

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. А. ДЖАМИ
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

Каюмова Хурилко Тагайевна

**Воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности
учащихся начальных классов на основе педагогической
культуры таджиков**

**13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание ученой степени доктора
педагогических наук

Научный консультант:
академик Академии образования
Таджикистана, доктора педагогических
наук, профессор Лутфуллоев М.

Душанбе - 2020

Оглавление

Введение	5
Глава 1. Теоретико-методологические аспекты воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе народно-педагогического наследия таджикского народа	25
1.1. Труды выдающихся мыслителей и народная педагогика о воспитании нравственности учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности	25
1.2. Социальная сущность воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов	68
1.3. Место темы патриотизма, миролюбия и толерантности в учебных стандартах, программах, учебниках, методических и воспитательных разработках	84
1.3.1. Анализ учебных стандартов и программ	84
1.3.2. Тема мира в учебниках и учебных пособиях	82
1.3.3. Анализ содержания методических рекомендаций	94
Выводы по первой главе	101
Глава 2. Интегративные методы к воспитанию нравственности учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности на основе поэтического наследия таджикского народа	104
2.1. Воспитание нравственности учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности	105
2.2. Значение педагогического сотрудничества в воспитании нравственности учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности	112

2.3. Влияние коллективного воспитания на воспитание ключевых нравственных понятий учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.....	124
Выводы по второй главе.....	132

Глава 3. Методические принципы и способы воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе поэтического наследия таджикского народа	138
---	------------

3.1. Методические основы и принципы патриотического, миролюбивого и толерантного воспитания учащихся начальных классов на базе идей классиков таджикско-персидской литературы и народных традиций	138
---	-----

3.2. Воспитание патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальной школы в учебно-воспитательном процессе.....	150
---	-----

3.2.1. Вопросы патриотизма, культуры мира и толерантности в содержании воспитательной работы в школе.....	153
---	-----

3.2.2. Воспитание ключевых нравственных качеств на уроках родного языка.....	156
--	-----

3.2.3. Использование дополнительного материала для воспитания ключевых нравственных качеств.....	173
--	-----

3.3. Деятельность классного руководителя по воспитанию основ патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов.....	175
---	-----

Выводы по третьей главе.....	196
-------------------------------------	------------

Глава 4. Концептуальные положения о значении общества, школы и семьи в воспитании патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов	203
--	------------

4.1 Значение внешкольных учреждений в воспитании патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов.....	203
4.2 Влияние общества, школы и семьи на воспитание ключевых нравственных качеств детей.....	235
4.3 Итоги опытно-экспериментальной работы.....	260
Выводы по четвертой главе.....	270
Заключение.....	276
Список использованной литературы.....	286

Введение

Актуальность исследования. Современная жизнь выдвигает новые проблемы перед современной педагогической наукой, требуя новых подходов и их воплощения в жизнь. Проблема воспитания подрастающего поколения на всех социально-исторических этапах развития общества были в центре внимания учёных-педагогов и отражались не только в научных и литературных трудах, но и в процессах народно-педагогического наследия. В связи с этим для всестороннего изучения педагогической мысли и её развития большое значение имеет исследование педагогических воззрений просветителей прошлого, учёных, писателей, а также идей, которые отражены в письменном устном народном творчестве.

Проблема воспитания подрастающего поколения всегда более чем актуальна для стран с переходной экономикой, где наряду с изменениями в общественно-политической сфере происходят большие изменения и в сознании людей. В связи с этим особое внимание уделяется вопросам нравственного воспитания молодого поколения в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

Воспитание патриотизма, миролюбия, толерантности и вопросы защиты национальных интересов государства и служения Родине нашли отражение в Постановлении правительства Республики Таджикистан «Национальной концепции воспитания Республики Таджикистан», в котором определяется перспектива политики государства в сфере образования подрастающего поколения. Она упорядочивает суть, цель, задачи и содержание воспитания на новом историческом этапе, определяет его роль и значение в формировании личности современного человека.

Республика Таджикистан находится на начальном этапе формирования демократического, правового и светского государства. Его

дальнейшее процветание связано с воспитанием личности, обладающей высоким уровнем нравственности, богатым внутренним миром, с высоким чувством патриотизма, национального самосознания и толерантности.

Об актуальности проблемы воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности, совершенствования этих качеств у учащихся начальных классов в системе образования свидетельствуют принятые в последние годы нормативные документы и акты, как Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Концепция национальной школы», «Национальная концепция образования в Республике Таджикистан», «Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан», Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей».

В республике Таджикистан утверждены также программы формирования в области патриотизма, миролюбия и толерантности, в которых определены основные задачи и перспективные направления.

Значимость темы исследования заключается в том, что в различных аспектах народно – педагогического наследия таджикского народа в качестве главного предмета и главной цели выступает воспитание патриотизма, миролюбия и толерантности подрастающего поколения. Созданная в народно – педагогическом наследия (письменных и устных) теория и практика воспитания человека в духе патриотизма, миролюбия и толерантности. Помочь человеку осознать и прочувствовать любовь к стране, пробуждать в сознании чувства любви и уважения, сочувствия и понимания по доброжелательному отношению к людям. Распри, войны и противостояния и подобные им негативные явления на протяжении тысячелетий сопровождали человечество. И сегодня они является национальными, региональными и мировыми проблемами. Поэтому такие международные организации, как ООН, ЮНЕСКО и Совет Европы, приняли большое количество документов по данному вопросу, что вносит значительный вклад в борьбу с нетерпимостью, религиозными, расовыми и

этническими предрассудками, а также с ненавистью, ксенофобией и антисемитизмом. В 1993 году Международной организацией ЮНЕСКО была подготовлена и утверждена программа «На пути к культуре мира». Целью этой программы, рассчитанной на многие годы, является формирование и внедрение в международные отношения идей миролюбия, культуры, терпимости и ненасилия.

В этой связи современная педагогическая наука должна в гораздо большей степени, быть связана с современностью и с потребностями нравственного воспитания. Трудность с современностью заключается, однако, в том, чтобы найти конкретные воспитательные ценности в различных формах народно – педагогического наследия, способные на деле приблизить ее к современной педагогической науке. Рассматривая роль педагогической культуры в современной педагогике, мы должны исходить из общего соотношения теории и практики формирования патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся в образовательных учреждениях. Различные аспекты народно – педагогического наследия таджиков – педагогический материал, который перерабатывается в соответствии со своей внутренней логикой, неотделимой от закономерностей развития педагогической культуры в целом и, в конечном счете, обусловленной общими закономерностями воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности у подрастающего поколения. Патриотизм миролюбия и толерантность как духовное совершенствование подрастающего поколения должно находиться в фокусе внимания современной педагогической науки. Лишь такая постановка вопроса способны подвести к нашей жизни, к новому человеку, к современному духовному созданию, к педагогической практике, теоретическим и практическим вопросами имеющим актуальное значение в воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности, особенно учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений.

Первоначальная основа исследуемой проблемы в прогрессивном таджикском народно – педагогическом наследии заложены в священной книге «Авеста». В этой своеобразной энциклопедии таджикского народно – педагогического наследия сохранились представления, взгляды и нормы нравственного воспитания. В «Авесте» нравственные отношения как семья, отечество, дружба, достоинство, честь, любовь являются воспитательными нормами, духовным богатством и нравственной чистотой. Человеческий и гуманистический характер предмета и назначения книги «Авеста» является «человек во времени», «человек в идеях» и создание «человечных» обстоятельств жизни.

Созданная в таджикском народно – педагогическом наследии теория и практика воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности в современной педагогической науке действенный характер и учитывает роль воспитания в формировании человеческого характера. Особенно, это отражено в сюжетных пословицах, поговорках, народных четверостишиях, таджикских сказках, преданиях, загадках, народных образах, рассказах, стихах, поэмах и сказаниях содержатся такие понятия как патриотизм, миролюбие и толерантность.

Таджикско – персидская поэзия в эпоху средневековья достигает высокого уровня потому, что она была пронизана общечеловеческими и гуманистическими идеалами. Развиваясь в разных условиях, таджикско-персидская поэзия процветала, ибо она была единственным способом воплощения народного сознания, психологии, идеалов, мечты и желаний. Благодаря этому поэзия достигла высокой педагогической ценности для воспитания патриотизм, миролюбия и толерантности в эпоху средневековья.

Поэзия в восточном средневековье из-за её доступности, гибкости, пластичности, эмоциональности превратилась в огромную воспитательную силу. В богатейшем поэтическом наследии таджикского народа есть множество ценных педагогических рекомендаций, где в художественно-

образной форме ярко подчеркивается патриотизм, миролюбие и толерантность подрастающего поколения.

Анализ народно-педагогического наследия таджикского народа убеждает, что воспитание патриотизма, миролюбия и толерантности широко воплотилось в процессе нравственного воспитания. В различных поэтических, прозаических трактовках и народных традиций много примеров из теории и практики воспитания. В этой связи всесторонний анализ теории и практики воспитания патриотизм, миролюбия и толерантности в народно – педагогическом наследии таджиков позволяет показать его педагогическую направленность и дидактизм. В народно-педагогическом наследии эпохи средневековья удалось разработать общечеловеческую и гуманистическую

концепцию воспитания. Она оказывает положительное воздействие на педагогическую мысль последующих веков вплоть до нашего столетия.

Анализ народно-педагогического наследия таджикского народа становится всё более необходимым в условиях реформ системы образования. В этом плане педагогическая наука приобретает ещё большую значимость, ибо её главное предназначение состоит в изучении педагогического наследия прошлого, богатой общечеловеческими и гуманистическими идеями.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена наличием в реальной действительности следующих факторов:

- отсутствием достаточной теоретической и методологической разработанности проблемы воспитания и развития таких черт личности, как патриотизм, миролюбие и толерантность учащихся начальных классов;

- изменением отношения к прогрессивному наследию таджикского народа на современном этапе;

- усилением внимания общественности к проблемам воспитания нравственности подрастающего поколения в духе патриотизма, миролюбия, и толерантности;

- необходимостью в научном и практическом осмыслении педагогических идей классиков таджикско-персидской литературы и традиций таджикского народа;

- целесообразностью применения педагогических идей мыслителей прошлого и народных традиций для решения проблем воспитания нравственных качеств молодого поколения в процессе обучения;

- органической потребностью учащихся начальных классов в воспитании патриотизма, миролюбия и толерантности в процессе начального обучения, что обусловлено возрастными особенностями учащихся начальных классов и обеспечивает долгосрочный результат в обучении и воспитании;

- отсутствием новых подходов и технологий, обоснованных научными данными, о способах воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов;

- научно-практическим и методологическим значением данной темы в условиях совершенствования и реформирования образования.

Вместе с тем способы воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов и использование для этого народных традиций все ещё остаются недостаточно исследованными.

Степень разработанности темы. В настоящее время в Республике Таджикистан в связи с приобретением ею независимости возникла необходимость всестороннего и объективного исследования и критического анализа педагогического наследия таджикского народа, касающихся нравственного воспитания учащихся, связанного с проблемами патриотизма, миролюбия и толерантности. Учёные определяют условия формирования этих ценных качеств не только как совокупность факторов и обстоятельств, от которых зависит эффективность процесса формирования у детей отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности, но как среду, в которых происходит формирование нравственности.

Проблемы воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности нашли отражение в идеях и высоких идеалах представителей таджикско-персидской литературы, известных просветителей, учёных и педагогов. Поэтому в решении вопросов воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности важное место отводится творческому применению наследия и традиций таджикского народа, воплощённых в произведениях выдающихся мыслителей: Рудаки, Саади, Авиценны, Хайяма, Фирдоуси, Джамии, Восифи, Камола Худжанди, Хамадани, Ахмади Дониша, С. Айни и др. Этот богатый материал литературного наследия таджикского народа следует использовать для обогащения и углубления духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Следует отметить также ценный вклад учёных Республики Таджикистан в разработку различных аспектов проблемы нравственного воспитания школьников. Так, труды М. Лутфуллоева посвящены проблеме национальной педагогики. В исследовании И.Х. Каримовой рассматриваются вопросы гуманизации учебно-воспитательного процесса. Исследователь Ф. Шарифзаде разработал теорию интегрированного обучения с учётом воспитания учащихся в духе любви к родному языку и родной литературе. К. Абдурахимов, К.Б. Кодиров, М. Орифи (М. Орипов), А. Пахлавонов, А. Халимов разрабатывают теории возникновения педагогической мысли таджикского народа в различные эпохи, С. Алиев – исследовал научно-педагогические основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей в педвузах Республики Таджикистан, И.Арабов, Х. Рахимзаде, С.Сулаймони рассмотрели проблемы семейного воспитания и нравственной подготовки молодёжи к семейной жизни, Б. Маджидова – влияние национальных традиций на воспитание детей дошкольного возраста, Д.Н. Латифзаде, А. Нуров – национальные, этнокультурные и общечеловеческие ценности учащихся и молодёжи, Б. Рахимов – культуру поведения младших

школьников в семье, Д.Я. Шарипова – проблемы нравственно-патриотического воспитания младших школьников на основе развития критического мышления, Ш.А. Шаропов исследовал самопознание учащихся в процессе воспитания, Гулмадов Ф. – теоретические основы формирования духовно-нравственных убеждений учащихся начальных классов .

Но, несмотря на широту и разнообразие исследованных научно-педагогических проблем, проблема воспитания и развития таких черт личности учащихся начальных классов, как патриотизм, миролюбие и толерантность до настоящего времени не была предметом специальных исследований.

В настоящее время назрела органическая потребность в развитии позитивного отношения учащихся начальных классов к патриотизму, миролюбию и толерантности, которая обеспечила бы необходимый долгосрочный результат для обучения и воспитания. В современных условиях совершенствования и реформирования образования актуальна разработка данной проблемы как в научно-практическом, так и методологическом её значении.

Ведущие идеи исследования:

1. Воспитание нравственных качеств учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности является одной из главных задач современной таджикской школы. Позитивной формой нравственного развития учащихся начальных классов в ходе учебно-воспитательного процесса является внедрение эффективных средств и методов формирования нравственных свойств: патриотизма, миролюбия и толерантности с учётом особенностей национального опыта, идей классиков таджикско-персидской литературы, народных традиций и других особенностей организации воспитательной работы

в начальных общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

2. В период социальных перемен перед таджикской школой стоит задача не только использовать словесные формы воспитания положительных нравственных качеств личности, но важно также научить учащихся начальных классов применять нравственные понятия «патриотизм», «миролюбие» и «толерантность» в реальных жизненных условиях. При этом, эффективными становятся упражнения детей в выборе нравственного поступка в разных обстоятельствах и ситуациях.

3. Пути, средства и методы воспитания нравственности в духе патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов должны быть разнообразными. Важной задачей является обеспечение нравственного сознания в единстве с нравственным поведением учащихся начальных классов с целью усвоения ими правил и норм нравственности.

4. Системно-деятельностный подход позволяет выявить качественные характеристики и особенности морального выбора, которые рассматриваются не в отдельности, а в их совокупности и динамике, уделить внимание процессу вхождения учащихся начальных классов в сложный человеческий мир ценностей, привить умения давать нравственную оценку своему поведению и поступкам других.

Существующие социально-педагогические явления вызвали потребность переосмысления с позиции национальных ценностей имеющих место в учебно-воспитательном процессе проблем и послужили основанием для выбора темы исследования – **«Воспитание патриотизма, миролюбия и толерантности педагогической культуры таджиков»**.

Цель исследования заключается в теоретическом и методологическом обосновании способов воспитания таких ценных свойств личности как патриотизм, миролюбие и толерантность у

учащихся начальных классов на основе народной педагогического наследия таджикского народа.

Объектом исследования является система учебно-воспитательной работы в школе.

Предметом исследования является процесс воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе народно-педагогического наследия таджикского народа.

Гипотеза исследования заключается в следующем: воспитание ценных для личности и общества свойств - патриотизма, миролюбия и толерантности - у учащихся начальных классов на основе народно – педагогического наследия таджикского народа будет эффективным, если:

- целенаправленно и систематически использовать функциональные возможности учебных занятий, направленные на воспитания нравственности учащихся начальных классов;

- уточнить педагогические и психологические закономерности воспитания ценных для личности и общества нравственных качеств - патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов, также позволяющие повысить показатели в учебной и познавательной деятельности;

- обеспечить участие учащихся начальных классов в активных формах и типах обучения, учитывающих индивидуально-личностные и возрастные особенности учащихся;

- проанализировать и оценить средства воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности, использованные в истории народной таджикской педагогике и отразившиеся в современных традициях таджикского народа;

- углубленно осмыслить явления и события жизни путём применения современных образовательных технологий в процессе воспитания;

- в процессе активного обучения использовать нестандартные уроки, направленные на формирование элементов системного мышления

учащихся начальных классов и удовлетворения их познавательных потребностей и интересов.

Предмет, объект и гипотеза позволили сформулировать следующие **задачи** исследования:

1) изучить и теоретически обосновать понятие, структуру и качественные характеристики компонентов воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов;

2) определить педагогические условия, обеспечивающие эффективное воспитание и развитие положительного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности учащихся начальных классов в процессе воспитания;

3) разработать и внедрить в образовательную систему модель процесса я основ воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов;

4) выявить причины, препятствующие продуктивному развитию и воспитанию ценных свойств личности – патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов, и описать источники их возникновения;

5) проанализировать педагогический опыт, теоретические и методологические подходы к вопросам воспитания учащихся начальных классов основам патриотизма, миролюбия и толерантности на примере богатых педагогических традиций таджикского народа, тем самым уточнить и конкретизировать важнейшие положения современной школы о необходимости обновления содержания, методов и средств воспитания начальных классов;

6) совершенствовать качество обучения и воспитания учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности на основе обобщения этих идей по произведениям мыслителей прошлого и опыта нравственного воспитания учащихся педагогов-новаторов современности;

7) критически проанализировать идею воспитания нравственных качеств учащихся начальных классов и связанного с этим высших человеческих качеств в духе патриотизма, миролюбия и толерантности;

8) определить педагогические основы становления и развития педагогических идей таджикско – персидских мыслителей и народную педагогику в современную педагогику и образование.

9) определение связи воспитательных взглядов мыслителей прошлого и народной педагогики с современной практикой обучения и воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

10) разработка предложений и рекомендаций по использованию педагогических идей классиков таджикско – персидской литературы в процессе нравственного воспитания учащихся младших классов и развития их восторга и желаний к народным традициям таджикского народа.

Методологическую основу исследования составили педагогические взгляды выдающихся мыслителей и традиции таджикского народа о воспитании патриотизма, миролюбия и толерантности и их роли в воспитании целостной личности, Конституция Республики Таджикистан, нормативно-правовые документы Республики Таджикистан об образовании, теоретические работы по педагогике; системный подход, основанный на поиске и нахождении целостных взаимосвязанных характеристик; педагогические факты и явления, идеи и взгляды зарубежных и таджикских учёных в области воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности.

Источники исследования:

- труды зарубежных и таджикских учёных по вопросам воспитания нравственных качеств учащихся начальных классов, а также исследования педагогов, психологов, методистов и опыт работы учителей республики;

-имя законодательные и нормативно-правовые акты Республики Таджикистан в сфере образования: Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Национальная концепция образования Республики Таджикистан», «Национальная Концепция воспитания Республики Таджикистан», «Государственный стандарт образования Республики Таджикистан», Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» и другие нормативные акты;

- Венская декларация и Программа действий Всемирной конференции по правам человека; Декларация и Программа действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах социального развития, состоявшейся в Копенгагене; Декларация ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках; Конвенция и Рекомендация ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования.

Методы исследования:

- теоретический анализ научной, психолого-педагогической и научно-методологической литературы по проблематике исследования;
- анализ учебных программ, учебников, методических пособий и дидактических материалов для начальных классов;
- обобщение и анализ опыта учебно-воспитательной деятельности педагогических коллективов по организации работы с учащимися и их родителями, отдельных учителей-новаторов;
- диагностические методики: анкетирование, тестирование, беседы;
- наблюдения за учащимися, беседы с родителями, анализ результатов выполненной начальными классами деятельности;
- организация педагогического эксперимента, включающего констатирующий, формирующий и контрольный этапы;
- количественная и качественная обработка экспериментальных данных с использованием математических методов.

Базой исследования явились 1-4 классы образовательных учреждений г. Душанбе №35, №15, №27, №79, №55 и г. Куляба №5 и №13.

Исследование проводилось в четыре взаимосвязанных этапа.

Первый этап (2014 – 2015гг.) – поисково-теоретический. На данном этапе изучалась историческая, педагогическая, этнопедагогическая, методическая литература по проблеме исследования; осуществлялось изучение сущности, содержания и особенностей воспитания основ патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на базе трудов мыслителей прошлого и традиций таджикского народа; была определена актуальность темы исследования, её теоретические основы, продуманы научные подходы к организации исследования; осуществлялось изучение и описание источников, необходимых для проведения исследования.

Второй этап (2015 – 2016 гг.) – экспериментальный. В этот период был проведён анализ педагогического опыта образовательных учреждений, отдельных учителей, выявлены недостатки в процессе воспитания основ патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов. Осуществлялась разработка материалов для педагогического эксперимента по проблеме воспитания основ патриотизма, миролюбия и толерантности начальных таджикского народа; был проведён формирующий эксперимент, заключающийся во введении в учебно-воспитательный процесс идей формирования патриотизма, миролюбия и толерантности.

Третий этап (2016 – 2017 гг.) – был посвящён обработке результатов экспериментальной работы, внедрению результатов исследования в практику работы педагогов, анализу полученных данных, обобщению результатов исследования, популяризации отдельных результатов исследования.

Четвёртый этап (2017-2018 гг.) -заключительный. На данном этапе обрабатывались полученные данные, обобщались результаты исследования, оформлялся текст диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- выполнена попытка раскрыть проблемы воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов на основе использования народно-педагогического наследия таджикского народа;
- разработаны концептуальные подходы и рекомендации для учителей начальных классов, которые базируются на понятиях «патриотизм», «миролюбие» и «толерантность»;
- раскрыты особенности воспитания основ миролюбия, толерантности и патриотизма у учащихся начальных классов в процессе обучения и в период внешкольной и внеклассной деятельности;
- научно обоснованы условия эффективного воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов;
- выявлены приоритеты в реализации педагогической задачи воспитания нравственности в духе патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов;
- определено основное содержание и специфика организации разнообразных значимых видов воспитательной деятельности как эффективного средства воспитания у детей нравственности в современной социокультурной ситуации;
- определены рациональные пути и способы трансляции нравственных понятий в практику повседневной деятельности детей с учётом психологических и возрастных особенностей, присущих учащимся начальной школы;
- разработаны наиболее действенные пути и методы воспитательной работы, технология мотивации учащихся

начальных классов для восприятия традиционных национальных нравственных ценностей.

Теоретическая ценность исследования заключается в том, что:

- доказана авторская позиция в контексте поиска и нахождения эффективных средств и оптимальных методов воспитания у учащихся начальных классов нравственного идеала, чувств и взглядов на современный мир;
- выявлены педагогические предпосылки воспитания у учащихся начальных классов нравственности в духе патриотизма, миролюбия и толерантности с учётом внутреннего интереса, самоопределения, самоотдачи и целеустремлённости в достижении намеченных целей и задач;
- определено речевое поведение учителя в ситуации выбора позитивных и традиционных этнопедагогических форм и методов работы с целью выработки у учащихся начальных классов высоких качеств нравственного человека;
- раскрыто своеобразие воспитания у учащихся начальных классов нравственных ценностей в учебно-воспитательном процессе, дана подробная характеристика компонентов данной работы;
- достигнуто единство нравственного сознания и поведения учащихся начальных классов с целью усвоения ими правил и норм этики и нравственности;
- разработана модель воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов, отвечающая запросам современной социокультурной ситуации;
- путём опытно-экспериментальной работы выделены критерии и показатели, позволяющие отслеживать динамику развития уровней сформированности у учащихся начальных классов навыков патриотизма, миролюбия и толерантности в учебно-воспитательном процессе;

- апробированы способы усвоения морально-этических ценностей и использования их в тех или иных конкретных ситуациях и обстоятельствах.

Теоретическая значимость исследования состоит:

- в конкретизации и уточнении содержания понятий «патриотизм», «миролюбие» и «толерантность» для учащихся начальных классов в образовательных учреждениях на богатом опыте народно-педагогического наследия прошлого и традициях таджикского народа;
- в разработке педагогических и методологических основ по воспитанию патриотизма, миролюбия, толерантности;
- в разработке основ воспитания патриотических понятий, миролюбия и толерантности в обучающей деятельности учителей начальных классов образовательных учреждений.

Практическая значимость исследования состоит:

- в разработке теоретико-методологических основ воспитания миролюбия, толерантности и патриотизма учащихся начальных классов на основе народно-педагогического наследия таджикского народа;
- в разработке содержательного и технического аспектов в образовательном процессе по воспитанию основ миролюбия, толерантности и патриотизма для учащихся начальных классов, обеспечении знаниями и умениями, что позволяет значительно повысить эффективность процесса обучения и воспитания;
- в разработке рекомендации и учебных пособий, внедренных в практику работы по воспитанию основ миролюбия, толерантности и патриотизма для учащихся начальных классов на основе педагогической наследии таджикского народа.

Многие материалы исследования могут быть использованы в высших педагогических учебных заведениях для подготовки будущих учителей

начальных классов к осуществлению процесса воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов. Разработанные научно-методические рекомендации расширят представление соискателей и магистров по данной проблеме.

Опытно-экспериментальная программа и модель воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности, которые разработаны и внедрены автором в начальных классах ряда школ, могут быть использованы на курсах повышения квалификации и переподготовки учителей образовательных учреждений.

Положения, выносимые на защиту:

1.Обоснование теоретической и методической системы воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе народно-педагогического наследия таджикского народа.

2.Содержательный конвент воспитания у учащихся начальных классов основ патриотизма, миролюбия, толерантности на основе прогрессивной народно – педагогического наследия таджикского народа.

3.Воспитание патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов, основанное на традициях народной педагогики, произведениях классиков таджикско-персидской литературы, являющееся сложным, системным, последовательным педагогическим процессом, направленным на формирование любви и уважения к Родине, родителям, её истории, родному языку, своему народу, его обычаям и идеалам.

4.Положение о том, что эффективность воспитания основ патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов обеспечивается тесным взаимодействием и сотрудничеством семьи и школы, сочетанием учебной, внешкольной и внеклассной работы и требует комплексной организации, включающей такие направления, как историко-краеведческое, литературно-музыкальное, героическое и мемориальное.

5. Воспитания требуемых нравственных качеств – патриотизма, миролюбия и толерантности – следует осуществлять в комплексе с навыками вежливого поведения, уважения к старшим, с учётом возрастных особенностей детей, параллельно с расширением знаний о мире.

Оценка достоверности результатов исследования. Достоверность выдвинутых в исследовании положений обеспечивается:

- теоретическими и методологическими подходами, их обоснованностью и адекватностью научной проблеме и предмету исследования - процессу воспитания у учащихся младших классов идей патриотизма, миролюбия и толерантности;
- результатами обучающего эксперимента, полученными с использованием эффективных методов проверки, анализа и обобщения, на основе учёта данных по воспитанию нравственности в духе патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов;
- использованием комплекса методов, адекватных целей, задачам и предмету исследования, взаимодополняемостью различных методик исследования, постоянной опорой на школьную практику, учётом репрезентативности в выборе учителей и учащихся при анкетировании и устных опросах.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения диссертационной работы и результаты исследования изложены в публикациях автора, часть из которых опубликована в рецензируемых изданиях ВАК Министерство образования и науки РФ. По результатам исследования автор выступала на республиканских и международных научных конференциях Института развития образования им. А. Джамии Академии образования Таджикистана (2016г.), на научной конференции Кулябского государственного университета (2017г.), на научной конференции Московского педагогического государственного университета (РФ, 2013 г.), на республиканской научной конференции

молодых ученых в Таджикском национальном университете «Школа миролюбия Лидера Нации – светлый путь молодежи для будущего процветания», посвящённой 20-летию национального единства и году молодёжи (2017г.).

В пособиях, методических рекомендациях, монографиях, статьях, опубликованных автором, содержатся основные идеи исследования и методы их использования в практической деятельности педагогов.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объём диссертации составляет 304 страницы компьютерного набора.

Глава 1. Теоретико-методологические аспекты формирования патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе народно-педагогического наследия таджикского народа

1.1. Труды выдающихся мыслителей и народная педагогика о воспитании нравственности учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности

В течение ряда лет воспитание детей в средних учебных заведениях нашей страны было далеко от национальных духовно-нравственных ценностей, оставленных нам мыслителями прошлого и народной педагогикой. Наш народ во все времена гордился своей историей, культурой и произведениями классической литературы и использовал эти знания, воспитывая молодое поколение. Однако в бытность республики в составе Советского Союза эта традиция прервалась. В настоящее время достаточно остро осознаётся потребность в возрождении народной педагогики, осмыслении и восстановлении традиционного воспитания, что позволило бы сохранить самобытность и менталитет нашего народа.

С самых древних времен люди занимались воспитанием подрастающего поколения. В своих произведениях «Появление семьи, частной собственности и государства», «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» Ф. Энгельс подчеркивает, что человек сформировался в процессе труда. Развитие трудовых навыков зародилось с момента создания орудий труда. Использование трудовых навыков вызвало объективную потребность передачи этих навыков от взрослых детям. Так зародилось воспитание. С развитием общества трудовой и жизненный опыт людей становился более объёмным, а процесс воспитания - более сложным, его содержание становилось обширнее.

Взрослые учили детей трудиться, проявлять трудовое мастерство и трудовые навыки, обучали их жизни, обычаям, традициям, правилам

религиозных обрядов и нормам человеческого поведения, накопленным предшественниками на основе обобщения и осмысления условий жизни. Таким образом, появилась этика. Для воспитания новых поколений использовались фольклорные произведения - рассказы и сказки о героях. Приключенческие рассказы, сказки, особенно пословицы, являлись средством и мощной силой в воспитании, потому что в них был обобщён жизненный опыт людей и воплотился педагогический талант народа. Всё это явилось первым шагом народной педагогики.

Мощную воспитательную силу народных традиций и творчества чувствовали самые передовые люди прошедших веков. В своих произведениях они использовали фольклорные произведения и, более того, развивали идеи народного творчества. В произведениях классиков таджикско-персидской литературы - Рудаки, Фирдоуси, Носира Хусрава, Саади, Джами, Восифи, Насафи, Руми и др. было широко использовано устное народное творчество, в котором немалое внимание уделялось вопросам воспитания подрастающего поколения.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский (1823-1870) подчёркивает воспитательное значение произведений устного народного творчества и народных традиций, рекомендовал изучать на уроках произведения народной литературы, легендам, рассказам и пословицам уделял особое внимание. «В устном народном творчестве знание науки, таланта, нравственности отражалось художественно и в воспитании подрастающего поколения внушало самые лучшие качества» [212, с. 40].

Таджикский народ на протяжении веков для воспитания своих детей использует мудрые фольклорные высказывания как непреложную истину. Не существует ни одной таджикской семьи, где бы взрослые члены семьи не знали бы пословицы и не применяли бы их в повседневных ситуациях общения. Также нужно подчеркнуть, что не все народные пословицы сохранили своё прежнее значение. Часть из них на протяжении времени потеряла своё значение, а некоторые с изменением государственного строя

изменили свой смысл или вышли из употребления, и вместо этих пословиц появились новые, относящиеся к советскому периоду.

Поскольку одной из целей нашего исследования является изучение педагогических возможностей такого фольклорного жанра, как пословицы о мире и спокойствии, использовавшегося в народной педагогике, мы остановимся на старинных таджикских пословицах, которые до сих пор не потеряли своего воспитательного значения.

Народная педагогика заключает в себе глубокий смысл, в котором отражены различные понятия: патриотизм, дружба и верность, человеколюбие и любовь к народу, скромность, правдивость, мужество, уважение к старшим, доблесть и другие. Все потоки идут из реки переполненной прозрачной водой и достигающей миролюбия. На этом пути особо большое значение придаётся патриотизму.

Патриотизм используется в борьбе для образования национальных государств, в борьбе против ига иноземных захватчиков. Хотя таджикский народ до суверенитета не имел национального государства, но он, как и другие народы, воспитывал детей в духе борьбы против оккупантов, необходимости защищать свою свободу и независимость. Стремление к свободе отразилось в устном народном творчестве. В таджикских пословицах много говорится о любви к Родине, о трудностях жизни вдали от неё, на чужбине.

Родина дороже всего.

Свобода, судьба и счастье человека зависит от Родины.

Родина дарует жизнь.

Земля Родины лучше трона Сулеймана.

Человек без Родины, как соловей без цветника [124, с. 17].

Или же:

Бедняга тот, кто от Родины оторван.

Попад на чужбину, станет он рабом.

Благодаря превратностям судьбы, человек вернётся на Родину.

Если останкам сто лет, даже тогда человек будет воскрешён.

Эти высказывания народной педагогики воспитали тысячи молодых людей и подростков в духе патриотизма и вдохновили их на борьбу против завоевателей. Спитамен, Муканна, Махмуд Тороби и Темурмалик принадлежат к таким бесстрашным людям. Данное ниже стихотворение Джами, С. Айни вложил в уста Темурмалика, чтобы выразить высокую степень патриотического чувства, которое связано с народной педагогией:

Мечтаю подушить свой саван землёю Родины своей,
Но скорбь и мечту я свою в могилу унесу [10, с. 85].

В таджикском фольклоре большое внимание уделяется вопросам воспитания и обучения детей. Много мудрых изречений отражены в народных пословицах, например:

Детство – пора обучения знаниям и вежливости.

Изучение наук в детстве – узор, высеченный на камне, т.е. никогда не забудется.

Деревцо можно выпрямить, пока она молодо.

Чему смолоду не научился, того и под старость не будешь знать.

В других народных пословицах отражены вопросы дружбы. Немало в таджикских пословицах нравственных назиданий и наставлений детям, поясняющих, что такое зло и что такое добро, т.к. эти понятия ведут к совершенствованию их нравственных качеств:

От злого – беда, от доброго – слава, т.е. злой человек приносит беду, а добрый – славу.

От добрых людей слава, от злых – беда.

С дурным поведёшься, станешь дурным, с добрым поведёшься, станешь цветком.

Есть в произведениях классиков таджикско-персидской литературы и народном фольклоре пословицы, относящиеся и к толерантному отношению к окружающим:

Потерпишь, так и из зелёного винограда халва сварится.

Терпенье – ключ от двери желаемого сокровища.

Всё наладится (дела пойдут хорошо), нужно только терпение.

Терпение принесёт тебе сокровище, нетерпение – страдания.

Терпение – доблесть человека. (Шучоати одами сабру тахаамул аст.)

Таджикско-персидский поэт Саади Шерози по поводу терпимости (толерантности) в своем стихотворении заметил:

Созревающий виноград кисел на вкус,

Потерпи дня два-три – он станет сладким.

Терпение горько, но плод его сладкий.

То же самое писал об этом Хофиз Шерози:

Говорят, что там, где умеют терпеть, камень превращается в рубин.

Терпение и победа - два закадычных друга.

В след за терпением приходит победа.

Выдающийся мыслитель прошлого Джалолиддин Руми считал: «Терпение горько, но впоследствии оно приносит сладкие полезные плоды».

То же самое по поводу дружбы, миролюбия, гуманизма и терпимости (толерантности) писали в своих произведениях такие выдающиеся просветители прошлого, деятели таджикско-персидской литературы, как Насир Хусрав, Абуабдуллох Рудаки, Хусрав Дехлови, Саади Шерози, Бадриддин Хилоли, Абулкасим Фирдауси и Абдурахмон Джамии.

Носир Хусрав: «Братом тебе будет тот, кто в трудные дни тебе поможет в несчастье».

Абуабдуллох Рудаки: «Друг познается в несчастье».

Хусрав Дехлави: «Другом считай того, кто будет делить с тобой и горе и радость».

Саади Шерази: «Тот друг хорош, что, как зеркало, в лицо тебе скажет о недостатках, а не тот, который, подобно гребню, тысячью языками за глаза тебя по волоску переберет».

Бадриддин Хилоли: «В отношении преданности собака лучше того, кто нарушит дружбу».

Носир Хусрав: «Собака, которая к тебе искренне привязана, лучше друга, таящего (против тебя) обиду».

Абулкасим Фирдауси: «Укрепляй дружбу с тем, кто в трудностях тебе поможет».

Абдурахман Джами:

Ради друзей жизни не жалей,

Однако друга от врага отличай.

В данных стихах мыслители поощряют дружбу, так как дружба является великим достижением в отношении между людьми. Задача учителя состоит в том, чтобы донести смысл и значение стихов мыслителей до каждого учащего младших классов.

Важной составной частью культуры народа являются народные традиции музыкального исполнения песен. Народные инструменты заняли видное место в быту таджиков и на концертной эстраде.

Необходимо отметить, что таджикские музыкальные инструменты, это знаки культурных ценностей и творческого потенциала таджиков. Они оказывают помощь в решении вопросов воспитания детей и бережного отношения к истории таджиков, велико их значение в народной и нынешней творческой и музыкальной культуре.

Лидер Нации, Президент страны, уважаемый Эмомали Рахмон 2018 год назвал «Годом развития туризма и народных ремёсел». Этому важному событию в учреждениях культуры г. Куляба было посвящено интересное мероприятие с участием детей – была проведена викторина под

названием «Эпос «Гургули», которая была воспринята участниками с большим восторгом и вниманием.

Следует отметить, что эпос «Гургули» начинается с давних времен и считается одной из жемчужин народного творчества таджиков. Он имеет свою историю, и его следует считать частью таджикского фольклора. Основной темой является легенда «Гургули». Сюжет её передаёт идею защиты Родины, борьбы с врагами, а также проявление храбрости и патриотизма народа.

В легенде «Гургули» отражены борьба Аваза и его сыновей Нурали и Шерали с врагами, которые хотели завладеть их родиной. Сюжет легенды «Гургули» - это борьба народа с врагами за страну Джамбули Мастон. Враги народа желают разрушить эту сказочную страну, где люди не голодают и где народ живет хорошо и счастливо. Народ встаёт против врагов и не даёт разрушить свою страну. Сказитель легенды «Гургули» обязан так вдохновенно её читать, чтобы слушатели невольно представили себя на месте этих событий. В таком прочтении появляется духовная связь между сказителем и слушателями, в результате осуществляется нравственное воспитание молодого поколения в духе миролюбия и патриотизма.

Таджики до сего времени слушают и почитают легенду «Гургули». Легенда имеет свою публику. Необходимо отметить, что на мероприятии в г. Кулябе отсутствовали сказители легенды «Гургули», поэтому была использована запись их изустного выступления. Сказителей легенды «Гургули» сейчас стало меньше, следовательно, надо принять необходимые меры, чтобы данный эпос сохранился и продолжал существовать в целях воспитания детей в духе патриотизма и любви к родине в той форме, в которой он сложился много веков назад.

Из всего вышеизложенного следует, что музыка и народное таджикское творчество вносит свой весомый вклад в формирование нравственных качеств молодежи и подрастающего поколения в духе

патриотизма, миролюбия и толерантности, а также служит совершенствованию нравственности людей.

Необходимо отметить, что до Великой Октябрьской революции народ не был хозяином своей нынешней Родины. Всё богатство, изобилие, изящество принадлежало чиновникам и духовенству, а трудящиеся не могли пользоваться ценностями. Для приобретения куска хлеба люди вынуждены были покидать свои кишлаки и города. Особенно бедняки сельской горной местности испытывали такие трудности. Поэтому в пословицах этих мест немало говорится о чужбине, о разлуке с родиной и скитаниях.

Надо отметить, что тема Родины в устном народном творчестве была ограничена. Под словом «Родина» подразумевался родной дом или родной двор. Но со временем тема Родины приобрела глобальный смысл. Только после длительной борьбы таджикский народ стал хозяином нынешней Родины и стал пожинать плоды изобилия, и тема Родины нашла своё прямое значение.

Народная педагогика, согласно идее патриотизма, воспитывает в подрастающем поколении чувство мужества, доблести и оптимизма: «Трусливому опасность приятель – истина же тому, кто прав»;

Мужчина не должен страшиться,

Ведь нет трудности, которая не облегчится [173, с. 60].

В другом бейте Фирдоуси, в отличие от стихов Саади, сила, непреклонность, вера человека и оптимизм изображаются безупречно.

В таджикской народной педагогике, как и в педагогике других народов, гуманизм (человеколюбие) считается одним из направлений миролюбия, которому уделяется огромное место. Благосклонность, любовь и уважение к людям является наилучшим признаком нравственного воспитания. Например:

Зачем идти в Каабу¹ молиться.
Лучше тысячи Кааб, если одно
Сердце не огорчится [173, с. 57].

Или: Себе страдание, а друзьям проси спокойствия [173, с. 70].

Первая пословица имеет антирелигиозный характер, потому что человеколюбие в отношениях считается лучше религиозных доблестей. Подростков и молодёжь призывают, чтобы они, вместо религиозного фанатизма, развили в себе человеколюбие.

Нужно отметить, что с такой идеей мы встречаемся не только в таджикском устном народном творчестве, но и в творчестве некоторых писателей и педагогов других народов. Так, педагог-демократ Г. Песталоцци и великий русский педагог К.Д. Ушинский выражали такое же мнение. Г. Песталоцци ставил деятельную любовь к людям в центр воспитания, а к религиозным обычаям и традициям относился отрицательно. К.Д. Ушинский выше всего ставил человеколюбие и богоискательство. Например, по его мнению, атеист, который с любовью и благосклонностью смотрит на людей, ближе к христианской религии, чем благочестивый, который не любит людей.

В народной педагогике жестокость к людям осуждается сильнее, чем недоброжелательность:

К тому, кто приносит народу страданье и муку,
Все испытывают отвращение [173, с. 74].

Или:

Пока ты можешь, путь к сердцам ищи.
Разбивать сердца – это не ремесло.

Но народная педагогика не отрицает чувства неприязни к врагу и ведения борьбы против него. Например: «Неприятную болезнь лечат

¹ Кааба – священное место в Мекке, куда совершается паломничество.

неприятным лекарством», говорится в народе. Русский вариант: «Клин клином вышибают».

В народной педагогике, также говорится: «Не рой яму другому, а то попадешь в неё сам». Но это не означает того, что не надо бороться против врага, наоборот: если относишься к другим плохо, то к тебе будут относиться так же (Что посеешь – то и пожнёшь). Цель этой пословицы – предотвращать от скверного поведения и предупредить подрастающее поколение от дурных поступков. Эту же мысль ярко выражает пословица: «Не стучи в чужую дверь, а то и в твою постучат».

В народной педагогике дружба и верность занимают значительное место. Друг сравнивается с зеркалом, в котором человек может увидеть все свои духовные стороны.

«Друзья – зеркало друг друга», - говорится в одной народной пословице. Но друзья тогда могут отражать друг в друге свой нравственный облик, когда отношения между ними будут искренними, и если они будут честно говорить о положительных и отрицательных своих сторонах и не держать обиды друг на друга. А именно: «Друг тот, кто о недостатках приятеля скажет, как зеркало, в лицо, но не как гребень, что за спиной, выскажет всё каждой волосинке». Таким образом, народная мудрость требует, чтобы друзья друг к другу относились критически, о недостатках говорили бы в лицо и, исправляя эти недостатки, помогали друг другу. Эта мысль ярко выражается в пословице «Друг говорит колко, а враг – потешая, друг говорит искренне, а враг – притворно».

Народное творчество содержит рекомендацию смотреть с критической точки зрения на тех людей, которые ищут негатив во всём. В таджикских пословицах это считается признаком невежества. «Кто имеет недостатки – изувеченный, но посмотри вначале на свои недостатки, а уже потом на чужие»; или «В глазу другого увидит соринку, а у себя в глазу бревна не заметит». Или же: «Глупец никогда не видит своих недостатков, но он всегда в поисках чужих» [173, с. 53].

Поскольку настоящие друзья – это зеркало друг друга, то воспитательное влияние друг на друга является основным фактором. Таким образом, народная педагогика обращает внимание на нравственный облик друзей. Народная мудрость предупреждает: «Хороший путник приведёт к хорошему пути», тогда как «от плохого человека есть подлость, а от хорошего благородство».

Такая дружба тверда и основана на любви, сочувствии и бескорыстной помощи. На этой основе можно определить, это настоящая или фальшивая дружба:

Друг тот, кто протянет руку дружбы

В момент нужды и огорчения.

В устной народной педагогике уделяется особое внимание усвоению цивилизованного поведения:

Сладкими речами

И слона на волосе можно тащить [172, с. 39].

Это красноречие, которое внушает народная педагогика, несколько не относится к обольщению льстивыми речами. Наоборот, такому красноречию и лести она даёт упрёк. Солидность и самообладание считаются основными признаками силы воли. «Могучий народ – тот народ, который успокаивает мощь гнева»; «Солидность и самообладание – это путь к миру и дружбе» [173, с. 82].

