

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.221.02

на базе Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова» по диссертации Курбанова Сулеймана Раджабековича на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

### АТТЕСТАЦИОННОЕ ДЕЛО № \_\_\_\_\_

Решение диссертационного совета от 05 мая 2020 года, № 9 о присуждении Курбанова Сулеймана Раджабековича, гражданина Республики Таджикистан, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему Диссертация «Методические основы эффективности системы переподготовки и повышения квалификации учителя математики (на примере Республики Таджикистан)», в виде рукописи по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки) принята к защите 26.02.2020 г., протокол № 5 диссертационным советом Д 999.221.02 на базе Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова (734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121), приказ № 320/нк от 29.11.2018 г.

Соискатель Курбанов Сулейман Раджабекович, 1964 года рождения.

В 1986 году окончил механико - математический факультет Таджикского национального университета.

Курбанов Сулейман Раджабекович работает в качестве сотрудника Института развития образования, а настоящее время работает заведующим отделом естествознания, математики и информационной технологии Института развития образования им. А.Джами Академии образования Таджикистана.

С 2014 по 2018 гг. был соискателем института развития образования имени А.Джами Академии образования Таджикистана.

Диссертация выполнена в Институте развития образования Академии образования Таджикистана.

**Научный руководитель: Нугмонов Мансур**, доктор педагогических наук, член корр. Академии образования Таджикистана, профессор кафедры методики преподавания математики Таджикского государственного педагогического университета имени С.Айни.

**Официальные оппоненты:**

**Курбоншоев Сафарали Завкибекович** - доктор физико - математических наук, профессор Российско - таджикский (славянский) университет;

**Фатхуллоев Киёмджон**, кандидат педагогических наук, и.о. доцент, Бохтарского государственного университета им. Насира Хусрава

**- дали положительные отзывы на диссертацию и автореферат.**

**Ведущая организация:** Кулябский государственный университет им. А. Рудаки, в своём положительном заключении, подписанным доктором педагогических наук, профессором Исломом Гуломовым и заведующим кафедрой математики и методики её преподавания Давлатбековым Акимбек Авалбековичем, отмечает, что диссертация является завершённым научно-исследовательским трудом на актуальную тему. Полученные результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Автором проанализированы государственные требования, психолого-педагогические, стандартные программы курсов, методическую и специальную литературу, и на этой же основе выявлено методические предпосылки основ переподготовки учителей математики по использованию технологии интерактивной формы обучения на курсах повышения квалификации; уточнить ключевые стратегии интерактивной формы обучения и определить состав предметно-содержательной деятельности в среде интерактивной формы обучения; выяснить уровни прогрессии интерактивной формы обучения в математике и критериях их диагностики; составить программу обучающих модулей «Методы интерактивного обучения и преподавания математики» и «Методика обучения математике на курсах КПК учителей», реализуя в ней проектировочный подход к обучению математике ; разработать методические основы переподготовки учителей математики на курсах повышения квалификации с системным использованием интерактивной формы обучения; определить условие повышения эффективности предложенной методики на основе экспериментального подтверждения и т.д.

Диссертация отвечает критериям «Положения о присуждении учёных степеней» и соответствует требованиям ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9, 10, 11, 13, 14 Постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842), а её автор **Курбанов Сулейман Раджабекович** заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Диссертация не содержит недостоверных сведений об опубликованных работах.

Соискатель имеет **22** опубликованные работы, в том числе по теме диссертации **22**, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано **3** работы:

**Наиболее значимые работы по теме исследования:**

1. Курбанов С.Р., Нугмонов М. Методические основы переподготовки учителя математики в современной инновационной образовательной среде (в институтах повышения квалификации). //Вестник педагогического университета. - Душанбе. - 2013.- № 5. - с. 196 - 200.

2. Курбанов С.Р., Нугмонов М. Некоторые общие результаты и эффекты интерактивного обучения. //Вестник педагогического университета. - Душанбе. - 2013.- № 3. - с.13- 17.

1. Курбанов С.Р., Нугмонов М. Современные интерактивные методы обучения в системе повышения квалификации учителя математики. //Вестник педагогического университета. - Душанбе. - 2013.- № 5. - с.215 - 220.

**На автореферат диссертации поступили отзывы:**

1. **Кодирова Бахтиёра Розиковича** - доктора педагогических наук, профессора кафедры естественнонаучных дисциплин филиала Воронежского государственного технического университета в городе Борисоглебске.

Отзыв положительный. Указаны следующие замечания:

- на стр.7. сказано, что разработаны психолого - педагогические, методические основы и рекомендации к переподготовке учителей математики, к использованию технологии интерактивной формы обучения на курсах повышения квалификации, на в материалах автореферата отсутствует данная разработка;

- в автореферате отсутствует какое-либо подробное описание исследовательских действий на этапе констатирующего эксперимента.

2. **Раджабова Тагоймурода Бобокуловича** - доктора педагогических наук, доцента кафедры методики начального обучения Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни.

Отзыв положительный. Отмечено следующие замечания:

- в автореферате недостаточно указывается роль информационных технологий, которые учителя математики могли пользоваться во время прохождения курса переподготовки и повышения квалификации.

3. **Назарова Ахтама** - кандидата педагогических наук, учителя гимназии имени А. Балъами города Вахдата.

Отзыв положительный. Отмечено следующие замечания:

В автореферате не дается достаточно точного представления о тех мерах, которые могли бы мотивировать учителей математики к активизации их работы во время прохождения курса повышения квалификации.

