

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института развития образования



Исмаилова Джами Академии

образования Таджикистана, доктор

педагогических наук, профессор

Иматова Лутфия Махмадуллоевна

« 30 » апреля 2020 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Мамадносировой Мобегим Мирзомамадовны на тему «Педагогические особенности использования элементов этнопедагогики в нравственном воспитании девочек-подростков в семье», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы диссертационной работы.

Диссертационное исследование посвящено актуальной проблеме педагогической науки, каковой является педагогические особенности использования элементов этнопедагогики в нравственном воспитании девочек-подростков в семье, ибо одним из наиболее существенных факторов формирования педагогической системы нравственного воспитания девочек на основе народной педагогики, приоритетное значение которого обусловлено требованиями, происходящей модернизации образования Республики Таджикистан.

Диссертация Мамадносировой М. М., несомненно, актуальна в условиях реформирования образования с присутствующими в нем характеристиками четко выраженной транзитивности и обусловленных следующими выделенными в диссертации противоречиями между: запросом общества и государства в использовании элементов этнопедагогики в нравственном воспитании девочек-подростков, который способствует выявлению единых оснований в закономерностях, причинно-

следственных и пространственно-временных связях образовательного процесса, планируемого через выявление полезного результата во всех отдельных сторонах, элементах или их объединениях в рамках получения выдвигаемых психолого-педагогических результатов учебно-воспитательного процесса с наличием новых интегративных качеств, несвойственных образующим его частям, компонентам; отсутствием специальных исследований направленных к преодолению снижения уровня познавательного интереса у обучающихся к учебе и ухудшения дисциплины у многих школьников, сопровождающихся неуверенностью в себе, тревожностью и т.п.

В диссертационном исследовании Мамадносировой М.М. весьма продуктивно разработан и реализован один из возможных вариантов концептуального осмысления проблемы использования элементов этнопедагогики в нравственном воспитании девочек-подростков в семье, и тем самым, внесен вклад в ее решение с помощью специально разработанных педагогических условий и тактик (в развернутом виде представлены во второй главе), разработанных с учетом стратегий педагогической поддержки, организационно-педагогического сопровождения и приумножения ценностей.

Стремление к научному поиску и аналитическая культура соискателя позволили сформулировать аппарат исследования в соответствии с паспортом специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Цель исследования связана с выявлением и обоснованием возможности прогрессивного опыта нравственного воспитания девочек - подростков в таджикской народной педагогике и её использование в практике современного семейного воспитания, теоретическим обоснованием стратегических условий, разработкой педагогических тактик, ее реализации в учебно-воспитательном пространстве и проверкой их результативности в процессе опытно-экспериментальной работы.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования сформулированы его задачи, последовательность решения которых определяет логику изложения материалов исследования.

Первая глава диссертации «Теоретико-методологические основы нравственного воспитания девочек-подростков в семье» представлена анализом системного подхода как основой в разработке воспитывающих технологий, выявлением научно-теоретических основ в технологии воспитания, связанного с воспитанием и образованием, но их корни уходят вглубь тысячелетий, откуда исходит сама суть образования и воспитания наших предков. В главе спроектирована интегрированная система воспитания. Естественно, в течение многих столетий обычаи частично изменялись, менялся образ жизни и религиозные представления о мире и жизни. Однако, несмотря ни на какие трудности, таджикский народ стремился пронести всё ценное и прогрессивное, что можно было сохранить для будущих поколений. И только благодаря семье, как основному источнику национальной культуры, духовности, обобщен самобытный многовековой опыт народа и идеи его воспитательной деятельности.

Таким образом, изучая опыт прошлого и используя его в современной жизни, возрождаются такие семейные традиции как источник развития и процветания любого народа. Мы глубоко убеждены, что народные традиции, обычаи и обряды обобщают и отражают практику воспитания детей, знания и умения, достигнутые опытом народа, теоретически обогащают науку о воспитании подрастающего поколения.

В соответствии с логически выстроенными задачами диссертационного исследования, М.М. Мамадносирова выявляет сущность и уточняет содержание понятия «познавательный интерес». В процессе рассмотрения данного понятия закладываются теоретические основы диссертационной работы и далее с его учетом излагается

эмпирический материал, в полной мере отражающий практическое содержание работы.

