

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Абидовой Умедахон Нумоновны на тему «Инновационно - деятельностный подход к управлению гимназией в условиях реформирования системы образования Республики Таджикистан» представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

### **Актуальность темы для науки и практики.**

Одной из весьма кардинальных, психолого-педагогических и организационных аспектов происходящих реформ образования в условиях Республики Таджикистан является качество управления образовательными учреждениями, что имеет непосредственное отношение к общеобразовательной школе как социальному институту, приоритетное значение которого обусловлено комплексом выполняемых ею функций, как основополагающие и стимулирующие факторы формирования уровня знаний, умений, навыков и воспитания развивающей личности.

Диссертационная работа Абидовой У.Н. выполнена в контексте общих идей модернизации системы образования Таджикистана и направлена на решение одной из актуальных задач управления образовательными учреждениями, востребованных современной образовательной практикой и способных поддерживать и развивать эффективную педагогическую деятельность образовательной организации. Актуальность проблемы исследования доказывается соискателем исходя из необходимости решения проблем на общегосударственном, отраслевом и профессионально-личностном уровнях (стр. 4 диссертации).

В связи с этим, предложенное научное исследование имеет большое теоретическое и практическое значение для решения ряда управленческих и организационных проблем эффективного осуществления управления образовательными учреждениями. Автор правильно отмечает, что эффективное осуществление управления образовательными учреждениями

является длительным процессом и представляет собою важный фактор вхождения системы образования Республики Таджикистан в мировое образовательное пространство.

#### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**

Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Автором изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов по вопросам осуществления управления образовательными учреждениями.

Исследовательская культура соискателя позволила в соответствии с паспортом специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) выстроить диссертационный аппарат исследования, который отражает позицию соискателя относительно разработанной концепции, особенностей реализации и обоснования ее результативности. В положениях на защиту, содержательно просматривается сущность данной концепции, выраженной через конструкции: ядро (методологическое обоснование исследуемой проблемы), принципы (совокупность принципов), педагогические условия (стратегического характера, группа условий), содержание (основное содержание) управления; модели (совокупность моделей: структурно-содержательная, технологическая, социокультурного, образовательного пространства, управленческой деятельности и другие), схемы, методы (приемы, совокупность приемов), средства (комплекс средств), процедуры, формы, критерии (совокупность критериев) и уровни результативности становления и развития управления образовательными учреждениями. В целом, концепция достаточно согласована и не вызывает серьезных замечаний. Основные ее положения развертываются в главах диссертации, определяют логику изложения теоретического материала и описание эмпирического исследования.

Во введении диссертантом обосновывается актуальность темы исследования, объект, предмет исследования, формулируется гипотеза и задачи. Делается характеристика этапам работы, определяется научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выносимые на защиту положения, приводятся сведения об апробации, раскрывается логика исследования.

В первой главе диссертации «Научно-педагогические основы управления гимназией в условиях реформирования системы образования» анализированы и определены теоретические основы управления гимназией как школой инновационного типа; влияние педагогических условий на процесс формирования воспитательной системы в гимназии и особенности управления ею; разработана теоретическая модель управления гимназией как воспитательной системы.

В данной главе, на наш взгляд, автором правомерно отмечается, что инновационные процессы как объект управления требуют качественно новых способов реализации управленческих функций. Как правило, это обусловлено: ценностно - целевым характером в управлении; его сориентированностью на конкретные образовательные результаты, а не на показатели; ростом интегративности в управлении, предусматривающей способность в создании и использовании оптимальных структур связи и отношений в условиях школы и за ее пределами; скоординированностью этих связей; усилением опережающей роли в управлении; ростом партисипативности в управлении.

Как положительное нужно отметить, что автором в данной главе глубоко изучены и проанализированы научные труды и опыт зарубежных и отечественных исследований законов и принципов эффективного управления в различных сферах человеческой деятельности; сделаны соответствующие анализы, выводы и приведены авторские точки зрения в отношении исследуемой проблемы.

Описание теоретически обоснованных стратегических условий

становления, развития и организационно-педагогической эффективности управления гимназией, в развернутом виде представлено во второй главе диссертации. Достоинством этой части диссертации также является четкость и обоснованность диагностического аппарата исследования. Особую ценность представляют разработанные автором критериальные характеристики определения уровней организационно-педагогической эффективности управления.

В данной главе аргументированно представлена экспериментальная работа, которая подтвердила целесообразность использования дополнительного модуля «Институт классных воспитателей»; деятельность освобожденных классных воспитателей, реализующего воспитательную и развивающую функции обучающихся в основе на синхронно - модульного подхода; заботой о состоянии физического, психического и морального здоровья обучающихся; тесным сотрудничеством гимназии с семьей, рассматриваемой в качестве одного из ведущих компонентов в системе воспитания.

При качественном описании экспериментальной работы соискатель сумела показать результаты исследования (с достаточно представленными фактами) по отношению к тем изменениям, которые наблюдались у субъектов исследования и у неё лично как его организатора. Наличие такого материала в диссертации усилило практическую значимость исследования.

В диссертации представлено убедительное доказательство того, что реализация разработанных стратегических условий способствует эффективному развитию организационно-педагогической структуры управления гимназией. Автор в экспериментальной работе анализирует и сравнивает положительные результаты организационно-педагогической структуры управления гимназией (обосновано и наглядно представлено в 2 и 3 параграфе второй главы диссертации), что является несомненным достоинством работы.

