизни народа, местных обычаев и традиций, проблемы для получения полномасштабного образования [Курбанов 2003, 89].

Следует отметить, что в Таджикистане с первых дней провозглашения Независимости (9 сентября 1991 года) уделяется внимание вопросам восстановления и укрепления материально–технической составляющей системы образования. Разрушительная сила гражданской войны нанесла значительный ущерб инфраструктурам учебных заведений, учебным корпусам и зданиям. Она привела к оттоку квалифицированных педагогических кадров, уничтожению учебников и учебных пособий. Новая власть начала свою работу практически с нуля в образовательной сфере, необходимо было определить новую нормативно - правовую базу отечественного образования.

Закон Республики Таджикистан «Об образовании», принятый в 1993 году, провозгласил сферу образования «приоритетно развиваемой сферой деятельности». Конституция Республики Таджикистан, принятая общенародным голосованием в 1994 году гласит: «Каждый имеет право на образование. Общее основное образование обязательно. Государство гарантирует общее основное обязательное образование в государственных образовательных учреждениях.

Каждый в рамках, определенных законом, может получить бесплатное общее среднее, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование в государственных учебных заведениях» [Конституция РТ (в редакции от 2016 года), 4].

В законодательные и нормативно-правовые акты стали включать основные параметры, связанные с решением задач по трансформации сферы образования на основе современных принципов, отвечающих требованиям времени. В результате произошли молниеносные масштабные работы в направлении модификации и реформы образовательных учреждений, повышения ответственности руководителей образовательных структур, позитивного изменения отношения между субъектами обучения и воспитания, пересмотра сотрудничества между школой и семьей.

Произошла коренная смена на уровне старых идеологических стереотипов прошлого общественно-государственного устройства, был взят ориентир на формирование новой жизни страны и ее народа во всех структурах народного хозяйства, на возможность интеллектуального развития подрастающего поколения.

Новая экономическая платформа, в особенности, переход к рыночным отношениям наложил свой отрицательный отпечаток на формирование в образовательной сфере мягкого и плавного перехода к иной системе экономических отношений, сопровождающихся конфликтными ситуациями, столкновением частных и общественно-государственных институтов, слоев общества по материальным составляющим и социальному статусу, порождающих социальное и психологическое насилие.

Педагогика ненасилия стала востребованным атрибутом общественно-культурной жизни. Она логически превратилась в систему ценностных ориентаций человека, в том числе, подрастающего поколения, в одну из масштабных личностно-ориентированных категорий. Гуманные идеи педагогики ненасилия отвечают духу современного глобального мира, в котором идеи сознательного подхода человека к своим прямым

обязанностям, отношениям с окружающими составляет основу мотивации и поведения, оказывает позитивное влияние на утверждение общечеловеческой морали и ценности. Педагогика ненасилия, будучи гуманистической ценностью, формирует и координирует идею уважения, солидарности, вежливого и толерантного отношения, соблюдения прав человека. Она отражает свободу личности, определяя ее расширенные права по защите чести и достоинства.

В настоящее время противостояния в личности и общественной жизни начинаются тогда, когда идея ненасилия не приобретает личностный смысл. В последнем случае неизбежно возникают противоречия между интересами учащихся из материально благополучных семей и обучающихся в элитных (частных) образовательных учреждениях, учителей работающих в этих элитных школах и имеющих большие доходы и льготы в доступности элитного образования этим детям с интересами остальной части учащихся..

В свете такого столкновения интересов применение педагогики ненасилия требует согласования разнообразных интересов, выработки общезначимых методов и средств педагогического воздействия на формирование личности учащихся и молодежи. С психологической позиции такой подход может привести к непониманию общественной сущности образования.

Анализ общего состояния реализации педагогики ненасилия в нашей республике показывает, что она берет свое начало из произведений классиков таджикско-персидской литературы, мудрых назиданий и наставлений мыслителей древней эпохи. На уроках родного языка и литературы, истории и права педагог проводит должную работу в этом направлении. Каждая строка, каждое слово великих мудрецов говорит о том, что насилие над человеком карается, прежде всего, Богом. Всевышний не допустит того, чтобы кто-то ради корысти и личных интересов мог бы поднять руку над человеком.

Наиболее приемлемый выбор для нас при применении педагогики ненасилия должен быть учет национального компонента таджикской народной педагогики, основанного на уважении человека, почитания старших, взаимопонимании и других высоких нравственных качеств. Нельзя отказываться и от педагогического потенциала нынешней системы воспитательной работы в образовательных учреждениях. Мы считаем, что данный вопрос требует специального психолого-педагогического много - аспектного исследования. Вышеуказанные нормативно- правовые акты, анализ научно-теоретических материалов и практического опыта таджикской народной педагогики способствуют дальнейшему развитию теории и практики педагогики ненасилия в системе образования республики.

В ходе исследований проблем педагогики ненасилия нами выявлено, что в республике проведен ряд исследований по вопросам общечеловеческих ценностей в образовательных учреждениях, так как в современной педагогической науке уделяется особое внимание исследованию общечеловеческих нравственных ценностей, которые способствуют восстановлению морального здоровья общества, что положительно влияет на восприятие детьми и юношеством нравственных ценностей. В своём исследовании Г.У.Ахмедова рассматривает процесс формирования общечеловеческих нравственных ценностей средствами иностранного языка [Ахмедова 2011, 6]. Многими таджикскими учёными показано тесное переплетение и взаимовлияние общечеловеческих и нравственных ценностей и ориентаций таджикского народа с ценностями других народов (Г.У. Ахмедова, А. Нуров, Б.Ашурова).

В исследовании Б. Ашуровой раскрываются содержание, методы и формы работы по формированию общечеловеческих ценностей у учащихся общеобразовательных школ нового типа. Уделено особое внимание воспитанию учащихся на гуманной, человеческой основе, где педагогика ненасилия занимает доминирующее место [Ашурова 2006, 9].

Основы педагогики ненасилия следует искать в системе общечеловеческой морали и идеала воспитания, созданного на базе мудрых поступков и образа народной жизни. Рассматривая эту великую по своей моральной сути концепцию, ученый-педагог Г.Н.Волков предлагает основополагающие принципы педагогики ненасилия. Это, прежде всего, идея воспитания через уважение, доверие, любовь к детям, опору на глубоко положительные нравственно-духовные качества, применение мягких и благородных методов и средств воспитания [Волков 1999, 78].

Народы Планеты не должны оцениваться национальной принадлежностью. Они, независимо от нации, местоположения, трудоустройства, статуса и авторитета представляют собой личности общечеловеческого масштаба. Нужно смотреть на все красивое внутренне, на доброту, толерантность, ум и этику поведения, на духовное развитие и человеческий облик.

В педагогической культуре народов, проживающих в Таджикистане, сохранились не только преемственность национальной культуры, обычаи, традиции и обряды. Продолжает передаваться из поколения в поколение большое количество общечеловеческих ценностей, отражающей педагогику ненасилия. В связи с этим, раскрывая содержание выделенных нами для специального изучения со школьниками ценностных ориентацией, таких как милосердие, толерантность, уважение старших, достоинство, чуткость, вера, духовность, свобода, в работе показано, как тесно они переплетаются с общечеловеческими ценностями и с национальными традициями.

Научно -методологическую основу деятельности образовательных учреждений Республики Таджикистан по воспитанию, обучению и формированию личности молодого поколения в духе гуманизма, терпимости, толерантности и других нравственных качеств составляют нормативно – правовые и программно - методические документы, принятые правительством Республики Таджикистан и Министерством образования и науки Республики Таджикистан.

В «Национальной Стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года» (Глава 1, §1) отмечено: «Правительство Республики Таджикистан уделяет особое внимание решению проблем, связанных с экономическим благосостоянием и социальным благополучием народа Таджикистана. Республика Таджикистан согласно Конституции, объявлена социальным государством и обязалась обеспечить каждому человеку условия для достойной жизни и свободное развитие. Поэтому одним из приоритетных направлений внутренней политики государства Таджикистан является постепенное решение социальных проблем страны» [НСРО РТ 2011, 47] .

Основная цель национальной Стратегии – создание условий для обеспечения действенного и эффективного оказания образовательных услуг и доступа к качественному образованию для всех. Она ориентирована на решение задач по обеспечению благосостояния граждан и социальной стабильности в обществе; создание кадровой основы экономического роста в приоритетных отраслях, развитие технологических производств и привлечение иностранных инвестиций в экономику страны.

Ценность педагогики ненасилия определяется не столько личностными качествами школьников, сколько способностью гармонизировать с практическими действиями, которые отражаются в поведении уникальностью поступка, действиями в согласии с духовным миром.

Такая неповторимость сказывается в чутком отношении к окружающим людям, доминировании высоких духовных качеств, соотношении души и тела в жизни человека.

В Национальной Концепции образования особое место занимает «генеральная линия» - качественное обновление системы отечественного образования, его полноценной поддержки государственными органами управления с целью укрепления человеческого интеллекта, информационно-коммуникационных параметров, материально-финансовых ресурсов.

Среди основных целей следует выделить следующее:

- построение современной базы для получения качественного конкурентоспособного образования на рынке труда и интеллекта;

- вхождение в единое европейское образовательное пространство, укрепление межкультурного диалога и конструктивного сотрудничества между народами, говорящими на разных языках.

В принятом Постановлении Правительства РТ о "Национальной Концепции воспитания в Республике Таджикистан" (в редакции от 2016 года) Основатель мира и национального согласия, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон особо подчеркнул воспитание детей, подростков и молодежи в духе национального самосознания и национальной гордости. Он дал напутствие в направлении положительного решения демографических проблем, укрепления устоев семейного воспитания подрастающего поколения как национальное богатство.

Национальная Концепция воспитания отражает дух народных традиций и обычаев, направлена на уважение всех народов и народностей, проживающих в Таджикистане, в том числе, национальных меньшинств, права которых соблюдаются в полной мере относительно изучения родного языка и родной культуры. Концепция дает возможность жителям Таджикистана полное право на получение качественного воспитания, выбора и осуществления методов и средств достойного обучения и поведения в обществе, семье и школе.

Решение принятых задач направлено на формирование правовой культуры, а последнее отражается в предотвращении насилия в сознании, поведении и поступках каждого человека во всех периодах жизни.

Содержание Национальной Концепции воспитания охватывает гуманистическое ее составляющее. Под данным понятием подразумевается «пробуждение в сознании граждан чувства любви и уважения, сочувствия и понимания по отношению к людям. Гуманистическое воспитание подразумевает собой освобождение от идеи классового деления общества и

неприязни к людям. Оно даёт возможность гражданам страны почувствовать себя составной частью общества, нации и мирового сообщества» [НКВ РТ 2006, 12].

В воспитательно – образовательной деятельности педагогов гуманистическое воспитание осуществляется на двух уровнях:

- уважение к одноклассникам, учителям, коллективу, соседям, соотечественникам, среди которых есть люди разного возраста, представители других наций и национальностей;

- доброжелательное отношение также к народам других стран мира.

В основе Национальной Концепции воспитания Республики Таджикистан заложены принципы гуманизации, гуманитаризации и демократизации процессов обучения и воспитания.

Общеизвестно, что воспитание является составной частью целей и задач государства, реализация которых служит интересам общества и каждого гражданина. Современное общество требует также воспитания терпимости и толерантности. Традиционно терпимость и толерантность обусловлены уважением к мнению других людей. В истории человеческой цивилизации всегда толерантность отражается толерантным отношением к своему собеседнику и оппоненту, в умении терпеливо выслушать мнение других.

Терпимость и толерантность является одним из важных признаков гуманного отношения к людям, а также основным фактором предотвращения возможных конфликтов между гражданами, предотвращения насилия. Это качество - важнейший признак высокой культуры общения между людьми, создания и обеспечения положительной морально - психологической атмосферы во взаимоотношениях в семье, образовательных учреждениях, в целом, в обществе. Важность воспитания терпения и толерантности также отмечается в Национальной Концепции воспитания Республики Таджикистан.

В Постановлении Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении концепции перехода на новую систему обычного среднего образования в Республике Таджикистан» «фундаментальное значение образования, т. е. охват культурно- историческими ценностями человечества и оказание практической помощи в формировании учащихся определен как один из основных принципов нового содержания образования [Никандров 1998, 3].

В своем Послании Парламенту страны Основоположник мира и согласия, Лидер нации, Президент страны уважаемый Эмомали Рахмон 26 декабря 2019 года особо подчеркнул повышение уровня правовой грамотности населения, который является основным фактором создания правового государства и гражданского общества, а также обеспечения верховенства закона [135; С 13].

В Законе Республики Таджикистан «О защите прав ребенка», принятой Постановлением Маджлиси Милли (Министерство образования и науки Республики Таджикистан (от 7 января 2015, №1723)) и новой его редакции (от 02.01.2018г. №1489) определена государственная политика по защите прав ребенка.

В Законе Республики Таджикистан «Об образовании» вопросы правового образования, защиты прав и интересов детей отражены в следующем виде:

- обеспечение государственной гарантии права лица на образование;
- создание правовых гарантий для деятельности и свободного развития образовательных учреждений и координации их отношений с другими структурами общественной жизни;
- установление компетенции, полномочий, задач, прав, обязанностей и ответственности органов государственного управления, физических и юридических лиц в сфере образования и правового регулирования отношений субъектов процесса обучения и воспитания;
- создание условий для усвоения учебных программ;
- создание прочных основ моральных устоев и здорового образа жизни;

- совершенствование интеллекта путём создания условий для развития лица;

- воспитание любви к Родине, уважения к национальным символам, общечеловеческим ценностям, соблюдения национальных обычаев и традиций;

- воспитание личности, обладающей чувством высокой гражданской ответственности на благо активного участия в общественно-политической, экономической и культурной жизни;

- сознательного отношения лица к своим правам и обязанностям [Закон РТ «Об образовании» 2018, 16].

Также в Статье 6 определена Государственная гарантия прав граждан на образование в Республике Таджикистан, независимо от национальности, расы, пола, языка, вероисповедания, политических убеждений, социального и имущественного положения, право на образование [Закон РТ «Об образовании» 2018, 16].

В Законе Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» (в редакции Закона РТ от 15.03.2016г.№1294, от 17.05.2018г.№1532) целью которого является усиление ответственности родителей за обучение и воспитание детей в духе гуманизма, патриотизма, уважения к национальным, общечеловеческим и культурным ценностям, а также о защите прав и интересов детей. Особо подчеркиваются права и обязанности родителей по обучению и воспитанию детей, они должны быть в курсе состояния своих детей, обучающихся и воспитывающихся в школах-интернатах и других специализированных учреждениях, независимо от организационно-правовой формы, сотрудничать с ними и контролировать процесс их обучения и воспитания; контролировать освоение знаний и участие детей в процессе обучения, систематически сотрудничать с педагогами, персоналом и руководством образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания детей [Закон РТ «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» 2019, 11].

Выполнение указанных обязанностей должно осуществляться на основе педагогики ненасилия, которое основано на уважение личности и достоинства ребенка, создание условия для охраны здоровья ребенка.

В условиях Таджикистана необходимо системное видение педагогики ненасилия, которое заключается в следующем:

- значение гуманизма и толерантности в современном образовании, в особенности, в воспитательной работе;

- возможность изменения и очевидность динамичных позитивных результатов в воспитательно – образовательной работе;

- сосредоточение внимания на использовании общечеловеческих и национальных духовных ценностей в процессе воспитательно – образовательной работы;

- возможность, результативность воспитательно-образовательной работы школы в формировании гражданственности у молодого поколения, так как в понятие гражданственности входят следующие качества человека: знание и умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан; способность к диалогу с окружающими, в частности, в целом с коллективом, государственными и негосударственными структурами; ответственность за свои поступки и свой выбор; моральные и юридические обязательства перед семьей, школой, в дальнейшем - перед обществом и государством: критическое мышление и осознанное отношение к социальной действительности; владение высоких моральных чувств и волевых качеств; постоянное стремление к позитивным преобразованиям в личностном и социальном направлении.

Необходимо отметить, что современный этап развития образования охватывает и знания глубокого характера, которые также направлены на развитие личности способного отвечать требованиям рыночных отношений и глобальных социальных изменений в демократическом правовом обществе.

Педагогика ненасилия в практике направлена на преодоление авторитаризма в образовательном процессе, на формирование процесса освоения учащимися необходимых знаний, умений и навыков.

Основным постулатом воспитательного процесса должно стать уважение человека, его личности и достоинства, отказ от использования насилия, установление конструктивных межличностных отношений в семье, классе, школе и обществе. Такое построение образовательного взаимодействия позволяет реализовать общечеловеческие и национальные духовные ценности в формировании личности молодого поколения.

В решении вышеуказанных задач большую роль оказывает нравственно-правовое воспитание, основанное на одном из принципов педагогики ненасилия - гуманизации, так как современная система образования в Республики Таджикистан направлена на гуманизацию, а «гуманизация образования как самостоятельное направление в педагогической науке должна отражаться на конкретике сегодняшнего времени, сегодняшней ситуации социального развития молодежи, на специфике функционирования современной системы образования, поскольку ассимиляция наследства (своего и чужого необходима, но недостаточна, а имитация чужой деятельности малоэффективна» [Каримова 2019, 127].

## **2.2. Задачи нравственно-правового воспитания - основа педагогики ненасилия**

После распада СССР и с приобретением независимости в 1991 году Таджикистан испытал трагический переходный период в своей истории. Гражданская братоубийственная война привела страну на грань катастрофы. Эта война нанесла большой урон всем отраслям экономики. Экономическая структура, промышленная и аграрная составляющие были разрушены в ходе военных действий, включая дороги, предприятия, школы и дошкольные

учреждения, жилые дома. Материальный ущерб в период 1992 -1994 гг. оценивается в 7 млрд. долларов США, что составляло ВВП Таджикистана на 18 лет. В этой бессмысленной войне погибло 60 000 человек, что составляло 1% населения страны, 25 000 женщин стали вдовами, 55 000 детей стали сиротами, около 1 млн. человек стали переселенцами, среди которых огромное число составляли педагоги образовательных учреждений, из них 250 000 навсегда уехали из страны.

Урон, нанесенный гражданской войной на духовную жизнь народа невозможно подсчитать, так как в эти годы отмечается тенденция роста преступности, бедности, безработицы, грабежей, разбоев, преступлений с наркотиками, что явно способствовало снижению общечеловеческих и национальных духовных ценностей.

В совокупности все это привело к снижению ценностно - нормативной системы общества, что в свою очередь повлияло на многие сферы жизнедеятельности современного таджикского общества, в особенности, на функционирование образовательных учреждений.

С первых дней объявления независимости страны возникла необходимость создания единой системы образования, где защита прав и интересов детей занимает особое место. Одновременно Правительство Республики Таджикистан уделяло особое внимание разработке и принятию нормативно – правовых актов по защите прав и интересов детей в семье. Гаффарзода И.Г., анализируя правовое положение ребенка в истории предков таджиков (зароастрийство, мусульманское право) и в советский период, отмечает, что одним из достижений человечества в области защиты прав и интересов ребенка является принятие ООН Всеобщей декларации прав человека, первая Статья которой гласит: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства» [Гаффорзода 2014, 75].

Начиная со 2 сентября 1990 года, началась реализация Конвенции о правах ребенка. В дальнейшем развитию Концепции права человека способствовало выделение права ребенка в самостоятельную категорию.

В современных законодательных актах Республики Таджикистан право ребенка признано как самостоятельный субъект. В законодательных актах Республики Таджикистан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, дети, не достигшие 18 лет, считаются ребенком. Правительством Республики Таджикистан разработан и принят ряд законодательных актов, направленный на защиту прав и интересов ребенка, которые соответствуют Конституции страны – Семейный кодекс Республики Таджикистан (13 ноября 1998 года), Закон Республики Таджикистан «Об образовании (1997,2003, 2013), Кодекс административных правонарушений и другие.

Уголовный Кодекс Республики Таджикистан (1998), Трудовой Кодекс Республики Таджикистан (1997), Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» (2011), Закон Республики Таджикистан «О защите прав ребенка» (2015) и Закон Республики Таджикистан «О записях актов гражданского состояния (2006)» и ряд Постановлений Верховного и Конституционного судов, направленные на защиту прав и интересов детей.

Необходимо отметить, что Правительством Республики Таджикистан ратифицирована Конвенция о правах ребенка от 26 июня 1993 года. Во всех принятых и реализующихся нормативно-правовых документах о правах ребенка уделяется особое внимание предотвращению насилия в семье и в образовательных учреждениях, создание необходимых условий для воспитания, обучения и формирования личности подрастающего поколения, охраны жизни и здоровья детей.

Основные аспекты защиты прав ребенка и меры предотвращения насилия по отношению к детям и защите их прав на основе законодательных актов, принятых Правительством страны в период независимости получили конкретное освещение в книге Гаффорзода И. Г. «Кӯдак ҳамчун субъекти

муносибатҳои ҳуқуқӣ: вазъи ҳуқуқӣ ва мушкилоти танзим» («Ребенок как субъект правовых отношений, правовое состояние и проблемы их упорядочения». Душанбе, 2017, 196с.), которую могут применять работники всех сфер образования в нравственно - правовом воспитании учащихся, молодежи и повышении правовой культуры учащихся и их родителей [Гаффорзода 2017, 3]

В структурно-содержательном плане содержание, цель, задачи, методы и формы работы по нравственно- правовому воспитанию основываются на истории формирования прав и свобод и развития демократических ценностей, которые состоят из анализа возникновения идей прав человека в мировой цивилизации, включая развитие идей прав человека в наследии таджикско – персидских мыслителей и их гуманистических идей, правовых источников в истории и практике таджикского народа по правам человека, также развития демократии и демократических институтов в Республике Таджикистан. По сущности, составляющие прав и свобод граждан в области образования отражены в Конституции Республики Таджикистан, Законе Республики Таджикистан «Об образовании» и других нормативно – правовых документах, также и в Гражданском кодексе Республики Таджикистан, принятом Правительством страны. Во всех принятых документах права и обязанности граждан определены, исходя из норм международного права, так как Таджикистан является неотъемлемой частью международного сообщества. В период независимости Правительством страны ратифицировано более 18 документов, способствующих осуществлению стратегии образования, направленного на формирование правового государства, социального и гражданского общества.

В Законе Республики Таджикистан «Об образовании» выдвинуты такие обязательные принципы образовательной политики, как воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, единство культурного и образовательного пространства. Реализация вышеуказанных целей

общеобразовательной политики требует творческого и креативного применения педагогики ненасилия.

В связи с этим следует отметить то, что за период независимости были приняты важные государственные документы, которые заложили надежный программный и правовой фундамент формирования теории и практики системы образования.

На основе этих принятых документов сделано немало. В их реализацию включились все ступени системы образования (дошкольные, общеобразовательные), в которых заложены основные моральные ценности, нормы человеческого поведения, формируется система ценностей и расширяются знания о процессах, происходящих в жизни человека и различных сферах общества, о правах людей. Происходит формирование философских, культурных, политико-правовых и социально – экономических основ жизни человека и общества, определяется гражданская позиция каждого из учащихся и лично – социальная ориентация, в процессе которой каждый подросток, молодежь смогли бы освоить и усовершенствовать свою готовность и умение защищать право, достоинство своё и окружающих, обогатить свою духовную силу, общечеловеческие и национальные ценности. Далее, в начальной, средней, высшей профессиональной, послевузовской системе образования и на протяжении всей жизни у человека продолжается усвоение знаний о правах и достоинствах человека, общечеловеческих, национальных ценностей в условиях, где они живут и работают на более высоком и серьезном интеллектуальном и практическом уровне.

В настоящее время по правам человека написано много учебников для общеобразовательных школ, средних и высших профессиональных учебных заведений, правоохранительных органов. Также разработаны и приняты государственные образовательные стандарты воспитания и обучения на всех образовательных ступенях, в которых особое место занимают учебные планы, учебные предметы и программы, учебники, методические пособия.

Также разработаны и приняты национальные нормативно-правовые акты - Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей», Закон Республики Таджикистан «Об упорядочении народных традиций и обычаев», «Концепция национальной школы Республики Таджикистан», «Национальная концепция образования в Республике Таджикистан». В течение ряда последних лет были проведены научные исследования по проблемам правового, нравственного воспитания учащихся учеными Хамроевым Ш. С., Хасановым Ш. К., Нусратовым Л. М., Насридиновым Э. С., Давлатовым Ф. Ш., Хамидовым У. Т. и др.