Но солидность, как требует народная педагогика, к самодовольству не имеет отношения. К тому же народной педагогикой отрицается самодовольство и высокомерие. Скромность считается одним из лучших признаков нравственности. Например: «Сомнение – признак невежества, оно приводит только к раскаянию» [173, с. 78]. Или: «Плодовое дерево стоит склонившись».

Таким образом, устное народное творчество, в том числе пословицы, играют большую роль в воспитании нравственности и составляют сущность народной педагогики. Как и прежде, в настоящее время

таджикский фольклор, в частности пословицы и поговорки, помогут воспитать лучшие человеческие качества. Они смогут сыграть свою позитивную роль и в воспитании будущих поколений.

Трудящийся народ в условиях эксплуатации правящими кругами выработал свои понятия нравственности, которые отразили лучшие человеческие качества. Основной чертой нравственного человека в соответствии с этнопедагогическими нормами таджиков является миролюбие. В свою очередь передовые таджикские писатели в произведениях распространяли и развивали ведущие положения таджикской педагогики.

Идеи народной педагогики отразились как в памятниках древней письменности, так и в более поздних произведениях. Об этом свидетельствуют исторические первоисточники и древние археологические памятники. В нашей стране до периода арабских завоеваний хранились подлинные рукописи произведений многих писателей, хранились также их переводы на другие языки. В этих произведениях шёл спор о религиозных проблемах зароастрийской религии, нравственности, мире, толерантности, науке, вере и правилах управления страной. В период арабских завоеваний и последовавшей затем исламизации многие рукописи были уничтожены, потому что арабы относились враждебно к культуре завоёванных стран, и местные феодалы в этом их поддерживали.

В летописи «Тазкират – ул шуаро» Давлатшоха Самаркандского приведён факт, который является достаточно характерным для того времени.

Однажды к Абдулло бинти Тохиру, который являлся эмиром Хуросана, пришёл некий человек и подарил ему книгу, содержащую много хороших рассказов. Эти рассказы были собраны под именем падишаха Нушервана. Амир Абдулло сказал человеку, подарившему ему книгу: «Кроме «Корана» и религиозных преданий пророка, нам ничего больше не

нужно. Эта книга нами отвергнута, и я приказываю бросить её в воду! Те книги, которые подобны ей, будут сожжены и уничтожены».

Вторым наместником Умаром был также отдан приказ уничтожать все старые рукописи, поскольку якобы мусульмане, кроме «Корана», в других книгах не нуждаются.

В результате негативного отношения к таджикскому народу арабских завоевателей памятники древней письменности, отражавшие культурные и духовные ценности таджиков, почти исчезли, и только смысл некоторых из них по содержанию «Шахнаме» и некоторых других более поздних произведений дошёл до наших времен. С некоторыми изменениями дошли до наших времён «Авесто» - книга, которая относится к зороастрийской религии, и «Калила и Димна», которая была переведена с индийского языка.

Произведения писателей X-XI вв., особенно «Шахнаме» Фирдоуси, а также некоторые сказочные и исторические произведения содержат педагогические идеи, пропагандирующие отвагу, героизм, патриотизм, миролюбие, толерантность и заботу о народе.

Дадим мы головы свои на отсечение,
Чем прежде отдадим страну врагу.
Сказал мудрец: «Умри со славой,
Чем жить с врагом и радовать других».
Так сказано царем зверей, львом.
Если храбрым не станет дитя,
Мы отречёмся от его любви.
Отец – вода реки, а мать – земля,
Оглянись и смерти ты не бойся.
Вовремя никто не умирает,
А если быть, оно убьёт тебя,
И лучше умереть,
Чем быть ничтожным.

До исламской религии наши предки веровали в зороастрийскую религию. Священная книга этой веры называлась «Авесто», которая в III веке была разделена на отрывки, а некоторые её части были потеряны. В период царствования Шопура II в Иране некоторые части «Авесто» были собраны из разных мест и приведены в порядок. Это привело к тому, что содержание «Авесто» претерпело изменения. «Авесто» в некотором смысле представляет собой энциклопедию, она состоит из научных сведений об астрономии, известных людям в то давнее время, высказываний о нравственности и сведения о других науках.

Зороастрийское учение – это дуалистическое учение. Оно объясняло жизнь как борьбу силы света – Ахурамаздо (Хурмуз) и силы тьмы – Ахримана. В конце конечно сила света (доброта) побеждает. Зороастрийская религия имела своих последователей, которые веровали в победу силы света и добра и боролись против несправедливости.

Следует отметить, что указ Лидера Нации президента РТ Эмомали Рахмона от 7 марта 2000 года «Об укреплении мира и национального самосознания, оживлении национальных традиций таджикского народа» и подготовка к 2700-летнему юбилею священной книги «Авеста» сыграли огромную роль в жизни Республики Таджикистан. Эти мероприятия способствовали активизации духовной жизни народа, вдохновлению интеллигенции на плодотворную работу. На пороге XXI века люди стали больше ценить таджикскую науку, которой почти 3000 лет, и образование. Широкие массы народа, особенно работники просвещения и учащиеся, писатели и поэты, учёные и деятели культуры, археологи и журналисты стали по-новому осознавать свою деятельность, её связь с великим прошлым нашей страны.

Данный указ руководителя таджикского государства дал толчок к тому, чтобы работники просвещения воспитывали подрастающие поколения в духе исторического движения самосознания, для учёных

Востока и Запада – археологов, историков – он стал сигналом активизации изучения древней науки и богатой культуры таджиков.

Священную книгу «Авеста», религию зороастризма и древнюю культуру таджиков изучали В.И. Абаев, В.В. Бартольд, И.С. Брагинский, К. Айни, Б.Г. Гафуров, Б.А. Литвинский, И.И. Оранский, А.Г. Перихонян, Б.Я. Ставский, И.М. Стеблин-Каменский и многие другие. Они пришли к выводу о том, что религиозная традиция зороастрийцев утвердилась в период существования династии Сасанидов.

Зороастрийское учение о единстве бога в книге «Авесто» руководитель республики, основатель мира и согласия Лидер Нации Уважаемый Эмомали Рахмон отразил в исторических произведениях «Таджики в зеркале истории» и «От Арийцев до Саманидов».

На протяжении последних десятилетий воспитание школьников и молодёжи в учебных заведениях страны осуществляется на основе традиций таджикского народа под девизом: «Пиндори нек, гуфтори нек, рафтори нек». Опытные учителя средних общеобразовательных учреждений используют взгляды и мудрые изречения первого предвестника таджиков – Зороастра – и немеркнувшее его учение, изложенное в священной книге «Авеста». Эта книга полна мудрых изречений, она включает высокие идеалы, поэтому её содержание в виде отрывков доводится до учеников. Это способствует совершенствованию мировоззрения школьников, укреплению национальной идеологии, духовной зрелости подрастающего поколения и молодёжи нашей страны.

Зороастрийцы обязаны были быть добродетельными, бороться против злодейства, вести здоровый образ жизни и бороться против недовольства и против злого духа (дьявола). Для воспитания зороастрийских детей существовали религиозные традиции. Были установлены нормы нравственности (этики), которые зороастрийцы строго выполняли и воспитывали своих детей в соответствии с этими принципами [7, с. 59].

Другая воспитательная книга «Калила и Димна», сборник индийских сказок, была написана на санскрите (древний индийский язык), имела название «Каратака-Даманака», была привезена в период правления Нушервана (в середине VI) из Индии и переведена пехлеви.

Наместник Аббасидов Абдужафар Мансур бинни Мухаммад, услышав весть об этой книге, заинтересовался ею и приобрёл копию, написанную на пехлеви. Он предоставил возможность перевести книгу на арабский язык Абдулло бинни Мукаффаъ. Книга была переведена на арабский язык ещё раз. По приказу Абдулхасана Насра бинни Ахмада Сомони эта книга была переведена с арабского языка на дари. Рудаки переложил её содержание в стихах. Абдулмузафар Бахромшох бинни Султон Масъуд перевёл её с экземпляра Ибни Муканнаъ, и этот перевод закончил Абдулмаоли.

Хусайн Воиз Кошифи в XV веке «Калилу и Димну» составил под названием «Анвари Сухайли» («Сияние Сухайли»). И, как подчёркивал сам Хусайн Воиз, он не изменил содержание «Калилы и Димны», только переделал в новое одеяние.

Содержание «Калилы и Димны» от начала до конца – это наставления и нравоучения. В аллегорических образах животных в ней критикуется гнёт падишахов, лицемерие людей-эгоистов и тысяча других пороков, рассказывается о положительных качествах людей. Это вред спокойствия, необходимость предусмотрительности, польза в силе коллектива, вред войны и вражды, польза мира и честности, обретение многих друзей и многое другое. Например, в одном из рассказов ярко выражается великий союз людей и сила коллектива. Димна говорит: «Царь не должен быть обманщиком и говорить: он - моя жертва, или я могу напасть и быть победителем». Шанзаба (образ быка), хотя сам не может сопротивляться и ведёт работу с помощью общества, приятелей или хитростью, обманом и подстрекательством, утверждает: «Я боюсь, что он подстрекает зверей против царя. Не дай бог, чтобы они соединили свои

усилия. Одна туша, сколько бы ни была велика и могуча, не в состоянии быть равной многим (коллективу)».

Муравьи, если будет их много, могут сбить слона,

Хотя могуществен слон и смел.

Таким же способом муравьиный союз

Шкуру льва на клочья разнесёт («Калила и Димна») [50, с. 58].

Или же в другом рассказе о мире и честности и их отличии от войны и сражения используется такой сюжет:

Царь приглашает пятого визиря, которого звали Коршинос (знающий работу) и говорит ему: «Я преклоняюсь перед твоим умом, которым украшен мир, и испытываю неисчислимую уверенность. Что ты можешь сказать по этому поводу? Ты можешь эмигрировать с Родины по собственному желанию во время войны?»

Коршинос отвечает: «Наша судьба такова, что в какой бы ситуации ни была Родина, мы первыми не должны начинать войну, потому что враги в нашей войне смелые, а в их войне беспомощны. Считать врага бессильным - это высокомерию, а тот, кто становится гордым и тщеславным, тот близок к гибели. Я перед нападением подумал об этом, и чего боялся, то увидел своими глазами. ... мудрейший народ тот, который воздерживается от войны. Война приносит жертвы, истребляет людей, а жизнь ничем не заменить.

Если силён как слон, а в борьбе лев,

Мне ближе считается мир, чем война.

(«Калила и Димна») [50, с. 175].

В другом рассказе говорится:

Мышь вышла из норы и оказалась в окружении врагов: перед ней была с одной стороны кошка, а с другой - ловушка. Поняв, в чём дело, мышь стала обдумывать своё решение: если пойти вперёд, то попадёшь в лапы кошки; если вернуться, захлопнется ловушка; если остановиться, то ворона может полакомиться тобой. Рассуждает, как поступить и что

делать? Каким образом выйти из ситуации? И пришла мышь к такому выводу: «У меня один выход – прийти к миру и соглашению с кошкой. После длительной мирной беседы с кошкой, мышь сказала кошке:

«Ты говоришь истину, и от твоих слов
исходит запах правды.
Поэтому я принимаю твоё примирение.
Пока можешь жить в мире, не стучи в двери войны,
Пока есть слава, имя, не выбирай путь позора.
Народу мира отвори двери учтивости,
Иди вперёд и не разбей чашу вина об камень»

[50, с. 250].

Конечно, между кошкой и мышью никогда не может быть мира и согласия, но мышь спасла себя и кошку своими миролюбивыми словами. Книга «Калила и Димна», по мнению народных таджикских педагогов, имела огромное значение в деле воспитания подрастающего поколения в духе миролюбия.

Некоторые таджикско-персидские писатели, подражая этому произведению и используя аллегорические образы животных, написали многочисленные подобные произведения и таким способом выразили своё отношение к социальной жизни своего времени. Эти произведения имеют демократический характер, потому что в них описывается не только похвала царям и знати, но и состояние трудящегося народа, а также отражается жестокость господствующих сословий и критика в их адрес.

В X веке было основано феодальное государство Саманидов. В стране воцарились мир и спокойствие, необходимые для развития образования и культуры.

Наряду с проблемами развития науки и литературы, проблемы воспитания подрастающего поколения, пропаганда изучения науки и мудрости привлекала внимание передовых людей того времени. Учёные, поэты и писатели создавали произведения, посвящённые нравственности и

этике, мудрости, мужеству и пропагандировали изучение науки и практики. Эта работа имела просветительский характер, иначе говоря, она присвоила себе мудрость.

Одним из выдающих и видных деятелей того времени был основоположник таджикской классической литературы Абуабдуллох Рудаки. На анализе его педагогических взглядов и убеждений мы остановимся отдельно.

Начиная с XI века классики таджикско-персидской литературы в соответствии с требованиями времени и условиями социальной жизни уделяли в своих произведениях внимание проблемам нравственности и нормам социального поведения. Это такие произведения, как: «Калила и Димна» Абдулмаоли, «Рушнонома» («Послание света») и «Саодатнома» («Послание счастья») Носира Хосрава, «Кобуснома» Кайковуса Унсурмаоли, «Ахлоки Носири» («Мораль Носира») Ходжи Насриддина Туси, «Бустон» и «Гулистон» («Цветник») Саъди, «Анвори Сухайли» («Свет Сухайли») Хасайни Воиза Кошифи, «Бахористон» («Весенний сад») и другие.

Кроме них, также появились на свет такие произведения, как: «Ахлоки Джалоли» («Нравственность Джалола»), «Ахлоки Мухсини» («Мораль Мухсина»), «Панднома» («Послание нравоучения») Фаридаддуна Аттора, «Кимиёи саодат» («Эликсир счастья») Газали, которые имели в своём содержании педагогические идеи.

Эти произведения в XI веке были написаны представителями двух сословий. Убеждения Носира Хосрава были близки к трудовой части населения, а его произведения были написаны для Горно-Бадахшанского населения, среди которых была распространена религия исмаилитов. Унсурмаоли Кайковус книгу «Кобуснома» посвятил своему сыну Гелоншаху и подобным ему детям аристократического сословия. В «Кобуснома» подробно отражается содержание нравственного воспитания

чистокровных. Это произведение переведено на несколько языков и знакомо востоковедам и педагогам Востока и Запада.

Часть других классических писателей, таких, как Восифи, Сайидо и другие, хотя и не создали специальных произведений о проблемах воспитания, но в своём творчестве уделяли особое внимание воспитанию миролюбия и толерантности у молодого поколения. Это оказало существенное влияние на развитие таджикской народной педагогики.

Во второй половине XIX века, после присоединения Средней Азии к России, под влиянием русской передовой культуры зарождается просветительское педагогическое движение. Основоположником такого движения в XIX веке был учёный и выдающийся таджикский мыслитель Ахмад Дониш. Нужно отметить, что таджикская народная педагогика как движение появилось, но не развивалось. Даже в воспитательных идеях устного народного творчества отмечаются как передовые, так и незначительные отсталые стороны.

Педагогические идеи наших писателей, как было указано выше, соответствовали требованиям и условиям социальной жизни того времени, они отражали социальные потребности того или иного общественного класса. Представителем этой эпохи, например, был Унсурмаоли, автор книги «Кабуснома». Его педагогические суждения соответствовали выгодам и требованиям аристократического класса, отражали содержание воспитания подростков из феодального класса.

Другая часть писателей, как Имом Газали, автор книги «Кимиёи саодат» («Эликсир счастья») и Фаридаддуни Аттор, автор книги «Панднома» («Послание нравоучения»), свои педагогические идеи подчиняли требованиям и выгодам политической реакции, догме ислама средневековья и основания суфизма.

Отдельная группа писателей была близка к народу и поддерживала взгляды народа, поэтому народное мнение в их педагогике отражает передовые идеи. Они также находились под влиянием времени, имели

идеологическое мировоззрение, некоторые из них следовали религиозным убеждениям. Их произведения сыграли огромную роль в религиозной пропаганде и становлении религиозных убеждений. Например, Носири Хосрав - в движении Исмоила, Саади - в суфизме, Абдурахмон Джамии - в аскетической суфийско-дервишской жизни. Но, несмотря на это, они смогли прийти к единству с прогрессивными силами общества и выразить передовые идеи в педагогике.

Хотя патриотизм, человеколюбие и преданность, а также мир и идея примирения, взаимопонимание и выдержка являлись одной из педагогических тем того времени, мир и примирение были нужны нашему народу во все времена, как вода и воздух. Они были условием процветания нации, основой восприятия проблемы. Такое понимание необходимости мирного сосуществования и значения примирения характерно всему нашему народу:

- Люди хотят мира и примирения.
- Мирная жизнь и благоустройство Родины дороги Таджикистану.
- Важно приобрести единство нации.
- Если случится война, Таджикистан и таджик не возродятся.
- Не наступит весна и не наступит время тюльпанов [86, с 92].

Когда всё это мы воспримем и поймем, что мир и примирение играют главную роль в жизни, тогда и воспитывать молодёжь будет легче. Идеи мирного сосуществования и примирения характерны для нашего народа. Таджик держится крепко за подол мира и примирения, воспитывая в детях мудрость, культуру и духовное богатство.

Если народ наделён плодородной землёй, чистой водой, материальным и нравственным богатством, для чего ему завоевывать другие края и народы. История также доказывает, что таджикский народ всю жизнь посвящает земле, садам, искусству, промыслу и формирует собственную культуру.

Таджикский народ не мечом, не пулей и ружьём славен на Западе и на Востоке, а своей литературой и мудростью, а праведные люди ценят наш народ за это. Иноземцы, напротив, часто заглядывали на нашу землю: уничтожили её жителей, грабили. От пролитой крови народа степи и поля становились алыми. В эти тргические мгновения народ вставал на защиту своей священной земли, т.е. всегда старался искать средства, чтобы защищать свою Родину или предотвратить войну.

Академик М. Лутфуллоев в книге «Современная дидактика» верно заметил: «Мир и примирение соприкасались с человечностью, трудом, патриотизмом, добром и добротой, чистотой тела и души, профессией, наукой и учением» [86,с 93].

Следовательно, высокую духовность нашего народа, отражённую в фольклоре и народной мудрости, в прозе и поэзии, составляют идеи патриотизма, миролюбия и толерантности.

Содержание народного творчества, произведений фольклора богато наставлениями. Они учат героизму, искренности, самоотверженности, преданности, передают идеи необходимости обучения ремеслу, искусству, а также искренней любовью к Родине, матери, к жизни, воде и земле, мудрости и нравственности, юмору, красноречию, остроумию; учат мечтать, учат любить свободу, учат дорожить спокойствием и миром, благом и изобилием, народной властью. Всё это - темы народного фольклора. В устном народном творчестве отражены и реальные, и мифологические, и фантастические события, придуманные в условиях борьбы с природой, классовых противоречий. Устное народное творчество – мать книжной литературы.

Ф. Энгельс в своих статьях показал три особенности устного народного творчества: «Политическое, воспитательное и политико-социальное значение фольклора» - это основные стороны устного творчества [23, с.6].

Тема миролюбия и мира чётко выражается в прозаических сочинениях и в поэзии, подобных «Достони Зарина» («Легенда о Зарине»), «Зарир» и ряде других рассказов и сказок. Но прозаические формы того времени не были классическими, потому что образец этих фольклорных форм отсутствовал, он не был установлен.

Большинство старинных легенд были превращены в устные рассказы, которые передавались из уст в уста, от одного поколения другому и таким образом оставались в памяти народа. Устные рассказы, составленные на основе легенд, распространены среди народов Средней Азии, Ирана и Кавказа. Имена некоторых авторов текстов, близких по форме к фольклорным, могли указывать в последней строчке, но это встречается довольно редко [15, с. 148].

В таджикской литературе имеются авторские произведения, написанные в стиле народного творчества. Это произведения Фахри Румони, Джамбула, Сталения, Бобоюнуса, Худойдодзода, Хикмата Ризо, Сайдали Вализода и других. Кроме этого, можно встретить такие авторские произведения, где не указывается имя автора, но с помощью определённых приёмов, основанных на изобретательности автора, его имя становится возможно: оно выражено каким-либо способом.

Сказка, наставления, пословица, стих, песня и народные поговорки помогают в раскрытии тем мира и чести, честности, дружбы и верности, уважительного отношения к людям, а эти черты человеческой личности передают ментальность таджикского народа.

Не случайно на портале здания Организации Объединённых Наций, основной целью которой является определение мирного пути решения раздоров между странами и людьми, золотыми буквами начертаны байты великого таджикско-персидского поэта Шайх Муслихиддина Саади Ширази:

«Всё племя Адамово — тело одно,
Из праха единого сотворено.
Коль тела одна только ранена часть,
То телу всему в трепетание впасть.
Над горем людским ты не плакал вовек, —
Так скажут ли люди, что ты человек?» [172,с..29].

Большая часть мудрых изречений, наставлений, рассказов, пословиц и рубаи используется в процессе обучения родному языку в начальных классах, что отражено в учебных программах. Другие произведения устного народного творчества учитель должен найти сам, сохранить в своей методической копилке и использовать в целях воспитания подрастающего поколения. Приведём пример из драгоценных стихотворений Рудаки:

Тот, кто не научился у жизни ничему,
Не научится ни у какого учителя. [167, с. 23].

Обратимся к темам, которые используются в народной педагогике, но даны также для воспитания подрастающего поколения в программах и учебниках, автором которых является М. Лутфуллоев.

В соответствии с содержанием учебника «Родной язык» для 1 класса и календарно-тематическим планированием материал из устного народного творчества и произведений таджикско-персидских писателей расположен следующим образом:

Урок 7. «Находчивая лиса и легкомысленный (глупый) волк»
Абдурахмона Джами.

Урок 25. «Прожорливая мышь».

Урок 38. «Учтивость для чужих» Хусайна Воизи Кошифи. «Юбилей Навруза».

Уроки 117-118. «Лиса и шакал» Хусайна Воизи Кошифи.

Уроки 185-186. Народная сказка «Дровосек и медведь».

В учебнике «Родной язык» для 2 класса для обучения и воспитания используются следующие произведения.

I четверть.

Уроки 13-14. «Рассказ о медведе и садовнике» Хусайна Воизи Кошифи.

Уроки 39-40. «Уважение отца и матери» Хусайна Воизи Кошифи.

Уроки 13-14. «Манера приветствий» Хусайн Воизи Кошифи.

Уроки 27-28. «Скорпион и черепаха» Абдурахмона Джамии.

Упражнение 274. «Доставляющий огорчение народу» Саади Ширази.

Уроки 51-57. «Бой Рустама с белым слоном» (из «Шахнаме» Фирдоуси).

IV четверть

Уроки 12-12. «Хитрый Мухаллаб» Унсурмаоли Кайковуса.

Уроки 41-42. «Дружба» Хусайна Воизи Кошифи.

В учебнике «Родной язык» для 3 класса (авторы: Б. Боронов, Р. Хамидов):

Уроки 1-2. «День мира и знаний». Священные зороастрийские слова «Добрый поступок, добрая речь, добрые мысли».

Уроки 17-18. «Два друга» (по книге «Калила и Димна»).

Уроки 79-80. «Наставления» С. Ширази.

Уроки 107-108. «Отец и его сыновья» (притча из «Изречения» Лукмони Хакима). Упражнение 3. «Послушал совет задушевный».

Уроки 205-206. «Легенда Рустама» (из «Шахнаме» Абулькасыма Фирдоуси).

Уроки 215-216. «Наставления» Расула Акрама.

Уроки 227-228. «Рассказ» Хусайни Воизи Кошифи.

Уроки 265-266. «Свойства, которые не подобают людям» Хусайна Воизи Кошифи.

В учебнике «Родной язык» для 4 класса (авторы: М. Лутфуллоев, И. Абдуллоев) отражены темы патриотического и миролюбивого воспитания, которые использованы при подготовке уроков для учащихся начальных классов:

I четверть

Уроки 1-2. «Цветы для знаний на заре» Садриддина Айни.

Уроки 3-4. «Исмоил Сомони».

Уроки 5-6. «Справедливый падишах» Хусайна Воизи Кошифи.

Урок 41. «Наставления наставника» Рудаки.

Урок 43. «Фирдоуси».

Урок 45. «Сражение Рустама с Афрасиябом».

Урок 53. «Воробей и змея» Хусайна Воизи Кошифи.

II четверть

Урок 7. «Саади Ширази».

Урок 10. «Нушервон справедливый».

Урок 21. «Рассказ щедрого мужика» Абдурахмона Джами.

Урок 27. «Наставление детям», «Знание прав родителями».

Урок 35. «Рассказ вороны голубю» Хусайна Воизи Кошифи.

Уроки 37-38. «Достоинство союза».

Уроки 39-40. «Путь к благородству» Хусайна Воизи Кошифи.

III четверть

Урок 22. «Черепашка и скорпион» Хусайна Воизи Кошифи.

Урок 24. «Зароастрией» Хазрата Сабохи.

Уроки 26-27. «Смелый Шерак».

Урок 28. «Заррина» (из сборника У. Эшонкулова).

Урок 30. «С чёрными халатами».

Урок 36. «Муканнаъ» Хазрата Сабохи.

Урок 38. «Вождь таджикского народа».

Урок 44. «Восстание Восеъ» А. Мухторова.

Остальные наставления, изречения, поговорки, пословицы и сказания, которые остаются вне программы, могут быть использованы в учебном процессе и вне уроков на усмотрение учителя. Учитель должен воспитать учащихся в духе мира и спокойствия, дружбы и верности.

Если ты друг, то будь бескорыстным другом. Корысть – это выгода, материальная польза. Это означает, что настоящей дружбы ради собственной выгоды быть не может. Дружба с каким-либо намерением не длится долго и, в конце концов, завершается плохо. Народ использует такое наставление, которое имеет своё моральное воздействие: «Сто друзей мало, но если враг один – это много» [15, с.12].

Мир и согласие, тишина и спокойствие считаются прогрессом общества и взаимопонимания людей.

Другая пословица: «Кровь не смывают кровью».

Конечно, никогда войной и скандалом, ссорой и раздором нельзя достичь успеха. Когда народ насладится сладостью мира, он не начнёт войну и любую войну, он постарается завершить конфликт миром. Это мы можем с уверенностью сказать о событиях гражданской войны, происходившей в 1991-1995 годах. Если бы народ не принял примирения и согласия, то противодействующие силы продолжали бы кровопролитие, мы бы не стали хозяевами государства, которое сейчас является независимым.

По словам Лидера Нации президента нашего государства Эмомали Рахмона, «прогресс и развитие общества зависят от мира и согласия народа» [149, с. 30].

Жить в благоустроенном, красивом и развитом обществе – это мечта каждой личности. Эту мысль поэт Хатлонской земли Сайдали Вализаде в своем творчестве отобразил в художественной форме. Учащиеся младшего возраста любят учить стихи, и для проведения разных мероприятий учат их наизусть, с удовольствием выступают с чтением стихотворений.

Символ жизни любимых – это успех мира,

Зрелость науки у детей – это успех мира.
Поэтому цена мира как свет очей,
Труд крестьян мира – это успех. [35,с. 30]

Или в другом стихотворении:

Голубь в небе, рыба в море – все они хотят мира,
От домашней птицы до оленя в лесу – все хотят мира.
Как солнце светит, пусть будет мир на земле.
Для процветанья жизни людей нужен мир.
Слова о мире певучи, нам нужен мир.
И Родине спокойней при мире на земле,
Жить и наслаждаться сладкой жизнью.
Мы обеспечены изобилием благодаря существованию мира,
Такому счастью мы всегда рады [35, с. 32].

Другое стихотворение поэта под названием «Мы сторонники мира» из сборника «Соединение души» приведено на 32 странице учебника Родной язык» для 4 класса (авторы: М. Лутфуллоев, И. Абдуллоев)

Пока душа нам предана,
Трудиться мы будем ради мира.
Мы против разжигателей войны,
Всегда будем мир мы воспевать.
Всегда пусть будет мир существовать!
К разжигателям войны питаем мы отвращенье.

Эти стихи сочинены доступно и имеют очень простое и правильное содержание, поэтому нет нужды анализировать их, они очень подходят детям для заучивания на родном языке.

Мечта и безопасность миролюбивого народа в устном творчестве из каждого уголка Таджикистана принимается во внимание. На истоках Зерафшана трудовой народ воспевает мир такими словами:

Война и кровопролитие нам не нужны,
В нашей стране нет кровопийца-палача,

Нам нужны мир и спокойствие,
Лучше в жизни нет домашнего очага.

Или:

К нам мир пришёл, как режущее лезвие,
И к народу, воспевающему мир.
Мы рады, что к людям вселенной,
Мир и душа к нам пришли [35, с. 114].

Из стихов и песен нашей страны исходит такой вывод, что таджикский народ – народ-миротворец, он ценит мирную жизнь и дорожит ею. Конечно, анализ каждого стихотворения и каждого изречения имеет свою цель. Народ или жители государства, перенёсшие муки разорительной войны, знают и чувствуют, что такое мир и спокойствие.

Творения, относящиеся к послевоенным годам - 1941 – 1945 годам.

Народное творчество создано просто и доступно на языке горцев.
Обратим внимание на народное творчество горной местности Бадахшана.

Наш народ – искатель мира,
Мир прекрасен и к лицу всем на земле.
Ради спокойствия во всем мире,
Склонность народа к миру идёт.
Трудовой народ этого края,
Как цветы, украшает своё имение.
Сколько бы ни пел я песни и стихи,
Чтение стихов присуще поэтам .

Народное творчество, особенно со времен Великой Отечественной войны, было очень популярно. Война, подвиги народа, уважение героям-защитникам своей Родины нашли отражение в таджикском фольклоре. Поэты в своём творчестве выразили патриотические настроения народа. Народ хотел жить в мире и спокойствии. Но если враг напал на родину, народ выступает на её защиту и смело идёт в бой.

Мир! - говорит наш народ,
И то же самое повторяют многие народы мира -
Француз, китаец и болгарин,
Они стали нашими единомышленниками.
Мы говорим: «Нет войне!»
Но время распоряжается по-своему.
И если враг нападёт,
Мы берём в руки оружиё.
Сначала говорим: «Не воюй!
Получишь от этой войны урок!»
Но если враг начинает войну,
Ударим его и раздавим врага.

В период Советской власти 15 братских республик дружили между собой. Дружба и верность подкреплялась делами. Таджики, русский, казах, киргиз - все считались детьми одной матери и одного отца. Но сегодня, когда каждый народ приобрёл свою независимость и государственность, дружба и братство среди народов ради мира и спокойствия остаются навсегда.

Советский солдат с гордостью служил в армии и всегда был готов защищать свою Советскую Родину ради безопасности всего народа. Он с гордостью говорил:

С радостью гуляю я по советской стране,
Вокруг света проеду на поезде.
Вижу, как все стараются и трудятся ради мира.
Трёхлетнюю службу посвящаю человечеству.

Анализируя фольклорные стихотворения советских времён, можно также привести детям хороший пример о дружбе всех народов Советского Союза: мужчины - наши родственники, все, кто в советское время служил Родине в рядах Советской армии, проходили службу не только в своей республике, но и в братских республиках, плечом к плечу с юношами из

других республик, других национальностей. Служба продолжалась сначала 3, а потом 2 года. Среди солдат не было проявлений шовинизма или каких-либо других националистических проявлений. За время службы они находили большое количество друзей и даже после службы переписывались со своими армейскими друзьями. В результате прохождения службы в другой республике у молодых людей расширялось мировоззрение, между людьми крепки интернациональные связи.

Выдумка и рассказывание сказок также является одним из видов устного народного творчества. С самого детства мы знакомим малышей с этим жанром устного народного творчества. В сказке ребёнок может познакомиться с различными сторонами жизни, в том числе и с чувством патриотизма. Усваивая содержание сказки, ребёнок не только воспитывается, но у него также развивается устная речь и мышление.

Одна из таких, воспитывающих миролюбие, народных сказок - «Смышлёная курица», в которой раскрывается тема мира и миролюбия.

Однажды голодный шакал в поисках пищи приблизился к кишлаку (кишлак – сельская местность в Таджикистане) и вдруг заметил кого-то под деревом. Видит: жирная курица копается в земле. «Вот на сегодня и хлеб насущный!» - подумал шакал и стал тихонько подкрадываться к курице. Заметив шакала, смышленная курица закричала и взлетела на ветку дерева.

Шакал не потерял надежды полакомиться курицей. Он подошёл к дереву и говорит курице: «Эй, курица, неужели ты не слышала новость? Среди зверей и птиц объявлен мир. Теперь мы все должны жить в мире. Спустись на землю! Мы должны забыть все ссоры и скандалы и можем спокойно сидеть и беседовать!»

«Ну и обманщик! – подумала курица. - Подожди, я тебя проучу!» Курица, вытянув шею, сделала вид, что внимательно вглядывается вдаль, смотрела то вниз, то вверх, то по сторонам. Красная бородака её затряслась, как будто в горле закипела вода.

«Эй, симпатичная курица, что с тобой случилось? – спросил шакал. – Ты боишься чего-то?»

«Да, конечно! – сказала курица. - Со стороны кишлака (деревни) бежит стая собак! Боюсь, как бы они меня не съели!» Услышав о собаках, шакал пустился в бега.

«Эй, шакал, ты куда? Разве среди птиц и животных, не объявлен мир?» - крикнула курица вслед шакалу.

«Боюсь, что собаки не знают об объявлении мира», - ответил шакал и побежал ещё быстрее [16, с. 25].

В этой сказке смыленная курица спасла себе жизнь.

Вывод заключается в том, что мир и безопасность – это основа жизни, счастья и удовольствия народа. Благодаря ему народ получает спокойствие. Ради свего блестящего будущего, ради благополучия родного края и материнского дома люди трудятся. Мир – это изобилие земли. Спокойный сон, смех детей, восхищение матерей, мечта и желания – всё это от мира. Поэтому мир человечеству нужен так же, как вода и воздух.

Мир и жизнь - они неразлучны. Если будет мир и безопасность, то солнце будет светить ярче, и цветение деревьев, полёт голубей, теплый взгляд детей – всё будет прекрасно.

Без мира и спокойствия всю красоту жизни мы не сможем прочувствовать и насладиться ею. Поэтому все народы мира хотят, чтобы мир существовал вечно, хотят, чтобы всегда был мир на земле и был слышен смех детей.

Мира хотим, и чтобы был он вечным,

Ради счастья людей всего мира [204, с. 90].

Это ярко выражается в сознании таджикского народа. Поэтому после событий гражданской войны таджикский народ живёт в мире. Мир наступил благодаря разумному решению руководителя нашего государства и единства народа.

В классической таджикской и восточной педагогике отражены многие проблемы, которые в настоящее время имеют высокую ценность. Проблема мира и войны наших классиков беспокоила ещё в X веке. В настоящее время на нашей планете человечество ещё больше обеспокоено мыслью о мире. Великие мыслители – поэты и писатели древности – в своих произведениях рассказывали о войне как о средстве обогащения отдельных людей. Они также понимали, что война – это символ нищеты и несчастья простых людей.

Изображая отдельных персонажей и эпизоды войны в высокохудожественной форме, показывая ужасы войны, классики учат нас любить и беречь мир. Эти мысли ярко выражены в «Памятниках» Рудаки, «Шахнаме» Фирдоуси, в «Бустоне» Саади, в стихах Низами Ганджави и произведениях других поэтов. Многие из них следует использовать в процессе воспитания подрастающего поколения. Обратим внимание на памятники прошлых лет, содержащие в себе суть миролюбия, на строки, где миролюбие изображено чётко и верно.

Необходимо отметить, что эти отрывки взяты из памятников древней литературы. Каждый отрывок содержит воспитательное значение и также может стать полезным в духовном воспитании. Красота и изящество поэтического слова оказывает огромное влияние на ум и сердце, на мировоззрение детей

Тексты из произведений классиков дают возможность читателям глубоко почувствовать и ощутить гуманистическую идею автора, они выражают размышления, тревогу и надежду передовой части общества, объединяют одно поколение с другим. Тексты, в которых описываются характерные черты прошедших эпох, для поколения, вступающего в жизнь, очень важны.

Поэтические отрывки, которые взяты из памятников литературы - произведений классиков, - выбранные и предоставленные в нужный момент, передают детям идею мира и примирения. Эти строки написаны в

разные эпоху, но в настоящее время они используются для воспитания учащихся в духе миролюбия и не потеряли своего значения.

Основоположник таджикской литературы, мыслитель, представитель социальной таджикской педагогики Абуабдулло Рудаки в своих сочинениях больше всего прославляет дружбу и верность, мир и безопасность. Но Рудаки не рекомендует связывать себя узами дружбы с первым, попавшимся тебе человеком, потому что не всякий достоин дружбы. Он считает, что нужно держаться подальше от скверных людей:

Как ни ласкай змею, назвав любимым чадом,
Она, расвирепев, тебя отравит ядом.
Кто мерзок, мерзостью змеиной обладает.
И с негодяем не водись,
Не будь с презренным рядом.

По мнению Рудаки, в отношении к врагу следует применить противодействие, хитрость. Например, в некоторых строчках он рекомендует относиться к врагу осторожно, проявлять к нему внимание, не избегать общения с ним.

Узнав, что враг рядом со мной
И хочет что-то мне поведать,
Я буду к нему ближе
И буду хорошо вести беседу [167, с. 329].

В другой ситуации он считает врага очень опасным и рекомендует человеку быть бдительным по отношению к врагу. Нельзя верить врагу и терять бдительность. Значит, не надо успокаиваться, будучи рядом с врагом:

Один только враг – это много беды,
А сотни друзей – это мало всегда [167, с. 432].

Не должны остаться без внимания те мысли, которые Рудаки выразил в своих стихах о знании и о воспитании [167, с. 36]. Эти мысли, как и в давно прошедшее время, являются нужными и сейчас. Многие из

них до сих пор не потеряли своего значения. Таким образом, осталась и дошла до наших времен, как капля из моря великого творчества Рудаки, та мудрость, которая составляет сущность национального воспитания подрастающего поколения.

Рудаки своими высказываниями о воспитании призывает молодежь к изучению знаний и освоению жизненного опыта, учит быть добродетельным человеком, скромным и гуманным, любить свой народ, призывает к миролюбию и мужеству.

Рудаки любил свой народ и хотел, чтобы все те качества, которые существенны для простого народа, были свойственны подрастающему поколению, чтобы в обществе восторжествовала справедливость, а несправедливость и угнетение необходимо ликвидировать. Своими высказываниями он предупреждал угнетателей, чтобы они ценили простой народ, простого человека, а не унижали его, иначе они будут наказаны божьей яростью:

Не для насилия и убийств мечи в руках блестят,
Господь не забывает зла и воздаст стократ.
Не для насилия и убийств куётся правый меч,
Не ради укуса лежит в давильне виноград.
Убитого узрел Иса однажды на пути,
И палец прикусил пророк, когда ты сам убит?

Рудаки, как великий гуманист своего времени, хотел, чтобы в обществе всегда царствовали мир и безопасность. Он был противником интриг и сторонников войны, людей призывал к миру и безопасности:

Всем слухом господин имеет благое намерение на мир.

Всем слухом дурной думает о войне, интриге и о шуме [167, с.123].

Своими высказываниями Рудаки через тысячелетие присоединился к нам в борьбе против интриг и сторонников войны. Осознавая это, осенью 1958 года все миролюбивые силы и передовые народы мира отмечали

юбилей - 1100-летие со дня рождения Рудаки. О нем вспоминали как о стороннике мира и безопасности, как о великом гуманисте.

Воспевание мира и примирения в творчестве Абулкасыма Фирдоуси в обучении воспринимается учащимися младшего возраста легко и доступно. «Шахнаме» - это немеркнувшее произведение Фирдоуси, над которым он работал 30 лет. В «Шахнаме» можно найти отрывки, в которых мир и примирение занимают огромное место. Но некоторые считают, что «Шахнаме» Фирдоуси пропагандирует войну.

С таким мнением очень трудно согласиться, потому что многие бейты свидетельствуют о том, что «Шахнаме» не пропагандирует войну, а, наоборот, автор призывает к миру и враждующие войска, и падишахов, поскольку благоустройство страны зависит от мира. Например:

Нет никого без обиды и без стыда,

Лучше примирение, чем война [209, с. 75].

Учителям не нужно анализировать слова «обида» и «стыд», а предоставить возможность самим ученикам толковать их, потому что такой пример побуждает школьников узнать глубину задачи, осмыслить идею автора о том, что мир и согласие лучше войны. Эту легенду «Шахнаме», её содержание мы можем передать не в поэтической форме, а в прозе, и это позволит найти простые и доступные пути воспитания подрастающего поколения.

Предания, рассказы и легенды мы должны предварять и закончивать примерно таким способом, излагая их содержание доступным для восприятия детей повествованием: «Во времена властвования шаха Зави Тахмос произошла сильная засуха. Зимой было мало снега, а весной и летом не падало даже капельки дождя. Земля и травы высохли. Шла война, и две голодных и обессилевших армии, которые воевали уже пять месяцев кряду и теперь стояли напротив друг друга, уже не могли больше воевать. Голодные воины съедали лучших лошадей и верблюдов. Из-за этого не остались даже средств для передвижения людей:

От войска и не осталось и следа [209, с. 100].

В войсках нарастало недовольство. Солдаты считали, что эта засуха послана богом, она – божий гнев, это наказание за плохие намерения и плохое поведение. Они требовали конца войны, поэтому от Иранского войска послали шаху Заву представителя с требованием, во что бы то ни стало, любым способом прийти к миру и примирению с врагом. Представители шаха и туранцы обсудили данный вопрос. После обсуждения пришли к решению, что Джайхун до Китая и Хутана – это провинция Афрасияба, чтобы и Иран не стремился обладать этими землями, и туранцы на эту сторону Джайхуна не имели права претендовать.

Как только была подписана договорённость о мире, войска Турана освободили страну, вернулись на свою родину и Зав тоже стал отступать на свою территорию. Как вдруг с неба пошёл ливень на жаждущую воды Землю. Словно благодаря миру, всё стало цвести, и земля стала цветущим садом. Кругом всё покрылось цветами и зеленью.

Гром, грозой покрылись горы,
Земля полна цветами.
Мир схож с молодой невестой,
Кругом сады, источники текут.
А народ в такой природе не похож на тигра,
И не будет теперь трудных времён.

Четырнадцать лет мир и спокойствие царили на иранской земле. Но после этого опять началась разорительная война [209, с. 101].

Когда мы сумеем внушить детям, что мир в жизни людей играет главную роль, то воспитывать в такой стране станет намного легче. Об этом сказано в бейте Фирдоуси. Например:

Кроме мира нам не нужно ничего,
Не может стать достойным народ – сторонник война

[209, с. 95].

Мир и примирение бесценны для нас, и эти черты составляют основу менталитета нашего народа, это в нашей крови.

Великий поэт Низами Генджеви в своем творчестве мир и примирение ставит выше всего и считает войну матерью зла, он клеймит войну, которая всегда приносит страдания и горе.

В жизни мы испытали на себе мир и войну,
От войны убыток, а от мира - прибыль [119, с.140].

О мире и примирении у Низами Генджеви много песен, которые в воспитании детей младшего школьного возраста в духе мира и примирения и сегодня очень уместны:

Сказано, что неприятель, если друг,
И мечу нет никакого дела [119, с.102].

Это двустишие имеет следующее смысл: если неприятель становится другом, то меч не нужен, то не нужно воевать. Если неприятель становится другом, это нужно лишь приветствовать. Или же другое двустишие:

Мечта, которая заканчивается миром;
Зачем сворачивать уздечку в сторону войны [173, с. 122].

Если путем мира и спокойствия мы достигаем своей мечты, тогда зачем нужно выбирать военный путь?

Саади Ширази, великий поэт и мыслитель, свои педагогические теории выразил в художественных образах. В результате воспитательное влияние наставлений Саади усиливается [173, с. 87].

Поэмы «Бустон» и «Гулистон» Саади с древних времен до настоящих дней играли огромную роль в воспитании людей:

Не поворачивайся спиной к войне,
Лучше, если убьёт тебя враг на войне.
Не прячь в день борьбы свою голову,
Как женщина, которая боится войны.

Саади как патриот своей Родины с ненавистью смотрел на изменников и старался в сердцах людей пробудить такое же чувство. Он со

злостью призывал народ бороться против изменников и вероломных людей. По этим двустишиям можно сделать вывод, что Саади сторонник мира. Действительно, Саади является сторонником мира. Но если нужно, мужчине нельзя отворачиваться от войны, а наоборот, поэт советует воевать с врагом мужественно.

Если силён, как слон, и львиная хватка,
Но мне близок мир, чем война [171, с. 374].

Саади смысл этого двустишия предоставил нам очень доступно и понятно. Почти не встретишь непонятных и трудных слов. В этом двустишии можно объяснить младшим школьникам только значение словосочетаний «слоновая сила» и «львиная хватка». Уместным будет такое объяснение.

