

## **Отзыв**

**кандидата педагогических наук, доцента Азимовой Назиры Самадовны на автореферат диссертации Курбанова Сулеймана Раджабековича на тему «Методические основы эффективности системы переподготовки и повышения квалификации учителя математики (на примере Республики Таджикистан)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).**

Актуальность исследования Курбанова С. Р. обусловлена существующим в настоящее время противоречием между теорией и практикой обучения в работе учителей средних школ и преподавателей на курсах повышения квалификации учителей математики. При рассмотрении разработанной теории и методологии основных сторон поставленной проблемы стало очевидно, что методическая сторона переподготовки и повышения квалификации учителей с применением технологии интерактивной формы обучения мало изучена.

Диссертационное исследование Курбанова С. Р. посвящено решению научно- методической проблемы, состоящей в поиске ответа на вопрос: «Как должен строиться процесс переподготовки и повышения квалификации учителей, с применением технологии интерактивной формы обучения в институтах повышения квалификации?».

Диссертант достаточно профессионально использует опыт и практику внедрения технологий в систематической и комплексной переподготовки и повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации, корректно выделяя свой аспект приоритетных задач, обозначая их как использование интерактивных и модульных подходов.

Методологический аппарат диссертационного исследования достаточно логичен и продуктивен, основу которого составили основы системного подхода по направлению процесса познания объекта; основные положения теории педагогического процесса; основы деятельностной теории интерактивного подхода в переподготовке учителей; исследования

в области инновационного педагогического процесса; основные структуры технологии профессиональной подготовки педагогических кадров и содержания переподготовки; современные принципы развития самостоятельности подготовки педагогических кадров; методология и методика педагогических исследований и др.

**Формулировка гипотезы** исследования достаточна инструментальна.

**Основные положения**, выносимые на защиту, подтверждают выводы автора по научной новизне диссертационного исследования. Они выражают авторскую позицию по проблемам темы и концептуально обоснованы.

**Научная новизна** исследования состоит в следующем: в диссертации определены перечень специальных навыков профессиональной переподготовки учителя математики, при организации обучения математике в условиях интерактивной формы обучения; разработана и эмпирически обоснована программа обучающих модулей «Методы интерактивного обучения и преподавания математики» и «Примерная программа и обучающий курс для учителей математики по компетентностному подходу в преподавании»; определена методика формирования у преподавателей системного подхода к планированию обучения математике в средней школе, с использованием приёма интерактивной формы обучения.

Материалы автореферата достаточна полно раскрывают основное содержание диссертации, изложенное в 2 главах. Исследование проводилось длительное время, что положительно влияет на результат исследования.

**Введение** дает ясное представление о замысле работы, его исходных методологических позициях, теоретических основаниях, методах верификации гипотез, рабочих инструментах исследования, о новизне, теоретической и практической значимости результатов, содержит положения, выносимые на защиту, и информацию об апробации результатов исследования.

**Первая глава** посвящена теоретическим основам системы

переподготовки и повышения квалификации учителя математики», в которой анализируется исследуемый феномен, в частности: состояние переподготовки и повышения квалификации учителя математики в институтах повышения квалификации. В этой главе предложен модуль системы переподготовки учителя математики, как основа повышения квалификации учителя математики. Особое внимание уделяется основам эффективности курсов повышения квалификации и переподготовки учителей математики и возможности использования интерактивных форм обучения в организации учебного процесса.

Содержание опытно-экспериментальной работы, отвечающее требованиям научно-педагогического исследования, достаточно подробно представлено **во второй главе** «Методика переподготовки учителя математики в институтах повышения квалификации». Полученные опытно-экспериментальные данные отличаются репрезентативностью и объясняют положительную динамику измененного содержания курса повышения квалификации и переподготовки учителей математики в компетентной форме с использованием интерактивных методов преподавания и обучения. В этой связи можно говорить о завершённости диссертационного исследования. Понятийный аппарат исследования представлен на высоком научно-методологическом уровне, отличается ясностью, чёткостью, полнотой и непротиворечивостью.

Хочется отметить безусловную ценность экспериментальных результатов, убедительные пути апробации через многочисленные конференции, 22 публикаций, среди которых 3 статьи в изданиях, рецензируемых ВАК при Минобрнауки РФ и РТ.

### **Замечания по работе**

1. В тексте автореферата (стр.14) приводиться схема программы курса повышения квалификации учителей математики, способствующий совершенствованию математической, психолого- педагогической и профессиональной компетентностей учителей математики,

обеспечивать высокий уровень обучение учеников математикой в условиях реализации компетентного подхода. Мы считаем, что этот курс достоин более содержательной схемы (интерпретации).

2. А страницах 14 и 15 идет повтор мыслей (Уровень специальных компетентностей).

Однако, данные замечания не умаляют ценности диссертационного исследования Курбанова Сулеймана Раджабековича. Высказанные замечания и дискуссионные вопросы не снижают научной значимости рассматриваемого диссертационного исследования и не влияют на его положительную оценку в целом.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Курбанова Сулеймана Раджабековича на тему «Методические основы эффективности системы переподготовки и повышения квалификации учителя математики (на примере Республики Таджикистан)» является самостоятельным, логическим, обоснованным и завершённым трудом в области педагогических наук, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

17 апреля 2020 г.

**Рецензент:**

**кандидат педагогических наук, доцент  
заведующая кафедрой математических дисциплин  
и современного естествознания**

**Таджикского государственного университета  
права, бизнеса и политики**



**Н.С. Азимова**

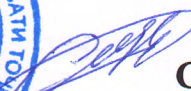
**Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики.**

**735700, г. Худжанд, 17 мкр, дом 1. [www.tsulbp.tj](http://www.tsulbp.tj)**

**Телефон: (83422) 2-380-1, E-mail: [nazira-tgu@mail.ru](mailto:nazira-tgu@mail.ru).**

**Подпись Азимовой Н.С. заверяю:**

**Начальник УК и специальных работ ТГУПБП**



**Саидов П.А.**