

ГУЛОМОВ АБДУРАХИМ ОСТОНАЕВИЧ

Просветительско - педагогические воззрения Саади Ширази и их отражение в учебно- воспитательном процессе общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан

13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Душанбе – 2020

Работа выполнена на кафедре общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

Научный руководитель:

-Авганов Самардин Саидович,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры стилистики и
теории перевода Таджикского
государственного педагогического
университета им.С.Айни

Официальные оппоненты:

-Гулмадов Файз, доктор педагогических
наук, ведущий специалист Академии
Образования Таджикистана

- Мирбобоев Валиджон Дадоджонович,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры общей педагогики ТГМУ
им.А.Сино

Ведущая организации:

**Бохтарский государственный университет
им.Носира Хусрава**

Защита состоится «16» июня 2020 г. в 9⁰⁰ часов на заседании Объединенного диссертационного совета Д 999.221.02 по присуждению учёной степени кандидата и доктора педагогических наук по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); 13.00.02 – Теория методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки) на базе Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, Худжандского государственного университета имени академика Бабаджона Гафурова (734003, г. Душанбе, пр. А. Рудаки, 121).

С диссертации можно ознакомиться в библиотеке Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни: www.tgpu.tj.

Текст автореферата и объявление размещены на сайте ВАК Министерства высшего образования и науки Российской Федерации vak.minobrnauki.gov.ru

Автореферат разослан « » мая 2020 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Абдуллаева Р. Х.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В процессе становления новых политических, экономических и социальных отношений в жизни таджикского общества особое значение приобретают моральные ценности, основанные на исторических традициях народа с учетом современных условий, складывающихся в сфере образования.

Будущее общество во многом зависит от уровня образованности и воспитанности подрастающего поколения. Поэтому сегодня изучение и использование лучших педагогических прошлого, исследование и анализ важнейших направлений в истории педагогической мысли несёт не меньшую пользу для развития системы образования, чем те или иные нововведения.

После принятия Конституции Республики Таджикистан был принят ряд важных образовательных документов, таких как: Закон Республики Таджикистан «Об образовании»; Концепция национальной школы; Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан; Кодекс этики государственного служащего; Государственная программа патриотического воспитания молодежи Таджикистана на 2006 – 2010 годы; Государственная программа правового обучения и воспитания граждан Республики Таджикистан; «Закон об ответственности родителей за воспитание и обучение детей» и многие другие нормативно – правовые акты, в которых отражены здравые и ценные мысли об обучении и воспитании детей, подростков и молодежи.

В частности, "Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан" определяет нынешнюю и перспективную политику государства в сфере воспитания широких масс населения, в особенности подрастающего поколения. Она упорядочивает суть, цель, задачи и содержание национального воспитания на новом историческом этапе, определяет его роль и значение в формировании личности всесторонне развитого человека.

Основатель мира и национального единства - Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон, считает "...одной из важнейших современных и будущих задач государства и общества воспитание детей, подростков и молодежи в духе традиционных и мировых ценностей, а также вопрос о демографических проблемах и упорядочении семьи как основной предпосылки здорового общества"*.

В процессе обучения и воспитания молодого поколения огромную роль играет научное и культурное наследие наших предков. Ученые, поэты, писатели и мыслители в своих произведениях всегда, так или иначе, уделяли внимание вопросам воспитания молодого поколения. Произведения классиков персидско-таджикской литературы являются одним из ярких образцов воспевания высоких моральных качеств, способствующих обогащению духовного мира человека.

Большую роль в формировании мировоззрения, совершенствовании духовного мира и воспитании многих поколений таджикского народа сыграли произведения выдающегося мыслителя Востока, ученого, философа, поэта и писателя Муслихиддин Саади Ширази (1184-1292).

Саади Ширази в своих произведениях, наряду с вопросами социально-политического и экономического характера, особое значение придавал философским проблемам в процессе воспитания и обучения. При этом мыслитель учитывал требования, особенности традиций, обычаев моральных и региональных ценностей своего времени.

Творческая деятельность Саади Ширази отличается специфической ценностью ряда педагогических идей, сохранивших свою научно-практическую значимость до нашего времени. Исследование и использование этих идей, безусловно, направлено на обогащение современной таджикской педагогической науки. Великий мыслитель

* "Национальная концепция воспитания в Республики Таджикистан", от 3 марта 2016, № 94. -Душанбе, 2006.

обоснованно доказывал, что именно обучение и воспитание является важным средством организации сознательной жизни человека и, что, именно, образование и воспитание способны сделать жизнь людей содержательнее, целенаправленнее и счастливее.

Степень разработанности проблемы исследования. Исследование творчества Саади Ширази началось ещё в конце XIX в. Основное внимание ученых было направлено на подготовку и издание полных текстов произведений великого мыслителя. До сегодняшнего дня о личности, жизни и творчестве Саади Ширази написано очень много.

Многие статьи о жизни и творчестве Саади Ширази имели научно – популярный и учебно-методический характер и сыграли большую роль в ознакомлении мирового круга читателей с мировоззрением и взглядами мыслителя. К числу таких работ можно отнести труды А. Девонакулова, С. Рахим-заде, Н. Араб-заде, Х. Шарифова, К. Бек-заде, А. Мухтарова, А. Хабибзода, Р. Додихудоева, А. Шохуморова и др.

Различные аспекты мировоззрения Саади Ширази рассматривались в научных трудах таджикских ученых М. Арифи, Атаханова Т., Б. Гафурова, Г. Нуриддинова, К. Б. Кодирова, Каримовой И. Х., М. Лутфуллоева, Негматова С. Э., Нурова А., Рахимова Б., Д. Х. Файзалиева, Халимова А., Шарифзода Ф., и др., которые внесли значительный вклад в исследование социально-философского и психолого-педагогического наследия Саади Ширази.

Наряду с учеными Таджикистана, большой научный интерес к творческому наследию Саади Ширази проявляли исследователи России, Афганистана, Индии, Ирана, Пакистана и других стран. Следует отметить работы А. Э. Бертельса, В. А. Иванова, В. В. Никитина, Абдулвахоба Махмуда Тарзи и др., в которых предметом исследования явились различные стороны жизни и творчества, специфика произведений Саади Ширази.