Слон – это животное очень большое и сильное, а лев – это гневный хищник, у него острые когти. В случае начала войны и нападения на твою родину ты должен сражаться с врагами, как слон, как лев. Но всё же мир поэту более близок, мир лучше, чем война, потому что война – это голод, а разруха и человеческое горе.

Если ищешь мира, не уваливай от данного слова,
Если ищешь войну, уклонись от веры.

Саади в этих строчках призывает во время боя быть справедливым и предупреждает об этом. Если враг будет искать перемирия, то ты не отворачивайся от его предложения, ведь мир - это бесценное богатство.

Но если враг призывает к войне, то ты тоже должен быть готов к защите своей родины и своего народа.

Во все времена проблема войны и мира была одной из основных главных проблем. Война приносила бедность, разрушение и смерть. Сто тысяч сыновей становились жертвой на пути войны. Поэтому передовые люди нашего общества желали, чтобы кровопролития гражданской войны прекратились, чтобы снова установились дружба и единство.

Мирзо Бедиль несколько раз участвовал в битвах. Он проблему войны и мира прочувствовал на себе. Бедиль правильно и очень хорошо осознавал цель каждой войны. Он понял: шахи, которые начинали войны, боролись не за религию, как они утверждали, а только ради получения власти, ради наживы, чтобы получить богатства.

Жизнь накануне уловки злого умысла,

Есть в ней добро и зло – война и мир.

Если найдёшь ты связь между религией и замком,

Найдёшь настройку, найдёшь мелодии умысла [119, с. 72].

Бедиль очень любил свою Родину и видел, как англичане завоевывают богатства, грабят народ, он видел, что бедных людей используют, как рабов. Он понимал, что индийская независимость поирается пришельцами, колонизаторами. Исходя из этого, поэт-патриот призывает индийский народ, всех мусульман к защите своего государства, а также призывает к единству, к объединению против врагов.

Друзья, если шагают вместе,

Любое войско победят.

О мощности союза и единства знайте,

Зубы вместе могут разломить камень [119,с.24;73].

Таким образом, Бедиль считает, что мир и спокойствие нужны, как вода и воздух, а народ поэт призывает бороться с войной и защищать мир. Он уверен в этом, потому что мыслитель хорошо воспринимал благородство человечества. Он считал, что человек, если захочет, в состоянии найти путь из любой трудности, предотвратить эту трудность:

От опыта мира и битвы,

Кто не старался в решении трудности?

Старанием человечества

И небосвод упал бы на землю [119,с.174].

Великий мыслитель хорошо распознал силу единства народа и с гордостью говорил, что если народ захочет, то сможет опустить небо на землю. Поэтому ради единства и независимости родины каждый из жителей должен быть готовым на борьбу.

Конечно, и в настоящее время голос Бедиля слышен по всему миру. А проблема войны и мира считается одной из основных проблем человечества на нашей планете. За нерушимость мира всегда борются. То, о чём мечтал Бедиль, в наше время это мечта всего человечества.

Те, кто врагами народа стали,
Попадут в водоворот, и исчезнут сами.

Сайидо Насафи уважал, заботился и переживал о простом народе.

Я падишах, а листопад принёс печаль листу,
Я был пилой, напильник (Сухон) сделал меня гладким
[170.с.70].

«Сухон» - употреблено здесь в значении «напильник». Напильник – это стальное орудие, которое не гладкое, а шероховатое, и служит для выравнивания бугорков, заточки ножей, серпов и других острых предметов. «Напильник жизни» – в данном случае это метафорическое выражение. Жизнь, как напильник, стирает с человека все шероховатости, всё то индивидуальное, что происходит в человеке в результате испытания горечи и неприятности в жизни.

Сайидо был сторонником мира и централизованной власти, поэтому он осуждает феодалов, которые в погоне за властью выбирают путь войны и кровопролития, Кровопролитие, по мнению поэта-философа, является основной причиной разрушения страны и народа:

Стремление царствовать разрушает народ
Если это корона, то мир будет свергнут [170, с. 201].

Миролюбие Сайидо сильнее всего отражено в произведении «Бахориёт». В облике муравья подразумевается трудовая часть народа, а в облике льва – верховная его часть – правители. Поэт считает, что

могущество муравьев в их союзе и единстве. Сайидо посредством такой аллегии сумел показать силу трудящихся крестьян. Если крестьяне, как муравьи объединятся, то они будут великой непобедимой силой и смогут покорить своих врагов. Мы можем полностью передать в прозе рассказ о льве и муравьях читателям, чтобы младшие школьники смогли понять, о чём идёт речь. Или же в своих иносказаниях Сайидо мирит животных между собой, а это свидетельствует о том, что он является сторонником мира [170, с. 207].

Другая тема классической таджикской литературы – это проблема нравственности. Она также связана с ключевыми качествами человека – патриотизмом, миролюбием и толерантностью. К сожалению, среди народа есть личности, которые занимаются интригами и местничеством, а в результате их действий исчезает спокойствие и начинаются раздоры. Особенно двуличное поведение людей становилось причиной начала опасностей и беспокойной жизни. Это мы можем хорошо разъяснить на уроке в начальных классах на примере произведений Джалолиддина Балхи.

Речь на одном языке - это родственность и соединение.

Богатырь с чужим языком, как пленник.

О, как много индийцев и тюрков, говорящих на одном языке,

О, как много двух тюрков, которые, как чужие.

Значит язык единогодушия другой.

Единогодушие лучше, чем речь на одном языке.

Или же другое двустишие:

Они народы мира, ведут мирную жизнь,

А эти ничтожны, они останутся в сфере войны.

Действительно, каждая личность должна быть миролюбива, и все стремятся к ценностям жизни, связанным с миром. Те, которые были поджигателями войны, одержимы несчастьем или вовсе обездолены.

Поэтому мы должны воспитывать подрастающее поколение независимо от того, в какой семье ребёнок родился и воспитывался.

Утопическая идея справедливого шаха и живущего в достатке крестьянина на протяжении борьбы народов Средней Азии появилась в период феодального строя и отразилась, особенно в произведениях передовых поэтов таджикско-персидской литературы, таких, как Фирдоуси, Саади, Джами, и развита в произведениях великого азербайджанского поэта Низами Ганджави.

Эту идею впервые отразил Фирдоуси в «Шахнаме» в эпизоде, когда шах Искандер прибыл в город брахманидов: в стране существовало равноправие и справедливый шах. От изображения примерной страны пришёл к очень интересному выводу. Искандер, увидев ту идеальную страну и находясь под впечатлением, говорит:

Не хочу больше по миру слоняться,
И ловушки ставить в местах охоты,
Может это характер моего тела?
Если бы прежде встретил такое племя,
Не гулял бы по свету.

Абдурахмон Джами понимал свободу народа по-своему и считал обязательным условием для этого наличие мира и безопасности для людей. Свой идеал социальной жизни он изобразил в конце легенды «Хамса» - в «Хирадномаи Искандери» (разумное письмо Искандера). Это общество, которое не знает угнетения, насилия, неравенства, эксплуатации и другой несправедливости. Это бесклассовое общество.

Низами в новых исторических условиях развил эту идею в «Хирадномаи Искандери» (разумное письмо Искандера):

Сикандер, объехав весь свет,
Наблюдал, как устроены государства.
Однажды он прибыл в город,

где встретил другие правила жизни...
Здесь никто никого не обижает.
Нет богатых и не эмиров.
У всех есть одинаковое имущество.
Нет засухи и трудных неурожайных годов,
На страницах мира нет слова «война».
Каждый человек трудится,
Никто не слоняется без дела.
Ни на одной двери нет замка [3,с. 125].

В другом отрывке говорится о благополучии страны и свободе народа, который живёт по справедливости и по совести:

Село и город благоустроены справедливо – всего довольно,
Все рады, потому что во всём торжествует справедливость

Это было отображение народной мечты. Справедливость поэты считали лучшей чертой шахов, их основной задачей. На это же обратил внимание в своём творчестве шейх Аттор.

В мире лучший зодчий – справедливость.
Выше справедливости нет зодчего.
Если есть справедливость, спокойна страна.
Есть справедливость в стране - появится работа.

Поэт предупреждает чиновников о том, что справедливость – это основа государственного управления и хорошей репутации власти в стране. Такие мысли призывали народ к борьбе против угнетающих их шахов:

Гнёт не приемлем в правлении государства,
Государство не дружит с учеными [216,с.92].

Фариддадуни Аттор считает угнетение в стране и в управлении государством одним из отрицательных признаков. Для благополучия страны он считает правильным и самым важным только справедливость. Доброе имя властителям создаётся только справедливостью. Только она

позволит сохранить память о правителе навечно, как о Нушервоне. Нушервон был умным, справедливым, поэтому его имя дошло до наших времен под названием «Справедливый Нушервон».

Тебя страна воссоздала,
Если слава поможет,
Как Нушервон, выбрал справедливость.
Теперь он оставил доброе имя на века.

Справедливый правитель должен думать о людях, потому что в жизни нет ничего выше справедливости, говорили мыслители-гуманисты. Услышать голос народа и помочь ему – это обязанность шаха, потому что вздох бедных – это луч, который остаётся на воде и земле.

Если угнетённый вздохнёт от сердца,
Пламя луча попадёт на воду и землю [217, с.115].

Эти высказывания шейха Фариддадуни Аттора, в которых говорится о влиянии совести, справедливости, сострадания и милосердия, в воспитании подрастающего поколения могут сыграть позитивную роль. В них утверждаются пути, которые приводят к миру и спокойствию.

Традиции, заложенные нашими предками, в настоящее время должны быть отражены в современных педагогических концепциях и теориях. Они сформировались под воздействием произведений классиков таджикско-персидской литературы и народных традиций. Своими воззрениями мыслители прошлого оказали огромное влияние на воспитание учащихся начальных классов средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан в повышении их нравственных убеждений, формировании патриотизма, миролюбия и толерантности.

1.2. Социальная сущность формирования патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов

Необходимо отметить, что руководство нашей страны принимает меры по улучшению образовательного процесса. В речи основателя мира и

национального единства, лидера нации Президента Республики Таджикистан, Уважаемого Эмомали Рахмона от 9 сентября 2018 года отмечено: «С принятием постоянных мер государство и правительство страны приводят в соответствие с требованиями времени учебный процесс в городах и районах. В результате повышается уровень качества учебно-воспитательного процесса, в среде подрастающего поколения выявляются таланты» [152: Электронный ресурс].

Мир – это священное слово, которое очень дорого людям всей земли. Это слово произносят взрослые и дети на собраниях, мероприятиях, кружках. Смысловому содержанию этого слова посвящены стихи и песни. Как всем известно, развитие общества и культуры зависит от существования мира и безопасности. Но война и сражение (битва) вредят обществу, приносит только страх и ужас, потому что зловещая война в один момент приводит к разрушению тысячи городов и сел, садов и цветников, всего того, что было создано человеческими руками с помощью невероятных интеллектуальных и физических усилий. Прогрессивный, миролюбивый трудовой народ любой страны мечтает о благополучии своего очага, о счастье своих родных, детей и стремится к этому. Поэтому идея мира – это могучее движение, которое объединяет все народы.

Таджикские воины в рядах Красной Армии дошли до Берлина, одержав победу в самой страшной войне XX века – Победу над фашизмом. После завершения второй мировой войны для восстановления мира они вернулись на Родину, трудились совместно с народом на полях и в долинах Таджикистана, построили электрические станции, чтобы жизнь стала ещё ярче, строили каналы, чтобы оросить землю. Воин в сердце хранил священное желание благоустроить землю, чтобы человек жил на ней счастливо. У него и в мыслях не было воевать, только думал о благополучии в мирной жизни. Поэтому он был сторонником патриотизма, мира и толерантности.

Мы, таджики, этим доказали, что мы сторонники мира и демократии. Почему прогрессивное человечество и все, кто трудится, идут одним путём – стремятся к миру и счастью, проявляют толерантность? Потому что мир и толерантность, дают возможность жить, работать, любить, учиться, растить детей, быть любимыми, быть счастливыми, радоваться изобилию земли. Поэтому мы – сторонники мира.

Война – это противозаконно. Для людей послевоенного времени она чужда. Когда еще на глазах матерей не просохли слезы, не зажили раны, когда не забыты беды и разрушения, призывать к войне могут только безнравственные люди.

Матери растят и воспитывают своих детей ради счастья и жизни, но никогда для того, чтобы они стали жертвами войны. Народы мира не хотят войны. Наш народ перетерпел от войны, которая нанесла огромный ущерб, много бед, поэтому мира и толерантность они считают бесценным богатством. Таджикский классик Сайидо Насафи сказал:

Народ – это большая река.
И каждый, кто подойдет против течения,
попадёт в водоворот и исчезнет в нём.

Пусть враги народа, поджигатели войны, подумают об этом. Тот, кто намерен воевать, обязательно должен быть уничтожен в этой войне. Так как народ всегда за мир и спокойствие; народ – могущественная сила.

Национальная концепция воспитания – это нынешнее политическое решение, которое охватывает широкие слои общественности и населения, особенно подрастающее поколение. Сущность, цели, задачи и содержание национального воспитания в новый исторический этап приведены в соответствии с мировыми стандартами. Они определяют роль, своё место в формировании личности человека.

Слова-понятия самопознание, союз, сплоченность, мир и толерантность, патриотизм и безопасность, независимость - священны и почитаемы. Люди, народ и нация, общество, которое осмысливает

содержание этих терминов, может достигнуть многого. Познание родных корней, истоков нашего народа имеет глубочайший смысл, но всё равно мы до сих пор не познали себя. До сих пор теми признаками, которые указаны выше, мы полностью не обладаем. По нынешним условиям перед средними общеобразовательными учреждениями и просвещением в целом стоит задача формирования у граждан высокой нравственности, миролюбия и толерантности, национальной сути, человеколюбия, свободы мысли, твердой гражданской позиции и инициативности.

Гражданин должен жить и работать во благо своего государства, видя социальные недостатки в своей стране, оценивать их критически, но работать для их исправления. Гражданин должен любить свою Родину и защищать её интересы, и как носитель национальной самобытности и культуры должен внести свой вклад в развитие общества. События, происходящие в сегодняшнем мире, заставляют каждую личность задуматься над тем, чтобы все его старания принесли благо для нашего государства, укрепили мир и толерантность.

Если представить перед собой все события, происходящие в мире и хорошо подумать, то можно заметить удивительное противоречие. Можно понять, что некоторые страны, чтобы приобрести сырьё для развития своей промышленности, используют силу и угрозы в отношении слаборазвитых государств. Они не позволяют развивающимся государствам использовать имеющееся у них сырьё для развития собственной страны. Часть народов нашей планеты старается наладить дружеские отношения с другими миролюбивыми государствами и живёт, стремясь сохранить спокойствие и мир на земле. Некоторые более развитые страны для осуществления своих грязных целей провоцируют ссоры и конфликты. Такие идеи были привнесены несколько лет тому назад и в нашу страну, и, как мы уже знаем, это принесло горе и значительные человеческие потери нашему государству.

1. Особенностью социально-политической жизни Таджикистана в постсоветское время стало то, что гражданская война 1991-1993 гг. усугубила бедность в республике. Общий ущерб от гражданской войны оценивается в 7 миллиардов долларов США. Особенно большие потери понесли Курган-Тюбинская зона Хатлонской области, Каратегинская группа районов и г. Душанбе. По данным статистики, в результате гражданской войны 55 тысяч детей осиротели, 26 тысяч женщин овдовели, потеряв кормильца, и стали возглавлять семью, 195 тысяч человек выехали в другие страны СНГ. Согласно результатам исследования Международного Валютного Фонда и Всемирного банка, около 20% школ республики были разрушены и разграблены [135, с. 72].

Таким образом, первая половина 90-х годов XX века – это годы, когда все мы упали духом, когда рассеялись мечты и желания. Однако и в эти годы бедствий и горя таджикский народ проявил мудрость в деле прекращения гражданской войны.

Гражданское противостояние благодаря усилиям Основателя мира и национального единства Лидера Нации, Президента Республики Таджикистан, Уважаемого Эмомали Рахмона наступил мир в нашей стране.

Если бы гражданская война не закончилась миром, если бы наш Президент Эмомали Рахмон не воссоединил народ нашей страны, тогда бы до сих пор матери проливали слёзы.

В истории нашего государства, на политической арене и во власти появление Э. Рахмона оказалось очень кстати в решении судьбы таджикского народа. С первых дней деятельности президент страны говорил: «До момента, пока хоть один таджик находится за пределами республики в качестве беженца, я не могу быть спокоен». Он дал народу надежду на жизнь, счастье, хорошее будущее. Он пробудил в наших душах, как и в тысячах других наших соотечественников, искру веры, он осветил путь возрождения нации. Основатель мира и национального

единства, Лидера Нации, президент республики Таджикистана Эмомали Рахмон сумел усмирить джина войны, которого враги освободили, и поместить его обратно в заточение. В начале нового столетия Таджикистан сумел выйти из кризиса и благодаря этому, зажглись яркие цвета нашей мечты:

День нашего примирения – это мирное сосуществование,

Праздник независимости – наше счастье и величие.

В настоящее время Таджикистан независимое государство. От существующего мира мы получили независимость. Независимость – это жизненное, могучее благо. Прежде всего, она показывает народам мира о праве существования нации в процветающей свободной стране.

9 сентября 1991 года на политической карте мира появилось самостоятельное, суверенное государство – Таджикистан.

Таджики относятся к древнейшему народу, имеют отношение к истории цивилизации человечества и имеют богатое культурное наследие. Но эта нация после распада династии Саманидов на протяжении тысячелетий была лишена государственности. Поэтому 9 сентября 1991 года для нас это не только День Независимости, но и дата восстановления исторической справедливости. Как в своем выступлении подчеркнул руководитель нашей страны, Лидер Нации Эмомали Рахмон, во время встречи с интеллигенцией и молодежными активистами нашей страны, на праздновании 1100-летия государства Саманидов и 90-летия сына великого таджикского народа Бободжона Гафурова, «независимость это символ продления нации и символ жизни самостоятельного Таджикистана. Хотя в великой семье советских людей таджики тоже наслаждались плодами своего труда, также развивалась наука, техника, промышленность, строительство и другие сферы сельского хозяйства, но республика не была абсолютно самостоятельной. Сегодня, хотя и трудно, Таджикистан шагает по пути к миру, толерантности, примирению, единству, к развитию народного хозяйства, развитию науки и культуры».

Независимому Таджикистану, к сожалению, отдельными социальными группами была навязана гражданская война, которая разорвала экономические и культурные связи в самом Таджикистане и за его пределами. Эта война, как и любая другая, принесла много жертв и разорение. Тысячи людей стали беженцами, а это, в свою очередь, привело республику к экономическому кризису.

Как сказал один из современных таджикских поэтов, воспевавших в своём творчестве мир и спокойствие, Мирзо Турсунзаде,

Люди от мира счастье находят,

Вражда приносит несчастье народу. [206,с.301].

Лидер Нации Эмомали Рахмон с высокой трибуны ООН выразил своё мнение о том, что сейчас настало время, когда таджикский народ перестал быть игрушкой в руках стран, которые ищут выгоду. Исламскую религию, особенно экстремистскую, которая приводит к войне и служит исчезновению нации, нельзя ставить выше собственных интересов. Страна должна идти вперед, выбрав путь справедливости и терпения.

Сегодня мы являемся владельцами независимости, поэтому каждая достойная личность Таджикистана должна стремиться к счастью и процветанию нашей республики и народа.

Для существования мира и толерантности, прежде всего, нужно понимание. Если бы народ Таджикистана не распрощался с обидой и не простил все унижения, принесенные ему, и если бы мы сами не пришли к согласию, не подумали о благоустройстве Таджикистана и не взяли бы за руки, не трудились бы от души, то Таджикистан сегодня не числился бы в составе государств мира.

«Разобшённость и местничество, соперничество и ненависть еще не привели ни одну страну, ни одну нацию к цели», - такими были высказывания руководителя нашего государства во время выступления.

Именно ради мира и толерантности, безопасности, единства народа

Таджикистана и всей страны появился документ о национальном согласии, который был подписан руководителями некоторых противостоящих в период гражданской войны организаций и партий. Это было благое намерение и нужный шаг, который соединил некоторые политические силы, имеющие одну цель – благоустройство дорогого Таджикистана.

Вследствие такого мудрого решения каждый гражданин нашей республики независимо от национальной принадлежности всем своим существованием осознал, что судьба Таджикистана – это его судьба.

Сегодняшняя школа, прежде всего, должна обращать внимание на проблему мира и толерантности, потому что справедливая и благополучная жизнь общества в любой момент и в любое время нуждается в них. Это точка зрения является аксиомой для процесса обучения. Об этом пишет в своём обосновании академик Академии образования Таджикистана, доктор педагогических наук, профессор М. Лутфуллоев:

«Образование и патриотизм – суть примирения, а национальную гордость надо воспитывать. Это формирует нравственность, миролюбие и толерантность между народами разных наций». [87,с.90].

Самостоятельность Таджикистана нельзя назвать результатом развала Советского Союза. Независимость Таджикистана – это закономерность формирования общества.

Внутренние и внешние враги, воспользовались временной слабостью структур власти, вызванной распадом Советского Союза и появлением на свет нового государства, которое еще не сформировалось. Молодому государству в момент отсутствия своей армии враги нанесли свой удар. Таджикистан был вовлечен в гражданскую войну, и достойные сыны нашей Родины, почувствовав опасность исчезновения страны, стали бороться против бессмысленной войны.

Горький урок событий 1991-1997 годов показал, что нарушения закона привели таджикский народ к страданиям. После долгих совещаний

и скрупулёзной работы лучших умов, наконец, наступила возможность проведения 16 ноября 1992 года в древнем Худжанде 16-й сессии Верховного Совета. На этом Совете прозвучало обращение к народу о необходимости единства и примирения таджикской нации. В истории Таджикистана начался новый период. Окровавленный Таджикистан выбрал в своё руководство человека, которому народ доверил высший пост. Эмомали Рахмон стал руководителем государства, которое находилось в состоянии войны и глубокого экономического кризиса. Он стал руководителем государства, которое после бессмысленного кровопролития, было в безнадёжном положении. По словам Хабиба Юсуфи:

Спокойная и миролюбивая наша Родина,
Прочна и крепка, как тяжеловесная гора.

Лидер Нации, Эмомали Рахмон с первых дней вступления в должность Председателя Верховного Совета, выступая с трибуны Сессии, обещал жаждущему народу мир: «Или я в Таджикистане восстановлю мир, или я отдам свою жизнь на этом пути».

В этот момент трудно было поверить этим словам, потому что в этом огромном «семействе» шла борьба между братьями, между сынами и отцами. Часть народа выбрала путь бегства. Другая часть, потерявшая детей, жила на пепищах своих домов, которые раньше были благоустроены и уютны. Все жили скромно и ждали восстановления мира.

Но Лидер Нации Эмомали Рахмон сдержал свое обещание. Он сумел в этой непростой ситуации восстановить мир, собрать за одним столом все противоборствующие стороны и предложить им примирение.

Таджикский народ под руководством Лидера Нации Эмомали Рахмона достиг мирного существования и завершил большую работу по восстановлению страны. С наступлением мира был выполнен огромный объём работы: открыта магистраль Куляб - Калъаи Хумб, Кульма -

Карокурум, построена железная дорога Курган-Тюбе – Куляб, создана гидроэлектростанция Памир-1, в горах пробиты и оборудованы туннели «Истиклол» и через перевал Чормагзак, открыто газовое месторождение Ходжи Сартез, торжественно отметили 1100-летие государства Саманидов; в честь этого юбилея был установлен памятник Исмоилу Сомони в столице, отметили также 80-летие столицы нашей Родины – города Душанбе, 2700-летие города Куляба и 3000-летие города Гиссара. В городе Душанбе построено сотни современных зданий, музеев и другие объекты, которые украшают город. Сады и цветники стали цвести. Новые школы и больницы были оборудованы новой и современной аппаратурой. Был возведен флаг республики в столице на флагштоке высотой 165 м. Была построена самая большая Республиканская библиотека в Центральной Азии, построены многие дороги, которые отвечают мировым стандартам, построены аквапарки, новые высотные дома являются украшением столицы.

Модернизирован международный аэропорт в столице нашей родины, отвечающий современным требованиям. Теперь граждане республики будут обслуживаться на самом высоком уровне и совершать полеты во многие страны мира. Построена новая железная дорога между Вахдатом и Яваном, что позволит осуществить перевозку грузов и пассажиров из Душанбе в Хатлонскую область и обратно.

Важной вехой в 2018 году является улучшение взаимоотношений между Республикой Таджикистан и Республикой Узбекистан. Теперь народы Таджикистана и Узбекистана беспрепятственно могут посещать друг друга без виз. Это эпохальное событие между двумя странами позволило сблизиться двум братским народам, и родственники могут теперь общаться без каких-либо проблем. Восстановлена железная дорога из Хатлонской области в город Термез, что позволило населению из города Куляба и других городов юга республики ездить в страны СНГ. Народы Таджикистана и Узбекистана были очень рады этому событию,

так как в течение 25 лет связи между двумя государствами были прерваны. Обрели реальность и экономические связи: продукция братской Республики Узбекистан стала появляться на рынке Таджикистана, а наша продукция экспортируется в соседнюю страну.

Стали открываться совместные предприятия во благо процветания наших дружеских стран. Построенные новые современные дороги, отвечающие, высоким международным стандартам, такие, как Душанбе – Чанак, Душанбе – Пенджикент. Благодаря этим дорогам в считанные часы можно добраться до Худжанда, Самарканда и Ташкента. Уже тысячи людей из нашей страны посетили древние города Узбекистана, а народ из соседней страны посетили нашу республику. Президенты двух дружеских стран Эмомали Рахмон и Шавкат Мирзияев разбили в центре нашей столице новый парк дружбы и возвели памятник великим мыслителям прошлого Абдурахмону Джамии и Алишеру Навоии. На протяжении многих лет два этих выдающихся мыслителей дружили, и Абдурахмон Джамии был наставником, другом и учителем Алишера Навоии. Необходимо отметить, что труды этих мыслителей являются гордостью наших дружеских народов и играют огромную роль в воспитании нравственности подрастающего поколения. Современные таджикские и узбекские поэты, и композиторы по этому поводу создали произведения: стихи, песни, которые укрепляют дружбу между нашими народами.

В 2018 году состоялись дни культуры Узбекистана в Республике Таджикистан, лучшие артисты и деятели культуры соседнего государства выступали на концертных площадках города Душанбе и других городов республики. Жители столицы с большим восторгом посетили данные концерты. Артисты Таджикистана также провели Дни культуры в Узбекистане и также имели большой успех у зрителей соседней республики.

В ноябре 2018 года запущен один агрегат Рогунской ГЭС. В строительстве гидроэлектростанции принимали участие более десяти тысячи

рабочих и специалистов. Лидер нации Эмомали Рахмон в своем выступлении на торжественном открытии и пуске агрегата Рогунской ГЭС выразил благодарность всем строителям, которые участвовали в строительстве гидроэлектростанции. Он подчеркнул, что в основном в строительстве принимали участие местные специалисты и рабочие. Ввод следующего агрегата, планируется осуществить в конце года, сказал он. Многие специалисты заслуженно были награждены высокими правительственными наградами.

В открытии ГЭС принимало участие много зарубежных гостей. Заместитель министра иностранных дел Италии высказал, что данная ГЭС является шедевром инженерного мастерства. В митинге по случаю пуска ГЭС выступили представители Китая, России, Узбекистана и других государств. Они дали высокую оценку качеству строительства. На открытии ГЭС и в праздновании этого эпохального события, участвовали тысячи человек, и среди них было много детей. Подвиг строителей является ярким примером для воспитания детей и подростков в духе патриотизма, миролюбия и толерантности. Это образец трудолюбия, патриотизма, миролюбия и толерантности. Лидер нации Эмомали Рахмон в своем выступлении отразил мысль о том, что теперь Республика Таджикистан полностью может обеспечить себя дешевой электроэнергией и часть её экспортировать в соседние страны. Благодаря нашему руководителю наша страна строится и развивается на благо таджикскому народу. В стране сейчас мир, а без него невозможен был бы прогресс.

Сейчас таджикское телевидение оснащено современной спутниковой системой, имеются такие каналы, как: «Сафина», «Бахористон» (детский развлекательный канал), «Таджикистан», «Спорт». Появилась возможность смотреть республиканские телевизионные каналы в различных точках земного шара. Теперь о нашей республике знают во многих странах мира. Этой возможностью пользуются таджикский народ, , которые находятся в других странах; они могут смотреть республиканские

телевизионные каналы и быть в курсе всех событий, которые происходят на их родине. Таджикское телевидение в настоящее время играет значительную роль в воспитании детей в духе патриотизма, миролюбия и толерантности. В результате познавательных программ на телевидении о родном крае имеется возможность ознакомить учащихся младших классов с достижениями, которые происходят в республике.

В результате достигнутого мира Таджикистан на международном уровне достиг определенного авторитета. Лидер нации Эмомали Рахмон на высоком уровне в ООН выступил с международной инициативой провести «Десятилетие чистой воды», поскольку в мире чистой воды катастрофически не хватает. В нашей столице неоднократно проходили международные заседания по вопросам обеспечения чистой водой население мира. Международные эксперты дали высокую оценку нашему президенту за данную инициативу.

Политическая, экономическая и социальная деятельность граждан республики стала обширнее. У них появилась надежда на счастливое будущее общества. Общий наставник ООН Кофи Аннан, видя достижения президента Лидера Нации Эмомали Рахмона, был удивлён и сказал: «Таджикистан в решении внутренних споров и раздоров показал хороший пример многим странам: будем считать, что это вклад Таджикистана в решение вопросов примирения».

Важную роль в сфере образования имеют произведения Лидера нации Эмомали Рахмона, потому что все его публикации свидетельствуют о стремлении к миру и согласию. Данные произведения необходимо изучать в общеобразовательных учреждениях как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях, что будет способствовать воспитанию детей в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

Стратегия мира, политическое согласие таджиков являются составной частью выступлений Президента Таджикистана. Основные выступления Лидера нации направлены на борьбу с международным

терроризмом. Молодые люди и дети подвержены влиянию экстремистских групп через социальные сети, экстремистские деятели стараются вовлечь как можно больше молодых людей в борьбу с империализмом и объявить джихад всему прогрессивному человечеству. Они сулят молодежи, что борьба с неверными ведет к процветанию общества, и все, кто отдаст свою жизнь во имя веры, попадут в рай. Однако всем известно, что ИГИЛ вовлекла в эту борьбу тысячи молодых людей, и многие из них погибли в войне в Сирии. Имеются свидетельства о том, что молодые люди, которые возвратились домой из Сирии после этой войны, считают, что они были жестоко обмануты лидерами исламского государства. Лидер нации Эмомали Рахмон постоянно в своих выступлениях перед работниками образования ставит вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения. Только мир и согласие может привести наше общество к процветанию и созданию поистине светского демократического государства. Народ Таджикистана, сплотившись вокруг Лидера нации Эмомали Рахмона, в настоящее время живёт в мире и спокойствии.

1.3. Место темы патриотизма, миролюбия и толерантности в учебных стандартах, программах, учебниках, методических и воспитательных разработках

1.3.1. Анализ учебных стандартов и программ

Экономический и политический кризис в общем количестве охватывает различные жизненные сферы мирового сообщества и приводит к уменьшению духовности человечества. Поэтому мировое сообщество старается обеспечить здравый смысл и правдивость во всех концах мира.

Современное общество обязуется ввести эти идеи в содержание обучения, чтобы обеспечить безопасность жизни людей, общества и природы.

Таджикистан как член мирового общества направляет все силы и разум на решение упомянутой проблемы. Правительство Республики Таджикистан 26 июня 1993 года одобрило «Декларацию о правах ребёнка» [40,с.5,6]. «Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства», - гласит принцип 2 «Декларации прав ребёнка» [40,с.20].

Основная цель этого документа – создать такие условия, чтобы ребенок стал полноправной личностью общества. Государство, которое одобрило это соглашение, должно обеспечить детям заботу и благополучие.

Мы хорошо сознаём: где отсутствует мир и примирение, не соблюдается сохранение мира – начинается война. Мир всегда сопровождает любовь, дружба. Война рождает ненависть и несчастье. Мир мы можем сохранить благодаря пониманию, уважению и доброжелательным отношениям и можем защитить верностью и дружбой. Мир и спокойствие - это гарантия развития экономики каждой страны. Проблема воспитания школьников в духе миролюбия в дошкольном и школьном возрасте берёт источник из Конституции Республики Таджикистан.

В 11-ой статье Конституции говорится: «Таджикистан имеет миролюбивую политику и почитает самостоятельность и независимость других стран мира и определяет иностранные отношения на основе международных отношений. Агитировать за войну запрещено» [79, с. 10]. Эти основополагающие идеи отражены в документации для школы: в стандарте школьного образования, в учебных программах различных дисциплин, в учебниках и учебных пособиях, а также в дидактических материалах. Идеи добра и мира, патриотизма, миролюбия и толерантности

вредены в школьные программы и служат воспитанию детей – будущих граждан нашей страны – в духе гуманизма.

Однозначно, что изменение политики и экономики государства, изменение условий жизни человека ставят перед теорией воспитания и обучения новые задачи, которые должны изменить учебные программы. Следует отметить, что в каждый исторический период выдвигаются свои, особенные, требования перед начальной школой. Сейчас, когда происходит процесс глобализации, а проблема сохранения мира и спокойствия является актуальной, школа не может не откликнуться на призыв государства о необходимости воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности. В учебных программах ведущих учебных дисциплин – дисциплин гуманитарного цикла – проблема формирования миролюбия, спокойствия и человеколюбия не является новой. Эта цель упоминалась в 50-х годах XX века в учебных программах начальных классов по предметам: родной язык, чтение, история, пение, рисование.

Программа для начальной школы, которая издана в республике в 1997 г., имеет огромное отличие от других учебных программ, изданных ранее. В предыдущих программах, изданных в 60-70 годы в начальных классах (в четвертом классе) на уроках родного языка, природоведения, истории, географии, рисования и пения в процессе обучения не отводилось значительное место народной педагогике.

Урок родного языка делится на две части: одна часть – чтение, другая - грамматика и орфография. К сожалению, в этих программах в названиях разделов (циклов) уроков не указывались темы, связанные с воспитанием патриотизма, миролюбия, толерантности. Идея мира и спокойствия в этих учебных программах отошла на второй план. Но при Союзе в четвёртом классе начальной школы был предмет «История». Основной целью этого предмета было формирование в доступной для младших школьников форме знаний об истории советского народа, о прошлом нашей страны.

Ученики также получали первые представления об истории на уроках чтения. Из рассказов об истории, которые имелись в книгах для чтения, и из рассказов учителя, который должен был объяснить, что в истории было много войн, отсутствовало спокойствие, что люди вынуждены были бороться за свою независимость, за справедливость. Это была классовая борьба – между трудящимися и их угнетателями.

Следует учесть, что Программа для IV классов изданная в советское время давала ребятам доступные знания об истории нашей Родины. В I, II и III классах, в силу того, что на этих этапах важнейшей целью было обучение грамоте – умению писать и читать, - систематического курса истории не существовало. Данная Программа отвечала высоким требованиям обучения учащихся в духе патриотизма, мирлюбия и толерантности в то время.

В некоторых разделах этого предмета были указаны темы о мире и войне, о победе. Например:

1. Детство Петра I. Путешествие Петра I за границу.
2. Начало войны против Швеции.
3. Основание Петербурга. Полтавская битва. Мир со Швецией [стр.67].

Другая тема под названием «Борьба Советов за мир. Образование Красной Армии и её первые успехи» [стр. 69] включала такой раздел: «Советский Союз в борьбе за демократию, мир и безопасность» [стр.70].

Программа начальной школы 1962-63 учебного года имела отличия от программы за 1950 год, опубликованной в объёме 185 страниц. На уроках чтения рекомендовалось заучивать стихотворения наизусть. Список стихов для заучивания наизусть был дан в отдельном разделе, где было стихотворение Т. Пулуди «Песня мира» [стр. 29]. В IV классе среди уроков чтения и развития речи была предоставлена тема «Построение коммунизма в нашей стране и борьба за мир в творчестве поэтов и писателей» [стр.38].

Предмет «Рисование» в 4 классе. В рамках этого предмета предлагалось обсуждение картин Ф.П. Решетникова «Для мира» и Г.И. Левицкой «Девочка-корейка собирает подписи за мир» [стр.111].

На уроке музыки во II классе программой предлагался материал для прослушивания музыки на патефоне и магнитофоне (выбор на усмотрение учителя): индийская песня «Мы борцы за мир» и в III классе - народная песня «Сад мира» [стр. 126]. В IV классе дети слушали материал для хора (выбор на усмотрение учителя) З. Шахиди «Песня мира» (на стихи Т. Пулоди), А. Лепина «Войны мы не хотим» [стр. 127].

В программах начальной школы 1964-1965 учебного года и 1965-1966 года издательства «Ирфон» уроки чтения, внеклассного чтения, музыки, рисования соответствуют программе 1962-1963 года, но отличаются только уроки по истории СССР. В эти годы данный предмет преподавался в начальных классах, и темы мира в нём были широко отражены.

В соответствии с постановлением правительства от 8 октября 1959 года «О некоторых изменениях в обучении истории в школах» в IV классе было предусмотрено изучение эпизодических рассказов из истории страны, и это нашло своё отражение в учебных программах.

Изучение исторических рассказов для введения в учебный процесс воспитательных задач и приближения обучения к жизненным проблемам государства было полезным, потому что позволяло на доступном материале сформировать у учеников начальной школы нравственность: чувство любви к родине, к народу [стр. 161], чувство дружбы и уважения к трудящимся всех стран и борцам за мир. Для этого в программу и учебник истории был введён раздел «Дружба народов социалистических стран. Жизнь трудящихся в капиталистических странах. Борьба за мир».

Программа начальных классов 1968 года соответствует программам 1964 – 1965 и 1965 – 1966 годам. Программа начальных классов 1969 года [представляет собой повторение программы 1968 год, в ней нет изменений.

В программу начальных классов 1970 года введён раздел, посвященный Дню Советской Армии - 6 часов. В нём были представлены рассказы о героях Великой Отечественной войны, о Советской Армии - народной и миролюбивой армии, размещены стихотворения и песни о дне Советской Армии.

В этой программе также впервые появляется раздел, посвящённый Международному женскому дню (теперь это День Матери), рассчитанный на 6 часов. Его содержание определялось таким образом: «Рассказы и легенды о свободе женщин, правах и положении женщин до Октябрьской революции. Борьба женщин за свободу и демократию. Н.К. Крупская и К. Цеткин».

В III классе на уроках чтения и развития речи был представлен раздел «Мир» (4 часа). В его содержании были рассказы и стихи о мире, т.е. тексты для чтения и заучивания наизусть: Ф. Ансори «Мы желаем мира»; А. Лохути «Песня желающих мира»; Рахим Джалил «Будь вечным»; О. Аминова «Песня мира»; А. Каххори «Снаряды, успокойтесь!»; М. Кахаров «Голубь мира» [стр. 62]. В программе рекомендовались такие виды работы для учащихся: составление альбома сказок, песен, загадок других стран. Просмотр карты стран мира. Переписка с ребятами других стран [стр.46].

В IV классе на уроках чтения и развития речи был представлен раздел «Построение коммунизма в нашей стране и борьба за мир в творчестве писателей» [стр. 66].

Программы подготовительных практических классов таджикских школ с пятидневным обучением рекомендовали один урок посвящать празднику 1 Мая – празднику дружбы народов мира, дню международной солидарности трудящихся. В «Путеводителе для учителя» эту тему предлагалось раскрывать в таких направлениях: «Борьба за мир. В наши страны из других стран прибывают посланники дружбы». [142,с 87].

С 1992 года до сих пор в начальных классах (I – IV кл.) родной язык изучается комплексно, интегрировано т.е. эта учебная дисциплина включает в себя и чтение, и обучение письму, и развитие речи. Поэтому темы для чтения во всех классах практически одинаковые. Эти темы для чтения в отдельных классах не указываются.

В программе 1992 года раздел «Мир» указан таким образом: Мир и дружба, товарищество и братство. На уроках музыки в III классе (третья четверть) рекомендуется изучать «Песню мира» (на стихи М. Искандара, музыка Ф. Бахора).

Программа начальных классов 2002 года включает такие разделы, посвящённые миролюбию, дружбе и толерантности:

1. Мир и дружба, товарищество и братство.
2. Обращение, взаимоотношение, отношения друг с другом, с другими, отношение с народом и людьми других национальностей.

Составители учебных программ для начальных классов по родному языку на учебный 2007 год включили в программу такой содержательный компонент: «Потребности человеческого общества – это основа для раздумий о жизни в условиях мира и спокойствия». В первом классе на тему «Мир, дружба и братство» дано 10 часов; во втором классе на тему «Мир, дружба, единомыслие, сотрудничество» выделено 16 часов. Однако было бы неплохо, если бы эти темы в III и IV классах были обеспечены соответствующим дидактическим материалом. Следовательно, проблема мира и безопасности, спокойствия на земле и в государстве – это тема, которая проходит красной нитью через весь процесс обучения.

Данная тема, безусловно, учитывая условия, в которых мы живём, как никогда важна для воспитания нашей молодёжи.

1.3.2. Тема мира в учебниках и учебных пособиях

Тема мира и безопасного существования в учебных пособиях и учебниках разных лет занимала различные места. Например, в книге для

чтения за 1992 [IV класс, авторы Амонов Р., Абдувалиева А., стр. 175] данная тема разделена на подтемы, ней выделяются такие разделы: «Пусть будут нерушимы мир и дружба»; стихотворение А. Шукухи «Мир» [с. 156]; текст «Голубь», автор И. Туричин [стр.157-160]; стихотворение Лохути «Песня желающих мира» [стр. 160]; О. Аминзода «Песня мира» [стр. 162].

В учебнике родного языка для III класса [165,160с.] воспитание детей в духе миролюбия, толерантности и патриотизма не нашло отражения в достаточном объеме. Хотя в эти годы республика переживала экономический кризис, ввиду известных событий одной из задач школы было воспитание у подрастающего поколения чувства человеколюбия, гражданских чувств, чтобы дети знали свои права и обязанности перед Родиной и обществом. Эти задачи были поставлены Президентом нашего государства, Лидером Нации Эмомали Рахмоном на собрании с работниками просвещения 28 августа 1995 года.

Как было сказано выше, с 1992 года до настоящего времени в начальных классах (I – IV) предмет «Родной язык» представляет собой интегрированный курс. Он охватывает обучение грамотности, развитие речи и чтение. Поэтому структурная единица любого раздела выделена как «Урок», а каждый урок посвящен чтению и письму одновременно. Тема мира и миролюбия реализуется таким образом. Например, урок 25, на котором изучается текст «Смышленная курица» (народная сказка) на странице 21 учебника.

Урок 29 по тексту «Манера приветствия» (автор Хаджи Садик) на странице 25 учебника опирается на такую информацию. Значение приветствия руководитель нашего государства, Основатель мира и национального единства, Лидер Нации Э. Рахмон в одном из своих выступлений о распространении религии ислам в великом Хуросоне дал такое объяснение: «Слово «Салом» («здравствуйте») имеет значение «мир,

примирение, безопасность, спокойствие, молитва и счастье». «Ассалому алайкум» - мира вам желаю».

Урок 35 по теме «Патриотизм и смелость» построен на изучении стихотворения Абулькасыма Фирдоуси, размещённого на странице 28 учебника. На уроке 53 изучается стихотворение Т. Пулоди «Песня мира», расположенное на странице 44. В урок 138 дети изучают стихотворение Боки Рахимзода «Мир» [стр. 101].

В учебнике родного языка для 2 класса [1] материал по проблеме «Мир, миролюбие и толерантность» расположен следующим образом.

I четверть.

Урок 1. День знаний, урок мира.

Уроки 7-8. Наша Родина.

Уроки 45-46. Текст «Деваштич». Часть I.

Уроки 47-48. Текст «Деваштич». Часть II.

III четверть.

Уроки 33-34. Стихотворение Г. Сулаймоновой «1 мая».

IV четверть.

Уроки 35-36. Стихотворение Саттора Шокирзода «Мир».

Уроки 37-38. Стихотворение Абдухалила Саттори «Стану постовым».

В учебнике родного языка для 3 класса [166, 239 стр.] проблема воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности решается на следующем дидактическом материале.

Уроки 1-2. «Первое сентября - День знаний и мира».

Уроки 3-4. «Гимн Таджикистана», текст Г. Кельди.

Уроки 5-6. «Независимый Таджикистан».

Уроки 25-26. «Наш край – Республика Таджикистан». Текст Б. Боронова «Душанбе».

Уроки 49-50. Текст Асрора «Человек и гуманность».

Уроки 107-108. Притча «Отец и его сыновья» из изречений Лукмона Хакима.

Уроки 115-116. «Неверный друг», «Черепашка и скорпион» (из книги «Калила и Димна»).

Уроки 161-162. Стихотворения М.Турсунзаде «Дружба», «Не потеряй друзей».

