

На правах рукописи

**Каюмова Хурилко Тагайевна**

**Воспитание патриотизма, миролюбия и толерантности  
учащихся начальных классов на основе педагогической  
культуры таджиков**

13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)

**А в т о р е ф е р а т**

диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

**Душанбе - 2020**

Диссертация выполнена в Институте развития образования имени А.Джами Академии образования Таджикистана

**Научный консультант:**

**-Лутфуллоев Мухаммадулло,**  
Доктор педагогических наук,  
академик АОТ, советник  
Президента Академии  
образования Таджикистана

**Официальные оппоненты:**

**- Шохиён Нурали Набот,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, ректор Дангаринского  
государственного университета

**-Файзализода Джумахон Хол,**  
доктор педагогических наук,  
проректор по учебной работе  
Института государственного  
управления при Президенте  
Республики Таджикистан, доцент

**Сафаров Шоди Асомуродович –**  
доктор педагогических наук,  
ректор Таджикского института  
физической культуры имени С.Рахимова

**Ведущая организация:** Бохтарский государственный университета им.Носира Хусрава.

Защита состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г. в 9<sup>00</sup> часов на заседании Объединённого диссертационного совета Д 999.221.02 по присуждению учёной степени кандидата и доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 –Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки) на базе Таджикского государственного педагогического университета им.Садриддина Айни, ГОУ «Худжандский государственный университет им. академика Бабаджана Гафурова (734003, Республика Таджикистан, г.Душанбе, пр. Рудаки, 121).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте ТГПУ им. Садриддина Айни: [www.tgpu.tj/](http://www.tgpu.tj/)

Текст автореферата и объявление о защите размещены на сайте ВАК Министерства высшего образования и науки Российской Федерации [vak.minobrnauki.gov.ru](http://vak.minobrnauki.gov.ru)

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

**Абдуллаева Р.Х.**

## 1.Общая характеристика работы

**Актуальность исследования.** Современная жизнь выдвигает новые проблемы перед современной педагогической наукой, требуя новые подходы к их воплощению в жизнь. Проблема воспитания подрастающего поколения на всех социально-исторических этапах развития общества находилась в центре внимания учёных-педагогов и отражалась не только в научных и литературных трудах, но и в процессах народно-педагогического наследия. В связи с этим, для всестороннего изучения педагогической мысли и её развития, большое значение имеет исследование педагогических воззрений просветителей прошлого, учёных, писателей, а также идей, отраженных в письменном и устном народном творчестве.

Проблема воспитания подрастающего поколения всегда более чем актуальна для стран с переходной экономикой, где, наряду с изменениями в общественно-политической сфере, происходят большие изменения и в сознании людей. Исходя из этого, особое внимание уделяется вопросам нравственного воспитания молодого поколения в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

Воспитание патриотизма, миролюбия, толерантности и вопросов защиты национальных интересов государства и служения Родине нашли отражение в Национальной концепции воспитания Республики Таджикистан, в которой определяется перспектива политики государства в сфере образования подрастающего поколения. Она упорядочивает суть, цель, задачи и содержание воспитания на новом историческом этапе, определяет его роль и значение в формировании личности современного человека.

Республика Таджикистан находится на начальном этапе формирования демократического, правового и светского государства. Его дальнейшее процветание связано с воспитанием личности, обладающей высоким уровнем нравственности, богатым внутренним миром, высоким чувством патриотизма, национального самосознания и толерантности.

Об актуальности проблемы воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности, совершенствования этих качеств у учащихся начальных классов в системе образования свидетельствуют, принятые в последние годы, нормативные документы и акты, такие как: Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Концепция национальной школы», «Национальная концепция образования в Республике Таджикистан», «Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан», Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» и др.

В Республике Таджикистан утверждены также программы формирования в области патриотизма, миролюбия и толерантности, в которых определены основные задачи и перспективные направления.

Значимость темы исследования заключается в том, что в различных аспектах народно – педагогического наследия таджикского народа в качестве главного предмета и основной цели выступает воспитание патриотизма, миролюбия и толерантности подрастающего поколения. Созданные в народно – педагогическом наследии (письменном и устном) теория и практика воспитания человека в духе патриотизма, миролюбия и толерантности, способны помочь человеку осознать и прочувствовать любовь к стране, пробудить в сознании чувства любви и уважения, сочувствия и понимания относительно доброжелательного отношения к людям. Распри, войны, противостояния и подобные им негативные явления на протяжении тысячелетий сопровождали человечество. И сегодня они являются национальными, региональными и мировыми проблемами. Поэтому многие международные организации, как ООН, ЮНЕСКО и Совет Европы приняли большое количество документов по данному вопросу, что вносит значительный вклад в борьбу с нетерпимостью, религиозными, расовыми и этническими предрассудками, а также с ненавистью, ксенофобией и антисемитизмом. В 1993 году Международной организацией ЮНЕСКО была подготовлена и утверждена программа «На пути к культуре мира». Целью этой программы, рассчитанной на многие годы, является формирование и внедрение в международные отношения идей миролюбия, культуры, терпимости и ненасилия.

В этой связи современная педагогическая наука должна, в гораздо большей степени, быть связана с современностью и потребностями нравственного воспитания. Трудность связи с современностью заключается в том, чтобы найти конкретные воспитательные ценности в различных формах народно – педагогического наследия, способных на деле приблизить ее к современной педагогической науке. Рассматривая роль педагогической культуры в современной педагогике, мы должны исходить из общего соотношения теории и практики формирования патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся в образовательных учреждениях. Различные аспекты народно – педагогического наследия таджиков – педагогический материал, который перерабатывается в соответствии со своей внутренней логикой, неотделимой от закономерностей развития педагогической культуры в целом и, в конечном счете, обусловленной общими закономерностями воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности у подрастающего поколения. Патриотизм миролюбия и толерантность как духовное совершенствование подрастающего поколения должно находиться в фокусе внимания современной педагогической науки. Лишь такая постановка вопроса способна подвести к нашей жизни, новому человеку, современному духовному созданию, педагогической практике, теоретическим и практическим вопросам, имеющим актуальное значение в воспитании патриотизма, миролюбия и толерантности, особенно учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений.

Первоначальная основа исследуемой проблемы в прогрессивном таджикском народно–педагогическом наследии заложена в священной книге «Авеста». В этой своеобразной энциклопедии таджикского народно – педагогического наследия сохранились представления, взгляды и нормы нравственного воспитания. В «Авесте», такие нравственные отношения, как семья, Отечество, дружба, достоинство, честь и любовь являются воспитательными нормами, духовным богатством и нравственной чистотой. Человеческим и гуманистическим характером предмета и назначения книги «Авеста» является «человек во времени», «человек в идеях» и создание «человечных» обстоятельств жизни.

Созданная в таджикском народно – педагогическом наследии теория и практика воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности в современной педагогической науке носит действенный характер и учитывает роль воспитания в формировании человеческого характера. Особенно это отражено в сюжетных пословицах, поговорках, народных четверостишиях, таджикских сказках, приданиях, загадках, народных образах, рассказах, стихах, поэмах и сказаниях, содержащих такие понятия, как патриотизм, миролюбие и толерантность.

Таджикско – персидская поэзия в эпоху средневековья достигла высокого уровня потому как была пронизана общечеловеческими и гуманистическими идеалами. Развиваясь в разных условиях, таджикско-персидская поэзия процветала, ибо она была единственным способом воплощения народного сознания, психологии, идеалов, мечты и желаний. Благодаря этому поэзия достигла высокой педагогической ценности для воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности в эпоху средневековья.

Поэзия в восточном средневековье из-за её доступности, гибкости, пластичности, эмоциональности превратилась в огромную воспитательную силу. В богатейшем поэтическом наследии таджикского народа есть множество ценных педагогических рекомендаций, где в художественно-образной форме ярко подчеркивается патриотизм, миролюбие и толерантность подрастающего поколения.

Анализ народно-педагогического наследия таджикского народа убеждает, что воспитание патриотизма, миролюбия и толерантности широко воплотилось в процесс нравственного воспитания. В различных поэтических, прозаических трактатках и народных традиций много примеров из теории и практики воспитания. В этой связи всесторонний анализ теории и практики воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности в народно – педагогическом наследии таджиков позволяет показать его педагогическую направленность и дидактизм. В народно-педагогическом наследии эпохи средневековья удалось разработать общечеловеческую и гуманистическую концепцию воспитания, оказывающую положительное воздействие на педагогическую мысль последующих веков, вплоть до нашего столетия.

Анализ народно-педагогического наследия таджикского народа становится всё более необходимым в условиях реформы системы образования. В этом плане педагогическая наука приобретает ещё большую значимость, ибо её главное предназначение состоит в изучении педагогического наследия прошлого, богатой общечеловеческими и гуманистическими идеями.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена наличием в реальной действительности следующих факторов:

- отсутствием достаточной теоретической и методологической разработанности проблемы воспитания и развития таких черт личности, как патриотизм, миролюбие и толерантность учащихся начальных классов;

- изменением отношения к прогрессивному наследию таджикского народа на современном этапе;

- усилением внимания общественности к проблемам воспитания нравственности подрастающего поколения в духе патриотизма, миролюбия, и толерантности;

- необходимостью в научном и практическом осмыслении педагогических идей классиков таджикско-персидской литературы и традиций таджикского народа;

- целесообразностью применения педагогических идей мыслителей прошлого и народных традиций для решения проблем воспитания нравственных качеств молодого поколения в процессе обучения;

- органической потребностью учащихся начальных классов в воспитании патриотизма, миролюбия и толерантности в процессе начального обучения, что обусловлено возрастными особенностями учащихся начальных классов и обеспечивает долгосрочный результат в обучении и воспитании;

- отсутствием новых подходов и технологий, обоснованных научными данными, о способах воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов;

- научно-практическим и методологическим значением данной темы в условиях совершенствования и реформирования образования.

Вместе с тем, способы воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов и использование для этого народных традиций все ещё остаются недостаточно исследованными.

**Степень разработанности темы.** В настоящее время в Республике Таджикистан, в связи с приобретением Независимости, возникла необходимость всестороннего и объективного исследования и критического анализа педагогического наследия таджикского народа, касающаяся нравственного воспитания учащихся, связанного с проблемами патриотизма, миролюбия и толерантности. Учёные определяют условия формирования этих ценных качеств не только как совокупность факторов и обстоятельств, от которых зависит эффективность процесса формирования у детей

отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности, но и как среду, в которой происходит формирование нравственности.

