

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и автореферата Курбанова Сулеймана Раджабековича на тему «Методические основы эффективности системы переподготовки и повышения квалификации учителя математики (на примере Республики Таджикистан)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Актуальность темы для науки определяется необходимостью решения проблемы системы переподготовки и повышения квалификации учителя математики. Исходя из этого, целью данной диссертационной работы является теоретическое обоснование и практическое представление влияния курсов повышения квалификации на профессиональную деятельность учителя математики, определение взаимосвязи комплекса профессионально - педагогических условий, направленных на эффективность переподготовки и повышение квалификации учителя математики.

В исследовании диссертанта Курбанова С.Р., подчеркивается важность, значение и актуальность этой проблемы, связанные формирование компетентности учителя математики. Компетентный учитель математики - это такая личность, которая должна быть самообразованной, новатором, с мыслительной способностью, умением анализировать и делать выводы. По мнению автора, компетентному учителю математики требуется приобретение профессиональных знаний, умений, навыков и в конечном итоге, профессиональной ценности и способностей. Эти требования к компетентному учителю математики привели к целенаправленному изменению системы переподготовки и повышения квалификации учителя математики в сфере образования республики.

Из этих слов следует, что в системе переподготовки и повышения квалификации учителя (учителя математики), в сфере образования республики очень важно повысить качество их образования и воспитания при повышении квалификации.

Автор думает, что в процессе исследования также следует уделять большое внимание проблеме использования интерактивных форм обучения в системе переподготовки и повышения квалификации учителя математики, а также применению технологии интерактивных форм обучения в их профессиональной деятельности. В Таджикистане проводится активное внедрение интерактивной формы обучения в средних школах, что актуализирует использование интерактивной формы подготовки в профессиональной деятельности учителя математики. Компетентностный подход в системе переподготовки и повышения квалификации учителя математики с применением технологии интерактивной формы обучения формирует общие и профессиональные способности учителя математики.

Автор думает, что материалы и результаты могут быть использованы при преподавании математических дисциплин для преподавателей.

Цели и задачи исследования в соответствии с его содержанием определили структуру диссертации, которая состоит из введения, двух глав, заключения, список использованной литературы и приложения.

Во введении диссертации обосновывается актуальность проблемы, определяется цель, объект, предмет исследования, формулируется гипотеза, задачи и методология, описаны использованные методы, этапы и база исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность и апробация полученных результатов.

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования, определены объект, предмет исследования, сформулированы гипотеза, цель и задачи, указаны методология и методы, а также этапы исследования, раскрыта новизна, представлена теоретическая и практическая значимость работы, изложены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы системы переподготовки и повышения квалификации учителя математики» диссертант рассматривает состояние переподготовки и повышения квалификации учителя математики в институтах повышения квалификации, модель системы переподготовки учителя математики и инновация как основа повышения квалификации учителя математики. Особое внимание уделял основам эффективности курсов повышения квалификации и переподготовки учителей математики и возможности использования интерактивных форм обучения в организации учебного процесса.

Соискатель своим исследованием утверждает, что эффективность и качество проведения курсов переподготовки учителей в институтах повышения квалификации, в значительной мере зависит от цели, содержания, методики и атмосферы подготовки, а также от компетентности преподавателя курсов в использовании ресурсов, чтобы активизировать мыслительную деятельность слушателя. Важно, чтобы преподаватель развивал его педагогический потенциал в формировании профессиональных и специальных способностей, установлении связей между педагогическими предметами, обеспечением нормального учебного процесса.

Анализируя вопрос внедрения нового стандарта по математике автор убежден, в том что он возможен лишь при условии глубокого реформирования самой системы повышения квалификации учителя математики, применения современных педагогических технологий в обучении математике.

Нельзя не согласиться с диссертантом, что для успешного выполнения поставленной задачи, а именно, для получения целенаправленного и эффективного результата обучения на курсах, приведённых в «Программы и модуль курсов усовершенствования учителей математики в РТ», отметить приоритетные направления:

1. Подготовка и апробирование новой модели системы переподготовки

учителя математики, обеспечивающей формирование компетенции учителя, повышение познавательной деятельности в результате творческого исследовательского процесса.

2. Составить, обосновать и корректировать инструменты апробации для программ курсов повышения квалификации, с целью личностно-ориентировочной подготовки программ, расширения их основной компетентностной составляющей.

3. Доработка и внедрение (поэтапное) технологии интегрированного, модульного обучения курсов повышения квалификации на информационно-коммуникативной основе через совместную деятельность.

4. Совершенствование, доработка инструментов технологий дифференцированного и индивидуального обучения курсов повышения квалификации: исследовательских, научно-педагогических, творческих.

