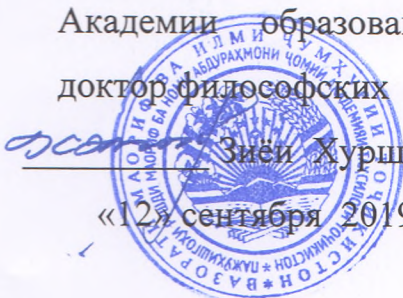


«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института развития  
образования им. Абдурахмона Джами  
Академии образования Таджикистана,  
доктор философских наук, профессор  
Зиёи Хуршед Махшулзода

«2» сентября 2019 г.



### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Абидовой Умедахон Нумоновны на тему «Инновационно - деятельностный подход к управлению гимназией в условиях реформирования системы образования Республики Таджикистан», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

#### **Актуальность темы исследования.**

На современном этапе экономического и социального развития общества, преобладания информационных технологий, активизации глобализационных процессов возникла необходимость переосмысления философских оснований образования, стратегических направлений систем образования, общих целевых установок, а также методов и средств их управления.

Проблема самореализации личности обусловлена требованиями гуманизации социальной жизни, ориентированной на проявление ее сущностных сил. В этом контексте одной из ведущих потребностей личности является ее самореализация, представленная как внутренний стимул в человеческой деятельности. Первостепенным значением представлен социально прогрессивный тип самореализации, понимаемый в виде

социализации личности, выражающейся через стремление реализовать себя как часть социума.

Развитие личности рассматривается путем создания условий для ее развития в контексте ее способностей к данному типу самореализации, воспитания молодежи, способной строить свою жизнь в соответствии с правовыми нормами нашего государства, которые являются основными задачами современной школы, на что указывалось Президентом Республики Таджикистан Эмомали Рахмоном в «Стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020года».

Не подлежит сомнению, что всякое совершенствование, нововведение не терпит шаблона, в связи с этим социальные перемены требуют адекватного повышения требований к деятельности образовательных учреждений и организаций всех типов.

**Степень обоснованности научных положений, выводов, рекомендаций.**

Автор рецензируемого диссертационного исследования Абидова Умедахон Нумоновна справедливо отмечает, что педагогическая деятельность характеризуется поиском и нахождением неординарных, оригинальных вариантов решения назревших проблем, выбором альтернативных педагогических проектов и программ, творческим переосмыслением и вариативной интерпретацией ранее существовавших.

Поиск оптимальной модели управления современной организацией образования связан, прежде всего, с теоретическим осмыслением нового содержания образования, его качества, уровня внутришкольного руководства, развития принципов гуманности, демократизации, творчества.

Для обоснования и подтверждения своей позиции диссертантом проанализированы и изучены труды зарубежных и отечественных ученых, посвященные этой проблеме, которые определяют методологические аспекты управления, сущность управления органами образования и общеобразовательной школой, исследуют проблемы современного

педагогического менеджмента, функции руководителя школы, инновационные подходы в практике управления школой.

Стремление к научному поиску и аналитической культуре позволили соискателю сформулировать аппарат исследования в соответствии с паспортом специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Задача исследования состояла в разработке педагогической концепции и внедрении в практику деятельности гимназии содержательно-методических основ управления как современной воспитательной системой и практическом доказательстве их эффективности; теоретическом обосновании стратегических условий, разработкой педагогических тактик ее реализации в учебно-образовательном пространстве и проверкой их результативности в процессе опытно-экспериментальной работы.

**В первой главе диссертации «Научно-педагогические основы управления гимназией в условиях реформирования системы образования»** изучены теоретические основы управления гимназией как школой инновационного типа; определено влияние педагогических условий на процесс формирования воспитательной системы в гимназии и особенности управления ею; разработана теоретическая модель управления гимназией как воспитательной системой. Характеризуя новую модель национальной системы образования Республики Таджикистан, автор правомерно отмечает, что она ориентирована, прежде всего, на воспитание молодых людей с новым мышлением и высоким уровнем гражданственности, патриотизма, способных: -гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях; - критически мыслить, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способными генерировать новые идеи; -грамотно работать с информацией; - быть коммуникабельными, способными жить в согласии с людьми других культур, языков и религий, уметь работать сообща в различных областях жизни, предотвращая или регулируя конфликтные ситуации; -

самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культуры.