Однако при всей значимости исследований, посвященных педагого-психологическим и философским учениям столь знаменитого мыслителя прошлого Саади, нельзя считать завершенным, поскольку многие аспекты его педагогических учений, остаются спорными и мало исследованными. В связи с актуализацией изучения педагогических взглядов Саади Ширази о воспитании, обучении и образовании у нас в стране до сих пор отмечается недостаточная изученность творческого наследия мыслителя, а именно его просветительских и педагогических взглядов, обусловивших выбор настоящей темы исследования «Просветительско-педагогические воззрения Саади Ширази и их отражение в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан» являющейся весьма актуальной и имеющей большое научно-теоретическое и научно-практическое значение.

Считаем, что изучение просветительско-педагогических воззрений Саади Ширази в русле определения их места в таджикской педагогической науке, приобретает на современном этапе особую актуальность, и сегодня назрела необходимость более последовательного и глубокого изучения исторических, научных, культурных, национальных, в том числе педагогических взглядов мыслителей Востока.

Цель исследования заключается в определении роли просветительско-педагогических воззрений Саади Ширази в процессе воспитания и обучения молодого поколения в современном обществе, связи творчества мыслителя с практикой образования и воспитания, а также поиске путей эффективного использования его педагогических идей в формировании личности подрастающего поколения.

Объектом исследования послужил процесс совершенствования воспитания и обучения подрастающего поколения в современном обществе, в котором важное место занимает необходимость формирования и развития высоких нравственных качеств личности в процессе учебно-воспитательной работы на основе использования передовых педагогических взглядов Саади Ширази.

Предметом исследования явились научно-методологические основы становления и формирования просветительно-педагогического наследия Муслихиддина Саади Ширази

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что в педагогическом наследии Саади Ширази вопросы формирования, развития и совершенствования духовно-нравственного воспитания личности подрастающего поколения можно эффективно применять в учебно-воспитательном процессе, если:

-духовно-нравственные идеи и педагогические взгляды Саади Ширази будут всесторонне проанализированы и изучены;

-учителя, родители, учащиеся молодёжи будут иметь конкретное представление о духовно-нравственных ценностях и педагогических взглядах Саади Ширази;

-педагогическое наследие Саади творчески будет использоваться на практике, с учетом условий развития общеобразовательного процесса в стране.

С учетом цели, объекта, предмета и выдвинутой рабочей гипотезы исследования нами были поставлены следующие **задачи**:

- определить место педагогических взглядов, содержащихся в произведениях Саади Ширази в процессе воспитания учащейся молодёжи;

-выявить исторические, политические, социально-экономические и культурные истоки формирования и развития просветительно-педагогических идей Саади Ширази и показать их влияние на процесс образования и воспитания, развитие педагогической мысли XI в. народов Востока;

-изучить педагогические и психологические аспекты произведений Саади Ширази, касающиеся обучения и воспитания подрастающего поколения, правильного поведения личности в современном обществе;

-показать роль ислама в формировании педагогических взглядов Саади Ширази;

-определить связь взглядов Саади Ширази с современной практикой обучения и воспитания подрастающего поколения;

-обосновать формы, методы и способы воспитания и образования учащихся на основе педагогического наследия Саади Ширази в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений;

-разработать предложения и практические рекомендации по использованию просветительно-педагогических взглядов Саади Ширази в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

Методологической основой исследования послужили основополагающие положения педагогики, психологии, философии, высказывания государственных и общественных деятелей, деятелей литературы и истории о необходимости изучения и использования в учебно-воспитательном процессе педагогического и культурного наследия великих представителей науки и культуры таджикского народа, в том числе педагогического наследия Саади Ширази, а также законодательные акты вышестоящих органов Республики Таджикистан по вопросам изучения наследия наших предков; концепции, направленные на модернизацию процесса образования и воспитания на современном этапе развития общества.

Методы исследования:

- теоретический анализ философской, педагогической и психологической литературы;

- сравнительно–сопоставительный анализ и синтез, систематизация, классификация, обобщение фактов и явлений;

- теоретическое моделирование, наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент.

Источниковедческую базу исследования составили научные труды и произведения Саади Ширази; материалы государственного архива г. Душанбе, письменного наследия АН РТ; современные публикации в печати; диссертационные

работы по изучаемой проблеме; исследования различных аспектов просветительно-педагогического наследия Саади Ширази.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2010 по 2018 гг. в три этапа.

На первом этапе (2010-2013 гг.) исследования осуществлялось изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования, осуществление теоретического анализа проблемы формирования речевой культуры как основы профессиональной деятельности будущего учителя английского языка; разрабатывалась экспериментальная программа, формулировались основные параметры рабочей гипотезы и общей концепции исследования; создавались условия для проведения эксперимента, плановая методическая подготовка учителей общеобразовательных учреждений и преподавателей вуза к формированию речевой культуры в процессе речевого взаимодействия.

На втором этапе (2013-2015гг.) исследования осуществлялась экспериментальная часть исследования; проводилась разработка и апробация технологии формирования профессиональной культуры будущих педагогов в процессе изучения профессиональных дисциплин; выявлялись возможности ее эффективного функционирования; анализировались и обобщались результаты педагогического эксперимента.

На третьем этапе (2015-2018 гг.) систематизировались и обобщались результаты исследования; подводились общие итоги проведенной научно-экспериментальной работы; оформление текста диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем: впервые проведена систематизация просветительно-педагогических взглядов Саади Ширази по вопросам воспитания и образования подрастающего поколения, определения качеств личности, оказывающих положительное влияние на формирование, развитие и воспитание учащихся; выявлены основные моменты взаимодействия взрослого и молодого поколения в образовательном процессе; обоснована современная организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях и высших учебных заведениях страны на основе педагогических учений Саади Ширази.

Теоретико-практическая значимость исследования состоит в том, что оно может способствовать дальнейшему изучению процесса развития педагогических идей великих персидско-таджикских мыслителей. Исследование просветительно-педагогических идей Саади Ширази позволяет восполнить пробел, существующий в изучении наследия таджикско-персидских мыслителей данного исторического периода; осветить многие вопросы воспитания и образования, которые до сих пор глубоко не проанализированы. Результаты и выводы диссертации могут быть использованы в процессе преподавания истории педагогики в вузе.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений; использованием современных достижений психолого-педагогической науки; комплексным использованием методов, соответствующих цели, задачам и предмету исследования; апробацией и внедрением результатов в практику; репрезентативностью экспериментальных данных; количественным и качественным анализом; обработкой результатов методами математической статистики.