Проблемы воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности нашли отражение в идеях и высоких идеалах представителей таджикско-персидской литературы, известных просветителей, учёных и педагогов. Поэтому в решении вопросов воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности важное место отводится творческому применению наследия и традиций таджикского народа, воплощённых в произведениях выдающихся мыслителей: Рудаки, Саади, Авиценны, Хайяма, Фирдоуси, Джами, Восифи, Камола Худжанди, Хамадани, Ахмади Дониша, С. Айни и др. Этот богатый материал литературного наследия таджикского народа следует использовать для обогащения и углубления духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Следует отметить также ценный вклад учёных Республики Таджикистан в разработку различных аспектов проблемы нравственного воспитания школьников. Так, например, труды М. Лутфуллоева посвящены проблеме национальной педагогики. В исследовании И.Х. Каримовой рассматриваются вопросы гуманизации учебно-воспитательного процесса. Исследователь Ф.Шарифзаде разработал теорию интегрированного обучения с учётом воспитания учащихся в духе любви к родному языку и родной литературе. К. Абдурахимов, К.Б. Кодиров, М. Орифи (М. Орипов), А. Пахлавонов, А. Халимов разработали теории возникновения педагогической мысли таджикского народа в различные эпохи. С. Алиев – исследовал научно-педагогические основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей в педвузах Республики Таджикистан. И.Арабов, Х. Рахимзаде, С.Сулаймони изучили проблемы семейного воспитания и нравственной подготовки молодёжи к семейной жизни. Б. Маджидова определила влияние национальных традиций на воспитание детей дошкольного возраста. Д.Н Латифзаде, А. Нуров проанализировали национальные, этнокультурные и общечеловеческие ценности учащихся и молодёжи. Б. Рахимов в своих трудах рассматривал культуру поведения младших школьников в семье. Д.Я. Шарипова исследовала проблемы нравственно-патриотического воспитания младших школьников на основе развития критического мышления. Ш.А. Шаропов в своих научных трудах раскрывает проблемы самопознания учащихся в процессе воспитания. Гулмадов Ф. анализирует теоретические основы формирования духовно-нравственных убеждений учащихся начальных классов.

Но, несмотря на широту и разнообразие исследованных научно-педагогических проблем, проблема воспитания и развития таких черт личности учащихся начальных классов, как патриотизм, миролюбие и толерантность до настоящего времени не была предметом специальных исследований.

В настоящее время назрела органическая потребность в развитии позитивного отношения учащихся начальных классов к патриотизму, миролюбию и толерантности, которая обеспечила бы необходимый долгосрочный результат для обучения и воспитания. В современных условиях совершенствования и реформирования образования актуальна разработка данной проблемы, как в научно-практическом, так и методологическом её значении.

**Ведущие идеи исследования:**

1. Воспитание нравственных качеств учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности является одной из главных задач современной таджикской школы. Позитивной формой нравственного развития учащихся начальных классов в ходе учебно-воспитательного процесса является внедрение эффективных средств и методов формирования нравственных свойств: патриотизма, миролюбия и толерантности с учётом особенностей национального опыта, идей классиков таджикско-персидской литературы, народных традиций и других особенностей организации воспитательной работы в начальных общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

2. В период социальных перемен перед таджикской школой стоит задача не только использовать словесные формы воспитания положительных нравственных качеств личности, но важно также научить учащихся начальных классов применять нравственные понятия «патриотизм», «миролюбие» и «толерантность» в реальных жизненных условиях. При этом, эффективными становятся упражнения детей в выборе нравственного поступка в разных обстоятельствах и ситуаций.

3. Пути, средства и методы воспитания нравственности в духе патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов должны быть разнообразными. Важной задачей является обеспечение нравственного сознания в единстве с нравственным поведением учащихся начальных классов с целью усвоения ими правил и норм нравственности.

4. Системно-деятельностный подход позволяет выявить качественные характеристики и особенности морального выбора, которые рассматриваются не в отдельности, а в их совокупности и динамике, уделить внимание процессу вхождения учащихся начальных классов в сложный человеческий мир ценностей, привить умения давать нравственную оценку своему поведению и поступкам других.

Существующие социально-педагогические явления вызвали потребность переосмысления с позиции национальных ценностей имеющих место в учебно-воспитательном процессе проблем и послужили основанием для выбора темы исследования – **«Воспитание патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе педагогической культуры таджиков»**.



**Цель исследования** заключается в теоретическом и методологическом обосновании способов воспитания таких ценных свойств личности, как патриотизм, миролюбие и толерантность у учащихся начальных классов на основе народного педагогического наследия таджикского народа.

**Объектом исследования** является система учебно-воспитательной работы в школе.

**Предметом исследования** послужил процесс воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе народно-педагогического наследия таджикского народа.

**Гипотеза исследования** заключается в следующем: воспитание ценных для личности и общества свойств - патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов на основе народно-педагогического наследия таджикского народа будет эффективным, если:

- целенаправленно и систематически использовать функциональные возможности учебных занятий, направленных на воспитание нравственности учащихся начальных классов;

-уточнить педагогические и психологические закономерности воспитания ценных для личности и общества нравственных качеств - патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов, позволяющих повысить показатели в учебной и познавательной деятельности;

-обеспечить участие учащихся начальных классов в активных формах и типах обучения, учитывающих индивидуально-личностные и возрастные особенности учащихся;

-проанализировать и оценить средства воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности, использованные в истории народной таджикской педагогике и отразившиеся в современных традициях таджикского народа;

-углубленно осмыслить явления и события жизни путём применения современных образовательных технологий в процессе воспитания;

-в процессе активного обучения использовать нестандартные уроки, направленные на формирование элементов системного мышления учащихся начальных классов и удовлетворения их познавательных потребностей и интересов.

Предмет, объект и гипотеза позволили сформулировать следующие **задачи** исследования:

1) изучить и теоретически обосновать понятие, структуру и качественные характеристики компонентов воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов;

2) определить педагогические условия, обеспечивающие эффективное воспитание и развитие положительного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности учащихся начальных классов в процессе воспитания;

3) разработать и внедрить в образовательную систему модель процесса и основ воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов;

4) выявить причины, препятствующие продуктивному развитию и воспитанию ценных свойств личности – патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов, а также описать источники их возникновения;

5) проанализировать педагогический опыт, теоретические и методологические подходы к вопросам воспитания учащихся начальных классов основам патриотизма, миролюбия и толерантности на примере богатых педагогических традиций таджикского народа, тем самым уточнить и конкретизировать важнейшие положения современной школы о необходимости обновления содержания, методов и средств воспитания начальных классов;

6) совершенствовать качество обучения и воспитания учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности на основе обобщения этих идей по произведениям мыслителей прошлого и опыта нравственного воспитания учащихся педагогов-новаторов современности;

7) критически проанализировать идею воспитания нравственных качеств учащихся начальных классов и связанных с этим высших человеческих качеств в духе патриотизма, миролюбия и толерантности;

8) определить педагогические основы становления и развития педагогических идей таджикско – персидских мыслителей и народную педагогику в современную педагогику и образование;

9) определение связи воспитательных взглядов мыслителей прошлого и народной педагогики с современной практикой обучения и воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, миролюбия и толерантности;

10) разработка предложений и рекомендаций по использованию педагогических идей классиков таджикско – персидской литературы в процессе нравственного воспитания учащихся младших классов и развития их восторга и желаний к народным традициям таджикского народа.

**Методологическую основу** исследования составили педагогические взгляды выдающихся мыслителей и традиции таджикского народа о воспитании патриотизма, миролюбия и толерантности, их роли в воспитании целостной личности; Конституция Республики Таджикистан; нормативно-правовые документы Республики Таджикистан об образовании; теоретические работы по педагогике; системный подход, основанный на поиске и нахождении целостных взаимосвязанных характеристик; педагогические факты и явления, идеи и взгляды зарубежных и таджикских учёных в области воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности.

### **Источники исследования:**

- труды зарубежных и таджикских учёных по вопросам воспитания нравственных качеств учащихся начальных классов, а также исследования педагогов, психологов, методистов и опыт работы учителей республики;

- законодательные и нормативно-правовые акты Республики Таджикистан в сфере образования: Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Национальная концепция образования Республики Таджикистан», «Национальная Концепция воспитания Республики Таджикистан», «Государственный стандарт образования Республики Таджикистан», Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» и другие образовательные документы;

- Венская декларация и Программа действий Всемирной конференции по правам человека; Декларация и Программа действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах социального развития, состоявшейся в Копенгагене; Декларация ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках; Конвенция и Рекомендация ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования.

### **Методы исследования:**

- теоретический анализ научной, психолого-педагогической и научно-методологической литературы по проблематике исследования;
- анализ учебных программ, учебников, методических пособий и дидактических материалов для начальных классов;
- обобщение и анализ опыта учебно-воспитательной деятельности педагогических коллективов по организации работы с учащимися и их родителями, отдельными учителями-новаторами;
- диагностические методики: анкетирование, тестирование, беседы;
- наблюдения за учащимися, беседы с родителями, анализ результатов выполненной начальными классами деятельности;
- организация педагогического эксперимента, включающего констатирующий, формирующий и контрольный этапы;
- количественная и качественная обработка экспериментальных данных с использованием математических методов.

**Базой исследования** явились 1-4 классы образовательных учреждений г. Душанбе №35, №15, №27, №79, №55 и г. Куляба №5 и №13.

### **Исследование проводилось в четыре взаимосвязанных этапа.**

**Первый этап** (2014 – 2015гг.) – поисково-теоретический. На данном этапе изучалась историческая, педагогическая, этнопедагогическая, методическая литература по проблеме исследования; осуществлялось изучение сущности, содержания и особенностей воспитания основ патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на базе трудов мыслителей прошлого и традиций таджикского народа; была

определена актуальность темы исследования, её теоретические основы; продуманы научные подходы к организации исследования; осуществлялось изучение и описание источников, необходимых для проведения исследования.

**Второй этап** (2015 – 2016 гг.) – экспериментальный. В этот период был проведён анализ педагогического опыта образовательных учреждений, отдельных учителей; выявлены недостатки в процессе воспитания основ патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов. Осуществлялась разработка материалов для педагогического эксперимента по проблеме воспитания основ патриотизма, миролюбия и толерантности начальных таджикского народа; был проведён формирующий эксперимент, заключающийся во введении в учебно-воспитательный процесс идей формирования патриотизма, миролюбия и толерантности.

**Третий этап** (2016 – 2017 гг.) – был посвящён обработке результатов экспериментальной работы, внедрению результатов исследования в практику работы педагогов, анализу полученных данных, обобщению результатов исследования, популяризации отдельных результатов исследования.

**Четвёртый этап** (2017-2018 гг.) -заключительный. На данном этапе обрабатывались полученные данные, обобщались результаты исследования, оформлялся текст диссертационного исследования.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- выполнена попытка раскрыть проблемы воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов на основе использования народно-педагогического наследия таджикского народа;
- разработаны концептуальные подходы и рекомендации для учителей начальных классов, которые базируются на понятиях «патриотизм», «миролюбие» и «толерантность»;
- раскрыты особенности воспитания основ миролюбия, толерантности и патриотизма у учащихся начальных классов в процессе обучения и в период внешкольной и внеклассной деятельности;
- научно обоснованы условия эффективного воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов;
- выявлены приоритеты в реализации педагогической задачи воспитания нравственности в духе патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов;
- определено основное содержание и специфика организации разнообразных значимых видов воспитательной деятельности, как эффективного средства воспитания у детей нравственности в современной социокультурной ситуации;
- определены рациональные пути и способы трансляции нравственных понятий в практику повседневной деятельности детей с учётом

психологических и возрастных особенностей, присущих учащимся начальной школы;

- разработаны наиболее действенные пути и методы воспитательной работы, технология мотивации учащихся начальных классов для восприятия традиционных национальных нравственных ценностей.