Однако, в настоящее время в научных исследованиях и в практике педагогов общеобразовательных школ не сформулированы теоретические и практические основы педагогики ненасилия, стратегии воспитания и организации педагогического процесса с применением ненасилия, когда в современной ситуации остро ощущается потребность в разрешении вопросов педагогики ненасилия.

Целью данного раздела не является исследование педагогики ненасилия в образовательной системе Республики Таджикистан, а попытка анализа состояния выполнения задач нравственно -правового воспитания как основа педагогики ненасилия. Обучение, воспитание в области прав человека является ядром и неотъемлемой частью образования, направленного на формирование личности созидающего демократического правового государства.

Социальный, нравственно-правовой аспекты воспитательной работы, которые направлены на предупреждение правонарушений в следующих направлениях:

- выявление, устранение, ограничение, локализация условий их возникновения;
- формирование правовых знаний, правовой культуры, правового поведения и правовых действий у молодежи;

– активная жизненная гражданская позиция является важнейшей задачей нравственно- правового воспитания современного периода.

Учащаяся молодежь своими противоправными поступками показывает, что обычно имеет низкий уровень нравственно-патриотической и нравственно-правовой культуры.

В юридической и специальной психолого-педагогической литературе, где исследованы и проанализированы правовые знания учащихся, приведены следующие характеристики.

Во-первых, ознакомившись с отдельными статьями Уголовного кодекса, узнав о характеристиках конкретного правонарушения, учащиеся выражают удивление, что они не знали не только номер статьи, но и ее содержание. Это свидетельствует об ограниченных знаниях учащихся и отсутствие конкретных представлений о правовых нормах.

Во-вторых, учащиеся сталкиваются с трудностями при сравнении своих поступков с Законом. Они считают, что их действие и поведение является неосторожностью и незнанием, а не правонарушением или преступлением.

В-третьих, они не могут использовать нравственно-правовые знания в конкретных случаях. Если им поручить найти духовно-правовое решение о каком-нибудь спорном моменте и попросить обосновать его, они не справятся с этой задачей, так как их духовно- правовые знания находятся на низком уровне и их практический опыт ограничен.

В-четвертых, при оценке того или иного противоправного поступка учащихся они дают оценку не на основе норм права, а судят по причинам действия и поступка. Например, если деньги взяты с целью оказания помощи кому-нибудь, то это для них не является проступком и не считается преступным деянием.

В-пятых, правовое сознание и влияние взрослых на людей, которые их окружают, зависит от мышления других групп. Для того чтобы не казаться

трусом и не потерять авторитет среди сверстников, прибегают к различным правонарушениям, или принимают решение совершить правонарушение.

Отсюда следует, что на практике средства педагогической коррекции противоправных поступков зависит от нравственно-правового и нравственно-патриотического воспитания учащихся, что составляет независимую форму нравственно-правового мышления.

Как указано в учебной литературе по педагогике, правовое воспитание — это организованное, систематическое и направленное влияние на личность, формирующее нравственно-правовое мышление, нравственно-правовые положения, навыки активного нравственно-правового поведения.

Задача нравственно-правового воспитания учащихся состоит в формировании нравственно-правового сознания и на этой основе обеспечения активного правового поведения, направленного на предотвращение насилия.

Для достижения этих целей следует использовать следующие пути:

- а) освоение учащимися комплекса определенных знаний о нравственно-правовых нормах;
- б) освоение нравственно-правовых знаний на уроках и за пределами класса;
- в) активное участие в деятельности по защите правопорядка в учебном заведении и по месту жительства;
- г) повышение нравственно-правовой культуры родителей и преподавателей.

Со стороны учителей предлагаются следующие основные требования для формирования нравственно-правового воспитания учащихся:

- наличие систематического и индивидуального отношения к учащимся;
- поощрение эмоционального отношения к поступающим сведениям;

- активизация желаний учащихся к освоению нравственно-правовых знаний;
- связь нравственно- правового информирования с действующими документами с ежедневной жизнью учащихся, их обучение аспектам самооценки своих действий и поступков;
- обеспечение условий для освоения нравственно- правовых знаний;
- учёт психолого-педагогических и возрастных особенностей учащихся.

Основу нравственно- правового воспитания учащихся составляет их нравственно-правовое образование. Нравственно-правовые знания позволяют обеспечить для учащихся лучшее протекание социальных явлений, способствуют развитию социальной деятельности граждан, дают возможность лучше определять цели жизни, выбирать средства и пути защиты своих интересов и личных прав [Галагузова 1997, 15].

Нравственно-правовое образование учащихся способствует развитию понимания понятия «нравственно-правовой», на основе которого должен осуществляться анализ и изучение полученных сведений.

Формирование понятийного мышления – является одной из нравственно-правовых задач учащихся, только с его помощью можно укрепить способность освоения нравственно-правовых знаний самостоятельным правильным и осознанным образом поведения. Способность правильного и осознанного принятия нравственно-правовых сведений и реальных нравственно-правовых явлений считается важным и основным условием нравственно-правового образования и нравственно-правового воспитания личности [Давлатов 2011, 12].

Содержание нравственно - правового образования учащихся должно охватывать изучение Конституции Республики Таджикистан, других духовных областей, этики и права, знание которых является важным и необходимым для каждого молодого мужчины и женщины, вступающих в

самостоятельную жизнь. В том числе знание документации и норм в области администрирования, труда, бракосочетания, семьи, уголовного права и т.д. именно на этой основе необходимо пояснять важность конституционных принципов.

Кроме этого существует ряд других законодательных норм, знание которых является обязательным для учащихся. В том числе:

- устав учебного заведения;
- правила присутствия учащихся в общественных местах;
- правила поведения учащихся в общественных местах;
- правила дорожного движения;
- правила техники безопасности при работе со взрывчатыми и горючими веществами;
- правила взаимоотношений учителя с учащимся, ученика с учителем и т.д. [Давлатов 2011, 17].

Изучение и анализ теории и практики нравственно- правовой системы, свидетельствует, что нравственно -правовое воспитание учащихся в Республике Таджикистане и в советский период, и в условиях государственной независимости отличается друг от друга.

В диссертационных исследованиях советского периода отмечается, что в решениях XXVI съезда КПСС, июньского (1983), февральского (1984), апрельского (1984) Пленумов ЦК КПСС было уделено особое внимание формированию правового сознания учащихся в образовательной и профессиональной школах. Необходимость решения задач нравственного и правового воспитания исходили из важности выработки у учащихся внутренней потребности соблюдать правила социалистического общества, советские законы, знать Конституцию СССР, Конституцию своей Республики и руководствоваться ими. Введение правового воспитания в школе означало выполнение программных требований партии и предупреждения негативных явлений.

Исследования, посвященные нравственно-правовому воспитанию учащихся в период государственной независимости основывается на требовании развития общества.

Носиров С. Ш., исследуя вопросы гражданского воспитания учащихся старших классов на уроках «Права человека», представляет историю и практику правового воспитания в общеобразовательных школах Таджикистана, который был предложен А. В. Луначарским еще в первые годы Советской власти. После принятия Конституции СССР в 1936 году был введён новый учебный курс, который назывался «Конституция СССР». Далее этот учебный курс в советских школах, в том числе в школах Таджикской ССР был заменен другими учебными курсами: «Обществоведение», «Основы советского государства и права», «Этика и психология семейной жизни» [Носиров 2006, 46]. В данной работе отражены анализ научной литературы, теоретическое и научное обоснование гражданского воспитания, раскрыты дидактические особенности и методики работы на уроках права человека. Формирование нравственно-правовых личностных качеств, основанных на гуманистической, ненасильственной принципах остался нерассмотренным.

В работе Махмудова Ш.К. освещены возможности и проблемы подготовки педагогических кадров в высших профессиональных учебных заведениях, способствующих повышению уровня правового образования и воспитания учащихся общеобразовательных учреждений после приобретения независимости Таджикистана, так как в этот период были организованы новые высшие учебные заведения, где заново разрабатывались новые учебные планы, программы и издавались новые учебники, учебно-методические пособия. Также Махмудовым Ш. К. раскрыт уровень участия государственных и негосударственных структур и негосударственных организаций, представлена реализация ключевых положений реформы правового образования на основе законодательной базы по подготовке кадров, разработка и создание новых учебных планов, программ и учебников [Махмудов 2019, 72].

В нашем исследовании представляет особый интерес работа Махмудова Ш.К., в которой проанализированы результаты социологического исследования неправительственной организацией «Зеркало» и частичный эксперимент, проведенный в ТГПУ им. Садриддина Айни о соответствии поставленной цели, учета мнения респондентов. Диссертантом выявлена эффективность формирования нравственной личности учащихся в рамках изучения литературы, этики, предметов «Человек и общество», «История таджикского народа», «История религий» и других предметов, которые относятся к гуманитарным и обществоведческим наукам. Также были проанализированы школьные программы по практике правового воспитания, доказана необходимость пересмотра учебных, методических, информационных материалов и поиска оптимально эффективных подходов к дальнейшему улучшению правового образования и воспитания учащихся [Махмудов 2019, 72].

Яхъевым М. подвергнуты анализу современные парадигмы обществоведческих и естественных наук, на базе которых разрабатывались педагогические основы формирования позитивного поведения, и профилактика правоотклоняющихся подростков. На основе проведенных исследований выявлены методы профилактики и перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей [Яхъев 2007, 41].

Анализируя вышеуказанные исследования можно отметить, что в правовом воспитании в современной педагогической науке выделяется самостоятельное направление, правовой аспект на определенном уровне (в соответствии с целями и задачами исследования), «начинает складываться определенная система правового воспитания детей, подростков, юношества. При этом выделяется вертикальный срез системы правового воспитания от детского сада до вуза и горизонтальный – правовое воспитание во внеучебное время» [Махмудов 2019, 59].

Мы считаем, что для обеспечения результативности правового воспитания учащихся необходимо осуществлять его в контексте

нравственного воспитания, так как нравственность, мораль и этика в совокупности призваны выполнять функцию регулирования человеческого поведения во всех без исключения сферах жизни и деятельности, также во всех периодах жизни на основе ненасилия и гуманизма. Общеизвестно, что нравственность - область практических поступков, представлений и других качеств, охватывающих и определяющих нравственную культуру личности (культуру этического мышления, чувства, этикет и манеры поведения).

Правовое воспитание – целенаправленный, управляемый педагогом, родителями, организованный педагогический процесс воздействия на сознание подрастающего поколения с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры.

Правовая культура – это объем знаний о правовой системе своей страны, в которой человек живет, об основных юридических нормах, стремление к соблюдению правовых норм, быть законопослушным гражданином отечества. Правовое воспитание и правовая культура способствуют формированию правосознания, которое становится личностной ценностью и способствует предотвращению насилия

Этика - философская наука, объектом изучения которой является мораль. Одним из основных правил гуманистической этики является правило: поступай с другими так, как бы ты хотел, чтобы они поступали с тобой.

Мораль опирается на общественное мнение, совесть, а право - это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе, а также наука, изучающая эти нормы [Александров 1987,124].

Мораль – это форма общественного сознания и вид общественных отношений, направленных на утверждение самооценки личности, равенства всех людей, в их стремлении к счастливой и достойной жизни, выражающих идеал человечности, гуманистическую перспективу истории [Варги 2006,186].

В обществе функционируют ещё регуляторы поведения, опирающиеся на государственные нормативно – правовые акты и действенными регуляторами поведения выступают обычаи, традиции, общественное мнение, конфессиональные (религиозные) духовные ценности.

Мораль и право, моральное и правовое воспитание имеют между собой очень много важного и сходного, поскольку выполняя общую социальную функцию – регулирование поведения людей в обществе, исходя из этого определяются основные задачи нравственно - правового воспитания, которые можно сформировать следующим образом:

- воспитание и развитие этического мышления на основе национальных и общечеловеческих духовных ценностей;

- воспитание нравственных чувств, потребностей и нравственная культура учащихся;

- формирование нравственного практического опыта и морального сознания;

- воспитание и развитие способностей в соответствии с общественными отношениями по законам, нормам и правилам нравственности, высокой морали.

В психологической науке утверждается, что формирование нравственности связано с когнитивными (интеллектуальными) способностями (Жан Пиаже) и стадиями морального развития (Лоуренц Колберг) [Совенков 2016, 383].

Согласно гипотезе нашего исследования выполнение задач нравственно - правового воспитания - это основа педагогики ненасилия, что подразумевает следующее: нравственно- правовое воспитание выступает в качестве воздействующей силы к преодолению насилия на основе получения правовых знаний и при сравнении своих поступков с законом, могут использовать свои знания в конкретных случаях, оценивают противоправные поступки окружающих, особенно ровесников на основе норм права, у них формируются нравственное и правовое сознание.

Нравственное воспитание – взаимодействие учащихся с родителями педагогами и воспитательно - образовательной средой, которое охватывает все стороны взаимоотношений объектов и субъектов образовательного процесса с миром по законам морали и нравственности.

В психолого –педагогическом аспекте основной целью нравственного воспитания рассматривается развитие нравственной культуры личности, которое охватывает культуру этического мышления (в особенности умение пользоваться этическим знанием, различать добро и зло, применять нравственные нормы с учётом особенностей сложившейся ситуации), культуру чувств и поведения, этикет и манеры поведения человека в общении. Оно определяет мировоззрение, характеризует духовный мир, поведение человека, проявляется во всем его образе жизни.

С развитием общества, происходящих социально – экономических, культурно –политических изменений появляются новые концепции, подходы к формированию нравственных качеств и моральных суждений. Кэрол Гиллиган в своих гендерных исследованиях выявила особенности становления моральных суждений у девочек и мальчиков. Она считает, что ориентированность на справедливость традиционно подчеркивается при социализации мальчиков, тогда как девочек обычно социализируют иначе, чтобы они были заботливыми и чуткими. Таким образом, лица мужского пола получают преимущество, поскольку высокий показатель нравственной зрелости обусловлен ориентированностью на справедливость [Гиллиган 1991, 38].

Может возникнуть вопрос: можно ли предсказывать поведение людей (как детей, так и взрослых) на основе их суждений о вопросах нравственно правовых проблем? Необходимо учесть то, что человек очень часто говорит одно, а делает совсем другое, слово не соответствует делу. Наверное, на основе нравственно – правовых суждений можно предположить, каким будет реальное, социальное поведение человека, поскольку взаимосвязь между данными характеристиками по самым положительным оценкам может

квалифицироваться как умеренная, а иногда как самая низкая, исходя из этого в специальных исследованиях было выявлено, что степень связи нравственно – правовых суждений и поведенческих проявлений увеличивается с возрастом [Гиллиган 1991, 38].

Современной психолого-педагогической науке интересно выявление следующих аспектов: механизмы и закономерности процесса нравственного воспитания личности в образовательной среде с учетом возрастных и индивидуальных различий в процессе нравственного развития: характер взаимосвязи уровня когнитивного и нравственного развития; механизмы и закономерности трансформации процесса нравственного развития в ходе воспитания в процессе саморазвития, осуществляемого в ходе самовоспитания, также связь между характером нравственного развития и содержанием, формами, методами и средствами нравственного воспитания [Совенков 2016, 383].

Формирование нравственности тесно связано с когнитивными способностями человека, моральным суждением (Жан Пиаже) и моральным сознанием (Л. Колберг, Дж. Гиббс, М. Либерман и др. По мнению Л. Колберга «стадия морального развития личности характеризуется рациональной нравственной позицией и связана со следованием универсальным, абсолютным принципам справедливости, равенство и уважения к человеческой жизни и человеческим правам [Чечулин 2014, 37].

Человек, достигший морального сознания, связанного с общечеловеческими и национальными духовными ценностями, не будет применять насилие с целью достижения личной выгоды.

В современных исследованиях выявлена также зрелость нравственных суждений, связанных с уровнем и качеством формального образования, интересом к искусству и гуманитарному знанию, с общим культурным кругозором, объемом межкультурного опыта, толерантностью и т.п. (Дж. Рест, М. Шомберг, Дж. Спиккелпер).

Кэрл Гиллиган, изучившая вопросы становления моральных суждений, по результатам своих гендерных исследований считает, что ориентированность на справедливость традиционно подчеркивается при социализации мальчиков, тогда как девочек обычно социализируют иначе, чтобы они были заботливыми и чуткими [Гиллиган 1991, 38].

Как выяснилось, первоначальным этапом нравственно - правового воспитания учащихся является определение условий применения педагогики ненасилия и повышение уровня правовых знаний в учебном и внеучебном процессе, которое требует специального исследования.

На первой стадии нашей опытно-поисковой работы было установлено, что не все педагоги и родители имеют необходимые знания и умения по педагогике и психологии ненасилия. Махмудовым Ш. К. справедливо отмечено, что «в вузах нашей республики, готовящих учительские кадры до сих пор еще нет единых стабильных учебных планов и программ по правовой подготовке будущих педагогов» [Махмудов 2019, 59]. Эти несовершенные учебные планы часто подвергаются изменениям, которые не всегда имеют позитивные результаты.

В вузах в процессе преподавания психолого–педагогического и гуманитарного цикла предметов и гуманизации образовательного процесса, не уделяется особого внимания формированию ненасильственного взаимодействия учителя с учащимися. Педагог должен определить своеобразие проявлений позиции ненасилия у себя, у учащихся, у их родителей, чтобы работать, используя ненасильственные технологии, позволяющие организовать соответствующую работу с детьми и их родителями. Он должен построить воспитательно – образовательный процесс на ненасильственной основе. Об этом свидетельствует преобладание авторитарной позиции учителей.

Такая ситуация требует дальнейшего решения вопроса коррекции, оптимизации содержания, методов и форм подготовки учителей к ненасильственному воздействию в методических мероприятиях, курсах

повышении квалификации учителей, ответственных за учебно - воспитательную работу, специальных обучающих тренингов и других форм работы.

Среди нормативно – правовых и программно - методических документов, содержащих идеи о нравственно – правовом воспитании учащихся, особое место занимает Государственный Стандарт образования «в части, касающейся учебного предмета основы государства и права (8 и 9 классы)» приведены концептуально- нормативные структуры и содержание учебного предмета «Права человека» для 10 -11 классов. Все эти предметы направлены на формирование правосознания учащихся общеобразовательных школ и повышение их правовой культуры.

В части, касающейся классической и современной таджикской литературы приведены идеи, взгляды, воззрений поэтов и писателей о гуманизме, приоритетности освоения науки, гуманного отношения ко всему окружающему (людей, природы, общественных явлений). Программы для 5-11 классов требуют самостоятельности учащихся в обучении и развитии личностных нравственных качеств. Все эти положения требуют высокой информированности педагогов о действующем нормативно – правовом законодательстве и практике его применения, интеграция и создание взаимосвязанных, взаимопроникающих и взаимодополняющих систем нравственно- правового воспитания учащихся. Примечательно, что интеграция знаний учащихся и умений о гуманизме и праве никогда не отделялись друг от друга. Это закономерная интеграция в современном образовательном пространстве представляет необычайную актуальность. Можно было их трактовать как всю совокупность достижений в области нравственного и правового воспитания.

Примеры конца XX и начала XXI веков показывают, что воспитание ненасилия в подрастающем поколении является важной общественной и педагогической задачей в условиях культивирования жесткости и насилия не только в мире, а среди детей и подростков, распространения различных форм

экстремизма, терроризма, агрессивного национализма, местничества и обесценивания духовных ценностей, человеческой жизни.

Идеи ненасилия, входя в систему ценностей в образовательной системе каждой страны, в том числе Таджикистана, выражают сознательное отношение каждого человека к окружающей действительности, влияет на мотивацию поведения и оказывает влияние на все виды деятельности детей и взрослых. Оно может выступить как мировоззренческая идея, определяет взгляды учащихся на мир, отношение к себе, к природе, к окружающим его людям.

Взаимосвязь правовых и педагогических знаний, правовое сознание в педагогическом образовании обеспечивает комплексное решение нравственно – правового воспитания, помогает осуществить связь с родителями, представлять силы охране правопорядка, выполнять правила поведения учащихся в общеобразовательной школе, которые отражены в нормативно – правовых документах, соблюдать нормы и правила личной и общественной безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья в образовательном пространстве.

В решении задач нравственно - правового воспитания учащихся как основы педагогики ненасилия на всех факультетах гуманитарных педагогических профилей необходимо ввести учебную дисциплину «Педагогика и психология ненасилия» которая занимается изучением вопросов воспитания, обучения и развития учащихся, построенных на принципах гуманистической педагогики, психологии, основанных на абсолютности права и свободы человека. Констатация необходимости введения учебной дисциплины для дальнейшего развития требует обоснования научных основ и комплексного подхода к вопросам насилия и ненасилия, разработки методов работы с возрастными группами, комплексное изучение возникающих проблем в государственных, общественных организациях и личностном аспекте: сочетание и применение национальных и общечеловеческих ценностей. Частные методики

преподавания гуманитарных наук должны исходить из особенностей обучения и воспитания учащихся с учетом возраста, гендерных различий, типов образовательных учреждений (школы, лицеи, специальные интернаты, вузов). Это позволит разработать и издавать учебную и методическую литературу, варианты обучающих тренингов, дидактических игр, сценариев сюжетно - ролевых игр, видеоматериалов, серий наглядных пособий, разработки тестов по применению педагогики ненасилия.

Основные компоненты ненасильственного поведения, которые являются показателем результатов нравственно- правового воспитания отражаются в следующем:

- уважение прав и свобод учащихся;
- поощрение добрых дел, поступков;
- предъявление разумных, посильных и доступных требований;
- уважение позиции и мнение каждого;
- уважение права каждого быть самим собой;
- свобода действий;
- отказ от наказания, унижающего достоинство личности;
- терпимость и толерантность к мнению окружающих;
- личностный подход к каждому учащемуся с учетом индивидуальных их особенности;
- милосердие и взаимопонимание;
- ненасильственное формирование требуемых личностных качеств и др. поступков, действий учащихся.

Для современных общеобразовательных школ разработан учебный курс «Права человека» для 10 и 11 классов, авторами которого являются доктор педагогических наук, профессор Зиёзода Т. Н. и доктор юридических наук, профессор Менглиев Ш. М. Разработана также программа по учебному предмету «Основы государства и права для 8-9 классов» (составитель Зиёзода Т. Н.), составлены учебники «Права человека» (авторы Махмудзода М.А., Зиёзода Т.Н. и др.), «Основы государства и права в Республике

Таджикистан» (авторы: Махмудзода М. А. и Рахимзода М.) для 9 класса, которые усовершенствованы и переизданы в новой редакции. Во всех этих программах и учебниках правовое воспитание учащихся рассматривается дифференцировано. Необходимо в дальнейшем интегрировать вопрос правового воспитания с нравственным воспитанием, чтобы сформировать гуманистическое правовое сознание учащихся.

Все вышеуказанные разработанные программы и учебники основываются на международном опыте и утвердившейся в Республике Таджикистан современной демократической концепции образования, воспитании в условиях независимости. Методологическую основу программно- методической базы правового воспитания учащихся составляют нормативно –правовые акты, концепции, принятые Правительством страны, в которых заложены идеи и основные положения концепции прав и свобод человека, духовные ценности гуманистической педагогики.

Педагоги в своей практической деятельности дальнейшее интегрирование задач нравственно - правового воспитания осуществляют в процессе преподавания гуманитарных и естественных предметов. Например, на уроке географии по теме «Реки Таджикистана» учитель опирается на идею о том, что наша страна является аграрно- индустриальной. Теперь поставлена задача превратить нашу страну в индустриально – аграрную, развивать сельскую инфраструктуру, народные промыслы. Таджикистан богат водно–энергетическими ресурсами и может построить много гидроэлектростанций, обеспечить себя и соседские страны электроэнергией. Также водными ресурсами нашей страны пользуются соседние страны Узбекистан, Афганистан. Можем сказать, что реки служат обществу, своему народу и всему миру.

Основные формы работы по нравственно -правовому образованию учащихся:

- беседы, дискуссии по этике и нравственно -правовым темам;
- экскурсии, в ходе которых используются наглядные пособия;

- обсуждения на нравственно - правовые темы;
- использование нравственно -правовых материалов телевидения;
- тематические вечера по нравственно - правовым вопросам;
- вечера вопросов и ответов;
- обсуждения нравственно- правовых вопросов;
- обсуждение книг и статей, которые не только дополняют имеющиеся знания по этике и праву, но и меняют отношение к этим аспектам;
- наглядные пособия (тематические вывески, специальная литература, аудио и видеозаписи).

