

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

на диссертацию Гуломова Абдурахима Остонаевича на тему: «Просветительско-педагогические воззрения Саади Ширази и их отражение в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

### **Актуальность темы исследования**

Сегодня процесс глобализации, охватывая весь мир, в том числе Таджикистан и другие страны постсоветского пространства, динамизирует и усиливает у каждого народа и нации стремление сохранить свои культурные ценности и исторические истоки. Именно поэтому в Таджикистане наблюдаются попытки обращения к прогрессивным плодотворным идеям и взглядам великих мыслителей нашей древней классической литературы и культуры прошлых веков в целях их адаптации и применения с учётом потребностей современности. Для Республики Таджикистан обращение к плодотворным идеям и взглядам великих мыслителей нашей древней классической литературы играет весьма важную роль в создании нового демократического и правового общественного строя, так как история социальной, культурной и научной жизни таджикского народа оставила нам в наследство достижения величайших научных школ.

В свете вышесказанного избранная тема диссертационного исследования Гуломова Абдурахима Остонаевича на тему: «Просветительско-педагогические воззрения Саади Ширази и их отражение в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан» является актуальной.

Для решения данной проблемы автор анализирует и раскрывает педагогические взгляды Саади Ширази о гуманизме, патриотизме, человечности, добре, дружбе и братстве, проблеме правды и справедливости, благочестии, умственных способностях, трудолюбии в овладении

профессией, вопросах дружбы, нравственности, роли науки и знаний в жизни человека в произведениях Саади Ширази. Именно в этом заключается безусловная актуальность и научная новизна работы, поскольку, как утверждает автор, несмотря на имеющиеся исследования по изучению педагогических идей персидско-таджикских мыслителей, содержание педагогических взглядов Шейха Саади Ширази и их роль в формировании и развитии человека не исследованы в отдельности.

Обосновывая актуальность своего исследования, автор отмечает, что существует достаточно веские факты и основания утверждать, что персоязычная культура пережила жесточайшую деградацию, упадок, репрессию и угнетению, но сумела через какое-то короткое время воссоздать и возродить национальную духовность и культуру, почитание интеллекта и знаний. При этом она, безусловно, обращалась к великим ценностям и традициям своих предков. Таджикско-персидские мыслители прилагали колоссальные усилия в укреплении духовного и интеллектуального фундамента исламской культуры, где воедино было слито интеллектуальное, моральное и верное.

Выявленная актуальность дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной, а тема работы - важной и интересной. Вполне корректно сформулирована гипотеза исследования, сводящаяся к тому, что учителя, родители, школьники и студенты будут иметь конкретное представление о духовно-нравственных ценностях и педагогических взглядах Саади Ширази; педагогическое наследие Саади творчески будет использоваться на практике с учетом условий развития общеобразовательного процесса в стране.

Задачи исследования логично вытекают из гипотезы и адекватны поставленной цели. Также корректно определены объект и предмет исследования.

Круг источников, составляющих теоретико-методологическую базу исследования, вполне убедительный и аргументированный. В нем, наряду с

отечественными авторами, присутствуют и зарубежные исследователи.

Библиография составляет около 175 наименований. Реализация поставленных автором цели и задач способствовали обоснованному выбору научных подходов: экзистенциального, системного, аксиологического, рефлексивного и средового - и теоретических, и эмпирических методов исследования.

Структура диссертации определяется поставленными целями и задачами, а также логикой развития темы исследования и анализа материала.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

Во введении достаточно корректно представлен научный аппарат диссертации. Формулировки всех теоретико-методологических позиций составлены достаточно грамотно, они полностью соответствуют современным требованиям к организации педагогического исследования.

Мы поддерживаем точку зрения соискателя о том, что важность разработки данной проблемы состоит в наличии нужд людей к учебе и обучению во все времена, которые продолжают оставаться вплоть до этих времен и в перспективе сохраняются. Следовательно, молодое поколение с целью продвижения собственной жизни, получения специальности и профессионализма, познаний и постижения нуждается в необходимости наставника и педагога, отмечает соискатель.

Формулировки основных целеустановок диссертационного исследования, его задач и положений, выносимых на защиту, являются логичными и соотносятся с направлением научного анализа в целом. Диссертационная работа имеет несомненную практическую ценность.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**

Диссертантом подробно изучены научные работы педагогов по истории педагогики, а также труды философов и социологов, в которых освещаются общие вопросы по изучению педагогических мыслителей прошлых веков.

