

Утверждаю:

Ректор Кулябского государственного  
университета имени Абуабдуллох Рудаки  
доктор педагогических наук, профессор

 Мирализода А. М.

« \_\_\_\_ » 2020г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Курбанова Сулеймана Раджабековича на тему «Методические основы эффективности системы переподготовки и повышения квалификации учителя математики (на примере Республики Таджикистан)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Актуальность исследования:

Диссертант подробно изложил тему диссертационного исследования в условиях, системе переподготовки и повышения квалификации учителя математики (на примере Республики Таджикистан), рассмотрена роль методических основ на курсах повышения квалификации в формировании профессиональной деятельности учителя математики и применению технологии интерактивных форм обучения. Работа также освещает компетентности подход в системе переподготовки и повышения квалификации учителя математики с применением технологии интерактивной формы обучения, и это является предметом пристального внимания автора диссертации.

Автором подчеркнута важность, значение и актуальность разработки этой темы в общественной потребности на глобальные и значимые задачи образования перед учителями математики. Современный учитель математики - это личность, которая должна быть самообразовательным новатором, с мыслительной способностью, умением анализировать и делать выводы. Для этого современному учителю математики требуется приобретение профессиональных знаний, умений, навыков и в конечном итоге, профессиональной компетентности и способностей. Диссертант, исходя из актуальности и своевременности проблемы, современного учителя математики, считает кардинальным изменением системы переподготовки и повышения квалификации учителя математики в сфере образования республики.

По мнению диссертанта, в системе переподготовки и повышения квалификации учителя (учителя математики), в сфере образования республики очень важно повысить качество их образования и воспитания при повышении квалификации на КПК.

В процессе исследования также большое внимание уделялось проблеме использования интерактивных форм обучения в системе переподготовки и повышения квалификации учителя математики, а также применению технологии интерактивных форм обучения в их профессиональной деятельности. Отмечается, что в Таджикистане проводится активное внедрение интерактивной формы обучения в средних школах, что актуализирует использование интерактивной формы подготовки в профессиональной деятельности учителя математики. Компетентный подход в системе переподготовки и повышения квалификации учителя математики с применением технологии интерактивной формы обучения формирует общие и профессиональные способности учителя математики.

Диссертация Курбанова Сулеймана Раджабековича состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованной литературы.

В первой главе «Теоретические основы системы переподготовки и повышения квалификации учителя математики» автор рассматривает **состояние** переподготовки и повышения квалификации учителя математики в институтах повышения квалификации, моделью системы переподготовки учителя математики и инновации как основа повышения квалификации учителя математики. Курбанов С.Р. считает, что основы эффективности курсов повышения квалификации и переподготовки учителей математики, даёт возможность использовать интерактивные формы обучения в организации учебного процесса.

Эффективность и качество проведения курсов переподготовки учителей в институтах повышения квалификации, в значительной мере зависит от цели, содержания, методики и атмосферы подготовки, а также от компетентности преподавателя курсов в использовании ресурсов, чтобы активизировать мыслительную деятельность слушателя. Важно, чтобы преподаватель развивал его педагогический потенциал в формировании профессиональных и специальных способностей, установлении связей между педагогическими предметами, обеспечением нормального учебного процесса.

В данной главе автор резюмирует, что система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров сегодня является главным механизмом развития непрерывности образования. Достижения принципиального изменения работы в условиях внедрения нового стандарта по математике возможно лишь

при условии глубокого реформирования самой системы повышения квалификации учителя математики, применения современных педагогических технологий в обучении математике.

Автор отмечает, что правильное определение целей и задач вытекает от выбранного направления программы курсов. Содержание направлено на реализацию программ и планирование современных требований курсов, выполнение госзаказа по образованию. На этой основе предлагаются формы организации процесса работы курсов, ориентированных на формирование личности и индивидуальных качеств слушателей. Следующие источники являются основами формирования содержания курсов:

1) государственные законы РТ, Закон об образовании РТ, государственные нормативные документы, инструкции и приказы Министерства образования и науки РТ, положение и устав институтов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров РТ, определяющих цели и задачи курсов повышения квалификации;

2) программа и модуль курсов усовершенствования учителей математики в РТ, Стандарт и программы по математике для 5-11 классов, учебные планы РТ, учебники и учебные пособия, пособия для учителей математики для 5-11 классов, позволяющих углубить, совершенствовать содержание курсов повышения квалификации;