Важной составной частью процесса нравственно - правового воспитания учащихся является их участие в духовной и этической деятельности, что имеет огромное воспитательное влияние.

Необходимо учитывать и тот факт, что современная эпоха насыщена крайним разнообразием социально - культурных и личностных идеалов и соответствующих им детерминации вариантов стилей жизни молодого поколения в обществе. Естественно, данный фактор, оказывая негативное влияние, вызывает многие противоречивые и конфликтные психологические реакции. Они в дальнейшем влияют на усвоение социальных норм, умений, стереотипов, на установки, принятых в обществе форм поведения, общения, вариантов жизненно важного образа поведения. В данной ситуации не исключены и тенденции десоциализации, то есть развития личности, связанные с отклоняющимся поведением, правонарушением, асоциальным образом жизни.

В практике общеобразовательной школы широко применяются традиционные пути и средства повышения уровня нравственно- правового воспитания учащихся в учебном процессе и внеучебной работе.

Особое место в формировании нравственно – правового сознания учащихся занимает преподавание учебного предмета «Основы государства и права в Республике Таджикистан». В школьной практике придают особую роль изучению и анализу наследия классиков таджикско-персидской

литературы о приоритетности освоения науки и формирование гуманизма, трудолюбия, высоких нравственных качеств. В решении задач нравственно - правового воспитания как основы педагогики ненасилия широко применяются внеклассные (внеурочные) и внешкольные мероприятия, организуемые классными руководителями, заместителем директора школы по воспитательной работе, с привлечением детских школьных организаций «Ахтарон», «Ворисони Сомон», «Сомониён», родителей, представителей органов внутренних дел, общественности и др.

Очень важно отметить, что нравственно – правовое воспитание делает учащихся утонченными, ранимыми в эмоциональном отношении. Человеку нельзя быть глухим, слепым к боли, страданиям другого человека испытывающего насилие. Теряющий способность воспринимать чужую боль как свою, становится душевно черствым, а порою жестоким, замолкает его совесть, он отвыкает от естественной потребности делать окружающим добро, теряет свою индивидуальность, деформируется и разрушается как личность.

В современном модернизирующемся мире вопросы нравственно - правового воспитания детей в какой – то мере необходимо переосмыслить, и в качестве факторов их социальной адаптации, больше полагаться на семейное воспитание. По данному вопросу особо подчеркивается роль родителей в Законе Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей». Порой на первое место выдвигаются проблемы получения образования, необходимые для дальнейшего продвижения в обществе и нормализации поведения ребенка, а не развития в нем уникальной личности. Многие родители стремятся обеспечить ребенку право на своеобразие личного бытия и социальной позиции и статуса.

Естественно, современное развитие общества направлено в сторону индивидуализации личности, ценного неповторимого и требует применения разнообразных вариантов вхождения ребенка в социальные структуры.

Важно положение каждого ребенка в обществе сверстников, возможности и перспективы развития его способностей. Современные психолого-педагогические гуманистические тенденции направлены на признание каждого ребенка наивысшей ценностью. Семья и общество, создание условий для всестороннего, гармоничного развития, уважение к достоинству и правам очень важны, однако вопросы нравственного, правового совершенства учащихся остаются отдаленным идеалом.

На нравственное правовое воспитание учащихся влияют и современные информационно – коммуникативные технологии. Современный мир усиленно информатизируется, происходит разделение по сферам знаний, и далеко не все учащиеся образовательных учреждений осознанно воспринимают правовые знания, получаемые через сайты интернета, аудио и видеовизуальным способом.

Получение образования становится параметром интеграции учащихся в средних и высших профессиональных образовательных учреждениях. Особое значение приобретает образовательный капитал, способствующий обладанию социальной мобильности.

### **2.3. Экспериментальное подтверждение эффективности предлагаемой модели по реализации педагогической концепции ненасилия в условиях образовательной среды**

Теория и практика ненасилия охватывает различные по мировоззренческим истокам масштабы, технологии деятельности и другие параметры духовного и практического опыта, общая суть которых состоит в ненасильственной борьбе за социальную человеческую справедливость, которая является ключевой в сфере образования.

Изучение и философский анализ социологических, психологических и педагогических исследований позволяет из многообразия классификации ценностей ориентаций выделить те, в которых говорится о ненасилии как общечеловеческой и национальной ценности, и выявить ранговое ненасилие у учащихся, педагогов, молодежи общеобразовательной школы и их родителей.

В выявлении рангового места как общечеловеческих, так и национальных ценностных ориентаций современных учащихся общеобразовательных школ, встречаются некоторые трудности. Например, замещение слова «ненасилие» другими синонимами свойственными современному таджикскому языку. В словарном запасе респондентов также наблюдалось отсутствие слова «ненасилие» и соответственно неправильное его истолкование. Даже перевод слова «ненасилие» отсутствует в Русско-таджикском словаре, который содержит свыше 72 тысяч слов современного русского литературного языка, изданном в 1983 году [Раджабзода 2018, 280].

Следует отметить, что в научных кругах таджикистанского общества широко пользуется знаменитый Словарь русского языка, составленный С. И. Ожеговым, охватывающий около 60 тысяч слов и фразеологических выражений [Ожегов 2006, 210]. В этом словаре также отсутствует интерпретация понятия «ненасилие». Слово «ненасилие» может интерпретироваться по-разному. Это слова *терпение (сабру тоқат)* и *толерантность (таҳаммулпазирӣ)*, *свобода, любовь, сочувствие,*

*вежливость, доброта, заботливость, умение прощать, в особенности авестийский завет «доброе мнение, доброе слово, доброе действие (тиндори нек, гуфтори нек, рафтори нек) щедрость, красота, рыцарство (чавонмардӣ), соблюдение этикета и т.д.»*

Организация образовательного процесса на ненасильственной основе подразумевает следующее: обеспечение возможности осуществления учащимся свободного выбора осознанных действий, поступков, поведений; насыщение различных видов учебной деятельности с ненасильственным содержанием; обеспечение приоритетов для осуществления позитивной оценочной деятельности; активное привлечение внимания окружающих, в особенности, родителей к своим проблемам и проблемам детей, способностей к ненасильственному взаимодействию.

Принятие общечеловеческих ценностей в условиях Таджикистана после гражданского противостояния в конце 90 годов прошлого века предполагает внедрение в систему образования, воспитания и обучения молодого поколения сотрудничество, преодоление существующих отдельных конфликтных ситуаций межличностного, межрегионального, межнационального характера, восстановление мира и согласия, выработки тактики и стратегии разрешения конфликтных ситуаций ненасильственными способами. Основное внимание было направлено на восстановление разрушенных образовательных учреждений, возвращение детей и учителей в школу, разработки новой программно-методической базы образования с требованиями новых децаний соответствующих тому времени, с применением национальных и общечеловеческих духовных ценностей. Было уделено внимание развитию и формированию позитивного взаимодействия, дружелюбия, сотрудничества, способности согласовать действия, цели, задачи, позиции, намеченные для достижения и укрепления мира и согласия. Формирование позитивной психологической установки на другого человека и на самого себя имело очень важное значение.

В социально-политическом и нравственно- правовом аспекте было необходимо обеспечение каждому члену общества возможности существования с предоставлением ему определенных прав и свобод, также убежденности в будущее.

Необходимо отметить, что для образовательного процесса в учебном заведении переход к новой системе правомерно можно считать движением к ненасилию. Однако, переход к новому содержанию общечеловеческих ценностей требует определенного времени, изменения установки и позиции в ненасильственном взаимодействии в реальном поступке. Д.М. Маллаев считает, что «сегодня человечество испытывает последствия семи грехов. Первый-бизнес без нравственности. Второй - политика без принципов. Третий - образование без характера. Четвертый – богослужение без жертвенности. Пятый-богатство без большого труда. Шестой- человеческое совершенствование без почтения к писаниям. Седьмой –преданность без аскетизма. Это семь грехов, которые разрушают человечество» [Маллаев 2003, 5].

Современная система образования строится на национальных и общечеловеческих ценностях гуманистической основы с использованием диалогической формы подачи знаний через внутреннюю трансформацию педагога и учащегося с первых дней образовательного процесса, в особенности информационно-коммуникативных технологий и информативности воспитания и обучения. Педагогу следует строить свою методику работы по принципу: каждый ученик - твой учитель. В нынешней ситуации каждый учитель гуманитарного цикла предметов должен определить свой уровень преподавания, честно и объективно давая оценку своим способностям, возможностям, успехам и упущениям.

Таким образом, изложенная концепция частично отражает основные положения нравственно-правового воспитания в приоритете освоения определенного уровня правовых знаний и их применение на приоритете общечеловеческих и национальных ценностей педагогического ненасилия.

В современном развитии общества возникла необходимость концепции реализации ценностей образования как основополагающей в воссоздании мира, согласия, поднятия духовности, возрождения нравственности. Образование охватывает людей всех возрастов и социального статуса, есть большое количество образованных людей, но у них нарушено духовное равновесие.

Каждый человек во всех возрастных периодах личностного развития способен оценивать своё достоинство и происходящие явления, события, перед собой ставить цели, определить задачи, значимые в личном и общественном плане, верить в свои силы и возможности. Как отмечает А.К. Осницкий «Человек с развитым чувством достоинства имеет иммунитет против насилия, поэтому показателем толерантного, принимающего отношения будет то, что является ли проявление уважения к достоинству других людей, как ценность неповторимой личности [Осницкий 1992, 57].

Следующие ценностные ориентации можно включить в педагогику ненасилия как основные компоненты:

«Истина и правда в интеллектуальной сфере»;

«Долг и его выполнение в физическом аспекте»;

«Спокойствие. Мир с окружающими в эмоциональном аспекте»;

«Любовь, формирующаяся под влиянием психологического аспекта, которая отражается в святых мыслях, непривязанность к горю и радости, чувство свойственное человеку и истинная его природа»;

«Праведность - любые правильные действия, которые человек должен осуществлять в духовном аспекте, занимающее особое место в гуманистических воззрениях народа и в исследовательских ценностях» [Госс 1993,72].

В нравственно-правовом контексте эти ориентации органически связаны, являясь национальными и общечеловеческими ценностями. Они также составляют основные компоненты структуры личности. Их можно выстроить следующим образом:



**Схема 4. Структура ценностных ориентаций**

Вышеуказанное интегральное образование предполагает выстраивание ценностей в практической деятельности педагогов, родителей и всех структур, ответственных за нравственно-правовое воспитание детей.

С психологической точки зрения в основе насилия могут лежать особенности или заболевания нервной системы. Агрессивное поведение, влекущее за собой насилие, может быть у людей страдающих повышенным уровнем тревоги, и у людей, страдавших от насилия в своей жизни, и у людей с расстройствами нервов и настроения.

В подавляющем большинстве случаев причины насилия не психические, а психологические. Эти проблемы связаны с внутрисемейными взаимоотношениями, профессиональными и социокультурными факторами. Внутрисемейное насилие порой выступает как алгоритм семейного взаимодействия, который воспроизводится от поколения в поколение. Человек в детстве, терпевший насилие от близких, возвращает его своей

собственной семье в отношении своего собственного ребенка, он считает это справедливым и социально приемлемым. Порой «насилие» не воспринимается как нечто сугубо отрицательное, и оно выступает как применение физических сил и психического воздействия (вербальным и невербальным способами). Само слово «насилие» имеет общий корень с одним из главных слов, часто применяемых в процессе целенаправленной воспитательной работы «способ воздействия», «сила». Некоторые люди воспринимают насилие как действие, направленное на достижение блага.

Однако, когда кольцо «насилия» обрывается, обнаруживается, что взрослые испытывают тревогу, страх, депрессию, свою несостоятельность как субъект воспитательного процесса, а дети, как объект образовательного процесса, страдают, заболевают, задерживаются в психоэмоциональном развитии, претерпевают изменения в личности, приобретают патологии характера. Следует отметить, что в результате насилия дети травмируются по-разному. Некоторые очень легко и быстро, другие, обладая природной выносливостью, высокой психической устойчивостью, страдают меньше. В результате насилия возникает стрессовое расстройство, которое характеризуется такими симптомами, как крайняя эмоциональная и психическая возбудимость, агрессивность и жестокость, высокая терпимость и неустойчивость самооценки, которые оказывают отрицательное влияние на взаимодействия и взаимоотношения со сверстниками и педагогами в школе [Арипов 1965, 52].

В профессиональном аспекте проблемы насилия связаны с педагогами, которые плохо себя контролируют, слишком импульсивны, неумелы, нетерпеливы по разным причинам, с низким уровнем компетентности в воспитательно-образовательной работе. С другой стороны, это дети, которые провоцируют насильственные действия в отношении себя. И эти провокации могут быть совсем разной степени выявленности. Это от педагога требует выявления возможности возникновения ситуации, провоцирующих насильственные действия; отдачи себе отчета в степени ее опасности и для

ребенка и для своей профессиональной деятельности; обращения за помощью к психологу, психотерапевту, опытным педагогам, сотрудничеству с родителями. Педагог должен быть настойчивым в выявлении причин девиантного поведения ребенка; убедившись, например, в особенности темперамента ребенка, постараться организовать воспитательно-образовательную работу с учетом индивидуально-личностных особенностей ребенка; изменить тактику и стратегию отношений, быть готовым применить и другие меры воздействия.

Социокультурные причины насилия имеют более глубокие корни. Многие опытные педагоги зачастую обнаруживают в семейной истории родителей, применяющих насилие к ребенку, эпизоды, когда сами, будучи детьми, подвергались насилию, испытывали эмоциональную депрессию или выросшие в такой семье, где применялись наказания, считают это правильным или вполне допустимым [Наливайко 2004, 27].

Здесь уместно отметить, что существует некий социальный и культурный контекст, в котором то, что профессионалы называют «случаями насилия в отношении ребенка», но есть люди, которые прибегают к этим мерам, но насилием свои действия совершенно не считают. Изучение этнопсихологических и этнопедагогических работ отечественных ученых (И.Х. Каримова, Ф.Ш. Шарифзода, Б. Рахимов, А. Нуоров, С. Сулаймони, Б. Маджидова и др.) свидетельствует, что традиция использования физических наказаний как средство воспитания и прививания привычки к соблюдению нравственных норм поведения применялись и применяются в воспитании. В семье и образовательных учреждениях отражаются традиции и правила социальных норм поведения и не только в таджикском обществе, но такая практика распространена и у других народов.

Например, Л.Н. Толстой в своей книге «Детство» описывает практику наказаний в русской народной педагогике. И это свидетельствует о том, что практика применения наказаний считалась правильной независимо от социально-экономических предпосылок. Применение наказаний упоминается

даже в художественно-педагогических наследиях классиков таджикско-персидской литературы [Дудина 2002, 57].

Например, «считая убеждение основным методом воспитания, Саади наряду с поощрением допускал и наказание, в том числе и физическое. По его словам, ребенок не будет настоящим воспитанным человеком, если он не испытал наказаний:

*Ҳар он тифл, к-ӯ чабри омӯзгор,  
Набинад, чафо бинад аз рӯзгор.*

**Перевод:**

*Ребенок, не знавший наставника кар,  
Получит жестокий от жизни удар.*

[Саади 2014, 27]

Саади подобно Кей-Ковусу рекомендует, чтобы физическое наказание в основном применялось учителем в школе [Арипов 1965, 52].

Беседы с родителями, педагогами образовательных учреждений свидетельствуют о том, что многим из них трудно воспринять внедрение ненасильственной модели воспитания и обучения, так как почти никто не считает наказание насилием. Сегодня и для родителей, и для профессионалов, считающих себя «культурными», «продвинутыми», даже «компетентными», слово *насилие* звучит плохо, но действия, подразумеваемые под ними, в особенности, в отношении детей, безусловно, одобряются. Некоторыми это рассматривается как форма заботы и беспокойства о будущем ребенка, равнодушия, как критерий близкого родства, сохранение национальных и семейных воспитательных воздействий, Например, проклятие вызывает страх и оно способствует формированию чувства уважения, почитание старших, или «Я тебя учу, потому что я люблю». Или многие взрослые люди, когда мы обсуждали этот вопрос, утверждали: «Меня наказывали в детстве, и благодаря этому я чему-то научился и, вообще вырос, стал человеком». К сожалению, жестокая норма

транслируется из поколения в поколение и этот стереотип поведения как механизм воздействия применяется педагогами.

Психоэмоциональное состояние участников нашей беседы показывает, что консультация специалиста - психолога, психотерапевта вызывает у некоторых родителей настоящей культурный шок. Именно низкий уровень психолого-педагогических знаний родителей является причиной применения насилия как способа воздействия на ребенка. Повышение уровня психолого-педагогических знаний способствует прерыванию цикла насилия и изменению этого алгоритма поведения. Нами выявлена еще одна распространенная ситуация, когда родители сами не осуществляют насилия в отношении ребенка, но допускают его со стороны других лиц. Например, они считают совершенно законным разного рода давление, которое оказывается на ребенка в школе со стороны педагога, администрации, и готовы проявить полную солидарность со школьной администрацией: Данная ситуация часто встречается в школах сельской местности.

Цель нашего исследования предполагает не только смысловой анализ понятия «ненасилие», но и определение различных путей и подходов к формированию ценностных ориентаций учащихся, педагогов и родителей общеобразовательных учреждений. Рассмотрение понятия «ненасилие», «ценностные ориентации», трактовка которых невозможно без анализа «ценность», «общечеловеческие ценности» и «национальные ценности». Участников педагогического процесса ориентируют на изучение и сравнительный анализ генезиса вышеуказанных понятий с личной точки зрения с учетом их применения в разных ситуациях жизни и быта.

Исходя из вышеизложенного, была проведена опытно-поисковая работа, главной задачей которой было выявление случаев применения педагогики ненасилия в образовательной среде. Общеизвестно, что сегодня в мире четко проявляются две противоположные тенденции. Первая-стремление к мирному и гармоничному сосуществованию стран, культур и конфессий. Вторая-обострение нетерпимости, интолерантности,

агрессивности, экстремизма, желания гегемонизма. Поэтому необходима осознанная, целенаправленная необходимость (и неизбежность) жить в согласии с общечеловеческими и прогрессивными национальными ценностями.

Сердце детей и взрослых полно доверия, добра, любви и желания жить в атмосфере дружбы, взаимопомощи, сотрудничества во всех сферах жизни. Исходя из этого система образования во всем мире, в том числе в Таджикистане, последовательно и целенаправленно воспитывает нравственно сформировавшуюся личность с малых лет, закрепляет в сознании и душах детей привычку и потребность следовать духовным общечеловеческим ценностям, способствует формированию нравственно-волевой личности в современном таджикском обществе. На основе интеграции всех духовных ценностей прошлого и настоящего школа и семья должно воспитать в подрастающем поколении характер. «Именно характер является отличительной чертой человеческой личности, ибо позволяет в сегодняшнем кризисном мире достичь в жизни спокойствия и радости и как награду, дарует способность различения (того, что хорошо и плохо) и воспитывает мудрость. Основной формулой действия обучения и воспитания является следующее: хорошее видеть-хорошее говорить-хорошее слушать-хорошую есть пищу-хорошее делать» [Маллаев 2003,5].

В своем исследовании М.К. Магомедова, рассматривая человеческие ценности, предлагает отличать их друг от друга и отнести к категории подценностей. Они составляют набор человеческого потенциала, который включает в себя: истину, правильное поведение, мир, любовь и ненасилие. И считают, что ненасилие имеет два аспекта: психологический, то есть сострадание и жалость ко всем, и социальный - принятие всех культур и религий, забота об окружающей среде [Магомедова 2011, 51].

В настоящем исследовании перед нами встала задача опытно-поисковым путем выявить уровень принятия понимания и понятия применения ненасилия. Для решения этой задачи мы действовали по

дидактическому принципу: от общего к частному. Это означает, что согласно нашей гипотезе в качестве психолого-педагогических условий будут рассмотрены приобретение и применение субъективного, позитивного опыта ненасильственного взаимодействия педагогов на школьников на основе реализации полученных знаний, умений, навыков во время учебы в педагогическом ВУЗе и накопленного педагогического опыта.

Актуальной проблемой для современных образовательных учреждений, особенно в общеобразовательной школе, является воспитание и формирование личностей, которые вступают в жизнь со сложившимися духовными ценностями, значимыми на национальном и общечеловеческом уровне. Ценности рассматриваются как обобщённые, устойчивые представления, отвечающие каким-либо потребностям, интересам, намерениям, целям, идеалам человека, группы людей или общества. В свою очередь ненасилие является жизненной необходимостью для человека.

Противостояние насилию в личной жизни начинается тогда, когда идеи ненасилия приобретают личностный смысл и становятся личностной ценностью. Оно проявляется во всех возрастных категориях детского периода и становится мотивом к последующим ненасильственным действиями.

Обследование учащихся старших классов, цель которого было выявить ориентированность на понятие, понимание и принятие ненасилия и основные его компоненты осуществляется эмпирическими методами опытно-поисковой работы и охватывало изучение гуманитарного цикла предметов.

Во время предварительной работы: беседы с учащимися о прочитанных художественных книгах, с преподавателями таджикской классической и современной литературы, истории, государства и права, организация и проведение внеклассных мероприятий, особо отмечалось, что ненасилие – это ценность индивидуального сознания и оно реализуется, прежде всего, в индивидуальном поведении и личностном аспекте, постигаемые посредством чувства и разума. И положительные чувства

имеют здесь важное значение, так как чувства присущи только человеку и главное чувство – это любовь, любовь к близким, которое основывается на инстинктивном чувстве привязанности к родителям, окружающим людям. В дальнейшем чувство любви формируется как социальное чувство любви к природе, Родине.

Это мнение подтверждается результатами исследования проведенного нами среди учащихся старших классов общеобразовательных школ, где были опрошены 401 человек. Предлагаем распределение смысло-жизненных ценностей учащихся (в порядке убывания значимости) и вопросник №1 в приложении данной работы:

1.Смысл жизни не в том, чтобы улучшить свою собственную жизнь, а в том, чтобы обеспечить достойное будущее;

2.Жизнь сейчас такова, что не всегда нужно стремиться к правде и доброте, иногда нужна ложь во спасение и жадность для материального благополучия;

3. Бывают условия, что никакая красота не спасет человека, так как не все считают красоту ценностью;

4.Только содержательная и полезная работа заслуживает того, чтобы заниматься ею и тратить на неё значительную часть времени в своей жизни;

5.Для человека жизнь высокая ценность, которую дает Бог и природа.

6.На жизнь человека может посягать только Закон и Бог;

7. Вера в бога отражается в доброте и признании ценности жизни;

8. Человеку свойственно разное, но все -таки по природе он добр и должен всегда стремиться к доброте, совершать добрые поступки, благодетельствовать;

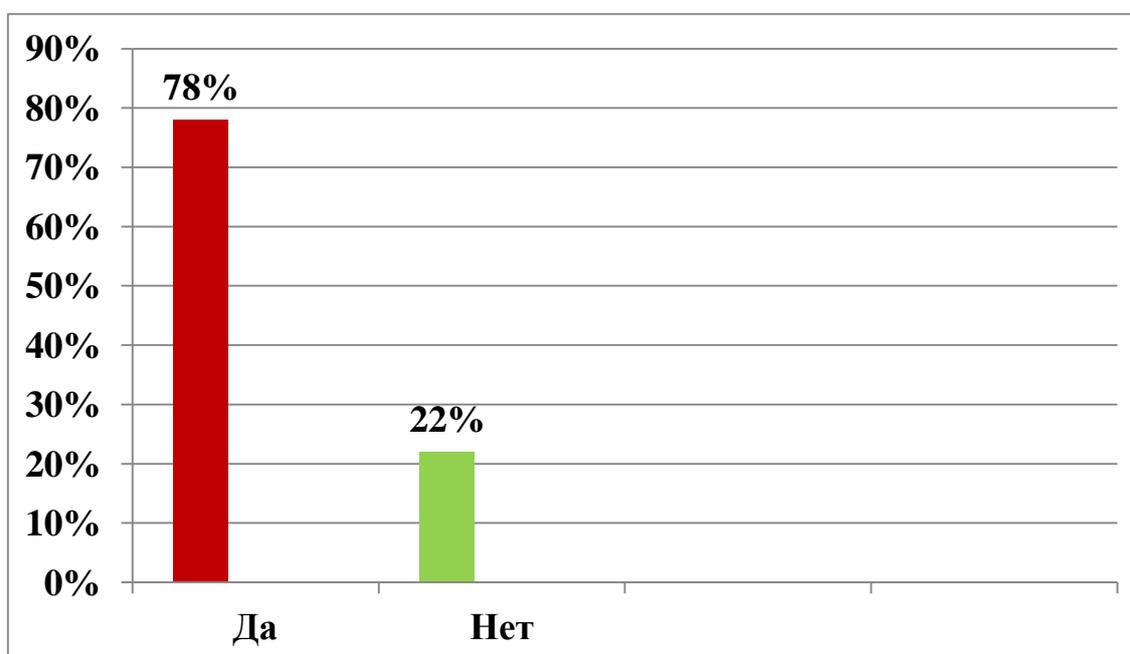
9. Для человека свобода – это, когда взрослые позволяют самостоятельность в выборе и осуществлении личных замыслов.