Анализируя труды педагогов, философов и социологов касающиеся проблеме исследования персидско-таджикского педагогического наследства, соискатель определяет свою позицию.

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы соискатель приходит к выводу, что Саади Ширази по своему мировоззрению существенно отличался от суфиев. В его мировоззрении было много передового, прогрессивного, а, самое главное, народного. Саади Ширази является представителем народной тенденции в педагогической мысли таджикского и персидского народов.

Методологические и теоретические основы исследования не вызывают сомнения, автор проявляет хорошее знание теории, способность к синтезу и анализу, порождению собственных теоретически значимых положений, к которым следует отнести проблему просветительско-педагогического воззрения Саади Ширази и их отражение в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан .

База исследования и апробации, методы исследования, этапы разворачивания работы соответствуют её логике и принятым требованиям.

### **Оценка новизны и достоверности**

В качестве новых научных результатов диссертантом осуществлена попытка систематизации просветительско-педагогических взглядов Саади Ширази по вопросам воспитания и образования подрастающего поколения, определения качеств личности, оказывающих положительное влияние на формирование, развитие и воспитание учащихся; изучение и анализа педагогических произведений Саади Ширази, касающиеся обучения, воспитания и правильного поведения личности в современном обществе; выявления основных моментов взаимодействия взрослого и молодого поколения в образовательном процессе: определения связи педагогических

взглядов Ширази с современной практикой обучения и воспитания учащейся молодежи общеобразовательных учреждений страны; предложена теоретическая модель подготовки студентов - будущих учителей к использованию в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных школ и педагогических вузов педагого-просветительских взглядов Саади Ширази.

Одним из основных достоинств диссертации заключается в том, что в нём автор детально описывает имеющиеся затруднения, связанные с осуществлением педагогических идей Саади Ширази на практике. Для решения данной трудности диссертант предлагает включить в программу учебного курса «Педагогические идеи таджикского народа», отдельный раздел просветительно-педагогических взглядах Саади Ширази, направленный на воспитание и обучение в современных условиях. В разделах «Теория воспитания» и «Теория обучения», предмета «Педагогика» организовать преподавание богатого педагогического наследия Саади Ширази по вопросам нравственного воспитания молодежи, воспитания в духе трудолюбия и правильного выбора будущей профессии. Целесообразно выделить необходимое количество часов для изучения страниц из жизни и творчества Саади Ширази в процессе изучения таких учебных дисциплин как: «История педагогики», «Педагогика», «Философия», «Этика», «Религиоведение» и «Культурология». В целях использования просветительно-педагогических воззрений Саади Ширази в воспитательных часах, рекомендуется разработать методические пособия в помощь классным руководителям (кураторам вузов), в которых должны быть указаны методические рекомендации по каждой теме воспитательного мероприятия.

**Теоретико-методологическая основа исследования** отличается хорошей научной обоснованностью и, в контексте раскрытия соискателем проблемы исследования, выступает надежной доказательной теоретической базой. Это обстоятельство положительно отразилось на всей линии исследования, включая разработку и осуществление экспериментально-практической части.

Надежность методологическому каркасу исследования придает хорошо проработанная структура научного аппарата диссертации. Логично определяя объект, предмет и цель научного поиска, соискатель выдвигает гипотезу, в основе которой заложены положения, позволившие впоследствии удачно обосновать методологию, расширить теорию и активизировать практику педагогического процесса по раскрытию просветительско-педагогические воззрения Саади Ширази и их отражение в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан. Отметим, что в единой логике и связи выстроены задачи исследования, содержательно и компактно сформулированы защищаемые положения.

Следует отметить, что научная обоснованность теоретико-методологической основы исследования положительно отразилась на построении всей линии исследования, включая разработку и осуществление экспериментально-практической части. В аппаратной части диссертации обозначены известные и надежные методы научного исследования, которые, как показал дальнейший анализ всей работы, были в полном своем перечне задействованы в проведении исследования.

