

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и автореферат **Бобоевой Махины Равшановны** «Теоретические основы педагогики ненасилия в контексте воспитания подрастающего поколения в гуманистическом направлении», представленной на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образование (педагогические науки)

Актуальность темы исследования для науки практики

Тема диссертации соискателя Бобоевой Махины Равшановны представляет собой теоретическую и прикладную ценность в рамках поиска приёмов и путей разработки педагогики ненасилия в контексте воспитания подрастающего поколения в гуманистическом направлении. По сути, в настоящем исследовании речь идет о разработке теоретических основ педагогики ненасилия в гуманистическом воспитании подрастающего поколения в образовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Проблема предупреждения насилия в системе образования весьма актуальна во всем мире, в том числе, и в Республике Таджикистан. В соответствии с данными Организации объединенных наций насилию в школе подвергается каждый десятый учащийся в мире, и этот показатель, к сожалению, год от года увеличивается.

Система образования имеет большие возможности для профилактики насилия. Профессиональный и организационный ресурс этой системы, сфера ее социального влияния позволяют в рамках образовательной среды осуществлять комплексное и системное воздействие на установки, интересы и ориентиры всех участников образовательного процесса с целью формирования модели поведения, основанной на взаимном уважении и недопущении насилия в межличностных отношениях и совместной деятельности.

В настоящей диссертации автор акцентирует внимание на понимание и интерпретацию самого понятия «насилие». Опираясь на известные точки зрения ученых, а также феномена данного понятия, соискатель приходит к мнению что насилие, это, прежде всего, проявление агрессивных действий, имеющих целью доминирования или унижения людей и окружающих. Оно наблюдается в работе, учебе, быту. Более того, автор отмечает, что в условиях образовательной среды есть свои особенности проявления насилия в различных видах и формах. При этом среди основных видов насилия (то есть по характеру воздействия) преобладают: физическое, психологическое, сексуальное насилие и нанесение физического, экономического и морального ущерба.

Лейтмотивом исследования является идея об ограждении школьной личности от всякого рода насилия, унижения, нанесения морального и физического ущерба. Именно педагогический подход, выработка рациональных приёмов и средств убеждения, выбор позитивной мысли и толерантного поведения являются основополагающими принципами создания среды уважения, соблюдения правовых норм каждого школьного субъекта образования.

По утверждению соискателя, прогрессивная педагогика всегда была пронизана идеями гуманизма. последовательно выступала и выступает против духовного и физического принуждения. Несмотря на относительно высокий уровень разработанности гуманистических теорий и конкретных технологий, педагогика ненасилия все еще с трудом находит воплощение в реальной практике. Это обусловлено многими причинами, и, прежде всего, сложностями и противоречиями общественного сознания и психологии в том числе детей и учителей. Тем не менее, существует немалое количество педагогических идей, связанных с внедрением принципа гуманности в теорию и практику обучения и воспитания.

В свете важнейших задач в избранном исследователем темы диссертации, на основе изучения и анализа теории и практики педагогики ненасилия, основывающиеся на гуманистических принципах образования, осуществлена вполне успешная попытка выявления методологической основы педагогики ненасилия. Рассмотрены нормативно-правовые основы педагогики ненасилия в условиях общеобразовательных учреждений, определены способы решения задач педагогики ненасилия в контексте нравственно-правового воспитания учащихся, выявлено влияние исламских ценностей в педагогике ненасилия.

Что примечательно, соискателем изучен и обобщен передовой опыт, пути реализации педагогики ненасилия в современных условиях образовательной среды, разработаны и предложены рекомендации, направленные на эффективное применение теории и практики педагогики ненасилия в современной образовательной среде.

Таким образом, совокупность ценностных ориентиров педагогики ненасилия в практике образовательного пространства, отсутствие в отечественной педагогике фундаментальных научных исследований в данном направлении и системная организация работы в условиях образовательной среды обусловили выбор настоящей темы исследования.

В диссертации отмечается, что педагогика ненасилия превратилась в новое направление воспитания подрастающего поколения в гуманистическом аспекте. В современной теории и практики воспитания данное понятие относительно новое научное направление, пользуется особой популярностью в кругу ученых-педагогов, становясь приоритетным и многообещающим. Основное назначение педагогики ненасилия – искоренение всяких жестких управлений извне, противодействие любой форме насилия, искоренение авторитарных методов воспитания и межличностного отношения в масштабной обстановке.

Иначе говоря, современная образовательная система должна стать более открытой, динамичной, способствующей диалогу между учащимся,

педагогом, родителями и всей общественностью для сохранения национальных и общечеловеческих ценностей в применении педагогики ненасилия.