В другом учебнике родного языка для 3 класса [162. 224 стр.] мы находим такую проблематику для решения ключевой проблемы воспитания нравственности, патриотизма и миролюбия.

Урок 1. Урок мира.

Уроки 25-26. Наш край – Республика Таджикистан. Душанбе – наша столица (автор текста Б. Боронов).

Уроки 49-50. «Человек и гуманность» (автор текста Асрор).

Уроки 123-124. Притча «Отец и его сыновья» из изречений Лукмона Хакима.

Урок 161-162. Стихотворения М.Турсунзаде «Дружба», «Не потеряй друзей». Книга этики (одобнома)

Учебное пособие для 3-4 классов [161,289с.] также рассматривает проблему миролюбия на примере правил приветствия: Какое значение имеет слово «салом»? Салом соединяет людей. Правила приветствия (салом). Этика приветствия. Об этике приветствия.

Учебник родного языка для 1 класса [161.143стр.] также включает несколько уроков, посвящённых миролюбию.

Урок 1. Текст «Гимн Таджикистана» (стихи Г. Келди, музыка С. Юдакова).

Урок 3. Стихотворение Б. Хаджи «Таджикистан».

Урок 5. Сказка «Находчивый петушок».

Урок 28. Текст «Мир» Аминджона Шукухи. Выполнение заданий 1-3 на странице 27 также посвящено воспитанию миролюбия.

Учебное пособие по родному языку для 2 класса [162,269с.] включает следующие дидактические материалы:

Уроки 7-8. Наша Родина.

Уроки 9-10. 9 сентября – День независимости Республики Таджикистан. Текст «Гимн Таджикистана» (стихи Г. Келди, музыка С. Юдакова).

Уроки 21-22. «Голубь» Ислома Абдусала. Выполнение упражнений 162-164.

Уроки 23-24. Стихотворение Хадисы Курбановой «Шукрона».

Уроки 27-28. «Скорпион и черепаха» А. Джамии. «Доставляющий огорчение народу» Саади Ширази.

Уроки 45-46. «Деваштич» Хазрата Сабохи.

Уроки 47-48. «Гибель Деваштича» Хазрата Сабохи.

Уроки 49-50. 23 февраля – день образования вооруженных сил Таджикистана.

Урок 55. Стихотворение Ш. Ёдгори «Родина».

Уроки 33-34. «1 Мая» Ш.Т. Сулайманова.

Уроки 35-36. Стихотворение И.С. Шокирзода «Мир», выполнение упражнений 397-400.

Уроки 37-38. Стихотворение Абдухалила Саттори «Стану постовым».

Уроки 39-40. «Откушенный хлеб», текст Абдулькасыма Сатторова.

В книге по родному языку для 4-го класса изданного в 2005 году [161.221с.] - темы миролюбия занимают огромное место. Тема мира раскрывается на примере народного творчества и легенд и рассказов народной педагогики, из героических поступков человеколюбия древнего народа, проживавшего в исторической великой зоне Центральной Азии и обладавшего идеей мира, определявшейся в условиях древнего мира. Это притчи и сказания таджикского народа, содержащие предписание ведения государства, описание его культуры, политического движения, источников

этой культуры из идей священной книги зороастризма «Авеста», особенно идей «благая речь», «благая мысль» и «благое дело». В выступлении руководителя нашей страны о мире Президент Республики Таджикистан напомнил о священной борьбе нашего народа за свободу и независимость. В том числе, он подчеркнул: «Наши предки – это исторический, борющийся народ; это патриоты, преданные идее независимости, лозунгом жизни которых были строки из бейта Абулькасыма Фирдоуси:

Дадим мы головы свои на отсечение,
Чем прежде отдадим страну врагу».

Вот как реализуются эти идеи в учебнике:

I четверть.

Уроки 1-2. Стихотворение Садриддина Айни «Цветы для знаний. На рассвете».

Уроки 3-4. Текст «Исмоил Сомони».

Уроки 5-6. Текст «Справедливый шах».

Уроки 9-10 уроки. Текст «9 сентября – День независимости Республики Таджикистан». Стихотворение Г. Кельди «На окраине родины».

Уроки 23-24. Текст «Любимый литератор востока Садриддин Айни».

Урок 35. Стихотворение Мирзо Турсунзаде «Бессмертное дерево».

Урок 39. «Воспевающий слово Панджруда».

Урок 43. «Фирдоуси».

Урок 45. «Битва Рустама».

Урок 51. «Борбад».

II четверть.

Урок 1. Саади Ширази.

Урок 8. Мухаммад Авфии Бухори. «Бахром – могила».

Уроки 35-36. Хусайн Воизи Кошифи. «Разговор вороны и голубей».

Уроки 37-38. «Слава союза».

Уроки 39-40. «Навстречу благополучию».

Уроки 41-42. «Ворона и мышь».

III четверть.

Урок 16. «Да здравствует мир».

Урок 22. «Черепашка и скорпион».

Урок 24. «Зардушт» («Зароастриец») Хазрата Сабохи.

Уроки 26-27. «Смелый Шерак».

Урок 28. «Зарина».

Урок 30. «В черных халатах».

Урок 32. «Сумбод мага».

Урок 36. «Муканнаъ» Хазрата Сабохи.

Урок 38. «Предводитель таджикского народа» Хазрата Сабохи.

Урок 40. «Таджикский народный герой Темурмалик» Садриддина Айни.

Урок 44. «Восстание Восеъ».

Урок 55. Праздник Навруза.

Может возникнуть вопрос: какое отношение имеет праздник «Навруз» к миру? Навруз был одним из древних и самых дорогих национальных праздников арийского происхождения и будет им всегда. Он является вестником радости, веселья, счастья, дружелюбных отношений, красоты, праздник начала пахоты и всех полевых работ, оживления природы, которая приносит каждому человеку чистое вдохновение. Каждый год Президент страны поздравляет всех таджикистанцев с этим национальным праздником.

Наши предки считали, что в дни праздника «Навруз» на землю спускаются ангелы, и они приносят людям счастье и изобилие. Но они не входят в те жилища, где среди людей имеется обида, ненависть, где люди живут не в мире и согласии. Тадиции и идеи этого праздника свидетельствуют о чистоте души наших предков, их стремлении к миру и согласию. Эти благородные качества имели великую ценность у людей, которые жили много столетий назад, до принятия исламской религии.

IV четверть.

Урок 3. Текст Адаша Истада «В одном роду».

Урок 30. Текст Рахмона Сафарова «Последняя битва».

Следует отметить, что некоторые тексты в учебниках повторяются, а отдельные из них содержат устаревшие жизненные реалии.

1.3.3. Анализ содержания методических рекомендаций

«Учитель – это ум, честь и слава общества, он – облик общества. Он передает свои знания, талант, теплоту своего сердца без сожаления детям народа и считает себя счастливым, потому что в его руках воспитание и формирование человеческих качеств у подрастающего поколения. Поколение, которое смотрит в будущее и в скором времени станет опорой национальной культуры передовой мировой цивилизации - всё это зависит от учителя-наставника» [149,с.95], - считает Президент нашей страны. После таких слов руководителя нашего государства Эмомали Рахмона учитель должен осознать, что он должен быть всегда в поиске, обязан изучать новые воспитательные и методические приёмы, должен анализировать методы их пользования.

Идеи таджикской народной педагогики – это сфера, в которой видное место занимает культура народа, творчество многих идеологов прошлого, особенно это касается наставлений о мире и безопасности. Этому свидетельствуют идеи миролюбия, изложенные в устном народном творчестве, в творчестве Абуабдулло Рудаки, в убеждениях Саади, Абдурахмана Джамии, в просветительских педагогических взглядах Ахмади Дониша [119, с.99]. На уроках использование этого педагогического произведения очень кстати, также используем слова из выступлений председателя республики Эмомали Рахмона.

Научно-литературные памятники наших предков не стареют, и будущие поколения также получают из этих бессмертных сокровищ новые наставления для себя, для своей жизни.

Методические рекомендации педагогов М. Косимова и Р. Хамидова «Воспитательная работа в школе», опубликованные под редакцией доктора педагогических наук, профессора М. Лутфуллоева содержат ценную информацию в нынешних условиях, когда Таджикистан стал независимым, и независимость внесла изменения не только в политическую сферу жизни государства, но и в систему просвещения. В методических рекомендациях педагогов отмечается, что, к сожалению, в настоящее время о воспитании нельзя сказать, что оно осуществляется успешно и в полной мере. Учителя и родители, к сожалению, не обращают внимания на воспитание детей и учащихся, в результате чего подрастающая молодежь стала забывать о самой элементарной этике поведения, о нравственности.

Для улучшения воспитательной работы в процессе педагогического воздействия на школьников должны принимать активное участие весь педагогический состав, родители, общество, все школьные и внешкольные учреждения. Должны вестись беседы, лекции, проводиться вечера, юбилеи заслуженных людей или героических событий и другие мероприятия. Учителя, классные руководители, родители, воспитатели, работники внешкольных организаций, члены общества, методического объединения, органы СМИ, родительские советы школа и класса, семьи должны использовать различные пути для воспитания детей. С таким намерением таджикский педагог Мухаббат Касымов в своём трактате писал, что в воспитательной работе должны уделять особое внимание формированию у школьников мировоззрения и воспитывать в них как общечеловеческие качества, так и лучшие национальные черты характера: стремление быть честным и справедливым, считать воду священной и уважать стариков и малолетних. Также необходимо внушать, что отрицательные качества: неграмотность, воровство, предательство, обман, зависть, жадность, злословие, грубость и т.п. - не должны иметь место в обществе. До наших времен эти инструкции в воспитательной работе школьников занимали важную и огромную роль.

После приобретения независимости изданы рекомендации в виде пособия «Обучение миролюбию и решение неоспоримых конфликтов» [120.с.20]. Напечатано оно при поддержке министерства образования и науки Республики Таджикистан и представительства ЮНИСЕФ в Таджикистане. Эти методические рекомендации подготовила старший научный работник – исследователь, кандидат педагогических наук Орлова Людмила Александровна.

В честь 1100-летнего юбилея государства Саманидов и 90-летия со дня рождения академика Бободжона Гафурова проводилась научная конференция, на которой использовался как материал сборник «Воспитание самосознания и национальная гордость». Сборник состоял из двух частей. В первую часть были включены тексты приказов руководителя страны, решения коллегии Министерства образования о государственных праздниках, тексты выступлений и постановлений. Во второй части были размещены доклады участников конференций. Идеи и содержание докладов и постановлений охватывает проблему, особо важную на сегодняшний день – воспитание самосознания, национальной гордости, идей миролюбия и примирение народа, общение с ближними и дальними странами.

Авторы старались показать и выявить сущность воспитания детей и борьбу Исмоила Самони, Рудаки, Садриддина Айни, академика Бободжона Гафурова и других сынов народа за свободу и независимость нашего государства, возрождение языка, истории литературы, культуры, национальных традиций. Имена верных сыновей нации никогда не будут забыты, сказал руководитель государства, Лидер Нации Эмомали Рахмон.

Материал сборника «Воспитание самосознания и национальная гордость», доклады и решения выдающихся таджикских учённых использовались на воспитательных часах и на обычных уроках с целью воспитания подрастающего поколения. Например, материалы статьи «Факторы национальной гордости» М. Лутфуллоев [стр.16-25], «Вера

самопознания в период Саманидов» Ю. Якубшох [стр. 6-15], «Земля Родины лучше трона Сулеймана» Х. Искандарова [стр. 46-52], «Воспитательное значение памятника предков» Ш. Холова, А. Тошева, З. Исоева [стр. 123]. «Роль социальных ценностей в воспитании национальной гордости» А. Нурова [стр. 128].

Проблемы мира и безопасности занимают основное место в научных методических пособиях и книгах, а также в 5 статьях академика М. Лутфуллоева. Учителям школ и педагогам известны его книги «Современная дидактика» [86,с.92-96], «Возрождение арабской педагогики», «Национальное послание славы» и статьи «Независимый Таджикистан и проблемы воспитания», «Наставления из памятника Джалолуддини Балхи», «Непримиримость таджикского народа и его формирование».

Высказывания из памятников непримиримости и миролюбия наставника М. Лутфуллоева свидетельствуют о том, что каждое его предложение, которое используется на уроке, имеет содержание целого произведения. Педагогический научный трактат включает изучение проблем священной книги «Авеста», историю формирования процесса обучения и воспитания в произведениях таджикско-персидских классиков, место народной педагогики в духовном воспитании подрастающего поколения и молодежи, человечность в процессе обучения и воспитания, роль народной традиции в моральном воспитании школьников, формирование духовных качеств школьников, а также охватывает другие проблемы таджикской современной педагогики. Данный трактат, с одной стороны, облегчает планирование работы классных руководителей и организаторов воспитательных мероприятий, а с другой стороны, он помогает в воспитании миролюбия, сохранения мира и спокойствия в стране. Он является настольной книгой преподавателей, студентов и в целом всех просветителей.

Книга С. Махкамова «Использование произведений Президента республики Таджикистан, Основателя мира и национального единства, Лидера Нации Эмомали Рахмона в процессе обучения гуманитарным предметам в общеобразовательных школах» [104, 44с.] также в настоящее время имеет огромное значение. Ее использование на воспитательных часах и обычных уроках принесёт положительный эффект при проведении воспитательной работы с учащимися, потому что все произведения президента свидетельствуют о стремлении к миру и согласию.

Стратегия мира, политическое согласие таджиков является составной частью выступлений Основателя мира и национального единства Лидера Нации Президента Республики Таджикистан Э.Рахмона. Перу президента принадлежат десятки отдельных произведений, которые были напечатаны различными издательствами. К сожалению, не все книги Президента доступны для многочисленных читателей.

Огромный вклад в педагогическую науку внесли такие труды Основателя мира и национального единства Лидера Нации Президента Республики Таджикистан Уважаемого Эмомали Рахмона, как: «Путём единства и создания», «Создание будущего Независимого Таджикистан», «Национальное единство – наша цель», «Душанбе – город дружбы и братства», «Патриотизм и национальное самопознание», «Единство, мир и созидание – наша цель», «Независимость – бесценный плод».

Уроком мира, проведённым Президентом Республики Таджикистан Э. Рахмоном стал научный доклад «Значение мира». Это было выступление в аграрном университете Таджикистана, в городе Душанбе, 1 сентября 2006 года.

Таким образом, мы видим, что в арсенале учителя – классного руководителя и учителя-предметника, особенно учителя родного языка, имеется достаточное количество как учебно-методической, так собственно педагогической литературы, с помощью которой можно формировать у

младших школьников такие ключевые нравственные понятия, как патриотизм, миролюбие и толерантность.

Выводы по первой главе

На основе глубокого анализа таджикско-персидской литературы, народного фольклора и народных традиций таджикского народа, а также учебников, педагогических пособий, учебных программ и дидактических материалов можно сделать вывод о том, что воспитание ценных нравственных качеств у детей – патриотизма, миролюбия и толерантности – это важнейшая задача системы образования. Эти личностные качества являются ключевыми, потому что на них зиждится вся система гуманистического воспитания.

Воспитание и развитие этих качеств у школьников происходит в течение всего периода обучения в школе. Однако возраст от 7 до 11 лет является наиболее благоприятным для воспитания нравственности, в частности воспитания чувства патриотизма, миролюбия и толерантности. Идеи патриотизма и связанные с ними чувства миролюбия и толерантности близки младшим школьникам и легко формируются как посредством соответствующего содержания обучения, так и в процессе проведения воспитательной работы.

Факторами успешности воспитания нравственных качеств, и в их числе позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности, у младших школьников являются активность, познавательный интерес, способности и желание изучить традиции таджикского народа, стать неотъемлемой его частью.

В данной главе было определено, что способности у учащихся начальных классов подразделяются на общие, специальные и практические.

В ходе нашей работы было выявлено, что дети, обучаясь в школе,

усваивают опыт человечества из произведений персидско-таджикской литературы, которая имеет всемирную известность и отражает в себе богатые традиции таджикского народа, его ментальные черты. Особенно это касается познания идей патриотизма, миролюбия и толерантности, заключённых в фольклоре и традициях таджикского народа.

Воспитание чувства патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся происходит в процессе обучения. Особое значение в воспитании данных ключевых нравственных качеств имеет преподавание таких учебных предметов, как родной язык, пение, рисование, физическое воспитание и т.д. В содержании этих предметов заключён значительный воспитательный потенциал: это художественные тексты в прозе и в стихах, песни о Родине, о её героическом прошлом, о национальных героях, спасавших Родину от захватчиков, картины с родными пейзажами, национальные традиции и национальные спортивные игры.

Для выявления целей и задач воспитательного процесса, направленного на формирование чувства патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся педагогам необходимо иметь представление о нравственных качествах и особенностях учащихся, их отношении к жизни, поскольку изначальные нравственные позиции играют важную роль в учебно-воспитательном процессе.

Для квалифицированного использования различных форм и методов воспитания у учащихся ключевых нравственных убеждений – патриотизма, миролюбия и толерантности - необходима хорошая подготовка самих учителей. В связи с этим учителям необходимо находить и создавать новые приёмы, методы и формы коллективной работы, правильно определять её место среди других подходов к ведению учебного процесса. Изучив методы, приёмы и формы воспитательной работы по усвоению народных традиций в трудах зарубежных и отечественных ученых, можно констатировать, что путем постановки конкретных практических задач можно воспитать у учащихся начальных

классов позитивное отношение к патриотизму, миролюбию и толерантности в процессе обучения. Эти ключевые нравственные качества необходимы для гармоничного воспитания детей, создания условий для развития их личностных качеств, для воспитания познавательных способностей и свойств, которые в дальнейшем пригодятся им в жизни. Возрастные особенности детей начальных классов – конкретное мышление, хорошо развитые подражательные способности, стремление к познанию мира, любопытство и др. – благоприятствуют их успешному воспитанию. Поэтому для учащихся начальных классов имеет большое значение деятельность, которая способствует воспитанию нравственных качеств и общественно-полезных свойств личности, предметных интересов.

Работа по воспитанию и совершенствованию чувства патриотизма, миролюбия и толерантности на различных уроках в школе не может осуществляться без постоянного руководства со стороны педагога. Поэтому коллектив учителей должен планировать коллективные формы работы со школьниками, направленные на воспитание нравственных качеств учащихся в процессе обучения не только в классе, в школе, но и вне школы.

Необходимо отметить, что по сравнению с традиционным обучением, современные психологические и педагогические подходы к обучению позволяют более правильно развивать позитивное отношение к патриотизму, миролюбию и толерантности у детей.

Можно выделить несколько педагогических факторов, нацеленных на воспитание и развитие чувства патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся. К таким факторам относятся:

- во-первых, педагогические методы ведения учебно-воспитательного процесса существенно усиливают роль инициативы самих учащихся;

- во-вторых, данные методы в процессе образовательного процесса влияют на улучшение межличностных отношений в коллективе учащихся, т.е. позволяют формировать коллектив;
- в-третьих, развитие у учащихся начальных классов чувства патриотизма, миролюбия и толерантности повышает их мотивацию, так как без мотивации учебный процесс, как и любая другая деятельность, не будет желаемой.

Позитивное отношение к патриотизму, миролюбию и толерантности у учащихся начальных классов имеет свои особенности, которые освещены выше.

Глава 2. Интегративные методы к воспитанию нравственности учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности на основе поэтического наследия таджикского народа

2.1. Воспитание нравственности учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности

В настоящее время воспитание нравственности учеников начальных классов требует совершенствования, что должно затронуть учебно-воспитательный процесс и отношения педагога с коллективом учащихся и с каждым отдельным школьником. Однако не только в рамках класса должна вестись воспитательная работа, направленная на воспитание чувств патриотизма, миролюбия и толерантности. Она должна стать основой и на более высоком уровне – в рамках школы. Школа – это большой дом, одна семья, где так же, как в семье ребёнка, есть старшие, которых надо уважать, просьбы и поручения которых надо выполнять, и младшие, которые ждут от взрослых уважения и справедливости. Если в школе нет справедливости, нет открытости и взаимовыручки, нет взаимоуважения и любви, никакие усилия педагогического коллектива по целенаправленному воспитанию каких-либо ценных личностных качеств, связанных со становлением нравственности, не приведут к положительному результату.

При рассмотрении сущности нравственного воспитания детей следует определить содержание самого этого понятия. Нравственность в философской литературе и теории этики рассматривается по-разному. «Нравственность – понятие, являющееся синонимом морали. Наряду с отождествлением понятий морали и нравственности существуют и другие точки зрения. Согласно одной из них, мораль – форма сознания, а нравственность – область практических поступков, обычаев, нравов. Согласно другой стороны мораль – это регуляция поведения посредством строго фиксированных норм, внешнего психологического принуждения и

контроля, групповых критериев, общественного мнения. *Нравственность* же – сфера нравственной свободы личности, когда общественные и общечеловеческие требования совпадают с внутренними мотивами, область самодеятельности и творчества человека, внутреннего самопринуждения благодаря личной сознательности, переходящего в склонность и спонтанное побуждение творить добро» [182, с. 203.]. В соответствии со второй точкой зрения мы считаем нравственность индивидуальной формой существования морали общества, в котором находятся индивидуумы, когда внутренний закон человека заставляет его соотносить свои действия и поступки с общественными нормами поведения. Нравственное сознание индивидуума может находиться на различном уровне развития, так как нравственным считается человек, который руководствуется правилом нравственности: «Поступай с людьми так, как ты хочешь, чтобы другие люди поступали с тобой».

Нравственное воспитание детей — не принуждение, не формальная и бездумная отработка привычек поведения. Нравственность - это важный процесс отношений, взаимодействий, деятельности. Нравственность - это процесс постоянных решений, выбора различных действий, процесс самоопределения в соответствии с ними. Только в настоящей борьбе возможно преодоление различных противоречий внутри и вне себя, только в ситуации выбора дети могут почувствовать себя морально сильными. Необходимо подчеркнуть, что педагогический процесс воспитания нравственности есть ориентация молодого поколения на преодоление и разрешение жизненных противоречий и столкновений.

Воспитание нравственности у детей - это ключевой фактор нормального развития государства, обеспечения единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Нельзя создать современную инновационную экономику, минуя человека, его внутреннего состояния и качества его внутренней жизни. Необходимо подчеркнуть, что развитие общества

непосредственным образом зависит от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений и моральных норм. Нравственное воспитание и развитие индивида является сложным многоуровневым и многоэтапным процессом. Нравственность – это неотъемлемое свойство человека, зависящее от таких факторов: обычаи, традиции, обряды, культура и т.п. Для повышения нравственности, самосознания, самовыражения подрастающего поколения периода независимости весьма велика сущность нравственного воспитания детей во внешкольных учреждениях, например, в детских центрах творчества, различных кружках, спортивных секциях, библиотеках, театрах и т.д.

При строительстве развитого суверенного демократического государства для таджикского народа важно, чтобы детей воспитывали в духе патриотизма, трудолюбия, миролюбия, толерантности и уважения национальных ценностей.

Необходимо отметить, что в жизни имеются не только радости, но бывают и переживания, и другие негативные явления. Прежде чем повзрассеть, ребенок должен научиться отвечать всем окружающим его людям добром на добро, приносить всем окружающим радость и счастье своими положительными поступками. А если детство ребенка проходит без пользы, без обучения добру, то возможность стать достойным человеком сводится к минимуму, а нравственное поведение ребенка в будущем будет утрачено.

Дети не всегда понимают значение таких слов, как «патриотизм», «миролюбие», «толерантность», «благородство» и т.д. В связи с этим необходимо сделать так, чтобы дети в раннем возрасте испытывали радость и печаль, вместе со взрослыми людьми. Для успешного воспитания у учащихся начальных классов мировоззрения и патриотизма надо, чтобы они овладели такими понятиями, как «государство», «герб», «гимн», «Основной закон Республики Таджикистан».

Связь прошлого с настоящим и с мечтой о будущем помогает детям полюбить свой край, поэтому часто детей следует обращать к темам: «Я - сын своей родины», «Моя страна – моя душа» и т.п. Главным фактором в воспитании любого ребенка является уважения к символам нашей страны. Символика нашей страны обладает глубоким смыслом и пробуждает у детей чувство гордости своей страной. Педагоги знакомят учащихся с «Конвенцией о правах ребёнка», принятой в 1989 году. При этом важно, чтобы в характере детей закрепились такие качества, патриотизм, миролюбие и толерантность.

Немаловажными являются и такие качества у детей, как любовь, сопереживание, сочувствие другим людям. Прежде всего, необходимо сформировать в них нравственные качества. Необходимо подчеркнуть, что иногда по причине незначительного личного жизненного опыта, робости и стеснительности учащиеся младших классов не могут совершать положительные нравственные поступки. Усвоение основных норм нравственного поведения у детей связано с умениями реализовать их в своих поступках и построить это поведение на основе принципов единства слова и дела.

Если мы хотим, чтобы воспитание нравственности было эффективным, педагог должен каждое учебное занятие заполнить взаимопониманием и уважением. В такие моменты важно, чтобы ребёнок ощущал взаимопонимание между ним и учителем, но и сам вносил часть своего творчества в жизнь одноклассников.

Учительница средней общеобразовательной школы №35 города Душанбе М.Худойдодова считает, что воспитание у учащихся чувства патриотизма, миролюбия и толерантности является важной задачей учителей совместно с родителями. Она отмечает, что школьник может обрести настоящих друзей, если будет воспринимать их беды близко к сердцу. В другом случае, если ребёнок будет безразличным к судьбам людей, с которыми ежедневно общается, и не будет ставить себя на их

место, то он никогда не станет положительным человеком, он будет не толерантным и бездушным.

В данном исследовании мы пришли к выводу, что в связи с этим необходимо прилагать усилия, чтобы ребенок делал добрые дела. Ребенка необходимо воспитывать так, чтобы он научился чувствовать душевное состояние других, ставить себя на их место. Необходимо добиваться, чтобы дети совершали добрые дела не ради того, чтобы их хвалили, а по своему желанию. Важно, чтобы дети были воспитаны в духе патриотизма, толерантности и миролюбия.

Воспитание положительных качеств является составной частью воспитания нравственного поведения детей. Педагоги обязаны предпринять усилия, чтобы учащимся с начала обучения прививали чувства патриотизма, толерантности, миролюбия и искренности.

Мы считаем, что эффективная учебно-воспитательная работа проявляется в том, чтобы дети получали уроки жизни и могли чувствовать проблемы других людей. Только в этом случае они будут хорошими друзьями, будут толерантными и миролюбивыми.

Учителя начальных классов, участвующие в опытно-экспериментальной работе, считают, что формирование нравственных качеств у детей необходимо организовать так, чтобы эти качества стали составной частью духовного мира детей.

Надо стремиться к тому, чтобы учащиеся в общении чувствовали меру своей ответственности за принимаемые ими решения. В случае, когда ребёнок не познает, что такое труд, он не овладеет навыками человеческого общения с окружающими его людьми в повседневной жизни. Учителя, участвующие в опытно-экспериментальной работе, считают, что в этом случае ребёнок станет неуправляемым, на него будут действовать только такие меры воздействия, как наказание. Поэтому нужно развивать в учащихся чувство толерантности.

Сейчас родители и педагоги говорят: «В наше время воспитывать детей очень трудно». Учителя и родители не задумываются о том, что такое положение дел является причиной стагнации нравственности, они не знают, какие эффективные методы и подходы необходимо использовать при воспитании учащихся младших классов.

Однако уважение личности ребенка в ситуации педагогического общения является прямой обязанностью учителей. В.А.Сухомлинский писал: «Вторжение в наиболее уязвимые уголки сердца, небрежное посягательство на то, что школьник хочет сделать сам, воздействие разными насильственными способами – всё это признаки отсутствия у учителя элементарной педагогической культуры. Если хотите, чтобы воспитуемый обращался к вам за помощью, с бережностью относитесь именно к этим уголкам сердца, посягательство на которые может обидеть ребёнка» [191, с. 348].

В воспитательной и образовательной работе в школе умение учителя уважать личность ребенка является важным педагогическим средством, с помощью которого педагоги стараются работать так, чтобы нынче стало лучше, чем вчера, а завтра - лучше, чем сегодня, чтобы его учащиеся верили в то, что так случится, чтобы вся система воспитательной работы стала эффективной.

В ходе проведенного исследования мы установили: детей для усвоения азбуки нравственности, необходимо познакомить с трудом взрослых людей, которые их окружают, в непосредственной близости. Детей необходимо водить на экскурсии туда, где они смогут видеть, как взрослые трудятся на производстве, для процветания своего края.

Учительница средней общеобразовательной школы №35 города Душанбе И.О. Обидова считает, что если ученик придёт в негодование от негативного поведения кого-либо, то он обязательно должен быть способен совершать хорошие дела.

Впитав в себя нравственные качества, характерные для общества, в котором они живут, дети готовятся к пониманию сущности нравственности как системы идей и взглядов, включающих в себя положительные образцы нравственного поведения окружающих. Если ученик не усвоил нравственные качества окружающего общества, то он не сможет выйти за рамки невежества на пути своего нравственного развития.

Нравственность только тогда найдет место в душе ребенка, когда дома и в школе его будут окружать элементарные отношения духовности в его жизни. В детские годы каждый ребёнок желает, чтобы к нему относились хорошо, а если он находится в условиях грубости, то это плохо отразится на формировании его личности. Необходимо воспитывать в детях с самого раннего детства чувство сострадания к тем людям (а также к животным), которые нуждаются в помощи, и это будет положительным поступком. Чувство сострадания, сочувствия чужой боли - это эмпатия.

Нужно подчеркнуть, что нравственная культура народа представляет собой миротворческую силу, и её необходимо применять также в масштабах всей страны, а также в образовательном процессе.

Патриотизм, толерантность и любовь к миру необходимы для достижения мира и согласия. Общеобразовательное учреждение должно стать центром культуры и согласия, выражением взаимопонимания с помощью различных источников воспитания патриотизма, толерантности и миролюбия.

Для общеобразовательных учреждений это положение стало причиной появления сложных процессов. Культурное взаимопонимание нужно изучать, ему необходимо учить детей. Надо постоянно учить ребят находить компромиссы, а это требует совершенствования методов воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности.

Изучая методы воспитания и развивая педагогическую теорию, необходимо применять педагогику сотрудничества, нацеленную на формирование миролюбия, толерантности и патриотизма.

В последнее время проблема воспитания чувства патриотизма, миролюбия и толерантности в условиях нравственного воспитания в таджикской педагогике приобрела особое значение. Вместе с тем в таджикском обществе ещё не в полной мере имеются надлежащие условия для воспитания нравственности учащихся.

Необходимо отметить, что образование должно сплачивать молодёжь в единое социально-культурное пространство нашего государства. Преобразование и совершенствование системы образования является важнейшим условием формирования системы социальных ценностей

Классик таджикско-персидской литературы поэт Фирдоуси является великим мыслителем, оказавшим огромное влияние на воспитание подрастающего поколения.

Многие исследователи поэзии Фирдоуси считают, что поэма «Шахнаме» - это один из лучших шедевров мировой литературы, который возможно и нужно использовать для воспитания молодежи. Следует отметить, что, рисуя образы персонажей в поэме «Шахнаме», поэт раскрывает внутренний мир людей, их нравы, ставит вопросы нравственного воспитания подрастающего поколения.

Чувство патриотизма и любви к родине, как считает Фирдоуси, является одной из основных ценностей. Он подчеркивает:

Лучше все мы отдадим себя на растерзание,
Чем родной край отдадим врагам.

В другом месте он отмечает:

Не надо отдавать мир врагам,
Надо всем вместе быть добрыми [6, с. 64].

Таким образом, в круг нравственных понятий входит много положительных и добродетельных качеств, однако чувство патриотизма, миролюбия и толерантности как смежные между собой личностные качества составляют ключевые свойства личности и должны воспитываться с самого раннего детства. Особую роль в этом играет целенаправленный воспитательный процесс, осуществляемый в начальной школе под руководством педагога.

2.2. Значение педагогического сотрудничества в воспитании нравственности учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности

В настоящее время социально-политические изменения в Республике Таджикистан, которые осуществляются благодаря государственной политике правительства, обязывают педагогическую науку расширять круг научных исследований. Ученые и педагоги прилагают все усилия для внедрения в сферу начального образования новых методов обучения и воспитания, необходимых для совершенствования процессов в образовании. Отрадно отметить, что в педагогическую и образовательную сферу внедрены такие понятия, как «педагогика сотрудничества», «патриотизм», «миролюбие», «толерантность». Считаем, что было бы целесообразно внедрить в школах республики также педагогическое образование для родителей и некоторые другие новшества, которые бы усовершенствовали систему воспитательной работы.

Педагогика сотрудничества занимает ведущее место в системе образования и воспитания подрастающего поколения. В большинстве стран Содружества Независимых Государств (СНГ): в России, Белоруссии и Казахстане - данной проблеме уделяется много внимания. В нашей республике эта педагогическая задача не нашла еще своего решения.

Тем не менее, классики таджикско-персидской литературы также уделяли большое внимание педагогике сотрудничества и повышению нравственности подрастающего поколения.

Великий поэт, представитель таджикско-персидской поэзии Джами в педагогических трактатах предостерегал людей и, в частности, молодое поколение от суесловия, он считал его неразумным. Только из-за болтливости попугай попадает в клетку. Чрезмерная болтливость приводит к бедам.

Человек с разумным мышлением
Хочет обрести себе доброе имя.
Изыщет он хорошую славу молчаливостью,
Молчание станет ножом, убивающим неграмотность,
Воздержись от плохих слов,
Чтобы не упасть ниже достигнутого места [3, с. 171].

Поэт подчеркивает, что всем людям нужно скрывать свои мысли не только от врагов, но и от друзей, так как дружба часто кончается враждой. В своих стихах он пишет сыну:

Сын мой, тайну от врагов ты скрой,
И другу доверяться нельзя.
Врагом может стать твой друг,
Врагами тоже могут стать твои близкие друзья [3, с. 172].

Великий просветитель и поэт Носир Хусрав проявлял заботу о воспитании подрастающего поколения и как наставник способствовал установлению равенства между людьми. Много стихов он посвятил своему сыну и его друзьям, где были наставления по здоровому образу жизни, справедливости и повышению их духовно-нравственных качеств. Поэт и мыслитель внимательно наблюдает, как складывается жизнь его сына. Он желает, чтобы его сын был грамотным, сообразительным, чтобы он

обладал высокими нравственными убеждениями, чтобы он всё время учился и перенимал опыт отца. Он говорил сыну, что мир как текущая река; чего бы в жизни ты не хотел, когда ты познаёшь мир, смотри на большую спину отца [116, с. 366], то есть бери пример с отца.

Педагоги должны быть близки детям. Необходимо всегда поддерживать их, если они совершают положительные поступки. Это играет весьма важную роль в воспитании нравственных качеств детей в духе патриотизма, миролюбия и толерантности. Педагогика сотрудничества является одной из самых главных характеристик педагогического общения, оно включает в себя многие аспекты образовательного процесса – как в обучении, так и в воспитании. Позитивное и демократическое отношение к младшему школьнику, признание его мнения способствуют развитию личности с высокими нравственными качествами, формированию у ребёнка чувства патриотизма, миролюбия и толерантности.

Необходимо отметить, что главной чертой педагогического общения является тесный контакт педагога и учеников, что очень важно для младших школьников. Контакт педагога с учеником способствует не только приобщению школьников к знаниям, но и развитию и совершенствованию их нравственных качеств, в том числе патриотизма, миролюбия и толерантности. Тесное сотрудничество учителя и младших школьников необходимо охарактеризовать как совместную деятельность в процессе образования и воспитания, которая направлена на освоение предметных знаний, умений, навыков и компетенций, а также совершенствование нравственности школьников.

Педагогическое сотрудничество усиливает творческий потенциал учеников младших классов и повышает их стремление к обучению. Они с большим желанием посещают школу, испытывают доверие к учителю, охотно участвуют в процессе самоуправления, проявляют старательность, аккуратность, с большим интересом делятся своими мыслями о

межличностных отношениях в классе. Эти проявления учащихся позволяют учителю успешно формировать нравственность, чувство коллективизма, гуманность и миролюбие.

Основное место в системе сотрудничества занимают отношения учителя к своему воспитаннику. В традиционном обучении эти отношения выстраиваются таким образом: педагог – субъект обучения (он выполняет транслирующую функцию – передаёт знания), а воспитанник является объектом обучения, который, как пустой сосуд, должен заполниться знаниями. Педагогика сотрудничества позволяет ученику стать равноправным с учителем субъектом образовательного процесса, самостоятельно приобретать знания и делиться ими с товарищами. При этом оба субъекта: и учитель, и ученик - действуют совместно, они становятся друзьями, потому что решают одну и ту же познавательную задачу.

Сотрудничество меняется в зависимости от возраста учащихся: для младших учеников это игровая форма обучения, в которой игровые задания преследуют обучающие цели; на более старших этапах обучения это решение серьёзных познавательных задач учащимися, а учитель как старший только направляет школьников, ведёт их вперёд по ступеням знаний. Академик М. Лутфуллоев считает, что «...дидактические игры в процессе обучения, особенно в младших классах, играют весомую роль». [89, с. 75]. При этом учителю очень важно довести до воспитанника мысль о том, что знания важны для его развития как личности, а в будущем как хорошего специалиста, который будет трудиться во благо своей Родины.

Необходимо отметить, что в процессе обучения стремление учащихся младших классов к обучению увеличивают разнообразные формы сотрудничества учителя и учащихся. Стремление учащихся к учебе повышают разные формы занятий, например «урок-история», «урок-рассказ», «урок-сказка», «урок мира», «урок-экскурсия» и другие типы уроков в образовательном и воспитательном процессе.

Для обучающегося очень важно поощрение учителя, которое повышает у школьников тягу к хорошей успеваемости. В процессе педагогического взаимодействия учитель создает условия для развития учащихся, учитывая индивидуальные характеристики каждого ученика. Учитель всегда, когда готовит задания к уроку, учитывает уровень сложности для каждого ученика в отдельности, а как для хорошо успевающих, так и для отстающих учеников. Знания и умение учителя внушить воспитаннику, что он способен хорошо учиться, является немаловажным фактором в процессе обучения.

В среднем общеобразовательном учреждении № 13 нами совместно с отделом народного образования города Куляба была реализована Программа воспитательной работы, направленная на повышение нравственности учащихся младших классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности. Программа под названием «Наш мир» основывалась на системном программно-целевом подходе педагогического сотрудничества. Значение данной программы заключалось в том, что позволяло учителю начальных классов увидеть конечный результат своей воспитательной работы и мобилизовать всех участников образовательного процесса в классе на достижение необходимого результата. Целью этой Программы было создание воспитательной системы в классе, способствующей всестороннему развитию личности ребенка. Достижение этой цели позволило решить следующие задачи:

- сформировать в классе нравственную, эмоционально благоприятную среду, которая способствует развитию и самореализации каждого учащегося младших классов;
- вовлечь родителей в воспитательный процесс для раскрытия и развития в ребенке лучших нравственных качеств, которые нужны для самоопределения и самореализации;

- сформировать классный коллектив, развить ученическое самоуправление в классе;
- создать систему мониторинга развития воспитательной системы.

Особенностью Программы педагогического сотрудничества «Наш мир» являлась ориентация на создание эмоционально привлекательной среды для пребывания детей в школе, которая обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка. Это возможно только при правильно организованной совместной деятельности родителей, обучающихся и педагогов. Воспитательная работа в рамках Программы включала в себя:

- проектную и исследовательскую деятельность;
- организацию экскурсий и интегрированных образовательных путешествий;
- организацию походов по родному краю;
- проведение национальных праздников;
- организацию различных кружков и т.д.

Тесное педагогическое сотрудничество педагогов и родителей, учащихся и учителей, их совместная деятельность в образовательном и воспитательном процессе стали залогом эффективного повышения нравственности детей в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

В процессе педагогического сотрудничества учителя и учеников младших классов происходит сплочение коллектива, укрепляется взаимодействие и взаимодоверие между участниками образовательного процесса. Разные методы и подходы помогают в организации учебно-педагогического процесса, это, например, различные дискуссии и решение проблемных вопросов, которые возникают в процессе обучения.

Демократизация в нынешнем обществе является коренным поворотом к интересам и потребностям современного общества и личности. Для выстраивания новых отношений надо создать в средней общеобразовательной школе климат, который хорошо влияет на

результаты и самочувствие учащихся. Спокойная и доброжелательная атмосфера на уроке и вне урока в любой момент педагогического общения играет положительную роль. При этом следует учитывать возрастные и психологические особенности учеников в средней образовательной школе, разнообразить методы общения для каждой конкретной ситуации, применять технологию педагогического сотрудничества между учителем и учащимся.

Основными требованиями к учителю в современном обществе являются такие качества, как любовь к детям, знание своего предмета, доброта, честность, эрудиция и справедливость. Эти требования не только позволяют педагогу дать учащимся хорошие знания, но и воспитать в них ключевые нравственные черты: патриотизм, миролюбие, толерантность и желание быть защитником своей отчизны.

Трудно дать советы педагогам, поскольку каждый из них имеет свою собственную систему взглядов не только на воспитание детей, но и на жизнь, и работает каждый из них в уникальных, неповторимых условиях. Однако очень важно общее для каждого учителя требование в организации учебного общения между ним и учащимся: оно должно быть личностным, естественным для каждого педагога. Слово педагога должно быть правдивым.

Для эффективного межличностного общения в рамках педагогической ситуации учителю необходимо поддерживать и ободрять учащегося на уроке, давать творческие задания, включать ученика в какую-либо доступную для него деятельность по предмету, использовать дидактические игры, загадки, где это уместно, – шутки. Всё это сплачивает учеников. Совместно решая познавательные и творческие задачи, ученики учатся общаться, учитывать мнение своих одноклассников.

Отсутствие взаимопонимания в общении ученика с педагогом на уроке и вне класса осложняет жизнь ученика, приводит к разным конфликтным ситуациям. Школа становится в этом случае местом, где он

отбывает повинность. Слабый уровень культуры общения нередко приводит к возникновению конфликтных ситуаций между педагогом и учащимся, может быть, даже и целым классом. Нормальное разрешение конфликтных ситуаций зависит от общей психолого-педагогической грамотности педагога.

Следует учесть, что главные моральные нормы основываются на доверительных отношениях педагога с учащимися: это уважение каждого из учеников класса, внимательное отношение к их душевному состоянию, проявление чуткости и доброжелательности к детям. Формирование у учащихся младших классов моральных норм нравственности, в том числе патриотизма, миролюбия и толерантности, является необходимой целью в образовательном процессе.

Сотрудничество педагогов и учеников является одним из основных видов в педагогической деятельности в современной школе. Оно не только способствует развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, но и оказывает влияние на формирование личности ученика в целом: быть честным, справедливым, миролюбивым, толерантным по отношению ко всем людям и быть патриотом своей Родины.

Педагогическое сотрудничество формируется постепенно. Дети, впервые придя в школу, далеко не всегда владеют способами познавательной деятельности. Они не могут сами организовать работу в коллективе, свою собственную учебную деятельность. Но ребёнок не всегда может рассказать о своих трудностях учителю, в результате возникают проблемы в общении со своим педагогом.

Учебное общение - это многосторонняя и многофункциональная речевая деятельность учителя, которая требует от него внимания к каждому ученику. На основе анализа различных методов общения в современной педагогике установлено, что адекватным для современных условий обучения является демократический стиль общения.

Направление усилий педагога - это развитие сотрудничества, сотворчества с учениками. Опыт совместного решения проблем, совместные формы активности с учителем позволяют ученику чувствовать себя принятым, понимающим и понятым в классном коллективе. Ученик должен пользоваться доверием учителя, получать от него помощь и быть окруженным заботой. Такое содружество положительно сказывается на формировании личностных и нравственных качеств учащихся, а возникающие в созданной обстановке отношения могут естественно переноситься ими во внешний мир.

Создать благоприятные условия учебного общения в классе может только педагог. Чувствует ли педагог настроение учащегося? Очень часто бывает, что нет. Часто педагог пугает учеников, что скоро придёт с проверкой комиссия, и к тем учащимся, которые не будут готовы к урокам, будут приниматься соответствующие меры воздействия. Нужно дать учащимся возможность самим решать эти проблемы, и, конечно, помочь им в этом – это важно в воспитании учащихся.

Когда учащийся совершает негативный поступок, он должен почувствовать, что педагог недоволен поведением учащегося. Учитель всегда должен думать, как будет проходить беседа с учащимся, чтобы она привела к нужному педагогическому результату, чтобы учащийся раскаялся в своем плохом поступке и больше не повторял его, что свидетельствует о наличии у учителя педагогического опыта, т.к. в педагогике сотрудничества важную роль играет личность учителя.

В настоящее время есть педагоги, которые воздействуют на учащихся, используя старые методы воспитания. Однако сегодня психология, мировоззрение и мышление современных детей очень отличаются от детей прошлого. Это необходимо принять во внимание, чтобы уйти от серьезных ошибок в воспитании учащихся.

