

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Абидовой Умедахон Нумоновны на тему: «Инновационно - деятельностный подход к управлению гимназией в условиях реформирования системы образования Республики Таджикистан», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования обоснована экономическим и социальным развитием современного общества, характеризующегося внедрением информационных технологий в контексте глобализационных процессов, которые обусловили переосмысление философских оснований образования, стратегических направлений в развитии системы образования, общих целевых установок, а также методов и средств их достижения.

Автором верно отмечается, что проблема самореализации личности обусловлена требованиями гуманизации социальной жизни, которая ориентирована на проявление ее сущностных сил. В этом контексте одной из ведущих потребностей личности является ее самореализация, представленная как внутренний стимул в человеческой деятельности. Первостепенным значением представлен социально прогрессивный тип самореализации, понимаемый в виде социализации личности, выражающейся через стремление реализовать себя как часть социума. Развитие личности рассматривается путем создания условий для ее развития в контексте ее способностей к данному типу самореализации, воспитания молодежи, способной строить свою жизнь в соответствии с правовыми нормами нашего государства, которые являются основными задачами современной школы, на что указывалось Президентом Республики Таджикистан Эмомали Рахмоном в «Стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года».

Педагогическая деятельность в современном Таджикистане характеризуется поиском и нахождением неординарных, оригинальных вариантов решения назревших проблем образования, выбором альтернативных педагогических проектов и программ, творческим

переосмыслением и вариативной интерпретацией ранее существовавших. Формируется собственная модель системы образования, свободная от идеологических догм и способная к динамичному обновлению и совершенствованию.

Не подлежит сомнению, что всякое совершенствование, нововведение не терпит шаблона, в связи с этим социальные перемены требуют адекватного повышения требований к деятельности образовательных учреждений и организаций всех типов.

Поиск оптимальной модели управления современной организацией образования связан, прежде всего, с теоретическим осмыслением нового содержания образования, его качества, уровня внутришкольного руководства, развития принципов гуманности, демократизации, творчества.

Теоретическое осмысление инновационных подходов к проблеме формирования воспитательных систем и поиск наиболее эффективных условий по управлению ими, выявляя наличие противоречия между требованиями современности в научно-обоснованном управлении гимназией, рассматриваемой в виде воспитательной системы, и отсутствием научно-педагогических условий в его организации, конкретизировали актуальность представленного исследования: «Инновационно - деятельностный подход к управлению гимназией в условиях реформирования системы образования Республики Таджикистан».

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяются, как нам видится, в соответствии со следующими обстоятельствами:

– исследовательский аппарат диссертационной работы в целом корректен и согласуется с содержанием исследования и с совокупностью положений, выносимых на защиту;

– автором исследования основательно раскрывается степень разработанности темы исследования, убедительно обоснованы научные

подходы к её изучению и продемонстрировано грамотное и продуктивное их применение;

– результативно использован комплекс общенаучных методов исследования, что позволило охватить одновременно большое количество данных и выявить их теоретическую и практическую сущность;

– исследование основывается на широкой базе отечественной и зарубежной философской, педагогической, историко-педагогической, методологической научной литературы;

– доказательная база исследования построена с учетом бесспорных фактов и положений, приведенных в научно-педагогической литературе.

Реализованный диссертантом подход в постановке исследования, бесспорно, представляется оправданным и продуктивным.

Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы обладают новизной и репрезентативностью и несут в себе теоретическую и практическую значимость.

Основные результаты, определяющие научную новизну диссертационного исследования, представлены рядом положений, а именно, в диссертации:

- теоретически обоснована сущность воспитательной системы гимназии, определены ее структурные компоненты, представлена структурно-функциональная характеристика воспитательной системы гимназии; уточнена сущность понятий «воспитательная система гимназии», «управление воспитательной системой гимназии», «классный воспитатель гимназии»;

- создана теоретическая модель управления гимназией как воспитательной системой, разработанная на основе положений системного, инновационного, амбивалентного, синергетического, личностно - ориентированного подходов, а также теорий воспитательных систем и управления;

- обосновано содержание профессионально - педагогической деятельности освобожденных классных воспитателей гимназии и «Института

классных воспитателей» (ИКВ) как компонента организационной структуры управления воспитательной системой;

- выявлены педагогические условия эффективной деятельности и управления гимназией как воспитательной системой.

В связи с этим можно заключить, что положения, сформулированные в исследовании, обладают научной новизной и доказательностью и имеют очевидную теоретическую и практическую значимость.

Анализ материалов исследования позволяет заключить наличие **необходимого личного вклада соискателя в разработку научной проблемы.**

Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы, связанной с инновационно - деятельностным подходом к управлению гимназией в условиях реформирования системы образования Республики Таджикистан. Автор подробно изучил материалы результатов научных исследований таджикских и зарубежных ученых в аспекте выявления специфики представленной проблемы. Диссертанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в опубликованных научных работах, выполненных самостоятельно.

Оценивая работу положительно, считаю возможным отметить следующие **замечания:**

I. Автором верно отмечается, что изменения социально-экономических и политико-идеологических основ общественной жизни, которыми обусловлена реформа системы образования, способствовавшая переходу от единообразной школы к многообразию ее видов, оказали влияние на педагогические условия, направленные на процесс формирования воспитательной системы гимназии и особенности по ее управления. Тем не менее, мы полагаем, что в исследовании целесообразно было бы раскрыть и ряд социокультурных факторов, оказавших влияние на становление новой образовательной системы – гимназии. Тем более, что в ряду основополагающих принципов, связанных с организацией учебно-воспитательной системы в гимназии, автором указываются принципы:

гуманистическая направленность и культуросообразность воспитания, социальная и культурная компетентность личности.

2. В исследовании особо выделена специфическая форма гимназического образования в виде *дополнительного образования*, которой определяется проблемно-тематическое содержание образования в гимназии. В этом контексте, мы полагаем, что автору было бы уместно более конкретно осветить формы и виды организации учебно-воспитательного процесса в рамках дополнительного образования.

3. Автором разработана программа инновационного развития гимназии в условиях реформирования системы образования. Нами полагается, что здесь было бы уместно более конкретно осветить взаимодействие гимназий с соответствующими кафедрами Худжандского государственного университета им. Б.Гафурова, областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, а также с другими ВУЗами республики.

4. В работе встречаются некоторые грамматические и стилистические погрешности.

Указанные недостатки не снижают общего положительного впечатления от работы и высоких характеристик её актуальности, новизны, качества организации исследования и обсуждения его результатов. Работа выполнена на должном теоретическом и методическом уровне, отличается оригинальностью в изложении материалов. Основные положения диссертации опубликованы в научных журналах и изданиях, включенных в перечень рецензируемых.

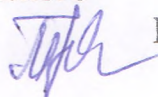
Заключение.

Диссертация Абидовой Умедахон Нумоновны на тему: «Инновационно - деятельностный подход к управлению гимназией в условиях реформирования системы образования Республики Таджикистан» представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на достаточном научном уровне, содержащую новые научные результаты и

положения, решающие значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему. Работа соответствует паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) и отвечает требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики, психологии
и методики преподавания Российско-Таджикского
(славянского) университета



Юлдашева Мавжуда
Рахматовна

02.09.2019 г.

Контактная информация:

734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе ул. Турсунзаде 30

Тел.: (+992) 98 542 58 57

E-mail: yumavj@mail.ru

Подпись Юлдашевой М.Р. заверяю:

Начальник ОК РТСУ

02.09.2019 г.



Алиев А.Д.