**Теоретическая ценность исследования** заключается в том, что:

- доказана авторская позиция в контексте поиска и нахождения эффективных средств и оптимальных методов воспитания у учащихся начальных классов нравственного идеала, чувств и взглядов на современный мир;
- выявлены педагогические предпосылки воспитания у учащихся начальных классов нравственности в духе патриотизма, миролюбия и толерантности с учётом внутреннего интереса, самоопределения, самоотдачи и целеустремлённости в достижении намеченных целей и задач;
- определено речевое поведение учителя в ситуации выбора позитивных и традиционных этнопедагогических форм и методов работы с целью выработки у учащихся начальных классов высоких качеств нравственного человека;
- раскрыто своеобразие воспитания у учащихся начальных классов нравственных ценностей в учебно-воспитательном процессе, дана подробная характеристика компонентов данной работы;
- достигнуто единство нравственного сознания и поведения учащихся начальных классов с целью усвоения ими правил и норм этики и нравственности;
- разработана модель воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов, отвечающая запросам современной социокультурной ситуации;
- путём опытно-экспериментальной работы выделены критерии и показатели, позволяющие отслеживать динамику развития уровней сформированности у учащихся начальных классов навыков патриотизма, миролюбия и толерантности в учебно-воспитательном процессе;
- апробированы способы усвоения морально-этических ценностей и использования их в тех или иных конкретных ситуациях и обстоятельствах.

**Теоретическая значимость исследования состоит:**

- в конкретизации и уточнении содержания понятий «патриотизм», «миролюбие» и «толерантность» для учащихся начальных классов в образовательных учреждениях на богатом опыте народно-педагогического наследия прошлого и традициях таджикского народа;
- в разработке педагогических и методологических основ по воспитанию патриотизма, миролюбия, толерантности;

- в разработке основ воспитания патриотических понятий, миролюбия и толерантности в обучающей деятельности учителей начальных классов образовательных учреждений.

**Практическая значимость исследования состоит:**

- в разработке теоретико-методологических основ воспитания миролюбия, толерантности и патриотизма учащихся начальных классов на основе народно-педагогического наследия таджикского народа;
- в разработке содержательного и технического аспектов в образовательном процессе по воспитанию основ миролюбия, толерантности и патриотизма для учащихся начальных классов, обеспечении знаниями и умениями, что позволяет значительно повысить эффективность процесса обучения и воспитания;
- в разработке рекомендаций и учебных пособий, внедренных в практику работы по воспитанию основ миролюбия, толерантности и патриотизма для учащихся начальных классов на основе педагогического наследия таджикского народа.

Многие материалы исследования могут быть использованы в высших педагогических учебных заведениях для подготовки будущих учителей начальных классов к осуществлению процесса воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов. Разработанные научно-методические рекомендации расширят представление соискателей и магистров по данной проблеме.

Опытно-экспериментальная программа и модель воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности, которые разработаны и внедрены автором в начальных классах ряда школ, могут быть использованы на курсах повышения квалификации и переподготовки учителей образовательных учреждений.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Обоснование теоретической и методической системы воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе народно-педагогического наследия таджикского народа.

2. Содержательный конвент воспитания у учащихся начальных классов основ патриотизма, миролюбия, толерантности на основе прогрессивной народно – педагогического наследия таджикского народа.

3. Воспитание патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов, основанное на традициях народной педагогики, произведениях классиков таджикско-персидской литературы, являющееся сложным, системным, последовательным педагогическим процессом, направленным на формирование любви и уважения к Родине, родителям, её истории, родному языку, своему народу, его обычаям и идеалам.

4. Положение о том, что эффективность воспитания основ патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов обеспечивается

тесным взаимодействием и сотрудничеством семьи и школы, сочетанием учебной, внешкольной и внеклассной работы и требует комплексной организации, включающей такие направления, как историко-краеведческое, литературно-музыкальное, героическое и мемориальное.

5. Воспитания требуемых нравственных качеств – патриотизма, миролюбия и толерантности – следует осуществлять в комплексе с навыками вежливого поведения, уважения к старшим, с учётом возрастных особенностей детей, параллельно с расширением знаний о мире.

**Оценка достоверности результатов исследования.** Достоверность выдвинутых в исследовании положений обеспечивается:

- теоретическими и методологическими подходами, их обоснованностью и адекватностью научной проблеме и предмету исследования - процессу воспитания у учащихся младших классов идей патриотизма, миролюбия и толерантности;
- результатами обучающего эксперимента, полученными с использованием эффективных методов проверки, анализа и обобщения, на основе учёта данных по воспитанию нравственности в духе патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов;
- использованием комплекса методов, адекватных целей, задачам и предмету исследования, взаимодополняемостью различных методик исследования, постоянной опорой на школьную практику, учётом репрезентативности в выборе учителей и учащихся при анкетировании и устных опросах.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения диссертационной работы и результаты исследования изложены в публикациях автора, часть из которых опубликована в рецензируемых изданиях ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. По результатам исследования автор выступала на республиканских и международных научных конференциях Института развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана (2016г.), Кулябского государственного университета (2017г.), Московского педагогического государственного университета (РФ, 2013 г.), на республиканской научной конференции молодых ученых в Таджикском национальном университете «Школа миролюбия Лидера Нации – светлый путь молодежи для будущего процветания», посвящённой 20-летию национального единства и году молодёжи (2017г.).

В пособиях, методических рекомендациях, монографиях, статьях, опубликованных автором, содержатся основные идеи исследования и методы их использования в практической деятельности педагогов.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объём диссертации составляет 304 страницу компьютерного набора.

## 1. Основное содержание диссертации

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования; конкретизируются объект и предмет исследования; определяется цель; формулируются гипотеза и задачи; дана характеристика этапам работы; определяется научная новизна, теоретическая и практическая значимость; выносятся на защиту положения; приводятся сведения об апробации; раскрывается логика исследования.

В первой главе **«Теоретико-методологические аспекты воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе народно-педагогической культуры таджиков»** рассматриваются теоретические и методологические аспекты проблемы воспитания нравственных качеств учащихся начальных классов, излагающиеся в психолого-педагогической литературе, произведениях таджикско-персидской литературы и народно-педагогическом фольклоре. Это вопросы о социальной значимости и сущности воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов; определение позиции темы патриотизма, миролюбия и толерантности в учебных программах, учебных книгах, в методических рекомендациях и инструкциях по ведению воспитательной работы в школе.

Проблема воспитания подрастающего поколения на всех исторических этапах развития общества занимала умы учёных и находила своё воплощение не только в научных трудах, но и в народно-педагогическом творчестве. Поэтому для всестороннего изучения проблем истории педагогической науки, её становления и развития огромное значение имеет исследование и претворение в жизнь педагогических воззрений просветителей, учёных, писателей, а также педагогических идей, отраженных в устном народном творчестве. Автор приходит к мысли о том, что вопросы воспитания позитивного отношения к таким важным личностным характеристикам, как патриотизм, миролюбие и толерантность, являются составной частью нравственных качеств личности детей и подростков. В настоящее время, в условиях реформирования системы образования и обновления его содержания, воспитанию позитивного отношения учащихся к патриотизму, миролюбию и толерантности именно в начальной школе следует уделять серьёзное внимание.

В первой главе диссертации большое внимание уделяется анализу поэтических народно-педагогического наследия таджикского народа, где к проблемам нравственности и воспитания детей в духе патриотизма, миролюбия и толерантности уделяется особое внимание; анализируются многочисленные приёмы воспитательного воздействия из народной педагогики, сложившиеся в традициях предшествующих поколений.

В работе видное место занимает анализ творчества основателя таджикско-персидской литературы Рудаки, который в стихах прославлял



человека труда; посвятил огромное количество стихов дружбе и любви к ближнему, патриотизму, миролюбию и толерантности. В работе приводятся цитаты из произведений мыслителей-гуманистов прошлого, таких, как Фирдоуси. Его поэма «Шахнаме», посвящена проблемам мира, войны и патриотизма. Немало стихов и афоризмов посвящено проблемам воспитания детей, повышению их нравственности в произведениях Саади Ширази, Кайковуса Унсурмаоли, Фаридадуна Аттора. Начиная с XI века, классики таджикско-персидской литературы освещали в своих произведениях проблемы нравственности и норм социального поведения, соответственно, требованиям времени. Были написаны такие произведения, как: «Калила и Димна» Абдулмаоли, «Рушноинома» («Послание света») и «Саодатнома» («Послание счастья») Носира Хусрава, «Кобуснома» - Кайковуса Унсурмаоли, Ходжи Насриддина Туси, «Бустон» и «Гулистон» (цветник) – Саъди, «Анварисухайли» («Свет Сухайли») Хусайна Воиза Кошифи, «Бахористон» («Весенний сад») Абдурахмана Джамии и другие. В данной главе значительное место отводится также произведениям народного творчества, посвящённым воспитанию молодёжи. Это сказки, пословицы и поговорки, сказания и эпос.

Проблема развития нравственного сознания личности всегда была в педагогике одной из актуальных проблем, а в современных условиях она приобретает особое значение. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что данной проблеме было уделено немало внимания. Многие исследования данной проблематики в последние годы повторялись, поэтому судить о том, насколько полно они отражают быстроменяющуюся социальную действительность, трудно, поскольку в нашей стране за последние годы произошли изменения практически во всех сферах.

Такое положение, сложившееся в практике нравственного воспитания учащихся начальных классов, свидетельствует, прежде всего, о недостаточной научной разработанности вопросов, касающихся изучения проблем нравственного воспитания личности учащихся начальных классов, использования их результатов в планировании и организации воспитательной работы.

Нравственное развитие учащихся происходит под влиянием многих факторов: социального окружения; условий жизни, учёбы, нравственной атмосферы в семье, примеров взрослых и сверстников, увиденного и услышанного в процессе повседневного общения. Воспитание заключается в создании условий, при которых человек убеждался бы в необходимости соблюдения нравственных норм и привыкал к их соблюдению.

Педагогический процесс воспитания и развития нравственных качеств, в том числе позитивного отношения к патриотизму, миролюбию, толерантности, включает в себя следующие педагогические условия:

- диалектический характер взаимоотношений учителя и ученика;
- формирование у учащихся социальной направленности;

- взаимосвязанное функционирование всех элементов нравственных качеств;
- правильное использование учителем стимулов и мотивов интегрирования знаний, обеспечивающих всесторонность рассмотрения явлений жизни и позитивного отношения к ней.

В воспитании и развитии нравственных качеств учащихся решающее значение также имеют способности самого учителя, его педагогическое мастерство. Если учитель показывает себя способным и талантливым субъектом образования, сформировавшейся гуманной личностью, то эти качества позитивно влияют и на учеников. Если учитель оказывается неспособным, проявил отсутствие ценных нравственных качеств, то и эти качества не оставляют учащихся безразличными и дают негативный эффект от воспитательного воздействия такого педагога.

Практика работы, а также наши наблюдения показали, что в процессе воспитания учащихся начальных классов просматривается тенденция позитивного осуществления задач, которые отражают отношение учащихся к окружающему миру и людям (взрослым, сверстникам, малышам), национальным традициям, труду, природе, важным общественным событиям, Родине.