Определив значимость исследуемого процесса, и основываясь на многочисленных исследованиях ведущих специалистов по проблеме формирования нравственного воспитания девочек-подростков в семье, диссертант конкретизирует педагогический смысл развития и совершенствования исследуемого феномена. В качестве методологических оснований в разработке организационно-педагогических основ использования элементов этнопедагогики в нравственном воспитании девочек-подростков в семье в главе выделены и проанализированы различные подходы. При изучении влияния педагогических условий на процесс использования элементов этнопедагогики в нравственном воспитании девочек-подростков в семье, диссертант обратила внимание на организационно-педагогические особенности и выделила в ней, с её точки зрения, базовую - разработать педагогическую особенность использования элементов этнопедагогики в нравственном воспитании девочек-подростков в семье, в результате чего возникла необходимость разработать теоретическую модель использования элементов этнопедагогики в нравственном воспитании девочек-подростков.

На основе полученных знаний об исследуемом процессе в данной главе М. Мамадносировой определены группы методов воспитания:

1. Методы формирования познания.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
3. Методы стимулирования, которые, в свою очередь, охватывают рассказ, этическую беседу, уговоры, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример, упражнение, приучение, соревнование, поощрение, наказание, педагогические требования, общественное мнение и т.д.

По мнению автора, данные методы контекстно отражают основные компоненты и критерии формирования исследуемого феномена: интерактивный, креативный, методический.

Во второй главе «Формирование педагогической системы нравственного воспитания девочек на основе народной педагогики» рассматриваются вопросы профессионально-педагогической подготовки учителей к осуществлению формирования педагогической системы нравственного воспитания девочек на основе народной педагогики, приводятся результаты опытно-экспериментальной работы. Фактически данная глава посвящена качественному описанию опытно-экспериментальной работы по последовательно-поэтапной реализации теоретически обоснованных стратегических условий за счет их педагогического и методического обеспечения.

Педагогические ситуации в исследовании рассматриваются как целенаправленно созданная ситуация-обстановка, в которой ее участники взаимодействуют, проявляя способности к познавательной самостоятельности, приумножая ценности и повышая уровень познавательной деятельности.

Полученные результаты доказывают, что основная цель исследования достигнута и гипотеза подтверждена.

Личный вклад соискателя, на наш взгляд, состоит в том, что:

- изучено и классифицировано педагогическое наследие таджикского народа по вопросу воспитания и обучению девочек;
- выявлены прогрессивные идеи и опыт народной педагогики на основании источников и литературы;
- проведен методологический анализ литературы по педагогике, психологии, социологии, раскрывающий различные аспекты и подходы к понятию народной педагогики;
- определена сущностная характеристика традиционной народной педагогической культуры.

Разработанное М. Мамадносировой материалы, положения и выводы, полученные в ходе исследования, могут быть использованы при чтении лекций по истории педагогики, теории и истории национальной педагогики в вузах республики, институтах повышения квалификации учителей, а также родителями в воспитании подрастающего поколения (девочек) в духе трудолюбия, патриотизма, уважения к духовным и культурным ценностям таджикского народа.

Подготовленные автором методические рекомендации, основывающиеся на анализе первого педагогического опыта учителей и родителей, могут быть применены в практике семейного воспитания: родительском университете, педагогических лекториях; конференциях для родителей.

Степень достоверности результатов, проведенных исследований обеспечивается четкостью исходных методологических и теоретических положений; анализом и учетом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике; использованием комплекса методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования; экспериментальной проверкой гипотезы и успешным апробированием опытно-экспериментальной работы в массовой практике общеобразовательных учебных заведений; достоверностью полученных результатов.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность реализации выявленных диссертантом педагогических условий. Математическая обработка результатов экспериментальной работы позволила констатировать более высокий уровень формирования педагогической системы нравственного воспитания девочек на основе народной педагогики.

Проведенное научное исследование можно охарактеризовать как научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных практических задач в области педагогической науки. Представленные в работе исследования достоверны, выводы и рекомендации обоснованы.

В целом, содержание диссертации, полученные результаты и выводы по разделам позволяют заключить, что поставленная автором цель достигнута, а гипотеза получила положительное решение.