Апробация и внедрение результатов исследования проводилась путем публикации полученных результатов исследования в научных журналах, в процессе выступлений на научно-практических и теоретических конференциях, среди учителей и слушателей курсов повышения квалификации учителей, кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Всестороннее изучение и анализ творческого наследия великих восточных мыслителей и их просветительно-педагогических идей, в том числе известного

таджикско –персидского учёного и педагога Саади Ширази даёт возможность принять во внимание духовно-нравственные позиции в контексте созданных им педагогических и воспитательных трудов, оказывающих положительное влияние на процесс обучения и воспитания, а также на качественное совершенствование уровня образовательного процесса.

2. Педагогическое наследие Саади Ширази и его просветительские идеи о воспитании и обучении представляют общее состояние культуры и просвещения эпохи, в которой жил и творил известный учёный –педагог, а также теоретические и практические аспекты гуманистического подхода к воспитанию совершенного человека, основанные на опыте классической народной педагогики, достижениях общественной, философской и педагогической мысли таджикского народа.

3. Творческое наследие Саади Ширази, имея исключительно высокую ценность, может сыграть неопределимую роль в практике учебно–воспитательной работы общеобразовательных учреждений и высшей школы республики.

4. Просветительские и психолого-педагогические взгляды Саади Ширази об уникальности человеческой личности, реальных и духовных факторах воспитания, включении в его содержание общечеловеческих, национальных и индивидуально – личностных ценностей, создании условий для нравственном становлении личности подрастающего поколения характеризуют его положения как перспективное направление в гуманистической педагогике, а также служат базой для дальнейших теоретических и научно–методических разработок в области обучения, воспитания и образования личности.

Структура диссертации определена логикой исследования и поставленными задачами. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения и библиографического списка использованной литературы.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются проблемы, объект, предмет исследования; формируется гипотеза, цель, задачи, даётся характеристика этапов работы; определяется научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выносимые на защиту положения; приводятся сведения об апробации; раскрывается логика исследования.

Первая глава «Научно-методологические основы становления педагогического наследия Муслихиддина Саади Ширази» состоит из трех разделов.

В первом разделе «Культурно-образовательная среда в годы жизни Шейха Саади Ширази» даётся характеристика педагогической мысли таджикского народа и известных мыслителей, философов Востока, позволяющих, с одной стороны, учитывать национальные особенности в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения, а с другой, обеспечивает на этой основе повышение качества и результативности учебно-воспитательного процесса.

Отмечено, что XIII век был одним из самых трагических периодов в истории народов Востока. В результате нападения монголов на Среднюю Азию, Иран и другие страны, тысячи селений и сотни городов подвергались разрушению, многие научные центры, медресе, библиотеки, где веками собирались и хранились сотни тысяч драгоценных книг, ценнейших и редчайших рукописей были уничтожены, а также наблюдалось моральное разложение общества. Стремясь к укреплению своего строя, феодальное общество, с помощью духовенства призывало трудовой народ подчиниться правителям, покориться судьбе и небесному предопределению, не выходя из рамок, очерченных религиозной моралью. Естественно, все это очень негативно повлияло на систему образования, обучения и воспитания того времени, так как ученики школ и медресе воспитывались в духе той же морали.

Многие писатели той эпохи, смиряясь с жизненными невзгодами, становились дервишами, вели уединенный образ жизни, придавались мизантропии. В своих произведениях они проповедовали дервишские убеждения, призывали массы к повиновению и смирению, пассивности и покорности судьбе.

Принципиально отличаются от этого направления философско-этические взгляды Саади Ширази. Этот мыслитель, хотя и внешне как будто поддерживал направление дервешизма и безразличия к судьбам своих соотечественников, на самом же деле он смотрел на происходящие процессы общественной жизни глубже и дальновиднее. Саади, оценивая поведение, культурный уровень и арсенал оккупантов, был твердо убежден в том, что рано или поздно победители превратятся в побежденных, ибо верил, что сила духа, душевных и моральных аргументов намного превосходит силу оружия. Для этого следует временно терпеть и порождать время смуты. Именно к такому временному терпению, как и его единомышленники Ф. Аттор и Дж. Руми, призывал и Саади. Большую роль в формировании мировоззрения, совершенствовании духовного мира и воспитании подрастающего поколения сыграли произведения Муслихиддина Саади Ширази "Бустан" и "Гулистан".

Одновременно он призывал наших предков к учению и духовному совершенствованию. Подтверждением превосходства такой воспитательной доктрины является диалог мудреца с Александром Македонским после штурма и падения замка в рассказе Саади, когда в ответ унижительной усмешке полководца, недостойно оценившего невзрачную внешность мудреца, он сказал:

Таъна бар ман мазан бар сурати зишт,
Эй тинӣ аз фазилату инсоф.
Тан бувад чун ғилофу льон шамшер,
Кор шамшер мекунад, на ғилоф.

Перевод: Не упрекай меня за невзрачную внешность,
Эй, пустой неуч, обделенный справедливости,
Тело должно быть как ножны, а меч как душа,
Меч совершает дела, но не ножны.

Исторический исход такой схватки разума и физической силы был предрешен. В результате этого многие победители впоследствии заменили меч и лук на орудие земледелия, отказавшись от романтики бескрайних голодных степей, стали постепенно оседлыми, приобщались к культуре побежденного победителя, о чем в своих произведениях говорил Саади.

Во втором разделе «Педагогические взгляды Шейх Саади Ширази в научных трудах» говорится о жизни и творчестве великого мыслителя, которое было положено в 20-х годах XX века. В последствие, как ученые Востока, так и учёные Запада, приложили много усилий освещению основных периодов его жизни, деятельности и творчества, показали истинное лицо этого выдающегося мыслителя Востока. Следует отметить, что в научных и научно-популярных изданиях опубликованы многочисленные статьи, посвященные его жизни, деятельности, творчеству и путешествиям.

Изучение жизни и творчества великого представителя таджикского народа началось еще в шестидесятые годы прошлого столетия. Впервые социально-политические и философско-нравственные взгляды Саади Ширази изучал А. С. Эдельман. В последующие годы продолжалось изучение философских взглядов мыслителя. В этом направлении немалый интерес представляют работы Додихудоева Х., Ашурова Г., Шохуморова А., Мусулмонова Р., Муродовой Т. и др.