Развитие позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности органически связано с задачей воспитания учащихся по отношению к окружающим. Состав привычек нравственного поведения в начальных классах значительно обогащается: дети осваивают правила поведения по отношению к взрослым в общественных местах (в транспорте, на улице, в библиотеке и т.д.), в разных ситуациях общения (со знакомыми и незнакомыми людьми). В младшем школьном возрасте благодаря гибкости мышления и хорошо развитым подражательным способностям учащихся воспитание привычек вежливого поведения, готовности активно проявлять заботу о старших, бережно относиться к результатам труда взрослых, к их деятельности, а также воспитание культуры речи осуществляется более успешно, становясь фундаментом нравственного поведения на всю жизнь. Воспитание привычек нравственного поведения прививает учащимся начальных классов чувства уважения, доброжелательности к окружающим людям, чуткости к их душевному и физическому состоянию. У учащихся начальных классов должна быть сформирована элементарная способность к ориентировке в окружающей обстановке.

Путей и способов реализации этой глобальной задачи на сегодняшний день существует немало. При этом активизация учебной деятельности, которая приводит к воспитанию и развитию позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности у учащихся, была и остаётся одной из важнейших проблем нравственного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике.

В ходе исследования было выяснено, что позитивное отношение и восприятие идей патриотизма, миролюбия и толерантности происходит только в процессе специально организованного педагогического воздействия и воспитания. Для определения целей и задач процесса воспитания позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности у учащихся педагогам необходимо иметь чёткое представление о сущности указанных нравственных качеств и доступных для учащихся начальных классов формах предъявления этих сложных нравственных понятий. Процесс их воспитания не может осуществляться без постоянного и эффективного руководства им со стороны учителя. Таджикский народ на протяжении веков для воспитания подрастающего поколения использует мудрые фольклорные высказывания как непреложную истину. Не существует ни одной таджикской семьи, где бы взрослые члены семьи не знали бы пословицы и не применяли бы их в повседневных ситуациях общения. Также нужно подчеркнуть, что не все народные пословицы сохранили своё прежнее значение. Часть из них на протяжении времени потеряла своё значение, а некоторые с изменением государственного строя изменили свой смысл или вышли из употребления, и вместо этих пословиц появились новые, относящиеся к советскому периоду.

Поскольку одной из целей нашего исследования является изучение педагогических возможностей такого фольклорного жанра, как пословицы о мире и спокойствии, использовавшегося в народной педагогике, мы в процессе исследования останавливаемся на старинных таджикских пословицах, которые до сих пор не потеряли своего воспитательного значения. Народная педагогика включает в себе глубокий смысл, в котором отражены различные понятия: патриотизм, дружба и верность, человеколюбие и любовь к народу, скромность, правдивость, мужество, уважение к старшим, доблесть и другие. Все потоки идут из реки, переполненной прозрачной водой и достигающей миролюбия. На этом пути особо большое значение придаётся патриотизму.

В таджикском фольклоре большое внимание уделяется вопросам воспитания и обучения детей. Много мудрых изречений отражены в народных пословицах,

В других народных пословицах отражены вопросы дружбы. Немало в таджикских пословицах нравственных назиданий и наставлений детям, поясняющих, что такое зло и что такое добро, т.к. эти понятия ведут к совершенствованию их нравственных качеств: От злого – беда, от доброго – слава, т.е. злой человек – приносит беду, а добрый – славу. От добрых людей – слава, от злых – беда. С дурным поведёшься, станешь дурным, с добрым поведёшься, станешь цветком. Существует в народном фольклоре пословицы, относящиеся и к толерантному отношению с окружающим:

Потерпишь, так и из зелёного винограда халва сварится. Терпенье – ключ от двери желаемого сокровища. Всё наладится (дела пойдут хорошо),

нужно только терпение. Терпение принесёт тебе сокровище, нетерпение – страдания. Терпение – доблесть человека. (Шучоати одами сабру тахамул аст.)

Таджикско-персидский поэт Саади Ширази по поводу терпимости (толерантности) в своем стихотворении заметил:

Созревающий виноград кисел на вкус,  
Потерпи дня два-три – он станет сладким.  
Терпение горько, но плод его сладкий.

То же самое писал об этом Хафиз Ширази:

Говорят, что там, где умеют терпеть, камень превращается в рубин.  
Терпение и победа - два закадычных друга.  
В след за терпением приходит победа.

О дружбе, миролюбии, гуманизме и терпимости (толерантности) писали в своих произведениях такие выдающиеся просветители прошлого, деятели таджикско-персидской литературы, как Абуабдуллох Рудаки, Хусрав Дехлави, Саади Шерози, Бадриддин Хилоли, Абулкасим Фирдоуси и Абдурахмон Джамии, Насир Хусрав и др.

Абуабдуллох Рудаки: «Друг познается в несчастье». Хусрав Дехлави: «Другом считай того, кто будет делить с тобой и горе и радость». Саади Ширази: «Тот друг хорош, что, как зеркало, в лицо тебе скажет о недостатках, а не тот, который, подобно гребню, тысячью языками за глаза тебя по волоску переберет». Бадриддин Хилоли: «В отношении преданности собака лучше того, кто нарушит дружбу». Насир Хусрав: «Собака, которая к тебе искренне привязана, лучше друга, таящего (против тебя) обиду». Абулкасим Фирдауси: «Укрепляй дружбу с тем, кто в трудностях тебе поможет». Абдурахмон Джамии:

Ради друзей жизни не жалея,  
Однако друга от врага отличай.

Таджикско-персидские поэты намеренно излагали свои мысли назидательно, ни хотели видеть человека всесторонне развитым, умным, организованным: «цена человека – в его знаниях и мастерстве».

Таджикско-персидская поэзия педагогически обоснованно указывает на систематическое воспитание патриотизма, миролюбия и толерантности. Поэты стремились к тому, чтобы «слить» поэзию с жизнью человека и выразить лучшие нравственные идеалы.

Анализируя прогрессивное народно-педагогическое наследие таджикского народа, можно обнаружить, что именно в поэтической форме высказывают глубокие суждения о таких важных нравственных понятиях, как патриотизм, миролюбие и толерантность. Поэзия – не абстрактная категория, имеет глубокий нравственный смысл. В рассказах, притчах, газелях существуют жемчужины целебных наставлений, дающих поразительно яркое представление о различных формах воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности.

Отмечается, что изучение прогрессивного народно-педагогического наследия таджикского народа – необходимая потребность современного состояния духовной жизни общества. В многочисленных поэмах и сказаниях фольклорного содержания, в таджикских пословицах и поговорках изложены идеи о воспитании патриотизм, миролюбия и толерантности. Традиции, духовные ценности, входившие в нашу жизнь на протяжении столетий, образуют менталитет нации. Суть менталитета составляют тяга к знаниям, самосознание, стремление к культуре и почитание духовных ценностей.

Во второй главе **«Интегративные методы к воспитанию нравственности учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности на основе поэтического наследия и традиций таджикского народа»** обобщена роль психолого-педагогических механизмов формирования этих ценных нравственных качеств. В ней автор приходит к выводу, что основным звеном этого процесса является разрешение противоречий между понятиями учащихся, их самоутверждением и жизнью, то есть важнейшую роль играет момент выбора, принятия решения, как ребёнок будет вести себя в тех или иных ситуациях.

В данной главе рассмотрены вопросы воспитания нравственности учащихся начальных классов; роль педагогического содружества и коллективной деятельности в формировании нравственности учащихся начальных классов на основе поэтического наследия таджикского народа.

Весьма важным является воспитание учащихся начальных классов в коллективе, поскольку установление межличностных отношений создаёт условия для достижения намеченных целей. Учитель начинает свою деятельность с внимательного изучения учащихся, чтобы проводить воспитательную работу на уроке и внеклассных мероприятиях правильно, чтобы верно ответить на вопрос, каков его ученик, какие у него личностные свойства и на что он способен. На основе предварительного изучения личности учащегося, учитель начальных классов, выполняя обязанности классного руководителя, может целенаправленно воздействовать на ученика, прививая ему ценные нравственные качества – патриотические идеи, миролюбие и толерантность.

Одной из сложных и важнейших задач воспитания детей является введение их во взрослый мир. Дети младшего школьного возраста не могут существовать без радостей и любви со стороны родителей и окружающего общества. Поэтому педагоги и родители должны принять меры, направленные на то, чтобы детство стало счастливым и радостным.

Тесный контакт родителей и учителя станет залогом успешного воспитания, позволит учителю определить характер и склонности учащихся, правильно сформулировать воспитательные проблемы и способы их решения. Основная задача учителей и родителей заключается в том, чтобы с

самого раннего детства развивать и совершенствовать в учащихся очень тонкие механизмы нравственного поведения, искренности и любви, идей патриотизма, миролюбия и толерантности, в рамках которых осуществляются отношения между личностью и человеческим миром.

Следует отметить, что ныне бывает затруднительно очень многое объяснить учащимся начальных классов. Они не всегда понимают значение понятий «патриотизм», «миролюбие», «толерантность», «благородство» и т.д. Возможно, это происходит ещё и оттого, что в реальной действительности они видят недостаточное количество позитивных примеров поведения. Поэтому необходимо стараться, чтобы уже в раннем возрасте дети приучались испытывать радости и печали вместе с другими людьми. Ставя себя на место другого человека, дети преобразуют свой внутренний мир, становятся вежливее, проявляют толерантность и миролюбие, стремятся проявить чувство любви к своей Родине. В начальных классах велика роль педагогики сотрудничества не только в обучении, но и в процессе воспитания у учащихся начальных классов нравственных установок в духе патриотизма, миролюбия и толерантности. В ходе педагогического общения с учеником учитель должен вести себя так, чтобы ученик не терял веры в себя и доверие к учителю. Если учитель не может или не хочет помочь ученику в трудной ситуации, то ребёнок теряет надежду.

Следует отметить, что необходимо предоставить ученикам возможность самим решать многие задачи, но помочь им в этом, подвести к правильному решению очень важно для воспитания их нравственных установок в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

Если учитель готовится к занятиям, он должен учитывать, что занятия не должны быть утомительными и трудными для восприятия учениками. Следует продумать формы педагогического общения на уроке и внеклассных мероприятиях так, чтобы атмосфера для беседы или дискуссии была благоприятной, чтобы каждый из воспитанников имел возможность в свободной форме изложить своё мнение, без стеснения задать интересующие его вопросы, не быть равнодушным к мнению других и их обсуждению. В корректной форме учитель должен выделить или подчеркнуть ценную с точки зрения нравственного воспитания мысль, сформулировать её и привести пример нравственного поведения, высказать свою позицию в дискуссии таким тоном, чтобы учащиеся приняли его позицию.

Сущность педагогики сотрудничества заключается в созидании и поиске правильных решений. Это тесная связь учителя и ученика в процессе обучения и воспитания у учащихся начальных классов нравственных установок в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

В ходе совместной деятельности в воспитательном процессе происходит взаимодействие людей разных возрастов – учителя, имеющего опыт познавательной деятельности и культурно-нравственные качества, и ученика, пока что не имеющего этих качеств. Немаловажную роль в

воспитательном и образовательном процессе играет и коллективная деятельность, так как в коллективе учащиеся приобретают такие качества как миролюбие, толерантность и патриотизм, взаимоуважение, а также и другие качества, необходимые школьнику в жизни. Совместное коллективное воспитание является особым способом организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающим совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни в обществе.