Отсюда, как отмечено в диссертации «Гуманные идеи педагогики ненасилия отвечают духу современного глобального мира, в котором идеи сознательного подхода человека к своим прямым обязанностям, отношениям с окружающими составляет основу мотивации и поведения, оказывает позитивное влияние на утверждение общечеловеческой морали и ценности. Педагогика ненасилия, будучи гуманистической ценностью, формирует и координирует идею уважения, солидарности, вежливого и толерантного отношения, соблюдения прав человека. Она отражает свободу личности, определяя ее расширенные права по защите чести и достоинства» (конец цитаты, стр.77 диссертации).

Как видно, применение педагогики ненасилия требует согласования разнообразных интересов, выработки общезначимых методов и средств педагогического воздействия на формирование личности учащихся и молодежи. Наиболее приемлемой является национальный колорит и ценность народной педагогики, основанной на уважение взрослых, взаимопонимание и другие духовно-нравственных качеств. В этой связи соискатель считает, что анализ научно-теоретических материалов и практического опыта народной мудрости способствуют дальнейшему развитию теории и практики педагогики ненасилия в системе образования республики.

Особая ценность настоящей диссертации представляется в разрезе широкого использования гуманистических идей и создания толерантно-гуманной атмосферы исходя из творчества классиков таджикско-персидской литературы. Концептуальные идеи педагогики ненасилия испокон веков были объектом пристального внимания отечественной творческой мысли. Образцом и эталоном нравственно-духовного подхода к данной

проблематике является священная книга "Авеста". В ней красной нитью проходит идея о "добром нраве, добром слове, добром деле", содержащая идеалы человеческого бытия на земле от рождения до самой смерти.

Ориентация на великое наследие замечательных представителей таджикской классической литературы служит делу духовно-нравственного воспитания современного поколения, будучи пронизанные благородными идеями гуманизма, принципов человеколюбия и педагогики ненасилия.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии. В первой главе речь идет о ценностных педагогических идеях ненасилия в современной педагогической науке. По справедливому утверждению соискателя, режим ненасилия складывается вследствие изучения и практического применения гуманистических идей и культуры поведения, сохранением общечеловеческих ценностей, взаимоуважения и взаимопонимания, дружбы и любви, солидарности и милосердия. Это почитание положительных нравственно-волевых качеств, забота и бережное отношения к старшим, окружающим, коллективу, терпимость и ответственности, принятие и поддержка друг друга во всех жизненных ситуациях.

Во второй главе подробно освещены теоретические основы педагогики ненасилия в контексте воспитания подрастающего поколения в гуманистическом направлении. Лейтмотивом настоящей главы является основы педагогики ненасилия. Это признание человека высшей ценностью, возможность решения вопросов воспитания, обучения и развития школьной личности без конфликтов, путем проявления терпимости по отношению к воспитанникам и вера в их способности, сохранении и обогащении общечеловеческих ценностей. Веками проверенные идеи «доброе мнение, доброе слова и доброе поведение» должны осуществляться в рамках педагогики ненасилия.

Основные научные результаты, полученные по итогам исследования:

Соискателем тщательно изучены и осмыслены научные труды ученых-педагогов, психологов, методистов, посвященных общим проблемам педагогики ненасилия в образовательном пространстве Республики Таджикистан. Обобщены параметры исследования, уточнен категориальный аппарат исследования, проводилось анкетирование обучающихся, собран необходимый эмпирический материал и ее эффективное использование в общеобразовательных учреждениях в условиях свободного получения образования в ненасильственной атмосфере.

Исследовательская база, практическое применение научных положений, методов работы, выполненные на каждом этапе исследования, соответствуют постановке вопроса и тематике исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что диссертантом разработаны, экспериментально проверены и научно обоснованы пути разработки педагогики ненасилия в контексте воспитания подрастающего поколения в гуманистическом направлении. В том числе:

- представлена концепция педагогики ненасилия как альтернативного подхода в реализации принципов гуманистической концепции;
- осуществлена попытка дидактического анализа теории и практики педагогики ненасилия в современном общеобразовательном учреждении;
- сформулирована своя концепция педагогики ненасилия как одного из факторов создания необходимой морально психологической атмосферы в образовательной среде.

Теоретическая значимость исследования:

- научно обоснована и практически доказана необходимость применения педагогики ненасилия в современной образовательной площадке;

- выявлены основы эффективной организации морально-психологического климата в образовательной среде;

- историко-педагогические и научно-методические положения, выдвинутые в данной работе, могут быть основой для дальнейшего исследований в области применения педагогики ненасилия в современной образовательной среде с учетом происходящих изменений в духовной жизни учащихся и учителей.