В соответствии с логически выстроенными задачами соискателем выявлена сущность и раскрываются понятия «воспитательная система гимназии», «управление воспитательной системой гимназии», «классный воспитатель гимназии».

Определив значимость исследуемого процесса, и основываясь на многочисленных исследованиях ведущих специалистов по проблеме управления образовательными учреждениями, диссертант конкретизирует педагогический смысл развития и совершенствования исследуемого феномена. В качестве методологических основ в разработке организационно-педагогического управления образовательными учреждениями выделены и проанализированы различные подходы. При изучении влияния педагогических условий на процесс управления образовательными учреждениями, в частности гимназией, автор особое внимание уделяет организационно-педагогическим особенностям и педагогической концепции управления гимназией, в результате чего и возникла необходимость разработки теоретической модели управления гимназией на основе инновационно-деятельностного подхода.

Соискатель попыталась сконструировать модель управления гимназией на основе инновационно-деятельностного подхода: структурно-содержательную и технологическую (стр.72-100). По её мнению, данная модель контекстно отражает основные компоненты и критерии формирования исследуемого феномена: интерактивный, креативный, методический.

Во второй главе диссертации «Эффективность реализации теоретической модели управления гимназией как воспитательной системы» исследуется концепция и педагогическая технология эффективной организации опытно-экспериментальной работы по управлению гимназией; раскрывается содержание опытно-экспериментальной работы и дан анализ

**результатов опытно-экспериментальной работы: обоснована педагогическая эффективность управления гимназией как воспитательной системы.**

Данная глава посвящена качественному описанию опытно-экспериментальной работы по последовательно-поэтапной реализации теоретически обоснованных стратегических условий, за счет их педагогического и методического обеспечения.

Продолжая логику исследования диссертационной работы, автор посредством педагогического анализа и опытно-экспериментальной работы приступает к поиску и выбору педагогических стратегий, разработке стратегических условий эффективности технологии управления гимназией на основе инновационно-деятельностного подхода.

Общим для исследуемого процесса в условиях управления гимназией на основе инновационно-деятельностного подхода является то, что реализация разработанной модели осуществляется поэтапно, при прохождении следующих стадий: познавательной-ориентировочной, потребностно-поисковой, активно-деятельностного участия. В качестве основных средств реализации модели управления гимназией, на основе инновационно-деятельностного подхода был разработан и реализован дополнительный модуль в качестве «Института классных воспитателей», как координирующего органа по организации деятельности у всех субъектов управления, способствующий совершенствованию готовности учителей к осуществлению управления гимназией. Педагогические ситуации в исследовании рассматриваются как целенаправленно созданная ситуация-обстановка, в которой ее участники взаимодействуют, проявляя способности к управлению, приумножая ценности и повышая уровень управленческой деятельности. Согласно разработанной автором концепции, эффективность технологии управления гимназией на основе инновационно-деятельностного подхода соотносится со становлением и развитием организационно-управленческих качеств педагогов и учеников, в соответствии с чем, разработано все педагогическое обеспечение исследуемого процесса.

Научная значимость и достоверность диссертационного исследования Абидовой У.Н. заключается в том что, в нем выявлены теоретические основы воспитательной системы гимназии; определены ее структурные компоненты; представлена структурно-функциональная характеристика воспитательной системы гимназии; уточнена сущность понятий «воспитательная система гимназии», «управление воспитательной системой гимназии», «классный воспитатель гимназии»; создана теоретическая модель управления гимназией как воспитательной системы, разработанная на основе положений системного, инновационного, амбивалентного, синергетического, личностно-ориентированного подходов, а также теорий воспитательных систем и управления. Одним из положительных фактов является то, что автором сформулировано и обосновано содержание профессионально - педагогической деятельности освобожденных классных воспитателей гимназии и «Института классных воспитателей» (ИКВ) как компонента организационной структуры управления воспитательной системой, что свидетельствует о научной зрелости диссертанта.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в работе, на основе личностного подхода, проведён теоретический анализ проблемы организации управления общеобразовательной школы в мировой и отечественной педагогической теории и практике; раскрывается и уточняется сущность понятий «воспитательная система гимназии», «управление воспитательной системой гимназии», «классный воспитатель гимназии».

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенное У.Н.Абидовой организационно-педагогическое обеспечение управления гимназией на основе инновационно-деятельностного подхода, может быть использовано в процессе подготовки будущих учителей в учебно-воспитательном процессе вуза; в процессе подготовки и переподготовки работников образования, что повысит качество профессиональной подготовки студентов, учителей и общий уровень организационно-педагогической и профессиональной компетенции в этом направлении.