10. Основные сферы любви - это любовь к Родине, к родному краю, семье, к близким, к профессии.

Проведенный анализ показывает, что для 78% опрошенных эти вышеуказанные ценности являются основой интеграции всех ценностей. А вот отношение к смыслу жизни отражает больше не только обеспечение собственной жизни, а достойное будущее, которое составляет 78%. Также в отношении к правде и доброте включено еще «иногда нужна ложь во спасение и жадность для материального благополучия» (69%). Для 74 % красота не является ценностью, так как она не всегда «спасает мир».

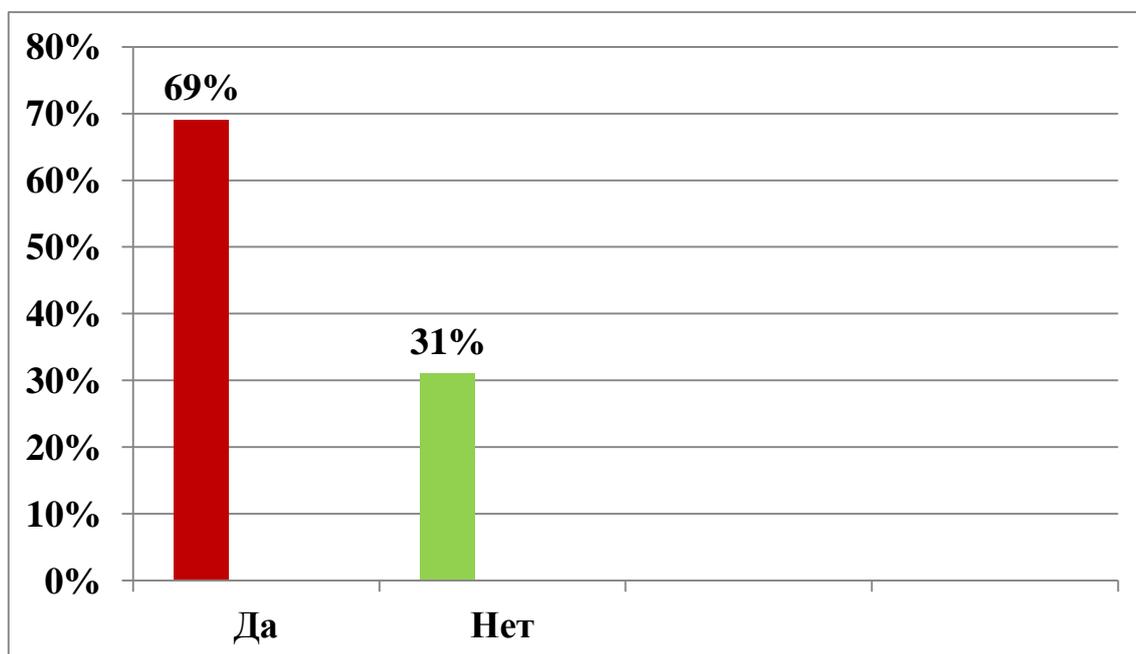
### 1. В чем заключается смысл жизни человека?

*- Обеспечить достойное будущее.*



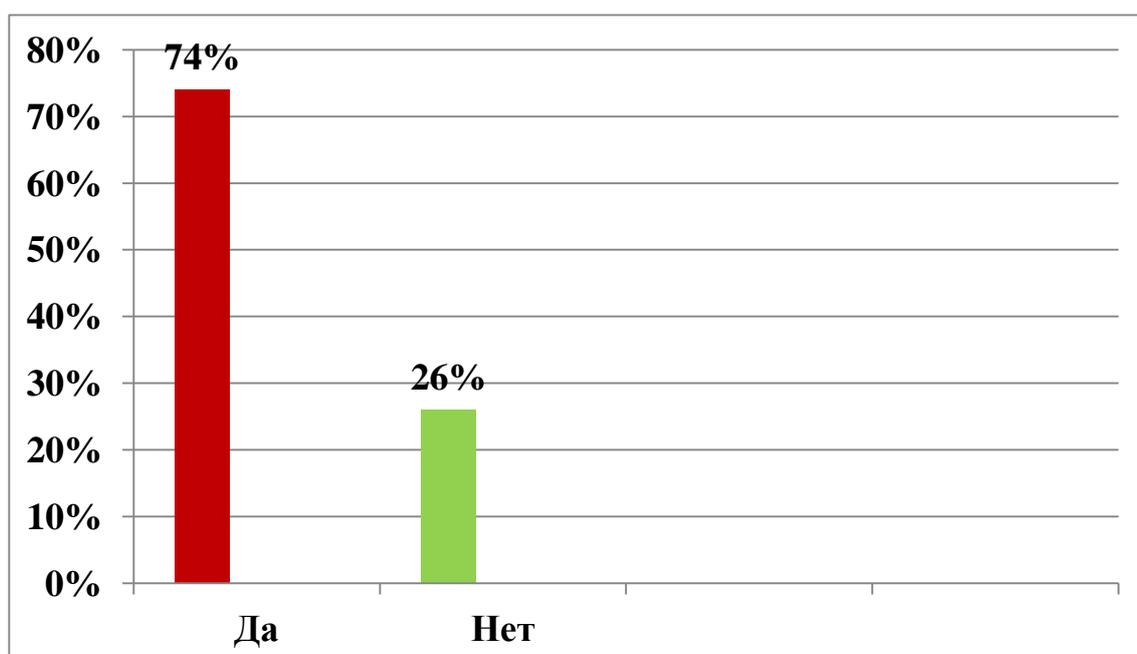
2. **Нужно ли всегда стремиться к правде и доброте?**

*- Иногда нужна ложь во спасение и жадность для материального благополучия.*



3. **Согласны ли Вы в том, что «красота спасет мир»?**

*- Никакая красота не спасет человека, так как не все считают красоту ценностью.*



**Схема 5. Результаты эксперимента**

Следует отметить, что в ответах на выдвинутые вопросы отмечалось влияние исламских ценностей на сознание учащихся, педагогов и родителей. Поскольку слова «свобода», «доброта», «добродетель» как ценности человеческого сознания вне осознания ценностей «доброты» и «добродетель» для других малодоступны, и это напрямую связано с ценностью «ненасилие» [Магомедова 2011, 51]. Представленное исследование опирается на национальный менталитет, опыт народной педагогики, опыт других педагогических исследований, было целесообразным включить вопрос в анкетирование в следующем контексте: «Какое содержание Вы вкладываете в понятие ненасилие?»

Приведем наиболее типичные ответы респондентов: педагогов, родителей, учащихся и затем попытаемся проанализировать полученные данные.

Ответы и высказывания учащихся приводятся без редакционной правки, так как понятие «ненасилие» может быть принято по-разному. Дети младшего возраста воспринимают насилие как наказание разными средствами: побои, пощёчины, применение физического воздействия. А ненасилие это то, что никто – ни родители дома, ни педагоги в школе не причиняют тебе ни душевную и не физическую боль, не унижают, не оскорбляют, и не лишают удовольствия.

Многие ученики средних и старших классов понимают ненасилие как ценность, и в содержание ненасилие входят непринуждение к действиям, свободы, объекта любви, сотрудничества и другие, способствующие в осуществлении самостоятельности и самоуверенности.

«По- моему мнению, ненасилие – это когда не унижают право человека или то, кто против его/ее воли делает то, чего он /она не хочет. Ненасилие имеет полное противоположное значение понятию всех видов «насилие».

«Я считаю, что человек (ребенок, взрослый, женщина, мужчина) является личностью и имеет свои мысли, убеждения, ценности. Государство

своими законами их защищает, и никто не имеет права применить насилие против воли каждого. Ненасилие означает, что человека никто не заставляет, не принуждает, он может мыслить, действовать, организовать свою деятельность, использовать по своему усмотрению личное время, учиться и т.п. Это значит дать свободу выбора, принятия решения, осуществления мечты».

Анализ высказывания учащихся показывает, что они, отвечая на вопросы, имели в виду не только отношение лично к себе, но и к другим.

Ненасилие зависит от психологических установок, реализация которых в процессе взаимодействия создает положительную атмосферу и принятия другого человека, не обладающего способностью к ненасилию. Это выражается в следующем:

- готовность быть рядом в процессе переживаний, не вторгаясь в его внутренний мир и личную жизнь;

- вера в силы и возможности другого человека помочь самому себе; предоставление другому человеку свободы решать самому и ответственности за его судьбу;

- разрешение другому человеку быть таким, как он есть («Я не буду отрицать тебя», «Я останусь при своем мнении»);

- внимание к чувствам и мыслям другого человека и готовность их услышать, понимать, сочувствовать;

- готовность уважать решения другого, при этом, оставаясь самим собой, понимая, что ценности и системы взглядов человека могут не совпадать;

- готовность к спокойному, примиривающему отношению к значимости собственных взглядов и реакций для другого человека;

- готовность делиться собственными ценностями и взглядами, способствуя возможности понимания себя другим человеком;

- готовность к открытию и принятию нового опыта [Бобоева 2018, 216].

В ходе исследования была поставлена задача - получить ответы на следующие вопросы: Что же такое ненасилие? По каким критериям можно выявить ценность ненасилия в воспитании и образовании старшеклассников общеобразовательной школы?

Чтобы найти ответы на эти вопросы, мы провели беседы, интервьюирование и анкетирование для выявления знаний учащихся о ненасилии как ценности в системе человеческих отношений. Как было выше отмечено, слово «ненасилие» на таджикском языке в прямом смысле не переводится и во время исследования респонденты чаще применяли слова *доброта, терпимость, благодетельность, свобода, гуманность, принуждение, самостоятельность.*

Проводим смысловые слова, заменяющие понятие «ненасилие».

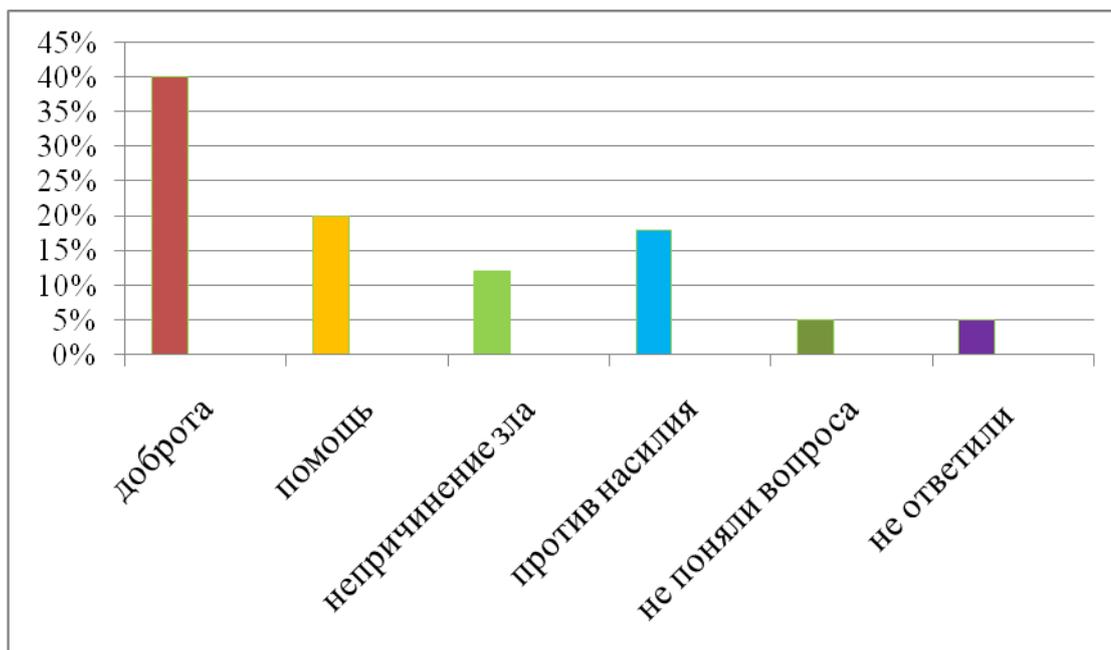
1. Доброта во всех отношениях.
2. Терпимость к старшим.
3. Благодетельность по отношению к нуждающимся.
4. Свобода в выборе любимых предметов, учителей, друзей, будущих планов.
5. Гуманное отношение к людям, природе.
6. Принуждение к действиям.
7. Самостоятельность в решении личных проблем.
8. Непричинение моральной и физической боли.

Следует отметить, что понятие «ненасилие» ассоциируется у многих опрошенных прежде всего с понятием «принуждение и предоставление свободы», причем как правило «принуждение со стороны окружающих, в особенности родителей и учителей» и «свобода для всех».

В другом контексте смысловая единица «свобода» применяется как личностное требование человека к самостоятельности, в выборе друзей, действий, досуга, увлечений, круга общения и т.д.

Анализ содержания бесед, наблюдений показывает, что учащиеся понимают ненасилие как принуждение к действиям, сбору различного рода

выбора многие ответы ориентированы не только на себя, но и на других. Многие респонденты в свои высказывания включали классические пословицы, поговорки, назидания из творчества таджикско-персидской литературы. Сопоставляя слова «насилие» и «ненасилие» ряд учащихся вспоминали постулаты ислама, и насилие считали «убол» -«грех» перед богом.

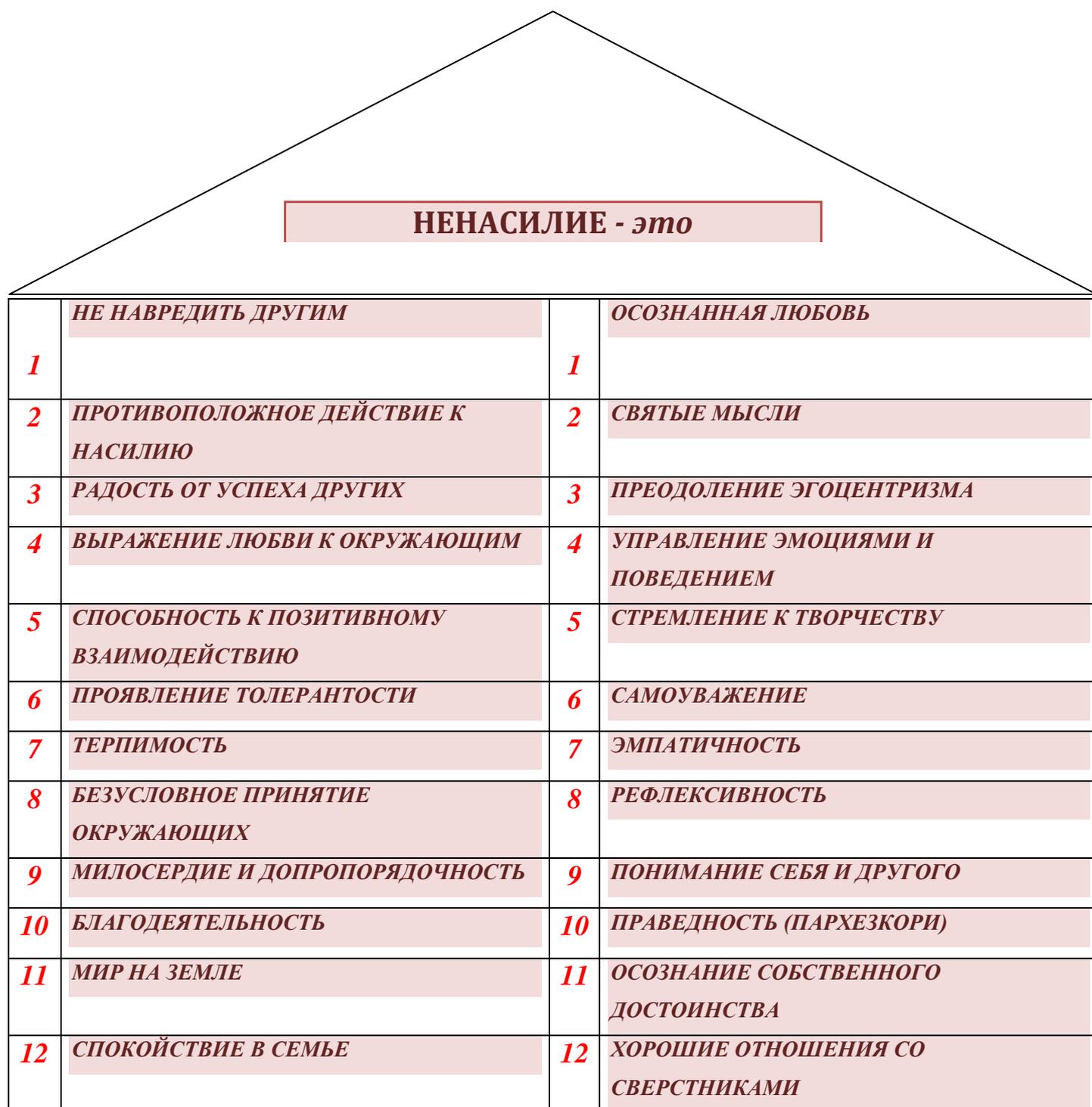


**Схема 6. Итоги анкетирования**

По итогам анкетирования выявилось, что не всем понятно и доступно слово «ненасилие»: На основе полученных материалов на вопрос «Что такое ненасилие?» учащиеся дали следующие ответы:

1. Доброта, любовь, мир, гуманное отношение к людям -40%.
2. Добродетельность и оказание помощи, поддержки нуждающимся -20 %.
3. Непричинение зла, не делать то, что ты не хотел бы себе -12%.
4. Это когда тебя не заставляют делать то, чего ты не хочешь -18%.
5. Это когда учителя не заставляют учеников делать что-то- 4%.
6. Это противоположность насилия- 3,5%.
7. Ответы, исходящие из-за непонимания вопроса - 2, 5%.
8. Не ответили на данный вопрос -21 %.

Опытно-поисковая работа и полученные результаты позволили составить следующую схему 7, которая показывает принятие ненасилия как общечеловеческой и национальной ценности у учащихся.



**Схема 7. Понятие «ненасилия»**

Необходимо отметить, что в схему включены те ценности, которые учащиеся посчитали более значимыми. В определении этих ценностей они исходили из применения их в личностном плане и в пользу окружающих.

Свои представления насилия в практическом аспекте учащиеся изъяснили в следующем:



**Схема 8. Понятие «насилия»**

В ходе дискуссии, анализируя вышеуказанные компоненты в воспитательной деятельности родителей и педагогов учащиеся оценивали их также как небрежность, недоброжелательность, неуважение в личностном отношении. Это свидетельствует о том, что учащиеся испытывают интерес к

себе, к сверстникам, чтобы раскрыть свои личностные потенциалы в социальном взаимодействии, создать позитивный образ своего «Я», сформировать самоуважение и уважение к окружающим.

В ходе опытно-поисковой работы ученики больше акцентировали внимание на насилие в форме наказания. Наказание действительно, когда оно понятно ребенку, и он считает его справедливым. Взрослым после применения наказания о нем не надо вспоминать, а с ребенком сохранить нормальные отношения. Необходимо помнить, что мы наказываем ребенка не по личной неприязни, а по педагогической необходимости. «При решении вопроса за что наказывать, рекомендуется соблюдать такую линию развития: от наказаний, направленных преимущественно на торможение отрицательных поступков, черт характера, привычек, к наказаниям, главный смысл которых - выработать определенные положительные качества [Подласый 1999, 132].

В педагогике ненасилия наказание не должно превращаться в орудие мести. Ребенок должен убедиться в том, что наказывают для его же пользы. Наказание действительно лишь тогда, когда максимально индивидуализировано. Оно требует педагогического такта, хорошего знания возрастной психологии, понимания того, что одним наказанием невозможно у ребенка воспитать общечеловеческие духовные ценности.

Нравственно-духовные ценности необходимы для любого человека во всех жизненных ситуациях и человеческого существования, поскольку они показывают степень личностного развития, духовного совершенства, индивидуальность каждого.

Мы исходили от того, что психика подростков и юношей нашего времени отказывается воспринимать чисто механическую подачу информации. Мы привыкли просто с детства запомнить, что можно, а что нельзя, а что черное, и что белое, а нужно интуитивно-опытным путем усваивать целостность всех жизненных процессов, научиться концентрировать умственную и психическую энергию на том, что

необходимо в определённом возрастном периоде для будущего раскрытия внутреннего потенциала личности. «Такой процесс обучения, в котором мысли, чувства, слова и действия активизируются одновременно на основе общечеловеческих ценностей, с использованием методов выявления и различения знаний, изначально заложены в человеке от рождения [Магомедова 2011, 48).

Содействовать накоплению учащимися опыта ненасильственного взаимодействия необходимо как на теоретическом уровне, так и на практическом уровне. В дальнейшем решение данной задачи на теоретическом уровне необходимо связать с содержанием образования, обращённого к духовному миру - их чувствам, ценностям, методам формулировки этих ценностей и идеалов.

На практическом уровне - обязательно признание и применение педагогом общечеловеческих и национальных ценностей в воспитательно-образовательном процессе с опорой на субъективный опыт и практических действий школьника, с качественными изменениями традиционных и инновационных форм и методов работы.

В дальнейшем, образование должно строиться на национальных и общечеловеческих ценностях, с применением диалогической формы передачи представлений, знаний через внутреннее богатство педагогов, учащихся, и это требует каждому определить свой уровень нравственно-правовой культуры, объективной оценки личных способностей и возможностей, которые являются стремлением к духовно-нравственному росту.

Традиционно в общечеловеческих и национальных ценностях главной является жизнь. В духовных ценностях и законодательных актах всех стран мира, в том числе и в Таджикистане, право человека с первых дней жизни свято и нерушимо. Дети с молоком матери впитывают истину, что покушение на жизнь и здоровье других людей и свою жизнь недопустимо, а в исламских учениях это считается грехом.

Необходимо отметить, что педагоги общеобразовательных школ используют напряжённую общественно-экономическую ситуацию в воспитательных целях. Это выражается в том, что они прежде всего подчеркивают тесную связь школьного образования с будущим социально-экономическим положением учащихся. На конкретных примерах убеждают, что необразованные, маловоспитанные бывшие ученики, оказываются на низкооплачиваемых, непрестижных работах и первыми пополняют ряды безработных, вынужденных трудовых мигрантов, за пределами республики. Исходя из этого, можно утверждать, что воспитание и образование приобретает обостренно-личностную ценность. Родители стремятся создать условия для получения образования, и дети в свою очередь стремятся заслужить положительные отзывы и академические успехи.

Сегодня большую тревогу вызывает увеличение числа суицидов среди подростков и учащейся молодежи. Они идут на это по разным причинам, что связано с подвержением насилия, утраты смысла жизни, идеалов, оказания в трудных социально-психологических ситуациях.

В образовательной среде актуальной проблемой остаётся отношение к учащимся как к ценности. В условиях демократизации общества значительно выросли права и свободы личности. В результате нравственно-правового воспитания, влияния ряда социальных факторов, дети и многие учащиеся воспринимают демократический стиль общения как возможность использования безграничной свободы, самовыражения, права игнорировать чувства, достоинства окружающих. На самом деле, свобода и ответственность, дисциплина, послушание, уважение и почитание личности и интересы окружающих остаётся показателем нравственности и ценностью в человеческих взаимоотношениях.

Согласно утверждениям В.Г. Маралова и В.А. Ситарова, существуют различные модели связей субъектов педагогического процесса, которые заключаются в следующем:

1. Субъект-объектные связи характеризуют традиционную педагогику, моносубъектный подход. Путь преодоления основного противоречия здесь явное или неявное принуждение. Педагог-главное действующее лицо, выступающее носителем общественного заказа, целей обучения и воспитания. Школьник - пассивный объект воздействия. Желания и устремления школьника не учитываются в ходе овладения им обязательным и четким набором знаний, умений, навыков. Нормы и образцы поведения также четко определены. Основной стиль руководства, управления деятельностью школьников в данном случае - авторитарный ( в явной или скрытой форме). Ведущим типом отношений при реализации данного типа связей является пассивно-положительный, наблюдаются проявления пассивно-отрицательного и открыто-отрицательного типов. Значительное внимание уделяется деятельности преподавания, а не учения.