Совместное коллективное воспитание подрастающего поколения является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания учащихся начальных классов с образовательного учреждения и повышения их нравственности в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

Совместные коллективные мероприятия обучающего и воспитательного характера - это, прежде всего, нормальная жизнь старших и младших, учеников и учителей и в то же время их общая забота об улучшении окружающих условий жизни. В ней педагоги выступают как старшие друзья детей, действующие вместе с ними и впереди них. Совместная деятельность старших и младших участников педагогического процесса является практической заботой о жизни, о самых разных её сторонах, а не натаскиванием учащихся на определённое поведение, которое исполняется по сценарию учителя. Совместное коллективное воспитание, которое осуществляется в совместной деятельности старших и младших, - это дела не для ребят и не только во имя их воспитания, это дела самих ребят, коллектива, члены которого постепенно становятся взрослыми, приобретая в совместной деятельности навыки нравственного поведения. Совместная коллективная деятельность возвышает, развивает и способствует становлению личности ребёнка, в ней растёт товарищ, друг, работник и гражданин общества. Изучая методы воспитания и развивая педагогическую теорию, необходимо применять педагогику сотрудничества, нацеленную на формирование миролюбия, толерантности и патриотизма.

В последнее время проблема воспитания чувства патриотизма, миролюбия и толерантности в условиях нравственного воспитания в таджикской педагогике приобрела особое значение. Вместе с тем в таджикском обществе ещё не в полной мере имеются надлежащие условия для воспитания нравственности учащихся.

Необходимо отметить, что образование должно сплачивать молодёжь в единое социально-культурное пространство нашего государства. Преобразование и совершенствование системы образования является важнейшим условием формирования системы социальных ценностей.

Классик таджикско-персидской литературы поэт Фирдоуси является великим мыслителем, оказавшим огромное влияние на воспитание подрастающего поколения. Многие исследователи поэзии Фирдоуси считают, что поэма «Шахнаме» - это один из лучших шедевров мировой

литературы, который возможно и нужно использовать для воспитания молодежи. Следует отметить, что, рисуя образы персонажей в поэме «Шахнаме», поэт раскрывает внутренний мир людей, их нравы, ставит вопросы нравственного воспитания подрастающего поколения.

Чувство патриотизма и любви к родине, как считает Фирдоуси, является одной из основных ценностей. Он подчеркивает:

Лучше все мы отдадим себя на растерзание,  
Чем родной край отдадим врагам.

В другом месте он отмечает:

Не надо отдавать мир врагам,  
Надо всем вместе быть добрыми.

Таким образом, в круг нравственных понятий входит много положительных и добродетельных качеств, однако чувство патриотизма, миролюбия и толерантности как смежные между собой личностные качества составляют ключевые свойства личности и должны воспитываться с самого раннего детства. Особую роль в этом играет целенаправленный воспитательный процесс, осуществляемый в начальной школе под руководством педагога. Тем не менее, классики таджикско-персидской литературы также уделяли большое внимание педагогике сотрудничества и повышению нравственности подрастающего поколения.

Великий поэт, представитель таджикско-персидской поэзии Джами в педагогических трактатах предостерегал людей и, в частности, молодое поколение от суесловия, он считал его неразумным. Только из-за болтливости попугай попадает в клетку. Чрезмерная болтливость приводит к бедам.

Человек сразумным мышлением,  
Хочет обрести себе доброе имя.  
Изыщет он хорошую славу молчаливостью,  
Молчание станет ножом, убивающим неграмотность,

Воздержись от плохих слов,

Чтобы не упасть ниже достигнутого места.

Поэт подчеркивает, что всем людям нужно скрывать свои мысли не только от врагов, но и от друзей, так как дружба часто кончается враждой. В своих стихах он пишет сыну:

Сын мой, тайну от врагов ты скрой,  
И другу доверяться нельзя.

Врагом может стать твой друг,

Врагами тоже могут стать твои близкие друзья.

В процессе проведения воспитательной работы в начальных классах нами было выявлено, что у учащихся объективно имеется потребность в общении, совместной деятельности, совместных эмоциональных переживаниях, потребность в коллективе сверстников. Для детей – это



возможность объединения на основе общих интересов и потребностей, результат их взаимодействия и среда жизнедеятельности, необходимая для личностного самовыражения и самоутверждения, для выражения индивидуальности. Коллектив школьников необходим и учителям, т.к. воспитание детей малоэффективно без опоры на детский коллектив, их организационное единство и психологическую общность. Нами также выявлено, что для педагогов школьный коллектив – одно из звеньев их деятельности, объект их заботы и инструмент организации и совершенствования воспитательного процесса, направленного на личностное развитие входящих в коллектив детей.

Коллектив выполняет следующие функции:

- 1) воспитывающую, которая заключается в организации среды для воспитания коллективизма, гуманных отношений, коррекции поведения детей через общественное мнение, традиций таджикского народа, ценностные ориентации;
- 2) развивающую, которая заключается в том, что в коллективе развивается самопознание, происходит самореализация, самоутверждение личности;
- 3) защитную: коллектив защищает ребенка от негативных влияний среды, морально поддерживает его;
- 4) организаторскую: дети приобретают и развивают навыки общения, навыки самоорганизации.

В ходе исследования нами было определено, что коллектив создается для развития в нем личности ребенка, следовательно, цель коллектива – воспитание и развитие личности ребенка, повышение его нравственных установок в духе миролюбия, толерантности и патриотизма.

**В третьей главе «Методические принципы и способы воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе поэтического наследия и культуры таджикского народа»** уделено особое внимание методологическим основам формирования таких ценных для общества и личности качеств, как патриотизм, миролюбие и толерантность учащихся начальных классов на материале наследия предков таджикского народа - произведений выдающихся классиков таджикско-персидской литературы - и народных традиций с древних времён по настоящее время.

В данном разделе диссертации отводится значительное место определению роли внеклассной работы и деятельности классного руководителя в патриотическом воспитании, формировании основ миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов. Проблема сохранения мира, формирования толерантности и патриотических убеждений, единства и спокойствия является составной частью сегодняшней политики нашей страны. Она выражена в 11 параграфе Конституции Республики

Таджикистан следующим образом: «Таджикистан претворил в жизнь миролюбивую политику, уважает самостоятельность и независимость других государств мира, определяет международные отношения на основе дружелюбных и добрососедских отношений».

В данной главе использованы также идеи Национальной концепции образования Республики Таджикистан, которые излагаются в документе следующим образом: «Образование должно обеспечить человеку духовность, должно сформировать национальные и общечеловеческие ценности, подготовить учащегося к защите Родины, нации, культуры и языка, воспитать уважение к культуре, национальным традициям и языкам других народов. Такое воспитание следует приводить в исполнение».

Формирование и развитие позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности учащихся начальных классов организуется всей системой в учебной и познавательной деятельности в школе. Особое место в обучении занимают уроки родного языка, так как в программах по родному языку значительное место отводится изучению произведений классиков таджикско-персидской литературы и народному фольклору. С возрастом задача формирования положительного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности у учащихся начальных классов становится сложнее.

Современный учитель не может быть ретранслятором, передатчиком знаний учащимся. Он должен обучить учащихся самих изыскивать такие знания.

Реферируемое исследование свидетельствует о том, что невозможно на одном уроке сформировать нравственные качества в духе патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов. Исходя из этого, учителям необходимо целенаправленно и систематически использовать новые разнообразные технологии и подходы в учебном и познавательном процессе.

В работе было выявлено, что положительное отношение к идеям патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов формируется и развивается только при условии правильной организации учебно-воспитательного процесса в классно-урочной и внеурочной работе. При этом используются различные методы организации учебно-воспитательного процесса, основными средствами которых являются фронтальная, парная, групповая и индивидуальная работа с учащимися. Подобная организация учебного процесса делает невозможным пассивность участия учащихся в познавательном процессе, она позволяет активизировать каждого ученика. При этом каждый учащийся играет определённую роль, с которой он должен публично считаться, так как от его деятельности зависит качество выполнения познавательной задачи, поставленной перед группой.

Полностью оправдали себя, предложенные в исследовании рекомендации, о формах повышения результативности учебного процесса и

подборе активных и интересных для учащихся видов деятельности. Следовательно, на каждом уроке учитель должен стремиться, прежде всего, заинтересовать учащихся содержанием учебного материала, пробудить у них желание самостоятельно и творчески участвовать в процессе обучения. По нашим рекомендациям учителя в экспериментальных классах практически показали, что при переходе от одной части учебной темы к другой, можно ставить перед учащимися новые познавательные задачи, которые способствуют также формированию нравственных качеств- патриотизма, миролюбия и толерантности.

В процессе проведения исследования была выявлена результативность применения технологии активного обучения в учебно-воспитательном процессе. Технология активного обучения мотивирует, стимулирует и активизирует познавательные процессы учащихся - внимание, восприятие, мышление, память, воображение. Технология активного обучения повышает интерес к предмету практически у всех учащихся.

Теоретический анализ работы показал, что существующие дидактические принципы и методические приёмы, используемые большинством учителей начальной школы, в основном, не создают необходимых предпосылок для формирования и развития нравственных качеств у учащихся. В настоящее время необходимо развивать познавательные способности младших школьников в комплексе с формированием у них нравственных качеств, позитивного отношения к проблемам патриотизма, миролюбия и толерантности.

Свою практическую часть исследования (беседы с учителями, устные и письменные опросы) и педагогический эксперимент мы провели в средних общеобразовательных учреждениях города Душанбе №35, №15, №27, №79, №55 г. Душанбе, в школах №13 и №5 г. Куляба. Для успешного проведения эксперимента к работе были привлечены учителя с большим стажем работы, так как опытный учитель в процессе обучения играет главную роль в воплощении идей национальной концепции и реализации целей учебной программы.

В процессе проведения экспериментальной работы в среднем общеобразовательном учреждении №35 г. Душанбе было осуществлено предварительное исследование (констатирующий этап эксперимента), направленное на определение уровня понимания учащимися начальных классов понятий «патриотизм», «миролюбие» и «толерантность». Начальные классы среднего общеобразовательного учреждения №35 г. Душанбе были взяты в качестве экспериментальных.

Начальные классы в средних общеобразовательных учреждениях г. Душанбе №№ 15, 27, 79, 55, г. Куляба №№ 13, 5 для проведения экспериментальной части исследования были взяты в качестве контрольных. В таблицах 1 и 2 указаны классы (экспериментальные и контрольные), а также уровень понимания учащимися этих классов ключевых для проведения

исследования нравственных понятий – «патриотизм», «миролюбие» и «толерантность»<sup>1</sup>.

**Таблица 1.** Список учителей и классов образовательного учреждения №35 г. Душанбе, отобранных для проведения экспериментальной работы; уровень понимания ключевых нравственных понятий.

№	Ф.И.О. учителей, работавших в экспериментальных классах	Экспериментальные классы, принимавшие участие в исследовании	Кол-во учащихся в классе	Уровень понимания ключевых нравственных понятий в %
1.	Махмадбекова М.	II-IV классы	30	38
2.	Худойдодова М.	I-IV классы	30	38
3.	Назархудоева Ч.	II-III классы	30	34
4.	Бобоева С.	I-III классы	30	32
5.	Темурова М.	II-IV классы	30	36
6.	Исмаишоева И.	II-IV классы	30	32
<b>Среднее значение:</b>				<b>35,0</b>

**Таблица 2.** Список образовательных учреждений Республики Таджикистан, принимавших участие в экспериментальной работе в рамках реализации задач реферируемого исследования (контрольные классы).

