

## ОТЗЫВ

официального опонента на диссертации Бобоевой Махины Равшановны «Теоретические основы педагогики ненасилия в контексте гуманистического воспитания подрастающего поколения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Бобоевой Махины Равшановны посвящено выявлению теоретических основ педагогики ненасилия в контексте воспитания подрастающего поколения в русле гуманизма и гуманистической ориентации в образовательных учреждениях Республики Таджикистан. Актуальность данной проблемы обуславливается, прежде всего, тем, что в настоящее время в условиях образовательной среды проявляются различные виды и формы насилия.

Насилие в образовательной среде - проявление агрессивных действий, имеющих целью доминирование или унижение людей и окружающих. Оно наблюдается в работе, учебе, быту. При этом среди основных видов насилия (по характеру воздействия) преобладают: физическое, психологическое, сексуальное насилия и нанесение ущерба.

Прогрессивная педагогика всегда была пронизана идеями гуманизма, последовательно выступала и выступает против духовного и физического принуждения. Несмотря на относительно высокий уровень разработанности гуманистических теорий, конкретных технологий, идеи гуманизма еще с трудом находят воплощение в реальной практике.

Исследователь отмечает, что насилие в скрытом, а иногда и в открытом виде присуще всей системе образования. Это обусловлено многими причинами, и, прежде всего, сложностями и противоречиями общественного развития. Тем не менее, отмечает автор, существует немалое количество педагогических идей, связанных с внедрением принципа гуманности в теорию и практику обучения и воспитания.

Исследователем также отмечается, что сущность педагогики ненасилия направлена на решение важнейших задач в целях направления жизни



человечества в лучшую сторону, чтобы она была гуманной и содержательной. XXI век ознаменован дальнейшим развитием интеграционных процессов в мировом масштабе, диалога культур и цивилизаций в направлении выработки общих подходов к трансформации жизни людей, в том числе, подрастающего поколения в позитивном русле.

Сегодня молодое поколение связано со смелыми ритмами века, которое называется глобализационным процессом, влияющим на все сферы социального прогресса. Необходимо, чтобы люди не замыкались, а жили заботами своей страны, борьбой за торжество справедливости и добра.

Процесс становления и формирования нового типа личности всегда носит противоречивый характер. Существуют несоответствия между представителями общества, реальными возможностями для приобщения людей к восприятию культуры, в особенности к ненасилию в психике и деятельности.

В последние годы, отмечает автор, возрос уровень преступности среди детей, подростков и молодежи. Развитие этого явления имеет ряд негативных последствий и представляет реальную угрозу здоровью и безопасности жизнедеятельности людей.

Автор констатирует, что в истории развития человечества в переходные периоды возникают новые ценности, потребности и интересы, а на их основе меняется личностное развитие, которое происходит под влиянием воспитания, обучения в образовательной системе каждого государства. Отсюда целью педагогики ненасилия является воспитание подрастающего поколения на ненасильственной основе, в духе дружбы, взаимопомощи, толерантности, терпимости, уважения и почитания старших, бережного отношения ко всему живому, решения всех существующих проблем без насильственного воздействия, во взаимном согласии и без принуждения.

Анализ исследуемой проблемы позволил автору подчеркнуть весьма важную концепцию: педагогика ненасилия основывается на национальных и общечеловеческих ценностях, во всех периодах психофизиологического развития которых человек является высшей ценностью.

Исследователем раскрываются идеи классиков таджикско-персидской литературы о ненасилии и гуманизме, действующие на сознание и души молодого поколения как плодоносящее зерно в почву. Зерно произрастает не сразу, за ним надо ухаживать, о нем надо заботиться, оно обязательно даст хорошие результаты.

Отмечается, что феномен цивилизации таджиков наряду с некоторыми народами состоит в том, что они в своем историческом развитии всегда служили формированию нравственно-полноценного человека. В начале XXI века, когда превалирует идея активной глобализации всех сфер общественной, культурной, политической жизни, особенно актуальным становится поиск путей применения духовного наследия классиков таджикско-персидской литературы в предотвращении насилия, воспитания молодого поколения в духе гуманизма, человеколюбия и толерантности.