5. Развивать навыки оценивания, взаимооценивания и самооценивания у учителей математики в процессе проведения курсов повышения квалификации для прогнозирования и проектирования самообразования.

6. Развивать навыки взаимодействия и коммуникативного сотрудничества в процессе познавательной деятельности курсов повышения квалификации.

Надо заметить, что разумное основание курсов повышения квалификации учителя математики представляет собой осуществление установленного перечня задач, как части государственного заказа, то цель повышения квалификации учителя математики была представлена в качестве одного из компонентов системы переподготовки – как образец, или исходная точка создания системы, на которую должна направляться система в своем функционировании.

Во второй главе диссертации «Методика переподготовки учителя математики в институтах повышения квалификации», автор рассматривает общие вопросы методики переподготовки и повышения квалификации учителя математики в институтах повышения квалификации, формы и методы активизации переподготовки и повышения квалификации учителя математики, экспериментальная проверка и ее результаты.

Курбанов С.Р. отмечает, что для системы переподготовки учителей математики в процессе обучения КПК важны методические разработки, основанные на инновационной образовательной среде с использованием интерактивной технологии обучения в институтах повышения квалификации педагогических кадров. Создана программа, и модуль обучения в инновационной образовательной среде для учителей математики. Автор определил прикладную значимость внедрения методических разработок в рамках переподготовки учителей математики в инновационной образовательной среде, с использованием интерактивной технологии обучения. В частности, отмечается:

1. В системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, должным образом не берут во внимание важность

проблемы переподготовки учителя математики в инновационной образовательной среде с использованием интерактивной технологии обучения, и продолжают ориентировать его на применение традиционных педагогических технологий в обучении учащихся. Таким образом, программа и курс переподготовки учителя математики практически не изменяются, а следовательно, повышение эффективности традиционного процесса обучения с интерактивной технологией обучения не даст желаемого результата.

2. Методика формулировки обучающего процесса в инновационной образовательной среде проявляется в том, что учителю математики необходимо освоить формулировку и квалификацию результатов обучения, способность выбора соответственного типа обучающей деятельности, к сформулированным квалифицированным результатам обучения, созданию моделей обучения с выбором ситуации и соответствующей проблемы. Для осуществления обучающей деятельности, учителю математики необходимо правильно выбрать средства обучения и интерактивную технологию обучения для повышения эффективности образовательного процесса. Процесс обучения в инновационной образовательной среде аргументируется значимостью профессиональной деятельности учителя математики с использованием интерактивной технологии обучения.

3. Педагогическо-профессиональная деятельность учителя математики в ходе использования инновационной образовательной среды имеет свою специфику. Она выражается упругостью среды, зависящей от педагогической технологии учителя, форм и средств обучения. Профессиональный потенциал учителя математики в инновационной образовательной среде, потенциально имеющейся в распоряжении учителя математики, можно представить как своеобразный набор частей, создающих оптимальные варианты (версии) решения поставленной проблемы, удовлетворяющей каждый момент процесса освоения материала. Педагогические способности учителя математики в этом случае отражаются в формировании разных вариантов, не зависимо от специфики содержания и учебной проблемы, овладения определенным обучающим материалом.

4. Эффективная переподготовка учителя математики в процессе КПК с учетом интерактивной технологии обучения благоприятствует в условиях беспрестанной концепции повышения квалификации, а действие взаимосвязи образовательных учреждений, реализующих повышение квалификации учителей математики, организует процесс беспрестанности, представленной управленческой формой переподготовки учителей математики к новейшим формам педагогико-профессиональной деятельности.

5. Модель переподготовки учителей математики в процессе КПК с учетом интерактивной технологии обучения, в условиях действия взаимосвязи образовательных учреждений, реализующих повышение квалификации учителей математики и ориентированных на их переподготовку к реализации новейших форме педагогико-

профессиональной деятельности, должна конструироваться, взяв во внимание следующий перечень условий: материалы повышения квалификации учителей математики создаются взяв во внимание модульность, изменчивость, ориентацию на приобретение других результатов педагогико-профессиональной деятельности, таким образом, представляют учителям математики при обучении использовать педагогические инструменты инновационной технологии, базирующейся на применении интерактивной технологии обучения.

Диссертант отметил, что в нынешней практике курсов повышения квалификации и переподготовки учителей математики самыми распространенными являются нижеследующие активные методы обучения: тренинги, групповая форма работы, компьютерное обучение, модерация, метод проектов, учебные групповые дискуссии, модульное обучение, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), деловые игры и ролевые игры. Можно анализировать основанную нацеленность и сущность каждого из указанных методов обучения, используемых в практике курсов повышения квалификации и переподготовки учителей математики. В диссертации приведены примеры использования этих методов.

