

Отзыв

Второго оппонента на диссертацию Курбанова Сулеймана Раджабековича на тему «Методические основы эффективности системы переподготовки и повышения квалификации учителя математики (на примере Республики Таджикистан)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Актуальность темы исследования состоит в достаточно ёмком изложении проблемы системы переподготовки и повышения квалификации учителя математики (на примере Республики Таджикистан), рассмотрена роль методических основ на курсах повышения квалификации в формировании профессиональной деятельности учителя математики и применению технологии интерактивных форм обучения. Работа также просвещает компетентностный подход в системе переподготовки и повышения квалификации учителя математики с применением технологии интерактивной формы обучения, и это является предметом пристального внимания автора диссертации.

Автор правильно подчёркивает важность, значение и актуальность разработки этой темы в общественной потребности на глобальные и значимые задачи образования перед учителями математики. Современный учитель математики - это такая личность, которая должна быть самообразованной, новатором, с мыслительной способностью, умением анализировать и делать выводы. Для этого современному учителю математики требуется приобретение профессиональных знаний, умений, навыков и в конечном итоге, профессиональной компетентности и способностей. Эти требования к современному учителю математики привели к кардинальному изменению системы переподготовки и повышения квалификации учителя математики в сфере образования республики.

Таким образом, в процессе исследования автор уделяет большое внимание проблеме использования интерактивных форм обучения в системе переподготовки и повышения квалификации учителя математики, а также применению технологии интерактивных форм обучения в их профессиональной деятельности. В Таджикистане проводится активное внедрение интерактивных формы обучения в средних школах, что актуализирует использование интерактивной формы подготовки в профессиональной деятельности учителя математики. Компетентностный

подход в системе переподготовки и повышения квалификации учителя математики с применением технологии интерактивной формы обучения формирует общие и профессиональные способности учителя математики. Актуальность данной проблемы, ее недостаточная научная разработанность, способствовала выбору темы исследования, связанной с методической основой эффективности системы переподготовки и повышения квалификации учителя математики на примере Республики Таджикистан.

Новизна и значимость полученных результатов исследования состоит в следующем:

- определены перечень специальных навыков профессиональной переподготовки учителя математики, при организации обучения математике в условиях интерактивной формы обучения;

- в программе и обучающих модулях курсов повышения квалификации учителей математики, реализованы инновационная технология и деятельностные подходы к обучению учителя математики, методике обучения и проведения занятий по математике в средней школе с применением интерактивной формы обучения. Разработана программа обучающих модулей «Методы интерактивного обучения и преподавания математики» и «Примерная программа и обучающий курс для учителей математики по компетентностному подходу в преподавании»;

- рассмотрена технология обучения учителей математики к системному использованию компонентов интерактивных форм обучения на занятиях по математике;

- определена методика формирования у преподавателей системного подхода к планированию обучения математике в средней школе, с использованием приёма интерактивной формы обучения. В разработку также входят дидактические материалы для самостоятельной работы учащихся с ресурсами и инструментами интерактивной среды.

Теоретическая значимость работы заключается:

- сформированы способы активизации обучения с использованием приёма интерактивной формы обучения на курсах повышения квалификации учителей математики и описаны условия эффективности деятельности учителей математики в преподавании математики в средней общеобразовательной школе и организации процесса обучения;

- составлены новые модели планирования активного обучения в КПК учителей математики, включающие:

- 1) применение слушателями приёмов и стратегий интерактивной среды при подготовке к практическим занятиям по математике;

2) использование интерактивных технологий в процессе учебной деятельности по математике.

- предложены система и содержание учебных материалов для работы учителей математики, в соответствии с предложенной моделью обучения, составлены принципы воздействия данной модели обучения;

- показана технология реализации в обучении наиболее приемлемых интерактивных приёмов для процесса обучения математике интерактивной обучающей модели, а именно:

1) изложены типы интерактивных приёмов и предложены компоненты использования различных стратегии интерактивной среды в процессе обучения математике; выделены этапы интерактивного процесса в соответствии с организацией взаимодействия объектов при изучении учебных моделей по математике;

2) определена потребность в интерактивной стратегии, обучающих приёмов интерактивной формы в математических системных познавательных процессах и деятельности;

3) перечислена профессиональная компетенция учителя математики в обучающей интерактивной форме, представлена технология составления обучающих инструментов, познавательных навыков, ориентированная на формирование способности в работе с интерактивной средой;

4) разработана цель и задачи процесса обучения учителей математики системному использованию приёмов в интерактивной среде на занятиях по математике. В составе разработки определены цели, задачи, содержание, стратегии и результаты обучения, а также планы и направление системы самообразования учителей математики.

Практическая ценность исследования выражается в следующем:

1. Разработана новая программа курсов повышения квалификации учителей математики, реализована инновационная технология модульных подходов.

2. Подготовлен модуль «Примерная программа и обучающий курс для учителей математики по компетентностному подходу в преподавании», с содержанием интерактивной формы обучения; разработаны индивидуальные, парные, групповые и проектные задания и деятельность, включающая технологию интерактивной формы обучения.

3. Предложены условия повышения эффективности определённой методической основы при написании проектов, рефератов, творческих квалификационных работ и коллекций дидактических материалов в переподготовке учителей математики.

4. Разработаны психолого-педагогические, методические основы и рекомендации к переподготовке учителей математики, к использованию технологии интерактивной формы обучения на курсах повышения квалификации.

Выводы, сделанные по теме исследования достоверны и обоснованы. Достоверность результатов обеспечивается использованием современных методов и приемов проведения исследования.

Основные результаты диссертации опубликованы в 22 печатных работах, 3 из которых в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ, материалы исследования обсуждались на различных конференциях и получили одобрение специалистов.

Общие замечания по диссертационной работе:

1. В работе необходимо было усилить значение и важность особенности процесса формирования педагогической технологии по повышению эффективности курсов повышения квалификации с использованием инновационных методов, форм и средств образовательной деятельности в условиях образовательных учреждениях республики.

2. В диссертации имеются незначительные ошибки технического характера не влияющие на качество работы.

3. Список литературы выполнить по ГОСТу.

Указанные незначительные недостатки, разумеется, ни в коей мере не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы. Теоретическая и практическая значимость исследования может существенно повлиять и обеспечить высокую эффективность обучения и развития личности учителей математики путём внедрения результатов исследования в практику. Материалы диссертации могут быть использованы учителями общеобразовательных школ, школ нового типа, преподавателями вузов, могут быть использованы в институтах повышения квалификации учителей в целях дальнейшего совершенствования преподавания предмета, а также научно-исследовательской работе.

В заключении хотелось бы отметить, что диссертация: «Методические основы эффективности системы переподготовки и повышения квалификации учителя математики (на примере Республики Таджикистан)» представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Автореферат выполнен на

достаточно высоком уровне и соответствует диссертационному исследованию.

Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы. Работа отвечает требованиям Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы. Диссертационная работа отвечает критериям «Положения о присуждении учёных степеней» и соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9, 10, 11, 13, 14 Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842), а её автор Курбанов Сулейман Раджабекович заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, доцентом Бохтарского государственного университета им. Насира Хусрава

Фатхуллоев Киёмджон

« 14 » 04. 2020 года

Адрес: 735140, Республика Таджикистан, город Бохтар, улица Борбад, 31/44
тел.:(моб.) (+992 915 01 23 45)
E- mail: qiyom1951@mail.ru

Подпись Фатхуллоева Киёмджона заверяю:

Начальник ОК БГУ им. Насира Хусрава



Амиршоев Атоходжа