В процессе урока учитель может разумно организовать сотрудничество с детьми, воспитывая в ученике стремление к учебе, а

также повышая его нравственность в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

Следует отметить, что есть педагоги, которые всегда поощряют только какую-либо одну часть детей, постоянно делая замечания другим детям. Это приводит к тому, что успевающие дети в группе «нелюбимых» детей начинают хуже относиться к учебе, а неуспевающие дети теряют интерес к обучению.

В образовательной деятельности педагога главное заключается не только в том, чтобы каждый ребенок испытывал радость учебы, но и в том, чтобы каждый ребенок испытывал радость и делился ею с друзьями.

Молодой учитель, преподаватель начальной школы №5 города Куляба пришел в дом родителей одного из своих учеников. Этот ученик был неуспевающим и часто прогуливал занятия. В доме учителя встретила мать ученика. Учитель сразу начал жаловаться на ученика и так охарактеризовал мальчика с плохой стороны, что матери стало очень стыдно за сына. Когда учитель завершил речь, мать ученика обратилась к нему и сказала: «Я неграмотная женщина, а отец его работает в России. Я думала, что учителя в школе дадут моему сыну хорошее образование и сделают из него грамотного человека. Что теперь мне делать с сыном, я не знаю? Теперь я буду следить за сыном, чтобы он не пропускал занятия. У меня ещё двое маленьких детей, и за ними нужен уход. Помогите, пожалуйста, чтобы мой сын хорошо учился». После этого молодой учитель засмутился, ничего не ответил и покинул дом родителей ученика.

Другой ученик 3 класса стрелял из рогатки и разбил оконное стекло в классе. Учительница отправилась домой к родителям и обсудить с ними это происшествие. Придя в дом ученика, она встретила с его матерью. Оказалось, что они учились в одном классе. Учительница не сказала матери, что её сын разбил стекло в классе, она не стала в позу обвинителя, провела дружескую беседу с матерью ученика. В тот же день

отец ученика застеклил разбитое окно. Этот пример свидетельствует о высокой степени профессионализма учителя.

Другой пример. Ученик 2 класса уже месяц не посещает школу. Учительница, автор данного исследования, посетила дом ученика. В доме оказалась только старшая сестра ученика и двое маленьких детей. «Где ваш брат? И почему он не посещает школу?» Сестра ответила, что её брат помогает матери собирать хлопок, поэтому не посещает занятия. Учительница вечером опять пришла к ним и провела беседу с матерью ученика. Она объяснила матери, зачем необходимо получать образование, ведь её сын может стать агрономом или хорошим специалистом. Он должен быть в коллективе, с друзьями по учёбе и вырасти воспитанным человеком. На следующий день ученик был на занятиях.

Это пример показывает, что педагог не был равнодушен к судьбе ребёнка и принял правильное решение. В центре внимания учителя должна быть забота о ребенке, о развитии его умственных и творческих способностей, то есть воспитание совершенной и образованной личности. Если речь идет о педагогике сотрудничества в формировании у детей нравственных качества в духе патриотизма, миролюбия и толерантности, нельзя забывать и о роли учителя, который является еще и классным руководителем. Вся образовательная работа, которую организуют учителя, должна соответствовать требованиям педагогики сотрудничества.

В связи с этим для формирования у детей нравственных установок в духе патриотизма, миролюбия и толерантности надо хорошо организовать целенаправленную воспитательную работу.

На учителей начальной школы возложена ответственность в воспитании нравственных качеств учащихся, так как ученики начальных классов еще не имеют необходимого жизненного опыта и представления о соблюдении правил поведения, принятых в обществе. В сложных ситуациях учитель непосредственно обязан оказать существенную помощь ребенку и найти выход из этой ситуации.

Педагогика сотрудничества – это такая учебно-воспитательная деятельность учителя, при которой в работе педагога основной задачей является, чтобы дети получали удовольствие от уроков и получали радость от знаний. Педагогам необходимо не только ощущать это чувство удовлетворения от проделанной работы, но создать необходимую атмосферу в школе. Педагог, не изучивший личность ученика, не добьется хороших успехов в его воспитании. Педагог обязан стараться воспитывать своего ученика и словами, а также личным примером. Что является важным аргументом в воспитательном и образовательном процессе.

Социальное воспитание детей происходит при участии педагога, который должен быть авторитетом и обладать культурой, быть специалистом в своем деле, ему должны доверять ученики и их родители. В отношении с детьми педагог начальной школы обязан вести себя так, чтобы дети не потеряли надежду ни в себя, ни в педагога. В рамках педагогики сотрудничества связь между педагогом и детьми должна быть более тесной и доброжелательной. Если ученику помочь, то он сможет сам справиться с некоторыми проблемами.

Учащиеся начальных классов совместно с учителем участвуют в работе по уборке территории, посадке деревьев на приусадебном участке, а также ухаживают за пожилыми и больными людьми, за ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, инвалидами ликвидации последствий Чернобыльской АС и т.д. Такие действия вырабатывают у детей положительные качества: миролюбие, толерантность и сострадание в отношении к окружающим их людям, любовь к родному краю и стремление быть патриотами своей Родины, быть полезными своей стране.

Педагог обязан творчески подходить к работе в классе. Учитель всегда должен быть в поиске новых путей и методов обучения и воспитания учеников. Учитель начальных классов общеобразовательной

школы №35 города Душанбе М. Худойдодова, считает, что каждый педагог должен быть по-своему талантливый, должен иметь организаторские способности, постоянно совершенствовать свою работу и приучать детей к самостоятельности, чтобы ученики в дальнейшем могли решать многочисленные жизненные проблемы самостоятельно.

Положение учащихся начальных классов в среде ровесников бывает разными, т.к. некоторые учащиеся более открытые и коммуникабельные, круг их общения более широкий. Однако в школьном коллективе часто встречаются стеснительны, робкие и замкнутые дети, круг их общения не очень велик. Поэтому задача педагога состоит в том, чтобы сплотить коллектив детей и создать атмосферу миролюбия и толерантности.

При работе с коллективом учеников, учитель лучше узнает каждого ученика, отмечает его способности и личностные характеристики, принимает меры, способствующие его развитию и повышению духовности и нравственности. Знания о детях, полученные в процессе постоянного контакта с детьми, при изучении их способности и особенностей, дают возможность классному руководителю начальных классов узнавать степень развития каждого члена классного коллектива и устанавливать более тесное сотрудничество с учениками.

Надо, чтобы в воспитании детей в коллективе и установлении межличностных отношений были созданы условия для достижения намеченных воспитательных целей. На основе предварительного изучения учащегося учитель начальных классов, выполняя обязанности классного руководителя, может воздействовать на ученика и прививать ему нравственные качества.

Учитель должен использовать программы, поясняющие, каким образом педагогу следует изучать учащихся. В них подчеркивается, что в теории и практике воспитания существуют следующие требования по изучению учеников начальной школы:

- чтобы провести всестороннее изучение личностных особенностей каждого учащегося, педагог может создавать различные жизненные ситуации и по реакции учеников получать более ясную картину о его характере и поведенческих навыках. Если учитель считает, что на ребенка может воздействовать только одна какая-либо сфера деятельности, например, учебная, то в этом случае он допускает ошибку, поскольку жизненные впечатления ребёнка многогранны, и его характер формируют не только школьные занятия;
- что бы тщательно изучить личность ребенка, педагогу нужно определить его общие склонности, его стремления и желания, его мотивационную сферу, его отношения с окружающими людьми, а затем дать точную оценку особенностей его характера;
- учащиеся приобретают различные навыки на протяжении всех этапов обучения, а также в процессе своей работы. Такое требование ставит перед учителем задачу постоянного изучения изменения личности ребенка. Для изучения новых типов поведения и характера учеников следует изучать результаты их деятельности, которые свидетельствуют о степени мотивированности того или иного вида деятельности;
- необходимым условием является использование различных объективных методов для всестороннего изучения ребенка, в том числе наблюдение, которое должно быть зафиксировано в форме дневниковых записей с соответствующими выводами. И только при соблюдении этих условий педагог может достигнуть определенных высот в формировании нравственных качеств ребёнка в духе патриотизма, миролюбия и толерантности;
- насколько хорошо учитель будет знать своих учащихся, настолько эффективным будет педагогическое воздействие и установка на формирование нравственных качеств детей в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

Использование различных методов и способов изучения психологии и личностных особенностей учащихся даёт возможность педагогу быть в курсе происходящих изменений в личности ученика, вовремя заметить изменения, которые происходят в мотивационной сфере и поведении учащегося. С целью всестороннего изучения школьников необходимо установить с каждым из них индивидуальные отношения, так как каждый учащийся имеет индивидуальные отличия от других учеников в характере и других качествах.

Во время учёбы в школе жизнь детей тесно связана с классным руководителем, который должен участвовать в жизни учащегося начальных классов.

Учитель начальных классов проверяет и заполняет дневники и предоставляет информацию об успеваемости и поведении ребёнка родителям, даёт рекомендации родителям по воспитанию детей.

Родители учеников также совместно с учителем принимают активное участие в воспитании своих детей, повышении их нравственных убеждений, чтобы дети были миролюбивы, толерантны по отношению к людям, стали настоящими патриотами своей Родины.

Необходимо отметить, что взаимоотношения между учителем и учеником в школе являются комплексом взаимосвязанных явлений: доброжелательность, уважительное отношение, соответствующее им поведение, интонации, взгляда, жесты, улыбка и т.д. Они переплетаются и создают культуру человеческих взаимоотношений, свойственных именно педагогическому общению.

Академик Академии образования Таджикистана И.Х. Каримова приходит к выводу, что «...в первую очередь необходимо изменить организацию учебного процесса, под которой понимаем систему, и характер взаимоотношений и взаимодействий учителей с учащимися и последних между собой, а также способ структурирования учебного материала» [53, с. 9].

2.3. Влияние коллективного воспитания на воспитание ключевых нравственных понятий у учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности

Демократические преобразования в Республике Таджикистан, а также строительство нового светского демократического государства создают новые условия в деле воспитания подрастающего поколения. В Республике Таджикистан происходят положительные тенденции в реформировании образования. Особенно это касается начального образования. Немаловажную роль в организации образовательного процесса вносят и ученые Таджикистана. Особенно хотелось отметить труды академика М. Лутфуллоева в деле совершенствования и развития начального образования. В его трудах учащимся предъявляется требование быть патриотами своей Отчизны, хорошо учиться, быть толерантными, миролюбивым, умеющими владеть собой в любых обстоятельствах.

Внимания заслуживает младший школьный возраст, так как в становлении личности ребенка происходит дальнейшее расширение его знаний, развиваются такие характерные черты личности, как дисциплинированность, усидчивость, целеустремленность, закладываются новые жизненные установки и другие важные положительные нравственные качества, которые пригодятся в жизни. В сегодняшнее время также новые требования предъявляются и классному руководителю. Он должен хорошо владеть методикой коллективного воспитания, то есть уметь организовать взаимодействие педагогов и учащихся, которое опирается на коллективную организацию учебного процесса в момент обучения, а также уметь корректировать взаимоотношения учащихся в детском коллективе.

В процессе проведения воспитательной работы в начальных классах нами было выявлено, что у детей объективно имеется потребность в общении, совместной деятельности, совместных эмоциональных

переживаниях, потребность в коллективе сверстников. Для детей – это возможность объединения на основе общих интересов и потребностей, результат их взаимодействия и среда жизнедеятельности, необходимая для личностного самовыражения и самоутверждения, для выражения индивидуальности. В процессе воспитательной работы нами были применены интерактивные методы обучения с использованием современных технологий. При составлении учебных планов были использованы современные методы обучения. Коллектив школьников необходим учителям, т.к. воспитание детей малоэффективно без опоры на детский коллектив, их организационное единство и психологическую общность. Нами также выявлено, что для педагогов школьный коллектив – одно из звеньев их деятельности, объект их заботы и инструмент организации и совершенствования воспитательного процесса, направленного на личностное развитие входящих в коллектив детей.

Коллектив выполняет следующие функции:

- 1) воспитывающую, которая заключается в организации среды для воспитания коллективизма, гуманных отношений, коррекции поведения детей через общественное мнение, традиций таджикского народа, ценностные ориентации;
- 2) развивающую, которая заключается в том, что в коллективе развивается самопознание, происходит самореализация, самоутверждение личности;
- 3) защитную: коллектив защищает ребенка от негативных влияний среды, морально поддерживает его;
- 4) организаторскую: дети приобретают и развивают навыки общения, навыки самоорганизации.

В ходе исследования нами было определено, что коллектив создается для развития в нем личности ребенка, следовательно, цель коллектива – воспитание и развитие личности ребенка, повышение его нравственных установок в духе миролюбия, толерантности и патриотизма.

Следует отметить, что в данном процессе происходит взаимодействие людей разных возрастов. В данном процессе учащиеся познают, что такое общение, учатся делить успех и ответственность со сверстниками, с другими участниками процесса.

Совместное коллективное воспитание является особым способом организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающее совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни в обществе.

Совместное коллективное воспитание подрастающего поколения является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания учащихся начальных классов среднего общеобразовательного учреждения и повышения их нравственности в духе патриотизма, миролюбия и толеранности.

Совместные коллективы - это, прежде всего, нормальная жизнь старших и младших, учеников и учителей и в то же время их общая забота об улучшении окружающей жизни, в которой педагоги выступают как старшие друзья детей, действующие вместе с ними и впереди детей. Это является практической заботой о жизни, о самых разных ее сторонах, а не воспитание тех, кто все исполняет по сценарию учителя.

Совместная коллективная жизнь – это дела не для ребят и не только во имя их воспитания, это дела самих ребят, дела коллектива, членами которого становятся как дети, так и взрослые, которые возвышают, развивают, способствуют становлению личности детей. Растет товарищ, друг, работник и гражданин общества.

Следует отметить, что главные особенности коллективной жизни: практическая направленность, совместная коллективная организация и творческий характер её проведения.

Совместное коллективное воспитание и коллективная деятельность – это проявление практической заботы учителей и учащихся об улучшении окружающей и своей жизни, в конечном счете. В связи с этим

совместное коллективное воспитание учащихся не простое дело, а жизненно важное, общественно необходимое. Оно – коллективное, в связи с тем, что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно с детьми и учителями. Совместное коллективное воспитание, характеризует их практическую сторону.

Коллективное воспитание выявляет особенные черты воспитательной среды: воспитательные задачи по коллективному воспитанию детей решаются педагогами в основном незаметно для учащихся, при решении практической задачи, и открываются ученикам в определенной степени при обсуждении результатов проделанной работы.

Коллективное воспитание детей отличается от воспитательных мероприятий: работы кружков, бесед, экскурсий и т.д., для которых это открытая постановка задач в образовательном процессе. Изучение и использование коллективного воспитания учащихся нельзя осуществлять без воспитательных возможностей, без понимания, как эти возможности раскрываются в каждом виде общих коллективных дел. Каждому участнику коллектива даётся возможность определить для себя долю своего участия и ответственности за принятые дела, которые он должен выполнить. Совместное коллективное воспитание позволяют создать в среднем общеобразовательном учреждении специальное игровое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации сочинительства, фантазии и придумывания и создания чего-то нового для себя и других людей.

В итоге совместного коллективного творчества (воспитания) дети приобретают, прежде всего, различные навыки общения, учатся хорошо работать, делить успех с друзьями. Поэтому происходят два важных процесса одновременно - воспитание и сплочение классного коллектива, а также воспитание личности детей, развитие таких её качеств как патриотизм, миролюбие и толерантность.

В процессе совместной работы происходит и своего рода сплочение людей различных возрастов. Во время организации совместного коллективного воспитания учителя и ученики приобретают организаторский опыт, каждый участник процесса может подать какую-либо идею, а также предложить совершенно новый способ, взяться за реализацию определенного этапа деятельности. Чем целеустремленнее, организованнее общая деятельность, тем эффективнее тот образовательно-воспитательный процесс и воздействие учителей, взаимное влияние самих воспитанников друг на друга, и самовоспитание старших и младших участников процесса. В коллективном воспитании выявляется сущность педагогики общей заботы.

Принцип каждого дела - забота о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях, о друзьях. Совместная коллективная деятельность потому и совершается вместе - детьми и старшими друзьями, - как их общая забота друг о друге.

Деятельность это - творческое коллективное дело, потому что представляет собой совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи, потому что творится сообща - не только выполняется, но и организуется, планируется, а также и оценивается. Оно творческое потому, что не может превратиться в нечто иное и делаться по шаблону, а всегда выступает в различных вариантах, всегда проявляет новые свои возможности, ведь оно - частица его жизни.

Совместные коллективные дела часто отличаются друг от друга, прежде всего, по характеру общей практической заботы, которая выступает на первый план: познавательной или художественно-эстетической, спортивной или досуговой, а также трудовой или общественной. Особенно они проявляются при проведении спортивных игр «Офарин» и других спортивных игр, таких, как футбол, волейбол и баскетбол. В трудовой деятельности это проявляется при посадке саженцев плодовых деревьев на пришкольном участке, проведении субботника в

весенние дни. В коллективных делах принимают участие дети и учителя, а также и родители детей.

А.С. Макаренко отметил: «...Коллективные дела отличаются друг от друга, прежде всего, по характеру общей практической заботы, которая выступает на первый план. Но в каждом коллективном содружестве решается целый «веер» педагогических задач, происходит развитие коллективистских, демократических основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного, гражданского отношения к людям и окружающему миру. Коллективная работа, обогащая коллективную и личность социально ценным опытом, позволяет каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно» [100, с. 25].

Задачи воспитательной деятельности педагога в совместном коллективном воспитании зачастую бывают следующие:

1. Надо организовать разнообразную эмоциональную и творческую личностно и общественно значимую деятельность учащихся в среднем образовательном учреждении как модель дальнейшей жизни детей.
2. Необходимо выполнить условия для самореализации, самоутверждения и реабилитации учащегося в среднем общеобразовательном учреждении.
3. Создать в коллективе среднего общеобразовательного учреждения эмоциональный и нравственно-психологический климат с целью обеспечения условий защищенности каждого учащегося.
4. Для эмоционального воспитания сформировать оптимистическое мировосприятие, собственным примером учить детей положительному проживанию каждой минуты, каждого дня пребывания в коллективе одноклассников.

Для решения поставленных задач, необходимо выполнить следующие условия:

1. Общая забота. Воспитывать - значит действовать заодно с детьми как сотрудниками по общей творческой их заботе. В такой заботе у детей рождается и крепнет отношение к окружающей жизни – культуре, людям, труду, природе как источнику общей радости и пользы, ответственное отношение к самим себе;

2. Единство уважения и товарищеской требовательности к окружающим. Педагог должен всегда проявлять внутреннее уважение к ребенку как товарищу. В целях такого отношения характерно единство товарищеского уважения и товарищеской требовательности к себе и окружающим. Самым главным является товарищеское уважение: вера в творческие силы, возможности человека как все более умелого и увлеченного участника - в настоящем и будущем - общей гражданской заботы; понимание сильных и слабых сторон человека, стремление раскрывать и развивать хорошие стороны и преодолевать недостатки. Из дружеского уважения вытекает и дружеская требовательность: действовать на общую радость и пользу, улучшать окружающую жизнь и одновременно совершенствовать себя как друга к другим людям. В этом случае возникает ответное отношение детей и педагогов, создается и крепнет авторитет взрослого человека, доверие к нему детей;

3. Единство мыслей и действий, воли, чувств, а также других качеств. Надо научиться воздействовать на детский коллектив так, чтобы развивать в единстве все три стороны личности ребенка: познавательно-мировоззренческую, эмоционально-волевою и действенную; формировать научные знания, взгляды, идеалы, возбуждать и укреплять высокие чувства, интересы, стремления, потребности; развивать необходимые каждому гражданину нашего общества умения, привычки и черты характера, которые развивают нравственность;

4. Сплоченный коллектив. Воздействовать надо так, чтобы способы воздействия педагогов и детей были бы и способами воздействия самих воспитателей на себя, а также способами воздействия детей друг на друга,

на педагога и каждого ученика на самого себя. В этом случае воспитательный процесс идет в единстве всех своих звеньев: воспитания учителями своих учеников, самовоспитания учеников - взаимного и личного, самовоспитания учителей, воспитание учениками воспитателей. В этом случае каждую личность воспитывает единый воспитательный коллектив – педагогов и учащихся, воздействуя на общую жизнь, улучшая ее и обеспечивая ее воспитательную результативность в данном деле.

5. Творчество, а не шаблон. Надо влиять так, чтобы использовать различные виды воспитательного воздействия и использовать непременно творчески, не допуская формализма в этом непростом деле.

Воспитывая образованную, культурную, творческую и социально-активную личность, надо понимать и постигать мир прекрасного, не забывая о радостях жизни, эстетически воспитывать мышление и чувства детей, их отношение к отчизне, стремление быть патриотом, миролюбивым, толерантным к окружающим. А также хорошо относиться к обществу, природе, к труду, к семье, к самому себе, воспитывать жизненные представления по законам красоты, быть нравственным в духе миролюбия, толерантности и патриотизма.

Во время организации и планирования коллективной работы педагоги и ученики приобретают значительный организаторский опыт: каждый может подать какую-либо идею, предложить совершенно новый способ действия, взяться за реализацию коллективного дела на определенном этапе. Например, учащиеся 4-го класса общеобразовательной школы №13 города Куляба вышли на субботник и совместно родителями и местными жителями производили уборку улиц. Живой пример взрослых служил наглядным примером для детей, и дети почувствовали удовольствие от проделанной коллективно работы.

Ученик общеобразовательной школы №15 Саидов Абдулло города Куляба на народном инструменте спел патриотическую песню, чем вызвал аплодисменты и похвалу со стороны одноклассников и других слушателей.

Наглядным примером он показал свой талант для подражания его сверстниками. Целенаправленное воспитание детей педагогами и родителями может в значительной мере повысить их нравственность, чтобы дети были патриотами своей Родины, были миролюбивыми и толерантными к окружающим. Этот подход позволяет осуществить гармоничный переход через красоту к сопереживанию, через сопереживание к отзывчивости, через отзывчивость к активным социальным действиям, которые приносят пользу обществу.

Выводы по второй главе

Обобщая психолого–педагогические механизмы формирования нравственности младших школьников в духе миролюбия, толерантности и патриотизма, мы пришли к выводу, что основным механизмом этого процесса является разрешение противоречий между ребенком, его самоутверждением и жизнью, то есть важно, что какой выбор сделает ребенок в тех или иных жизненных ситуациях.

Важным психологическим фактором при воспитании нравственности в духе патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся является подражание. Младшие ученики часто подражают подросткам старших классов и подражают своим родителям, героям произведений.

Весьма важным является воспитание учеников начальной школы в коллективе. Установление межличностных отношений создает условия для достижения намеченных целей. На основе предварительного изучения учащегося, учитель начальной школы, выполняя обязанности классного руководителя, может воздействовать на ученика, прививая ему нравственные качества в духе патриотизма, миролюбия и толерантности. Учитель начинает свою деятельность с внимательного изучения детей, чтобы ответить на вопрос, каков его ученик, какие у него возможности и на что он способен.

Одной из сложнейших и важнейших задач воспитания детей является введение их во взрослый мир. Дети младшего школьного возраста не могут существовать без любви со стороны родителей. Поэтому педагоги и родители обязаны принять меры, чтобы детство стало счастливым и радостным. Однако если детство прожито без радости, то возможность для нравственного поведения у молодого человека в духе патриотизма, миролюбия и толерантности в дальнейшем будет утрачена.

Дети не всегда понимают абстрактное значение понятий «патриотизм», «миролюбие», «толерантность», «благородство» и т.д. Поэтому необходимо, чтобы они привыкли испытывать радость и печаль непосредственно в общении, вместе с другими людьми. Дети, ставя себя на место другого человека, преобразуют свой внутренний мир, становятся толерантны и миролюбивы, постепенно приучаются быть патриотами своей родины.

Порою учитель пугает детей своего класса приходом в скором времени комиссии с проверкой. Утверждает, что к тем ученикам, которые не будут готовы к урокам, будут приниматься соответствующие меры. В этом случае надо дать возможность детям самим решать многие жизненные задачи, а обязанность учителя - помочь им в этом. Такая помощь очень важна. Ученик обязательно оценит её, будет уважать учителя и больше доверять ему.

В работе с коллективом, направленной на воспитание таких ключевых личностных качеств, как патриотизм, миролюбие и толерантность, важной формой работы является педагогическое сотрудничество. Именно в рамках педагогического сотрудничества осуществляет созидание и поиск новых методов и приёмов педагогического воздействия на детей. Педагогическое сотрудничество - это тесная связь педагога и учащегося в процессе воспитания у учеников младших классов нравственных установок в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

В ходе совместной работы в педагогическом коллективе, где сотрудничают взрослые и дети, в воспитательном процессе происходит связь и взаимодействие людей разных возрастов, то есть младших и старших. Любая коллективная деятельность либо совместная работа имеет большое влияние на учащегося начальных классов, является способом организации яркой, наполненной трудом и игрой, мечтой и радостью жизни и в то же время, являясь главным воспитательным фактором, творчеством и дружбой между всеми участниками образовательного процесса в среднем образовательном учреждении.

Во время организации и планирования коллективной работы педагоги и ученики приобретают значительный организаторский опыт, каждый может подать какую-либо идею, предложить совершенно новый способ действия, взяться за реализацию коллективного дела на определённом этапе. Этот подход позволяет осуществлять гармоничный переход через красоту к сопереживанию, через сопереживание к отзывчивости, через отзывчивость к активным социальным действиям, которые приносят пользу обществу.

Глава 3. Методические принципы и способы воспитания ключевых нравственных качеств учащихся начальных классов на основе произведений классиков таджикско-персидской литературы и народных традиций

3.1. Методические основы и принципы патриотического, миролюбивого и толерантного воспитания учащихся начальных классов на базе идей классиков таджикско-персидской литературы и народных традиций

В условиях перехода на рыночную экономику и в результате бессмысленной братоубийственной войны в Республике Таджикистан во всех сферах жизни нашего общества настал глубокий социально-экономический кризис. В такой сложной ситуации необходимо было уделить внимание воспитанию молодого поколения, которое должно быть всесторонне развитым, владеющим высокими человеческими качествами и имеющим духовную зрелость. Значение проблемы морального и нравственного воспитания заключается в том, что общество наше, только что основанное соответственно требованию времени, приняло документ, решающий судьбу народа – Конституцию, которая была ценным источником морального воспитания школьников. В соответствии с Конституцией РТ, «моральное и материальное богатство защищается государством» [79, с. 15].

В Национальной концепции образования и Национальной концепции воспитания была провозглашена единая важнейшая цель образовательной системы – создать упорядоченные условия и привести в норму духовное воспитание школьников. Но, к сожалению, в результате экономического кризиса и внутренней разорительной войны в нашей стране духовность молодежи снизилась до такой степени, что принесла различные проблемы школе и образованию.

Грустными последствиями войны стали мизерная зарплата учителей, тяжелые условия обучения в течение всего интенсивного экономического кризиса. Основной проблемой школы и просвещения стали кадровые проблемы: достойные учителя покинули школы.

Общий кризис и несоответствующее материальное обеспечение школы и педагогов привели к понижению нравственности подрастающего поколения, что стало основной причиной низкой посещаемости школьников и вообще ухода из школ некоторых учащихся. Поэтому морально-нравственное воспитание школьников и сейчас является основной задачей, направленной на предотвращение развития негативных явлений - спекуляции, хулиганства и других негативных явлений, имеющих место в среде молодёжи. В связи с этим мы поставили цель: благодаря анализу обучения и исследованию традиций таджикского народа и научной современной литературы, изменить моральный облик учащихся в школах Республики Таджикистан. Эта цель нашего исследования соответствует условиям создания нынешней демократической жизни общества и нашего независимого государства.

Методы организации образования и приёмы педагогического воздействия на учащихся в процессе обучения и воспитания в школах Таджикистана имеют давнюю историю. Под влиянием прогрессивного русского просветительского движения (в периоды поездок Ахмади Дониш в Россию), которые составляют основной источник совершенствования учебных учреждений и вообще структур просвещения в пределах Центральной Азии, формируется и таджикское просветительство. Именно благодаря учёным - выдающимся русским педагогам, таким, как С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, Ф.Ф. Королёв, В.А. Сухомлинский и другие, был внесён основной прогрессивный вклад в развитие воспитания и обучения таджикских школьников. Таджикским ученым в области педагогической

науки указанные русские педагоги предоставили новые методы, способы воспитания и обучения школьников.

Великий русский педагог А.С. Макаренко в колонии имени А.М. Горького, занимаясь обучением и воспитанием подростков-беспризорников, сумел доказать, что любовь, патриотизм, забота педагога о воспитанниках пробуждают ответное чувство и являются залогом успеха в деле воспитания. Он считал, что между физическим и умственным трудом существует не большая разница: «В двух видах труда основной стороной является трудовое старание и организованность, - истинные человеческие качества» [100, с. 62].

Обучение и воспитание у А.С. Макаренко были организованы так, чтобы для ребенка выбранный им труд стал основой его общественной жизни, соответствовал его интересам. Значит, это должен быть не принудительный труд, а свободный, тот, который у ребёнка вызывает интерес. Для формирования личности подростков, следовательно, важно гуманное отношение родителей, воспитателей и учителей к учащимся, и оно должно проявляться ежедневно во всех видах совместной деятельности.

Гуманистические идеи доброжелательного педагогического воздействия изображены в педагогических произведениях А.С. Макаренко. Мастерство и способность его воспитанников проявились при выполнении подростками подрядных работ, проявились в сознательном их проведении и способствовали выработке новых навыков потому, что это был труд во благо всех, во благо коллектива. Сочувствие, забота, справедливость, верность, требовательность, дружба, любовь к своей работе формировались одновременно.

Позже гуманистические идеи обучения и воспитания в условиях общеобразовательных школ описал В.А. Сухомлинский, который исполнял обязанности директора средней школы. Он был сторонником коллективного воспитания с акцентом на внимании к отдельному ребёнку,

отдавал приоритет воспитанию патриотизма, гражданственности, а также таких нравственных качеств, как человечность, доброта, чуткость, отзывчивость, сострадательность, любовь к матери и другим членам семьи. Приоритет в своей педагогической системе Сухомлинский уделял нравственному воспитанию, которое должно базироваться на чувстве справедливости: «Справедливость – это основа доверия ребенка к воспитателю» [196, с.84].

Мнение о человечности как неперменной черте процесса обучения, которое является основой духовного воспитания учащихся средних школ, разработано в произведениях великих ученых и зарубежных педагогов. В период Советской власти к этим выводам пришли в своих исследованиях Н.И. Болдырев, Ю.К. Бабанский, О.С. Богданова, И.С. Марченко, Л.И. Рувинский, И.Ф. Харламов и многие другие. Они провели исследования по проблемам воспитания нравственности.

Н.И. Болдырев провел исследование теорией нравственного воспитания совместно с принципами духовного воспитания. Он показал, какой воспитательный эффект в комплексе обеспечивают методы доверия, нравственные упражнения, дисциплина, личный пример, примерное поведение, духовная уверенность и оптимизм [32, с.120].

Ю.К. Бабанский рассмотрел научно-методологическую основу духовного воспитания учащихся, описал способы и средства повышения активности, значение оптимизации в процессе обучения. Для достижения высокого результата, Ю.К. Бабанский предложил дифференциально-разделительный метод обучения, который относится к методам оптимизации педагогического воздействия и духовному воспитанию учащихся. Весь класс должен временно поделиться на группы для выполнения совместного задания. Ученики должны обсудить задание, самостоятельно найти пути его решения и предоставить итог. Применение такой формы работы, как деление класса на группы, приводит учащихся к

заинтересованности в восприятии знаний и увеличению их интерес к обучению в целом [26, с. 80].

К идее о необходимости руководящей роли педагога в воспитании гуманизма в процессе обучения, которая является основным направлением духовного воспитания школьников, больше всего был близок выдающийся русский педагог А.С. Макаренко. Он составил регламент порядка нравственного воспитания школьников и ввёл его в практическую деятельность обучения, также исследовал организацию духовного воспитания учащихся.

Касались той или иной стороны использования гуманистических идей в обучении и воспитании школьников почти все таджикские ученые, такие, как: М. Орифи, И.О. Обидов, М. Лутфуллоев, И.Х. Каримова, Шарифзода, Х. Рахимзода, А. Пахлавонов и многие другие. Они посвятили свои работы данной проблематике. Особенно значимыми в этом направлении стали научно-исследовательские труды И.Х. Каримовой.

Она пишет: «Результаты изучения средневековых идей гуманизма и человеколюбия в произведениях таких поэтов, как Саади, Хусрави, Дехлави, Джамии и других таджикско-персидских поэтов можно использовать в образовании и воспитании школьников. Их произведения - богатый источник научных знаний наших предков о нравственности» [119, с. 23].

В воспитании нравственности общественное мнение коллектива класса всегда предпочтительнее, чем слово учителя. Этот опыт ярко выражен в практике воспитательной работы передовых учителей нашей республики и доказан в условиях работы наших школ. Общеобразовательные школы - это педагогический, социальный источник обучения и духовного воспитания, у которого имеет богатый опыт и различные духовно-педагогические возможности.

Прежде всего, это возможность выражается в повседневных отношениях учителей, администрации школы и классных руководителей с

учащимися во внешкольных мероприятиях. Педагогическое воздействие на учащихся осуществляется в двух формах: на уроках и в процессе воспитательных мероприятий. Каждый урок - это источник формирования педагогического и социального воздействия, гуманистическое и духовное воспитание. Кроме того, в здании школы существуют вывески, лозунги, газеты, иллюстрации, классные уголки, техническое оборудование, наглядные пособия и другая материально-техническая база и социальные источники воспитания, которые производят впечатление на сознание учащихся и на формирование духовной зрелости учащихся. Если ученик не посещает школу, он не получает необходимой для интеллектуального развития информации и не развивается социально, т.е. остаётся на низкой ступени развития.

Во времена экономического кризиса появилось много беспризорных подростков. Степень опасности для социального спокойствия и окружающей среды повысилась. Группами они посещали помойки и рылись в них, разжигали костры, лазали по крышам, гоняли голубей, ломали деревья, срывали незрелые фрукты с плодовых деревьев, ломали ветки на этих деревьях, уничтожали редких птиц, беспокоили домашних животных, а некоторых даже уничтожали. Беспризорники создавали группировки и вздорили между дворами. Это поведение нельзя оставить без внимания. Следует остановить такие опасные игры и развлечения. Неужели мы не сможем оградить своих детей от этого? Дети дороги, но они хороши, когда воспитаны.

Необходимо заботиться о детях, заняться их воспитанием и привлечь их внимание к другим, интересным и нужным играм. Только по желанию взрослых, воспитателей, учителей, пожилых людей, домохозяек, которые занимаются воспитанием таких подростков и бывают свидетелями таких недостойных поступков, можно остановить хулиганов. Мы не должны быть пассивными наблюдателями, должны проводить беседы, обучать, воспитывать и показывать правильное поведение.

За воспитанием подростков во время каникул по месту жительства ответственность падает на учителя, а в будущем, чтобы процесс воспитания по месту жительства прошел плодотворно, учитель должен суметь к этой общественной работе привлечь родителей детей. Поэтому мы, учителя, в таких ситуациях не должны оставаться в стороне. Перед обществом, перед соседями учитель должен показать себя настоящим педагогом. Наше вмешательство для исправления поведения детей, направленное на организацию их досуга, необходимо.

При поддержке главы государства в развитии сферы культуры во всех районах и городах действовали центры обучения подростков. Мы смогли послать в один из центров небольшое количество таких подростков (соседских детей). В этом центре они обучались традиционным кустарным промыслам таджиков: занимались резьбой по дереву, столярным делом, а также ремонтом аппаратуры (радио, телевизоров), строили модели самолетов, пароходов, девочки занимались шитьём. Каждый из детей занимался от всей души и стремился что-то усвоить. Другая часть детей, младшего возраста, привлекалась в летние лагеря, которые находились при школе. После завтрака дети играли в футбол, волейбол, в шашки, кошки-мышки. Удивительно, но некоторые игры для них были непростыми и незнакомыми. Иногда мы беседовали с этими ребятами. В момент беседы мы обращали внимание на их одежду, убеждали, что надо быть чистым и аккуратным. Дети были заняты полезными делами, не гоняли голубей по крышам. Они старались помогать родителям, строили для птиц скворечники из дерева, гнезда из прутьев. По вечерам занимались уборкой территории, не пили на улице сырую воду и не ломали ветки тенистых и плодовых деревьев.

Самым интересным и увлекательным для них оказалось посещение музея Бехзод, в котором благодаря заботливой воспитательнице они познакомились с национальными традициями, всеми видами искусства и мастерства. С земледелием, вышиванием, женским рукоделием они

знакомятся именно в музее. Здесь они увидели ярмо, упряжку с волами, поняли, что такое весенний сев, увидели различные сельскохозяйственные культуры и методы вспахивания земель. Вышивание разных видов, женские рисунки, и в целом народное мастерство пробудили в душе подростков интерес к труду матерей, к народным обычаям, таким, как свадьба, обрезание, рождение детей, колыбельная песня, изготовление подушек и одеял, в которые матери вкладывают бесконечные усилия. Благодаря этому, в детях стали формироваться признаки нравственности, развиваться гуманистическое отношение к людям. Проведение воспитательных часов на темы важных исторических дат, праздничных мероприятий, традиционных праздников: Рамазан, Курбан, Навруз, Мехргон, Сада и других – также вызвало интерес у школьников. Так в учебном заведении у детей стало расширяться духовное мировоззрение по отношению к профессиям, народному искусству: шитью, столярничеству, живописи, приготовлению пищи и садоводству.

Ученики I-IV классов приобретают знания о любви, дружбе, верности, справедливости, доброте, которые являются основой духовного воспитания и создают условия для воспитания нравственности. Детям надо внушить, что, чтобы у них были хорошие взаимоотношения, надо уважать друг друга, родителей, учителей, одноклассников, быть заботливыми, поступать по совести. В нужные моменты учитель должен использовать фрагменты из случаев жизни ребят и говорить им о совести, доброте, справедливости и т.д. Ученики должны воспринять рассказы учителя во время игры или по завершению какой-либо работы. Учитель должен всё время быть в курсе каждого действия воспитанника и в нужные моменты использовать такие слова, как: не стыдно тебе; тебе не жалко; ты не справедлив; человек не должен так поступать; вот тот поступил так хорошо, он хороший человек, никого не обижает, не произносит ни одного плохого слова, или, наоборот, привести пример недостойного поведения кого-либо и упрекнуть его за это, провести агитацию среди детей за

хорошее поведение. В разных ситуациях собирать воспитанников и спокойно обсуждать и анализировать их поведение, делать выводы. Провести беседы на такие темы, как: «Ласка, любовь, доброта», «Добро и зло», «Доброму - доброе, а плохому - плохое», «От плохого воздерживайся», «Поступил хорошо - надейся на хорошее, а поступил плохо - жди плохое». «От хорошего останется сад, а от плохого – пятно», «Друзья – зеркало друг друга», «Дружба должна быть бескорыстной» и другие.

Для формирования духовности подростков проводятся практические занятия: «Добро говори, чтобы добро услышать», «Стыдливость – красота человека», «Выгода правды и вред лжи», «Друзей не предают», «Хороший нрав и красноречие», «Друг с другом будьте ласковы и верны, не обманывайте друг друга». В подростках должно формироваться чувство заботы, жалости. В их душе должна царствовать любовь, чтобы для лжи и обмана не осталось места. Они должны быть бескорыстными и без воздаяний помогать одноклассникам. В такие моменты надо приводить примеры из жизни людей сельской местности, района или города, растолковать о сущности хорошего характера. Подростки должны анализировать сказки, стихи, соответствующие их возрасту, больше заниматься чтением пословиц, изречений, мудрых выражений. Игры тоже должны быть направлены на духовное воспитание детей.

Воспитанники должны воспитываться в духе патриотизма, миролюбия и толерантности, знать обычаи и традиции народа. Им следует растолковать, дать объяснение гуманистических понятий при проведении бесед по темам: «Родина-мать», «Родной язык – язык родины», «Культура мира и толерантность», «Об обычаях и национальных традициях». Следует дать информацию о таких национальных героях, как Спитамен, Муканна, Восеъ, Шерак, Темурмалик, организовать уголки, посвященные таким темам: «Песни о Родине», «Родной Таджикистан»; организовать конкурсы лучших картин – «Наше село», «Мой край» и другие; пояснить

пословицы «Земля Родины дороже владений Сулеймана», «Человек без Родины – соловей без цветника» и т.д.; ознакомить воспитанников с терминами - закон, право, обязанность, права каждой личности и правила дорожного движения; организовать беседы на темы: «Что такое закон?», «Из чего состоят наши права?» и другие. Также воспитанники должны получить сведения о политике. Следует познакомить учащихся с жизнью некоторых царей древности – Каюмарсом Хушангом, Техмурасом, колдуном Мутоли и т.д., напомнить о некоторых исторических моментах, о жизни таджикского народа, ознакомить воспитанников с терминами основного закона, гербом, гимном, флагом государства, национальной независимостью, свободой, демократией и т.д.; растолковать воспитанникам понятия «справедливый шах», «жестокий шах», провести беседу «Об обычаях и условиях царствования» (из «Кабуснаме»). В соответствии с этими темами проводить воспитательные часы и беседы.

Перед воспитанниками следует обязательно выявить полное представление о культуре мира и толерантности, человеческой нравственности, духовности, национальном чувстве, дружбе народов, о местничестве и его отвратительных последствиях, пробуждении чувства уважения к родителям и Родине, республиканской власти. Это будет выражаться в следующем:

- в соблюдении норм нравственного поведения в общественных местах и отношениях;
- в пробуждении и воспитании в учениках любви к стране, селу, родине, народу, к природе;
- в ознакомлении учащихся с народными героями, классиками таджикско-персидской литературы (Рудаки, Фирдоуси, Хайям, Бедиль, Джами, Саади, Носир Хусрав, Зебуниссо, Хамодани, Насафи и др.), авторитетными людьми и воспитании в них дружелюбного отношения к людям разной национальности, в обучении их работать и жить в коллективе;

- в заботах о взрослых, пенсионерах, нуждающихся, инвалидах и участниках войны;
- в соблюдении правил культуры речи;
- в воспитании у учащихся солидности, выдержки, терпения в трудных ситуациях, чувства толерантности к окружающим.

Тысячелетняя история таджикского народа и его гуманистическое наследие имеет множество традиций. По этой причине исследование применения этих знаний в процессе обучения и воспитания в общеобразовательных школах, в основном в начальных классах, занимает значительное место.

Ещё в древней истории, в период распространения зороастрийской религии, педагогическая мысль зороастрийцев использовала для воспитания такие постулаты: «благая мысль», «благое слово» и «благое дело», которые взяты из священной книги «Авеста». Впоследствии они были приняты нашими просветителями и стали источником нравственной чистоты человека.

Особое внимание наши предки уделяли природе, смене времён года. Четыре времени года в истории у предков имели каждый свой вид, и с каждым из них были связаны традиции трудового народа. Навруз – ранняя весна, - пробуждение природы и всего нового, а празднование осенью праздника Мехргон – сбора урожая, золотого времени года, украшение и показ урожая, который увеличивает изобилие дастархана (скатерть) крестьянина и пробуждает в душе детей пример духовного отношения к труду.

Оптимистические традиции трудового народа ещё с давних пор выражались в устном народном творчестве и традициях, выражая их цель и намерения всех трудящихся. Передавались и формировались из уст в уста трудовые песни в разнообразных литературных жанрах (газели, поэмы, бейты, рассказы, сказки, рубай). В них отражались мечты трудового народа, которые передавались из поколения в поколение.

Невыносимый труд, тяжелый быт для крестьян и ремесленников были бременем, а для утешения души и спокойствия сочинялись песни и стихи.

Часть из трудовых крестьянских песен, как песни о сборе урожая пшеницы, появилась еще в период феодализма. Их исполняли громким голосом. Это песни «Ман дог» и «Боль моего сердца»; в них народ выражал своё недовольство времени и призывал проявлять выдержку и терпение к адской жизни. Например, в песне «Майдаё» («По мелочи»), в которой изображается тяжёлый труд крестьян, описывается процесс заполнения закромов трудящимися; в ней выражает боль, страдание и жалоба:

Есть у нас закрома, но не получаем зерна мы по мелочи, по мелочи;
На берегу текущей реки умираем от жажды мы по мелочи, по мелочи;
Зубная боль у нас и зуб на зуб у нас по мелочи, по мелочи;
Есть в сердце тайна, но язык мой связан, в недоумении я, по мелочи,
по мелочи [224, с. 136].

В этой песне выясняется, как крестьяне мечтают о свободе, духовной интересной жизни, как они трудятся в условиях угнетения и как их эксплуатируют. Эта песня говорит о важности единства и свободы.