Заслуживает особого внимания сформулированные диссертантом положения, выносимые на защиту, в том числе:

- педагогическое наследие Саади Ширази и его просветительские идеи о воспитании и обучении представляют общее состояние культуры и просвещения эпохи, в которой жил и творил известный учёный - педагог, а также теоретические и практические аспекты гуманистического подхода к воспитанию совершенного человека, основанные на опыте классической народной педагогики, достижениях общественной, философской и педагогической мысли таджикского народа; творческое наследие Саади Ширази, имея исключительно высокую ценность, может сыграть неопределимую роль в практике учебно-воспитательной работы общеобразовательных учреждений республики:

- просветительские и психолого-педагогические взгляды Саади Ширази об уникальности человеческой личности, реальных и духовных факторах воспитания, включении в его содержание общечеловеческих, национальных и индивидуально-личностных ценностей, создании условий для нравственного становления личности подрастающего поколения характеризуют его положения как перспективное направление в гуманистической педагогике.

Считаем, что заслуживает поддержку мысль диссертанта о том, что во все времена мыслители сходились в том, что знание, тяга к изучению всего нового являются основными путями для самосовершенствования человека, познанию себя, окружающего мира, формирования личности, в целом. Далее соискатель отмечает, что классики всегда подчеркивали, что без этих качеств человек не будет в целом отличаться от остального животного мира, частью которого он является. Лишь человеческий разум, помноженный на духовно-нравственном базисе, морали и этике может рассеять тень невежества, подвигать человека на великие деяния.

В педагогических воззрениях Саади Ширази красной нитью проходит вопрос воспитания гуманизма. Как справедливо подчёркивает диссертант, выдающийся гуманист выступал против неравенства и угнетения, считая всех людей равноправными членами единого человеческого общества. В мрачную эпоху средневековья, когда господствовала религиозная идеология и свирепствовала реакция, говорить о равноправии считалось грехом. Именно в этот период прогрессивные мысли имели огромное значение. Борьба за счастье народа, за равноправие, за уважение человеческого достоинства, Саади Ширази считал главной целью гуманного воспитания.

В процессе экспериментальной работы изучена, систематизирована и описана профессиональное поведение учителей общеобразовательных школ в ситуации выбора позитивных форм и методов воспитания нравственных качеств личности школьников на основе педагогических воззрений Саади Ширази.

К серьёзным достоинствам работы следует отнести не только логику, отличный литературный язык, последовательность и убедительность аргументаций, но и приложения, каждое из которых может служить новым научным достижением в педагогической отрасли знаний.

В целом степень достоверности и обоснованности основных результатов и выводов диссертационного исследования обеспечивается их научной конкретизацией, теоретико-методологическим анализом в изучении педагогических явлений; проведением опытно-поисковой работы на основе методологии средового подхода с научным обобщением полученных результатов.

Диссертация написана логично, грамотно, в соответствии с требованиями научного стиля изложения. Научные термины используются корректно, соблюдена этика цитирования. Автореферат отражает содержание диссертации.

Разработка теоретических положений по проблеме просветительско-педагогических воззрений Саади Ширази и их отражение в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений позволили диссертанту сделать научно-обоснованные выводы и сформулировать рекомендации, осуществление которых позволяет повысить уровень нравственной воспитанности учащихся средних общеобразовательных учреждений.

Безусловно, позитивно оценивая представленное диссертационное исследование, все же выскажем некоторые замечания, которые носят, скорее, рекомендательный характер и могут быть учтены при продолжении работы над темой.

1. В третьем параграфе первой главы диссертации не в полной мере проанализировано влияние течения суфизма на педагогические взгляды Саади Ширази.

2. Соискатель в первой главе диссертации несколько больше внимания уделил культурно-образовательной среде в годы жизни Шейха Саади



Ширази, нежели его литературно-педагогической деятельности.

3. Следовало бы расширить выводы по главам диссертации. В выводах надо было больше предложить рекомендаций по изучению наследия Саади Ширази.

4. В тексте диссертации встречаются ошибки орфографического и технического характера.

Приведенные замечания не меняют нашей высокой оценки работы и не снижают высокой научной значимости проведенного исследования. Текст четко структурирован, изложен хорошим научным стилем, ясен, понятен, грамматически выверен, все излагаемые позиции хорошо аргументированы автором. Настоящее исследование отличается полнотой и концептуальной характеристикой в изложении материала, имеет четко выделенную систему специальных понятий, связанных с успешным решением проблемы просветительно-педагогических воззрений Саади Ширази и их отражение в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан. Полученные в ходе исследования результаты обладают внутренним единством и направлены на создание благоприятных педагогических условий для формирования нравственных качеств личности учащихся на основе изучения произведений Саади Ширази.