2. Субъект-субъектные связи определяют педагогику сотрудничества, полисубъектный подход. Здесь сотрудничество-путь преодоления основного противоречия. Педагог и школьник - равноправные субъекты педагогического процесса, обладают свободой деятельности, свободой выбора, реализации собственного «Я» и построения собственной личности. Основа отношений в рамках организации таких связей- взаимопринятие и взаимопонимание, что обеспечивает реализацию права на индивидуальность. В педагогическом общении преобладает демократический стиль. Обучение, воспитание, учение и самоформирование получают равное внимание, ориентированы на личность и индивидуальность школьника. Самореализация личности педагога и самореализация школьника взаимообусловлены.

3. Объект-субъектные связи являются основной педагогики свободного воспитания. Теории спонтанного развития. Принуждение педагога учащимся здесь - путь преодоления основного противоречия. Фактически субъект педагогического процесса - школьник, получающий полную свободу. Роль педагога пассивна, а свобода значительно ограничена.

Его (педагога) задача- следовать, приспособливаться к желаниям школьника, создавать условия и предпосылки для его развития. В условиях реализации этого типа связей преобладают либерально-попустительский стиль руководства и угодливо-восхищающийся тип отношений со стороны педагога. Деятельность педагога и школьников, развитие детей носят спонтанный характер [Ситаров 1997, 136].

Из вышеприведенных типов связей, можно констатировать, что педагогическое взаимодействие - это одновременное воздействие направленные от педагога на учащихся и от учащихся на педагога, которые способствует возникновению и развитию системы взаимных изменений в развитии личности и педагога и ученика. Эти взаимодействия взаимообусловлены, и они становятся основой для ненасильственных взаимоотношений.

В ходе опытно-поисковой работы мы опирались на труды В.Г. Ситарова, В.А. Маралова, а также на исследования Магомедовой М.К. и других, в которых складывающиеся определенные взаимоотношения между педагогами и учащимися рассматриваются как модель непринятия насилия. Педагогическое взаимодействие понимается как обоюдонаправленное и взаимообуславливающее воздействие педагогов и учащихся друг на друга, порождающих систему взаимных изменений в становлении и развитии личностей, как учащихся, так и педагогов» [Магомедова 2011, 62].

Такое понимание привело нас к рассмотрению понятия «принятие педагогики ненасилия» как общечеловеческой ценности в системе ценностных ориентаций между учащимися и педагогами, так как процесс взаимодействия происходит одновременно между участниками образовательного процесса и система отношений между ними рассматривается как следствие целенаправленных воздействий. Исходя из этого, под термином «ненасильственные» мы будем понимать

взаимодействия, построенные на принципах гуманизации и сотрудничества педагога и учащихся.

Принцип гуманизации основывается на усилении внимания к личности каждого участника образовательного процесса как ценность, требующую уважения, доброжелательного отношения к каждому и создания благоприятных условий для развития творческой индивидуальности.

Принцип сотрудничества педагога, учащихся и родителей, основывается на диалогичности образовательного процесса, равноправного сотрудничества и взаимодействия формирующего личности обучающегося, обеспечивающего личный рост и развитие каждого.

Понимание психолого-педагогических возможностей принятия ненасильственного взаимодействия складывается от личностных нравственных качеств, которые отражены в нижеследующей схеме 9:

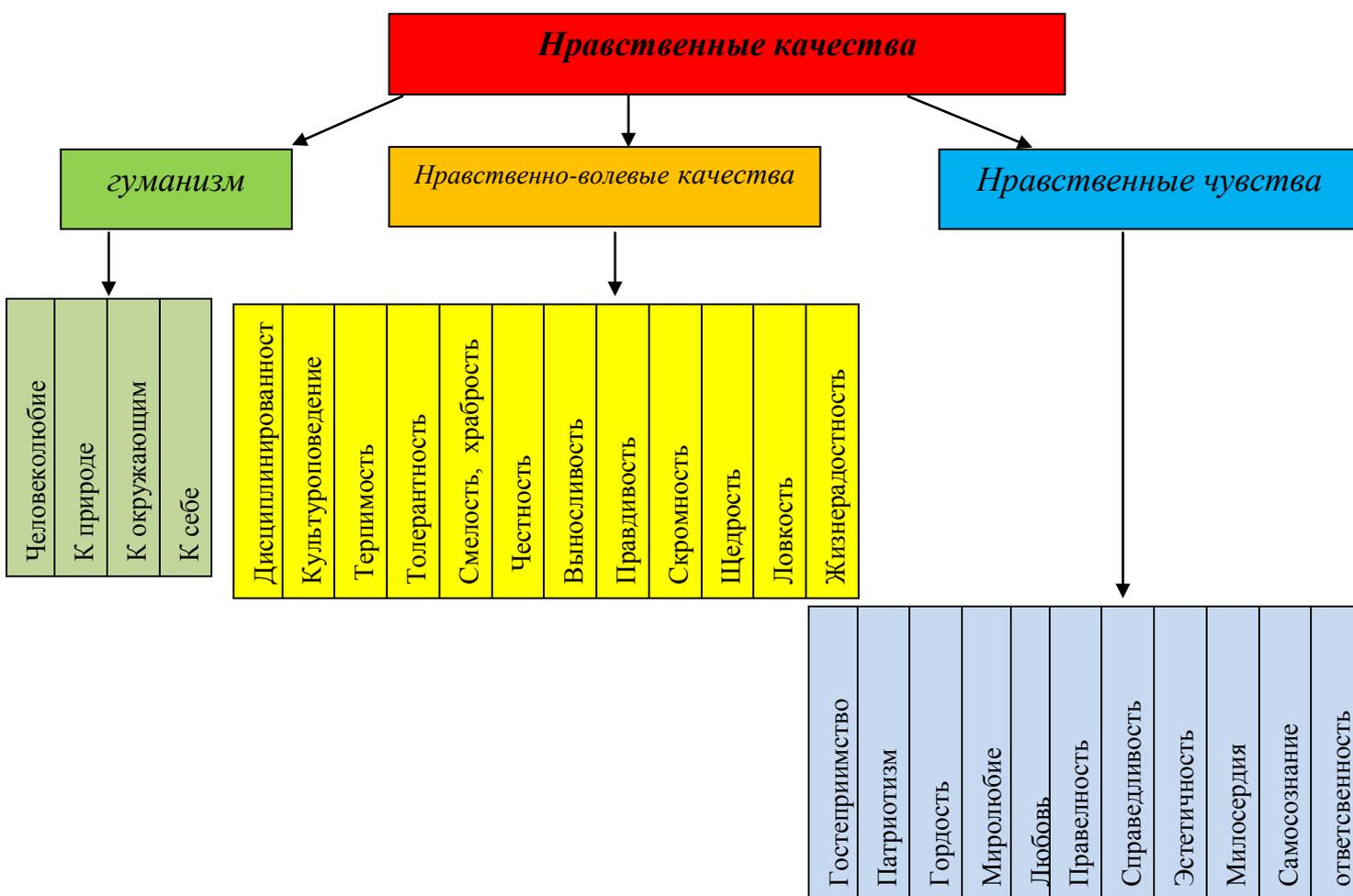


Схема 9. *Нравственные качества*

Вышеуказанные нравственные качества составляют основные компоненты общечеловеческих духовных ценностей, отражающиеся в нравственных действиях, поступках и поведении.

В ходе исследования выяснилось, что многим детям свойственны также нравственные пороки, как местничество, жадность, высокомерие, зазнайство и другие отрицательные качества, противоречащие таким духовным ценностям как щедрость, скромность, великодушие, толерантность, благотельность (савобкорӣ), которые в исламских ценностях, художественно-педагогическом наследии классиков таджикско – персидской литературы считаются одними из важных компонентов восточных и общечеловеческих ценностей. Исходя из этого, преподавателями таджикского языка и литературы была проведена дискуссия на тему «Что такое благотельство и кто такой благотель?» (Савоб чист ва савобчӯй кист?). Учащиеся были предварительно ознакомлены с темой вопросов для обсуждения, в приложении также упомянуты требования Корана (глава 4, сура 2.3 и глава 93, сура 6, 81).

Педагоги в процессе преподавания уделяют особое внимание идеям оказания помощи нуждающимся, которые проповедуются в наследии А. Рудаки, А Фирдавси, Саади Шерози. В национальной психологии также считается *чавонмарди-рыцарство*.

Ещё 1150 лет назад основоположник таджикской классической литературы А.Рудаки писал:

*Слепую прихоть подавляй – и будешь благороден!*

*Калек, слепых не оскорбляй – и будешь благороден!*

*Не благороден, кто на грудь упавшему наступит.*

*Нет! Ты упавших поднимай – и будешь благороден!*

[Рудаки 2012, 15]

У Абдурахмона Джами щедрость не дело для утоления жажды и славы. Он должен быть как благородное дело, которое совершает человек для

нуждающихся. Свои воззрения о щедрости он излагает в следующей притче в назидательной книге «Бахористон» («Весенний сад»).

### **Притча**

Щедрость - это одаривание без корысти и требования отдачи, даже если эта отдача или возмещение явились бы искренним восхвалением или великой благодарностью за благодеяние.

*Кто жаждет воздаянья, тот не щедр,  
- За все он жаждет получить сторицей.  
И этот празднословья полный торг  
Не может с благородством совместиться.*

*Кто проявляет щедрость ради славы,  
- Зачислен дом хозяина того  
Не в город щедрых, город благородных,  
А в сторону - за стенами его!..*

[Джами 1989, 67]

Отдельные вопросы, включенные в вопросники, помогли составить схему психологического отношения педагогов к ненасилию, ориентированное на дисциплинарную направленность и основанное на обязательном выполнении заданий и поручений. В данном направлении, ограничивая свободы детей, считалось «главная работа педагога-добиться исполнительности». Позиции учителей выражались в следующем:

-на уроке ребенок должен выполнять то, что намечено педагогом, так как оно исходит из требований учебных программ к изучаемым предметам;

-слова учителя –закон для ребенка, так как

а) так принято в традиционном этикете взаимодействия учащихся и педагогов в воспитательно-образовательной работе;

б) беспрекословное выполнение слова учителя - это символ уважения, признании личности воспитанника и т.п.

в) основная задача воспитательно-образовательной работы – вооружение детей знаниями, умениями, навыками, предусмотренными в нормативно –правовых и программно-методических документов учебно-образовательных учреждений;

г) в конфликтных ситуациях чаще прав учитель, чем ученик. Учитель опытный, взрослый и имеет профессиональное педагогическое образование, личностные компетенции и ответственен за выполнение своих обязанностей и функций.

Считается, что такая позиция и отношения являются результатом инерционности мышления; принятия зависимой позиции, закрытости и негативности к открытости по отношению к детям и их успехам; неудачи собственной личности; некомпетентности в профессиональной деятельности, скрываемой от коллег, родителей, даже детей; неуверенности к себе, наличие психологической защиты. Самое главное - это отсутствие миропонимания через призму положительных общечеловеческих, национальных духовно-нравственных ценностей, отсутствие новых, современных ненасильственных технологий и умений, навыков толерантности. Другими словами, это дисциплинарная позиция, сформировавшаяся и в настоящее время поддерживаемая большинством педагогов общеобразовательных учреждений.

Педагоги считают, что умение говорить понятно, доступно и по ситуации, проявление уважения к выступающему (говорящему), воздержаться от реплики и прерывание выступающего, способность самообладания и молчания, уважительно относиться к мнению других, быть толерантным и терпеливым, деликатным в критике и осуждении сверстников, эффективное применение времени и т.п. являются условиями создания положительно - морально психологической атмосферы и взаимного уважения. Эти правила должны составлять основные пункты кодекса поведения каждого учащегося.

От стиля работы педагогов во многом зависит стиль взаимоотношений и взаимовлияния учащихся, основанных на ненасилии. Поэтому строить взаимоотношения педагогов с учащимися необходимо опираться на комплекс взаимоотношений, создать условия для воспитания и развития личности. В процессе взаимоотношений, основанных на ненасилии, возникает духовная общность с коллективом класса, в котором формируются сотрудничество и возможности преодоления конфликтов и противостояний. В психологическом аспекте стиль работы педагогов снижает тревожность, агрессивность, нервозность, конфликтность и другие отрицательные эмоциональные состояния и поведения учащихся и родителей.

В высказываниях учащихся, педагогов и родителей отсутствует ненасилие как особый вид духовной практики на основе национальных и общечеловеческих ценностей реализующийся и «для себя» и «для других» окружающих, следовательно, в дальнейшем данный вопрос требует всестороннего психолого-педагогического исследования. Для многих ненасилие представляется как непродуктивная ценность, реализация которой представляет субъективные действия.

Выдающийся ученый и педагог Ю.П. Азаров отмечает, что «самое страшное, что происходит в нашем обществе, так это порой озверевшие взрослые даже не задумываются о том, что избивая детей, убивают самих себя». «Учитель радуется, когда родители наказывают своих детей, правоохранительные органы радуются, когда правонарушители избивают друг друга. А сколько довелось мне видеть «интеллигентных людей» радующихся за ужесточение наказаний за суды над детьми!» [Азаров 2011, 81].

Психолого-педагогическое обследование родителей, ориентированное на принятие позиции и методы ненасилия в воспитании детей в нашем исследовании включает следующие этапы:

1. Выявление специфики отношений родителей к собственным детям методами беседы, интервью, изучения и анализа письменных работ учащихся.

2. Проведение коллективных и индивидуальных форм работы: классные и общешкольные собрания: родительские конференции, беседы, встречи, создание специальных ситуаций, в которых раскрывается смысл и суть обучения и воспитания детей на ненасильственной основе, разъясняются различные подходы к детям как к объекту собственного воспитательного воздействия и как к субъекту жизнедеятельности.

3. Психолого-педагогическое обследование родителей для выявления ориентации ненасилия и специфика их отношений к собственным детям. Проведенная работа также способствовала выявлению особенностей воспитания детей на ненасильственной основе в сотрудничестве с педагогами общеобразовательных школ.

В процессе нравственно-морального воспитания большой интерес вызывает вопросы любви между противоположными полами в частности, у людей в целом. Любовь лежит в основе всех духовных ценностей и может принимать разные формы чувств - сердечности, мягкости, теплоты, взаимопонимания и др. Она создает нежную привязанность в семье, когда каждый ее член представляет огромную ценность для всех остальных и занимает определенную позицию в общении и взаимоотношении, также влияет на этикет поведения в традиционных таджикских семьях.

Любовь в семье как источник вдохновения и этот клад способствует воспитанию чувства, дружбы, верности, целомудрия, скромности, толерантности, доброжелательности, терпимости и других морально-нравственных качеств, положительных социальных чувств и формированию моральных представлений. Но если взрослые и дети живут в атмосфере психологического неблагополучия, которое отражается в нелюбви, неуважении друг к другу, - это способствует возникновению, формированию состояния аффекта, депрессии, стресса и невроза у детей. В результате они

будут склонны к агрессии, злобе, обману, грубости, эгоизму, упрямству и другим морально-эмоциональным состояниям, которые могут привести к низкой успеваемости, слабым знаниям и асоциальному поведению.

Нельзя путать ненасилие с пассивностью, инфантилизмом, которая заслуживает негативной оценки. Практическое применение идеи ненасилия рассматривается как метод и способ выполнения ненасильственных действий. Применение позиции ненасилия в качестве ответа на насилие, справедливость, грубость считается более предпочтительной и достойной. По данной ситуации М.К. Магомедова приоритетным считает, что «ненасилие в практическом аспекте предполагает продуманную тактику. Искусство ненасилия, к сожалению, остаётся у большинства людей» [Магомедова 2011, 57].

Во время проведения всех мероприятий с родителями и педагогами нами отмечено, что семья и школа играют большую роль на формирование ненасильственного самосознания детей во всех периодах жизни, потому что они являются основным источником человека. Именно на основе социального опыта, освоенного в семье и школе, человек может быстро адаптироваться к новым требованиям и изменениям, происходящим в личной и социальной жизни.

Нами выявлено, что одной из распространённых форм наказания в семье со стороны родителей является угроза наказания именем Аллаха Всевышнего. Выяснилось, что многие родители, испробовав на протяжении многих лет различные методы морального и физического наказания, в особенности до подросткового возраста и после, не смогли до конца подчинить себе детей. Некоторые родители вынуждены прибегнуть к отречению ребенка от безграничной любви и безусловной помощи Всевышнего, не задумываясь на тем, что несут эти слова, какое влияние они оказывают на подсознание каждого ребенка. Такая модель воспитания, не осознавая, передается ими и в будущем их детям, которые в недалеком будущем, в особенности девушки, становятся родителями.

Детская душа, стремящаяся к любви, свету, доброжелательности, взаимопониманию, поддержке в целом, к ненасилию, получает негативную установку на ожидание наказания. Именем Всевышнего можно формировать человеческое сознание, которое является одним из компонентов общечеловеческой ценности. Воспитание и формирование духовно-нравственных ценностей и принятие позиции ненасилия - актуальная задача все социальных институтов – семьи, образовательных учреждений страны.

С возрастом и в зависимости от определенных ситуаций родительское воспитательное влияние на детей может в какой-то мере ограничиваться. Наши респонденты признавали, что с целью влияния на чувства детей применяют методы благопожелания, моления, заклинания, клятвы и проклятий. Эти меры воздействия имеют как положительные, так и отрицательные результаты. Они могут способствовать развитию положительных нравственных чувств, и могут порождать страх, недоверие, порой злобу и ненависть. Признаком человеческой доброты считается отказ от применения проклятий в отношениях между людьми. Традиционно в мусульманском мире с презрением относятся к людям, которые проклинают и заклинают детей и своих близких.

Самые старшие, в особенности бабушки и дедушки за заботу и внимание детей, внуков молятся за их здоровье и благополучие в будущем. Это способствует созданию положительной морально-эмоциональной атмосферы в семье, которая является важным средством предотвращения насилия. Мы считаем, что в проклятие в определенной степени проявляет уровень и характер человеческого духа. Человек преклонен перед силой слова, этим и объясняется суеверный страх перед неудачами и другими нежелательными ситуациями.

Наши респонденты сообщили о том, что они применяют традиционные методы убеждения (беседа, показ, разъяснение, внушение, рассказ, упражнение, моление), стимулирования (похвала, пример, одобрение, поощрение, пожелание, благопожелание, реплика, поверье, вознаграждение).

Не исключены методы принуждения, которые охватывают приемы требования, внушения, осуждения, наказания, просьбы, совета, упрека, укора, насмешки, уговора, запрета, устрашения, презрения, намека, угрозы, проклятия и др. с учетом возраста, половой принадлежности, психологических ситуаций и жизненных условий. Вышеуказанные методы и приемы применяются взрослыми окружающими.

С целью выявления традиционной методики применения педагогики ненасилия нами проведены беседы, наблюдения, интервьюирование и анкетирование учащихся и родителей. Результат проведенной работы показывает, что в семейном воспитании детей родителями применяются разнообразные методы психологического, порой физического воздействия.

Нами не проведен специальный анализ правомерности применения мер всех видов насилия, в особенности физических (телесных), так как они не входили в задачи исследования. В процессе изучения научных исследований по проблемам нравственно-морального воспитания детей выяснилось, что традиционно в таджикских семьях наблюдается особое отношение к применению методов принуждения, в особенности физического наказания, соблюдается гендерный подход. Об этом свидетельствует исследование Маджидовой Б., посвященное роли традиций и обычаев таджикского народа в формировании нравственных качеств личности [Маджидова 2015, 59].

В структуре насилия жестокость занимает особое место, так как она является основой основ всех видов насилия по отношению к человеку, к животным, к окружающей природе и ко всему живому существу на Земле. «Жестокость явление социальное, оно порождение бездуховной жизни, которую творят государство, культура и просвещение [Азаров 2011, 81].

Все виды насилия, в том числе жестокость, его применение и проявление по отношению к детям является психологической и психиатрической проблемой, которое требует медикопсихологического и правового вмешательства компетентных специалистов в области педагогики,

психологии, медицины и правоохранительных органов на основе необходимых документов.

Многие конфликтные ситуации с детьми в условиях семьи основывается от установки родителей, особенно молодых к рождению, воспитанию детей. Традиционно семья выполняет свою репродуктивную, хозяйственно-бытовую, экономическую, воспитательную, социальную, духовную, досуговую, эмоциональную, сексуальную функции [Авдуев 1990, 81]. В сотрудничестве со школой семья выполняет функцию приобщения детей к общечеловеческим и национальным ценностям. В семье и школе растут будущие отцы и матери, воспитатели своих детей. Исходя из этого, родители и педагоги формируют психологическую и практическую установку на брак, на материнство, на отцовство, на выполнение родительских обязанностей.

Воспитание и формирование ненасильственной позиции в семье и в образовательных учреждениях может быть осуществлено посредством создания условий, благоприятствующих самостоятельному принятию позиции ненасилия учащимися, выработки на этой основе способности к ненасильственному взаимодействию с окружающими. Для этого у детей с ранних лет необходимо сформировать элементы позиции ненасилия в семье и дошкольном учреждении. Как будущий ученик общеобразовательной школы он (она) должен овладеть позиций ненасилия, уметь выполнять основные правила поведения учащихся в школе и общественных местах, владеть умением соблюдать этикет восточного общения, преодолеть эгоизм, соблюдать нормы и правила поведения.

У многих родителей наблюдается пессимистический прогноз относительно приоритета ценностей ненасилия в сознании действий детей. Суть его заключается в том, что на современном этапе снижается роль и значение традиций, обычаев, отражающих национальные духовные ценности и их воспитательные ценности. Например, уважение и почитание взрослых, беспрекословное выполнение поручений и желаний родителей и

прародителей, неприятие авторитаризма окружающих, изменение отношения к классической литературе, приоритет аудио и видеовизуальных материалов, падение интереса к учебе, отсутствие креативности и творческого отношения к учебе и др.

Мы считаем, что в современном таджикском обществе рыночные отношения пронизывают все сферы жизни и деятельности человека, и естественно окружающий мир, новые человеческие отношения формируют у учащихся ценности в сторону индивидуализации прагматизма. Данное состояние свойственно возрастной особенности и переходным периодам подростков, юношей, молодёжи.

Принятие ненасилия как общечеловеческой ценности имеет свои принципы, которые заключаются в следующем:

1. Создание педагогических условий принятия ненасилия как общечеловеческой ценности в образовательной среде Таджикистана в период суверенитета. Он способствует реализации принципа открытости в педагогическом процессе образовательных учреждений, которая возможна при соблюдении идей гуманизма, человеколюбия, основанных на педагогических воззрениях классиков таджикско - персидской литературы (Рудаки, Саади, Джами и др.), также при соблюдении идеи принятия одного человека другим (К. Роджерс, Я.Корчак, Ш.А. Амонашвили, Маллаев Д.М., Магомедова М.К., Каримова И. Х., Шарифзода Ф., Лутфуллоев М. и др.).

Педагогические условия- это обстоятельства, которые создают педагоги в образовательной среде и родители в семье, способствующие образованию внутренних психолого-педагогических установок, побуждающих воспитывающих думать, переосмыслить занимаемую педагогическую позицию с применением воздействующих технологий. По мнению ряда исследователей, педагогическое принятие основано на твердой уверенности педагога в том, что любой ребенок, независимо от расы, национальности, политических убеждений, привычек, поведения имеет право быть предварительно положительно оценен. Опыт показывает, что

педагогическое принятие не врожденное качество - он формируется постепенно и его необходимо развивать [100; С 41-42].

2. Осознание учащимся собственной психологической защиты. Общеизвестно, что часто враждебное, агрессивное поведение нередко выступает в роли своеобразной психологической защиты. Это дает возможность человеку ощутить собственную значимость силы убеждения.

3. Осознание учащимся эгоцентризма или эгоизма личности с целью их дальнейшей коррекции и самовоспитания, которые отражаются в образе жизни и действий; ему присущи жесткие ожидания в отношении поведения других людей; ожидания награды в любых ее формах и естественная психологическая защита.