Анализируя работы, посвященные жизни и творчеству Саади Ширази, следует отметить, что среди работ по истории движения исмаилитов исследования известного

таджикского ученого Х. Додихудоева отличаются всесторонним охватом вопроса и тщательным анализом религиозных воззрений и философских взглядов великого мыслителя, что повышает их научную значимость.

В работе другого известного исследователя истории персидско-таджикской литературы Р. Мусулманиёна осуществлена попытка исследовать социальные, нравственные, религиозные воззрения и литературное наследие Саади Ширази в контексте его творческой и миссионерской деятельности.

Общая характеристика педагогических взглядов Саади дана в книге М.Орифи. Поскольку представленный материал носил учебно-методический характер, ученый не ставил своей задачей дать полный анализ педагогических взглядов Саади. Кандидатская диссертация Г.Н.Нуритдинова была посвящена изучению проблемы воспитания и обучения в творчестве Саади Ширази и его современников. Однако автор не совсем полно раскрыл данную проблему, связав ее с насущными проблемами обучения и воспитания на современном для того времени периода, с проблемами семейного воспитания, школьного и вузовского образования и др.

Особый интерес к проблеме изучения научного и творческого наследия предков таджикского народа, в частности Саади Ширази, ученые стали уделять после обретения государственной независимости в Республике Таджикистан. В этом плане, следует отметить докторскую диссертацию Д.Х. Файзалиева на тему "Философия образования таджикско-персидских мыслителей средневековья и их значимость в развитии современной национальной педагогики", где наряду со многими учеными-мыслителями X-XV веков, автор рассматривает педагогическое наследие Саади Ширази, с позиции формирования совершенного человека.

Таким образом, несмотря на опубликованные многочисленные труды о творчестве Саади Ширази, все ещё остаются не исследованными его взгляды по вопросам образования и воспитания, его отношения к проблемам обучения и воспитания молодого поколения. Исходя из этого, в настоящей диссертационной работе предпринята попытка осветить основные положения педагогических взглядов Саади Ширази, оказавших огромное влияние на традиционную систему образования и воспитания в странах Востока, не утратившей своё научное и практическое значение по настоящее время.

В третьем разделе «Влияние Суфизма на формирование и развитие философско-педагогических взглядов Шейха Саади Ширази» речь идет о суфизме. Суфии представляют собой древнее духовное братство, происхождение которого никогда не было установлено или датировано. Сами они не проявляют большого интереса к подобным исследованиям, довольствуясь ссылками на проявления их образа мышления в различных странах в разные периоды времени. Несмотря на то, что суфиев ошибочно считают мусульманской сектой, их можно встретить в любой религии, и этим они похожи на "Вольных Каменщиков", которые, в зависимости от конкретной ситуации, могут положить перед собой в Ложе Библию, Коран или Тору. Они называют ислам "оболочкой" суфизма только потому, что считают суфизм тайным учением всех религий.

Один из ранних известных суфийских авторов Али аль-Худжвири приписывает самому пророку Мухаммаду такие слова: "Тот, кто услышит голос суфиев и не скажет при этом "Аминь", будет записан перед Господом как неосторожный". С суфиями Мухаммада связывают и многие другие традиции. Так, например, можно считать суфийским приказание, отданное Мухаммадом своим последователям, смысл которого сводится к тому, что необходимо уважать всех Людей Книги. Здесь имеются в виду те, кто почитает свои собственные священные писания. Этот термин, принятый позднее, чтобы причислить к этому зороастрийцев.

Суфиев нельзя назвать сектой, ибо они не связаны абсолютно никакими религиозными догматами и не используют никаких постоянных мест для поклонения. У них нет ни священного города, ни монастырей, ни религиозных принадлежностей. Они

отрицательно относятся к любым названиям, которые могут их склонить к той или иной форме догматизма. Суфий, как и "квакер", это не более чем прозвище, к которому они относятся с добрым юмором. Самих себя они обычно называют "друзьями" или людьми, "подобными нам", и узнают друг друга по некоторым природным способностям, привычкам и категориям мышления. Несомненно, что суфийские школы собирались вокруг определенных учителей. "Окончить" такую школу невозможно, да и сами школы существуют только для удобства тех, кто работает над совершенствованием своего обучения посредством близкого общения с другими суфиями.

"Гулистан" ("Розовый сад") и "Бустан" ("Фруктовый сад") Саади Ширази (1184 - 1291) представляют собой два классических суфийских произведения, формировавших и формирующих моральные и этические воззрения миллионов людей в Индии, Персии, Пакистане, Афганистане и Центральной Азии. Саади был странствующим дервишем и копал рвы в плену у крестоносцев, он посещал центры обучения Востока и создал непревзойденные прозаические и поэтические произведения. Он учился в Багдаде в медресе Низамия, основанном Низам-аль-Мулхом Туси, другом Хайяма и Министром Двора шаха. Саади был членом суфийского ордена Накшбандийя, он поддерживал тесную связь с шейхом Шахбуддином Сухраварди, основателем школы Сухравардийя, со "Столпом Века" и одним из величайших суфиев всех времен Наджмудином Кубра.

Сильное влияние Саади на европейскую литературу является общепризнанным фактом. Он был одним из авторов, чьи произведения послужили основой для Gesta Romanorum, источником многих западных легенд и аллегорий. Например, исследователи обнаружили многочисленные следы влияния Саади на немецкую литературу. Переводы его работ впервые появились в Европе в XVII веке. Характерно, что внутренний смысл большинства суфийских работ, в том числе и произведений Саади, почти невозможно уловить сквозь призму буквального перевода. Слова одного из современных комментаторов подтверждают это со всей ясностью, хотя говорят скорее о мнении самого комментатора, а не о точке зрения Саади: "Его темперамент вызывает большие сомнения в том, был ли он суфием вообще. Дидактика подчиняет в нем себе мистику".

Вторая глава «Вопросы воспитания и образования подрастающего поколения в трудах Муслихиддина Саади Ширази» состоит из трех разделов.

