

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Бохтарского государственного
университета имени Н.Хусрава,
доктор биологических наук, член-корр. АН
РТ Давлазода С.Х.



2020 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Гуломова Абдурахима Остонаевича на тему «Просветительско-педагогические воззрения Саади Ширази и их отражение в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационной работы.

В процессе обучения и воспитания молодого поколения огромную роль играет научное и культурное наследие наших предков. Ученые, поэты, писатели и мыслители в своих произведениях уделяли большое внимание вопросам воспитания молодого поколения. Произведения классиков персидско-таджикской литературы являются одним из ярких образцов воспевания высоких моральных качеств, способствующих обогащению духовного мира человека. В этом плане, большую роль в формировании мировоззрения, совершенствовании духовного мира и воспитании многих поколений таджикского народа сыграли произведения выдающегося мыслителя Востока, ученого философа, педагога и психолога, поэта и писателя Муслихиддин Саади Ширази (1184-1292), творчество которого является предметом диссертационного исследования Гуломова Абдурахима Остонаевича.

Следует подчеркнуть, что, несмотря на огромную теоретическую и практическую значимость существующих работ, посвященных социально-философским и психолого-педагогическим учениям знаменитого мыслителя прошлого - Саади, исследования в данной области нельзя считать завершенными, поскольку многие аспекты его педагогических учений, остаются все еще недостаточно изученными. В связи с этим выбор настоящей темы исследования «Педагогико-просветительские взгляды Саади Ширази и их реализация в учебно- воспитательном процессе в условиях современного Таджикистана», считаем весьма актуальной и своевременной, имеющей большое научно-теоретическое и научно-практическое значение.

Актуальность диссертационного исследования обусловлена тем, что на современном этапе развития общества исследование и критический анализ важнейших направлений, разработанных в прошлом прогрессивными

педагогами и видными мыслителями, способствует развитию педагогического мышления, повышению педагогической культуры, несёт огромный вклад в развитие системы образования и воспитания подрастающего поколения.

Цель настоящего диссертационного исследования заключается в определении роли педагогических взглядов Саади Ширази в процессе воспитания и обучения молодого поколения в современном обществе, связи творчества мыслителя с практикой образования и воспитания, а также поиске путей эффективного использования его педагогических идей в сфере современного воспитания и обучения таджикской молодёжи.

Нет необходимости говорить о методическом и понятийном аппаратах работы, целях и задачах исследования, гипотезы исследования, теоретической и практической значимости, так как их степень научности и достоверности не вызывает сомнения. Диссертант совершенно своеобразно, оригинально подходит к решению проблем своего исследования.

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, заключается в следующем:

- определено место педагогических взглядов, содержащихся в произведениях Саади Ширази, в процессе воспитания учащейся молодёжи;
- выявлены исторические, политические, социально-экономические и культурные истоки формирования и развития педагогических идей Саади Ширази и показано его влияние на процесс образования и воспитания, развитие педагогической мысли XIII в. народов Востока;
- изучены педагогические и психологические аспекты произведений Саади Ширази, касающиеся обучения и воспитания подрастающего поколения;
- определена связь взглядов Саади Ширази с современной практикой обучения и воспитания подрастающего поколения;
- обоснованы формы, методы и способы воспитания и образования учащихся и студентов-будущих педагогов на основе педагогического наследия Саади Ширази в условиях развития современного общества Таджикистана;
- разработаны предложения и сформулированы практические рекомендации по использованию педагогических взглядов Саади Ширази в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Научная новизна исследования, полученные результаты, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации.

Новизна определяется следующими составляющими:

- диссертантом впервые проведена систематизация педагогических взглядов Саади Ширази по вопросам воспитания и образования подрастающего поколения, определения качеств личности, оказывающих положительное влияние на формирование, развитие и воспитание учащихся и студенческой молодёжи;
- выявлены основные моменты взаимодействия старшего и молодого поколения в образовательном процессе;

- обоснована современная организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах, в педагогических колледжах и высших учебных заведениях страны на основе педагогических взглядов Саади Ширази.

Теоретико-практическая значимость исследования состоит в том, что оно может способствовать дальнейшему изучению процесса развития педагогических идей великих персидско-таджикских мыслителей. Исследование педагогических идей Саади Ширази позволяет восполнить пробел, существующий в изучении наследия таджикско-персидских мыслителей данного исторического периода; осветить многие вопросы воспитания и образования, которые до сих пор достаточным образом не проанализированы.

Теоретические выводы и практические результаты исследования могут быть использованы в процессе разработки спецсеминаров и спецкурсов по педагогическим дисциплинам в вузе, в процессе совершенствования подготовки педагогических кадров в высших и средних профессиональных заведениях, системе повышения квалификации педагогических кадров республики.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются методологические предпосылки изучаемой проблемы и темы, раскрывается степень ее разработанности, формируются гипотеза, цель, объект, предмет и задачи исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, определяются основные положения, выносимые на защиту, обозначаются этапы и методы исследования, приводятся сведения об апробации и внедрения результатов исследования.

В первой главе «Научно-методологические основы становления педагогического наследия Муслихиддина Саади Ширази» рассматриваются культурно-образовательная среда в годы жизни великого мыслителя, его жизнь и творчество, дана общая характеристика его педагогических взглядов и раскрыто влияние суфизма на формирование и развитие философско-педагогических взглядов Саади Ширази.

Во второй главе «Вопросы воспитания и образования подрастающего поколения в трудах Муслихиддина Саади Ширази» диссертант подробно раскрывает различные аспекты проблем обучения, нравственного воспитания и образования на основе анализа работ мыслителя «Гулистан», «Бустан» и других его произведений. В творчестве мыслителя большое место занимает проблема личности - воспитание совершенного человека и условия его развития и формирования.