№	Средние общеобразовательные учреждения (школы)	Контрольные классы, принимавшие участие в исследовании	Кол-во учащихся в одном классе	Уровень понимания ключевых нравственных понятий в %
1.	СОУ №15 г. Душанбе	I-IV классы	30	38
2.	СОУ №27 г. Душанбе	I-IV классы	30	34
3.	СОУ №79 г. Душанбе	I-IV классы	30	32
4.	СОУ №13 г. Куляба	I-IV классы	30	28
5.	СОУ №5 г. Куляба	I-IV классы	30	27
6.	СОУ №55 г. Душанбе	I-IV классы	30	37
<b>Среднее значение:</b>				<b>32,7</b>

<sup>1</sup> Далее в таблицах для краткости понятия «патриотизм», «миролюбие», «толерантность» будут определены как ключевые для нашего исследования.

В результате проведения первой стадии экспериментальной работы по теме реферируемого исследования было выявлено, что уровень понимания ключевых нравственных понятий – «патриотизм», «миролюбие» и «толерантность» - учащимися начальных классов не достигал даже 50-ти %. Его средний показатель в контрольных классах составил **32,7%**, в экспериментальных – **35,0%**.

В результате бесед с учителями и анализа учебников было установлено также, что раздел, называвшийся «Мир» и содержащий идеи формирования миролюбия и толерантности, сократился и сейчас не изучается как отдельный, самостоятельный. Было бы хорошо, если бы в будущем составители программ и авторы учебников приняли это во внимание. Сегодняшнее среднее общеобразовательное учреждение должно больше, чем прежде, уделять внимания проблеме сохранения мира, формирования навыков толерантного поведения и патриотизма, поскольку каждое мгновение нашей жизни нуждается в этом. Эта позиция должна составлять суть содержания образования.

Одновременно следует отметить, что воспитание детей и подготовка их к жизни в свободном обществе, формирование у них навыков взаимопонимания, равноправия, толерантности и уважения друг к другу исходят из Закона Республики Таджикистан «Об образовании» и «Национальной Концепции образования Республики Таджикистан».

**В четвёртой главе «Концептуальные положения о значении общества, школы и семьи в воспитании патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов»** отмечается, что воспитание, как убеждает педагогический опыт, имеет огромное значение в социальном и нравственном развитии личности. Нравственность выступает в качестве такого фактора мировоззрения, который определяет также уровень национального самосознания человека и соответствующего отношения к своей стране и другим народам. В результате целенаправленного нравственного воспитания укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её процветание и сохранение материальных ценностей. Внешкольные учреждения вносят весомый вклад в формирование нравственных качеств молодёжи и детей. Проблемы, которые возникают в сфере образования и воспитания детей, не могут оставить в стороне эти учреждения. Задачей внешкольных учреждений сегодня является воспитание молодёжи в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

Формирование личностных характеристик подрастающего поколения в современном обществе происходит в условиях экономического и политического обновления, в силу которого, существенно изменились социальная и экономическая жизнь общества. Происходящие ныне в Республике Таджикистан политические и социально-экономические изменения оказывают серьёзное влияние на все стороны жизни и деятельности молодого поколения. Сложились новые установки и ценности, появились

новые критерии оценок различных процессов и явлений в республике, что привело к изменению ценностных ориентаций молодого поколения, изменению ранее существовавших взглядов.

Причинами, обусловившими появление данной проблемы, является следующее:

- значительное ослабление роли общеобразовательных и воспитательных учреждений в аспекте нравственного, патриотического, миролюбивого и толерантного воспитания детей;
- происходит дезорганизация жизни таджикских семей вследствие значительного расслоения общества, отсутствия работы, разрушения сложившейся нравственности и традиций семейного уклада. Это привело к снижению воспитательной функции семьи и самоустранению от нравственного воспитания детей большей части родителей;
- увеличилась беспризорность подростков, наблюдается рост подростковой преступности; увеличилось распространение среди детей и подростков социально обусловленных неблагоприятных и опасных для здоровья детей привычек - наркомании, курения и т.п.;
- в условиях легкой доступности информации через прессу, телевидение и Интернет на детей обрушивается поток информационной продукции низкого качества, пропагандирующей насилие, преступность, а также наркоманию;
- происходит выведение подростков из общественных объединений, из единой воспитательной системы;
- во много раз уменьшилась доступность библиотек, театров, музеев, спортивных сооружений и других объектов социальной сферы, причём большая часть учреждений детского досуга функционирует на коммерческой основе, в связи с этим они зачастую обслуживают интересы высокооплачиваемой группы населения;
- идеи патриотизма, миролюбия и толерантности, нравственного и гражданского воспитания не заняли достойного места в новой системе отношений.
- Особая роль в патриотическом воспитании должна принадлежать истории Таджикистана, приобщению детей к подвигу таджикского народа. Огромное значение в деле патриотического воспитания детей играет комплекс воинской славы в парке Победы в столице нашей родины городе Душанбе. В парке Победы дети узнают о воинах-таджикстанцах, защищавших Родину в годы Великой Отечественной Войны, понимают, какой ценой досталась Победа нашему народу. Здесь они проникаются чувством национальной гордости за доблесть, мужество и верность Родине, проявленные людьми в те трудные времена. Обучающиеся видят портреты людей, являющихся гордостью страны, - ветеранов Великой Отечественной войны и труда, новаторов производства.

- Если говорить о патриотическом воспитании как важной составляющей нравственного воспитания подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что за детей надо бороться, не жалея сил. То, что мы вложим в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Воспитать необходимо патриотов, образованных и здоровых людей, и тогда мы будем уверенными в развитии и становлении стабильного общества. Ведь будущее нашей страны в руках подрастающего поколения.
- В ходе проведения исследования, мы пришли к мнению, что в процессе нравственного воспитания в духе патриотизма, миролюбия и толерантности подрастающего поколения во внешкольных учреждениях использование народных традиций, обрядов повышает эффективность данной работы. Под народными обычаями и традициями мы подразумеваем следующее:
  - - фольклор, включающий в себя эпосы, афоризмы, поэмы, рассказы, сказки, анекдоты, исторические песни, мудрые изречения, пословицы, поговорки;
  - - народные обряды, обычаи и традиции;
  - - народные эпосы;
  - - таджикские подвижные игры;
  - - народное художественное искусство;
  - - народные песни и музыку;
  - - народное танцевальное искусство;
  - - исторические памятники.
- В устном народном творчестве таджикского народа сохранились черты национального характера и традиции, присущие ему нравственные ценности: представления о дружбе, миролюбии, трудолюбии, верности, добре и любви к матери и родине.
- В таджикских пословицах и поговорках метко характеризуют различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие пороки, высоко оцениваются положительные качества. Важное место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством людей. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником исторического, а также познавательного и нравственного развития подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к родному краю.
- Необходимо отметить, что процесс нравственного воспитания молодежи и детей происходит при проведении национальных и религиозных праздников, таких, как: Навруз, Мехргон, Сада, Рамазан, Курбан и т.д. Накануне этих праздников весь народ выходит на уборку улиц, дворов, люди посещают могилы своих близких и родственников, ухаживают за могилами близких им людей. В преддверии праздников принято оказывать помощь бедным, одиноким и обездоленным, а также больным

людям и инвалидам. Такие поступки пробуждают в ребёнке чувства гуманности, сопереживания, доброты и сострадания. Эти позитивные поступки становятся хорошим примером для других людей, особенно для детей. Как отметил Лидер Нации, Президент страны, уважаемый Эмомали Рахмон в своем Послании в 2017 году: «Нам необходимо улучшить деятельность образовательных учреждений искусства, музеев и библиотек, театров и культурных центров, больше привлекать общественность к этим учреждениям и таким образом придать серьезный импульс повышению культуры и нравственности общества, особенно молодежи, то есть будущим созидательным поколениям нации, в целом развитию национальной культуры».

Нравственные ценности личности формируются, прежде всего, в семье, а потом, когда ребёнок становится старше, они формируются и в других неформальных сообществах. Семейное воспитание имеет свои положительные стороны, которые никогда невозможно будет заменить общественным воспитанием. Активность ребёнка, его мировоззрение формируется именно в семье, потому что для ребёнка, особенно в первые годы его жизни, нет никого роднее и авторитетнее, чем родители.

В полноценной семье воспитательные возможности всегда бывают намного выше. В семье закладывается фундамент личности ребёнка, а в дальнейшем, в процесс воспитания подключается школа. Именно поэтому, полноценность семьи и семейных взаимоотношений играет огромную роль в воспитании. Задача учителя – изучить взаимоотношения в семье и, если это необходимо, оказать помощь родителям в семейном воспитании, правильно повлиять на ребёнка. Учителю нужна крепкая связь с семьёй, так как требования семьи и школы должны соответствовать друг другу. Чтобы семья выполняла свою основную функцию воспитания и развития ребёнка, ей нужно помогать, хотя роль воспитания, в основном, возлагается на школу и учителя, тогда как ответственность за физическое и умственное развитие ребёнка возлагается на родителей.

В последнее время основой для характеристики активности педагогического коллектива является работа с родителями. Она опирается на:

- индивидуальные отношения классного руководителя с родителями;
- использование индивидуальных методов влияния на родителей.

Но наиболее системно, последовательно, глубоко и целесообразно нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования и культуры. Однако в этом процессе существует множество проблем, также имеются свои сложности. Несмотря на это, необходимо сделать так, чтобы дети посещали библиотеки, театры, осуществляли прогулки по городу и познакомились с достопримечательностями города. После таких посещений с детьми, в обязательном порядке, следует проводить беседы об увиденном; вместе с ними анализировать явления и



факты жизни; показывать преимущество мирной жизни, её красоту; говорить о том, что это - результат патриотизма и миролюбия. Такие мероприятия формируют у детей нравственные качества– патриотизм, миролюбие и толерантность.

В данной главе подводятся итоги опытно-экспериментальной работы. По итогам 2015-2016 учебного года нами были проведены промежуточные контрольные срезы, позволившие определить итоги экспериментальной работы в средних общеобразовательных учреждениях г. Душанбе и г. Куляба. Результаты контрольного среза свидетельствуют о том, что уровень нравственности–отношение младших школьников к патриотизму, миролюбию и толерантности, степень принятия этих личностных свойств учащимися экспериментальных классов в среднем образовательном учреждении №35 значительно возрос, по сравнению с контрольными классами в средних общеобразовательных учреждений г. Душанбе №№15, 27, 55, 79 и г. Куляба №13 и №5. Статистические данные по результатам экспериментальной работы, проведённой в 2015-2016 учебном году, характеризуются следующими показателями, представленными в таблице №3.