Экспериментальная часть основана на «Примерной программе и обучающем курсе для учителей математики по компетентному подходу в преподавании», которая составлена диссертантом, а также серии модулей «Методы интерактивного обучения и преподавания математики»:

- «Обучение сообща в преподавании математики»;
- «Повышение навыков педагога для учителей математики»;
- «Технология проблемного обучения в преподавании математики»;
- «Развитие системного мышления и способности исследовательской деятельности на уроках математики»;
- «Основы интегрированного, дифференцированного и индивидуализированного обучения на уроках математики»;
- «Некоторые проблемы методики обучения математике»;
- «Развитие творческого мышления и эвристические методы в обучении математике»;
- «Технология планирования урока, в преподавании математики» для курсов повышения квалификации учителей математики, в которой диссертант является соавтором в группе разработчиков.

В сборе данных и информации по курсам повышения квалификации учителей математики и институтах усовершенствования квалификации учителей использованы эмпирические методы. Автор отмечает, что в исследовании были использованы такие методы, как: наблюдение, беседа, оценивание, анкетирование, интервьюирование, опрос, тестирование, экспертные оценки, изучение письменных работ слушателей.

С целью внедрения и апробирования модулей «Методы преподавания и интерактивного обучения математике» и «Примерной программе и обучающем курсе для учителей математики по компетентному подходу в

преподавании», а также при проверке и оценивании эффективности предложенной технологии проводилась экспериментальная проверка. Задачи эксперимента заключались в следующем:

1. Оценивание показателей качества процесса обучения учителя математики на курсах повышения квалификации и переподготовки в институтах повышения квалификации педагогических кадров в использование активных и интерактивных методов.

2. Определение эффективности влияния активных и интерактивных методов на качество инновационной модели профессионально-методической переподготовки учителя математики. Оценивание потенциальности воплощения инновационной модели к курсам повышения квалификации в рамках модуля «Примерной программе и обучающем курсе для учителей математики по компетентному подходу в преподавании».

1. Дать оценку уровня педагогико-профессиональной компетентности учителя математики в использовании средств активных и интерактивных методов на практических занятиях по математике в средних общеобразовательных школах.

2. Утверждение истинности гипотезы исследования, т.е. доказать подлинность роста эффективности разработанной методики обучения, показанной в методичках «Методы интерактивного обучения и преподавания математики» и «Примерной программе и обучающем курсе для учителей математики по компетентному подходу в преподавании», в применении практических занятий по математике.

В качестве показателей результативности технологии формирования специально-профессиональных компетенции учителей математики были выбраны: 1) уровень способности учителей математики по предметно-профессиональным вопросам программы модулей (квалификации); 2) степень деятельности учителей математики в процессе курса обучения модулей (компетенции); 3) уровень способности учителя математики в применении приобретенных навыков преподавания математики в средней школе; 4) степень позитивной мотивации профессиональной деятельности.

Общие замечания по диссертационной работе. В диссертации обнаружено ряд технических ошибок, которые никак не влияют на содержание и качество исследованной работы.

Список литературы составлено согласно ГОСТу.

Приведенные замечания не снижают научный уровень и практическую ценность рецензируемой диссертации. Диссертация написана грамотным языком, характерным для эффективного обучения курса математики и развития практики преподавателей данного предмета с помощью внедрения результатов исследования.

В заключении можно отметить, что диссертация «Методические основы эффективности системы переподготовки и повышения квалификации учителя математики (на примере Республики Таджикистан)» является

законченным научно-исследовательским трудом, выполненным самостоятельно на высоком научном уровне. Работа соответствует квалификационным признакам диссертации. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Автореферат и опубликованные статьи в полной мере отражают содержание диссертации.

Актуальность темы, степень обоснованности выводов и научных положений работы, достоверность и новизна результатов позволяют заключить, что диссертация Курбанова Сулаймона Раджабовича заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы. Работа отвечает требованиям Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы. Диссертационная работа отвечает критериям «Положения о присуждении учёных степеней» и соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9, 10, 11, 13, 14 Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842), а её автор Курбанов Сулейман Раджабекович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Официальный оппонент, доктор физико-математических наук, профессор, Российско-таджикского(славянского) университета  Курбаншоев Сафарали Завкибекович

Контактная информация:
Республика Таджикистан, 734025,
г. Душанбе, ул. М.Турсун-аде, 30.
телефон: (+99237)221 05 70; 227 77 53.
E-mail: <http://www.rtsu.tj>. rtsu-1996@mail.ru;
r2_rtsu@rambler.ru

Подпись Курбаншоева С. З.

заверяю: Начальник отдела кадров

Российско-таджикский

(славянский) университет



Алиев Амрохон Джумаевич