Трудовые народные песни, исполняемые в начале года, во время праздника Навруз, которого крестьяне ждали с нетерпением, приносят радость. Такие чувства ещё больше выражались в рубаи, посвященных этому празднику. На этом празднике демонстрировались национальные традиции: конные соревнования «козлодрание», борьба, соревнование в выпечке, приготовлении национальной пищи как сумалак и выведение цветов по дворам. За зиму люди очень соскучились по цветам, поэтому встречают праздник торжественно. В следующем рубаи, которое посвящено празднику Навруз и в котором описывается тягость трудового народа в весеннее время, описывается весна во всей своей красе. Читая эти рубаи, учащиеся осознают жизнь с нравственных позиций, начинают оценивать трудовые навыки и почитание традиций предков. Например:

Настало время Навруза, время весны,
Цветут цветы, и мир усеян тюльпанами.
Поля и степи, цветущие и радостные
От лёгкого ветра и запаха весны. [224, с. 137].

Как мы видим, с наступлением весны всё кругом цветёт, всё усеяно тюльпанами. Степи и широкие равнины тоже цветут. Слышно пение соловьев, чувствуется запах молодой травы, лугового клевера. Всё это восхищает душу людей и приводит к радости, к надежде, к успеху, к изобилию, поэтому такие традиции каждый год торжественно отмечаются в школах республики. Праздник «Навруз» каждый год торжественно отмечается 21-22 марта. К этому празднику учителя начинают готовиться с первых дней марта. И эти мероприятия длятся до конца марта. На воспитательных часах учащиеся по указанию учителей учат наизусть стихи и четверостишия (рубай). Знакомятся с историей появления праздника. В день нового года готовят национальные блюда, и каждый старается показать своё мастерство. Ребята собирают целые букеты подснежников, цветов и с этими букетами в руках поют песни, посвященные Наврузу. Дарят и принимают подарки. Классные руководители в соответствии с условиями и возможностями выводят детей на экскурсии, на просмотры разных мероприятий: козлодрание и национальной борьбы. Таким образом, время посева, начало нового года как года изобилия, история быта, национальная традиционная деятельность обучается детьми, как трудовое мастерство и искусство. В такие праздничные торжественные дни в праздновании нового года, музыка и песни являются основой праздника Навруз. Национальная культура и искусство таджикского народа для школьников открывает целый мир, поражает своим разнообразием, и эти моменты остаются в их памяти на всю жизнь.

Как известно, основная сущность проведения праздника Навруз - олицетворение духовных сил природы, эстетическое воспитание,

воспитание любви к труду, искусству. Очень ярко и красочно отмечают Навруз в практике воспитательной работы в школах №5 и № 13 города Куляба.

В течение всего года дети выполняют определённые виды работ на пришкольном участке. В начале весеннего сева, в марте учащиеся в процессе посадки саженцев на пришкольных участках знакомятся с простейшим видом труда и усваивают методы ухода за растениями и сельскохозяйственными культурами. С чувством заинтересованности они занимаются посадкой и прививанием плодовых деревьев, учатся полоть грядки, ухаживать и собрать урожай. Руководящую работу постоянно выполняют опытные учителя г. Куляба. В результате этого труда учащиеся знакомятся с использованием орудий труда, подготовкой семян, пашни, основами знаний о подготовке к посеву, усваивают знания о нормах использования удобрений, а во время отдыха занимаются приготовлением различных блюд. Всё это проводится на территории школ, где также проводятся выставки. Участники музыкального кружка в моменты отдыха представляют музыкальные фрагменты. Также учащиеся отгадывают загадки, читают стихи на различные темы. Так проводятся мероприятия, которые соответствуют духовным потребностям школьников. В вышеуказанных школах г. Куляба воспитательные часы проводятся в виде конкурсов. Каждый оформляет свой класс. Потом, соответственно программе, по плану происходит выбор участников вечеринки и составляется сценарий. На эти мероприятия приглашаются родители, ветераны труда, передовые учителя и накрывают праздничный стол. Учащиеся предлагают гостям и членам жюри приготовленное ими самими национальное блюдо. В классе после окончания конкурса победителям вручают подарки – это экскурсия, поездка в город или посещение исторических мест города или поход.

М. Курбонова – передовой педагог школы №13 города Куляба Хатлонской области, вот уже долгие годы работает в начальных классах

вышеуказанной школы. И она в таких мероприятиях часто достигает намеченной цели. Она «Отличник народного образования». М. Курбонова со своими учащимися каждый год встречает праздник Навруз с большим мастерством и хорошей подготовкой. В её докладе говорится об истории появления праздника Навруз; кроме того, в программу входит оформление класса, организация фрагмента народного обряда встречи весны (девочки в образе весны на украшенной лошади), чтении стихов и рубаи, посвященных Наврузу, подготовке мальчика в обрезанию, показ крестьянина во время работы, хождение детей с цветами (у горных таджиков ранней весной дети ходили с песнями по домам и разносили цветы), приготовления национального блюда «суманак» в казанах. И всё это происходит под звуки национальной музыки. Учительница очень красиво оформила класс. Все окна были обставлены горшками цветов, стены увешаны стендами и стенными газетами и лозунгами, посвященными празднику Навруз. Итог конкурса показал, что четвертый класс учительницы М. Курбановой среди многих других классов был самым активным и получил в конкурсе первое место. Класс обязался внести свой вклад в благоустройство своего края и принять активное участие в трудовых мероприятиях школы.

В конце месяца был проведен семинар, в котором участвовали все директора общеобразовательных школ города Куляба. Программа семинара была разнообразна. Одну часть семинара составили уроки и открытые воспитательные часы, потом прошло собрание, на котором состоялось обсуждение учебных материалов. В зале также была организована выставка-музей работ учащихся «Умелые руки», творческая работа детей - вышивание и резьба по дереву. На стендах выставки были изображения свадебных церемоний, вышивание, национальная женская и мужская одежда. В зале была символика Таджикистана – флаг, герб и на плакате гимн Республики Таджикистан. Это был результат многодневного труда учащихся. В зале школы также был организован уголок под девизом

«Братство – равенство», «Пусть будет вечная дружба», «Мир и спокойствие независимого края», «Да здравствует мир и спокойствие!» Это также стало выражением народных традиций.

В отдельном уголке располагались творческие работы победителей конкурса под названием «Да здравствует мир!», «Мы хотим мира», «Голубь мира», «Узорная роспись», «Этикет приветствия», «Мы охраняем мир» и другие сочинения, посвященные этим темам. В школе вошло в традицию ежегодно проводить мероприятие под девизом «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященное герою, именем которого названа школа. А это выпускник данной школы Амиршо Самадов, который выполнял свой интернациональный долг в Афганистане и погиб там. Проводится неделя памяти. Организуется уголок памяти под названием «Павшие за свободу». В музее поставлен бюст этому герою. У бюста учащимися выставляются цветы, к этому событию они готовятся долгое время.

Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Концепция о национальной школе», «Национальная концепция воспитания», учебные программы - это поддержка работникам просвещения и учителям общеобразовательных школ. Эти документы убеждают, что нужно отвергнуть старые методы воспитания, создать новые методы в соответствии с условиями местности, национальными традициями и народной педагогикой, использовать богатую литературу предков.

Например, в предисловии к новой воспитательной программе «Воспитательная работа в школе» (2013) существует такое справедливое утверждение: «В процессе обучения и воспитания работа должна быть поставлена так, чтобы наши дети не только обучались, а наравне с усвоением науки получили наилучшие человеческие качества. Учащийся должен быть не безропотным, зависимым и повинующимся, а быть духовно развитым, творческим, авторитетным и воспитывался бы в таком духе. А в школе он, прежде всего, должен быть самостоятельным и творческим человеком» [99].

3.2. Воспитание патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальной школы в учебно-воспитательном процессе

3.2.1. Вопросы патриотизма, культуры мира и толерантности в содержании воспитательной работы школы

Тема мира, толерантности, единства и спокойствия - это составная часть сегодняшней политики нашей страны. Она выражается в 11 параграфе Конституции Республики Таджикистан следующим образом: «Таджикистан, проводя миролюбивую политику, уважает суверенитет и независимость других государств, определяет свою внешнюю политику на основе международных норм» [79.с 8].

Проблема патриотизма, сохранения мира, толерантности и гуманизма отражается и в других документах, особенно в Национальной концепции образования Республики Таджикистан: «Образование должно обеспечить человеку духовное самосознание. Оно должно обучить необходимым знаниям и передать национальные и общечеловеческие ценности, подготовить будущих граждан к защите Родины, нации, культуры и языка. Воспитать уважение к культуре, национальным традициям, языку других народов и данное воспитание приводить в исполнение».[111с.6].

Как мы видим, во всех документах отражается проблема воспитания в духе патриотизма, миролюбия и толерантности. Естественно, эта цель находится в центре учебных программ . Мир и миролюбие, толерантность и патриотизм составляют основу программ начальных классов. Обычно программы включают в себя несколько тем, относящихся к миру, толерантности и патриотизму. Этот раздел в программе для начальных классов называется «Мир». Тема патриотизма, миролюбия и толерантности в обучении занимает значительное место.

Свои исследования и эксперимент мы провели в общеобразовательных школах города Душанбе №35, №15, №27, №79, №55

г. Душанбе, в школах №13 и №5 города Куляба. Для успешного проведения эксперимента (для работы в экспериментальных классах) мы привлекли к работе учителей с большим стажем работы, так как опытный учитель в процессе обучения играет главную роль в воплощении идей национальной концепции и усвоении учащимися учебной программы. В экспериментальной части исследования принимали участие следующие учителя.

Таблица 1. Сведения об учителях, принимавших участие в проведении эксперимента.

№ п/п	Ф.И.О. учителей	СОУ	Образование	Стаж работы
1.	Махмадбекова М.	№ 35	Высшее	29 лет
2.	Худойдодова М.	№ 35	Высшее	28 лет
3.	Назархудоева Ч.	№ 35	Высшее	27 лет
4.	Бобоева С.	№ 35	Высшее	25 лет
5.	Темурова М.	№ 35	Высшее	20 лет
6.	Исматшоева И.	№ 35	Среднее	18 лет

Также в процессе исследования и проведения констатирующего эксперимента был осуществлён предварительный анализ, метода исследования, определяющий уровень сформированности нравственности в духе патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов на основе трудов классиков таджикско-песидской литературы и народных традиций в среднем общеобразовательном учреждении №35 города Душанбе, где впоследствии проводилось формативное (экспериментальное) обучение, и у учащихся контрольных классов средних общеобразовательных учреждений города Душанбе: №15, №27, №79, №55 и города Куляба №13 и №5. Полученные данные приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 2. Определение уровня понимания ключевых нравственных понятий в экспериментальных классах СОУ №35 г. Душанбе.

№	Ф.И.О. учителей, работавших в экспериментальных классах	Экспериментальные классы, принимавшие участие в исследовании	Кол-во учащихся в классе	Уровень понимания ключевых нравственных понятий в %
1.	Махмадбекова М.	II-IV классы	30	38
2.	Худойдодова М.	I-IV классы	30	38
3.	Назархудоева Ч.	II-III классы	30	34
4.	Бобоева С.	I-III классы	30	32
5.	Темурова М.	II-IV классы	30	36
6.	Исматшоева И.	II-IV классы	30	32
Среднее значение:				35,0

Таблица 3. Определение уровня понимания ключевых нравственных понятий в контрольных классах г. Душанбе и г. Куляба.

№	Средние общеобразовательные учреждения (школы)	Контрольные классы, принимавшие участие в исследовании	Кол-во учащихся в одном классе	Уровень понимания ключевых нравственных понятий в %
1.	СОУ №15 г. Душанбе	I-IV классы	30	38
2.	СОУ №27 г. Душанбе	I-IV классы	30	34
3.	СОУ №79 г. Душанбе	I-IV классы	30	32
4.	СОУ №13 г. Куляба	I-IV классы	30	28
5.	СОУ №5 г. Куляба	I-IV классы	30	27
6.	СОУ №55 г. Душанбе	I-IV классы	30	37
Среднее значение:				32,7

В результате проведения первой стадии экспериментальной работы было выявлено, что уровень понимания ключевых нравственных понятий – «патриотизм», «миролюбие» и «толерантность» - учащимися начальных

классов не достигал даже 50-ти %. Его средний показатель в контрольных классах составил **32,7%**, в экспериментальных – **35,0%**.

Такие результаты можно объяснить тем, что в начальных классах раздел «Мир» не изучается как самостоятельный. Было бы хорошо, если в будущем составители программ и авторы учебных книг приняли это во внимание. Сегодняшняя школа должна больше, чем раньше, уделять внимания проблеме патриотизма, миролюбия и толерантности. Современное общество нуждается в этом. Воспитание миролюбия должно составлять суть содержания образования. Академик М. Лутфуллоев в своих трудах пишет: «Образование воспитывает в человеке патриотизм, самопознание, сущность, единство, национальную гордость и формирует в человеке этикет миролюбия и толерантности, а также и взаимно приемлемые международные отношения» [88.с.95].

Одновременно следует отметить, что воспитание детей и подготовка их к жизни в свободном обществе, где царит взаимопонимание, равноправие, толерантность и уважение друг к другу, исходит из Закона Республики Таджикистан «Об образовании» и «Национальной Концепции образования республики Таджикистан». Очевидно, что предметные программы и материалы обучения должны отражать эту важную воспитательную задачу.

3.2.2. Воспитание ключевых нравственных качеств на уроках родного языка

Как уже указывалось, содержание обучения в начальных классах отражает в себе проблему патриотизма, миролюбия и толерантности. В программе данной учебной дисциплины немало места уделяется произведениям классиков таджикско-персидской литературы, что находит место в содержании отдельных уроков. Урок в основном включает в себя тему, цель, необходимые учебно-наглядные пособия. Урок, который посвящён теме миролюбия, должен иметь такие цели:

1. Восстановление дружеских отношений среди учащихся.
2. Преодоление чувства ненависти среди них и по отношению к другим людям, т.е. воспитание толерантности.
3. Помощь в формировании классного коллектива и становление дружбы среди учащихся школы.
4. Воспитание дружеских, миролюбивых и толерантных отношений между собой и развитие умения вежливого общения друг с другом.

Нашим учителям следует использовать больше текстов о мире и толерантности на воспитательных часах. Урок мы должны начать с беседы по вопросам миролюбия и толерантности. У учеников нужно спросить стихи о мире, потом разъяснить значение слова «мир» и «толерантность». Из вырезанных букв учащиеся составляют слова мир или рисуют голубей, цветы и шары – это символы мира. После чего начинается урок.

На классной доске прикреплена аппликация «Готовимся к уроку». Например, на уроках 27-28, по теме «Находчивый петух» (1 класс) используются картинки петуха на дереве и шакала. Методика проведения данного урока описывается в книге М. Лутфуллоева «Методика начального обучения» [89, с. 24]. С помощью данной наглядности учитель ведёт повествование: По дороге проходил голодный шакал (приклеиваем на доску на рисунке с петухом изображение шакала). Вдруг увидел шакал, что на дереве сидит жирный петух (подражая голосу шакала), и спрашивает: «Прекраснейший, знаешь ли ты о новых слухах? О мире между птицами и хищниками. Спустись на землю с дерева и будем дружить». Учитель поворачивает шею петуха в другую сторону, опять подражая голосу шакала, спрашивает: «Что там? Почему ты смотришь в ту сторону?» Учитель обращает внимание детей на петуха и, подражая петуху, отвечает: «С той стороны к нам приближается стая собак». Шакал, услышав о собаках, убегает.

После прослушивания сказки ученики отвечают на вопрос: «Шакал достиг своей цели?» Ахмад выразил своё мнение так: «Шакал – обманщик. Я это знаю по рассказам отца. Он хотел съесть петуха». Сино ответил: «По телевизору я видел, как одни животные съедают других. Шакал тоже хотел съесть петуха». Садаф ответила так: «Я у себя во дворе видела, как кошка играла с горлицей, а, в конце концов, съела её».

Учитель: «Ребята по вашим рассказам можно сделать вывод, что между ними не может быть дружбы. Почему? Как петух не дал себя обмануть шакалу?» Ученики выражают своё мнение. Учитель, выслушав их, приходит к выводу: «Ребята, петух поступил мудро. Значит нужно думать и только так можно высвободиться из рук врага».

Можно в начале урока задать вопрос детям: «Что вы знаете о мире?» Это активизирует мышление детей. «Мир – это спокойствие, благополучие, чистое небо, улыбка детей, полная скатерть, тёплый дом, дружба всех детей» - возможные ответы детей. При выполнении упражнения 2 вместе с детьми 1 класса мы читаем и анализируем стихотворение «Мир».

Мир – это свет дороги будущего.

Мир - это счастье.

Мир – это улыбка детей.

Мир – это мелодия материнских сердец.

Это стихотворение написал поэт Аминджон Шукухи для детей. Упражнения для учеников 1 класса по данной теме могут быть разнообразными: выбрать из нескольких картинок с изображением птиц, птицу, которая символизирует мир, и нарисовать её; сложить из отдельных букв слово «Мир» и др.

Во время обучения во втором классе, где тексты, в которых отражена тема мира и дружбы, более сложные, чем в первом классе, нужно объединить воспитательную работу с обучающими задачами. Например, на уроках 11-12 по тексту «Дружба» можно дать задание переписать

текст в тетрадь и после этого проанализировать каждое предложение: «Если умеешь дружить с людьми, это хорошо. Настоящий друг всегда верен тебе. Ты не должен таить от него ничего. Он всегда готов помочь тебе. С хорошим другом тяжелая работа кажется лёгкой».

Опора мира и толерантности – это дружба, поэтому, прежде всего мы должны воспитать детей по этой теории. Педагог мы должен помогать детям дружить правильно, находить друзей и быть верным другом. Учитель, объясняя значение слов «дружба» и «братство», должен обратить внимание не только на дружбу между детьми и взрослыми людьми, но и на дружбу между государствами: «На нашей Родине восстановлена прочная дружба. Все, мужчины и женщины, стар и млад, живут и работают одной мечтой, с одной целью – мирное сосуществование. Как будто их девизом стали эти слова:

Эй, брат, мы с тобой соотечественники

И соловьи этого сада и одного цветника.

Недаром говорится «Один за всех, а все за одного». Все трудятся, потому что, как говорят, одной рукой нельзя хлопать. Или же пилить легче и быстрее, если работать вдвоём. Вообще тяжёлую работу выполнить одному трудно, и не каждый может справиться с ней. Поэтому никогда не забывайте о друге, дорожите им. Хорошо, когда у человека много друзей. Говорят, что тысяча друзей мало, а один враг – это много». Для беседы о толерантности можно задать школьникам такие вопросы:

1. Кого вы считаете своим другом?
2. Какие черты вашего друга вам нравятся?
3. Ты когда-нибудь был обижен на друга?
4. Обидел ли тебя друг когда-нибудь?

На уроках 13-14 во втором классе предлагается рассказ, который требует некоторых разъяснений. Учитель должен объяснить его просто и доступно, чтобы пробудить мышление детей. Содержание текста таково:

Потому что не огорчать - это самое лучшее человеческое качество. Основа человечности это, когда ты никого не огорчаешь.

Словарная работа будет включать семантизацию новых слов с помощью подбора синонимов или антонимов:

мир – согласие, единство

учтивость – вежливое обращение

рубость – злость

резкость – грубость

не изучай – не осваивай

Чтобы наставления способствовали воспитанию человеколюбия и толерантности, необходимо, чтобы текст был понятен школьникам, следовательно, нужны разъяснения. Например: «Не приучайся к спешке в своих суждениях и не будь вспыльчивым. Будь доброжелательным к людям. Не будь дерзким, со всеми общайся вежливо, чтобы добрым словом достичь до сердца друга и врага. Не учи других совершать плохие поступки, потому что учить этому - это тоже плохо для человека. Если невинный человек обидит тебя, старайся не обидеть его. Никого не обижать – это лучшее качество человека. Настоящий человек никогда никого не обидит».

После такой работы необходимо ещё раз провести беседу с учащимися для достижения цели урока:

1. Почему Кайковус говорит, чтобы не надо спешить в суждениях?
2. Что означает мир и толерантность, согласие с другом или врагом?
3. Почему уважают того, кто никого не обижает?

Если заданные в доступной форме вопросы учителя вызывают затруднение, учитель должен сам дать правильный ответ на них. При этом надо проявить терпение, потому что наша цель состоит в том, чтобы подготовить настоящего человека.

На уроке 216 уроке в учебнике «Родной язык» для второго класса имеется текст «Дружба». Ученикам предлагается толковать слово

«дружба». Учитель и дети читают текст: «Дружба – это значит, что у тебя есть дорогой, ласковый и заботливый друг. Никогда не забывайте друга. Друга нужно уважать, чтобы у вас появилась возможность найти много друзей. Не предавайте и не изменяйте другу. Настоящие друзья заботятся друг о друге. Если вы – отличник, а он нет, то старайтесь помочь другу стать отличником».

Разъяснения учителя позволят уяснить содержание текста на каком-либо примере, который будет способствовать пробуждению в душах детей чувства верности. Карим друг Саида. Карим - отличник, а Саид учится слабо. Так как Карим друг Саида, он всё время помогает Саиду. Или же Джамиля – беззаботная, не очень собранная девочка, а Назира – умная и сообразительная девочка. Они подруги. Назира должна постараться, чтобы Джамиля рассталась с вредными привычками. Шариф – друг Джамола. Джамол заболел и несколько дней не был в школе. Шариф каждый день приходил проведать своего друга Джамола, и они вместе готовили уроки, чтобы Джамол не отстал от товарищей. Если учитель приводит такие положительные примеры, то он способствует сближению детей друг с другом. Обязательно надо провести беседу по вопросам:

1. Почему друга называют уважаемым?
2. Чем отличается настоящий друг от друга ненастоящего?
3. Какие высказывания поэтов о дружбе вы знаете?

Уместно будет прочитать высказывания поэтов о дружбе, например, рубаи великого Саади Шерози:

Не считай другом того, кто во благо своё
Занят пустословием и считает себя твоим братом.

Друг тот, кто руку подаст
В момент огорчения и нужды.

Следующим заданием может быть грамматический разбор двух предложений - двуступные нашего любимого поэта Мирзо Турсунзаде «Не предавайте друга».

Не – частица
Предавайте – глагол
Друзей – кого? – дополнение.
Как можешь, не теряй друзей!
Дорогих тебе друзей не теряй.

Такой вид работы и анализ побуждает учеников познать сущность дружбы. Никогда не теряй друга, особенно настоящего и дорогого, потому что без друзей в жизни очень тяжело.

Учителю нужно объяснить детям младшего школьного возраста, с чего начинается дружба. Программа начальных классов дала нам для этого огромную возможность. Так, в учебнике «Таджикский язык» для второго класса имеется интересный текст к урокам 159-160:

«Мой брат Илхом и его друг Бахром имеют немало иностранных друзей. Они часто переписываются. И я стал завидовать им. Один раз я их попросил, чтобы они показали мне, как переписываться. Ведь иметь много друзей – это честь и гордость.

Но брат не согласился. «Почему? - спросил я, удивившись. - Я ведь тоже могу писать без ошибок и умею читать». Он ответил: «Дело не в том, что ты пишешь без ошибок и читаешь грамотно, а в том, что у тебя нет друга среди соседей, а друг из другой страны тебе зачем? Дружба начинается с любви и уважения к сестре, брату, к своим соседям и одноклассникам». Вначале я обиделся, но через некоторое время я понял, что брат говорит правду. Действительно, дружба начинается с любви к членам семьи, соседям и одноклассникам».

В этом тексте предложения и слова просты и понятны, нет незнакомых слов, даётся словарная работа, которая расположена под текстом:

переписка – письма другу, знакомому, кому-либо

честь – гордость

любовь – благосклонность, дружба, милость

Содержание всего текста учитель пересказывает полностью. По данным после текста вопросам ученики должны самостоятельно сформулировать ответы. Если ответ ученика не устраивает учителя, надо поменять методику работы. Например, третий вопрос в объяснении содержания наставления Саади Шерози содержит выражение «...в момент огорчения и нужды» требует особого объяснения, которое необходимо начинать со словарной работы, а потом переходить к ответам на вопросы. Вначале послушаем разъяснение этих слов от самих учеников.

огорчение – расстройство

нужда – безвыходное положение

В обучении таджикскому языку в 3 классе встречаются темы, в которых также изображается мир и согласие, гуманизм. Эти темы имеют особенное значение. Использование таких текстов в процессе обучения может решить проблему дидактического материала.

Так, текст урока 15 имеет практическую ценность: в этом тексте ярко отражена дружба. Она начинается с семьи – дружба с братьями и другими членами семьи. В начале урока учитель должен напомнить, с чего начинается дружба? Если ученик хорошо помнит пройденный материал, то он ответит, что с семьи. В тексте мы найдём этому подтверждение:

«Жил один старик. У него было трое сыновей. Братья часто ссорились друг с другом, поэтому отец захотел однажды дать им отцовское наставление о том, как нужно относиться друг к другу. Позвал он сыновей и велел принести им прутья. Сыновья подали ему прутья. Старик и говорит: «Переломите прутья все сразу».

Как бы ни старались сыновья, у них ничего не получилось. После этого отец брал из вязанки по одному пруту и легко ломал их. Сыновья не поняли, что это значит. Тогда отец сказал: «Вот и с вами будет то же,

что с этими прутьями. Если вы будете дружно жить, никакая беда вас не одолеет; а как разойдётесь по одному, тогда все пропадете, как прутья, которые я переломал в отдельности»: Действительно, будучи вместе можно одолеть мир!» (Из мудрых изречений Лукмона Хакима)

Новыми словами в тексте являются слова:

союз – объединение

упрек – укор, порицание

цель – задача, намерение

слабый – бессильный

После того как учитель перескажет эту притчу, он может организовать инсценирование текста, в котором принимают участие четыре ученика: один выступает в роли отца и трое - в роли сыновей. Каждый ученик должен дать своё разъяснение о том, как он понял содержание текста, ведь каждое слово и каждое действие, изображённое в тексте, влияет положительно и на обучение, и на воспитание.

Можно привести в пример также двестишше Сайидо Насафи:

Если муравьи все станут заодно,

То и у льва они шкуру сдерут.

Если муравьи будут вместе, хоть они крохотные, они смогут растерзать даже льва – хищника, несмотря на то, что лев сильное животное. Значит дружба – эта великая сила; никто и ничто не может её побороть.

На уроке 27 даётся текст, подобный предыдущему. Но организация и проведение уроков должны отличаться, должны быть оригинальными. На тему «Дружба и братство» нужно написать изложение. Конечно, уроки развития письменной речи - настоящий экзамен для учащихся, который определяет, в какой степени ребята восприняли понятие «дружба». Учащиеся должны прочитать текст, потому что это изложение с элементами сочинения: ученик должен изложить содержание текста и

высказать в изложении своё мнение, написать о том, что он думает по поводу содержания исходного текста. В учебнике дан план изложения:

1. Друг и дружба.
2. Легка или трудна совместная работа?
3. Грусть по настоящим друзьям.
4. Дружить не внешне, а по-настоящему.

Каждому изложению учитель даёт оценку. Лучшие работы учеников читаются вслух, чтобы тот, кто не справился с работой, научился и понял, как её выполнять.

Наставления о манерах приветствия – это один из уроков, который относится к этой теме, опирается на тему мира и дружбы. Само слово «салом» - «здравствуйте» означает – «мир и здоровье вам». Эта тема «Манера приветствия» рассматривается в содержании урока 29.

Этот урок целесообразно начать с вопроса учителя: «Ребята в вашем классе есть ученики, которые в ссоре друг с другом и долгое время не общаются между собой?». Сами дети в силу их непосредственности помогут учителю и укажут на таких детей. Например: Карим и Саид вот уже несколько дней не общаются между собой. Они в ссоре, они обижены друг на друга. Учитель приглашает Карима и Саида к доске, спрашивает о причине ссоры и предупреждает: «Ребята, обижать друг друга - это не хорошо! Но если между вами какое-то недопонимание, то вы, попросив друг у друга прощение, можете устранить конфликт. Прощение – это положительное качество человека». Учитель перед всем классом мирит детей и предлагает протянуть друг другу руки. Он говорит: «Ребята, приветствие - рукопожатие - означает, что между вами мир и согласие». Так учитель подводит школьников к теме урока - «Манера приветствия» и читает текст:

«Приветствие - это азбука, манеры, а приветствие означает мир, пожелание здоровья и согласие. Другое значение – это поздравление и пожелание. Приветствие – это средство хорошей дружбы, поэтому,

никогда не забывают приветствовать друг друга. Но приветствие имеет свои правила. Например, первыми всегда здороваются младшие. Вы всегда должны поздороваться раньше старших. Но при приветствии не старайтесь каждому протягивать руку. Это неудобно. Подождите, если старший первым протянет вам руку, то вы протягивайте руку для приветствия. Не здороваются с неумытым лицом.

Утром, после сна, надо умыться. А потом приветствовать семью. Некоторые здороваются только со знакомыми и родственниками. Это неправильно. Приветствовать человека, который идёт навстречу, это хорошее качество человека. Если поздороваетесь с незнакомым, он ответит приветствием и похвалит ваше воспитание восклицанием одобрения: «Баракалло!» - «Молодец!». Услышав такие слова, вы будете рады, и на душе будет весело и легко. Ведь это для вас огромная награда («Ходжи Содик»).

В этом тексте только слова «Баракалло» - восклицание одобрения требует разъяснения. Дав разъяснение по каждому абзацу, учитель может предложить ученикам инсценировать текст в виде игры, ввести в него диалог. Например, Ахмад выступает в роли старика, а Акрам – в роли мальчика. Они идут навстречу друг другу, а ученики должны определить, кто должен поздороваться первым. Или же один может сыграть роль учителя, а другой - роль ученика. Эти двое должны продемонстрировать приветствия, а наблюдатели должны определить, правильно ли они ведут себя при приветствии.

Обобщающие вопросы по тексту могут быть такими: 1. Что означает слово «Здравствуйте»? 2. По каким правилам люди приветствуют друг друга?

На тему «О манере приветствия» проводится дискуссия. Конечно, вопросы не очень трудны, поэтому ученики должны сами отвечать. Учитель в роли жюри оценивает выступающих в дискуссии учеников.

Затем детям читается стихотворение и проводится беседа о мире и толерантности, об отсутствии войны.

Наша родина – это вершина мира и спокойствия, источник успехов, дружбы всех народов. Наш народ не хочет войны. Мы боремся за мир во всем мире. Все народы в один голос с нами борются за мир. Во всём мире созданы организации, которые борются за мир. Мы должны в защиту мира учиться хорошо, работать дома и в школе и помогать пожилым людям, благоустраивать и украшать природу, местожительства, дружить с ребятами других кварталов. Споём песню хором, чтобы песня вошла в сердца детей и пробудила в них чувство патриотизма и миролюбия. Песня называется «Песня мира». Ученики поют её:

Дом надежды мира – моя страна.
Просторная и счастливая она.
Пронесу я счастье в небосвод,
Я певец свободы на земле.

Припев: Воспеваю мир я на мотив мира,

Чтоб Вселенная наполнилась голосом мира!
Мир, как утреннее солнце, каждое утро,
Блещет над страной оно.
Придаёт великолепию и пышность,
В село рассыпает лучи и красит мир.

Припев: Воспеваю мир я на мотив мира,

Чтоб Вселенная наполнилась голосом мира!
Мир, Вселенной нужен мир,
Хранитель человеческого поколения – это мир,
Он исцелитель души больного - этот мир.
Матерям он счастье, этот мир.

Припев: Воспеваю мир я на мотив мира,

Что Вселенная наполнилась голосом мира!

Словарная работа:

небосвод – небо

великолепие – блеск, пышность

Эта содержательная песня встречается в содержании урока 138 в третьем классе. В песне изображается необходимость мира для защиты природы и подрастающего поколения. В этой песне мир сравнивается со светящимся солнцем. Вся красота планеты зависит от мира. Мир, как солнце, светит и греет нас. Мир нужен Вселенной. Человеческое поколение увеличивается от благополучия и мира.

Мир исцеляет больных. Счастье всех матерей зависит от мира.

Мы всегда охраняем мир, чтобы на земле всегда был мир.

Эту песню часто исполняет по телевизору и радио заслуженный певец Республики Баходур Ньматов. На этом уроке песня может прозвучать в записи на аудиоплейере. Эта песня соответствует теме урока.

Такая методика проведения урока у детей развивает мышление и представление о том, что такое мир на самом деле, почему надо ценить спокойствие, наполненный дастрахан, воду, землю своего родного края.

Можно объяснить противоположную миру теорию – войну. Война – это несчастье, беда для человечества. Война уничтожает человеческое поколение. Приносит матерям несчастье. Уничтожает их детей. Голод и разруха правит миром во время войны. Услышав о том, какие плоды приносит война, дети сами становятся сторонниками мира.

С 1 сентября 1986 года по решению республиканского правительства в школах Таджикистана первым уроком в начале учебного года проводится «урок мира». Такой урок можно провести на основе учебника «Родной язык» для четвертого класса (161).

Желательно перед началом урока оформить класс, написав на доске несколько содержательных строчек из стихотворения о мире. Можно использовать фразы из произведений Саади Ширази или же записать на доске призывы: «Мы за мир», «Мы - хранители мира», «Мир нужен

людям, как вода и воздух». Всем эти выражения знакомы детям, они знают их наизусть. Но не всем понятен смысл этих фраз.

Можно использовать звуковое сопровождение: дети входят в класс под звуки песни о мире, поскольку музыка влияет положительно. Потом, убавив звук, спросить у учеников: «Что такое мир?». Ученик четвертого класса за эти четыре года много раз слышал это слово, поэтому он может построить несколько предложений по данной теме. Учитель всегда может добавить, что мир – это ясное, чистое синее небо, когда ярко светит солнце, звучит смех людей, поют птицы, дастархан полон. Благодаря миру вы, ребята, можете учиться. Когда мы произносим слово «война», перед глазами появляются ужасные картины: горят дома, поля и сады, рушатся города и сёла, гибнут взрослые и дети.

Далее дети могут рассказать случаи о войне, а по этим рассказам можно поставить инсценировку (сценку). Девочки, покрыв головы платками, играют роль матерей, которые ждут своих сыновей с фронта. И вот мальчик в военной форме выбегает и объявляет радостную весть: «Закончилась война! Война закончилась!» Солдаты возвращаются с фронта. «Эй: эээээээ: эй, война закончилась!» В этот момент матери выбегают встречать своих детей. Ученица, играющая роль матери, потерявшей на фронте сына, стоит с тревоженными глазами. Она показывает фотографию своего сына всем солдатам, спрашивает, не видели ли они её сына. Но в ответ все молчат.

Мать понимает, что её сын погиб, и она начинает обнимать со слезами на глазах всех солдат. Закрывается занавес.

Конечно, всё это нужно проводить под звучание грустной мелодии. После окончания спектакля учитель обращается к детям: «Мы - сторонники мира и должны всегда хранить мир, чтобы не повторился случай, который вы видели сегодня на сцене. Для торжества мира мы должны жить в мире и согласии, должны не обижать друг друга. Таким образом, завершается урок мира.

Во второй части книги «Родной язык» для четвертого класса есть текст под названием «Да здравствует мир!»:

«Однажды Фарход, мой односельчанин, на краю оврага из разных камушков на вершине горы написал своё имя. Всё это нам показалось очень удивительным. Мы тоже, как Фарход, стали собирать камни и стали писать свои имена. В один момент вся вершина была заполнена именами. Камол сказал: «Так не пойдёт. Вместо своих имён давайте напишем, что-нибудь интересное». «Правильно», - сказал Фарход. Азиз сказал первым: «Давайте напишем: Да здравствует мир!». Все его поддержали.

В беседе по тексту могут быть заданы вопросы: Как вы думаете, почему все поддержали предложение Азиза? А если вы подниметесь на гору, как вы поступите? Так же? Почему? По ответам можно определить, до какой степени миролюбивые идеи принимаются детьми в качестве важной задачи.

В тексте «Зарина» в содержании урока 28 в учебнике «Родной язык» для четвертого класса также затрагивается тема мира и патриотизма. Прочитав текст, учитель пересказывает детям его содержание.

«В древние времена племенами наших предков руководили женщины. Об этом пишут историки. Один из историков Древней Греции, который жил 2400 лет тому назад, написал книгу, в которой ярко отражены события и жизнь наших предков – таджиков. В этой книге также даётся информация о жизни женщин. Одной из самых мужественных женщин того времени была Заррина. Заррина была единственной дочерью в семье. С ней не могли сравниться мужчины в скачке верхом на лошади, владении мечом, копьём и луком. Она была искусным стрелком.

Когда её отец, падишах, умер, она взошла на престол вместо отца. Заррина до конца жизни служила своему народу, и всегда на её земле царствовали мир и спокойствие.

Враги несколько раз пытались совершить нападение на таджикскую землю, предполагая, что правитель – слабая женщина. Но её народ мужественно отбивал врагов, и они отступали, не достигнув своей цели.

Однажды Заррина, одев военную одежду, села на белого быстрого скакуна. Войска, увидев её, вдохновились, смело сражались и победили в сражении. Заррина не только уничтожила врагов своего государства, но и освободила свой народ от гнёта других царей. Она, посоветовавшись со своим народом, воздвигла несколько новых городов, провела воду в каналах для орошения земель.

Во время правления Заррины владения стали благоустроенными, народ был радостным, царствовал мир и спокойствие. Народ любил и уважал её. В книгах пишется, что когда Заррина покинула бранный мир, её похоронили со всеми почестями. Над могилой была воздвигнута гробница невидимой красоты и величины, которая стала местом паломничества её почитателей».

После знакомства с содержанием текста, дети отвечают на вопросы:

1. Каково было место женщины в обществе в древние времена?
2. Расскажите о храбрости Заррины.
3. Запишите качества её характера и составьте вопросы к тексту.

После этого тема урока закрепляется. Поскольку Заррина была мужественной и справедливой, народ жил в мире и спокойствии. За это народ любил её и уважал. Образ мудрой правительницы учитель может сравнить с образом Лидера Нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона. Вот уже 27 лет он служит честно и преданно своему народу. Можно привести в пример его высказывание: «Я принесу вам мир и спокойствие». Все достижения нашего государства - это блага мира, поэтому наша страна с каждым днём становится прекраснее и восхитительнее. И это благодаря руководителю нашей страны Эмомали Рахмону.

Так организуются занятия, в основе которых текст, имеющий воспитательное значение. Причём, если возможно проведение каких-либо аналогий с реальной действительностью, то эти аналогии в содержании уроков следует проводить.

3.2.3. Использование дополнительного материала для воспитания ключевых нравственных качеств

Кроме текстов из учебников по родному языку для начальных классов, учителя могут использовать и другие тексты, которые соответствуют требованиям дидактики. Основная задача при этом - пробудить в сердцах детей любовь к дружбе, к взаимопониманию, уважению, выносливости и другим положительным нравственным качествам. Ученики должны полностью воспринять, что война – неверный путь решения раздоров. Во все времена раздоры решались путем перемирия, спокойствия. Наши предки неоднократно повторяли эту точку зрения. Например, Фирдоуси формулировал эту мысль так:

Кроме перемирия, мы не видим ничего.

И не имеет почета поджигатель войны.

А Саади сказал:

Если у тебя сила слона и воля льва,

Мне ближе мир, чем война.

Для изучения темы мира и миролюбия учитель может использовать дополнительно несколько текстов о патриотизме, миролюбии и толерантности.

В качестве примера целесообразно использовать стихотворение Мирсаида Миршакара «Голос народа»

Я не хочу, чтобы пылью войны

Затмение солнца на ясном небе было,

Чтобы сады и сёла от начала до конца

Были разорены и опустошены.

Я не хочу, чтобы опять матери
Проливали слёзы о своих детях.
Дети пусть будут счастливыми
В объятьях родных матерей.
Стремящимся к укреплению мира будь,
«Мир нужен, мир!» – призывает Родина.
Земля хочет мира.
Мир! Мир – это слово повторяют народы мира.
Нужен мир! Мир и спокойствие необходимо,
Народу он нужен, как воздух и вода.
Я горд, что мой край победоносный,
Стремящийся к укреплению мира, и я на страже.
Я голосую за мир со всеми, кто за него [107, с. 250].

Стихотворение Мирзо Турсунзаде «Восхваление мира» также имеет воспитательное значение, оно является средством воспитания миролюбия.

Имею честь и радость сообщить, что
В далёкой горной стране
Родина имеет защитников,
Имеет борцов, людей, любящих мир,
Любящих счастье людей
И лучшую жизнь,
Борцов против войны и разрушений,
Тех, кто любит независимость.
Покровители счастья и успеха,
В сердцах борцов поместилась любовь, как клятва,
Которая крепче стала назло врагам,
Потому, что война покорена.
Вокруг друзей мы,
Сила мира стала ещё сильнее [206, с. 52].

Эти стихотворения, посвящены борьбе с войной, борьбе за мир. Учителя могут использовать эти тексты и им подобные в четвертом классе, потому что они соответствуют возрасту детей и играют важную роль в воспитании патриотизма, культуры мира и толерантности. Воспитание патриотизма, миролюбия и толерантности происходит не только в процессе урока, но и в свободное от уроков время.

Достижение этих целей зависит от таланта и мастерства учителя.

3.3. Деятельность классного руководителя по воспитанию основ патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов

Свободное от уроков время – это общественная форма внеклассной работы учащихся. Если мы хотим, чтобы школа стала центром культурной жизни района или махали, внеклассная работа в учебном заведении должна быть организована очень хорошо. В этом главную роль играет классный руководитель. Деятельность классного руководителя в начальной школе многоплановая. Она имеет такие особенности: 1) переход от простейших воспитательных задач к сложным с привлечением к внеклассной работе широкого круга учащихся, безусловно, с опорой на индивидуальные особенности детей; 2) участие учеников в школьных, общественных, городских, областных и республиканских мероприятиях.

Важнейшая цель внеклассной работы – привлечение детей к труду, интеллектуальной деятельности и активизация их творческого потенциала. Соответственно, классный руководитель должен реализовать следующие задачи:

а) усовершенствовать знания по изучаемым в школе предметам, расширить научные взгляды учащихся, в частности по проблеме воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности;

б) развить склонности и интерес учеников к просвещению, усилить их потребность в знаниях и науке, совершенствовать творческие

способность младших школьников и наполнить их внеучебную жизнь активным и творческим трудом;

в) активизировать общественно-полезный труд учащихся, который играет важную роль в деле воспитания;

г) усовершенствовать идейное, эстетическое и моральное воспитание школьников.

Внеклассная работа, прежде всего, опирается на общедидактические принципы: научности, доступности, но имеет и специфические принципы, например, принцип равного права сильного и слабого ученика, принцип добровольности. Все виды внеклассной работы делятся на связанные с учебными дисциплинами и не связанные с учебными дисциплинами формы. Плодотворность внеклассной работы по тому или иному предмету связана с соблюдением в воспитательном процессе духа мира и толерантности.

Если посещение урока обязательно, то во внеклассной работе ученики участвуют по желанию и способностям, следовательно, количество учеников на внеклассном занятии неопределенно. Количество может изменяться, но задача заключается в том, чтобы количество учащихся каждый раз увеличивалось.

Досуг школьника – это, в основном, практическая работа. Поэтому внеклассная работа и классная работа имеют много общего. В процессе досуга, т.е. в свободное от уроков время у учеников должны формироваться идейные, политические и эстетические убеждения.

Виды внеклассной работы, связанные с учебными дисциплинами, это мероприятия, подготовленные на научной основе в соответствии с принципом от простого к сложному, например: от эвристической беседы к размышлению и дискуссии. Большую роль в организации внеклассной работы по предмету играет принцип наглядности, принцип научности и принцип доступности. Все принципы взаимосвязаны, что способствует в процессе организации внеклассного мероприятия достижению цели.

Виды и формы внеклассной работы, проводящейся в свободное от уроков время, по содержанию, цели, задачам и методическим формам разделяют на кружки и другие формы внеклассной работы, включающие решение вопросов нравственного воспитания учащихся вне процесса учебных занятий: воспитательные часы; устный журнал; утренники; школьный музей; драматические игры с исполнением ролей (спектакли самодеятельного театра); национальные таджикские подвижные игры; стенгазета и т.д.

Кружки, которые являются основной формой внеклассных занятий, могут сыграть существенную роль в обучении и воспитании основ патриотизма, мира и толерантности. Например, клуб «Моё благоустроенное жилище» или кружок «Мы – молодые патриоты своей Родины». Сюда же может входить индивидуальная работа с родителями.

Все мы хорошо осознаём, что где кончается мир и примирение, там начинается война. Мир приносит любовь и согласие, война является причиной рождения ненависти. Мы все должны жить в мире, спокойствии и дружбе, должны знать, как живут другие народы, и перенять у них самые лучшие качества и знания. Все должны осознавать, что война – это не игра. Война это ужасающее событие, катастрофа, которая приносит всем несчастье. От войны выигрывают те, кто продает оружие и взамен накапливает богатство, желая разбогатеть за счёт гибели людей.

Мы можем защитить мир только через взаимопонимание, дружбу и любовь. И можем защитить его своей искренностью. Мир нужен для экономического и социального развития и уравновешенной жизни народа.