Замечания по диссертационной работе в целом.

1. Диссертант правильно отмечает, что для эффективного использования этнопедагогики и народных традиций в нравственном воспитании девочек - подростков в семье должно осуществляться в тесном единстве с воспитательной деятельностью семьи и школы, в лице классных руководителей и заместителя директора по воспитательной работе, однако данный тезис, который имеет существенное значение для освещения темы исследования, достаточным образом не развивается в тексте диссертации.

2. При тщательном анализе обнаруживается, что во введении диссертации перечисляются отдельные ученые, труды которых в списке использованной литературы отсутствуют.

3. Диссертанту целесообразно пересмотреть способ оформления списка литературы, учитывая при этом современные требования.

4. В тексте диссертации встречаются ошибки стилистического и пунктуационного характера. Также имеются незначительные погрешности в техническом оформлении работы.

Однако, отмеченные недостатки не снижают качества настоящего исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Основные положения исследования М.М. Мамадносировой систематически обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии факультета дошкольного и начального образования, научных конференциях профессорско-преподавательского состава Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни (2011-2019 гг.), а также на республиканских и международных научно - практических конференциях (г. Душанбе, 2017 г.)

В целом, в работе М.М. Мамадносировой решена важная научная проблема, направленная на повышение качества формирования педагогической системы нравственного воспитания девочек на основе народной педагогики в условиях реформирования образования Республики Таджикистан.

Автореферат М.М. Мамадносировой полностью соответствует содержанию диссертации, и включает обоснование актуальности, новизны исследуемой темы, её теоретическую и практическую значимость, основные выводы исследования.

Автореферат и 6 публикаций диссертанта дают исчерпывающие представления о содержании диссертации.

Заключение.

Диссертационное исследование имеет существенную ценность, методический и понятийный аппарат диссертации свидетельствует о чёткой и ясной позиции диссертанта в постановке проблемы и способах её решения.

Работа является законченной и выполнена автором самостоятельно на достаточном научном уровне. Работа написана грамотно, логически последовательно, стиль изложения доказательный, научный. Диссертационная работа содержит достаточное количество исходных данных, имеет пояснения, рисунки, графики, примеры, подробные расчёты. По каждой главе и работе в целом имеются выводы.

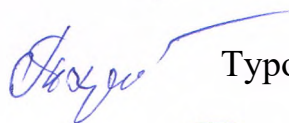
Диссертационная работа Мамадносировой Мобегим Мирзомамдовны на тему «Педагогические особенности использования элементов этнопедагогики в нравственном воспитании девочек-подростков в семье», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук является законченной научно-квалификационной работой и соответствует шифру специальности: 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости, полученных результатов представленная работа соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Мамадносирова Мобегим Мирзомамадовна, достойна присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук Котибовой Шарифамох Пирмахмадовны.

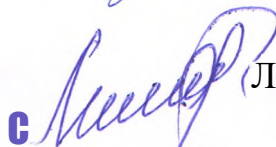
Диссертация обсуждена и одобрена на расширенном заседании и открытом голосовании участникам заседания отдела педагогики психологии (11чл.) Института развития образования имени Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана. Протокол заседания отдела № 10, от 20.04. 2020 г.

Председатель заседания
кандидат педагогических наук
заместитель директора
ИРО им. А. Джами АОТ



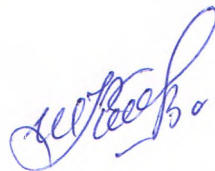
Туронов Султонмурод
Шарофович

Секретарь заседания
кандидат педагогических наук



Лутфуллоева Парвина
Махмадуллоевна

Отзыв составлен кандидатом
педагогических наук, доцент



Котибовой Шарифамох
Пирмахмадовны.

Контактная информация: 734034, Таджикистан г. Душанбе, ул. С. Айни 126.

Тел.: + 992 905054151. Е-тай: зЪагоГгоба 60@таП.ги

Подпись Туронова С. Ш., Лутфуллоевой П.М. и Котибовой Ш. П. заверяю.

Начальник отдела ка, дров Института развития образования имени Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана



Ахророва Фарзона