В первом разделе «Шейх Саади Ширази о гуманизме, патриотизме, человечности, добре, дружбе и братстве» следует особо подчеркнуть, что одной из особенностей творчества таджикских мыслителей является её дух человеколюбия и гуманизма. Ещё на заре появления литературы место и личность Человека воспевался как высшая ценность человеческой морали. Литературное творчество таджикского народа считало, что на земле нет существа более сознательного, просвещенного, умного, обладающего высоким разумом и культурой, чем человек. Исходя из этих ценностей, все литературные деятели в своем творчестве воспевали тему человека и человеколюбия, призывали других к защите социальных, политических, культурных прав человека. К этому, призывал в своих стихотворениях основоположник таджикской классической литературы, великий Абуабдуллах Рудаки:

Гар бар сари нафси худ амирї, мардї,
Бар куру кар- ар нукта нагирї, мардї!
Мардї набувад фитодаро пой задан,
Гар дасти фитодае бигирї, мардї!

[Слепую прихоть подавляй – и будешь благородным!
Калек, слепых не оскорбляй – и будешь благородным!
Не благодарен, кто на грудь упавшему наступит.
Нет! Ты упавших поднимай – и будешь благородным].

Следует отметить, что гуманистические идеалы таджикского народа составляют главное содержание основополагающих законодательных актов независимого Таджикистана, Конституция страны объявляет высшей ценностью защиту человека, его свобод и интересов. Статья 5. Конституции Республики Таджикистан гласит: «Человек, его права и свобода являются высшей ценностью. Жизнь, честь, достоинство и другие естественные права человека неприкосновенны».

Проблема человека, человеколюбия и гуманизма была главной темой в творчестве без исключения всех представителей таджикской литературы и науки на протяжении всех веков. В свою очередь, это способствовало укреплению и чистоте созидательного духа таджикского народа.

Выдающийся мыслитель таджикского народа Саади Ширази занимает высокое положение ученого, просветителя, поэта, философа и историка не только в истории таджикской литературы, науки и культуры, но и среди других народов Востока и Запада. К большому сожалению, его творчество все ещё остается не до конца изученным, а его научное и литературное наследие все ещё остается мало исследованным.

Саади Ширази в своем богатом научном и литературном творчестве посвятил ряд произведений проблеме воспитания подрастающего поколения в духе высокой морали.

Вопросы нравственного воспитания молодежи занимают важное место в таких произведениях Саади Ширази как «Гулистан», «Бустан» и в других произведениях.

Научное и литературное наследие Саади Ширази представляет собой кладезь знаний и мудрости, и сегодня может быть полезной в процессе строительства демократического, правового и светского государства, в деле воспитания полноценной и высокообразованной личности, развития науки и культуры, нравственного и морального оздоровления общества. Духовно богатое творчество мыслителя может способствовать воспитанию молодежи в духе созидания, творческого поиска и развития.

Во втором разделе «Проблема правды и справедливости, благочестия, умственных способностей трудолюбия в овладении профессией во взглядах Саади Ширази» раскрываются ценность творчества Саади Ширази, которая еще больше возрастает в нынешних условиях, в условиях поиска путей развития общественной жизни, особенно в деле повышения уровня национального самосознания, самопознания, образования и воспитания членов общества. Такие нравственные ценности как человеколюбие, справедливость, праведность, дружба и братство, поиск истины, знаний и других высоких моральных качеств, воспетых в произведениях Саади Ширази, сегодня играют важную роль в строительстве демократического, правового и светского государства.

Те ценности, о которых говорил Саади Ширази, играют неоценимую роль в воспитании молодого поколения не только нашего народа, но могут быть полезны и народам других стран.

Главное внимание в своих нравственных воззрениях Саади Ширази уделял различным аспектам человеческой морали, мыслитель призывает людей к разуму, овладению знаний и просвещению, и этим путем к самопознанию и познанию Бога. По его убеждению, источником добрых человеческих качеств, его разума, знаний и просвещенности является его правдивость и истинность, и наоборот, источником лжи, обмана, коварства и вероломства является непросвещенность и неграмотность. Критика негативных качеств характера человека, разоблачение лжи, обмана, встречаемых в произведениях Саади Ширази делается для того, чтобы показать людям сущность и смысл таких понятий как добро и зло, в этих целях мыслитель приводит массу примеров из жизни общества. Саади Ширази стремился, таким образом, убедить людей на конкретных примерах в преимуществе ценностей доброты и доброжелательности.

Конечно, для подтверждения правильности своих взглядов, Саади Ширази опирался на богатое духовное наследие своих предков. Духовной опорой его взглядов были мудрые мысли священной книги зороастрийцев «Авеста», нравственное учение

пехлевийцев, учения классиков таджикско-персидской литературы – Рудаки, Фирдоуси, Авиценны. Саади Ширази обогатил их учения, развил богатые традиции культуры и науки своих предшественников и ознакомил весь мир с их наследием.

Саади Ширази как ученый, философ и духовный наставник не оставил без внимания проблему трудового воспитания, выбора профессии и воспитания молодого поколения в духе уважения к труду, трудолюбию на благо самого себя и обществу в целом.

Тема труда и выбора профессий нашла свое отражение на страницах таких его произведений как «Гулистан», «Бустан» и других философских трактатах. Мыслитель высоко оценивал честный труд человека на благо самого себя и других, правильный выбор профессий, значение выбора профессии в жизни человека, ставил зависимость судьбы и дальнейшего благополучия человека от того, как отдельный человек решает для себя и других людей эту проблему. На конкретных примерах из тяжелой жизни народов Востока и восточного общества XIII века, он подтверждал правильность своих мыслей.

Мыслитель часто становился свидетелем тяжелого труда трудящихся и ремесленников, которые были вынуждены трудиться на благо имущих сословий, но при этом жить в тяжелых условиях.

Часто правители в центре и на местах привлекали трудовой народ, особенно ремесленников на строительство дворцов и крепостей. За свой труд ремесленники или не получали ничего, или получали незначительное вознаграждение, несмотря на то, что своими руками творили мастерство, превращая дворцы и замки правителей в шедевры зодчества.

Следует отметить, что государственный аппарат средневековых государств слабо проявлял заботу о развитии ремесел и профессий. Шахи и правители не ценили старание и трудолюбие своих поданных, в том числе ремесленников. В феодальном обществе ремесленникам тяжело приходилось найти свое место в обществе. Не случайно свободомыслящие деятели обращали внимание общества на тяжелый труд ремесленников, и призывали оценить их работу по достоинству.