3) новые результаты психолого-педагогических основ обучения математике, способы активизации методических исследований, улучшение научного уровня организации процесса работы курсов;

4) инновационные процессы, прогрессия технологии обучения, нововведения в методике обучения, педагогические повзества, по-новому совершенствует уровень содержания процесса работы курсов;

5) постоянная диагностика, прогнозирование и формативное оценивание состояния обучающего процесса курсов, уровня подготовки слушателей, определяющий тему обучения, основные педагогические задачи, проблемы методики обучения и профессионального самообразования;

6) использование обработанной информации передового опыта обучающих курсов повышения квалификации в республике, содействующего избавлению от ошибок;

7) высокий творческий подход при оптимальном подборе содержания и проектирования организации процесса работы курсов.

Также отмечает Курбанов С., что цели, задачи и содержание организации процесса работы курсов в институтах повышения квалификациях зависит от типа формы занятий. Структура обучения определяет эти типы форм, которые связывают все его этапы, где присутствует самостоятельность. Эффективность



реализации программы зависит от постановки цели и задачи.

Для успешного выполнения поставленной задачи, а именно, для получения целенаправленного и эффективного результата обучения на курсах, приведённых в «Программы и модуль курсов усовершенствования учителей математики в РТ», авторы отметили приоритетные направления:

1. Подготовка и апробирование новой модели системы переподготовки учителя математики, обеспечивающей формирование компетенции учителя, повышение познавательной деятельности в результате творческого исследовательского процесса.

2. Составить, обосновать и корректировать инструменты апробации для программ курсов повышения квалификации, с целью личностно-ориентировочной подготовки программ, расширения их основной компетентностной составляющей.

3. Доработка и внедрение (поэтапное) технологии интегрированного, модульного обучения курсов повышения квалификации на информационно-коммуникативной основе через совместную деятельность.

4. Совершенствование, доработка инструментов технологий дифференцированного и индивидуального обучения курсов повышения квалификации: исследовательских, научно-педагогических, творческих.

5. Развивать навыки оценивания, взаимооценивания и самооценивания у учителей математики в процессе проведения курсов повышения квалификации для прогнозирования и проектирования самообразования.

6. Развивать навыки взаимодействия и коммуникативного сотрудничества в процессе познавательной деятельности курсов повышения квалификации.

Во второй главе диссертации «Методика переподготовки учителя математики в институтах повышения квалификации», автор акцентирует внимание на общие вопросы методики переподготовки и повышения квалификации учителя математики в институтах повышения квалификации, формы и методы активизации переподготовки и повышения квалификации учителя математики, экспериментальная проверка и ее результаты.

Курбанов С.Р. утверждает, что для системы переподготовки учителей математики в процессе обучения КПК важны методические разработки, основанные на инновационной образовательной среде с использованием интерактивной технологии обучения в институтах повышения квалификации педагогических кадров, создание программы, и модуль обучения в инновационной образовательной среде для учителей математики. Определение прикладной значимости внедрения методических разработок в рамках переподготовки учителей математики в инновационной образовательной среде, с использованием интерактивной технологии обучения. В частности, отмечается:

1. В системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, должным образом не берут во внимание важность проблемы переподготовки учителя математики в инновационной образовательной среде с использованием интерактивной технологии обучения, и продолжают ориентировать его на применение традиционных педагогических технологий в обучении учащихся. Таким образом, программа и курс переподготовки учителя математики практически не изменяются, а следовательно, повышение эффективности традиционного процесса обучения с интерактивной технологией обучения не даст желаемого результата.

2. Методика формулировки обучающего процесса в инновационной образовательной среде проявляется в том, что учителю математики необходимо освоить формулировку и квалификацию результатов обучения, способность выбора соответственного типа обучающей деятельности, к сформулированным квалифицированным результатам обучения, созданию моделей обучения с выбором ситуации и соответствующей проблемы. Для осуществления обучающей деятельности, учителю математики необходимо правильно выбрать средства обучения и интерактивную технологию обучения для повышения эффективности образовательного процесса. Процесс обучения в инновационной образовательной среде аргументируется значимостью профессиональной деятельности учителя математики с использованием интерактивной технологии обучения.