4. Способность к терпимости. Терпимость - сложное качество личности, выражающее особую систему отношений человека к миру вещей, к миру идей, к миру людей. Под терпимостью можно понимать моральное качество, основанное на морально-волевых способностях человека и характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам в поведении других людей. Оно выражается в стремлении достичь взаимопонимания и взаимодействия людей, имеющих разнообразные интересы, взгляды и точки зрения без применения насилия, преимущественно методами беседы, разъяснения, дискуссий и др.

5. Сознательные религиозные взгляды, которые формируются в позитивном контексте, то есть позитивная покорность, насыщенная нравственным, духовным содержанием. В данном случае человек свою жизнь объясняет: на все воля Бога, и покорность перерастает в смирение.

6. Сознание собственного достоинства, которое помогает жить и обеспечивать определенный уровень стабильности в жизни человека. При благоприятных условиях смирение может подняться на более высокий уровень и принять форму собственно терпимости, которая выступает как активная форма взаимодействия людей. Именно в произведениях Саади Шерози «Бустон» (Весенний сад), Гулистон (Розовый сад) и Абдурахмона

Джами «Бахористон» (Весенний сад), также в «Кабуснаме» Унсурмаоли Кайковусе и других особо отмечается о вреде самовозвеличения и гордыни, которое всегда приводит к нетерпимости и тяжелым конфликтным ситуациям. А.К. Роджерс принятие объясняет как теплое отношение к человеку независимо от его состояния, поведения или чувств.

Зло порождает зло, а насилие порождает насилие. Это приводит к противостоянию и человек сам себе рождает противников, создает врагов собственными усилиями, и их социальные характеристики лучше всего свидетельствуют о духовно нравственном облике каждого человека. Ведь само зло, агрессивное, враждебное поведение, нередко выступает в роли своеобразной психологической защиты, которое человеку дает ощущение собственной значимости, силы и уверенности. Если образовательная среда (семья, школа) становится носителем духовной опустошенности, бездушия, бескультурья и дети вырастут в таком же стандарте. Это свидетельствует о возможности окружающих в реализации ненасилия.

В условиях суверенитета в нашей стране высоко ценится образование и уровень образованности, и многие люди стремятся получить его. Сегодня в соответствии с принятыми программно-методическими документами в дошкольных учреждениях, школах, колледжах и ВУЗах даются в изобилии знания в различных областях науки, техники и культуры. Молодежь больше стремится к изучению языков, получению знаний и больше в области естественно-математических наук. Однако, они не всегда испытывают внутренний мир, покой и счастье от полученного, так как это не дает возможность учащимся, молодежи стать значительным человеком в глазах общества, перспективы заработать средства к существованию, подъему по служебным инстанциям и карьерного роста. Современному подростку, молодёжи необходимы знания, умения и навыки для построения гармоничных взаимоотношений между людьми и природой, основанных на ненасилии.

Не секрет, что образование сегодня имеет «информационно-ориентированный» характер и одной из главных целей образования должно быть воспитание характера и именно оно позволяет человеку достичь в жизни спокойствия, радости, богатства, учености, власти, положения-все это непостоянно и недолговечно по сравнению с силой характера. Именно своим характером дети учатся следовать в жизни общечеловеческим ценностям основанным ненасилием.

Мы считаем, что для реализации принципов ненасильственного педагогического взаимодействия учащихся и педагогов необходимо создание условий для полноценного решения задач педагогики ненасилия в образовательном пространстве (семьи, школы). Эти условия можно обозначить в следующем:

1. Социально-педагогические условия совершенствования педагогического процесса с применением новых технологий образования, повышения престижа педагогической профессии и педагогической культуры родителей.

2. Организационно-педагогические условия, которые включают эффективное применение внеурочных, внеклассных, внешкольных мероприятий воспитательно-образовательного направлений (индивидуальные, групповые, коллективные с учетом интересов учащихся),

3. Психолого-педагогические условия создания положительной морально-психологической атмосферы, учет мнения учащихся, родителей, индивидуальный и компетентный подход педагогов к педагогической деятельности, повышению мотивации педагогов и учащихся, повышение квалификации учителей.

4. К материальным условиям можно отнести наличие определенного пространства: оборудованные учебные кабинеты, обеспечение учебниками и учебно-методическими материалами, наглядными пособиями, мебели, наличие и доступность современными коммуникативно-информационными технологиями, соблюдение норм приёма количества

учащихся в соответствии с требованием положений общеобразовательных школ и др.

Реализация принципов и условий педагогики ненасилия - вопрос достаточно сложный, многогранный, который складывается в сознании учащихся вследствие гуманистического отношения к ним в форме любви, уважения, дружбы, заботы, взаимопонимания, эмпатии, принятия его как ценной личности, привязанности, ответственности, понимания и других духовных личностных ценностей.

Реализация педагогики ненасилия в каждой стране, образовательной системы: школы, семьи имеет свои особенности, возможности, связанные с идеологией, социально-экономической и культурно-просветительной политикой и развитием общества. Например, в пособии по «Педагогике ненасилия» Ситаров В.А. и Маралов В.Г. предлагают заимствовать для системы образования элементы системы нравственного воспитания школьников, разработанной группой американских ученых под руководством К. Олпреда под названием «Позитив Экшн» (Воспитание личности ребенка положительным поступком) [Ситаров 2000, 78].

Исходным понятием в концепции К. Олпреда является положительный поступок, который выступает как минимальное творческое продвижение ребенка в развитии личности и осуществляется одновременно по трем основным линиям психического развития: когнитивном, эмоциональном и поведенческом.

Для полной реализации педагогических условий должна быть создана ненасильственная развивающая педагогическая среда, в которой взаимодействие на всех уровнях образовательного процесса строится без использования открытых и скрытых форм принуждения, на доверительных позициях. Развивающая среда способствует развитию личностного роста и духовного становления учащихся.

К средствам применения педагогики ненасилия можно отнести Государственные стандарты, учебные программы, учебники, учебно-

методические пособия, наглядные материалы по изучаемым предметам, в особенности гуманитарных и естественно -математических циклов, также осуществлении взаимодействий педагога и учащихся с активным участием родителей с учетом их личного опыта, установки, интересов, планов, внутренних установок. Также играет важную роль организация понимания предметного содержания изучаемых предметов, уровень понимания себя и другого, создание ситуации понимания в сфере всех видов деятельности образовательного учреждения.

К средствам ненасильственного педагогического воздействия можно отнести и личностные качества педагога, родителей и их самоуважение, взаимоуважение всех участников образовательного процесса. Чем больше человек уважает себя, тем лучше он принимает других. Итогом этого процесса становится то, что человек лучше управляет своими эмоциями и поведением, стремится к творчеству и самосовершенствованию, легче идет его социализация, развивается его активность, становится спокойнее и увереннее к себе.

В качестве конкретных форм развития способности к ненасильственному взаимодействию могут выступать следующие:

-классные уроки с применением альтернативных методов учебной работы:

-внеклассные и внешкольные мероприятия; дискуссия; анализ реально возникающих проблем; индивидуальные, групповые и коллективные консультации, выполнение самостоятельной работы; подготовка и презентация докладов, рефератов, участие в конкурсах, в КВН, викторинах и др.

Человеческие отношения в наше время испытывают различные противоречия, связанные с происходящими изменениями в общественной жизни, новым качеством потребностей, имеющихся у части людей, в особенности школьников, рационалистическим подходом и обеднением духовной культуры, душевной глухотой, эгоизмом, честолюбием и ложной

принципиальности. Мы часто в семье, образовательных учреждениях, общественных местах повседневно становимся свидетелями проявления отрицательных, просто скверных человеческих качеств, которые наносят другому страдания, душевные боль и раны.

Уйти от страданий, боли, причинённые в результате всех видов насилия в реальной жизни невозможно, так как они существовали и существуют как неременная часть бытия. Однако, реализация принципов педагогики ненасилия способствует реализации принципов гуманизма. Можно детей научить с малых лет, их родителей, педагогов преодолеть в себе отрицательные побуждения, которые наносят физические и душевные раны, по крайней мере испытать раскаяние за причинённые страдания и искупить свою вину. Не менее важным является способность человека преодолеть отрицательные нормы поведения. Ведь все обычные современные дети не зловредные монстры, зачастую над нами довлеют отжившие нормы, с которыми свыклись, а сила инерции не позволяет их разрушить.

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

1. Целью педагогики ненасилия в образовательном пространстве Республики Таджикистан является воспитание молодого поколения на ненасильственной основе, которое веками проповедовали классики таджикско-персидской литературы в своих художественно- педагогических произведениях. Ими красной нитью подчеркивалось миролюбие, уважение к человеку и его достоинствам, бережное отношение ко всему живому.
2. Педагогика ненасилия основывается на признании человека высшей ценностью и это означает возможность решения всех вопросов воспитания, обучения и развития личности учащихся без конфликтов, путем проявления терпимости по отношению к воспитанникам, веру в их способности, в сохранение и обогащение общечеловеческих ценностей. Веками проверенные идеи «доброе мнение, доброе слова и доброе поведение» должно осуществляться в педагогике ненасилия.
3. Насилие, принуждение, унижение человеческого достоинства детей во всех сферах жизнедеятельности, в особенности в сфере образования, является безнравственным. Понятие ненасилия должно ориентировать на применение силы разума, духа, созидание.
4. Такая позиция способствует развитию умений понимать взгляды, убеждения, поведение людей всех возрастов и социального статуса (учеников, их родителей и педагогов), преодолению трудностей во взаимопонимании и взаимодействии, обеспечении положительной морально-психологической атмосферы.
5. К сожалению, в высказываниях учащихся, их родителей и педагогов отсутствует представление о ненасилии как особом виде духовной жизни и общечеловеческой ценности, которое реализуется «не только для себя», но и «для других». Именно ценность, которая реализуется и «для других» является показателем определенного уровня духовного развития каждого человека, независимо от опыта, образования. Исходя из этого, можно

сказать, что представление о ненасилии, педагогики ненасилия необходимо в дальнейшем сформировать с малых лет у всех.

б. Судя по ответам респондентов (учащихся, родителей, педагогов), ненасилие понимается как ценность, в содержание которой входит непринуждение к выбору, действиям, которые в основном направлены на себя, удовлетворение личных потребностей, желаний. И, наверно, это связано со

а) стереотипностью и молчаливой привычкой учащихся принимать себя и мир через позиции окружающих его взрослых людей;

б) снижением ценностей ненасилия в сознании учащейся молодежи, выражающейся в отсутствии культуры, низком уровне развития сознательности, которое существенно связано в переходным возрастным (подростковый, юношеский) периодом жизни. В этом периоде каждому свойственно изменения не только в физическом, но и в социально-психологическом плане.

7. Общеизвестно, что в соответствие с требованиями нормативно-правовых и программно – методических документов, принятых Правительством Республики Таджикистан, Министерством образования и науки, Международных актов, ратифицированных Правительством, недопустимо проявление какой-либо небрежности, недоброжелательности, неуважения к каждому ребёнку как к личности, ограничение его прав. В образовательной среде требуется обеспечить условия для раскрытия природного и социального потенциала учащихся.

8. Сам термин «ненасилие» из- за своего этического содержания (бидуни хушунат) провоцирует на многоаспектное толкование. В современных европейских языках слово «ненасилие» получило терминологический статус в ненасильственной философии и современных исследованиях.

9. Анализ состояния, применение педагогики ненасилия в современном образовательном процессе показали, что в настоящее время школа и семья как социально-педагогическая система не являются идеальной организацией

для принятия применения ненасилия как свободной деятельности, воспитания, развития детей, а превратились в сферу необходимости получения образования. Поэтому образовательный процесс, его субъекты и объекты должны максимально учитывать право детей, создавать условия для свободного развития учащихся в ненасильственной атмосфере.

10. Исходя из этого, в ходе исследования мы поставили перед собой задачу способствовать образовательному процессу, принятия применения ненасилия в нравственно – правовом воспитании. Во- первых, основная часть участвующих в нашей опытно-поисковой работе были учащиеся, педагоги и родители. Во - вторых, все участники в научно-познавательном аспекте не были готовы к пониманию и принятию концепции педагогики ненасилия.

11. Для изменения сложившейся ситуации в базовых общеобразовательных учреждениях нами проведены определенные психолого-педагогические мероприятия, направленные на формирование представлений учащихся, педагогов и родителей о педагогике ненасилия в контексте нравственно-правового воспитания учащихся и применением духовного наследия классиков таджикско-персидской литературы, исламских ценностей в урочной и внеурочной работе. Координация урочной и внеурочной работы по нравственно-правовому воспитанию и принятия ненасилия способствовало обеспечению положительной морально-психологической атмосферы, воспитанию и формированию нравственно-правовой ориентации, становлению активной гражданской позиции, развитию сознательности и ответственности в освоении и применении общечеловеческих ценностей ненасилия.

12. Раскрывая смысловое содержание понятия “ненасилие как общечеловеческая и национальная ценность”, мы можем сказать, что оно включает следующие содержательные компоненты: дружбу, любовь, праведность, благодетельность (кори савоб), толерантность, терпение, правдивость, справедливость, справедливость, рыцарство и др.

13. Здесь к педагогике ненасилия проявляется, во-первых, личная заинтересованность родителей, педагогов и всех тех, которые призваны осуществлять дело воспитания и обучения: Во-вторых, надо научить молодое поколение плодотворному методу творческого мышления и познания, ибо без умений и способностей мыслить, его духовные ценности остаются на низкой ступени, и оно будет лишено счастья приобщения к человеческой культуре.

14. Процесс развития у детей ненасилия будет осуществляться эффективно только при условии ориентации окружающих ребенка взрослых-родителей и педагогов на ненасилие как важной общечеловеческой, национальной и психолого-педагогической ценности, предполагающей их взаимодействие с детьми, основанное на позиции ненасилия.

15. Выяснилось, что родители в воспитании детей чаще всего применяют традиционные методы воздействия на чувства, сознание и поведение детей. Однако, часто они имеют характер принуждения, среди которых особое место занимают наказания именем Аллаха Всевышнего, которые могут оказать отрицательное влияние на психическое и социальное развитие детей.

16. Проведенный анализ отчетливо свидетельствует, что применение педагогики ненасилия в сфере образования требует сегодня всестороннего и многогранного исследования и выявления его гуманитарно-гуманистической, духовно-практической, художественно-эстетической и нравственно-интеллектуальной ценности, способной к совершенствованию и положительному отношению к окружающим, к постоянному творчеству и непрерывной гармонизации отношений с природой и общественными явлениями.

17. Успешная реализация всего комплекса задач применения педагогики ненасилия, по нашему мнению, является могучим фактором гуманизации человеческих отношений в обществе, становлении гражданского общества, успешного перехода к демократическим ориентированным рыночным отношениям, формированию новых духовных отношений.

18. Ненасилие складывается у человека с малых лет в семье, образовательных учреждениях во всех процессах жизнедеятельности вследствие гуманистического отношения к нему в форме выражения положительных чувств, душевной привязанности, любви, уважения, заботы, понимания, ответственности, бесценного принятия. Данный процесс также способствует саморазвитию всех участников педагогического процесса, глубокому пониманию человеческого достоинства, признанию своей человеческой ценности и уважительного отношения к себе и окружающим.

19. Исследование идеи ненасилия и практическое его осуществление в контексте образования и воспитания в условиях государственной независимости Республики Таджикистан исходит из того, что государство берет на себя ответственность защиты своих граждан в семье и на всех ступенях получения образования на основе принятых нормативно-правовых документов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило нам сформулировать следующие выводы и заключения:

1. В настоящее время педагогика ненасилия превратилась в новое направление воспитания подрастающего поколения в гуманистическом аспекте. В современной теории и практики воспитания данное понятие относительно новое педагогическое направление, которое пользуется особой популярностью в кругу ученых-педагогов, становясь приоритетным и многообещающим. Основное назначение педагогики ненасилия – искоренение всяких жестких управлений извне, противодействие любой форме насилия, исключение авторитарных методов воспитания и межличностного отношения в масштабной обстановке.

2. Большую роль в утверждении педагогики ненасилия играют такие факторы, как воспитание в духе общечеловеческой ценности и морали, «вербально-мягкое воспитание», ликвидация физического наказания, уважение личности ребенка.

3. Современная система образования опирается на общечеловеческие ценности, которые отражены на гуманистических идеях ценностей классиков таджикско-персидской литературы, европейских духовных ценностей передового опыта, социализации детей и независимости учащихся. Принятие педагогики ненасилия происходит как ценность на уровне сознания и ненасильственного взаимодействия с окружающей действительностью, в особенности, с педагогами, родителями и ровесниками.

4. Педагогика ненасилия в широком плане направлена на воспитание, обучение и подготовку молодого поколения к миру, терпимости и международном понимании, развивает культуру мира через взаимопонимание, ответственность, толерантность и мирное разрешение всех существующих конфликтов. Оно способствует развитию способности человека на осознание все возрастающей интегративной природы

современного мира и позволяет более эффективно отвечать на глобальные вызовы.

5. У таджикского народа теория ненасилия отражается в Авесте как «доброе слово, доброе мнение и доброе поведение». В широком смысле, слово «добро» всегда противопоставляется слову «зло» и вообще обозначается как противопоставление положительных и отрицательных ценностей. Также слово «добро» всегда отражало справедливые отношения между людьми в обществе. Слово «зло» всегда есть противоположность «добра». Добро в абсолютном значении - моральное этическое понятие, которое охватывает духовную жизнь человека и общества, оно проявляется в нравственных суждениях, поведении, поступках, действиях отдельного индивида и определяет личностные качества.

6. Идеи и тенденции развития таджикского общества в составе мирового сообщества после приобретения независимости и подписания документа о согласии отражают необходимость поиска мира между народами, проживающими во всех регионах страны. Утверждение общечеловеческих гуманистических воззрений предков, которые проповедаются в художественно-педагогических произведениях классиков таджикско-персидской литературы и исламских ценностей, выполнение каждым человеком своего долга перед Родиной, проявление уважения к прошлому и настоящему, ко всему окружающему миру с проявлением ненасилия, терпимости, толерантности и единства мыслей, научные достижения зарубежных и отечественных ученых являются приоритетом педагогики ненасилия.

7. Обеспечение доступности образования для всех детей школьного возраста, нацеленность стратегии на гуманизацию учебно-воспитательного процесса выступает как условие реализации задач применения педагогики ненасилия. Также важными вопросами являются состояние принятия и применение педагогики ненасилия учащимися, педагогами и родителями.

8. Ценности ненасилия в исламских учениях основываются на выполнении основных требований шариата, направленных к взаимодействию, положительному согласованию действий в соответствии взаимопонимания человека с Богом. Именно призыв к такому взаимопониманию способствует воздержанию мусульманина от насилия и оно всегда выражается в словах «убол», «ширк», «харом» (грех, недозволенность, грязь, неповинность).

9. Исходя из анализа путей, методов и средств педагогики ненасилия, можно прийти к выводу, что она должна ориентироваться на сохранение всего ценного из педагогического наследия классиков таджикско-персидской литературы, исламских ценностей, прогрессивных традиций и обычаев, духовного и материального богатства, сохранения наследия прошлого и настоящего.

10. Настоящее исследование показало необходимость расширения представлений всех субъектов педагогического процесса, понятие, содержание, цель, задачи, принципы и методы педагогики ненасилия. Необходимо убедить участников образовательного процесса о том, что педагогика ненасилия основывается на признании человека высшей ценностью и проблемы воспитания, обучения и образования можно решать без конфликтов, путем применения основных принципов гуманизма с позиции ненасилия, без принуждения.

11. Во всех своих проявлениях насилие воспринимается как проявление безнравственности. В этических взглядах классиков таджикско-персидской литературы нравственно-духовное воспитание рассматривается как средство предупреждения и преодоления всех видов насилия. Такой подход показывает концепции классиков, ориентированных на силу разума и воли человека, формирование положительных, созидательных взглядов, убеждений, поведения, отношения людей к жизни и к Богу.

12. Проведенное исследование подтвердило бесспорность и обоснованность нашей гипотезы о необходимости принятия и применения

педагогики ненасилия как общечеловеческой и национальной ценности, имеющей теоретические основы и сферы практической реализации. Несмотря на очевидную значимость и востребованность, сегодня теория и практика реализации ненасилия в психолого-педагогическом контексте остаётся мало исследованной.

13. Многие учителя за то состояние нравственности, насилия, помехи в личностном развитии учащихся, которое имеет место в настоящее время, ссылаются на семью, влияние новых информационно-коммуникативных технологий, материальное положение родителей, трудовую миграцию мужского населения и другие социально-педагогические факторы. Но дело в том, что в школе работают специалисты, получившие педагогическое образование, и они должны заниматься в соответствии с профессиональным долгом воспитанием, обучением и развитием личности учащихся в сотрудничестве с семьей. Важнейшей нравственной характеристикой личности педагога должны быть отношения к учащимся.

14. Выявилось, что в процессе развития у учащихся идеи ненасилия будут развиваться и осуществляться динамично и эффективно только при условии совместной работы педагогов, родителей, направленной на принятие и применение ненасилия как личностную, общечеловеческую и педагогическую ценность.

15. Практические методы педагогики ненасилия охватывают влияние педагогики на следующих уровнях: 1) уровень создания условий, которые проявляются в духовной силе человека; 2) уровень реального принятия ненасилия и гуманное взаимодействие с окружающими; 3) уровень личностного принятия гуманизма и преодоление эгоизма.

16. Выяснилось, что в практике образовательных учреждений недостаточно уделяется внимание психологами общеобразовательных школ в сотрудничестве с родителями, педагогами, психотерапевтами диагностике насильственного поведения учащихся, принятию мер по профилактике и предотвращению насилия в образовательных учреждениях и семье.

17. В ходе исследования нам удалось подтвердить выдвинутую гипотезу и решить поставленные задачи. В этом смысле представленное нами диссертационное исследование нельзя считать исчерпывающим и разрешившим проблему применения педагогики ненасилия в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан в период независимости. Оно представляет собой лишь один из возможных вариантов решения большой многогранной, востребованной, малоизученной и актуальной сегодня проблемы.

18. Выяснилось, что не все педагоги находятся в состоянии принятия и применения педагогики ненасилия в практической работе с учащимися в процессе воспитательной работы. Исходя из этого, нами предложены научно-методические рекомендации, направленные для среднего и высшего педагогического образования. В представленном исследовании обосновывается необходимость улучшения подготовки кадров по применению педагогики ненасилия в сотрудничестве с родителями как ценность общечеловеческого и национального характера.

19. В процессе обучения психолого-педагогического цикла предметов, методики преподавания учебных предметов в образовательном учреждении, в особенности гуманитарных, особое внимание должно быть уделено развитию способности к позитивному и динамичному взаимодействию, сотрудничеству, способности согласовать индивидуальные и групповые, классные цели, общие задачи, позиции, идеи, установки, овладение искусством общения, умения и навыки ведения диалога. Для принятия ненасилия как общечеловеческой ценности студентам педагогических колледжей и вузов необходимо разработать и применить специальные курсы по педагогике и психологии ненасилия, так как оно составляет одно из новых образовательных концепций в последние десятилетия XX века и в начале XXI века. Для этого существуют концепции, теории, направления гуманистического подхода, научные исследования, присутствуют также

идеи и практики обучения, воспитания и социализации подрастающего поколения.

20. В результате опытно-поисковой работы определена проблема необходимости дальнейшего совершенствования работы по выработке психологических знаний, умений и навыков по применению педагогики ненасилия. По итогам проведенного исследования сформулированы и предложены педагогические рекомендации.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

1. Каждое образовательное учреждение должно разработать свою политику в отношении ненасилия на основе законодательных актов, принятых Правительством Республики Таджикистан и Министерством образования и науки Республики Таджикистан с учетом общечеловеческих и национальных духовных ценностей, способствующих воспитанию и формированию ненасилия в обеспечении положительного морального психологического климата.
2. В реализации мер по выявлению, профилактике и предотвращению насилия, разрешения конфликтов в классе, в школе и во внеурочное время необходимо тактичное, деликатное, грамотное сотрудничество с родителями, с общественными организациями и авторитетными лицами, с правоохранительными органами, с духовенством, способствующими оказанию своевременной помощи.
3. В настоящее время основную часть предметов, обязательных для нравственно-правового воспитания и формирования гуманизма у учащихся составляют предметы, связанные с изучением основ права и государства, прав человека, языка и литературы. В дальнейшем необходимо восстановить межпредметные связи с дисциплинами естественного цикла (географией, биологией, анатомией и физиологией человека, физикой, химией). Разъяснить учащимся глобальные, экологические, политические, экономические проблемы, что окажет влияние на формирование мировоззренческого потенциала учащихся.
2. Расширить охват тематикой нравственно-правового воспитания в контексте принятия и применения ненасилия на всех ступенях образования при подготовке кадров для эффективного решения задач гуманизации учебно-воспитательного процесса.
3. Принятие ненасилия как общечеловеческой и национальной ценности должно отразиться на написании сочинений, рефератов, рассказов, эссе, в

основе которых лежат нравственно-правовые знания духовно-нравственных ценностей. Поэтому учителям родного языка и литературы необходимо разработать и применить развернутую тематику контрольных, творческих и выпускных письменных работ, которые будут способствовать нормальному психологическому состоянию всех учащихся, уровню динамики принятия ненасилия как общечеловеческой и национальной духовно-нравственной ценности.