**Таблица 3.** Сравнение промежуточных результатов проведения экспериментальной работы.

Контрольные вопросы	Экспериментальные классы	Количество в %	Контрольные классы	Количество в %
Объяснение значения слов «мир» и «толерантность»	IV классы	70	IV классы	50
Сравнение понятий «мир» и «война»	III классы	75	III классы	54
Чтение наизусть стихотворений о мире	II классы	70	II классы	52
Что нужно сделать для восстановления мира?	IV классы	73	IV классы	51
Кого называют покровителем мира?	IV классы	72	IV классы	50
Какая группа людей не почитает мир?	IV классы	70	IV классы	50
«Мы всегда охраняем мир». Объясните значение этих слов?	IV классы	70	IV классы	50
Какая птица является символом мира?	I классы	72	I классы	53
Какие темы о мире имеются в предмете «Родной язык» и кому	IV классы	70	IV классы	50

они посвящены?				
Что обозначает выражение «голубь мира»?	III классы	72	III классы	51
Как вы понимаете слово «патриотизм»?	IV классы	73	IV классы	52
Что такое «здоровый образ жизни»?	IV классы	70	IV классы	50
Какое значение имеет понятие «нравственность»?	IV классы	71	IV классы	51
Какое значение для вас имеет слово «дружба»?	I-III классы	70	I-III классы	50
	<b>Среднее значение</b>	<b>71,3</b>	<b>Среднее значение</b>	<b>51,0</b>

Сравнение средних значений данных показателей свидетельствует о том, что сформированность ведущих нравственных убеждений – представлений младших школьников о патриотизме, миролюбии и толерантности – в экспериментальных классах оказалась на **20,3%** выше, чем в контрольных.

По итогам 2017-2018 учебного года нами была проведена окончательная проверка результатов эксперимента – итоговый срез. Результаты данного исследования характеризуются следующими показателями, представленными в таблице 4.

**Таблица 4.** Сопоставительный анализ результатов констатирующего этапа экспериментальной работы и итогового контрольного среза в экспериментальных и контрольных классах в %.

Классы	Результаты исследования в экспериментальных классах (ЭК)		Результаты исследования в контрольных классах (КК)	
	Констатирующий этап	Контрольный срез	Констатирующий этап	Контрольный срез
<b>IV</b>	38	78	38	57
<b>III</b>	38	76	34	56
<b>II</b>	34	75	32	54
<b>IV</b>	32	78	28	57
<b>IV</b>	36	78	27	57
<b>I</b>	32	74	37	55
<b>Среднее значение</b>	<b>35,0</b>	<b>76,5</b>	<b>32,7</b>	<b>56,0</b>

В приведённых статистических данных видно, что в результате организации целенаправленного педагогического воздействия уровень сформированности ключевых нравственных качеств (понимание патриотизма,

миролюбия и толерантности) у учащихся в экспериментальных классах существенно повысился (на 41,5%). В контрольных классах показатели сформированности за период проведения экспериментальной работы повысились только на 23,3%.

Наблюдения и анализ целенаправленного педагогического процесса показали, что причинами увеличения показателей сформированности нравственных качеств в экспериментальных классах являются следующие факторы:

- 1) совершенствование учебно-познавательного процесса, выражающееся в интересе учащихся к образовательным моделям, педагогическим инновациям, технологиям и методам, которые позволяют максимально активизировать учебную деятельность младших школьников;
- 2) осознание и понимание сущности получения образования и своей роли в приобретении новых знаний со стороны учащихся начальных классов.

Как показали результаты формирующего этапа экспериментальной работы, проведённого в экспериментальных классах, учащиеся начальных классов испытывают потребность в учебной деятельности, которая ведёт к приобретению знаний. Они понимают, что без знаний нельзя успешно организовать жизнь, правильно мыслить и правильно действовать. При этом использование педагогических методов, отвечающих современным условиям, и других инновационных дидактических подходов в процессе обучения создает предпосылки для решения многих актуальных проблем педагогической практики.

Процесс развития современного образования требует применения различных моделей обучения - активного, развивающего обучения, а на их основе была построена наша исследовательская и экспериментальная работа. Поэтому в процессе обучения необходимо создавать условия для самостоятельного анализа общественных явлений с научных позиций. Вместе с тем, пути и средства воспитания позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности учащихся начальных классов в ходе всестороннего обучения зависят от содержания обучения, предмета и знаний учащихся.

Для того чтобы содержание образования оказывало своё развивающее воздействие, оно должно быть усвоено учащимися начальных классов. Это относится, прежде всего, к предмету «Родной (таджикский) язык», ибо, наряду с другими учебными предметами, изучение таджикского языка создаёт базу для повышения уровня развития позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности у учащихся начальных классов.

Опираясь на теоретическое исследование путей и средств формирования нравственности учащихся в процесс учебно-воспитательной работы, а также с учётом способностей, необходимых для изучения родного (таджикского) языка и других предметов, автор диссертационного

исследования планирует работу по развитию ценных нравственных качеств – патриотизма, миролюбия и толерантности – по следующим направлениям:

1. Развитие позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности у учащихся начальных классов на основе научного изложения результатов исследований по родному (таджикскому) языку и другим предметам. Это задания: выделить главные идеи текста, правильно и полно осмыслить содержание текста, запомнить основные факты; воспроизвести полученные знания.

2. Развитие позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности у учащихся начальных классов в процессе обучения посредством самостоятельного изучения ими родного (таджикского) языка и других предметов.

3. Развитие позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности путём передачи знаний в процессе обучения других учащихся. Это элементы взаимообучения на основе таких заданий, как самостоятельное составление плана, тезисов по заданной теме, установление и поддержание контакта с классом и др. активные методы.

В результате использования учителями в экспериментальной педагогической работе, разработанных автором рекомендаций, в экспериментальных классах начался процесс более эффективного формирования и поступательного развития позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности.

При использовании методических рекомендаций автора реферируемого исследования учащиеся научились: оперативно мыслить, анализировать жизненные ситуации, вырабатывать самостоятельные решения, кратко и чётко излагать свои мысли. Повысилась их активность и заинтересованность в обучении. Изученный материал усваивался лучше, и это подтверждается также ростом показателей при проведении контрольных работ в экспериментальных классах. Например: в IV-х классах успеваемость повысилась с 38% до 78%, III-х классах с 35% до 76%, во II-х классах с 33% до 75%, I-х классах – с 32% до 74%, в контрольных классах показатели также возросли, но это повышение не было столь значительным: в среднем с 34% до 56%.

Использование рекомендаций автора реферируемого исследования в экспериментальных классах способствовало развитию позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности учащихся начальных классов и привело к следующему:

- повысилась активность учащихся при изучении и закреплении материала;  
значительно повысился уровень знаний у учащихся;
- повысилась способность учащихся разумно обосновывать свои высказывания;

- появилась самостоятельность при выполнении практических работ и заданий;
- учащиеся научились отбирать и обобщать необходимые материалы;
- значительно повысилась нравственность учащихся, что является одной из главных целей обучения и воспитания.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что использование психолого-педагогических методов в процессе обучения не теряет своей актуальности и способствует развитию предприимчивости, активности, критического мышления, самостоятельности, ответственности, понимания других людей и сотрудничества.

Основным объективным фактором, обеспечивающим формирование позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности, в процессе обучения является содержание образования по данной проблематике.

Учителя начальных экспериментальных классов использовали в процессе обучения наши разработки, в числе которых были: разминка, буквенный, числовой, цифровой, зрительный диктант и различные игры.

Многолетние исследования убедили нас, что даже частичные изменения в организации учебной деятельности - создание проблемных ситуаций, введение новых моментов и творческих ситуаций - благотворно влияют на учащихся начальных классов. На практике мы убедились, что игра, как педагогический приём, имеет огромные потенциальные возможности и преимущества в формировании и развитии позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности у учащихся начальных классов.

На основе изучения и анализа дидактической, психолого-педагогической литературы и опыта учителей экспериментальных классов, а также практических разработок нами был определён комплекс основополагающих идей, а также сформулированы основные требования к формированию и развитию позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности у учащихся начальных классов, которые выражаются в следующем:

- формирование способности к непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной цели «становиться лучше»;
- создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи;
- развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей;
- формирование личности, уважающей историю своего народа и способной к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью;

- ориентирование семьи на нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи;
- формирование в классе нравственной и эмоционально благоприятной среды, которая способствует развитию и самореализации каждого учащегося младших классов;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс для раскрытия и развития в ребёнке ценных качеств, которые нужны для самоопределения и самореализации;
- формирование классного коллектива, развитие ученического самоуправления в классе.

Важным событием в Республике Таджикистан является принятие важного документа в деле образования Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» (за № 762 от 2 августа 2011 г.). Считаем, что данный Закон принят своевременно, так как он усиливает ответственность родителей за обучение и воспитание детей в духе гуманизма и патриотизма, повышает степень требовательности и уважения к национальным, общечеловеческим и культурным ценностям, а также обеспечивает защиту прав и интересов детей.

В школьных учреждениях постоянно ведется работа с детьми и подростками. И, нередко, мы сталкиваемся с вполне устоявшимся мнением: правонарушения несовершеннолетних чаще связаны с недобросовестным отношением родителей к своим обязанностям, а школе и общественности нелегко влиять на родителей. Беседы на таких родителей обычно не производят впечатления, а иначе подействовать на них невозможно. Семья при этом представляется некой крепостью, практически неприступной даже тогда, когда родители явно неправильно относятся к детям.

При разработке новой Концепции образования РТ необходимо внести в неё данные рекомендации, изложенные в диссертационном исследовании.

В заключении мы пришли к выводу о том, что пути и средства формирования нравственных качеств позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности у учащихся начальных классов многообразны. Но главная задача учителей начальных классов состоит в том, чтобы в процессе учебно-воспитательной работы они творчески подходили к своей работе и постоянно совершенствовали свои знания.

**Общие выводы и рекомендации.** В ходе данного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Нравственное воспитание учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности является не только центральной задачей теории педагогики и одной из важнейших задач педагогической науки, но и важнейшей социальной проблемой общества.

2. Конкретные цели и задачи воспитания учащихся, воспитательная среда, имеющая целью самоопределение учащихся, создание условий для самооценки, сотрудничества семьи и коллектива образовательного

учреждения станут основой для формирования нравственных убеждений в духе патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов.

3. Проблема воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов и вообще нравственности имеет особую значимость и реализуется при одновременном развитии познавательных способностей учащихся, углублении знаний и применении их в практической деятельности. Формирование и развитие позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности у учащихся начальных классов происходит в течение всего цикла обучения, при этом стимулирующим фактором должна стать игровая деятельность.

4. Дидактические методы в учебном процессе и содержание программы, в которой большое внимание уделяется произведениям классиков таджикско-персидской литературы - её основоположникам, а также традициям таджикского народа, позволяют учителю вести учащихся планомерно от исполнительской деятельности к её творческой составляющей.

5. Цели, задачи и содержание нравственных ценностей учащихся начальных классов в современных условиях определяются социальными, психологическими изменениями и поведенческими характеристиками учащихся, а также уровнем педагогических навыков, имеющихся у учителя для решения этих проблем.

6. Применение дидактических методов учителем в процессе обучения в начальных классах имеет обоснованную логику. Оно предполагает поэтапное введение учебного материала. При этом целесообразна нестандартная организация обучения в начальных классах, допускающая проведение самостоятельной исследовательской деятельности учащихся и принятие ими позиции не объекта обучения, а субъекта учебного процесса и пр.

Важно также разумное чередование в учебном процессе инновационных методов (в изучении отдельных тем) с различными традиционными методами обучения, активное использование учащимися начальных классов, совместно с педагогами, деятельности по преобразованию предложенных им дидактических игр, чтобы каждый учащийся старался решить поставленные игрой задачи вместе с одноклассниками, и в тоже время развивал свои потенциальные возможности, достигал желаемого результата. Дидактические игры в обучении при помощи дифференцированных заданий повышают эффективность формирования нравственности у детей, способствуют развитию чувства патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов, чувства долга, коллективизма и других позитивных качеств. Использование системы дидактических игр в процессе обучения ускоряет темпы развития нравственности у детей.