Диссертант считает, что реализация разработанных стратегических условий способствует совершенствованию управления гимназией на основе инновационно-деятельностного подхода.

Проведенное Абидовой У.Н. исследование еще раз доказывает актуальность проблемы, связанной с эффективностью интегративной функции при управлении гимназией, как воспитательной системы. Она также правомерно отмечает, что интегративная функция гимназии, рассматриваемая как воспитательная система, может быть обеспечена путем введения в ее организационную структуру, связанную с управлением, «Института классных воспитателей», как координирующего органа по организации деятельности у всех субъектов управления.

В ходе проведения экспериментальной работы, на основе использования модифицированных и специально разработанных диагностик, подтверждается валидность и результативность их применения. Согласованность теоретических выводов и результатов экспериментальной работы подчеркивают обоснованность и достоверность полученных диссертантом результатов.

Автореферат и научные труды соискателя полностью раскрывают содержание диссертации и дают достаточно полное представление о ее научной и практической направленности.

Отмечая положительные стороны проведенного научного исследования, всё же следует указать и на некоторые упущения и недочеты.

#### **Замечания по диссертационной работе в целом**

1. Диссертант правильно отмечает, что для эффективного управления гимназией на основе инновационно-деятельностного подхода требуется, по возможности, предвидеть и рассчитывать реально достигаемые цели, а также своевременно предвидеть возникновение факторов, мешающих их достижению (опережающее управление), однако данный тезис достаточным образом не развивается в тексте диссертации.

2. В теоретической части диссертации, хотя в достаточной мере наблюдается анализ работы ученых по исследуемой проблеме, однако анализ работ отечественных ученых приведён недостаточно.

3. Несмотря на четкое и последовательное изложение материала в диссертации и автореферате имеются стилистические погрешности и недочеты технического характера в оформлении рисунков, таблиц, и диаграмм.

Указанные недостатки не умаляют научной ценности рецензируемой диссертации. В целом, соискатель решил поставленные задачи, выводы аргументированы в рамках заявленных задач и убедительны, содержание работы логично структурировано, автор владеет научным стилем изложения.

### **Заключение**

Диссертация Абидовой Умедахон Нумоновны на тему «Инновационно-деятельностный подход к управлению гимназией в условиях реформирования системы образования Республики Таджикистан» имеет научную ценность, методический и понятийный аппарат диссертации свидетельствует о чёткой и ясной позиции диссертанта в постановке проблемы и способах её решения.

Работа является завершённым научным исследованием и содержит достаточное количество исходных данных, включая пояснения, рисунки, графики, примеры, подробные расчёты. По каждой главе и работе чёткие имеются выводы.

Диссертация Абидовой Умедахон Нумоновны на тему «Инновационно-деятельностный подход к управлению гимназией в условиях реформирования системы образования Республики Таджикистан» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук является законченной научно-квалификационной работой и соответствует шифру специальности: 13.00.01–общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).



По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа соответствует критериям, установленным п.9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013г., а её автор, Абидова Умедахон Нумоновна, достойна присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01–общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук Лутфуллоевой Парвины Махмадуллоевны.

Диссертация обсуждён, и одобрен на расширенном заседании отдела компетентного образования и перехода к 12-летнему образованию Института развития образования имени Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана. Протокол заседания отдела № 11 от 18.09. 2019 г.

Заместитель директора  
ИРО им. А. Джами АОТ,  
кандидат педагогических наук

Туронов Султонмурод  
Шарофович

Кандидат педагогических наук  
18.09.2019г.

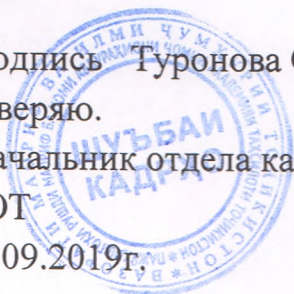
Лутфуллоева Парвина  
Махмадуллоевна

Контактная информация: 734034, Таджикистан  
г. Душанбе, ул.С.Айни 45.  
Тел.: + 992 905054151. E-mail: sharofzoda 60@mail.ru

Подпись Туронова С.Ш., и Лутфуллоевой П.  
заверяю.

Начальник отдела кадров ИРО им. А. Джами  
АОТ

18.09.2019г.



Ахророва Фарзона