Утверждается, что атмосфера ненасилия складывается вследствие изучения и практического применения гуманистических культур. Она идет в связке с применявшим старшим поколением гуманистическим отношением к нему в форме взаимоуважения и взаимопонимания, дружбы и любви, уважения, почитания положительных нравственно-волевых качеств, заботы и бережного отношения, привязанности и ответственности, принятия и поддержки во всех жизненных ситуациях.

Исследователем раскрываются основополагающие принципы педагогики ненасилия. Это, прежде всего, идея воспитания через уважение, доверие, любовь к детям, опору на глубоко положительные нравственно-духовные качества, применение мягких и действенных методов и средств воспитания. Отсюда ценность педагогики ненасилия определяется не столько личностными качествами школьников, сколько способностью гармонизировать с практическими действиями, которые отражаются в поведении и гуманных поступках, действиях в согласии с духовным миром.

В ходе научного исследования была поставлена задача - получить ответы на следующие вопросы: Что же такое ненасилие? По каким критериям можно выявить ценность ненасилия в воспитании и образовании старшеклассников общеобразовательной школы?

Исследователем проведены беседы, интервьюирование и анкетирование среди 401 учащегося для выявления знаний учащихся о ненасилии как ценности в системе человеческих отношений, в результате чего выяснилось, что учащиеся понимают ненасилие как непринуждение к действиям. Многие респонденты в свои высказывания включали классические пословицы, поговорки, назидания из таджикско-персидской литературы.

Исследователю удалось выяснить, что многим учащимся свойственны также нравственные пороки, как местничество, жадность, высокомерие, зазнайство и другие отрицательные качества, противоречащие таким духовным ценностям как щедрость, скромность, великодушие, толерантность, благотельность, которые в исламских ценностях, художественно-педагогическом наследии классиков таджикско-персидской литературы считаются одними из важных компонентов восточных и общечеловеческих ценностей.

Основные задачи исследования: осуществление попытки выявления методологической основы педагогики ненасилия на основе изучения и анализа теории и практики педагогики ненасилия, определение способов решения задач педагогики ненасилия в контексте нравственно-правового воспитания учащихся, выявления влияния исламских ценностей в педагогике ненасилия, изучение отражения педагогики ненасилия в творчестве классиков таджикско-персидской литературы, изучение и обобщение опыта, пути реализации педагогики ненасилия в современных условиях образовательной среды были успешно выполнены.

В заключении автором подведены итоги проделанной работы, представлены рекомендации для дальнейших изысканий в данном направлении.

Результаты данного диссертационного исследования были представлены на научных конференциях и опубликованы для обсуждения в научных изданиях. Большинство работ Бобоевой М. представляют интерес не только для научного сообщества, но и для педагогов-практиков и соискателей.

Наряду с положительными сторонами в тексте автореферата хотелось обратить внимание на следующие недочеты:

1. Базой исследования послужил ряд средних общеобразовательных учреждений, но в некоторых местах указывается образовательные учреждения.

2. В автореферате имеются стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки, которые легко устранимы.

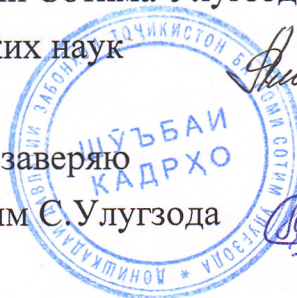
Тем не менее, указанные недостатки не умаляет достоинства работы. Текст автореферата составлен грамотно, выражает авторскую позицию исследователя, демонстрирует высокое качество проведенного анализа ранее выполненных исследований. Данные результаты исследования обладают научной новизной и имеют практическую ценность.

Знакомство с авторефератом диссертации Бобоевой М.Р. «Теоретические основы педагогики ненасилия в контексте гуманистического воспитания подрастающего поколения» позволило сделать вывод о том, что диссертация представляет собой завершенное научное исследование и полностью отвечает предъявляемым требованиям, а её автор Бобоева Махина Равшановна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доцент кафедры методики  
преподавания Таджикского государственного  
института языков имени Сотима Улугзода,  
кандидат педагогических наук

Ашурова Барно

Подпись Ашуровой Б. заверяю  
Начальник ОК ТГИЯ им С. Улугзода  
08.04.2020 г.



Наджмуддинов Ш.М.