4. Рекомендуется написание небольших интерактивных рассказов без участия педагога в парах, небольшими группами (4-8 человек), коллектив класса в итоге набирает определенное количество коротких рассказов (состоящих из 2-3 предложений), которое равно количеству участвующих на уроке детей. Данный вид работы привлекателен для учащихся своей новизной, стимулирует интерес и воображение, объединяет в реализации самостоятельного творческого процесса.

5. Следует также повсеместно возродить такие формы работы, как дискуссии, беседы, кружки, лектории, университет педагогических знаний для родителей, читательские конференции, экскурсии, встречи, сотрудничество с правоохранительными организациями, которые способствуют воспитанию и формированию идей, взглядов, убеждений о приоритете ненасилия в жизни человека.

6. Образовательным учреждениям в сотрудничестве с органами власти, в особенности, с правоохранительными, научными работниками, духовенством и родителями необходимо выработать единую стратегическую концепцию развития теории и практики нравственно-правового воспитания учащихся и молодежи.

7. В процессе работы с родителями учащихся необходимо разъяснение индивидуального подхода к каждому ребенку как к объекту собственного воздействия и как к субъекту жизнедеятельности.

8. Основные компоненты содержания понятия «ненасилия» трактуются как его синонимы в различных аспектах (деятельностном, личностном,

социальном, психологическом и др). Поэтому мы считаем, что наше исследование не является совершенным. В дальнейшем в педагогическом контексте данную работу можно рассматривать в аспекте подготовки будущих педагогов к принятию и применения ненасилия в воспитательно-образовательной работе, подготовке родителей к принятию педагогики ненасилия и т.д.

9. Дальнейшее исследование проблемы педагогики ненасилия требует разработки взаимодействия педагога с учениками на личностно-ориентированной модели, которое можно назвать движением к ненасилию. Современное традиционное образование ориентировано на учебно-дисциплинарную тенденцию, направленную на выполнение учебных программ, воспитание у детей исполнительности, инициативности, креативности и творческого подхода.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые документы

1. Закон Республики Таджикистан «О защите прав ребенка», принятый 7 января 2015 года. Новая редакция от 02.01.2018, №1489. <http://www.adlia.tj>
2. Закон Республики Таджикистан «Об образовании», принятый от 13 марта 2013. №954. Новая редакция от 21 февраля 2018 года, №1005. Душанбе, АОО «Офсет Империя», 180 с.
3. Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» от 17 мая 2018 года. №1532. Душанбе, 2011, Лахути 6, 60 с.
4. Закон Республики Таджикистан «О предупреждении насилия в семье» принятой от 19 марта 2013 года. №954. <http://www.adlia.tj>
5. Конвенция о правах ребенка от 25 ноября 1993 года. //под ред. Дж. Азимова - АОО «Офсет», Душанбе, 2008.
6. Конституция Республики Таджикистан от 22.05.2016 года. – Душанбе, 2003. – 86с.
7. Концепция развития семьи в Республике Таджикистан: Утверждена Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 декабря 2015 года, №101. – 20 с.
8. Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан. – Душанбе, 2006. – 27 с.
9. Национальная концепция образования в Республике Таджикистан. – Душанбе, 2003. – 24 с.
10. Национальная стратегия развития образования в Республике Таджикистан до 2020 года. – Душанбе, 2011. – 47 с.
11. Послание к Парламенту страны Основоположника мира и согласия, Лидера нации, Президента страны Эмомали Рахмона от 26.12.2019, город Душанбе. <http://www.president.tj>

12. Рахмон, Эмомали. Таджики в зеркале истории/Эмомали Рахмон. – Душанбе, 1999. – 132 с.
13. Рахмон, Эмомали. Таджикистан - десять лет. /Эмомали Рахмон. – М.: СМО-Пресс, 2000. – С. 132-133.
14. Семейный кодекс Республики Таджикистан//Вестник Маджлиси Оли Республики Таджикистан. Известия Маджлиси Оли Республики Таджикистан, от 24.02.2017 г., №1395. <http://www.adlia.tj>

**Книги (монографии, учебники, учебные пособия, словари,  
диссертации)**

15. Абдуллаева, В. Р. Роль семьи в воспитании молодежи/В. Р. Абдуллаев. – Ташкент, 1988. – 78 с.
16. Абу Али ибн Сина. Восточная философия//Абу Али Ибн Сина. Сочинения. Душанбе, 2005. Т.2. - С.54.
17. Авеста в русских переводах (1861–1996). Санкт-Петербург, журнал «Нева», «Летний сад», 1998.
18. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика/Ю. П. Азаров. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
19. Александров, А. Д. Истина как моральная ценность /А.Д. Александров //Аксиология частное и общее. – Новосибирск: Наука, 1987. – 242 с.
20. Алиева, С. А. Основы процесса нравственного воспитания подростков: автореф. дисс. канд. наук 13.00.01. – Баку, 1981. – 23 с.
21. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике./ Ш.А. Амонашвили. – М.: Амонашвили, 1996. – 494 с.
22. Андарзномаи Рудаки. Назидательные бейты. – Душанбе: Ирфон, 1991. – 208 с. (на таджикском, русском и персидском языке).
23. Анисимов, С. Ф. Ценности реальные и мнимые. /С. Ф.Анисимов. – М.: Мысль, 1970. – с.
24. Анискевич, А. С. Терпимость - преддверие мира: Задачи воспитания в духе ненасилия/А.С. Анискевич // Молодежь и будущее: Материалы

международного круглого стола г. Владивосток 21-23 сент. 1995 г. – Владивосток, 1995. – с.231.

25. Антология ненасилия: пер. с англ.// Советско- американская инициатива «Golubka».–Москва-Бостон, 1991. – 254 с.

26. Антология педагогической мысли таджикского народа/Сост. М. Лутфуллоев, С. Сулаймони, Х. Афзалов, А. Рахмонова: ред. Каримова И. Х. – Душанбе: Матбуот, 2008. – 338 с.

27. Антонова, Л. И., Цветкова Н. А. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших школьников о семье/Л. И. Антонова//Современные гуманитарные исследования – 2006. – №1. – С.15-19.

28. Арипов, М. Из истории педагогической мысли таджикского народа. Часть II/М. Арипов. – Душанбе: Ирфон, 1965. – 195 с.

29. Артюхова. И. С. Осницкий. Вопросы психологии. С.12.

30. Атакуллаев, У. Развитие общего образования в Республике Таджикистан в период независимости (1991-2005 гг.). дисс. канд. пед. наук/У. Атакуллаев. – Душанбе, 2013. –164 с.

31. Ахмедова, Г.У. Педагогические условия формирования общечеловеческих нравственных ценностей средства иностранного языка[Текст]/. Под ред. И. С. Сулаймонова -Душанбе: РТСУ 2011. - 183 с.

32. Ашурова, Б. Формирование общечеловеческих ценностей учащихся общеобразовательных школ нового типа : на примерах школ Республики Таджикистан. дисс. канд. пед. наук/Б. Ашурова. – Душанбе, 2006. – 145 с.

33. Аъло, Алави, Муртазо, Сайид. Воспитательная роль традиционных и современных семей в совершенствовании обучения детей./ А. Аъло, С. Муртазо; под общ. ред. С.Сулаймони; НИИ педагогических наук АОТ; Ассоциация таджикских иранистов. – Душанбе: Ирфон, 2010. – 168 с.

34. Балутина, Т.А.Содержание образования в педагогике ненасилия/Т. А. Балутина, Е. Г. Вольфовская, С. А. Никольская// Методы, приемы и технологии в педагогике ненасилия: Сб. науч. ст. и материалов 20-й Всерос. науч.-практ. конф. по проблемам педагогики ненасилия, Санкт-Петербург, 21

- апр. 1999 / Ред. Гаврилова М.С. и др. – СПб.: Образование-Культура, 1999. – С. 265 - 267.
35. Белухин, Д. А. Личностно ориентированная педагогика/Д. А. Белухина. – М., 2005. – 448 с.
36. Бельшева, О.И. Психолого-педагогические условия ненасильственного воспитания младших подростков в системе деятельности классного руководителя. автореф. дис. канд. пед. наук / О.И. Бельшева. – Сургут, 2005. – С. 6-28.
37. Бердиев, Б. Ш. Этика. /Б. Ш. Бердиев, Б. Шомуродов. – Душанбе: Донишварон, 2016. – 528 с.
38. Бобоева, М. Р Нақши барномаҳои телевизионӣ дар рушди фарҳанги педагогии волидони кӯдакони хурдсол./М. Р. Бобоева// Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2013. – №3 (14). – С. 143-148.
39. Бобоева, М. Р Такмили маънавиёт ва фарҳанги педагогии волидон дар таълиму тарбияи фарзанд. /М. Р. Бобоева //Таҳқиқоти педагогӣ: мушкилот ва дурнамои он дар замони муосир. Маводи конфиренсияи байналмилалии илмию амалӣ бахшида ба 80-солагии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе,2013. – С. 239-241
40. Бобоева, М. Р. Зарурати такмили фарҳанги педагогии волидон/М. Р. Бобоева//Маърифати омӯзгор. – 2017. – №6. – С. 25-26.
41. Бобоева, М. Р. Кӯдакро чӣ гуна бояд чазо дод?/М. Р. Бобоева//Маърифати омӯзгор. – 2016. – №5. – С. 39-42.
42. Бобоева, М. Р. Раҳёфти гендерӣ дар тарбияи оилавӣ (таҳқиқ ва гузориши назариявӣ) /М. Р. Бобоева//Вестник Таджикского педагогического университета. – 2014. – №1 (56). – С.267-271, 242-245.
43. Бобоева, М. Р. Роҳҳои пешгирии хушунат дар низоми таълиму тарбия/М. Р. Бобоева//Вестник Таджикского национального университета. – 2018. – №6. – С. 210-216.
44. Бобоева, М. Р. Тарбияи кӯдак дар оила. /М. Р. Бобоева// Маърифати омӯзгор. – 2015. – №5-6. – С. 21-22.

45. Бобоева, М. Р. Формирование нравственных качеств личности детей на основе использования культурных ценностей таджикского народа/М. Р. Бобоева//Вестник Таджикского национального университета– 2018 . – №3/6. – С. 278-280.
46. Бобоева, М. Р. Хушунати хонаводагӣ/М. Р. Бобоева// Вестник Таджикского национального университета. – 2018. – №7. – С. 302-308.
47. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте/Л. И. Божович. – М., 1968. – с.
48. Брагинский И.С. Иранское литературное наследие. М., «Наука», 1984.
49. Брик, Л.В. Анализ эффективности воздействия СМИ на формирование социально-позитивных ориентаций молодежи. Л. В. Брик//Вестник МГТУ. – том 11. – 2008. – №1. – С.76-85.
50. Вагин, И.О. Психология зла. Практика решения конфликтов. /И. О. Вагин. – СПб.: Питер, 2001. - 192с. (Серия «Сам себе психолог»).
51. Васильева, З.П. Мудрые заповеди народной педагогики заветки журналиста/З. П. Васильева. – Хабаровск, 1989. – 141 с.
52. Вершинина, Н.А. Структура педагогики. Методология исследования. Монография/Н. А. Вершинина. – СПб.: ООО Изд-во "Лема", 2008. – 313с.
53. Волков, Г. Н. Этнопедагогика./Г. Н. Волков. – Москва, 1999. – 167 с.
54. Волкова, Е.С. Трудные дети или трудные родители/Е. С. Волкова. – М.: Профиздат, 1992. – С 34.
55. Всеобщая декларация прав человека/Сост.Чжан Пэенчунь и др. – Париж, 1948. – с.
56. Галагузова, М. А. Понятийно-терминологические проблемы педагогики и образования/М. А. Галагузова, Г. Н. Штинова. // Педагогика. – 1997. – №6. – С. 15-20.
57. Гаффорзода И. Г. «Кӯдак ҳамчун субъекти муносибатҳои ҳуқуқӣ: вазъи ҳуқуқӣ ва мушкилоти танзим» («Ребенок как субъект правовых отношений, правового состояния и проблемы их упорядочения»). Душанбе, 2017. - 196с.

58. Гердин, Л. Ю. Поощрения и наказания в воспитание детей./Л. Ю. Гердин. – М.:Педагогика, 1971. – 200 с.
59. Гершунский, Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования. / Б.С. Гершунский // Педагогика – 2002. – №7. – С.21-29.
60. Гиллиган К. Иным голосом: психологическая теория и развитие женщин //Этическая мысль: Научн.-публицист. чтения. 1991 /Общ.ред. А. А. Гусейнова. – М.: Республика, 1992.
61. Гуманизация образования - императив XXI века. Сборник ст. / Под ред. СР. Конеева. – Набережные Челны: Слово, 1998. – 379 с.
62. Гуманистические аспекты учебно-воспитательной работы. Сб. науч. тр. – М.: Университет РАО, 1995. – 136 с.
63. Гуманистические традиции воспитания в России на ненасильственной основе (история, теория, практика). Тезисы докладов X региональной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 28-30 марта 1996 г.) / Под ред. СП. Петрова. – Н. Новгород: Университет, 1996. – 132 с.
64. Гусейнов, А. А. Понятия насилия и ненасиления./А. А. Гусейнов//Вопросы философии. – 1994–. №6. – С. 35-41.
65. Гусейнов, А. А. Этика ненасиления. /А. А. Гусейнов// Вопросы философии. – 1992. – № 3. – С. 72-81.
66. Гусейнов, А.А. Евангелие от Толстого. О трактате «Закон насилия и закон любви» /А. А. Гусейнов/ / Философия ненасиления Л.Н. Толстого: точки зрения: Коллективная монография. – Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. ун-та, 2002. – С. 83-105.
67. Давлатов, Ф. Ш. Историко –педагогические условия развития правовых знаний в Таджикистане. автореф. дисс. канд. наук/Ф. Ш. Давлатов. – Душанбе, 2011. – 24 с.
68. Дереклеева, Н. И. Направление работы классного руководителя с семьей и учащимися. Методические рекомендации/Н. И. Дереклеева. –Минск, 1999. – 287с.

69. Дети, нуждающиеся в особых мерах защиты. – Душанбе: Ассоциация «Одамият», 2001. – 52 с.
70. Джами, Абдурахман. Весенний сад. Поэма/А. Джами. – Душанбе: Адиб, 1989. – С. 467.
71. Днепров, В.Д. Литература и нравственный опыт человека. [Текст] /В. Д. Днепров. – Л.: Сов. Писатель, 1970. –424 с.
72. Долгова, А.И. Методика криминологического изучения личности несовершеннолетнего преступника/А. И. Долгова. – М., 1977. – 156 с.
73. Дудина, М. Этика свободы и педагогика ненасилия Л. Толстого /М. Дудина// Философия ненасилия Л.Н. Толстого: точки зрения. – Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. ун-та, 2002. – С. 233.
74. Духовность и проблемы образования. Сборник научных статей/Под общий ред. Х. Асозода; сост. С. Сулаймони; ред. М.Мадиева; НИИ РО; ТГПУ. –Душанбе, 2007. – 397 с.
75. Духовные ценности советской молодежи. / А.И. Шендрик, Т.Л. Голубева. –М., 1988. – с.
76. Ермаков, М.Е. Выборочный метод в научно-педагогических исследованиях и педагогической диагностике. Научно-методическое пособие/М. Е. Ермаков. – Ростов н/Д.: РО ИПК и ПРО, 2004. – 88 с.
77. Жан Жак, Русо. Эмил ва ё дар бораи тарбият. /Ж.Ж.Руссо. – Душанбе: Ирфон, 2014. – 432 с.
78. Жан, Госс. Ненасилие: Философия, этика, политика. / Жан Госс. // Отв. ред. А.А. Гусейнов. – М.: Наука, 1993. – 188 с.
79. Жестокость. Милосердие. / Ред. сост. А.Ю. Коренев. – Казань: Витязь, 1989. – 174 с.
80. Жизнедеятельность семьи: тенденции и проблемы / [А. А. Авдудев, А. И. Антонов, Е. Ф. Ачильдиева и др.] ... Отв. ред. А. И. Антонов; АН СССР, Ин-т социол. Выходные данные. М. : Наука, 1990.

81. Зиёев, Т. Н. Теоретические проблемы стратегии развития гражданского общества в Республике Таджикистан/Т.Н. Зиёев, Н. А. Кунтувдый. – Душанбе: Ирфон, 2008. – 228 с.
82. Интернет ва телевизион котили кӯдакони рӯҳафтада// Гулшан. – 2011. – №3. – С.15-19.
83. Кайковус, Унсурулмаолӣ. Кобуснома./У. Кайковус. – Душанбе; Адиб, 1990. – 152 с.
84. Караковский, В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. / В.А. Караковский. – М.: Творч. педагогика, 1993. – 80 с.
85. Каримова, И. Х. Гуманизация образования и воспитания./И. Х. Каримова//Перспективы развития образования в Республике Таджикистан. Коллективная научная монография/ Под ред. Ф. Шарифзода. – Душанбе: Ирфон, 2019. – 284 с.
86. Каримова, И. Х. Культура –источник гуманизма./И. Х. Каримова. – Душанбе: Ирфон, 1998. –162 с.
87. Каримова, И. Х. Учитель- творении добра и прогресса./И. Х. Каримова. –Душанбе, 2008. – 180 с.
88. Кинг М. Л. Есть у меня мечта... Избранные труды и выступления. — М.: Наука, 1970.
89. Кинг, М. Л. Паломничество к ненасилию. Православная энциклопедия /М. Л. Кинг; под. редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. – М.: Церковно- научный цент, 2000. – с.65-72.
90. Козлова, А.Г. За педагогикой ненасилия будущее/ А.Г. Козлова. – СПб.: Образование-Культура, 1996. – С. 48–81.
91. Козлова, А.Г. Ценность идей ненасилия как методологическая основа современной педагогики./ А.Г. Козлова // Методы, приемы и технологии в педагогике ненасилия: Сб. науч. ст. и материалов 20-й Всерос. науч.-практ. конф. по пробл. педагогики ненасилия, Санкт-Петербург, 21 апр. 1999 / Ред. Гаврилова М.С. и др. – СПб.: Образование-Культура, 1999. – С. 17 – 24.

92. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе. // Преподавание истории и естествознания в школе. Душанбе, 2003. – №9. – 20 с.
93. Коран. /Перевод на таджикском языке. М. Умаров. – Душанбе: Ирфон, 2007. – 610 с.
94. Корчака, Я. Как любит ребенка. Книга о воспитании/Я. Корчака. – М., 1990. – 493 с.
95. Культура и образование в цивилизации иранских народов. Сборник научн. ст. ученых и аспирантов Таджикистана, Ирана и Афганистана //Сост. Проф. С.Сулаймони; НИИ педагогических наук АПН РТ; ТГПУ им. С.Айни; Ассоциация таджикских иранистов. – Душанбе: Ирфон, 2009. – 824с.
96. Курбанов, А. Ш. Образовательная политика в условиях государственной независимости Таджикистана. Опыт социально – философского анализа/А. Ш. Курбанов. – Душанбе: Ирфон, 2003. – 118 с.
97. Латипов, Д. Идея гуманизации в контексте культурологического подхода (в свете монографии академика И. Х. Каримовой «Культура – источник гуманизма») Гуманизм воспитания -источник интеллектуального развития молодежи. Сборник статей/ Сост. и науч. ред. проф. С. Сулаймонӣ АОТ. – Душанбе, 2016. – С. 103 -118.
98. Лебедев С.А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории). - М.: Академический Проект, 2008. -692 с.
99. Лебедева, Н.И. Семья несовершеннолетнего правонарушителя, как объект профилактики преступлений./Н. И. Лебедева. – М., 2000. – С. 21.
100. Лелеков Л.А. Авеста в современной науке. М., Государственный научно-исследовательский институт реставрации, 1992.
101. Лисовский, В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. /В. Т. Лисовский. – СПб., 2000. – с.
102. Лоренц, К.З. Агрессия: (Так называемое «зло»). Пер. с англ. /К. З. Лоренц. – М.: Прогресс, 1994. – 271 с.

103. Лосский, Н.О. Бог и мировое зло. / — М.: Республика, 1994. -131с.
104. Лутфуллоев, М. Истиклололияти Тоҷикистон ва маорифи навин/М. Лутфуллоев. – Душанбе: Ирфон, 2006. – 46 с.
105. Лутфуллоев, М. Педагогикаи миллии халқи тоҷик./М. Лутфуллоев. – Душанбе, 2015 – 705 с.
106. Лутфуллоев, М. Основы педагогических исследований./М. Лутфуллоев, К. Абдурахимов//Вестник Академии образования Таджикистана. – 2014. – №1. – С.17-41.
107. Луценко, О.А. Педагогические условия становления позиции ненасилия у студентов педагогического вуза. дисс...канд. пед. наук/О. А. Луценко. – Хабаровск, 2005. – 234 с.
108. Магомедова, М. К. Понятие ненасилия как общечеловеческой ценности студентами педагогического вуза. дисс. на соис. уч ст. канд. пед. наук/М. К. Магомедова. – Махачкала, 2011. – 192 с.
109. Магомедова, М.К. Ненасильственные технологии в образовательном процессе. / М.К. Магомедова // Программы учебных дисциплин кафедры педагогических технологий и методик ДГПУ. Учебно-методическое пособие. / Под ред. к.п.н. Д.И.Гасановой. – Махачкала: ДГПУ, 2004. – С. 300-309.
110. Маджидова, Б. Традиции и обычаи таджикского в народов формирования нравственных качеств личности. Монография/Б. Маджидова. – Душанбе, 2004. – 112 с.
111. Маллаев, Д. М. Культура –образование духовность.// Д. М. Маллаев//Искусство, религия, история. – 2004. – №11-13. – 14 с.
112. Маллаев, Д. М. Новая политика и новые подходы к мировому образования в XXI веке./Д. М. Маллаев /Актуальные проблемы специального образования // Выпуск II. – Махачкала, 2003, – С. 3-5.
113. Малышев М.А. Философия ненасилия Л.Н. Толстого: истоки и смысл [Электронный ресурс]// М.А. Малышев. – 3 марта 2011. – Режим доступа: <http://runivers.ru/philosophy/logosphere/58641/>.

114. Маҷидова, Б. Масъалаҳои хонавода ва тарбия фарзанд дар замони муосир. Б. Маҷидова // Фарҳанги хонавода: дастовардҳо ва мушкилот: маҷмӯи мақолоти илмӣ. – Душанбе: Ирфон, 2015. – С.55-59.
115. Махатма Ганди Педагогические сочинения. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1998.
116. Махмудов, Ш. К. Педагогические условия подготовки будущих условий подготовки будущих учителей к правовому образованию и воспитанию учащихся (на материалах педагогических вузов Республики Таджикистан дисс. на соис. уч. ст. канд. пед. наук/Ш. К. Махмудов. – Душанбе, 2019. – 149 с.
117. Муллоев, М. Тарбияи ҳуқуқи мактабиён./М. Муллоев. – Душанбе, 1992. – с.
118. Наврасов, А. Таджикистан в системе образовательного сотрудничества с Ираном/ А. Наврасов//Вопросы педагогики и психологии. – 2010. – №3. – С.72 - 78.
119. Назиров Н.В религии нет экстремизма. Ислам и экстремизм - несовместимые понятия. Известия института философии, политологии и права имени А.Баховаддинова Академии наук Республики Таджикистан. – 2017 –№3. – С.129 – 133.
120. Наливайко, Н. В. Насилие-ненасилие в современном образовании: педагогика ненасилия как философская проблема. автореф. дисс. на соис. уч. ст. канд. пед. наук /Н. И. Наливайко. – Новосибирск, 2004. – с.
121. Насилие, агрессия, жестокость. / Гл. ред. А.А. Гусейнов. – М.: Академия, 1990. – 149 с.
122. Насрудинов, Э. С. Проблемы формирования правовой культуры в условиях становления демократического государства в Таджикистане. автореф. на соис. уч. ст. канд. юрид. наук/Э. С. Насрудинов. – Душанбе, 2008. – с.24.
123. Немов, Р.С. Психология. / Р.С. Немов. – М., 1995. – С. 310 – 311.