Саади Ширази был твердо убежден, что самым действенным средством утверждения человека, морального становления является трудолюбие и правильный выбор профессии.

В настоящее время в процессе строительства демократического, правового и светского государства в Таджикистане наряду с решением политических, экономических и социальных задач, проблема воспитания нового поколения считается одной из важных государственных задач. Для решения этой проблемы перед нашим обществом стоит задача поиска новых путей воспитания личности, обладающей высокими моральными качествами – гуманизмом, дружбой, правдивостью, честностью, трудолюбием и т.д.

Только такой человек, воспитанный в духе этих ценностей может найти свое место в нашем обществе. Самым действенным путем воспитания такой личности является воспитание молодого поколения на основе богатого наследия наших мыслителей.

Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон на встрече с представителями молодежи отмечал: «В этом деле, в первую очередь, мы должны опереться на жизнь и творчество видных деятелей культуры, отдавших свою жизнь за трудящихся во благо нашей Родины. Эти личности связывают нас с нашим прошлым, они являются связующим звеном многих поколений, своей жизнью и примером, своей мудростью освещают путь нашего народа к завтрашнему дню».

В целях претворения в жизнь «Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан» принятой Правительством страны в 2006 году, определены эффективные пути трудового воспитания молодежи и выбора профессии, в котором в частности отмечено: Труд составляет социальную сущность человека и гражданина. Трудовое воспитание и выбор профессии создает возможность для того, чтобы гражданин любил

труд, знакомство человека с различными профессиями дает ему возможность выбрать самую лучшую профессию для себя. Основная задача трудового воспитания и выбора профессии заключается в воспитании чувства любви к труду, а также в сознательном выборе профессии».

В третьем разделе «Вопросы дружбы, нравственности, роли науки и знаний в жизни человека в произведениях Саади Ширази» отражены взгляды Саади Ширази о науке и овладении знаниями.

В дело воспитания будущего поколения неоценимый вклад способно внести наследие известных деятелей таджикской культуры, изучение страниц их жизни и творчества. Широкое использование их богатого творчества в процессе организации школьного образования может способствовать воспитанию молодого поколения в духе преданности своей стране и созидательного труда на благо общества.

Творчество Рудаки, Фирдоуси, Авиценны, Бируни, Туси, Хусрав, Саади, Руми и других может служить основой нравственного воспитания молодого поколения.

Наряду с другими, Саади Ширази придавал большое значение роли науки и знаний в воспитании молодежи. В своих произведениях он подчеркивал о необходимости обязательного овладения всесторонними знаниями.

По его мнению, овладение знаний позволит человеку занять высокое положение в обществе, знания служат путеводителем человека в жизни, в трудных ситуациях позволяют ему найти пути спасения и выхода из этого положения. Он утверждал, что человек овладевший наукой и знанием достигнет больших успехов в жизни, человек, не овладевший духовными ценностями подобен бесплодному дереву, пригодному только на дрова. Неграмотный человек не способен принести пользу ни себе и ни другим, таких людей сторонятся другие. Саади Ширази о пользе знаний говорил следующее:

Агар ту зи омӯхтан сар натобӣ,
Бильӯяд сари ту ӯаме сарвариро.
Дарахти ту гар бори дониш бигирад,
Ба зер оварӣ чархи нилуфариро [37.138].

[Если ты всегда занимаешься наукой,
То ты всегда будешь успешным.
Если твоё дерево полно плодами знаний,
То и небо будет тебе покорным].

Саади Ширази говорил, что знания человеку нужны не только для жизни, но и для развития умственных и интеллектуальных способностей. В своей системе учений он определяет науку и знание как главные средства воспитания личности, средства овладения своей культурой и других народов, постижения моральных ценностей всего человечества.

Мыслитель особо подчеркивал, что одним из эффективных путей развития человеческих способностей, овладения ремеслом и профессией, эстетического и этического совершенствования, духовного обогащения является овладение наукой и знанием. Именно поэтому, философ считал науку источником духовной пищи, а знания главным смыслом жизни.

Саади Ширази многократно подчеркивает, что образование дается человеку в результате тяжелого и кропотливого труда, стремление и старание играют решающую роль в жизни каждого человека. Сегодня, когда наше общество переживает период трансформации, возникает ряд трудностей в вопросах организации школьного образования и воспитания, организации плодотворной работы школ и учителей на местах. Поэтому в наши дни идеи Саади Ширази о том, что молодое поколение

непосредственно занималось изучением науки и овладением необходимых знаний, является жизненной необходимостью и не утратила свою актуальность.

Саади Ширази в своих произведениях стремился к тому, чтобы его призыв к овладению знаниями и развитию умственных способностей человека был понятен читателю, чтобы каждый человек использовал его выводы, взгляды как мудрые советы и путеводитель жизни. Именно с этой целью в своих произведениях мыслитель широко и доступно толковал смысл таких понятий как - «ум», «разум», «наука», «знание», «познание», «образование» и стремился объяснить их значения, взаимосвязь и отличие, место и роль в жизни отдельного человека и общества, в целом.

Необходимо отметить, что проблема роли и места человека, гуманизма и человеколюбия, а также любовь ко всему человечеству ещё с древних времен воспевалась персидско-таджикскими поэтами и мыслителями, как высшая ценность человеческой морали. Человек на земле считался самым сознательным, разумным и культурным существом. В связи с этим, деятели науки и культуры таджикского народа в своём творчестве, рассматривая и воспевая тему человека и человеколюбия, призывали других к защите социальных, политических, экономических и культурных прав человека.

Саади Ширази как великий учёный, поэт, философ и педагог, отдельные труды своего творчества посвятил воспитанию и образованию подрастающего поколения, призывал к добру и добродетельности, милосердию и милости, чистоте и красоте помыслов и поступков, оказанию помощи неимущим, бездомным и бедным, словом любви к Человеку и всему человечеству.

Анализ творчества Саади Ширази показывает, что оно, по существу, является призывом к нынешним и последующим поколениям, к изучению и овладению знаний, науки и просвещению, и через него к гуманизму и человеколюбию, имеющих огромное воспитательное значение.