Содержание диссертации, выводы по результатам позволяют заключить, что поставленная автором цель достигнута, а гипотеза получила положительное решение.

Автореферат отражает основное содержание диссертационной работы и соответствует предъявляемым требованиям.

Основные результаты диссертации опубликованы в печатных работах автора, они неоднократно обсуждались на различных региональных, межвузовских и республиканских конференциях и научных журналах, вузовских и академических изданиях, круглых столах, семинарах.

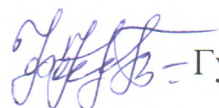
Диссертантом опубликованы 8 статей, 4 из которых изданы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

Диссертация является самостоятельным завершённым научным исследованием, выполненным на достаточно высоком уровне. Она имеет важное теоретическое и практическое значение для педагогической науки.

Диссертация Гуломова Абдурахима Остонаевича - «Просветительско-педагогические воззрения Саади Ширази и их отражение в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан» соответствует требованиям ВАК РФ (Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года, №842, п.п. 9, 10, 11, 13, 14), а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук,  
заведующий отделом теории  
и истории педагогики Академии  
образования Таджикистана

 - Гулмадов Файз

**Контактная информация:**

**Адрес:** 734025, Республика Таджикистан,  
улица Айни, 45

**Тел:** +992 919636734 (моб.) 2274857 (раб.)

**Электронный адрес:** gulmagov53@mail.ru

Подпись Гулмадова Ф. заверяю:

Начальник ОК





Саидова М.

## Публикации официального оппонента

**1. Гулмадов Ф.** К теории воспитания духовно-нравственных ценностей младших школьников / [Текст] Ф. Гулмадов // Вестник Российско-Таджикского (славянского) университета. - 2013. - №3 (42). - С. 252 - 259.

**2. Гулмадов Ф.** О воспитании у младших школьников духовно-нравственных качеств личности / [Текст] Ф. Гулмадов // Вестник Российско-Таджикского (славянского) университета. - 2014. - №2 (45). - С. 292 - 299.

**3. Гулмадов Ф.** Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания младших школьников на современном этапе / [Текст] // Ф. Гулмадов Учёные записки Худжандского государственного университета имени Б. Гафурова. Гуманитарные науки. №1 (28). - Худжанд, 2015. - С. - 242-248.

**4. Гулмадов Ф.** Место народных традиций в воспитании нравственных ценностей младших школьников [Текст] / Ф. Гулмадов // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук, - Душанбе: Сино. - 2014. - №3/7 (148) - С. 240 - 245.

**5. Гулмадов Ф.** К теории воспитания духовно-нравственных ценностей у младших школьников / [Текст] Ф. Гулмадов // Вестник Российско-Таджикского (славянского) университета. - 2013. - №3 (42). - С. 252 - 259.

**7. Гулмадов Ф.** Отражение образа учителя в литературно-педагогическом наследии таджикских мыслителей / [Текст] Ф. Гулмадов // Вестник ТТУПБП. - 2015. - №4 (60). - С. 263 - 270.

**8. Гулмадов Ф.** Взгляды Мир Сайида Али Хамадони на вопросы нравственного воспитания [Текст] / Ф. Гулмадов // Сборник республиканской научно-практических конференций. - Куляб, 1994. - С. 31 - 33.

**9. Гулмадов Ф.** Формирование единства нравственных знаний и поведения младших школьников / [Текст] // Гулмадов Ф. Материали Международного симпозиума, посвященного 700 - летию Мир Сайида Али Хамадони и 600-летию Мавлана Абдурахмана Джами. - Душанбе, 2014. - С. 67 - 72.

**10. Гулмадов Ф.** Персидско-таджикские мыслители о воспитании духовно-нравственных качеств подрастающего поколения / [Текст] / Ф. Гулмадов // Вопросы образования. - 2014. - №6. - С. 25 - 31.

**11. Гулмадов Ф.** Значение национальных традиций и обрядов в воспитании нравственных ценностей младших школьников // Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 70-летию Кулябского государственного университета имени А. Рудаки - Куляб, 2015.-С. 123-126.