2. **Ганиева Муродбека**, кандидата физико-математических наук, доцента кафедры математики и экономики института экономики Таджикистана.

Отзыв положительный. Отмечено следующие замечания:

- в автореферате необходимо было раскрыть более подробно сущность анализа и синтеза;

- автореферат имеет технические, орфографические и стилистические погрешности.

5. **Азимовой Назиры Самадовны** - кандидата педагогических наук, доцента кафедрой математических дисциплин и современного естествознания Таджикского государственного университета права бизнеса и политики.

Отзыв положительный. Отмечено следующие замечания:

- в тексте автореферата (стр. 14) проводится схема программы курса повышения квалификации учителя математики. Мы считаем, что курс достоин более содержательной схемы (интерпретации);

- в страницах 14 и 15 идет повтор мыслей (уровень специальных компетентностей)

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации** обосновывается их компетентностью в сфере образования, которые являются известными учёными в Республике Таджикистан, участвуют в исследовании актуальных проблем высшей школы. Ведущая организация также считается одним из ведущих вузов Таджикистана известным своими квалифицированными специалистами в области педагогических наук, вопросах высшей школы, обучения и образования.

**Диссертационный совет** отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- проанализированы государственные требования, психолого-педагогические, стандартные программы курсов, методическую и специальную литературу, и на этой же основе выявлены методические предпосылки основ переподготовки учителей математики по использованию технологии интерактивной формы обучения на курсах повышения квалификации;

- уточнены ключевые стратегии интерактивной формы обучения и определены состав предметно-содержательной деятельности в среде интерактивной формы обучения; выяснены уровни прогрессии интерактивной формы обучения в математике и критерии их диагностики;

- разработаны программу обучающих модулей «Методы интерактивного обучения и преподавания математики» и «Методика обучения математике на курсах КПК учителей», реализуя в ней проектировочный подход к обучению математике;

- разработаны методические основы переподготовки учителей математики на курсах повышения квалификации с системным использованием интерактивной формы обучения;

- определены условия повышения эффективности предложенной методики на основе экспериментального подтверждения.

**Теоретическая значимость работы:**

- сформированы способы активизации обучения с использованием приёма интерактивной формы обучения на курсах повышения квалификации учителей математики и описаны условия эффективности деятельности учителей математики в преподавании математики в средней общеобразовательной школе и организации процесса обучения;

- составлены новые модели планирования активного обучения в КПК учителей математики, включающие:

- 1) применение слушателями приёмов и стратегий интерактивной среды при подготовке к практическим занятиям по математике;

- 2) использование интерактивных технологий в процессе учебной деятельности по математике.

- предложены система и содержание учебных материалов для работы учителей математики, в соответствии с предложенной моделью обучения, составлены принципы воздействия данной модели обучения;

- показана технология реализации в обучении наиболее приемлемых интерактивных приёмов для процесса обучения математике интерактивной обучающей модели, а именно:

- 1) изложены типы интерактивных приёмов и предложены компоненты использования различных стратегий интерактивной среды в процессе обучения математике; выделены этапы интерактивного процесса в соответствии с организацией взаимодействия объектов при изучении учебных моделей по математике;

- 2) определена потребность в интерактивной стратегии, обучающих приёмах интерактивной формы в математических системных познавательных процессах и деятельности;

- 3) перечислена профессиональная компетенция учителя математики в обучающей интерактивной форме, представлена технология составления обучающих инструментов, познавательных навыков, ориентированная на формирование способности в работе с интерактивной средой;

- 4) разработана цель и задачи процесса обучения учителей математики системному использованию приёмов в интерактивной среде на занятиях по математике. В составе разработки определены цели, задачи, содержание, стратегии и результаты обучения, а также планы и направление системы самообразования учителей математики.

**Практическая значимость исследования:**

1. Разработана новая программа курсов повышения квалификации учителей математики, реализована инновационная технология модульных подходов.

2. Подготовлен модуль «Примерная программа и обучающий курс для учителей математики по компетентностному подходу в преподавании», с содержанием интерактивной формы обучения; разработаны индивидуальные, парные, групповые и проектные задания и деятельность, включающая технологию интерактивной формы обучения.

3. Предложены условия повышения эффективности определённой методической основы при написании проектов, рефератов, творческих квалификационных работ и коллекций дидактических материалов в переподготовке учителей математики.

4. Разработаны психолого-педагогические, методические основы и рекомендации к переподготовке учителей математики, к использованию технологии интерактивной формы обучения на курсах повышения квалификации.

Личное участие автора состоит в том, что изучена заявленная проблема проведен анализ теории и практики повышения квалификации учителей математики в условиях Республики Таджикистана, где автор непосредственно был участником процесса и экспериментально проверил все выводы исследования.

Апробация и внедрение в практику результатов исследования проводились путём выступлений автора в качестве преподавателя Институты повышения различных уровней, преподавателей вузов, учителей школ, на семинарах, конференциях городского, республиканского и международного масштаба.

По теме диссертации опубликованы 22 работы, в том числе, 3 публикации в журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

Диссертация соответствует требованиям П.9-14 Положения о присуждении учёных степеней, является научно-квалификационной работой, в которой решена научная задача, состоящая в разработке методических основ эффективности системы переподготовки и повышения квалификации учителя математики в условиях Республики Таджикистан.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 8 докторов наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки), участвовавших на заседании, из 21 человека, входящих в состав совета проголосовали: за - 15, против - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Председательствующий  
Объединённого диссертационного совета  
Учёный секретарь  
Объединённого диссертационного совета



Нуров А.

Иматова Л.М.

05 мая 2020 года