Практическая значимость исследования:

Проведенное исследование является первой попыткой обобщения теоретико-методологической основы и практики применения педагогики ненасилия в современной отечественной образовательной среде, способствующей обновления содержания и форм работы по гуманизации педагогического процесса, духовного и личностного развития детей и взрослых, развитию идей и практики гуманизации содержания и методов воспитания. Выводы и рекомендации могут найти применение в курсах лекций, семинарских и практических занятиях по циклу психолого-педагогических предметов, в особенности этнопедагогики, выполнении курсовых и дипломных работ, выполнении магистерских и докторских (Phd) диссертаций.

Научное видение соискателя нашло свое отражение и в диссертации, и в многочисленных статьях, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Личный вклад соискателя состоит в том, что изучена проблема и проведен анализ теории педагогики ненасилия, произведена попытка установления связи с духовными и гуманистическими идеями, имеющими неотделимую связь с духовно-нравственным воспитанием. Осуществлена попытка показать практику применения понятий педагогики ненасилия в образовательных учреждениях.

Достоверность результатов исследования опирается на обоснованность исходных теоретико-методологических положений из области педагогики, психологии, философии, лингводидактики; корректной организации опытно-экспериментальной работы, практическом подтверждении основных разделов исследования, научной обработке полученных в ходе эксперимента данных, использовании комплекса методов, адекватных цели, предмету и задачам исследования.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что процесс развития у школьников ненасилия будет осуществляться эффективно только при условии ориентации окружающих учащихся взрослых - родителей и педагогов на ненасилие как важную общечеловеческую, национальную и психолого-педагогическую ценность, предполагающую их взаимодействия, основанное на позиции доверия и уважения.

Выяснилось, что применение педагогики ненасилия в сфере образования требует сегодня всестороннего и многогранного исследования и выявления его гуманитарно-гуманистической, духовно-практической, художественно-эстетической и нравственно-интеллектуальной ценности, способной к совершенствованию и положительному отношению к окружающим, постоянному самосовершенствованию и гармонизации отношений в социуме.

Успешная реализация всего комплекса задач применения педагогики ненасилия, по мнению диссертанта, является решающим фактором гуманизации человеческих отношений в образовательной среде, становления толерантной личности, успешного формирования благоприятных и добрых отношений в школьной обстановке.

Исследование, бесспорно, представляет собой результат многолетней работы соискателя по выявлению эффективных путей разработки педагогики ненасилия в контексте воспитания подрастающего поколения в гуманистическом направлении.

Наряду с достигнутыми успехами, в диссертационном исследовании соискателя Бобоевой Махины Равшановны обнаружено ряд недостатков и упущений. К ним относится следующее:

1. В диссертации следовало включить раздел о состоянии школьной ситуации в контексте исследуемой проблемы, выявить конкретные причины существования тех или иных насильственных элементов в учебно-воспитательном процессе.

2. В диссертации часто встречаются повторы мыслей и суждений. Например, мысли автора, высказанные в первой главе, повторяются во второй главе диссертации (страницы 45, 51, 98, 106).

3. В списке литературы отсутствуют названия трудов отечественных ученых по теме диссертации (Шаропов Ш.А., Сабуров Х.М. и др.).

4. Технической оформление библиографии также желает оставлять лучшего.

5. В диссертации встречаются небольшие орфографические ошибки.

Однако отмеченные недостатки ни в коей мере не снижают качество настоящего исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты, полученные автором.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно с достаточно высокой квалификацией.

Автореферат отражает основное содержание диссертации, написан грамотно, с изложением концептуальных видений автора исследования по сути избранной темы диссертации.

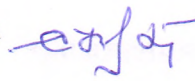
В работе много примеров с переводом с таджикского языка на русский язык поэтических строк по тематике ненасилия и утверждения здравого смысла жизни, образцового личного и общественного поведения, толерантного подхода к окружающим и старшим.

Диссертация является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для отечественной педагогической науки и практики.

Диссертация соответствует основным пунктам «Положения о порядке присуждения учёных степеней» ВАК Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (п.п. 9, 10, 12, 13), а ее автор Бобоева Махина Равшановна заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образование (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор кафедры общего
языкознания и сравнительной
типологии Таджикского

национального университета  Негматов Садуллоджон Эргашевич
14.04.2020 г.

Контактная информация:

Адрес: 734025, РТ, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17
Тел.: +992 918 506318 (моб.)

Подпись профессора Негматова С. Э. заверяю:

Начальник УК и спецчасти ТНУ

14.04.2019



 Тавкиев Э.