Творчество Саади Ширази полно проявлений высокого уважения и любви к человеку, нравственного становления личности, тем самым обогащая духовный мир человека.

Саади Ширази приходит к выводу о том, что жизнь человека становится благополучной, счастливой, чистой и красивой, а его духовный мир богатым лишь тогда, когда содержание его повседневной жизни будет наполнено добротой и доброжелательностью. Только проявление доброты к другим людям, забота о них может способствовать очищению его духовного мира, и только таким путём, по мнению философа, человек может достичь духовного единства, познать смысл жизни, достичь само совершенства, и, следовательно, удостоиться божественной любви.

Такой путь самопознания ещё больше повышает ценность учения Саади Ширази о воспитании, поскольку призывает каждого человека к доброте, дружбе, товариществу и гуманному отношению к другим.

В своих произведениях Саади Ширази пропагандирует положительные качества человеческой личности, благодаря которым, по мнению мыслителя, человек может изжить в себе отрицательные качества: чванство, высокомерие, необоснованные потребности, безразличие и т.д.

Надо отметить, что во главу угла великий философ ставил проблему человека, его благополучие, счастье, его статус в обществе, его социальные и общественные потребности. Главная цель Саади Ширази заключалась в оказании помощи человеку, в решении его задач, решении жизненных трудностей, определении путей и форм выхода из трудных ситуаций.

Следует особо подчеркнуть, что Саади Ширази в процессе воспитания всесторонне развитой личности использовал не только творчество своих предшественников и современников, но и стремился на их основе формировать в каждом

человеке положительные нравственные качества и ценности, и тем самым приблизить человека к реалиям жизни.

Саади Ширази главное внимание в педагогических воззрениях уделял различным аспектам человеческой морали, призывая людей к разуму, овладению знаний, просвещению и этим путём к самопознанию и познанию Бога. По его убеждению, источником добрых человеческих качеств, его разума, знаний и просвещенности является его правдивость и истина, и наоборот, источником лжи, обмана, коварства и вероломства является непросвещенность и неграмотность.

Критика и разоблачение негативных качеств человека со стороны Саади Ширази говорит о том, что великий мыслитель стремился показать людям сущность и смысл таких понятий как добро и зло. Для подтверждения своих идей он приводил массу примеров из жизни общества. Саади Ширази таким образом, стремился убедить людей на конкретных жизненных примерах, и убедиться в преимуществе ценностей доброты и добродетельности.

По мнению Саади Ширази, каждый человек, избравший определенную профессию и занимающийся честным и приносящим пользу обществу трудом, освобождается от многих жизненных проблем, будет жить в достатке и спокойствие, сможет преодолеть все невзгоды жизни.

Саади Ширази призывал людей не только трудиться, а добиться важных достижений в процессе своей трудовой деятельности, т.е. трудиться творчески. Без достижения больших успехов, утверждал он, невозможно завоевать авторитет в обществе, найти своё достойное место среди других людей. В своих произведениях он на конкретных примерах показывает, что люди овладевшие секретами высокого мастерства оставили неповторимый след в истории. Таким образом, можно утверждать, что труд, мастерство и профессия занимают особое место в творчестве этого великого мыслителя, и поэтому он в своих стихотворениях призывает людей к трудолюбию и овладению различными профессиями.

Саади Ширази в произведении «Гулистан», рассматривая труд как источник достатка и благополучия человека, в подробно описывает результаты труда ремесленников и отмечает достоинство каждой профессии.

Великий мыслитель, подчеркивая роль труда в жизни человека, уделяет особое внимание нравственному воспитанию молодого поколения. Так как по его утверждению, труд как воспитательное средство способствует возрождению и развитию моральных ценностей человека.

Надо отметить, что Саади Ширази из всех существующих профессий, больше почести отдавал крестьянину. Он отмечал, что в создании материальных и человеческих благ крестьянин заслуживает самой высокой почести не только в земной, но и в небесной жизни, и крестьянина сравнивает с «ангелами».

В заключение следует отметить, что идеи Саади Ширази о трудолюбии и правильном выборе профессии приобретают наиболее актуальный характер в наши дни.

Анализ творчества Саади Ширази позволяет нам утверждать, что он в своих произведениях противопоставляет науку и знания с невежеством и злом, и отмечает об их исключительной роли в нравственном становлении и формировании всесторонне и гармонически развитой личности. Только наука и знания, утверждал великий мыслитель, позволяют человеку думать, мыслить, анализировать создавшиеся ситуации, дать объективную оценку явлениям природы и общества, находить правильный жизненный путь и следовать им, достигнуть в жизни счастья и благополучия, и самое главное, осознанно следовать по правильному жизненному пути.

Саади Ширази считал овладение наукой и знаниями правильным путём и важным средством развития способностей, морально-нравственного совершенства и правильного выбора профессий. В противовес этому, по мнению мыслителя, неграмотный человек сталкивается в своей жизни с невежеством, тиранией и бесконечными трудностями.

Саади Ширази, подчеркивая взаимосвязь науки с практикой утверждал, что каждый человек может стать полноценной личностью, только благодаря совмещению теории с практикой. По его мнению, знания без практики никому не приносят пользу, и никто без претворения в жизнь полученных знаний не может достичь поставленных задач.

Таким образом, Саади Ширази утверждал, что только образованный человек может творить добро другим людям, а необразованный человек не способен совершать добрые дела, наподобие того, что без серебра не имеет цены дирхам, без золота - динар. Этим Саади Ширази хотел убедить людей познать истину и убедиться в преимуществе овладения знаниями и изучения наук. В своем учении, великий мыслитель, не ставил разницу между знанием и моралью, т.е. нравственных качеств человека. По его утверждению, только грамотный и интеллектуально богатый человек может обладать высшими моральными качествами, а, следовательно, грамотность неразрывно связана с моральной чистотой и красотой, внутренним миром человека и только высокообразованный человек может обладать лучшими нравственными качествами.

Следует отметить, что основу учения Саади Ширази составляет мнение о том, что человек только с помощью ума может получить полное представление об окружающих вещах и явлениях, познать истину и окружающий мир. Ум, по его мнению, не только является божественным даром, и важнейшим средством развития умственных способностей человека, познания наук и овладения знаниями. Согласно его учениям знание и наука являются продуктом умственной деятельности человека, и только используя знания, человек может развивать свои умственные способности. По его мнению, только человек, имеющий полноценный ум, способен заниматься наукой, овладевать знаниями, повышать свою образовательную культуру и способствовать развитию своих умственных способностей.

