

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЁННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.221.02**

на базе Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни, Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет им. академика Бабаджана Гафурова» по диссертации Абидовой Умедахон Нумоновны на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

### **АТТЕСТАЦИОННОЕ ДЕЛО № \_\_\_\_\_**

Решение диссертационного совета от 3 октября 2019 г., № 5 о присуждении Абидовой Умедахон Нумоновне, гражданке Республики Таджикистан учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Инновационно-деятельностный подход к управлению гимназией в условиях реформирования системы образования Республики Таджикистан», в виде рукописи по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 3 мая 2019 г., протокол № 3 диссертационным советом Д 999.221.02 на базе Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни, Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет им. академика Бабаджана Гафурова», Министерство образования и науки Республики Таджикистан (734003, РТ, г. Душанбе, пр. Рудаки, 121), приказ № 320-нк от 29.11.2018 г.

Абидова Умедахон Нумоновна, 1988 года рождения.

В 2010 году окончила факультет восточных языков Худжандского государственного университета им. академика Бабаджана Гафурова по специальности «филолог-востоковед».

Абидова У.Н. работает заведующей кафедрой языков Педагогического колледжа г. Канибадама, Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

С 2016 по 2019 гг. являлась соискателем кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет им. академика Бабаджана Гафурова», Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

Диссертация выполнена в ГОУ «Худжандский государственный университет им. академика Бабаджана Гафурова», Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

**Научный руководитель:** Шаропов Шавкатджон Ахмадович, доктор педагогических наук, профессор, директор научно-исследовательского Института педагогических наук при ГОУ «Худжандский государственный университет им. академика Бабаджана Гафурова».

#### **Официальные оппоненты:**

1. Юлдашева Мавджуда Рахматовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Российско-Таджикского (славянского) университета, г. Душанбе.



**2. Мирзоева Малика Пулодовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики, телекоммуникации и технических дисциплин Технологического университета Таджикистана (г. Душанбе)

- дали положительные отзывы на диссертацию.

**Ведущая организация:** Институт развития образования им. Джами Академии образования Таджикистана, в своём положительном заключении, составленном заместителем директора, кандидатом педагогических наук Туроновым Султонмуродом Шарофовичем и кандидатом педагогических наук Лутфуллоевой Парвиной Махмадуллоевной, отметили, что на современном этапе экономического развития общества, преобладания информационных технологий, активизации глобализационных процессов возникла необходимость переосмысления философских оснований образования, стратегических направлений систем образования, общих целевых установок, а также методов и средств их управления.

Диссертант попыталась сконструировать модель управления гимназией на основе инновационно-деятельностного подхода, которая отражает основные компоненты и критерии формирования исследуемого феномена: интерактивный, креативный и методический. Продолжая логику исследования диссертационной работы, автор посредством педагогического анализа и опытно-экспериментальной работы приступает к поиску и выбору педагогических стратегий, разработке стратегических условий эффективности технологии управления гимназией на основе инновационно-деятельностного подхода. Согласно разработанной автором концепции, эффективность технологии управления гимназией соотносится со становлением и развитием организационно-управленческих качеств педагогов и учеников, в соответствии с чем, составлено педагогическое обеспечение процесса. Реализация предлагаемых стратегических условий направлено на совершенствование управления гимназией на основе инновационно-деятельностного подхода.

Диссертация является завершённым научно-исследовательским трудом на актуальную тему. Полученные результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа базируется на достаточном количестве экспериментальных данных, обобщающих достижения современной педагогической науки по инновационно-деятельностному подходу к управлению гимназией в условиях реформирования системы образования Республики Таджикистан.