Республика Таджикистан имеет достойные и богатые традиции и обычаи, имеет большой учебно-воспитательный опыт, но в сегодняшних условиях мы должны всё это превратить в деятельность, и использовать в воспитании основ мира и толерантности во всех учебных заведениях.

В школах республики об обучении миролюбия, толерантности и патриотизма собран и используется большой опыт. Для воспитания чувств

патриотизма, миролюбия и толерантности проводятся воспитательные часы, беседы, конференции, дискуссии, утренние торжественные линейки, праздники, игры с выполнением различных ролей, спортивные соревнования, организуются представления, конкурсы на лучший рисунок о мире, в том числе на асфальте, рисунки на плакатах, изображение силуэтов. Организуются также встречи с зарубежными школьниками, переписка школьников, использование материалов из школьного музея, памятные подарки, телепередачи, театральные представления, организуются спектакли театра кукол, конкурсы музыкального кружка школы и многие другие мероприятия.

Вопросы патриотизма, миролюбия и толерантности рассматриваются на воспитательных часах. Все перечисленные формы внеклассной работы учитель использует для сплочения классного коллектива. Там, где ведется разговор о жизни, и разговор ведется доступно и интересно, ученики стараются найти ответ на вопросы, которые их интересуют. На воспитательных часах самое главное – обеспечить свободное пространство, чтобы каждый ученик мог высказать свою мысль по обсуждаемому вопросу, чтобы дети поняли проблему правильно, нашли поддержку и взаимопонимание. Темы таких воспитательных часов в школах республики различны: «Будущее нашей республики – это дружба народов»; «Дружба начинается в классе», «Интернациональная дружба в коллективе», «Нельзя жить без друзей», «О дружбе с родителями», «Дружба – посланник мира», «Мы хотим мира», «Мы прославляем мир», «Воспеваю мир во имя мира», «Безоблачного неба и мира мы хотим», «Мир и наша планета», «Мир – это единство народов», «Тема мира в творчестве Мирзо Турсунзаде», «Миролюбие и решение конфликтов среди школьников», «Война приносит горе и трагедию», «Таджикистан – мой край», «На чём основано взаимопонимание», «Голос сердец детей», «Патриотизм – отличительная черта настоящего человека», «Как я

понимаю личную ответственность», «Человек рождён не для себя» и подобные темы.

Воспитательный час на тему «Миролюбие, толерантность и решение конфликтов среди школьников» в 4-м классе учительницы начальных классов среднего общеобразовательного учреждения города Душанбе № 35 М. Мамадбековой.

Перед началом урока класс был оформлен и оборудован наглядными плакатами и различными лозунгами, посвященные патриотизму, миролюбию и толерантности. Учащиеся начальных классов встретили приглашенных гостей с хорошим настроением. Когда мы вошли в класс, то в классе было очень чисто и аккуратно, класс был проветрен. Ученики были внимательны и вежливы с гостями. Они выразили интерес к теме занятия и патриотические чувства. Перед уроком на доске была записана тема.

Учительница задала вопрос: «Как вы понимаете слово «мир»? Ученики ответили так: «Мир – это священное слово и к нему нужно относиться свято: мир - это значит жить с окружающими в дружбе, согласии и взаимопонимании, проявлять уважение друг к другу. Мир – это счастье и мы желаем, чтобы все люди нашей планеты жили в мире»; «Нужно жить ради счастья в условиях мира и спокойствия». На вопрос, что должны делать люди, чтобы жить в мире, толерантности и спокойствии, ученики дали различные ответы. Например: «Мы должны жить и дружить, как брат и сестра»; «На жизнь смотреть разумным взглядом, не быть злопамятным»; «Надо прощать друг друга, не совершать недостойных поступков». А на другой вопрос «Как вы понимаете, что такое конфликтная ситуация?» ученики не могли дать чёткого ответа. Тогда ученики сами задали вопрос, что же такое конфликт? Учитель сформулировала следующее определение: «Это спор, раздор, столкновение интересов, враждебность взглядов и позиций в отношениях людей, неразбериха, хаос и путаница в психологическом смысле в силу

кажущейся неожиданности и опасности. Вместе с тем, - сказала учительница, - мы не должны выражать друг к другу недоверие и несогласие, ожесточенно спорить, чтобы не перейти на враждебные позиции и отношения. Нельзя разделять людей по национальному признаку и создавать среди них раздор». После этого учительница сформулировала определение конфликта и разъяснил это понятие ученикам, привела несколько примеров, имевших место в жизненных обстоятельствах. Затем попросила у учеников высказать своё представление об этом понятии в письменной форме. Ученики письменно ответили на вопрос, каким образом люди должны разрешить конфликт. Они ответили так: «Конфликт и конфликтные ситуации должны решаться на основе взаимопонимания, взаимного учета интересов друг друга, нужно, чтобы люди умели выслушивать друг друга спокойно. Конфликт будет решен правильно только путём мира и согласия, иначе конфликтная ситуация будет расти как снежный ком, обрастая всё новыми проблемами, противоречиями и наболевшими вопросами, и может привести к войне. А это плохо, так как война приносит смерть и разрушение».

Получив такие ответы, можно определить, что дети понимают, что разрешать конфликт нужно путём мирных переговоров и учёта взаимных интересов, путём компромиссов. На вопрос «Что вы понимаете под словом дружба?» были получены различные ответы, но все они свидетельствуют о том, что ученики размышляют правильно. «Дружба – это, прежде всего, уважение, поддержка друга, взаимовыручка, особенно важно в трудные минуты, чтобы друг был рядом и подставил своё плечо, став надёжной опорой для преодоления трудностей». Таким образом, ученики осознают сущность дружбы и начинают уважать это чувство.

На уроках и на школьных внеклассных мероприятиях используются различные виды работы по воспитанию патриотизма и миролюбия. По наблюдениям можно определить, что в школе подобная работа ведется регулярно, она вошла в традицию, и каждый учебный год начинается

«Днём знания», а начало урока - словами о мире, что тоже является уроком мира.

Выступление директора школы №35 Абдулова А.В. на мероприятии, посвященному началу 2016-2017 учебного года, стало призывом «Счастье народа – это мир, и мы должны его беречь». В завершении выступления, директор призвал коллектив, чтобы каждый урок начинался словами о мире и заканчивался этим словом.

Педагогический коллектив школы №35 имеет богатый опыт в проведении уроков мира. Это доказывается наличием в их практике следующих тем уроков в экспериментальных классах школы:

1. «Люди находят счастье в дружбе» - 4^б класс, учительница Худойдодова М.
2. «Мы хотим мира» - 3^а класс, учительница Назархудоева Д.
3. «Наш президент – символ мира и безопасности» - 4^в класс, учительница – Бобоева С.
4. «Мир – начало и конец нашей жизни» - 2^а класс, учительница – Тимурова М.
5. «Мир и согласие с музыкой» - 1^а класс, учительница – Иматшоева И. и т.д.

Коллектив среднего общеобразовательного учреждения №35 города Душанбе в воспитании чувства гордости использует символы нашей страны. В действительности, государственная символика имеет идейное содержание. Каждый из символов – это знак независимого государства.

По мнению учителя экспериментальных начальных классов среднего общеобразовательного учреждения № 35 города Душанбе, дети стараются не только знать символику, но и значение каждого символа. Несколько старшеклассников организовали инициативную группу, которая проводит встречи с учащимися младших классов, где обсуждается символика Таджикистана.

По мнению учителя, среднего общеобразовательного учреждения №35 Худойназаровой М., в процессе рассказа и размышлений о символике у детей появляется чувство дружбы и формируется понятие, что мы должны трудиться вместе ради благоустройства и процветания, независимо от национальности и отношения к религии.

В воспитательной работе, связанной с символикой нашей республики, нужны два направления:

- 1) разъяснение и объяснение значения элементов символики и соблюдение обычаев и
- 2) воспитание уважения к символике.

С учениками нужно вести разъяснительную работу с такой точки зрения: люди должны считать символику священной и этим выражать своё уважение и преданность Родине, Республике Таджикистан.

Необходимо ознакомить учеников с предметами, которые изображены на гербе республики. Справа изображена пшеница, а слева – хлопок. Хлопок и пшеница - это основное богатство республики, которое обеспечивает потребности населения и поднимает нашу жизнь на более высокий уровень. Открытая книга подразумевает Конституцию независимого демократического и суверенного государства. Конституция обозначает превосходство Основного закона Республики Таджикистан. Граждане страны обязаны соблюдать нормы, прописанные в Конституции, которые, согласно части 1 статьи 10 Основного Закона Республики Таджикистан, имеют прямое действие, а по своей юридической силе даже сильнее и выше, чем нормы других законов. Граждане страны равны перед законом и ответственны перед своей совестью, должны жить и трудиться в соответствии с требованиями государственного и общественного блага. В центре герба лучи восходящего из-за гор солнца, которые освещают всё кругом. Это означает, что освещается древняя история нашей страны. Корона и семь звёзд над ней изображают духовное и генетическое богатство и культурное наследие страны.

Такое понимание герба соответствует содержанию гимна Республики Таджикистан. В гимне говорится о любви к Родине, национальной гордости, готовности к самопожертвованию ради свободы и благополучия Родины, изображается процветание республики. Цель учителя - сформировать представление учеников о символике государства. Организация бесед на темы: «Наш герб - символ мира и труда». Уважение к символам республики связано с уважением самого себя, выражением любви к труду. Дети должны свято чтить свою республику, её флаг, герб и гимн. Чтобы эти знания закрепились, коллективу детей даётся проектное задание – оформить альбом о символике Республики Таджикистан.

К работе по сбору материалов для оформления альбома и воспитательного часа привлекаются все учащиеся. Во время подготовки, прежде всего, учитываются возможности учеников. Можно оформить каждую страницу альбома стихами, записями цитат и высказываний, наглядностью. Тематика альбома может быть различна, его можно выпускать поэтапно. Во время подготовки страниц альбома ребята объединяются по группам. Количество членов групп зависит от того, какую страницу они хотят выпустить. В подготовке альбома и проведении устного мероприятия по страницам альбома могут принять участие родители.

Устный журнал, который был подготовлен в качестве эксперимента в средней школе № 35 города Душанбе учительницей М. Худойдодовой, посвящен теме «Мир, приносящий весну» и составлен из таких страниц:

1. Мир нужен, как вода и воздух.
2. Пусть всегда будет солнце!
3. Мы хотим счастливого детства, дорогой Таджикистан!
4. Как мы дружим?
5. Добро побеждает зло (сценка).

Цель проведения устного журнала на эту тему заключается в том, чтобы ученикам глубже объяснить, что мир - это бесценное богатство.

Донести до них мысль о том, что нужно делать, чтобы жить в мире, спокойствии и безопасности. С этой целью мы должны обучить детей речевому этикету. Чтобы ученики осознали, что и дома, во дворе, в классе, с соседями и людьми другой национальности нужно жить в мире и согласии.

Во время проведения устного журнала в классе на столе у доски лежит большой альбом, страницы которой являются страницами журнала. Они заполнены тематическими материалами, рисунками, созданными детьми. В оформлении журнала также помогают родители. Первая страница «Мир нужен, как вода и воздух», начинается беседой на эту тему. О пользе мира также говорится в Конституции Таджикистана. Герб Таджикистана – символ дружбы. В беседе рассказывается о миролюбивой политике нашего независимого государства. В беседе школьники размышляют о достижениях независимости. Ученики приходят к выводу, что мир нужен всем живущим на земле, но особенно детям, чтобы они жили счастливо и не теряли знакомых, друзей и родителей. Был объявлен конкурс «Пусть всегда будет солнце». Ученикам было предложено изобразить свои наблюдения по этому вопросу. Кроме этого, нужно было, чтобы каждый прокомментировал свой рисунок. Конкурс был запечатлён на второй странице.

Третья страница – это «Мы, дети, хотим счастья, дорогой Таджикистан». Этими словами началось выступление одного из родителей, работающего в хукумате (правительстве) г. Душанбе. В своём выступлении он сказал: «Движение по пути к демократии в современном обществе - это необходимость. Самостоятельность и независимость республики, экономический кризис, прошедшая гражданская война заставляют и взрослых, и детей - людей всех национальностей, проживающих в Таджикистане, ценить дружбу народов и взаимопонимание. Все слышаны о разрушениях войны, грабеже, даже некоторые сами были их свидетелями. Это все отразилось на детях

отрицательно. Счастливое детство возможно только в условиях мира и спокойствия. Обязательно нужно, чтобы у детей выявилось уважение к культуре, языку и к неисчерпаемым богатствам духовности нашего народа, уважение к другим народам. Следовательно, необходимо любое недопонимание решать путём перемирия».

До проведения устного журнала был объявлен конкурс на лучший плакат и лучший рисунок. На рисунках дети должны изобразить, как они видят своё счастливое детство. Во время проведения мероприятия объявляются результаты конкурса и определяются его победители.

Ветеран войны и труда Ахмад Содиков рассказал, как он содействовал процветанию нашей республики: «Мы сделали всё, что смогли, чтобы наши дети жили счастливо и были счастливы» – сказал в своем выступлении ветеран.

В заключение мероприятия прозвучали стихи великих таджикистанских поэтов: Рудаки, М. Турсунзаде, М. Миршакара, Б. Рахимзаде, Л.Шерали, М.Каноат, Г.Кельди, С.Вализоде, Х.Гоибова, Б.Собира, посвященные миру, дружбе и братству.

На четвёртой странице журнала располагается тема «Как мы дружим». Эта страница очень помогла детям в определении сущности дружбы и её пользы в жизни человека. Ребята привели свои примеры о дружбе и определили, что основа дружбы – это доверие, правдивость, истина. Ребята к этой теме подготовились заранее, потому что их примеры о друзьях не только из класса, но и со двора.

Они сами создали страничку «Закон дружбы»: «Ищи дружбу, а найдешь, береги», «Дружить, значит говорить правду», «Не оставляй друга в трудную минуту», «Старайся перед другом показать своё истинное лицо» и другие. Дети написали сочинение на тему «Мой друг», в котором доказали, почему дружат со своими друзьями. Основная цель заключалась в том, чтобы дети поняли суть пословицы «Друг тот, кто протянет руку в трудную минуту».

Пятая страница сборника – это сценка «Добро побеждает зло». На сцене были два мальчика: один Хайр (добро) и другой Шарр (зло). Сценка понравилась присутствующим и подействовала положительно.

Журнал (альбом), одна из форм внеклассной работы, проявляет у детей интерес и помогает в воспитательной работе. В этом учебном заведении тематические утренники проводятся каждый понедельник, им уделяется особое внимание. На данных мероприятиях обсуждаются различные темы: «О дружбе и друзьях», «Международные организации и их помощь республике», «Миролюбие и решение конфликтов» и т.д.

В средних общеобразовательных учреждениях городов Душанбе и Куляба темы воспитательных мероприятий распределяются заранее и объявляются всем. К каждой теме готовятся ученики и учителя.

В обсуждении этих тем могут участвовать родители и все желающие. Учителя стараются, чтобы учащиеся приняли участие в обсуждении и высказали свои мысли. Младшим классам в этом помогают старшеклассники. В основном примеры приводятся из жизни школы. Темы примерно таковы: «О друзьях и о дружбе», «Мы все - члены одной семьи», «Что хорошо и что плохо», «О дружбе мальчиков и девочек», «Расцветай, моя Родина – Таджикистан», «Мы хотим мира» и т.д. В проведении мероприятия помогают ученики старших классов. Дети не только обсуждаются темы, но и дают полезные советы. Иногда для раскрытия положительных или отрицательных свойств характера используют образы героев сказок и рассказов. На этих мероприятиях звучат стихотворения, песни, посвященные дружбе, миру, взаимопониманию. Этот вид работы особенно помогает школьникам выразить свои мысли по отношению той или иной проблемы и выслушать мнения других.

Создание школьных музеев – это способ формирования нравственности каждой личности. Школьные музеи создаются при помощи учителей, учеников, а также родителей. Музей - это не только

ценный материал, память прошлого, но и центр общественной деятельности, который укрепляет отношения между прошлым и настоящим, это история села, района, области и республики. Деятельность музея зависит от процесса обучения и воспитания, от деятельности общественных организаций и отдельных лиц, занимающихся историей своего края. Он обеспечивает условия индивидуальной и коллективной работы. Эта работа влияет положительно на всем протяжении формирования личности учащегося начальных классов. Открытие деятельности музея содействовало в пополнении материалов поисковыми экспедициями краеведческих путешественников под названием «Таджикистан – мой край родной», которые были основаны под руководством институт Академии наук республики Таджикистан, а также республиканским музеем изобразительных искусств имени А. Бехзод, музеем просвещения и другими учреждениями.

Памятный материал школьного музея помогает учащимся увидеть и сравнить жизнь в прошлом с нынешними условиями, и реально представляли разницу. Всё это помогает воспитывать детей в духе уважения к народным обычаям, к современным достижениям. Школьники на примере героев нашего времени получают наставления, их героические поступки служат примером для молодёжи. Дети учатся преодолевать трудности, преграды, обучаются дисциплинированности, дружбе и верности. Школьники знают много о великих подвигах прошлого, но в жизни они не могут оценить деятельность близких людей, жизнь которых на самом деле является примером. Они затрудняются в оценивании.

Братоубийственная война на нашей земле стала толчком для организации музеев памяти. Материалы для музея были использованы именно для таких целей. Этот материал помог в воспитании учащихся в духе патриотизма, миролюбия и уважения ко всем другим народам, независимо от их религиозных взглядов и убеждений. Так, в городе Кулябе организованы музеи, посвященные бывшим воспитанникам школы № 5

Лангари Лангариеву, школы № 42 - Хуршеду Касымову, школы № 31 - Амиршо Самадову. По решению Правительства города, вышеназванные школы носят имена этих героев. В организации музея участвовали не только учащиеся, но и учителя и некоторые жители города.

Лангари Лангариев, Хуршед Касымов и Амиршо Самадов обладали высшими человеческими качествами. У них всегда было чувство долга перед Родиной, верности общественному делу, гуманное отношение к людям, ответственное отношение к событиям. Они мечтали, чтобы их народ жил в мире и согласии. В тот момент, когда Родина нуждалась в защите, они не пощадили своей жизни и встали за государственности, за честь, славу, независимость и свободу своей страны.

Материал музея предупреждает посетителей о том, что предательство и неумение решать конфликты приводит к катастрофе, разрушает мир и спокойствие страны. Цель организации таких музеев заключается в том, чтобы воспитать в учениках чувство дружбы, любви к Родине. В музее Лангари Лангариева существует такая тематика экспонатов, как «Мы живем в единой семье», «Обычаи и традиции и их роль в воспитании учащихся», «Воспитываем учеников в духе миролюбия», а также другие темы. В музее проводятся воспитательные часы и беседы, встречи.

Учащиеся начальных классов участвовали в утреннике под названием «Мы со всеми народами, жителями республики, живем в единой семье». Для бесед и дискуссий используются темы миролюбия на утренних - общешкольных мероприятиях. На этих мероприятиях также ведется разговор о дружбе, верности и наилучшем решении конфликтов.

Цель проведения таких мероприятий - показать необходимость мира и спокойствия, взаимопонимания в семье, в школе, в городе и в республике. Об этом каждый год 10 января в день памяти и 9 июля в день рождения Лангари Лангариева в школе проводятся мероприятия. В эти дни перед учащимися выступают одноклассники героя, представители

власти. В их выступлении призыв к миру и миролюбию и ненависть к войне и ссоре. Они призывают решать все проблемы и конфликты мирным путем. Поиски экспонатов и работа музея даёт возможность почувствовать героические поступки близких людей, даёт представление о связи прошлого с настоящим.

В музее дети узнают о мировоззрении людей, которые жили в их городе и учились в их школе прежде, чем совершить подвиг. Нравственное и трудовое воспитание учащихся на примере изучения жизни героев имеет положительное влияние. При помощи таких школьных мероприятий у детей появляется возможность воспитываться в духе уважения к старшим, ценить, продолжить традиции и обычаи народа, научиться любить жизнь в мире и спокойствии, ценить честный труд. Каждое свидетельство героических событий обсуждается с помощью учителя, чтобы всё, что было в прошлом, запечатлелось в памяти детей, чтобы они научились разбираться, где правда, а где ложь.

Однако не только посещение музеев или сбор экспонатов для музея развивает патриотизм, миролюбие и толерантность. Свою воспитательную роль могут сыграть традиционные национальные подвижные игры, содержащие в себе элементы физической культуры таджикского народа.

Следует отметить, что физическая культура у таджикского народа была известна еще с давних времен. Подвижные национальные игры и развлечения как часть физической культуры существовали у таджикского народа с глубокой древности. Об этом свидетельствуют археолого-этнографические и исторические памятники, свидетельствующие о том, что до нашей эры среди народов, населявших Центральную Азию, использовались различного рода физические упражнения.

Занятия физической культурой положительно влияют не только на укрепление здоровья детей, но и повышает их нравственность. В древности нашими предками физические упражнения были необходимы для добычи еды и жизни в примитивных условиях. Огромное влияние на

занятия физкультурой оказывала древнеиранская культура, которая близка нам. Но таджикская культура от этого не потеряла своей значимости.

Восточные подвижные игры включают в себя различные виды физических упражнений. Можно выделить бег, ходьбу, борьбу, прыжки и другие упражнения. В наших подвижных упражнениях преобладает борьба гуштингири. Были также игры по метанию предметов на точность попадания в цель. Эти игры воспитывают у детей выносливость, честность, справедливость и повышают их нравственные качества в духе толерантности и патриотизма. Подвижные национальные игры у детей совершенствуют тело и укрепляют здоровье.

Наши мыслители прошлого тоже уделяли внимание здоровью человека. Так, великий поэт IX века Абдулмажид Санои считал, что сохранение умеренности во всем приносит огромную пользу здоровью. Мыслитель-поэт писал, что самое главное для любого человека – это здоровье, поэтому необходимо заботиться о нём и всегда поддерживать его: «Из всех благ в этом мире ничто не сравнится с вашим здоровьем. Это подтверждается, когда спрашивается у больного, что болит у него. А если в твоих делах будут какие-то проблемы, ты не огорчайся, если ты здоров».

Национальные подвижные игры обладают свойствами, которые дают возможность соотнести традиции национальной физической культуры с современностью и задачами повышения эффективности физического воспитания детей в наши дни. В таджикских играх (по сравнению с русскими, украинскими, казахскими, белорусскими), преобладают в основном силовые упражнения.

Национальные подвижные игры таджиков хорошо влияют на центральную нервную систему младших школьников. В результате постоянных занятий подвижными таджикскими национальными играми у учащихся начальных классов совершенствуется телосложение, появляется хорошая осанка, корректируются основные положения тела и улучшается

здоровье. Всё это необходимо в наше время. Национальные подвижные игры оказывают положительное влияние на мыслительные процессы, определяющие способность принятия быстрых решений младшими школьниками в быстро меняющихся условиях игры. В результате этого достигается пластичность двигательных реакций, составляющих основу качества ловкости. «Нельзя не учитывать, что развитие таких двигательных качеств, как скорость, ловкость, меткость, выносливость и сила, у младших школьников возрастает по мере обеспеченности двигательных действий на уроке и во внеурочное время» [120, с. 38].

Национальные таджикские игры играют определённую роль в воспитании миролюбия, толерантности в разрешении конфликтов и разногласий. В такой игре смешаны нравственные и природные основы. Некоторые подвижные игры требуют проявления силы для поднятия тяжести, перетягивания каната двумя группами участников и др.

Подвижные игры оказывают на человека положительное влияние. Во время игр сталкиваются интересы игроков. Эти игры имеют свои правила и законы. В процессе подвижных игр постепенно развивается восприятие игры, и игрок должен уметь в нужный момент изменить своё поведение, значит, согласиться с соперником, подстроиться под него.

Национальные подвижные игры устраняют в детях недоверие, страх. Они очень помогают воспитывать в детях дисциплинированность, смелость, ответственность, коллективизм, нравственность, устойчивость, выносливость, непреклонность, самоуправление, честность, правдивость и скромность. Эти качества особенно выражены в таких играх, как борьба, козлодрание, футбол, бег. Игры дают возможность всегда быть готовым к использованию этих качеств. Положительные свойства национальных подвижных игр заключаются в том, что в нужный момент ребёнок должен использовать свои силы и быть сдержанным, уметь вести себя дисциплинированно, не грубить, слушать руководителя (капитана команды) и уметь прислушиваться к друзьям. Именно это выражается во

время игры «Сафедчубак» («Белая палочка»), когда дети бегут наперегонки. Эта игра формирует коллективизм и спаянность детей.

Национальные игры также воспитывают взаимопонимание. Дети во время игры в «Дурра дар мех» («Петля на гвозде»), в «Даврагир» («Займи круг») стараются соединиться, составить сильную команду и победить вместе, а не в одиночку.

Во время игры могут появиться разногласия, но учитель обязан прийти на помощь и разрешить разногласие мирным путём, дать совет. Следует объяснить, что в игре нужно опираться на мир и толерантность, что только так можно прийти к победе. Например, игра «Бег с прыгалками». Место игры: стадион, свободная площадка. Нужны несколько прыгалок. Игроки делятся на 2 группы. С одной стороны чертится полоса старта, а с другой стороны полоса финиша. Команды расположены друг от друга на расстоянии около 5-6 метров. Выбираются судьи в количестве 2 человек. По приказу руководителя участники игры берут в руки прыгалки. Затем один из членов команды добегают с прыгалкой до старта, возвращается и обратно становится в конец и передает прыгалку другому члену команды. Побеждает та группа детей, которая завершит бег с прыгалками раньше другой. Правила игры:

1. Расстояние для бега должно соответствовать возрасту детей.
2. Игра должна закончиться быстро.
3. Друг другу мешать нельзя.
4. Прыгалку при передаче нужно передавать в руки, а не бросать.

В начальной школе, кроме национальных подвижных игр, используются также интеллектуальные игры, где действия могут регламентироваться исполнением определённых ролей, где дети получают информацию о миролюбии и решении конфликтных ситуаций. Во время игр дети усваивают принципы самостоятельной деятельности, обучаются в групповой работе. В групповых играх, том числе со взрослыми, дети могут самостоятельно принимать решения, совместив игру и труд.

Поведение ребёнка во время игры нормируется правилами, и ребёнок испытывает на себе эффективное педагогическое воздействие. Это влияние ощущают на себе не только участники игры, но и зрители. Так, например, в школе № 35, в экспериментальном 3 «г» классе проводилась игра под названием «Давайте поразмышляем». Цель проведения этой игры – восстановление дружеских отношений друг с другом, устранение ненависти, помощь в соединении и восстановлении дружбы среди коллектива учащихся средних общеобразовательных учреждений.

Правила игры:

1. Ведущий по очереди задаёт вопрос ребятам «Что вы думаете о.....?», обращая к ним.
2. Учащимся даётся время подумать, поразмышлять об этой задаче.
3. Класс выбирает свой ответ на проблему, разделяется на группы, и ученики в группах начинают выражать свою точку зрения.
4. Каждой группе даётся возможность обосновать свои рассуждения и ответить на вопросы противоположной группы.

Задаются наводящие вопросы, такие, как «Выражайтесь конкретнее, яснее», «На какой основе вы пришли к такому выводу», «Что лучше» и т.д.

Игра «Гость». Цель игры: обучить учащихся дружеским отношениям с незнакомым человеком, усовершенствовать навыки общения.

Правила игры: 2-3 ученика по своему желанию выходят на улицу. Они сами определяют, откуда они приехали: из другой республики, области, даже может с другого материка или другой планеты. Те, кто находится в классе, готовятся к встрече, к приходу гостей. Гости входят, и начинается разговор об их жизни. Они спрашивают о жизни детей, о школе, о республике или стране, из которой приехал гость. Ученики стараются анализировать события, происходящие в том государстве.

Игра «Беседа». Цель игры: развитие навыков понимания других людей в общении.

Правила игры: Каждый из участников выступает в роли журналиста и беседует со всеми. Вопросы должны быть разнообразными. Например, «Что вы больше цените в человеке?» (в людях?), «Ваше отношение к войне?», «Что вы понимаете под понятием «миролюбие?»», «Что нужно делать, чтобы не происходили конфликты, разногласия?» (Количество вопросов - 6-7). Основное условие: Во всех случаях ответы должны быть откровенными.

Опытный учитель среднего общеобразовательного учреждения №35 города Душанбе Махмадбекова считает, что в каждой семье в Таджикистане в дни рождения детей, после окончания ими занятий или в другие праздничные даты следует дарить детям книгу. Книга является лучшим подарком, так как это источник знаний. У учащегося должен быть небольшой шкаф с книгами, и обязан любить их. Следует отметить, что каждая новая книга должна быть для него желанным приобретением. У учащихся начальных классов должно воспитываться бережное отношение к книге. Пусть дети знают, что на каждую книгу затрачивается много труда и времени. Учительница среднего общеобразовательного учреждения № 13 города Куляба М. Курбонова часто говорит детям о том, что книга создается коллективным трудом, и каждую книгу читают очень многие люди, она служит большому количеству людей и требует бережного отношения к себе как к общественной собственности. М. Курбонова провела урок в четвертом классе по теме «Книга - источник знаний», так как необходимо отношение к книге как источнику знаний, как к верному и надежному другу жизни. Так же учительница считает, что проводимые в семье систематические чтения вслух, беседы о прочитанных книгах, характеризуют культурный уровень семьи.

Учительница среднего общеобразовательного учреждения №35 города Душанбе М. Худойдодова отмечает, что хорошая семейная картина – это родители и дети, читающие вместе книгу. Она также говорит, что из книг младшие школьники познают нравственные понятия: миролюбие,

толерантное отношение к окружающим, патриотизм и многое другое, что повысит их нравственность. Огромная роль в привитии любви младших школьников к чтению, несомненно, принадлежит и работникам детских библиотек. Школьный библиотекарь среднего общеобразовательного учреждения № 35 города Душанбе А. Назарова дает советы учащимся начальных классов по выбору книги. Книги, выбранные школьниками, должны в основном соответствовать их возрасту; их герои должны отражать гуманистические и нравственные качества. Книги должны учить детей быть патриотами своей Родины, повышать их нравственные качества: миролюбие, братство, толерантное отношение к окружающим.

Учительница среднего общеобразовательного учреждения №35 города Душанбе С. Бобоева дала совет родителям 4-го класса, что лучше было бы, если бы родители сами по совету работника библиотеки выбирали книги для своих детей, причём, прежде чем дать читать детям книгу, читали бы их сами и обсуждали содержание с детьми. Роль школьных библиотек в приобщении детей к чтению художественной литературы очень важна.

Именно в детстве важно приобщить детей к чтению и вызывать у них любовь к книге, добиться того, чтобы человек уже в детстве считал неполноценным тот день, когда он не прочитал хотя бы несколько страниц книги. Стремление к чтению должно быть привито в семье, а затем в школе. Если интерес к книге у детей возник до поступления в школу, то в школе любовь к книге развивается очень легко. В хорошо иллюстрированной книге ребёнок может найти много прекрасного, героического, таинственного; такая книга вызывает интерес ребёнка. Поэтому родителям необходимо не заглушать этот порыв, а идти навстречу детским желаниям, что также является важным фактором как в деле воспитания, так и в обучении, в развитии мышления, воображения, памяти.

Чтение приводит к повышению нравственности детей в духе патриотизма, миролюбия и толерантности. Следует отметить, что дети после

прочтения книг начинают говорить о героях этих произведений, об их поступках, высказывают отношения к героям и их поступкам, одобряют их или нет. В истории таджикского народа идее миролюбия, толерантности и патриотизма придавалось исключительно серьезное значение, о чем свидетельствует эпос "Шахнаме" А.Фирдоуси - венец всей таджикской поэзии, слава и гордость мировой культуры.

Основная идея "Шахнаме" - это любовь к Родине, воспитание трудолюбия, призыв к миру, объединению разрозненных, противостоящих централизованной власти сил, борьба с иноземными захватчиками, создание благополучного государства, в котором благоденствуют правители и народ. Важнейшим качеством личности, которое своим творчеством прославляет А.Фирдоуси, является трудолюбие, патриотизм, миролюбие, беззаветная любовь к отчизне, готовность встать на ее защиту.

Большую роль в повышении духовно-нравственных убеждений народа, в воспитании патриотизма, миролюбия и толерантности сыграли стихи великого таджикско-персидского поэта Абдурахман Джамии:

Ты хочешь знать, кто лучший из людей?

Послушай голос совести моей:

Из лучших первым назван будет тот,

Кто постоит за свой народ.

В другом четверостишье Абдурахман Джамии написал следующее:

Извечен в мире корень доброты.

Приносит в дар он щедрые плоды...

Кто в сердце к ближним нежностью богат,

Он для людей – надежный друг и брат [4, с. 157].

Из педагогической практики автора диссертационного исследования можно вспомнить семью, в которой стало традицией читать вслух книги по выходным дням вместе детьми. Мать по совету библиотекаря г. Куляба очень удачно подбирала для чтения сказки и рассказы. Детям особенно нравилось все смелое и героическое.

С особым интересом учащиеся начальных классов средних общеобразовательных учреждений читают книги, в которых показана борьба между богатыми и бедными, их радует победа слабых и угнетенных, победа добра над злом. Воспитательная функция таджикской литературы заключается в том, что она формирует беспредельную любовь к родине, матери, родному краю, готовность защищать отечество от врагов и быть патриотом своей родины. Таджикские народные сказки проникнуты идеей борьбы с угнетателями, зовут к свободной трудовой жизни, например, «Шерак пахловон» или «Музаффар и его конь», где отважные герои побеждают несправедливость и зло. Воспитательная сила таджикских народных сказок велика, потому что в них показывается сила и трудолюбие таджикского народа, герои сказок любят Родину, готовы защищать её, бороться за народное счастье. Своим содержанием таджикские народные сказки вызывают у детей прилив энергии, развивают в них готовность к борьбе за правду, справедливость и свободу. У детей и подростков есть литературные герои, которым ни стараются подражать.

Полезно в семье пользоваться таким приёмом, который нередко с успехом применяют опытные учителя общеобразовательной школы №35 города Душанбе М. Махмадбекова, М. Худойдодова М., Ч. Назархудоева и С. Бобоева. Желая заинтересовать детей какой-либо полезной книгой, они начинают читать эту книгу вслух, читают до наиболее интересного места и прекращают читать. Будучи заинтересованными в сюжете книги и желая узнать, что же будет дальше с героями произведения, дети обязательно дочитают начатую книгу.

Очень важно контролировать, что именно читают самостоятельно наши дети, учитывая их возраст. Долг родителей - всячески поощрять чтение детьми хороших книг, направляющих на патриотизм, дружбу и миролюбие. Поощрять чтение – это значит проявлять уважение и внимание к читающему ребенку.

Выводы по третьей главе

В третьей главе отражены методические принципы и способы, которые были отражены выше в данной главе, а так же воспитания ключевых личностных качеств, составляющих основу нравственности: патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальной школы – в содержании классных занятий (на уроках различных учебных дисциплин) и внеклассных занятий (на кружковых занятиях, при посещении музеев, в процессе чтения художественной литературы и т.д.). Данные качества необходимы будущему гражданину, поскольку в условиях перехода на рыночную экономику в Республике Таджикистан и в результате бессмысленной братоубийственной войны во всех сферах жизни нашего общества наступил глубокий социально-экономический кризис. Кризис, в свою очередь, вызвал изменение нравственных понятий, смещение социальных ориентров. Многие члены общества стали ставить во главу угла лишь финансовое благополучие. Эти взгляды не могли не коснуться процессов школьного воспитания, поскольку в сложной морально-нравственной ситуации воспитание детей в духе патриотизма, миролюбия и толерантности оказалось на недостаточном уровне. В педагогической науке, тем не менее, указанные гражданские чувства, являющиеся ключевыми личностными качествами, во все времена считаются важнейшими. Их воспитанию необходимо уделять серьёзное внимание, чтобы наши дети обладали высокими человеческими качествами и имели духовную зрелость.

Чтобы достичь необходимых результатов в воспитании морально-нравственных личностных качеств, необходимо использовать все имеющиеся средства воспитания – содержание образования, реализуемое на уроках, в частности гуманитарного цикла (на уроках родного языка, истории, пении, рисования), а также все имеющиеся средства внеклассного воспитания. В данной главе были рассмотрены возможности проведения

воспитательной работы на основе изучения государственных документов, решающий судьбу народа: Конституции, герба, гимна, флага, которые являются ценным источником морально-нравственного воспитания школьников. Закон Республики Таджикистан «О просвещении» определил различные направления общего образования и реализацию обучения и воспитания подрастающего поколения в условиях демократизации общества. Национальная концепция образования и национальная концепция воспитания также способствовала упорядочению условий обучения и духовного воспитания школьников.

В данной главе большое место отводится вопросам воспитания миролюбия, толерантности и патриотизма учащихся начальных классов в процессе обучения на основе трудов классиков таджикско-персидской литературы и народных традиций. Тема мира, толерантности, единства и спокойствия – это важная составляющая сегодняшней политики нашей страны. В Конституции Республики Таджикистан сказано: «Таджикистан, проводя миролюбивую политику, уважает суверенитет и независимость других государств, определяет свою внешнюю политику на основе международных норм» [79].

Проблема мира, толерантности, патриотизма и гуманизма также отражается и в других документах. Особенно в Национальной концепции образования Республики Таджикистан: «Образование должно обеспечить человеку духовное сознание. Должно обучить необходимыми знаниями и обучить национальной общечеловеческой ценности, подготовить их на защиту Родины, нации, культуры и языка. Воспитать уважение к культуре, национальным традициям, языку других народов и данное воспитание приводить в исполнение» [111. С. 38].

Проблема воспитания в духе патриотизма, миролюбия и толерантности, безусловно, находится в центре внимания учебных программ и учебников. Обычно программы включают в себя несколько

тем, относящихся к вопросам воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности - этот раздел называется «Мир».

В данной главе подробно описана внеклассная работа и деятельность классного руководителя в воспитании основ патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов.

Свободное время от урока – это общественная форма внеклассной и внешкольной работы. В неё входят два вида деятельности, которые обеспечивают решение соответствующих задач:

- 1) внеклассная работа, связанная с обучением школьным предметам, развитием предметного интереса и углублением знаний по школьным предметам. Это кружок математики, кружок родного слова, предметные олимпиады и пр.;
- 2) привлечение учеников к школьным, общественным, городским, областным и республиканским мероприятиям с целью совершенствовать трудовое воспитание и активизировать творческую деятельность школьников, усовершенствовать идейное, эстетическое и моральное воспитание.

Внеклассная работа проводится на основе общедидактических принципов (научности, наглядности, доступности и др.), но у неё имеются также и специфические принципы (принцип равного права сильного и слабого ученика, принцип добровольности).

У внеклассной работы имеются многочисленные возможности для формирования положительных ключевых нравственных качеств личности школьника: это проведение воспитательных часов, тренингов, праздников, посвящённых памятным датам, создание школьного музея славы, экскурсии, диспуты, посещение музеев, чтение художественной литературы, содержащей информацию о родном крае, героях, патриотах и гуманистах.

Все перечисленные формы проведения внеклассной воспитательной работы прививают младшим школьникам национальные и

общечеловеческие ценности, готовят из них настоящих защитников Родины, национальной культуры и языка, воспевают уважение к культуре, национальным традициям и языку других народов.

В деле воспитания нравственных качеств у учащихся начальных классов заметное место отводится классикам таджикско-персидской литературы и народному фольклору. Восприимчивость и откровенность школьников позволяют успешно воспитывать у них позитивное отношение к патриотизму, миролюбию и толерантности.

Необходимо отметить, что в экспериментальной работе по теме исследования оправдали себя предложенные автором диссертационного исследования рекомендации, повышающие результативность учебно-воспитательного процесса. Следовательно, на каждом уроке педагог обязан заинтересовать детей содержанием учебного материала, способствовать появлению у них желания самостоятельно и творчески участвовать в обучении. По рекомендациям автора учителя экспериментальных классов показали, что при переходе от одной части учебной темы к другой можно ставить перед учениками новые задачи, способствующие воспитанию нравственных качеств в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

Была показана результативность технологии активного обучения в учебно-воспитательном процессе учащихся младших классов, которая стимулирует и активизирует познавательные процессы детей, их мышление и воображение, повышает интерес к предмету практически у всех учащихся в обучающем процессе.

В данной главе теоретический анализ работы выявил, что существующие дидактические и методические факторы, которые используются большинством учителей, не создают необходимых предпосылок для воспитания и развития нравственных качеств у детей начальной школы.

В настоящее время необходимо посредством воспитания нравственных качеств у учащихся начальных классов развивать их познавательные способности к проблемам патриотизма, миролюбия и толерантности.

Глава 4. Концептуальные положения о значении общества, школы и семьи в воспитании патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов

4.1. Значение внешкольных учреждений в воспитании патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов

Воспитание личностных характеристик подрастающего поколения в современном обществе происходит в условиях экономического и политического обновления, в силу которого существенно изменились социальная и экономическая жизнь общества. Происходящие ныне в Республике Таджикистан политические и социально-экономические изменения оказывают серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности молодого поколения. Сложились новые установки и ценности, появились новые критерии оценок различных процессов и явлений в республике, что привело к изменению ценностных ориентаций молодого поколения, изменению ранее существовавших взглядов.

Причинами, обусловившими появление данной проблемы, является следующее:

- значительное ослабление роли общеобразовательных и воспитательных учреждений в аспекте нравственного, патриотического, миролюбивого и толерантного воспитания детей;
- происходит дезорганизация жизни таджикских семей вследствие значительного расслоения общества, отсутствия работы, разрушения сложившихся нравственности и традиций семейного уклада. Это привело к снижению воспитательной функции семьи и самоустранению от нравственного воспитания детей большей части родителей;
- увеличилась беспризорность подростков, наблюдается рост подростковой преступности; увеличилось распространение среди

- детей и подростков социально обусловленных неблаговиных и опасных для здоровья детей привычек - наркомании, курения и т.п.;
- в условиях легкой доступности информации через прессу, телевидение и интернет на детей обрушивается поток информационной продукции низкого качества, пропагандирующей насилие, преступность, а также наркоманию;
 - происходит выведение подростков из общественных объединений, из единой воспитательной системы;
 - во много раз уменьшилась доступность библиотек, театров, музеев, спортивных сооружений и других объектов социальной сферы, причём большая часть учреждений детского досуга функционирует на коммерческой основе, в связи с этим они зачастую обслуживают интересы высокооплачиваемой группы населения;
 - идеи патриотизма, миролюбия и толерантности, нравственного и гражданского воспитания не заняли достойного места в новой системе отношений.

Тем не менее, воспитание детей играет, и всегда будет играть важную роль в социальном становлении и нравственном развитии личности ребенка. Нравственность выступает в качестве ведущего фактора мировоззрения, национального самосознания человека. Нравственность включает в себя значительное количество востребованных обществом личностных свойств и формируется в период раннего детства в семье, а также на этапе школьного обучения. Наиболее благоприятным для формирования нравственности школьным периодом является начальная школа – I-IV классы. Это период, когда талант и умения человека развиваются, происходит их становление.

Современные дети - представители иной, экранно-клиповой культуры, которая проникает в их сознание благодаря работе с персональным компьютером, современной аудио- и видеотехникой, сотовой системой связи и современной коммуникацией. Они не воспитывались на

книгах, не изучали богатого наследия предков, а знакомились с его содержанием через краткие аннотации и пересказы, в лучшем случае – через экранизации и небольшие хрестоматии. Мир эмоциональных переживаний подростка, особенно младшего возраста в значительной мере обеднен и нуждается в большей эмоциональной насыщенности, подкреплении смысловой основой. Мы ещё не знаем всех последствий экранно-клиповой революции, «интернетизации» всего мира, но это сегодняшняя реальность, не считаться с которой нельзя.

Одной из основных задач внешкольных учреждений является оказание помощи детям, в частности детям младшего школьного возраста и следует усиливать творческие способности учащихся начальных классов и развивать их. Сущность нравственного воспитания заключается именно в этом. Значит, посредством культуры необходимо вселить в души детей чувства патриотизма, миролюбия, толерантности, сострадания, милосердия, привязанности, преданности и терпимости, а также поддерживать их творческие способности. В результате нравственного воспитания детей укрепляется их любовь к своей стране, появляется чувство ответственности за ее процветание и сохранение материальных ценностей.

Внешкольные учреждения вносят весомый вклад в воспитание нравственных качеств детей. Проблемы, которые возникают в сфере образования и воспитания детей, не могут оставить в стороне эти учреждения. Задачей внешкольных учреждений сегодня является воспитание учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия, толерантности, что очень важно для нашего общества.

Самодеятельные группы во внешкольных учреждениях занимают основное место в нравственном воспитании детей, так как дети в зависимости от своих желаний и интересов занимается тем или иным видом самодеятельности, совершенствует свой талант, удовлетворяют свои творческие и духовные потребности. Группы художественной самодеятельности приобрели большой практический опыт в сфере

просветительской работы и воспитания подрастающего поколения, организации культурного отдыха и непосредственного их участия в общественно-политической работе. Художественная самодеятельность является составной частью культурной жизни, развития способностей, эстетического вкуса и гармонического развития детей.