Анализ творчества Саади Ширази показывает, что великий мыслитель считал ум познавательной деятельностью человека, важнейшим фактором совершенствования человеческой личности, в том числе, развития его умственных способностей.

Таким образом, изучение и исследование творчества Саади Ширази показывает, что мыслитель высоко оценивает роль человеческого разума, познавательной деятельности человека в развитии умственных способностей человека в целом, в формировании полноценной личности, и естественно, эти ценности составляют основное содержание его произведений. Сегодня в условиях глобализации политической, социальной, экономической, культурной и других сфер жизни общества, человечество столкнулось с серьезными проблемами. Одной из серьезных проблем сегодняшней жизни всего человеческого сообщества является проблема воспитания и обучения новых поколений, проблема переосмысления накопленных веками ценностей и использовании их в деле воспитания и обучения будущих поколений.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы **основные выводы** диссертации:

- изучение богатого научного и литературного наследия представителей нашей культуры может способствовать воспитанию и формированию высоких моральных человеческих качеств, а также обогащению духовного мира подрастающих поколений;

- изучение просветительно-педагогических воззрений выдающихся представителей таджикско-персидской культуры, в том числе Саади Ширази, может способствовать расширению представлений новых поколений о природных и социальных явлениях, происходящих изменений и преобразований в политической, экономической, социальной и культурной жизни человечества, развитию их знаний о мире, моральных ценностей, норм и правил человеческого общения и правовой культуры;

- проблема воспитания новых поколений на современном этапе требует от нас использования богатого творческого наследия классиков таджикско-персидской

литературы и культуры в процессе воспитания человека с ранних лет, сохранения и умножения традиционных ценностей, обычаев и обрядов, позволяющих повысить уровень знаний, формировать в человеке высокие моральные качества и обогащать духовный мир каждого человека;

– создание необходимых условий для изучения бесценного научного и литературного наследия Саади Ширази, направленных на воспитание нового поколения в духе гуманизма, человеколюбия, доброты, дружбы, братства, трудолюбия и способного воспитать полноценную личность в целом.

С целью внедрения в жизнь нынешних поколений просветительско-педагогических воззрений Саади Ширази нами разработан и предлагается ряд **практических рекомендаций**:

1. Включить в программу учебного курса «Педагогические идеи таджикского народа», отдельный раздел: «Педагогические взгляды Саади Ширази», направленный на воспитание и обучение в современных условиях.

2. В разделах «Теория воспитания» и «Теория обучения», предмета «Педагогика» организовать преподавания богатого педагогического наследия Саади Ширази по вопросам нравственного воспитания молодежи, воспитания в духе трудолюбия и правильного выбора будущей профессии.

3. Ввести проведение специального курса или семинара по истории педагогики, включающего изучение просветительско-педагогических воззрений Саади Ширази в педагогических вузах и колледжах республики.

4. Целесообразно выделить необходимое количество часов для изучения страниц из жизни и творчества Саади Ширази в процессе изучения таких учебных дисциплин как: «История педагогики», «Педагогика», «Философия», «Этика», «Религиоведение» и «Культурология», несомненно, способствующих развитию познавательных способностей, повышению уровня культуры и нравственности каждого ученика и студента.

5. В целях использования просветительско-педагогических воззрений Саади Ширази в воспитательных часах, рекомендуется разработать методические пособия в помощь классным руководителям (кураторам вузов), в которых должны быть указаны методические рекомендации по каждой теме воспитательного мероприятия.

6. В целях повышения качества образования среди учащихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений и студентов вузов, организовать факультативные занятия «Саъдишиносӣ» и «Саъдидонӣ», наподобие курсов изучения «Шах-наме» и «Гуругли», которые должны проводится один раз в течение одного месяца.

7. Считаю целесообразным включить в содержание учебников по предмету «Хониш» («Чтение») отрывки из произведений Саади Ширази, способствующих нравственному воспитанию учащихся младших школьников.

8. В общеобразовательных учреждениях и вузах страны организовать проведение научных семинаров, конференций и педагогических чтений, посвященных страницам жизни и деятельности Саади Ширази.

9. Широко использовать материалы произведений Саади Ширази, особенно «Гулистан», «Бустан» в организации художественной самодеятельности учащихся и студентов, по радио, телевидению и средствах массовой информации.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

Статьи, опубликованные в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК Министерства высшего образования и науки Российской Федерации:

1. Гуломов А. О. Роль воспитания в формировании совершенного человека – главное педагогическое кредо Саади Ширази // Вестник педагогического университета. - Душанбе, 2013, - №4 (53). – С. 144-146.

2. Гуломов А. О. Педагогические воззрения Саади Ширази по формированию совершенного человека и их влияние на становление педагогической мысли таджикского народа // Вестник педагогического университета. - Душанбе, 2013, - №6. – С.154-159.

3. Гуломов А. О. Саади Ширази о роли и месте человека, гуманизме и человеколюбии // Вестник педагогического университета. - Душанбе, 2015, - №6(67). – С.44-48.

4. Гуломов А. О. Саади Ширази об умственных способностях личности и их роли в жизни человека // Вестник педагогического университета.- Душанбе, 2018, - №1. – С.154-159.

Статьи, опубликованные в других изданиях:

5. Гуломов А. О. Саади Ширази о развитии гуманизма и человеколюбии // Материалы апрельской научно - практической конференции профессорско-преподавательского состава ТГПУ им.С.Айни. - Душанбе, 2014. – С. 45-48.

6. Гуломов А. О. Саади Ширази о добре и добродетельности, дружбе, товариществе и братстве. Материалы апрельской научно - практической конференции профессорско-преподавательского состава ТГПУ им.С.Айни. - Душанбе, 2015. – С. 47-54.

7. Гуломов А. О. Степень изученности педагогических взглядов Саади Ширази в научной литературе /Материалы научно республиканской научно-практической конференции, посвященной году молодежи. - Душанбе, 23 мая 2015. – С. 157-162.

8. Гуломов А. О. Саади Ширази об образовании подрастающего поколения // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Актуальные проблемы воспитания подрастающего поколения в годы независимости». - Душанбе, 2016. – С. 233-237.