Научное исследование, выполненное Абидовой Умедахон Нумоновной, соответствует критериям «Положения о порядке присуждения учёных степеней ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации», а сам автор заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Абидова У.Н. имеет **11** опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано **11** работ,



*Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:*

1. **Абидова У.Н.** Теоретические основы эффективного управления современными образовательными учреждениями. // Ученые записки ХГУ им.акад.Б.Гафурова. – Худжанд, 2017, №1(50). – С.244-248. ISSN 2077-4990

2. **Абидова У.Н.** Историко-педагогический аспект подготовки специалистов в области управления (менеджер). // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета им.Носира Хусрава. – Курган-Тюбе, 2017, №1/3(47). – С.128-133. ISSN 2309-6764

3. **Абидова У.Н.** Ключевые факторы, влияющие на эффективность управления общеобразовательными учреждениями.//Вестник Таджикского национального университета. –Душанбе, 2017, №3/2, С.210-213. ISSN 2074-1847

4. **Абидова У.Н.** Управленческая деятельность и ее педагогическая сущность. Ученые записки ХГУ им.ак.Б.Гафурова. - Худжанд, 2018, №1(54). – С.260-265. ISSN 2077-4990

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от:

1) **Ходжаевой Мубины Джалоловны**, доктора педагогических наук, проректора по воспитательной работе Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики.

Отзыв положительный, без замечаний.

2) **Шарипова Фаридуна Файзуллоевича**, доктора педагогических наук, заведующего общеуниверситетской кафедрой педагогики Таджикского национального университета.

Отзыв положительный, без замечаний.

3) **Абдуллоева Шавката Усмоновича**, кандидата педагогических наук, декана природоведения и физической культуры Таджикского педагогического института в г.Пенджикенте.

4) **Файзалиева Джумы Холовича**, доктора педагогических наук, профессора кафедры психологии и социологии Института государственного управления при Президенте Республики Таджикистан.

Отзыв положительный, без замечаний.

**Выбор основных оппонентов и ведущей организации обосновывается** их высокой профессиональной компетенцией в педагогической науке, наличием публикаций в области педагогики и образования, наличием публикаций в соответствующей сфере исследований по направлению общая педагогика, история педагогики и образования.

**Диссертационный совет** отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработан** инновационно-деятельностный подход к управлению гимназией в условиях реформирования системы образования Республики Таджикистан;

- **предложены** педагогические условия управления гимназией как воспитательной системой;

- **изучены** противоречия между требованиями современности в научно-обоснованном управлении гимназией, рассматриваемых в виде



воспитательной системы и отсутствием научно-педагогических условий в его организации;

- **даны** рекомендации, направленные на повышение уровня профессионализма педагогических кадров коллектива гимназии; развитие инициативы, коммуникативных способностей преподавательского состава; написание программы учебно-методического сервиса, востребованного преподавателями и классными воспитателями;

- **доказано**, что при управлении воспитательной системой гимназии необходимо соблюдать ее направленность на реализацию целей образования посредством интеграции совместной деятельности по всем субъектам, осуществляющим педагогическую деятельность, а также методикам по развивающему обучению в основе на индивидуальный и личностный подходы, как к воспитанию, так и обучению;

- **установлено**, что начиная уже с начальных классов обучения в гимназии, целесообразно вводить предметное обучение, ибо усвоение содержательно-предметных знаний способствует рациональному выстраиванию преподавателем своей педагогической деятельности в основе на творческий подход при решении задач, обусловленных стратегическими и тактическими целями гимназии;

- **предложена** теоретическая модель по управлению гимназией, как воспитательной системой, включающей в себя: инвариантные составляющие - организационный механизм управления и условия управления гимназией; вариативные составляющие - компоненты воспитательной системы гимназии, критерии эффективности управления гимназией как воспитательной системой и ее показатели;

- **изложены** положения, включающие структурно-функциональную характеристику воспитательной системы гимназии, рассматриваемую как комплексное социально-педагогическое образование, содержание деятельности которой, основано на приоритете воспитательного аспекта, обуславливающего характер интеграции между всеми компонентами воспитательного процесса;

- **обосновано** содержание профессионально-педагогической деятельности освобожденных классных воспитателей гимназии и «Института классных воспитателей» (ИКВ), как компонента организационной структуры управления воспитательной системой.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что в работе, на основе личностного подхода, сделан теоретический анализ проблемы организации управления общеобразовательной школы в мировой и отечественной педагогической теории и практике; раскрывается и уточняется сущность понятий «воспитательная система гимназии», «управление воспитательной системой гимназии», «классный воспитатель гимназии».

