

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор Бохтарского государственного  
университета имени Носира Хусрава,  
доктор биологических наук, профессор  
Давлатзода С.Х.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертационную работу Бобоевой Махины Равшановны на тему: «Теоретические основы педагогики ненасилия в контексте гуманистического воспитания подрастающего поколения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

#### Актуальность темы для науки и практики.

Следует отметить, что приобретение нашей республикой государственной независимости, строительство демократического, правового, светского и социального общества в новых политических и социально-экономических отношениях привели к необходимости модернизации образования и воспитания, к овладению знаниями, формированию и развитию нравственных качеств в семье, общеобразовательной школе и обществе. Исходя из этого, изменились подходы к изучению основ наук, изменилось мировоззрение граждан, а также идеология воспитания. Данные изменения произошли на основе общепринятых национальных и общечеловеческих ценностей и стандартов - гуманизации и демократизации воспитательных процессов.

Необходимо подчеркнуть о том, что нынешняя таджикская педагогическая наука содержит в себе правовые знания, в которых учтены психологические и возрастные особенности подрастающего поколения, а также фундаментальные изменения, которые происходят в Республике Таджикистан. Все эти изменения, происходящие в современном

Таджикистане прежде всего, связаны с теми социальными и педагогическими условиями, сложившимися в системе образования.

В связи с этим, научные исследования, которые велись в педагогическо-психологической науке в этой сфере на протяжении последних лет, в современном мире требуют переосмысления, что подчёркивает ценность диссертационной работы Бобоевой М.Р.

В исследовании диссертантом поставлена цель – выявить теоретические основы педагогики ненасилия в контексте воспитания подрастающего поколения в русле гуманизма и гуманистической ориентации в образовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Для решения поставленной цели, исследователь очень умело использует совокупность теоретическо-методических подходов: деятельностного, системно-личностного, позволяющее определить теоретические предпосылки и создание оптимальных условий для анализа и разработки данной проблемы. А также, автору диссертации удалось обосновать сущность теоретических основ педагогики ненасилия в контексте гуманистического воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях Таджикистана.

На наш взгляд, научная новизна исследования не вызывает сомнения и состоит в том, что соискатель представляет концепцию педагогики ненасилия как альтернативного подхода в реализации принципов гуманистической тенденции, осуществляет попытку дидактического анализа теории и практики педагогики ненасилия в современном общеобразовательном учреждений, формулирует свою концепцию педагогики ненасилия как из одного из факторов создания необходимой морально-психологической атмосферы в образовательной среде.

Данный подход и способ решения ведущей категории исследования позволяет автору выделить особенности теоретических основ педагогики ненасилия гуманистического воспитания подрастающего поколения в

условиях развития общеобразовательных учреждений современного общества Республики Таджикистан.

Следует особо отметить о личном вкладе исследователя, который состоит в том, что изучена заявленная проблема, проведён анализ теории и практики педагогики ненасилия теории и практики педагогики ненасилия в условиях Республики Таджикистан. В данном исследовании автором произведена попытка установить связь с духовными и гуманистическими идеями, имеющие неотделимую связь с нравственным воспитанием, осуществлена попытка показать практику применения понятий педагогики ненасилия в общеобразовательных учреждениях.

Во введении исследования обоснована актуальность и степень разработанности исследуемой проблемы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования; выдвинута гипотеза, указаны методологические основы и методы исследования; сформированы положения, выносимые на защиту; представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Как исходит из раздела основного содержания автореферата, соискатель **в первой главе** – «Ценностные гуманистические идеи ненасилия в современной педагогической науке» автор рассматривает основные направления педагогики ненасилия в современной педагогической науке, определяет место исламских ценностей в педагогике ненасилия, анализирует гуманистические идеи в творчестве классиков таджикско-персидской литературы.

Автор, анализируя данную проблему, выявляет следующее положение о том, что педагогика ненасилия основывается на национальных и общечеловеческих ценностях во все времена и на всех этапах психофизиологического развития человека, который является высшей ценностью.

Таким образом, соискатель стремится исходить из традиционных постулатов мудрого на основе национальных, общечеловеческих и

религиозных ценностей в разрешении проблем ненасилия в современном обществе.

Бобоева М.Р. подчёркивает, что различные аспекты педагогики ненасилия в разной степени и в разных ракурсах рассматриваются в художественно-педагогическом наследии таджикско-персидской литературы. Произведения классической литературы единодушно отмечают значение дружбы, взаимопонимания, уважения личности человека.

Автор в данной работе утверждает, что режим ненасилия складывается в процессе изучения, анализа и практического применения гуманистического идей культуры. Он идёт в связке с применявшимся старшим поколением гуманистическим отношением к нему в форме взаимоуважения и взаимопонимания, дружбы и любви, уважения, почитания положительных нравственно-волевых качеств, заботы и бережного отношения, привязанности, принятия и поддержки человека во всех жизненных ситуациях.

**Во второй главе** - «Теоретические основы педагогики ненасилия в контексте воспитания подрастающего поколения в гуманистическом направлении» исследователь отмечает об условиях реализации педагогики ненасилия в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан, основных задач нравственно-правового воспитания как основы педагогики ненасилия, посредством экспериментов подтверждает эффективность предлагаемой модели реализации педагогической концепции ненасилия в условиях таджикской образовательной среды.

Автор диссертации утверждает, что проведённый анализ, свидетельствует о том, что применение педагогики ненасилия в условиях общеобразовательных учреждениях в нынешнем положении требует всестороннего и многогранного исследования и выявления его гуманитарно-гуманистической, духовно-практической, художественно-эстетической и нравственно-интеллектуальной ценности, способствующие способных к совершенствованию и положительному отношению к окружающим,

постоянному творчеству и непрерывной гармонизации отношений с природой и общественными явлениями.