Результаты исследования позволили автору сформулировать ряд практических **рекомендаций**, имеющих целью дальнейшее совершенствование нравственного воспитания учащихся. Они выражаются в следующем:

1. Использование педагогических идей мыслителей прошлого и народная педагогика располагают значительными средствами воспитания учащихся начальных классов в духе миролюбия, толерантности и патриотизма и является целесообразным.

2. Использование интегративных методов в учебном процессе, особенно межпредметных связей, повышает эффективность формирования и развития сознательности учащихся, их логического мышления, а также формирует нравственные убеждения и поступки, в том числе патриотизм, миролюбие и толерантность.

3. В процессе обучения учителю необходимо обращать внимание на возрастные особенности учащихся, а также на их психологические и индивидуальные характеристики.

4. Необходимо чаще использовать в обучении и воспитании учащихся начальных классов коллективные формы работы, поскольку они оказывают воздействие на комплекс межличностных отношений, основанных на чувствах патриотизма, миролюбия, толерантности. Коллективные формы деятельности оказывают эффективное влияние на умственное и нравственное развитие учащихся.

5. Необходимо организовывать регулярное взаимодействие учителей с родителями и систематически повышать уровень образованности и культуры семьи с целью повышения эффективности патриотического воспитания и формирования у учащихся начальных классов чувства толерантности и миролюбия.

6. Необходимо широкое использование педагогических идей, выраженных в произведениях мыслителей прошлого, народной педагогики, традиций таджикского народа, которые располагают различными средствами воспитания учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

7. Использование дидактических игр в процессе обучения, в частности на уроках родного (таджикского) языка в процессе изучения традиций таджикского народа, отражённых в таких литературных жанрах, как пословицы, сказки, загадки, басни, рассказы, песни и легенды, четверостишия и двустишия, наставления, повышает эффективность формирования и развития у учащихся начальных классов позитивного отношения к идеям патриотизма, миролюбия и толерантности.

8. С помощью работников школьной библиотеки следует организовать контроль чтения и изучения школьниками произведений классиков таджикско-персидской литературы (поэзии), что будет способствовать формированию нравственных качеств учащихся посредством изучения традиций и



неотъемлемых черт менталитета таджикского народа – патриотизма, терпимости и миролюбия, – различными способами стимулировать этот процесс.

9. В процессе обучения необходимо осуществлять постоянный контроль динамики развития нравственных качеств учащихся начальных классов, что будет способствовать повышению их интеллектуального и нравственного уровня, совершенствованию самостоятельности детей, а также всестороннему развитию учащихся.

10. В целях совершенствования нравственного воспитания учащихся начальных классов должны использоваться национальные традиционные ценности с учётом их потребностей в жизни на современном этапе развития таджикского государства.

11. Процесс формирования и развития позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности у учащихся начальных классов необходимо основывать на активной учебно-познавательной работе учащихся, что способствует повышению их интеллектуальной активности и самостоятельности, а также оказывает существенное влияние на общее развитие учащихся.

**Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:**

#### **Монографии**

1. **Каюмова Х.Т.** Интегративные методы формирования миролюбия, толерантности и патриотизма учащихся начальных классов в трудах классиков таджикско-персидской литературы и народных традициях/Х.Т.Каюмова [Текст]. – Душанбе: Ирфон, 2018. – 140с. ISBN-978-99975-0955-0.

2. **Каюмова Х.Т.** Теоретическая и методологическая обоснованность формирования миролюбия, толерантности и патриотизма учащихся начальных классов на основе трудов классиков таджикско-персидской литературы и народных традиций /Х.Т.Каюмова[Текст]. – Душанбе: Ирфон, 2019. – 258с.

3. **Каюмова Х.Т.** Теоретические основы формирования патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе трудов классиков таджикско-персидской литературы и народных традиций/Х.Т.Каюмова [Текст]. – Душанбе: ИРОАОТ, 2019. – 260с. ISBN-978-99975-1-143-0

**Научные статьи, опубликованные в изданиях из перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК МО РФ**

4. **Каюмова Х.Т.** Воспитание миролюбия у учащихся на примере народного творчества/Х.Т.Каюмова [Текст]// Вестник педагогического государственного университета им. С.Айни. – Душанбе. –2013. –№2(45)С.15-17.ISSN 2219-5408.

5. **Каюмова Х.Т.** Произведения из наследия предков по миролюбия для учащихся/Х.Т.Каюмова [Текст] // Известия Академии наук Республики Таджикистан (отделение общественных наук). – Душанбе. – 2014. –№3. – С.58-61.

6. **Каюмова Х.Т.** Когда в ответе родители /Х.Т.Каюмова [Текст] // Вестник педагогического государственного университета им. С.Айни. – Душанбе. – 2013. –№3(46). – С.175-176.ISSN 2219-5408.

7.**Каюмова Х.Т.** Воспитание толерантности у подростков/Х.Т.Каюмова [Текст] // Вестник педагогического государственного университета им. С.Айни. –Душанбе. –2013. –№2(51).–С.195-199.ISSN 2219-5408.

8. **Каюмова Х.Т.** Воспитание детей на традициях таджикского народа в современной педагогике/Х.Т.Каюмова [Текст] // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени НосираХусрава (научный журнал).– Курган-Тюбе. – 2017.– 1-3(47). – С.133-137.ISSN 2309-6764.

9.**Каюмова Х.Т.** Воспитание толерантности у детей школьного возраста/Х.Т.Каюмова [Текст] // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени НосираХусрава (научный журнал).– Курган-Тюбе. –2017.– 1-4(49). – С.152-157. ISSN 2309-6764.

10. **Каюмова Х.Т.** Воспитание детей на традициях таджикского народа в духе миролюбия и патриотизма/Х.Т.Каюмова [Текст] // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени НосираХусрава (научный журнал).–Бохтар. – 2018.– 1-1(51). – С.152-157. ISSN 2309-6764.

11.**Каюмова Х.Т.** Роль педагогического содружества в формировании нравственных установок младших школьников /Х.Т.Каюмова [Текст] // Вестник педагогического государственного университета им. С.Айни.– Душанбе. –2018. –№5-2(77). – С. 41-45.ISSN 2219-5408.

12. **Каюмова Х.Т.**Акмалова М.А. Особенности семейной и школьной ситуации в педагогической деятельности учащихся средних общеобразовательных учебных заведений / Х.Т.Каюмова [Текст] // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени НосираХусрава (научный журнал).–Бохтар. –2018.– 1-1(51). – С.105-111.ISSN 2309-6764.

13. **Каюмова Х.Т.** Педагогика толерантности как фактор формирования у учащихся начальных классов нравственных установок/Х.Т.Каюмова [Текст] //Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени

Носира Хусрава (научный журнал).– Бохтар. – 2018. 1-2(53). – С.93-97. ISSN 2309-6764.

14. **Каюмова Х.Т.** Педагогические основы воспитания подростков в духе миролюбия и патриотизма /Х.Т.Каюмова [Текст] // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал). – Бохтар. – 2018. – 1-3(55). – С.146-151. ISSN 2309-6764.

15. **Каюмова Х.Т.** Формирование нравственных установок учащихся начальных классов в духе миролюбия, толерантности и патриотизма/Х.Т.Каюмова [Текст] //Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе. – 2018. – №1. – С. 295-500. ISSN 2074-1847.

16.**КаюмоваХ.Т.** Воспитание толерантности у учащихся/Х.Т.Каюмова [Текст]//Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе. – 2018. –№4.–С. 233-237. ISSN 2074-1847.

17. **Каюмова Х.Т.,**Акмалова М.А. Состояние и пути совершенствования системы образования /Х.Т.Каюмова[Текст] //Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе. – 2018. –№5. – С. 255-259. ISSN 2074-1847.

18. **Каюмова Х.Т.** Труды выдающихся просветителей и мыслителей прошлого и народные традиции, посвященные нравственности. /Х.Т.Каюмова[Текст] //Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе. – 2018. –№ 6.–С. 235-239. ISSN 2074-1847.

19.**Каюмова Х.Т.** Миролюбие и патриотизм– основа воспитания подростков. /Х.Т.Каюмова[Текст] Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе. – 2018.– №8.– С. 218-222. ISSN 2074-1847.

20.**Каюмова Х.Т.** Педагогическое содружество в формировании нравственных установок младших школьников в Республике Таджикистан. /Х.Т.Каюмова [Текст] // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал). – Бохтар. – 2018.– 1-3(55). – С.103-106.ISSN 2309-6764.

21.**Каюмова Х.Т.** Традиции таджикского народа в современной педагогике. /Х.Т.Каюмова [Текст] Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе. – 2019.– №1.– С. 230-232. ISSN 2074-1847.

22.**Каюмова Х.Т.**Педагогика толерантного содружество как средство формирования у младших школьников нравственных качеств. /Х.Т.Каюмова [Текст] Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе. – 2019.– №2.– С. 241-246. ISSN 2074-1847.

23.**Каюмова Х.Т.** Воспитание подростков в духе толерантности, миролюбия и патриотизма./Х.Т.Каюмова [Текст] Вестник Института развития образования. – Душанбе. – 2019.– №2.(26)– С.46-51. ISSN 2617-5620.

## Методические пособия и статьи, опубликованные в других изданиях

24. **Каюмова Х.Т.** Республиканская научно-теоретическая конференция молодых ученых в Таджикском национальном университете - «Школа миролюбия Лидера Нации – ориентир молодёжи в настоящем и светлом будущем светлый путь для будущего процветания», посвящённой 20-летию национального единства и году молодёжи (2017г., посвященная 20 летим национального единства и года молодёжи ,18-19 мая 2017 г. «Национальное единство возрождается из единство возрождается из единства нации» в журнале ТНУ, 18-19 мая 2017 г ,с. 12-15. ISSN 978-99975-54-11-6.

25. **Каюмова Х.Т.** Обучение и воспитание миролюбия на уроках таджикского языка: Методическое пособие /Х.Т.Каюмова [Текст] – Душанбе: Ирфон, 2006. - 38 с.

26. **Каюмова Х.Т.** Воспитание культуры мира и толерантности учащихся: Методическое пособие/Х.Т.Каюмова [Текст]. /Х.Т.Каюмова.– Душанбе: Ирфон, 2013. –119 с.

27. **Каюмова Х.Т.** Мудрость никогда не приведёт к войне/Х.Т.Каюмова [Текст] //Школа и общество. – Душанбе. –2014. – №1 (4). –С. 41- 43.

28. **Каюмова Х.Т.** Социальная сущность воспитания миролюбия/Х.Т.Каюмова [Текст] //Маърифати омузгор. – Душанбе. – 2017. – №6. – С. 19-21.

29. **Каюмова Х.Т.** Толерантность путь к миру/Х.Т.Каюмова [Текст] // Школа и общество. – Душанбе. – 2016. – №2. –С. 28-30.

30. **Каюмова Х.Т.** Воспитание миролюбия–наша цель/Х.Т.Каюмова [Текст] // Маърифат. – Душанбе. – 2017. –№ 7-8. – С. 55-56.

Подписано в печать 15.01.2012 г.                      Заказ № \_\_\_\_\_, Объем 3 п.л.,  
Формат \_\_\_\_ Тираж 100.

Типография ТГПУ им.Садриддина Айни.