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что на основе проведенного исследования обоснована необходимость введения в штат гимназии должности освобожденного классного воспитателя, а также разработаны и представлены:



положение по организации «Института классных воспитателей»; воспитательная программа по развитию обучающихся в основе на синхронно - модульный подход; программа инновационного развития гимназии в условиях реформирования системы образования и учебно-методического обеспечения для учителей и классных воспитателей; система педагогического и медико-психологического мониторинга по отслеживанию результатов воспитания и развития учащихся.

#### **Оценка достоверности результатов исследования:**

- **теория** полученных результатов исследования обеспечивается опорой на теорию деятельности; теорию личности; основные положения теории управления; теории воспитательных систем; традиции классического гимназического образования; теория целостного педагогического процесса в контексте концепций по гуманизации и демократизации; этнопедагогическому, личностно-ориентированному образованию; системную концепции по нововведениям; инновационно - дидактическую деятельность;

- **идея базируется** на системном, личностном, деятельностном, личностно - ориентированном, синергетическом, амбивалентном, культурологическом и инновационном подходах; интегративной функции гимназии, рассматриваемой в форме воспитательной системы и связанной с управлением «Института классных воспитателей», являющегося координирующим органом организации деятельности всех субъектов управления.

- **использованы и внедрены** в учебный процесс научные труды отечественных, российских и зарубежных ученых, занимающихся исследованием методологических аспектов управления; проблемами современного педагогического менеджмента; проблемами повышения квалификации руководящих и педагогических кадров; психологическими аспектами управления; человекоцентристским подходом к управлению; эффективности организации педагогического процесса; проблемами деятельности гимназий и лицеев, а также социализации личности.

#### **Личный вклад соискателя состоит в следующем:**

- раскрыты и дополнены такие понятия, как: «воспитательная система гимназии», «управление воспитательной системой гимназии», «классный воспитатель гимназии», исходя из нововведений и реформ системы образования Республики Таджикистан;

- теоретически обосновано содержание профессионально-педагогической деятельности классных воспитателей гимназии и «Института классных воспитателей», представленного структурным компонентом по управлению воспитательной системой;

- создана теоретическая модель управления гимназией как воспитательной системой, разработанная на основе положений системного, инновационного, амбивалентного, синергетического, личностно - ориентированного подходов, а также теорий воспитательных систем и управления;

- обосновано содержание профессионально - педагогической деятельности освобожденных классных воспитателей гимназии и «Института классных вос-



питателей» (ИКВ), как компонента организационной структуры управления воспитательной системой;

-экспериментально доказана эффективность выявленных педагогических условий по управлению гимназией как воспитательной системой.

Диссертация соответствует требованиям П.9-14 Положения о присуждении учёных степеней, является научно-квалификационной работой, в которой решена научная задача, состоявшая в разработке инновационных подходов к управлению гимназией в условиях реформирования системы образования Республики Таджикистан.

На заседании 3 октября 2019 года Объединённый диссертационный совет принял решение присудить Абидовой Умедахон Нумоновне учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования Объединённый диссертационный совет в количестве – 18 человек, из них - 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: **за** - 18, **против** - нет, **недействительных бюллетеней** – нет.

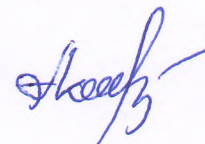
**Председатель**

Объединённого диссертационного совета

 Нугмонов М.

**Учёный секретарь**

Объединённого диссертационного совета

 Абдуллаева Р.Х.

3 октября 2019 г.