Анализ второй главы работы показывает, что в нем автором сформулированы и обоснованы основные этапы опытно-экспериментальной работы (констатирующего, формирующего, обобщающая и т.д.). Для учащихся автором разработаны анкеты и проведено устное анкетирование преподавателей. Кроме того, автором посещено и проанализировано более 20 организационных и внеклассных воспитательных мероприятий, что свидетельствует об активном, личном участии автора данного исследования.

К наиболее существенным результатам, полученным автором, определяющих новизну исследования, кроме перечисленных выше, следует отнести выявление закономерностей исследуемого процесса: необходимость педагогической поддержки управленческой деятельности педагога; организация пролонгированной педагогической деятельности в виде организационно-педагогического сопровождения участия педагога в управленческой деятельности; поступательное продвижение учащихся и педагогов к активному участию в организационно-педагогической работе по управлению гимназией.

Не вызывает сомнения теоретическая значимость исследования, которая заключается в расширении знания о становлении и развитии организационно-педагогической структуры управления гимназией в социокультурном образовательном пространстве за счет выявления сущности и структуры данной проблемы; определения критериев и уровней ее проявления, разработки стратегических условий становления и развития организационно-педагогической основы управления гимназией в социокультурном образовательном пространстве, что в целом обогащает теорию и методику педагогического образования, намечает дальнейшие перспективы разработки исследуемой проблемы.

В качестве наиболее существенного научного достижения в данной исследовании необходимо отметить тот факт, что в ней выявлены и экспериментально проверены основные пути повышения эффективности на

основе инновационно-деятельностного подхода к управлению гимназией в условиях реформирования системы образования Республики Таджикистан.

Как показывает анализ данной работы, достоверность и обоснованность данных рецензируемого исследования обеспечивались целостным подходом к решению проблемы, методологической обоснованностью теоретических положений исследования; использованием широкого спектра методов исследования в процессе экспериментов, опытной проверке гипотезы.

Основное положение диссертационной работы и результаты исследования изложены в публикациях автора, 4 из которых опубликованы в рецензируемых изданиях ВАК РФ. По результатам исследования автор неоднократно выступала на республиканских и региональных конференциях, форумах и семинарах.

В публикациях и опубликованных автором работах, пособий, методических рекомендациях, статьях содержатся основные идеи исследования и пути их использования в практической деятельности.

#### **Замечания по диссертационной работе в целом.**

Отмечая положительные стороны, проведенного диссертантом исследования необходимо указать на некоторые недостатки, имеющиеся в рецензируемой диссертации:

1. В разделе степень разработанности проблемы освещено огромное количество излишних первоисточников. В связи с этим, было бы желательно сократить количество указанных первоисточников.
2. В работе недостаточно отражен анализ работы отечественных авторов по проблемам управления общеобразовательными учреждениями, в частности гимназией с учетом особенностей и условий нашей республики.
3. В работе слабо освещен опыт управления общеобразовательными учреждениями республики, в связи с чем, отсутствует сопоставительная картина этой проблемы.

4. В диссертации имеются незначительные ошибки технического характера не влияющие на качество работы.

Указанные недостатки, разумеется, ни в коей мере не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы. Теоретическая и практическая значимость исследования может существенно повлиять на качество управления общеобразовательными учреждениями, в частности гимназией и обеспечить высокую эффективность обучения и развития личности учащихся путём внедрения результатов исследования в практику.

Рекомендации данной диссертации могут существенно помочь педагогическому коллективу гимназии, работникам системы образования более квалифицированно подойти к совершенствованию содержания, методов и организационных форм управления общеобразовательными учреждениями, в частности гимназией в условиях Республики Таджикистан.

### **Заключение**

В заключении хотелось бы отметить, что диссертация представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики, в деле эффективной реализации управления общеобразовательными учреждениями, в частности гимназией. Автор показала себя сложившимся научным работником, способным самостоятельно проводить научные исследования. Полученные автором результаты достоверны, выводы и рекомендации достаточно обоснованы.

Диссертационная работа базируется на достаточном количестве исходных данных, примеров и расчетов. Она написана на должном научно-теоретическом уровне, обладает внутренним единством и аккуратно оформлена.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.



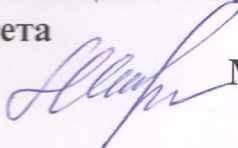
Диссертация Абидовой Умедахон Нумоновны на тему «Инновационно - деятельностный подход к управлению гимназией в условиях реформирования системы образования Республики Таджикистан» представляет собой научно-квалификационную работу, соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней ВАК Российской Федерации, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Официальный оппонент:**

кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры физики, телекоммуникации и технических дисциплин  
Технологического университета

Таджикистана

04.09.2019г.

 Мирзоева Малика Пулодовна

**Контактная информация:**

Адрес: Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Н.Карабаева, 64

Тел.: +992 900 88 92 93.

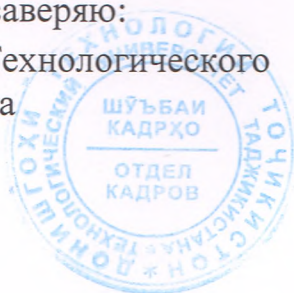
Эл.адрес: mirzoeva.mm@mail.ru

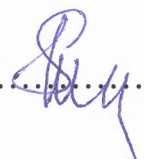
Веб.сайт:

Подпись Мирзоевой М.П. заверяю:

Начальник отдела кадров Технологического  
университета Таджикистана

04.09.2019г.



........ Бухариев Н.А.