3. Педагогическо-профессиональная деятельность учителя математики в ходе использования инновационной образовательной среды имеет свою специфику. Она выражается упругостью среды, зависящей от педагогической технологии учителя, форм и средств обучения. Профессиональный потенциал учителя математики в инновационной образовательной среде, потенциально имеющейся в распоряжении учителя математики, можно представить как своеобразный набор частей, создающих оптимальные варианты (версии) решения поставленной проблемы, удовлетворяющей каждый момент процесса освоения материала. Педагогические способности учителя математики в этом случае отражаются в формировании разных вариантов, не зависимо от специфики содержания и учебной проблемы, овладения определенным обучающим материалом.

4. Эффективная переподготовка учителя математики в процессе КПК с учетом интерактивной технологии обучения благоприятствует в условиях беспрестанной концепции повышения квалификации, а действие взаимосвязи образовательных учреждений, реализующих повышение квалификации учителей математики, организует процесс беспрестанности, представленной

управленческой формой переподготовки учителей математики к новейшим формам педагогико-профессиональной деятельности.

5. Модель переподготовки учителей математики в процессе КПК с учетом интерактивной технологии обучения, в условиях действия взаимосвязи образовательных учреждений, реализующих повышение квалификации учителей математики и ориентированных на их переподготовку, к реализации новейших форм педагогико-профессиональной деятельности должна конструироваться, взяв во внимание следующий перечень условий: материалы повышения квалификации учителей математики создаются взяв во внимание модульность, изменчивость, ориентацию на приобретение других результатов педагогико-профессиональной деятельности, таким образом, представляют учителям математики при обучении использовать педагогические инструменты инновационной технологии, базирующейся на применении интерактивной технологии обучения.

Однако наряду с полученными положительными результатами в работе имеются и некоторые замечания, которые заключаются в следующем:

1. В автореферате диссертационного исследования на наш взгляд, недостаточно использован передовой опыт по данному вопросу.

2. В тексте автореферата диссертации встречаются незначительные стилистические ошибки.

3. В автореферате нужно было более подробно изложить особенности процесса формирования педагогической технологии по повышению эффективности курсов повышения квалификации с использованием инновационных методов, форм и средств образовательной деятельности в условиях образовательных учреждений республики. Однако, имеющиеся недостатки не влияют на качество работы

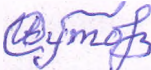
Анализируя автореферат и диссертацию можно считать, что исследование Курбанова С.Р. является завершённой научно-исследовательской работой и автор вполне заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

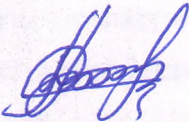
В заключении хотелось бы отметить, что диссертация: «Методические основы эффективности системы переподготовки и повышения квалификации учителя математики (на примере Республики Таджикистан)» представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Автореферат выполнен на достаточно высоком уровне и соответствует диссертационному исследованию.

Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы. Диссертационная работа отвечает

критериям «Положения о присуждении учёных степеней» и соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9, 10, 11, 13, 14 Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842), а её автор Курбанов Сулейман Раджабекович заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором кафедры математики и методики её преподавания и обсужден на заседании кафедры математики и методики её преподавания Кулябского государственного университета им. А.Рудаки 15 апреля 2020 года, протокол № 9.

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры математики и  
методики её преподавания Кулябского  
государственного университета им. А.Рудаки  Гуломов Ислон

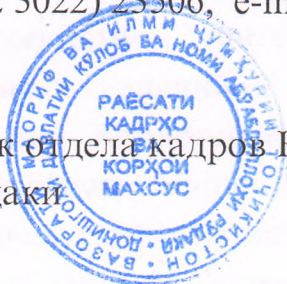
Заведующий кафедрой математики и  
методики её преподавания Кулябского  
государственного университета им. А.Рудаки  Давлатбеков  
Акимбек Авалбекович

15 апреля 2020 г.

Конкретная информация:

Адрес: Кулябский государственный  
университет им. А.Рудаки, ул. Сафарова 16, 735360 Куляб,  
тел: (+992 3022) 23506, e-mail: [rector@kgu.tj](mailto:rector@kgu.tj), веб-сайт: [www.kgu.tj](http://www.kgu.tj)

Заверяю  
начальник отдела кадров КГУ  
им. А.Рудаки



Амиров Ф.А.