

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационное исследования Мамадносировой Мобегим Мирзомамадовны на тему «Педагогические особенности использования элементов этнопедагогики в нравственном воспитании девочек-подростков в семье»

Социально-экономические преобразования в Республике Таджикистан требуют качественных изменений в сфере образования и воспитания, что в конечном счёте должно обеспечить целесообразную подготовку подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду.

Весьма очевиден и тот факт, что возрождение Таджикистана невозможно без национальной ориентации, изучения и использования богатого педагогического опыта, накопленного в результате многовековой практики воспитания и учёта психолого-этнических особенностей таджикского народа.

Поскольку истоки таджикской народной педагогики, в основном используются в семейной педагогике, то чрезвычайно ценной и актуальной для научного исследования диссертантом выбрана тема «Педагогические особенности использования элементов этнопедагогики в нравственном воспитании девочек-подростков в семье».

Диссертант чётко сформулировала цель, гипотезу и задачи исследования, определила его объект, предмет методологическую основу.

Однозначно и адекватно определена научная новизна, раскрыта теоретическая и практическая значимость исследования. Теоретически и методически обосновываются достоверность полученных результатов соответствующими методологическими положениями, применением адекватных исследовательских методов, также результатами опытно-экспериментальной работы.

Диссертация Мамадносировой М.М. состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы включающая 220 наименований, заключения и приложения. Объём диссертации составляет 173 страницы, 8 схем и таблицы.

В первой главе «Теоретико-методологические основы нравственного воспитания девочек-подростков в семье» рассматриваются вопросы теоретических основ нравственного воспитания девочек-подростков в семье, анализируются основные этапы возрастной периодизации девочек в таджикской семье (с. 45) мы полностью солидарны с ней. Мы согласны с диссертантом, что народные традиции, обряды и народная педагогика в основном используются в семье и семейно-бытовых отношениях.

После бесед с матерями и девочками и проведения анкетирования диссертант выявила основные недостатки в воспитании девочек в семье и предложила 10 тем проведения бесед для матерей с девочками-подростками и рекомендовала методику проведения этих бесед в семье в неофициальной обстановке (с. 66). Не вызывает сомнения и то

предложение диссертанта, чш родители по вопросам нравственной воспитания девочек посредством народной педагогики в семье имели постоянную связь с учителями школы, классными руководителями и консультировались с ними.

В главе даётся глубокий анализ о роли сказок, пословиц, поговорок загадки по формированию у девочек положительных качеств нравственного воспитания.

Во второй главе «Формирование педагогической системы по нравственному воспитанию девочек-подростков на основе народной педагогики» анализируется роль природы, фольклора, литературы и игр в воспитании девочек-подростков, особенности трудового и эстетического воспитания девочек-подростков на таджикских народных традициях с использованием идей таджикской народной педагогики в семье и воспитание девочек-подростков на её основе па современном з ^не-развита общества.

Диссертант отмечает, что в подвижных играх таджикский народ закалял ребёнка укрепляя его здоровье, приучал его с ранних лет к двигательной активной жизни. Л девочек с ранних лет обучают шитью, вязанию, вышиванию, а с 10 лет девочки являются полноправными участницами во всех семейных делах (с. 101).

В экспериментальной работе участвовали ученицы 5-х классов. 4-й школ Ишкашимского района Горно Бадахшанского Автономной области и школа №22 города Душанбе. В эксперимент были привлечены 220 девочек и 220 матерей.

В эксперименте использованы различные национальные игры, многие из которых уже забыты девочками (с. 103).

Необходимо отметить, что когда речь идёт о формировании семейного коллектива то воспитатель должен быть воспитан сам. При проведении экспериментов диссертант и классные руководители оказывали помощь, давали необходимые консультации родителям по взаимоотношениям родителей с детьми в семье.

Проведённый завершающий эксперимент показал, что нравственное формирование девочек повысилось почти в 2,5 раза чем в контрольных группах (см. таблицу 5 с. 147).

Наиболее удачными моментами в исследовании является также и то, что успеваемость девочек из экспериментальных групп заметно повысилась, что свидетельствует о верно использованной системе повышения нравственных качеств девочек.

Диссертационная работа выполнена на должном теоретическом и практическом уровне, содержит в себе богатый материал и представляет собой законченное самостоятельное исследование.

Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе, в целом, сделаны чёткие выводы.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась всесторонним анализом научных материалов, оптимальной организацией педагогического эксперимента. Она

подтверждается многолетним опытом работы диссертанта над педагогической проблемой основные положения исследования отражены в 24-х публикациях соискателя.

Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Наряду с отмеченными положительными аспектами в диссертации имеются ряд недостатков и упущений:

1. В тексте диссертации встречаются ряд незначительных технических погрешностей (см. 131, 139, 143)
2. В работе почти не освещена связь семьи с учимися и классными руководителями по нравственному воспитанию девочек.
3. В исследовании нет анализа взаимоотношений матерей и дочерей в семье.
4. Не проанализированы состояние дисциплины и отношения девочек к учёбе до и после эксперимента.

Однако эти замечания ни в коем образом не снижают научно-методические ценности представленной работы.

Учитывая вышеизложенное мы считаем, что диссертация Мамадносовой М.М. «Педагогические особенности использования элементов эмнедагогики в нравственном воспитании девочек-подростков в семье» является законченной научно-исследовательской работой, содержит новое решение актуальной проблемы нравственного воспитания девочек в семье и отвечает требованиям ВАКа Российской Федерации и её автор вполне заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук,
действительный член АПСН
профессор, научно-методический
консультант лицея «Душанбе»
Таджикского технологического университета



Рахимзода Х.

Реквизиты: Республика Таджикистан, «Душанбе, проспект Негмата
Карабаева, №43. Тел. +992 907 98-47-70
20.04.2020г.

Подпись профессора Рахимзода Х. заверяю:

Начальник отдела кадров
лицея «Душанбе»

Таджикского технологического университета



Гадоева Г.А.