Глубоко анализируя творчество Саади Ширази, диссертант показывает, что оно, по существу, является призывом к нынешним и последующим поколениям, и через них к гуманизму и человеколюбию, имеющих огромное воспитательное значение.

Основные положения и выводы, содержащиеся в диссертации, дают основание считать, что задачи настоящего исследования решены, гипотеза подтверждена, а результаты внедрения позволяют утверждать, что

исследование Гуломова А.О. имеет реальную научную, теоретическую и практическую значимость.

Степень достоверности результатов, проведенных исследований.

Она обеспечивается четкостью исходных методологических и теоретических положений; анализом и учетом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике; комплексным использованием методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования; успешным апробированием опытно-экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях; достоверностью полученных результатов; многолетним опытом работы диссертанта в педагогическом вузе.

Проведенные научные исследования можно характеризовать как научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных практических задач в области педагогической науки. Представленные в работе исследования достоверны, выводы и рекомендации обоснованы.

Оценка внутреннего единства полученных результатов.

Диссертационное исследование Гуломова А.О. отличается полнотой и концептуальной характеристикой в изложении материала, имеет четко выделенную систему специальных понятий, связанных с изучаемой проблемой.

Полученные в ходе исследования результаты достоверны и направлены на совершенствование образовательного процесса по использованию педагогического наследия персидско-таджикских мыслителей в средней и высшей школе.

Внутреннее единство и направленность полученных результатов на решение исследуемой проблемы обеспечивается достаточно четким построением научного аппарата, последовательностью и внутренней логикой выполнения этапов работы, а также комплексом методов научно-педагогического исследования, применяемых автором на различных стадиях исследования.

Содержание диссертации, выводы по разделам позволяют заключить, что поставленная автором цель достигнута, а гипотеза получила положительное решение.

Замечания по диссертационной работе в целом.

Несмотря на все достоинства, отмеченные выше, диссертанту не удалось избежать отдельных недостатков:

1. В работе диссертант строго придерживается логике научного исследования и последовательности мысли. Вместе с тем, отдельные характеристики личности, к примеру, "дружба" связанной с братством, описываемой в первом разделе второй главы, повторяются в третьем разделе этой же главы.

2. Оформление библиографии не всегда отвечает установленным требованиям. В частности, отдельные работы, изданные в арабской графике, переданы кириллицей. Видимо, их следовало записать на шрифте оригинала.

3. В тексте диссертации перечисляются отдельные ученые, но их работы в библиографии не приводятся.

4. В тексте диссертации встречаются ошибки стилистического и пунктуационного характера. Также имеются незначительные погрешности в техническом оформлении работы.

Однако указанные недостатки не являются принципиальными и не снижают научной ценности рецензируемого диссертационного исследования.

Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов и заключения диссертации.

Основные положения и результаты исследования соискателя учёной степени Гуломова А.О. прошли необходимую апробацию, широко обсуждались на международных, республиканских и межвузовских научно-практических конференциях, круглых столах и семинарах, отражены в 8 публикациях, в том числе 4 из них опубликованы в периодических изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Это характеризует научную зрелость диссертанта.

В целом, в работе Гуломова А.О. решена важная научная проблема, направленная на систематизацию педагогических взглядов Саади Ширази по вопросам воспитания и образования подрастающего поколения и определению качеств личности, оказывающих положительное влияние на формирование, развитие и воспитание учащихся и студенческой молодежи.

Работе свойственна научная новизна в постановке проблемы исследования, теоретическая и практическая значимость полученных в ходе исследования результатов. Они касаются обоснования современной организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях, в педагогических колледжах и высших учебных заведениях страны на основе педагогических взглядов Саади Ширази.

Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат Гуломова Абдурахима Остонаевича полностью соответствует содержанию диссертации. В сжатой форме он отражает основное содержание и структуру диссертации и включает обоснование актуальности, новизны исследуемой темы, её теоретическую и практическую значимость, основные выводы исследования. Автореферат и 8 публикаций автора дают исчерпывающее представление о содержании диссертации.

Заключение

По результатам рассмотрения диссертации «Просветительско-педагогические воззрения Саади Ширази и их отражение в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан», принято следующее заключение:

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, имеющим существенное значение для педагогической отрасли знаний, и выполнена автором на высоком научном уровне. Автор работы продемонстрировал глубокие и разносторонние знания по исследуемой проблеме и показал себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Автореферат и опубликованные соискателем научные труды в полной мере отражают основное содержание диссертационной работы и дают адекватное представление о сущности проведенного исследования и

полученных результатах.

Соответствие диссертации шифру специальности.

Диссертация Гуломова А.О. «Просветительско-педагогические воззрения Саади Ширази и их отражение в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан», отвечает п. 9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям, а сам соискатель заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).


Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором Абдурахимзаде К.С. и кандидатом педагогических наук, доцентом Сидиковой З.К.

Отзыв обсуждён и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава, протокол заседания кафедры № 10 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

 Абдурахимзаде Кудратулло Саидович

Кандидат педагогических наук, доцент

 Сидикова Зухро Кодировна

Секретарь,
кандидат педагогических наук

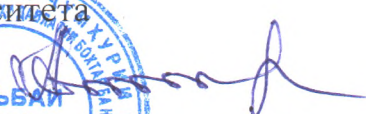
 Каримова Шарифа Рамазановна

Адрес: Республика Таджикистан, г.Бохтар, ул.Айни, 67
тел.: (+992 – 3222) 2-45-20, 2-22-53, e-mail: ktsu78@mail.ru

Подписи профессора Абдурахимзаде К.С. и доцента Сидиковой З.К.
УДОСТОВЕРЯЮ:

Начальник отдела кадров
Бохтарского государственного университета
имени Н.Хусрава





Амиршоев А.А.