Одним из достоинств данного исследования является чётко прописанный в содержательном плане критериально-оценочный аппарат исследования качества теоретических основ педагогики ненасилия в контексте гуманистического воспитания подрастающего поколения. Выделенные автором критерии и соответствующие им показатели соотносятся с целями реализации Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан и ориентированы на проверку основ педагогики ненасилия в контексте гуманистического воспитания подрастающего поколения в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Всё вышеуказанное конкретизирует новизну полученных результатов и отражает теоретическую значимость проведенного исследования. Практическая ценность исследования логически вытекает из специфики организации экспериментальной работы, достаточно объективно отражает в диссертационном аппарате все параметры теоретической и практической ценности исследования, что следует подчеркнуть, как её способность к научной работе.

#### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендации.**

Опираясь на вышесказанное, остановимся на некоторых конкретных, наиболее показательных примерах из диссертации. В первую очередь, обратимся к задачам исследования. К примеру, возьмём следующие задачи исследования – «осуществить попытку выявления методологической основы педагогики ненасилия на основе изучения и анализа теории и практики педагогики ненасилия, которые основываются на гуманистических принципах; выявить роль исламских ценностей в педагогике ненасилия; изучить отражения педагогики ненасилия в творчестве классиков таджикско-персидской литературы». Данные задачи, на наш взгляд, имеют непростую форму и структуру и затрагивают особенности педагогики ненасилия в

контексте гуманистического воспитания подрастающего поколения. Анализ диссертации свидетельствует о том, что решение указанных задач отражено в первой главе исследования.

Стремление автора детально рассмотреть разные подходы учёных и практиков к пониманию и осмыслению ряда близкородственных понятий, которые раскрывают суть ключевых дефиниций «педагогика ненасилия и гуманистические идеи».

Таким образом, анализ диссертации показывает, что её содержание систематизировано относительно диссертационного аппарата исследования, выводы по параграфам и главам согласованы с задачами исследования.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** Бобоевой М.Р. обеспечивается комплексным применением взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных целям, объекту, предмету задачам и логике исследования; поэтапным характером экспериментальной работы и возможностью её повторения и др. Результаты педагогического эксперимента убедительно свидетельствуют об эффективности педагогических условий и подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что педагогика ненасилия гуманистического воспитания подрастающего поколения в общеобразовательных учреждениях будет результативна. Все эти факты свидетельствуют о готовности исследователя к организации самостоятельного научного поиска.

Следует подчеркнуть о том, что в целом, совокупность результатов, которые были получены в ходе исследования, необходимо квалифицировать как решение научно-педагогической проблемы теоретические основы педагогики ненасилия в контексте гуманистического воспитания подрастающего поколения, удовлетворяющих требования современного развивающего нравственного воспитания. Опубликованные научные работы по теме диссертации дают основание сделать выводы о достаточной полноте отражения материалов исследования в педагогической печати. Работа прошла достаточную апробацию: её основные положения докладывались на

научно-практических и теоретических конференции республиканских и международных уровней.

Содержание автореферата отвечает предъявляемым требованиям и соответствует содержанию диссертации. В целом, работу отличает достаточная полнота, логическая завершенность, внутренняя стройность, доказательность, непротиворечивость совокупности представленных теоретических положений.

Однако, оценивая положительно, представленную диссертационную работу Бобоевой М.Р. следует отметить недостатки и упущения следующего характера:

1. На наш взгляд, в диссертации не до конца проработан вопрос о путях и средствах влияния и разработки технологии формирования и развития гуманистических идей таджикско-персидских классиков в воспитании подрастающего поколения.

2. Диссертант, согласно условий нашей республики и их вероисповедания должна была больше уделить внимание ценностям ислама в решении вопроса педагогики ненасилия.

3. Соискателю необходимо было больше внимания уделить организационно-педагогическим формам, путям и средствам формирования и развития нравственных качеств молодого поколения в процессе воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях.

4. В работе встречается незначительное количество ошибок и неточностей технического характера.

Однако, указанные замечания в целом не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы, выполненной согласно требованиям общей педагогики, истории педагогики и образования. Работа соответствует специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Вышесказанное даёт основание сделать вывод о том, что диссертация «Теоретические основы педагогики ненасилия в контексте гуманистического

воспитания подрастающего поколения» является научно-квалифицированной работой, в которой предложено решение научной проблемы, имеющей важное значение для развития теории и практики педагогики и соответствует требованиям п. 9, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, а её автор Бобоева Махина Равшановна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию Бобоевой Махины Равшановны на тему «Теоретические основы педагогики и ненасилия в контексте гуманистического воспитания подрастающего поколения» составлен завкафедрой педагогики и психологии Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава, доктором педагогических наук, профессором Абдурахимзода К.С., а также обсуждён и утверждён на заседании кафедры 9 апреля 2020 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой педагогики и психологии Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава, доктор педагогических наук, профессор

Абдурахимзода Кудратулло  
Саид

Подпись Абдурахимзода К.С. заверяю:  
Начальник ОК БГУ имени Н. Хусрава



Амиршоев А.А

Адрес: Республика Таджикистан, 735140, г. Бохтар, ул. Айни, 67.  
Тел.: (+992)-3422-2-33-64,  
E-mail: [btsu78@mail.ru](mailto:btsu78@mail.ru) Сайт: <http://btsu.edu.tj>