124. Ненасилие как мировоззрение и образ жизни (исторический ракурс). – М.: ИВИ РАН, 2000. – 302 с.
125. Ненасилие: Философия, этика, политика. / Отв. ред. А.А. Гусейнов. – М.: Наука, 1993. – С. 21.
126. Никандров, Н. Д. Российская духовная идея как основа общественного воспитания // Н. Д. Никандров // Православие в современном обществе. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 1999. – С. 521.
127. Никандров, Н. Д. Ценности как основа целей воспитания. / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 1998. – № 3. – С. 3-10.
128. Николаев, О.Б. Некорректные размышления о философии ненасилия./О. Б. Николаев // Методы, приемы и технологии в педагогике ненасилия[Текст]: Сб. науч. ст. и материалов 20-й Всерос. науч.-практ. конф. по пробл. педагогики ненасилия, Санкт-Петербург, 21 апр. 1999 / Ред. Гаврилова М.С. и др. – СПб.: Образование-Культура, 1999. – С. 42 - 46.
129. Нодир, Фатхӣ. Мудирияти омӯзиши волидайн дар ислохи рафтори кӯдакони давраи дабистонӣ./Ф. Нодир / Зери назари профессор С.Сулаймонӣ; Академияи илмҳои педагогии Тоҷикистон; Пажӯҳишгоҳи илмҳои педагогӣ. – Душанбе: Ирфон, 2008.— 144 с.
130. Норберт Элиас. О процессе цивилизации: Социогенетические и психогенетические исследования. М.; СПб, 2001.
131. Носиров, С. Ш. Гражданское воспитание учащихся старших классов на уроках «Права человека».дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук/С. Ш. Носиров. – Душанбе, 142с.
132. Нуров, А. Национальные и общечеловеческие ценности и их роль в нравственном воспитании подрастающего поколения. дисс. д. пед. наук/А. Нуров. –Душанбе, – 2004. – 136с.
133. Нусратов, Л. М. Проблемы формирования правосознание в современном Таджикистане. автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. юр. наук/Л. М. Нусратов. – Душанбе, 2008. – 21с.

134. Обидов, И. О. История развития народного образования в Таджикской ССР (1917-1970гг.) дисс. док. пед. наук /И. О. Обидов. – Москва, АПН СССР, 1974. – 42с.
135. Обидов, И.О. Развитие народного образования в Таджикской ССР в послевоенный период (1946-1955гг.) дисс. на соис. уч. ст. кан. ист. наук/И. О. Обидов. – Душанбе: ТГУ им.Ленина, 1959. – 142с.
136. Ожегов, С. И. Словарь русского языка. 25-е издание, исправленное, добавленное/С. И. Ожегова. – М., 2006. –1328 с.
137. Оила – манбаи тарбияи неруи зеҳнии миллии хонандагони ҷавон. Маҷмӯи мақолоти илмӣ; Академияи таҳсилоти Тоҷикистон; Бунёди ироншиносии тоҷик /муҳаррири масъул, профессор С. Сулаймонӣ. – Душанбе: Ирфон, 2015. – 175 с.
138. Омар Хайям: Рубайят. Сопоставление переводов. / Малкович Р.Ш.. — СПб.: Издательство РХГА, 2012. — 696 с.
139. Орлов, Ю. М. Проблема ненасилия в педагогике./ Ю. М. Орлов // Педагогика. – 1993. – № 4. – С. 21-26.
140. Осницкий, А. К. умению саморегуляции в профессиональном самоопределении учащихся. / А.К. Осницкий //Вопросы психологии. – 1992. – № 1-2. – С. 52-59.
141. Пахлавонов, А. Педагогическая мысль таджикского народа в XVI-XVII вв. дисс. ...д-ра. пед. наук/А. Пахлавонов. – Душанбе, 1996. –402с.
142. Педагогика ненасилия в истории педагогической мысли. Сб. ст. молодых учёных и студентов / Под ред. К.С Вангор. – Москва - Белград: Антари, 1994. – 76 с.
143. Педагогика ненасилия: реалии и перспективы.Тез. докладов шестой Всероссийск. конф. (Магнитогорск, 22 - 24 ноября 1993 г.) / Гл. ред. В.К. Скволин. –М.: Наука, 1993. – 114 с.
144. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии./ Под ред. С. А. Смирнова. – М.: Академия, 1998. – С. 86-88.

145. Педагогическая энциклопедия. В 4 томах. – М.: Советская энциклопедия, 1966. – 880 с.
146. Подласый, Ч. П. Педагогика. Новый курс. В 2 книгах. Книга 2. Процесс воспитания/Ч. П. Подласый. –М.: Владос, 1999. –256 с.
147. Порохова В. М. Коран / Перевод смыслов и комментарии. Порохова В. М. — 12-е изд.. — М.: «Рипол-классик», 2013.
148. Раджабов, М. Г. Обучение и воспитание в теоретическом осмыслении школы прагматизма. /М. Г. Раджабов //Культура и образование в цивилизации иранских народов: научн. сб. ст. учённых и аспирантов Таджикистана, Ирана и Афганистана. – Душанбе: Ирфон, 2011. – С. –7-16.
149. Рахимзода, Х. Влияние социальных институтов воспитания на подготовку старшеклассников к семейной жизни. дисс. ... д-ра. пед. наук./Х. Рахимзода. – Душанбе, 2002. – 344.с.
150. Рахимов, С. Р. Психолого – педагогические взгляды./С. Р. Рахимов.– Ташкент: Укитувчи, 1979. – 166 с.
151. Рахимов, Х. Педагогика. /Х. Рахимов, А. Нуоров. – Душанбе: Ирфон, 2011.– 520 с. (на таджикском языке).
152. Рашидов, Т.Ё. Осуществление реформы общеобразовательной средней школы в Республике Таджикистан (1991 -2011 гг.) дисс. канд. ист. наук/Т. Ё. Рашидов. – Душанбе: ТНУ, 2012. –169 с.
153. Рудаки. Лирика / Пер. с фарси В. Левика и С. Липкина. — Душанбе: Ирфон, 1978. — 128 с.
154. Русско - таджикский словарь. – М.: Русский язык, 1985. – 1280 с.
155. Сатир, В. Как строить себя и свою семью. /В. Сатир. –М., 1992. – С. 11.
156. Сатторзода, А. Роль духовного наследия таджиков в истории мировой цивилизации. /А. Сатторзода//Духовная культура таджиков в истории мировой цивилизации. Сборник науч. статей/Отв. ред. Аскарали Раджабов. – Душанбе: Главная научная редакция Таджикской национальной энциклопедии, 2002. – 520 с.

157. Семья и дети в Республике Таджикистан. (Экспресс-исследования. Защита прав ребенка в Таджикистане; достоинства и недостатки системы (рабочая группа по подготовке ситуационного анализа по защите прав ребенка для информирования парламента Республики Таджикистана Душанбе, 2008 -13 с.)
158. Сермяжко, Е. Человек начинается в семье./Е. Сермяжко//Беларуская думка. – 2007. –№9. – С.
159. Ситаров, В. А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В. А. Ситаров, В. Г. Маралов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 216 с.
160. Ситаров, В.А. Психология и педагогика ненасилия. /В. А. Ситаров, В. Г. Маралов. – М.: Клуб «Реалисты», 1997. – 336 с.
161. Скрипник, А.П. Моральное зло в истории этики и культуры. / А.П. Скрипник. – М.: Просвещение, 1992. – 238 с.
162. Словарь по этике./ Под ред. А. А. Гусейнова и И. С. Конь. 6-тое изд. – М.: Политизданий, 1989. – 447 с.
163. Смоляниченко, В.А. Ценности ненасилия в сознании российской молодежи. дисс. канд. социол. наук /В. А. Смолянченко. – М., 2003. – 145 с.
164. Совенков, А. И. Педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата/А. И. Совенков. –М.: Юрайт-2016. –503 с.
165. Советский энциклопедический словарь. / Под ред. А.М. Прохорова. – М.: «Советская энциклопедия», 1981. – С. 1168 - 1600.
166. Современный ребенок. Энциклопедия взаимопонимания [Текст]/Под ред. А. Я. Варги. – М.: Фонд научных исследований «Прагматика культуры», 2006. –640 с.
167. Соколова, Р. Общечеловеческие ценности: к нетрадиционному пониманию./ Р. Соколова // Свободная мысль. – 1994. – № 1. – С. 52-61.
168. Социология семьи: Статистический сборник. / Под ред. А.И.Антонова. – М., 2005. – С. 32.

169. Сулаймонӣ, С. Педагогикаи ислом: чойгоҳ дар низоми омӯзишу парвариши Ирон//С. Сулаймонӣ. – Душанбе: Ирфон, 2008. – 250 с.
170. Сулаймонӣ, С. Фарҳангшиносӣ: назария ва амалия./С. Сулаймонӣ. – Душанбе: Ирфон, 2012. – 490 с.
171. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека. Любовь к знаниям, школе, учителю. Глава 6. /А. В. Сухомлинский. М., 1975. – 235 с.
172. Толстой Л.Н. Путь жизни. – М, 1993. – С. 174
173. Турсунзаде М. Цикл стихов «Я с Востока свободного» М., 1950.
174. Усанова, Р. Т. Этика ненасилия в нравственных учениях таджикских мыслителей (X –XII вв.) /Р. Т. Усанова; отв. ред. А. А. Шамолов. – Худжанд, 2006. – 144 с.
175. Усмонов, О.У. К проблеме об источниках гражданского законодательства Республики Таджикистан/ О.У. Усмонов, //Гос-во и право. – 2001. – №2. – С. 41-51.
176. Файзалиев, Дж. Х. Гуманистическая сущность менталитета таджикского народа, воспетая в нравственно-этических произведениях таджикско-персидских мыслителей средневековья./Дж. Х Файзалиев, С. Сулаймони// Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. – Худжанд, 2014. – С.328-335.
177. Фрай Р. Наследие Ирана. М., «Восточная литература», 2002
178. Философская антропология Предмет, проблемы и место в системе философских наук: диссертация ... доктора философских наук: 09.00.13. - Москва, 1999. - 271 с.
179. Философский энциклопедический словарь. / гл. ред. Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – С. 764 - 840 с.
180. Хамидов, У. Т. Аз таърихи ташаккули низоми ҳуқуқӣ ва тарбияи ҳуқуқии халқи тоҷик. Монография /У. Т. Хамидов. – Душанбе, 2019. – 80 с.

181. Хамидов, У. Т. Донишҳои ҳуқуқӣ омили пешгирии қонуншиканин наврасони хурдсол: Дастури методӣ/У. Т. Хамидов. – Душанбе, Ирфон, 2001. – 154 с.
182. Хамроев, Ш. С. Проблемы правовой воспитания школьной молодежи в Республики Таджикистан. дисс. канд. юрид. наук/Ш. С. Хамроев – Душанбе, 2003. – 183 с.
183. Хасанали Мирзабейги Шабанали Традиции обучения и воспитания в контексте современных проблем иранской семьи: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Хасанали Мирзабеки Шабанали; [Место защиты: Институт педагогических наук]. - Душанбе, 2010. - 161 с.
184. Хасанов, Ш. К. Правовое воспитание как средство преодоления деформации правосознания осужденных. автореф. дисс. канд. юрид. наук/Ш. К. Хасанов. – Душанбе, 2009. – 24с.
185. Хафиз.Газели. Перевод с фарси. М., «Художественная литература». 1970.
186. Чечулин В. Л. Логико-семантические модели в психологии и их приложение: монография. — Пермь: ПГНИУ, 2014. — 142 с. — ISBN 978-5-7944-2450-8.
187. Шабалина, О.Л. Идеи ненасилия и гуманного общения в истории педагогики./О. Л. Шабалина//Методы, приемы и технологии в педагогике ненасилия: Сб. науч. ст. и материалов 20-й Всерос. науч.-практ. конф. по пробл. педагогики ненасилия, Санкт-Петербург, 21 апр. 1999/ Ред. Гаврилова М.С. и др. – СПб.: Образование-Культура, 1999. – С. 61 – 66.
188. Шарапова, Ф. А. Педагогические основы формирования положительных жизненных позиций подростков- сирот в Республике Таджикистан. дисс. канд. пед. наук/Ф. А. Шарапова. – Душанбе, 2005. – 185 с.
189. Шарифзода, Ф. Хонаводаи солим /Ф. Шарифзода, И. Х. Каримова, С. Сулаймонӣ// Академияи тахсилоти Тоҷикистон. – Душанбе: Ирфон, 2015. –170 с.

190. Шарифзода, Ф. Актуальные проблемы современной педагогики. Книга 2/Ф. Шарифзода. – Душанбе: Ирфон, 2010. –328 с.
191. Шарифзода, Ф. Гуманизми тарбия омили муҳими рушди зеҳнии ҷавонон. маҷмӯаи мақолаҳо/Ф. Шарифзода; мураттиб ва муҳаррири масъул проф. С. Сулаймонӣ: Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе, 2016. – С. 19-45.
192. Шереги, Ф, Э. Социология./ Ф. Э. Шереги, В. Г. Харчева, В. В. Серипов //Образование. – Москва, 1997. – 45 с.
193. Шерози, Саади. Бустон./Шерози Саади. – Душанбе: Комбинати полиграфӣ, 2014. – 250 с.
194. Шерози, Саади. Гулистон./Шерози Саади. – Душанбе: Комбинати полиграфӣ, 2014. – 248 с.
195. Шнейдер Л. Б. Функционально-ролевая структура семейных отношений [Электронный ресурс]/// Психология семейных отношений. Курс лекций. - М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКО. 2012.
196. Юнусова, Н. М. Женщина. Семья. Воспитание. Монография /Н. М. Юнусова. – М.: Реал, 2013. – 344с.
197. Яхъеев, М. Педагогические основы формирования позитивного поведения и профилактика право отклонений у подростков. автореф. дисс. д. пед. н./М. Яхъеев. – Душанбе, 2007. – 41 с.

### Объяснительная записка к приложению

Педагогика и психология ненасилия составляет одно из новых направлений современной психолого – педагогической науки. Она стала популярной во многих странах мира как позитивно влияющий фактор, направленный на сдерживание насилия, агрессии, терроризма и других явлений, происходящих в социально-политической и духовной жизни общества.

В истории развития человечества насилие и ненасилие взаимосвязаны. Идеи, взгляды, воззрения, учения о ненасилии в жизни человечества как моральное, этическое направление и в настоящее время представляет перспективу справедливых отношений между людьми в обществе.

В ходе опытно-поисковой работы многие наши респонденты отнеслись скептически к теории и практике педагогики ненасилия. Они утверждали об утопичности данной концепции, исходя из того, что она является красивой мечтой и неприменима к реальной быстроменяющейся жизни.

Анализ теории и практики ненасилия показал, что он всегда спасал человека и весь мир, и в дальнейшем путь к спасению лежит именно через ненасилие. У каждого человека и Богом, и природой заложены ценности, которые позволяют выстроить в альтернативу «зло», «насилие» и направляют его к позитивному взаимодействию как основной принцип гуманистической педагогики и психологии. Общечеловеческие и национальные ценности составляют основы педагогики и психологии ненасилия. Целью педагогики ненасилия является воспитание, обучение и формирование личности подрастающего поколения на ненасильственной основе, в духе гуманизма, уважения прав и достоинств человека с применением общечеловеческих и национальных ценностей.

В соответствии с поставленными целями и задачами исследования нами составлены вопросники, составляющие 12 вариантов. Главной целью

вопросников является выявление отношений учащихся, педагогов и родителей с культурой ненасилия, которое при взаимодействии участников образовательного процесса должно быть построено на ненасильственной основе. Задачами вопросников являются:

1. Выявление смысло-жизненных ценностей учащихся, педагогов и родителей.
2. Выявление понятия «благодетельность» (савоб, кори савоб, савобчуй), традиционной ненасильственной ценности, имеющей общечеловеческую значимость как синоним «щедрость», как духовную исламскую ценность и духовно-нравственное качество.
3. Определение отношений респондентов к понятию «праведность» (пархезкорӣ), которое в духовных ценностях таджикского народа занимает особое место.
4. Констатация отношений детей и взрослых ко взаимодействию. В духовном наследии всех народов мира рыцарство воспринимается как воинствующая черта - *мужество-мужественность*, а у таджикского народа оно означает *ҷавонмардӣ-мужественность*, которая включает не только мужскую силу, дух, но и мужскую щедрость, доброту и другие нравственно-волевые качества.
5. Выявление места и роли наказания в осуществлении воспитательно-образовательных задач.
6. Определение роли и места понятия «доброта» в осуществлении задач педагогики ненасилия.
7. Выяснение понятия «истина» как ценности в жизни участников опытно-поисковой работы.
8. Оценка принятия и применения моральной ценности «долг» в деятельности учащихся, педагогов и родителей.
9. Определение аксиологической основы понятий любовь, «правдивость» и «межличностное отношение», которые являются ценностью, отражающей отношение человека к окружающим.

Следует отметить, что полученные результаты по первому вопроснику получили специальный статический анализ, а остальные включены в обобщенном виде в текст диссертации. Они будут проанализированы и представлены в наших дальнейших научно-методических и научно-практических исследованиях.

#### Вопросник №1.

1. В чем заключается смысл жизни человека?
2. Нужно ли всегда стремиться к правде и доброте?
3. Согласны ли Вы в том, что «красота спасет мир»?
4. Какое место занимает работа в жизни человека?
5. Кто и что может человеку помочь в жизни?
6. Какую ценность имеет для человека жизнь?
7. В чем отражается вера в Бога?
8. Что больше свойственно человеку: добро или зло?
9. Что такое для человека свобода?
10. Назовите, пожалуйста, основные сферы проявления ненасилия.

#### Вопросник №2.

1. Что такое благотворительность (савоб)?
2. Кто такой благотворитель (савобчуй, савобкор)?
3. Благотворительность в чем выражается?
4. Все могут быть (стать) благотворителем?
5. Вы когда-нибудь совершали благотворительность?
6. Почему люди занимаются благотворительностью?
7. Чем отличается благотворительность от щедрости?
8. В каких случаях можно заниматься благотворительностью?
9. Какие действия, поступки можно считать благотворительностью?
10. В каких случаях благотворительность целесообразна?

### Вопросник №3.

1. Что такое праведность (пархезкорй)?
2. В чем отражается праведность?
3. Считаешь ли ты себя праведным?
4. Ваша праведность в чем отражается?
5. У кого Вы научились праведности?
6. Может ли праведность стать личностным качеством?
7. Какие действия и поступки можно считать праведностью?
8. Верите ли Вы в праведность своих окружающих?
9. Обязательно ли быть праведным и почему?
10. Цените ли Вы праведность?

### Вопросник №4.

1. Какие свои действия, поступки Вы считаете ценными?
2. От каких вредных привычек Вы хотите отказаться?
3. Кто для Вас авторитет?
4. Вы довольны своими отношениями с окружающими?
5. В каких случаях не хочется выполнять поручения окружающих?
6. Какие случаи своей жизни Вы считаете счастливыми?
7. Удовлетворены ли Вы своими взаимоотношениями с окружающими?
8. Выполнение каких действий Вы считаете для себя наилучшим?
9. Чего Вы ожидаете от своей жизни?
10. Пользуетесь ли Вы чужими советами?

### Вопросник №5.

1. Что такое рыцарство и мужественность и в чем они отражаются?
2. Как Вы понимаете мужественность?
3. Воспитание, рыцарство, мужественность проповедуются в произведениях каких писателей?
4. Какие личностные качества молодежи можно считать мужественными?

5. Кто и что Вас больше вдохновляет?
6. Довольны ли Вы своей деятельностью?
7. Кому Вы можете поручить выполнение своих поручений?
8. Что больше всего Вас беспокоит?
9. На что Вы больше всего обращаете внимание в своей жизни?
10. Вы благодарны себе?

#### Вопросник №6.

1. Что такое наказание?
2. Какую меру наказания Вы считаете применимой к окружающим?
3. Какой вид наказания считаете ценным?
4. Какие успехи в воспитании Вас радуют?
5. В каких случаях Вы предпочитаете толерантность?
6. В чем хотите проявить свою толерантность?
7. Какие свои идеи, взгляды считаете ценными?
8. Толерантность больше проявляется в образованных людях или наоборот?
9. Какие действия хотите выполнить повторно?
10. Как часто Вы ложитесь спать с ощущением злобы и гнева?

#### Вопросник №7.

1. Что такое добро и доброта?
2. В чем они выражаются?
3. Какие действия окружающих можно считать добротой?
4. Кто для вас является примером доброты?
5. Верите ли Вы в доброту окружающих?
6. Кого можете считать достойным добра и доброты?
7. От кого больше ждете доброты?
8. Почему добро и доброта считаются одним из компонентов гуманизма?
9. Вы довольны своей добротой к окружающим?

10. Считаете ли Вы себя добрым человеком?

#### Вопросник №8.

11. Что такое истина?

12. В чем отражается/проявляется истина?

13. Где и как можно достичь истины?

14. Истина в человеческих отношениях имеет абсолютный или относительный характер?

15. Где можно встретиться с истиной?

16. Часто ли Вы принимаете лозунг «Надо жить»?

17. Когда у Вас бывает апатия (дилмондаги)?

18. Бойтесь ли Вы высказать своё мнение?

19. Помогают ли Ваши друзья в достижении истины?

20. Что Вам больше помогает в продвижении (достижении успехов)?

#### Вопросник №9.

1. Что такое долг?

2. Чем отличается долг от совести?

3. Как Вы понимаете щедрость?

4. Что важнее в Вашей жизни: долг или совесть?

5. Что больше всего волнует Вас?

6. Довольны ли Вы своими отношениями с окружающими?

7. Сравните свои поступки, действия с поведением окружающих?

8. От каких своих дурных привычек Вы хотели бы отказаться?

9. Удовлетворены ли Вы глубиной своих отношений с людьми?

10. Часто ли Вы сожалеете о своих действиях, поступках?

#### Вопросник №10.

1. Как вы понимаете понятие «любовь»?

2. Считаете ли Вы себя любимым и любящим?

3. Кто для Вас авторитет и почему?
4. Ценят ли Вашу любовь окружающие?
5. Знают ли люди, которых Вы любите больше всего, как Вы их любите?
6. Удовлетворены ли Вы глубиной своих отношений с окружающими?
7. Вы часто задаете себе вопрос: «Счастлив ли я в жизни»?
8. Если на ошибках учатся, почему так плохо, трудно терпеть поражение?
9. О чем будете сожалеть, что не сделали в своей жизни?
10. За что Вы в жизни благодарны?

#### Вопросник №11.

1. Из следующей поговорки выберите одно понятие и объясните почему:  
*Лучше обдуманый лживый совет, чем правдивое подстрекательство.*  
(*Дуруги маслихатомез, беҳ аз рости фитнаангез*).
2. Какая правда для Вас более благонадежна?
3. По -Вашему мнению, правдивость можно считать залогом продвижения?
4. Как Вы воспринимаете правду, сказанную в лицо?
5. Вы быстро и часто меняете свои убеждения, мысли?
6. Что больше всего Вам помогает в достижении успехов?
7. Вы часто делитесь своими сокровенными мыслями с близкими?
8. Обращаете ли Вы внимание на жизнь других?
9. Считаете ли Вы себя приятным и желанным человеком?
10. Какую художественную литературу Вы прочли в последнее время?

#### Вопросник №12.

1. На что Вы больше обращаете внимание?
2. На каких людей Вы держите обиду?
3. В каких случаях Вы себя считаете виновным?
4. Часто ли Вы думаете об ушедших своих близких?
5. Вы служите деньгам, или деньги служат на Вас?

6. Какова самая мудрая мысль, которую Вы цените в своей жизни?
7. О чем будете сожалеть в своей жизни?
8. Чему Вас научил личный горький опыт неудачи?
9. Часто ли Вы пользуетесь советами окружающих?
10. Вы довольны собой?