В группах художественной самодеятельности просветительская работа и воспитание, удовлетворение и развитие нравственных интересов детей реализуются на основе их деятельности, творчества, собственной инициативы. Целесообразность и результативность работы групп художественной самодеятельности определяются тем, что в данном случае дети младшего возраста становятся не только объектом воспитания, но и сами выступают как участники мероприятий, чувствуют влияние других по отношению к себе, одновременно сами оказывают влияние на них. Разносторонняя деятельность самодеятельных групп содействует всестороннему развитию личности. Самодеятельные группы, успешно решая комплекс пропагандистских и воспитательных задач, развивают творческие способности подрастающего поколения, обеспечивают содержательный и интересный отдых различных детских групп.

Основные задачи групп художественной самодеятельности состоят в том, что они своими мероприятиями способствуют эффективному проведению свободного времени учащимися начальных классов, обеспечивают им соответствующие условия для полезного досуга.

Ценности личности воспитываются в семье и других неформальных сообществах. Но наиболее системно, последовательно и глубоко нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования и культуры. Учительница среднего общеобразовательного учреждения № 35 города Душанбе М. Худойдодова на родительском собрании класса говорила родителям учащихся, что учреждения культуры вносят весомый вклад в воспитании нравственных ценностей детей в духе патриотизма, миролюбия и толерантности. Однако в этом процессе

существует множество проблем, имеются сложности. Не смотря на это, необходимо, чтобы дети посещали библиотеки, театры, надо проводить прогулки по городу, показывать им достопримечательности города. Такие мероприятия формируют у детей нравственные качества в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

Сложность и неясность в развитии досуговой деятельности детей - это отсутствие научно обоснованного мнения и материальных источников для организации творчества детей. Эти факторы оказывают свое негативное влияние на постановку задач и реализацию культурно-досуговой деятельности школьников.

Досуг по своей сути - это свободное время, в котором удовлетворяются культурные потребности любого человека. С понятием «досуг» связано понятие «культура». Слово «культура» подразумевает совокупность материально-духовных достижений людей, возникших в процессе исторического развития человечества. Культурой также считается деятельность, в которой любой человек стремится к поставленным перед собой целям и задачам.

Взрослея, человек невольно задумывается не только о своей стране и нации, но и о жизни человечества в целом. Эти мысли приводят его к более полному понятию культуры. Одной из форм нравственного становления человека в обществе является приобретение им жизненного опыта, чаще это опыт других людей. Поэтому следует воспитать детей таким образом, чтобы они не были безразличными к мнению своих сверстников. Они должны научиться мудрости и добросердечию, осознав традиции и наследие мыслителей таджикского народа. Необходимо привлекать детей к посещению театров и концертных программ, которые расширяют кругозор и имеют воспитательное значение. После окончания таких представлений следует проводить беседы, анализировать поступки положительных и отрицательных героев. Дети должны взять для себя что-то новое от положительных героев. Для того чтобы дети развивали свои

интеллектуальные способности и мышление, мы должны приучить их брать с собой ручки и записные книжки, отмечать в них какие-то новые для себя мысли и факты, о которых они узнали. То есть они должны работать над собой.

Детей нужно научить тому, чтобы они могли планировать своё свободное время. В этом также заключается сущность нравственного воспитания детей. Все методы, которые используются в деятельности внешкольных учреждений, осуществляются ради того, чтобы молодёжь повысила уровень своих знаний, мировоззрение, уровень мышления и смогла бы легко преодолевать все жизненные преграды.

Интересное и приятное проведение культурных мероприятий зависит от их тематики и содержания. Чем интереснее проводимые мероприятия, тем больше в них показываются и рассматриваются актуальные проблемы дня, они становятся зрелищными и содействуют повышению мировоззрения молодёжи. Мероприятия тогда оказывают позитивное воздействие на детей и подростков, когда дети сами участвуют в мероприятиях.

Сегодня дети с огромным желанием участвуют в мероприятиях, которые имеют интересную тематику и содержание. С большим интересом дети участвуют в группах художественной самодеятельности, следовательно, внешкольным учреждениям необходимо расширить возможности для привлечения таких детей в студии, клубы, потому что в этот период происходит процесс самосознания, ребёнок определяет свой будущий путь.

Внешкольные культурные учреждения подводят детей к общечеловеческим ценностям, совершению положительных поступков и отказу от непристойных и вредных для общества действий. Они формируют культурного человека как личность, способствуют становлению его нравственности, в том числе патриотизма, миролюбия. Овладев культурным поведением и нравственными качествами, человек

становится полноценным членом общества, его участия в общественной жизни становится сознательным и ценным. Другое важное свойство культуры – познание человеком смысла жизни.

В подростковом возрасте перед человеком встают такие вопросы: что надо делать, кем быть? Какой результат получить в итоге? Каждый человек развивает себя, выстраивает стратегические цели и по ним планирует свои ежедневные действия. Участие в правильно организованной досуговой деятельности поможет ребёнку определить свои способности и интересы.

Сейчас основным и относительно доступным местом для детей с целью привлечения их к культуре являются различные культурные учреждения: дворец для детей и юношества, где работает много кружков по интересам, спортивные комплексы, клубы. Только здесь молодой человек может применить свои культурно-досуговые возможности, может познакомиться с достижениями отечественной и зарубежной культуры, что способствует всестороннему воспитанию его нравственных ценностей, в частности патриотизма, миролюбия и толерантности.

Деятельность в учреждениях культуры является коллективной деятельностью людей со свойственными ей чертами, которые проявляются в различных формах. В учреждениях культуры единство коллективной и индивидуальной действительности выражается в освоении культуры и взаимопонимания между людьми. В процессе существующей экономической реформы, мы не признали глубоких качественных и нравственных изменений, произошедших или происходящих в учреждениях культуры. Характеризируя работу культурно-просветительских учреждений, в том числе библиотек страны, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон во время своей встречи с интеллигенцией в 2017 году справедливо отмечал: «В стране якобы работают тысячи библиотек и библиотекарей. Однако в каком состоянии находятся эти учреждения и занимаются ли своими

профессиональными обязанностями работники библиотек, никто не знает».

Библиотеки считаются информационно-просветительскими учреждениями, где широко применяется современная техника, а также другие методы управления библиотечным делом. Мы можем убедиться на примере оснащения новой библиотеки в столице нашей родины в городе Душанбе, которая оснащена современным оборудованием, отвечающим современным требованиям. Для привлечения читателей, особенно детей начальных классов, здесь должны использоваться разные методы и принципы работы.

Отсутствие во многих библиотеках нужных условий для читателей с физическими недостатками (инвалиды, слепые и т.д.) - это общая беда всех наших библиотек, что приводит к снижению общего количества посетителей библиотек в республике. Открытие новых специальных залов, обеспечение материальных и моральных льгот для названных категорий посетителей являются требованиями нынешнего времени. По приведенным данным выясняется, что население республики, в том числе дети, преимущественно в последние годы, все больше посещает библиотеки. Это еще раз подтверждает, что наши люди с древних времен являются почитателями культуры и хранителем своих национальных традиций и ценностей. Если раньше библиотеки были только местом для чтения книг, журналов и газет, то сейчас эти функции расширились – библиотеки стали местом удовлетворения духовных потребностей людей.

К отрицательным факторам можно отнести то, что функционирование учреждений культуры в некоторых местах осуществляется не в полной мере или полностью прекратилось. Следует отметить, что клубы, музеи и народные театры, библиотеки, коллективы художественной самодеятельности для воспитания детей и взрослых действуют не так, как во времена Советского Союза. Вначале независимости нашей республики клубные учреждения потерпели

серьёзный урон. После гражданской войны культурно-развлекательные учреждения и спортивные клубы попали в руки преступных групп. Данные места превратились в точки выяснения отношений, распития спиртных напитков, собрания криминальных групп и распространения наркотических веществ. В зданиях учреждений культуры организовывались дискотеки - место скопления наркоманов, алкоголиков и криминальных группировок, что было своего рода подражанием западной культуре. Этот процесс стал существенным ударом по национальным ценностям и духовной нравственности молодого поколения.

Однако после обретения независимости цели и задачи учреждений культуры получили абсолютно новое значение. В нынешних условиях эти учреждения стали местом прославления национальных ценностей, освещения истории, культуры, народных традиций и обычаев. Главной особенностью является то, что теперь обеспечена возможность ведения деятельности учреждений культуры на государственном языке. В данных учреждениях отмечались национальные праздники, такие, как Сада, Навруз, Мехргон и праздники Курбан и Рамазан.

В Республике Таджикистан ежегодно осуществляется строительство новых средних общеобразовательных учреждений, вводятся в эксплуатацию новые высшие учебные заведения, музеи, библиотеки, парки культуры, восстанавливаются объекты, отражающие культурное наследие народа.

В последние годы учреждения культуры нашей страны выполнили ряд мероприятий по повышению нравственности детей. Ежегодно в нашей стране проводятся фестивали и конкурсы «Парасту» и «Андалеб», отмечаются юбилеи городов: празднование 2700-летия города Куляба, 3000-летия города Гиссара, 90-летия города Душанбе.

Во внешкольных учреждениях культуры в настоящее время качественно изменились требования к содержанию их деятельности.

Сейчас люди ожидают от учреждений культуры не только обычного воспитания и экономического обучения, но и соответствующих условий для хорошего отдыха. В настоящее время в воспитании подрастающего поколения и повышении нравственных убеждений молодёжи учитывается не только общественное воспитание, но и национальное самосознание. В воспитании подрастающего поколения внешкольные учреждения играют ведущую роль.

Внешкольные учреждения являются центрами обучения и воспитания детей и подростков. Это важные ресурсы воспитания личности. Методическая основа внешкольных учреждений предусматривает профессиональную организацию, делает акцент на внеурочное время, интерес к обществу, удовлетворяет потребности в выборе профессии. Основу работу внешкольной организации составляет интерес детей, хорошее отношение к людям.

Внешкольные организации ведут работу в соответствии с возрастом подростков. В них действуют различные кружки: технические и природоведческие. Они дают возможность учащимся начальной школы расширить кругозор, использовать и развить свои навыки. В процессе воспитания во внешкольных организациях учитывается интерес и навыки каждого ребенка на основе сотрудничества, деятельности педагога и школьника, общественных организаций, а также и родителей.

Воспитательный центр Кулябского района использует свои огромные возможности в развитии патриотизма, миролюбия и толерантности, потому что членами кружка, членами клуба, штабов являются ученики различных школ, различного возраста, которые имеют различные интересы. Всё это развивает чувство уважения друг к другу и укрепляет отношение старшеклассников к учащимся младших классов. Педагоги центра помогают расширению круга общения среди школьников всего района. Таким образом, среди учащихся во время проведения спортивных соревнований и олимпиад укрепляются дружеские

толерантные отношения, также расширяется взаимная помощь и согласие.

Важно приобщить детей к национальной музыке, которая играет весомую роль в нравственном воспитании детей. Ученики в составе ансамбля «Народные мелодии» по возрасту отличаются друг от друга, но их связывает любовь к музыке и стремление самим сыграть мелодию. Руководитель ансамбля знакомит детей с композиторами и народными мелодиями «Шашмаком», «Фалак», с народным эпосом «Гургули» и его историей, также знакомит детей с их исполнителями. В каждой мелодии выражается радость, истинная жизнь таджикского народа.

В секции танца проводится работа, чтобы через народный танец, костюмы и украшения можно было выразить характер народа. Народный танец не сложен, но он требует особого понимания мелодии, а также он очень привлекателен. Каждое выступление детского ансамбля завершается танцем «Мира». Дети знакомят зрителей со своим танцем и дарят им мир красоты и нежности.

В кружке «Умелые руки» дети выражают своё умение. Дети опираются на мир сказок и рассказов. Они изображают героев сказок и рассказов. Дети сами придумывают различные сценки из таджикских народных сказок или рассказов. Они желают показать, к чему приводят конфликты и как можно решать их. Этими сценками дети показывают, как прекрасно жить в мире и согласии на земле. Членами кружка являются учащиеся младших классов школ района.

Среди учащихся начальных классов района также проводится конкурс под названием «Мир глазами детей». Конкурс проводится прямо на улице под названием «Мы хотим мира! Нет войне». Результаты конкурса показывают, что дети хотят видеть не войну, а мир и согласие. На каждом мероприятии звучит «Песня мира» Мирзо Турсунзаде. В песне отражены все невзгоды и страдания народа в борьбе за мир и счастливое будущее нашей республики. Работники центра стараются воспитывать

всех членов кружков в духе патриотизма, миролюбия и толерантности, а проведённой программой также повлиять на всех детей района.

Сотрудники республиканской станции юных техников, которая находится в Шохмансурском районе города Душанбе, ведут кружок путешественников. Они считают, что туризм и путешествия могут повлиять на кругозор, что если дети будут знакомы с условиями жизни других людей, то это положительно повлияет на их мировоззрение и нравственность. Основная цель путешествий, экскурсий и походов – это пробудить любовь к природе, к Родине и помочь детям лучше узнать историю родного края, а также пробудить любовь, дружбу, взаимопонимание, трудолюбие и умение выходить из затруднительных положений. Природные условия Таджикистана дают возможность проводить простые походы: вокруг села, городка или района, а также сложные - за пределами населённого пункта. В сложных походах встречаются трудности, которые может устранить только сплочённый коллектив. Группа путешественников многонациональная. Во время похода для детей это не главное. В таких случаях у них развивается коллективизм и взаимопомощь, дисциплина, дружба, выносливость.

Во время путешествия дети многое видят и чувствуют, у них пробуждаются различные позитивные чувства, и всё это способствует воспитанию миролюбия и толерантности. Станция с 1994 года проводит различные мероприятия с участием родителей. Работа станции даёт положительные результаты. В походах сами условия сплачивают коллектив, но могут быть и разногласия. XI республиканская краеведческая экскурсия под названием «Таджикистан – мой край родной» начала работу в 1990 году и сыграла огромную роль в воспитании патриотизма и миролюбия. Направления экспедиции: 1) «Из глубины истории»; 2) «Тайны природы»; 3) «Из глубины земли»; 4) «Искусство дано народу». Эти направления дают возможность детям ближе

познакомиться с историческими и археологическими памятниками, с культурой и природными богатствами Таджикистана.

Ученики, участвуя в экспедициях, знакомятся с трудом народа и охраняют природу, а также выполняют все поручения общественно-научных организаций и школы. Учащиеся знакомятся с историко-археологическими объектами. Получают информацию об истории, культуре, традициях какой-либо местности, знакомятся с жизнью народа. Участвуя в экспедициях, дети приобретают различные способности, а в отряде они, общаясь с населением, учатся взаимопониманию.

Завершив работу, экспедиция организует новые музеи или отдельные соответствующие уголки в своих школах. Результаты проведения экспедиций объявляются на слётах, что приводит к сближению ребят разных национальностей, и это очень помогает взаимопониманию.

Немаловажную роль в повышении нравственных установок для учащихся младших классов играют занятия физической культурой и спортом. В этом деле большая заслуга принадлежит ДСШ (детским спортивным школам), а также спортивным секциям при стадионах и спортивным дворовым площадкам. Большое значение имеет деятельность олимпийского комитета Республики Таджикистан. Занятия спортом детей младшего возраста – это укрепление здоровья и повышение их нравственности. Изменения, происходящие в социальной сфере и других сферах жизни, в том числе в системе образования суверенного Таджикистана, выдвинули на передний план проблему совершенствования процесса воспитания детей.

Детский период является возрастом наиболее стремительного, физического и психологического развития ребенка. Целью воспитания в данный возрастной период предусматривает укрепления здоровья ребенка, развитие его умственных способностей, формирование характера, положительных качеств личности, подготовка к системному обучению.

Немаловажная роль в этом отводится физическому воспитанию подрастающего поколения. Нашей стране необходимы физически крепкие люди, мужественные и энергичные, которые будут трудиться на благо своей Родины, а также готовые защищать своё отечество.

Руководители нашей республики, во главе с основателем мира и национального единства, Лидером Нации, Президентом Республики Таджикистан, Уважаемым Эмомали Рахмоном, уделяют большое внимание развитию физкультуры и спорта в нашей стране. Президент Республики Таджикистан, Уважаемый Эмомали Рахмон сам является руководителем Олимпийского Комитета, что даёт дополнительный импульс для развития физкультуры и спорта в нашей стране. Физическое воспитание детей и молодежи рассматривается как большая государственная задача. Правильное физическое воспитание молодого поколения помогает нам растить здоровых, смелых и закаленных людей. С основами физического воспитания дети знакомятся еще в школе на уроках физической культуры.

Немалая ответственность за физическое воспитание детей ложится на родителей. Хотелось бы отметить, что есть такие родители, которые занятия своих детей физкультурой и спортом рассматривают как пустое времяпровождение. Они недооценивают роль физических упражнений и игр для формирования организма детей, для разностороннего их развития. Правильно поступают те родители, которые поощряют участие своих детей в физкультурно-спортивных коллективах и обеспечивают их необходимым инвентарем. Детям полезно заниматься такими видами спорта, как волейбол, футбол, баскетбол, борьба, спортивные единоборства.

Немаловажную роль играют и национальные подвижные игры, конечно, при условии, что занятия этими видами спорта будут находиться под контролем врачей. Занятия спортом открывают большие возможности для молодого поколения, серьезное отношение к спортивным тренировкам непременно даст свои положительные результаты. Так, таджикский дзюдоист Тимур Рахимов на открытом кубке Европы среди юношей,

который проходил 5-6 апреля 2015 г. в городе Твери (Россия) завоевал золотую медаль, а юные борцы, которые недавно принимали участие в престижных соревнованиях в г. Санкт-Петербурге и г. Москве, завоевали девять золотых наград.

Следует отметить, что данные спортсмены не только отличились сами, но и подняли престиж нашей республики на международном уровне. Юные спортсмены были очень горды, когда флаг нашей страны поднимался в честь их победы, их сердца были наполнены гордостью за нашу Родину. Выступление наших юных спортсменов в различных международных турнирах в значительной мере обогащает их кругозор, у ребят появляются новые друзья за пределами страны, укрепляется дружба, миролюбие и толерантность между народами.

В настоящее время почти во всех городах республики построены или строятся стадионы и спортивные сооружения, немалый вклад в развитие спорта вносят не только государство, но и частные предприниматели, и это открывает большие возможности для привлечения молодежи в различные спортивные секции. Учителям и родителям надо поощрять занятия детей спортом, посещение спортивных секций, стремление детей быть здоровыми и выносливыми. Родителям необходимо поддерживать своих детей в стремлении заниматься спортом. Нравственность учащихся начальных классов проявляется и при проведении спортивных праздников, подвижных таджикских национальных игр, эстафет, массовых красочных выступлений, централизованных представлений, способствующих развитию двигательных навыков и физических качеств учащихся, а также формированию нравственных убеждений у обучающихся. В спортивных секциях при детских спортивных школах соблюдаются требования культуры внешнего вида, вежливого и толерантного обращения с товарищами. Возможности воспитательного воздействия на детей в национальных подвижных играх заключаются в их содержании. В связи с этим воспитателю необходимо обдумать, с какой

целью проводить игру, какие цели она может решать во внеклассной деятельности.

Успех подвижной игры, эффективное решение образовательных и воспитательных задач, которые воспитатель выдвигается на занятиях, во многом зависят от формирования сборных команд, выбора капитана команды. Воспитателю необходимо знать и учитывать индивидуальные способности каждого ребенка, участвующего в игре, уровень его подготовленности и характер отношений, которые складываются в коллективе.

Национальные таджикские игры имеют древние традиции и занимают достойное место наряду с другими воспитательными средствами - обучением, трудом и толерантным общением.

Национальная таджикская игра, являясь неотъемлемой частью жизни детей, в частности младших школьников, не только организует их досуг, но и дисциплинирует, удовлетворяет их потребности в общении, получении дополнительной информации, дает физическую нагрузку и приучает детей к умственной и физической деятельности. Мыслители таджикского народа, которые жили в прошлом, - Авиценна, Рудаки, Джамии, Фирдоуси, Кайковус - и современные педагоги отмечают благотворное влияние народных подвижных игр на формирование души, психики и нравственности детей в духе патриотизма, миролюбия и других позитивных качеств.

Подвижные таджикские национальные игры у подрастающего поколения совершенствуют тело, закаляют и укрепляют здоровье детей. При организации таджикских национальных подвижных игр у детей формируется чувство дружбы, толерантности, взаимопомощи, коллективизма и т.д. Нравственное поведение у занимающихся спортом детей является частью общей культуры индивидуальной личности, которая в условиях учебной и тренировочной деятельности поддается

управляемому воздействию через специально организованную двигательную деятельность.

Одним из факторов повышения значения внешкольных спортивных учреждений и усиления действенности физической культуры и спорта является полноценное использование их содержательно–методического, духовного потенциала для нравственного воспитания и развития детей начальных классов.

В настоящее время в обществе сложилась критическая социально-психологическая и педагогическая ситуация, которая связана с потерей прежних ценностей и поиском новых ориентиров. В настоящее время в Таджикистане перед всей системой образования, как и на всем постсоветском пространстве, весьма актуальна проблема, связанная с возрождением народных традиций, национальных особенностей и нравственных ценностей, в частности через физическое воспитание и спорт, а в нашем случае, - через национальные подвижные игры, которые нам достались от предков. Таджикские национальные игры создают хорошие условия для формирования и совершенствования двигательных функций ребенка, способствуют их развитию, а также воспитывают такие качества, как смелость, вежливость, гордость, чувство собственного достоинства, любовь к Родине толерантность и патриотизм.

Существенная роль в решении воспитательных и образовательных задач принадлежит летним лагерям и площадкам, образованным в каникулярное время. Они позволяют сформировать у детей установку на поддержание собственного здоровья без применения медикаментозных средств, а также повысить знания и готовность трудиться, воспитать у детей нравственные качества в духе патриотизма, миролюбия и толерантности. Сегодня дополнительный образовательный процесс должен рассматриваться в неразрывной связи с оздоровительным процессом, поскольку воспитание гармонично развитой личности подразумевает, наряду с реализацией интеллектуального потенциала, формирование духовности и нравственности детей. Поэтому в данном

исследовании была поставлена цель изучить особенности организации работы летних лагерей и площадок и на этой основе повысить эффективность данной формы работы с детьми в школах республики.

В работе коллектива преподавателей в летнем лагере осуществляется нравственное, эстетическое и физическое развитие школьника, формируются его мировоззрение, здоровый образ жизни, мораль, воля, характер, духовные и нравственные качества. Психологически и практически вспомогательная школа летнего лагеря подготавливает детей к труду, самообслуживанию, формирует также другие полезные качества. В летних лагерях при школах отдыхающих детей учат практической общественно-полезной деятельности, причём ведущая роль отводится трудовому воспитанию, основными задачами которого являются:

а) воспитание у детей трудолюбия, воспитание культуры труда и умения использовать эти навыки в практической деятельности;

б) воспитание у детей таких нравственных качеств, как миролюбие, толерантность, ответственность за порученное дело, бережное отношение к общественному имуществу, умение жить и работать в коллективе и соблюдать трудовую дисциплину.

Учительница общеобразовательной школы №35 города Душанбе Ч. Назархудоева считает, что одним из самых распространенных методов трудового воспитания является проведение бесед о значении труда, о профессиях. Темы для бесед она подбирает следующие: «Я с детских лет живу в труде», «Я хочу быть...», «Труд моих соседей и родителей», «Надо беречь зеленые насаждения», «Как надо прожить жизнь?», «Считаем, что любой труд в почете» и т.д.

Учителя Ч. Назархудоева и С. Бобоева общеобразовательной школы №35 города Душанбе проводят воспитательные занятия на летней пришкольной площадке по темам: «Такие разные профессии», «Профессия учителя и врача», «Мир профессий», «Мой главный труд в будущем», «У меня растут года», «Все работы хороши, выбирай любую», «Славен человек трудом» и другие. Эти занятия проходят с элементами практической деятельности; они играют особую роль в профессиональной ориентации учащихся, способствуют расширению знаний о

мире профессий, углубляют представления детей о мире и жизни. Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, национальные таджикские загадки, пословицы, поговорки и викторины), а также элементов занимательности, состязательности (конкурсы, соревнования) помогает создать у детей многообразие впечатлений. Таким образом, школьники познают мир профессий, происходит профессиональная ориентация.

Учителя Ч. Назархудоева и С. Бобоева считают, что большое значение в воспитании учащихся имеют тематические экскурсии «Кто трудится у нас», «Профессии, которые мы выбираем», где дети убеждаются в том, что самое главное в жизни - добросовестный и хороший труд, который приносит человеку радость и уважение товарищей. Работа в кружках «Умелые руки», «Волшебная иголочка», «Выжигание по дереву», «Вышивание» помогает детям в подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

Учительница среднего общеобразовательного учреждения № 35 города Душанбе С. Бобоева проводит экскурсии с учениками 4-го класса на природе. Она считает, что всестороннее развитие младших школьников происходит также в процессе работы с природными и другими материалами. Эта работа включает в себе большие возможности сближения ребенка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к природе и формирования трудовых навыков. Изготовление различных поделок из природного материала - труд кропотливый, увлекательный и очень приятный. Такой труд любят дети и радуются своим поделкам. Для того чтобы дети охотно им занимались, нужно развивать добрые чувства, фантазию, ловкость в работе и толерантное отношение.

В процессе изготовления национальных таджикских поделок постепенно образуется система специальных умений и навыков, которые пригодятся в дальнейшей жизни детей. Работа с природным материалом оказывает большое влияние на умственное развитие учащихся, на развитие их мышления и воображения, способствует развитию личности ребенка, воспитанию его характера и повышению его нравственных качеств в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

Воспитание учащихся младших групп в летнем оздоровительном лагере при средней образовательной школе №35 города Душанбе и других пришкольных площадках осуществляется в разнообразных делах отряда школьников, содержание которых направлено на привлечение детей к доступному для них общественнополезному труду, формирование трудовых умений и навыков и воспитание трудолюбия.

Воспитатель на занятиях труда, в процессе общественнополезной работы решает следующие задачи:

- воспитание у детей трудолюбия, бережного отношения к природе;
- воспитание основ подготовки учащихся по вопросам планирования, организации и контроля своего труда;
- ознакомление с доступными для понимания детей профессиями;
- воздействие на умственное, нравственное, физическое развитие и воспитание детей.

Воспитатель считает, что для развития самостоятельности детей целесообразно не давать им готовый план работы, а обсуждать его с помощью наводящих вопросов: «С чего лучше начать работу?», «Что необходимо сделать вначале, а что потом?» и т.д. Таким образом, воспитатель приучает школьников к самостоятельному пониманию определенной логической последовательности трудовых действий.

Воспитатель с первых дней отдыха в летнем оздоровительном лагере проявляет и приучает детей к различным видам труда, воспитывает любовь к труду. В младшей группе его ближайшими помощниками в группах являются дети, выполняющие поручения руководителей групп к занятиям труда, рисования, следят за порядком в шкафу и чистотой рабочего места. Постепенно эта работа расширяется и усложняется. В группе практикуются встречи с Мойдодыром, Айболитом, с мальчиком «Помогай», на которых вручаются значки за лучшее оформление хозяйственного уголка в группе, проверяется санитарное состояние одежды и обуви, наличие вешалок, пуговиц у одежды.

Воспитатель обращает внимание на то, как дети занимаются самообслуживанием в лагере, что включает уход за одеждой, уборку своей кровати, уголка, простейшую починку одежды и т.д., выполнение в группе хозяйственных поручений: влажная уборка, а также забота о цветах и саженцах на лагерном участке. На сборе «Мы помощники в отряде» ведется разговор о коллективных трудовых обязанностях, об участии в трудовых делах группы, о выполнении режима дня и дисциплине.

Воспитатель всегда помнит, что успех радует и побуждает к новым трудовым усилиям, а любовь к труду возникает и крепнет только в труде. Сам процесс коллективной работы доставляет детям большое удовольствие. Вначале появляется азартное чувство от того, что дружно выполняется интересное дело, радость от процесса совместной деятельности. Следует отметить, что постепенно, со временем, когда опыт коллективных отношений увеличивается, учащимися анализируются причины успеха в выполнении трудовых заданий, и дети приходят к выводу: хорошо, когда все помогают друг другу. Это чувство укрепляет их толерантное отношение друг к другу. Поэтому положительные переживания, не осознанные вначале, побуждают детей задуматься над причинами общего успеха. Положительную роль в воспитательном процессе играют праздники, посвященные родительскому дню.

Воспитатели считают, что подготовка к празднику – это большой, интересный, совместный труд, потому что каждый ребенок не только любит получать подарки, но и их дарить. Воспитанники группы как-то задумались, что подарить мамам к их празднику и решили вырастить комнатные цветы.

А чтобы узнать, какие цветы мамы любят, был проведен опрос среди родителей, выключавший 3 вопроса:

1. Любите ли вы комнатные цветы?
2. Какую пользу они приносят?
3. Хотели бы вы получить в подарок комнатные цветы?

На первый и третий вопросы все мамы ответили – «да». О пользе цветов сказали, что они создают уют, поглощают углекислый газ и выделяют кислород, украшают дом, очищают воздух, лечат людей. Многие из родительниц ответили, что хотели бы иметь герань. Среди учеников были сформированы группы по интересам: «ботаники», «оформители», «любители книг», которые работали по своим направлениям: поиск и изучение литературы о комнатных растениях, изучение комнатных цветов, которые подходят для выращивания в наших условиях, сбор отростков фиалки, посадка цветка и уход за ним. Презентация результатов работы показала, что все дети принимали активные участие в этой работе. Мамы получили любимые цветы. Была также оформлена выставка рисунков, звучали стихи, посвященные цветам, лету и дружбе.

Игра – это своеобразная школа подготовки к жизни, так как требует сосредоточенности, внимания, в ряде случаев точной реакции, умения проявить известную организованность. В играх исподволь отрабатывается довольно широкий круг важных в жизни движений и действий.

Эмоциональному сопереживанию способствуют игровые формы в общественнополезном труде, трудовые праздники, игры-путешествия, субботники, соревнования, выставки. С помощью сюжета игровую форму можно придать и рассказу, и беседе, и организации практической деятельности детей. Введение ролей означает, что сами дети превращаются в «путешественников», «водителей», «строителей» и т.д. Игровая ситуация создает положительный эмоциональный фон и дает возможность незаметно для детей перевести их усилия от произвольного действия к произвольному действию.

Установка на выигрыш в игре чаще всего придает ей форму соревнования: «Кто быстрее?», «Кто больше?», «Кто точнее?» и т.п. Соревнование может быть индивидуальным и командным. Выигравшие дети поощряются, то есть их работа оценивается.

Исходя из современных требований, воспитатель начинает работу по формированию элементов экономических знаний, развитию современного экономического мышления, стремится включать в обучение различные виды социально-экономической деятельности (поведение в столовой, труд на школьном участке, помощь родителям в ведении домашнего хозяйства, участие в субботниках, труд по самообслуживанию и др.).

При активном участии ответственных за направление воспитанников в группе постоянно проводятся операции «Вода – это жизнь», «Капелька жизни», «Хлеб – всему голова», конкурс на лучшие самодеятельные плакаты по данным темам. Проводятся беседы: «Что дает земля?», «Сколько это - бесплатно?», «Что может вырасти?», «Бюджет семьи», «О структуре расхода семейного бюджета», «Что такое зарплата?» и др. В процессе трудовой деятельности дети могут поиграть, т.к. без игры нет труда.

Игра «Офарин!» сплачивает разновозрастный коллектив участников, объединяя их в игре одной целью - выиграть! Телевизионная трансляция спортивной игры «Офарин!» на телеканале «Бахористон», а также организация и проведение ее на местах вносят существенный вклад в развитие массового детского спорта.

Большое значение для развития и воспитания учащихся младших групп имеет игра, которая остается важным средством освоения и познания окружающей действительности, помогает осуществлению связи с жизнью, создает предпосылки к развитию активности и самостоятельности детей.

Игра расширяет кругозор воспитанников, их познавательную активность, фантазию, творчество, самостоятельность, помогает связать жизнь детского коллектива с окружающей действительностью, открывает большие возможности для знакомства детей с историей республики, её территорией и богатством, с людьми, их трудом, даёт возможность познакомиться с достопримечательностями, историческими местами своего посёлка, города, района. Всё это повышает их духовно-нравственные

качества патриотизма, миролюбия и толерантности. При работе с детьми учитывают индивидуальные особенности детей, их интересы, учитель добивается активного участия в игре каждого ребёнка. Младшие дети, передавая из уст в уста правила проведения национальных подвижных игр, пропагандируют их среди соседей, родственников, одноклассников и друзей.

В честь знаменательной даты 27-летия независимости Республики Таджикистан воспитатели организовали мероприятие «Путешествие по родному краю». Данное мероприятие помогло детям узнать город Душанбе, где они родились и растут, увидеть его историю, прикоснуться к ней, узнать, какие изменения произошли в столице за 27 лет. При организации мероприятия были учтены интересы детей, их возможности сочетать желания с формой деятельности; учитель поощрял индивидуальные способности детей с целью их развития.

Старт игры-путешествия был дан 1 июля, в день открытия лагеря, на торжественной линейке, которая была посвящена Дню независимости нашей республики. Вместе с детьми был разработан соответствующий маршрут. При этом педагоги стремились, чтобы дети не были пассивными, а узнавали новое, стремились действовать самостоятельно, чтобы у них укреплялся интерес и стремление узнать больше.

Все этапы маршрута были разделены на «станции» - тематические комплексы. Остановка на них помогала детям узнать много нового и интересного о столице республики. У детей появилась гордость за родину, и они поняли, что и от них в будущем зависит её процветание.

В честь 27-летия Независимости Республики Таджикистан были организованы беседы: «Где я живу?», «Я - гражданин своей родины», «Город Душанбе – моя гордость». В конце лагерной смены как итог её работы проводился час поэзии и рисунка «С чего начинается наша Родина Таджикистан?».

Важная роль в осуществлении воспитательных и образовательных задач летнего лагеря принадлежит трудовому воспитанию и повышению их

нравственности. В летних лагерях преобладает практическое использование и закрепление полученных навыков и умений. В процессе труда в коллективе осуществляется умственное, нравственное, эстетическое и физическое развитие ребенка, формируются его моральные качества, характер, а также нравственные чувства - патриотизм, миролюбие, толерантность.

Занятия в летнем лагере подготавливают детей к самообслуживанию, труду и общественно полезным делам. В нём учат детей общественно полезной деятельности, причём основная роль отводится повышению их нравственных качеств, трудовому воспитанию.

В каникулярное время воспитательные занятия в лагере с элементами практической деятельности играют весьма важную роль в профессиональной направленности детей. Они способствуют увеличению знаний о мире и углубляют представления детей, повышают его нравственные установки. Развитие ребят происходит в процессе работы с природным материалом. Данная работа включает в себе большие возможности сближения детей с природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней и формирования трудовых умений. Дети любят готовить различные поделки из природного материала. Это труд кропотливый, увлекательный и очень приятный. Чтобы дети охотно им занимались, надо развивать в них добрые чувства и ловкость в работе. Всякий труд способствует развитию сенсомоторики, согласованности в работе и совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении различных функций. В ходе изготовления поделок постепенно образуется система специальных умений.

Педагог лагеря всегда помнит, что успех радует и побуждает к новым трудовым усилиям, а любовь к труду возникает и крепнет. Процесс коллективной работы доставляет детям большое удовольствие и приносит вдохновение. У детей появляется чувство того, что дружно выполняется интересное дело, появляется радость от процесса совместной деятельности в лагере. Со временем, когда опыт коллективных отношений увеличивается, дети анализируют причины успеха в выполнении трудовых заданий, и

младшие школьники приходят к выводу о том, хорошо, когда все помогают друг другу. Положительные переживания, не осознанные вначале, побуждают учащихся задуматься над причинами общего успеха в любом деле.

Кроме того, в летний период много внимания следует уделять игре. Игра является своеобразной школой подготовки к труду, так как требует сосредоточенности, внимания, в ряде случаев точной реакции, умения проявить организованность. В играх отрабатывается весьма широкий круг важных в жизни действий и движений. Детям интересны игровые формы в полезном труде, трудовые праздники, игры-путешествия, соревнования, выставки и викторины. Игровая ситуация создает положительный эмоциональный фон и дает возможность незаметно для ребят перевести их от непроизвольного действия к произвольному действию. Установка на выигрыш придаёт игре форму соревнования: «Кто быстрее?», «Кто больше?», «Кто точнее?» и т.п. Соревнование может быть индивидуальным и командным. Выигравшие дети поощряются, то есть их работа оценивается.

Воспитатель может и должен вести работу по формированию элементов экономических знаний, развитию современного экономического мышления, стремиться включать в жизнь детей различные виды, социально-экономической деятельности (поведение и работа в столовой, труд на лагерном участке, помощь родителям в ведении домашнего хозяйства, участие в субботниках, труд по самообслуживанию и др.).

Педагогические коллективы республики уделяют пристальное внимание патриотическому воспитанию обучающихся, в котором большую роль играет роль музеев и экскурсионная деятельность. Именно летом, когда у детей много свободного времени, можно развивать их познавательные интересы и пополнить знаниями о Родине, об истории родного края. В музее дети и подростки сталкиваются с культурой,

историческими артефактами, произведениями искусства и древними орудиями труда, изучают жизнь предков, что даёт богатую пищу для работы воображения. Они знакомятся с биографиями классиков таджикско-персидской литературы и их вкладом в сокровищницу истории таджикского народа. Вхождение в мир музея требует от подростка душевного усердия, а в некоторых случаях и преодоления некоторых внутренних преград. Музей, в свою очередь, не только обеспечивает школьников большим объёмом информации, но и расширяет кругозор, интересы, увлечения подростка.

Задача музеев не ограничивается лишь сбором материалов, нравственных ценностей, кроме этого, в музеях ведется планомерная работа в направлении просветительного и образовательного развития населения. Музеи в политической и культурной жизни каждой страны осуществляют функцию прославления и популяризации истории народа и народной культуры, а также являются учреждениями науки и культуры. В зависимости от направления своей деятельности музеи делятся на несколько видов. Такие, как: исторические, страноведческие, научные, искусствоведческие, отраслевые и т.д.

Музеи являются собранием предметов, представляющих родину и историю человечества. Народные музеи в некоторых населенных пунктах республики на сегодняшний день находятся не в очень хорошем состоянии. Собранные в них экспонаты рассказывают нам о славной истории родного края, предприятий, прославленных трудовых коллективах и трудящихся поколений прошлых лет. Также музеи играют огромную роль в пропаганде прошлой и сегодняшней истории, национальной культуры, традиций, обрядов и обычаев таджикского народа. Другая функция музеев – вызывать гордость родной страной, её прошлым и быть готовым к её защите.

В деятельности музеев особое место занимает ведение образовательных и просветительских работ, что реализуется в форме проведения лекций, экскурсий, организации выставок, презентаций литературы и т.п.

В рамках реализации патриотического воспитания молодежи педагогические коллективы тесно сотрудничают со многими музеями города Душанбе и других музеев республики. В государственном историко-краеведческом музее дети могут познакомиться с историей таджикского народа, узнать об истории своей страны, о героях, таких, как Муканна, Спитамен, Темурмалик, которые боролись с врагами родины. Много экспонатов и фотографий рассказывает о борьбе народов Таджикистана с врагами, о становлении республики на пути к миру и национальному единству. Как отметил Президент Республики Таджикистан: «В нашем объединении и единстве значима наша история, которая является отображением высокого национального духа и страниц неблагоприятных событий прошлого. Угроза опасности нации еще раз требует от нас, таджиков, понимания, почитания предков и своего рода. Одна из причин гражданской войны заключается именно в частичной потере богатой культуры наших предков и в нашей беспечности» [150, с. 420].

Музей в современном таджикском обществе является центром культуры, который решает задачи развития и воспитания личности. Музей, музейные экспонаты воздействуют на эмоциональную сферу личности подростка. Музей формирует в детях чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, желание принять участие в важных событиях, происходящих в Таджикистане, пробуждает в подростках чувство уважения к ветеранам войны и труда, воспитывает в них чувство патриотизма и любви к Родине. У музеев большие возможности для решения задач патриотического воспитания обучающихся и повышения их нравственных качеств.

Особая роль в патриотическом воспитании должна принадлежать истории Таджикистана, приобщению детей к подвигу таджикского народа. Огромное значение в деле патриотического воспитания детей играет комплекс воинской славы в парке Победы в столице нашей родины городе Душанбе. В парке Победы дети узнают о воинах-таджикстанцах, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны, понимают, какой ценой досталась Победа нашему народу. Здесь они проникаются чувством национальной гордости за доблесть, мужество и верность Родине, проявленные людьми в те трудные времена. Обучающиеся видят портреты людей, являющихся гордостью страны, - ветеранов Великой Отечественной войны и труда, новаторов производства.

Если говорить о патриотическом воспитании как важной составляющей нравственного воспитания подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что за детей надо бороться, не жалея сил. То, что мы вложим в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Воспитать необходимо патриотов, образованных и здоровых людей, и тогда мы будем уверенными в развитии и становлении стабильного общества. Ведь будущее нашей страны в руках подрастающего поколения.

В ходе своего исследования, мы пришли к мнению, что в процессе нравственного воспитания в духе патриотизма, миролюбия и толерантности подрастающего поколения во внешкольных учреждениях использование народных традиций, обрядов повышает эффективность данной работы. Под народными обычаями и традициями мы подразумеваем следующее:

- фольклор, включающий в себя афоризмы, поэмы, рассказы, сказки, анекдоты, исторические песни, мудрые изречения, пословицы, поговорки;
- народные обряды, обычаи и традиции;
- народные эпосы;
- таджикские подвижные игры;
- народное художественное искусство;

- народные песни и музыку;
- народное танцевальное искусство;
- исторические памятники.

В устном народном творчестве таджикского народа сохранились черты национального характера и традиции, присущие ему нравственные ценности: представления о дружбе, миролюбии, трудолюбии, верности, добре и любви к матери и родине.

В таджикских пословицах и поговорках метко характеризуют различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие пороки, высоко оцениваются положительные качества. Важное место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством людей. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником исторического, а также познавательного и нравственного развития подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к родному краю.

Необходимо отметить, что процесс нравственного воспитания молодежи и детей происходит при соблюдении национальных и религиозных праздников, таких, как: Навруз, Мехргон, Сада, Рамазан, Курбан и т.д. Накануне этих праздников весь народ выходит на уборку улиц, дворов, люди посещают могилы своих близких и родственников, ухаживают за могилами близких им людей. В преддверии праздников принято оказывать помощь бедным, одиноким и обездоленным, а также больным людям и инвалидам. Такие поступки пробуждают в ребёнке чувства гуманности, сопереживания, доброты и сострадания. Эти позитивные поступки становятся хорошим примером для других людей, особенно для детей. Как отметил Лидер Нации, Президент страны, уважаемый Эмомали Рахмон в своем Послании в 2017 году: «Нам необходимо улучшить деятельность образовательных учреждений искусства, музеев и библиотек, театров и культурных центров, больше привлекать общественность к этим учреждениям и таким образом придать

серьезный импульс повышению культуры и нравственности общества, особенно молодежи, то есть будущим созидательным поколениям нации, в целом развитию национальной культуры».

4.2. Влияние общества, школы и семьи на воспитание ключевых нравственных качеств детей

В Декларации о правах ребенка, принятой на 44-й Ассамблее ООН в 1959 г. очень ярко отражены права детей «Наилучшее обеспечение интересов ребёнка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит прежде всего на его родителях» [40:с.2]. Для полного и всестороннего развития ребёнка нужна семья. Именно в семье он приобретает первые понятия о том, что такое правда, ложь, порочность, выносливость, справедливость и другое.

В воспитании мировоззрения и нравственности не только слово, но и наблюдения играют главнейшую роль. Ребёнок наблюдает над повседневными взаимоотношениями между членами семьи, и любые счастливые семейные моменты или семейный скандал и раздор, влияют на его воспитание. Чувство взаимопонимания и мира между людьми, толерантности, сострадания, нежности, ласки и другие душевные переживания передаются ребёнку в семье, через родителей. Семейное воспитание имеет свои положительные стороны, которые невозможно заменить общественным воспитанием. Активность ребёнка, его мировоззрение формируется именно в семье.

В культурной и образованной семье воспитательные возможности всегда намного выше, чем в семье, где уровень культуры и образования родителей низкий. В семье закладывается фундамент личности ребенка, а дальнейшее воспитание возлагается на школу. Именно поэтому и по этой причине полноценность семьи и добрые семейные взаимоотношения играют, огромную роль в воспитании детей. Классный руководитель, изучая

личность ребёнка, обязан хорошо знать, в каких условиях он живёт дома, и, естественно, изучить все аспекты семейного воспитания. Однако далеко не каждая семья является образцовой, не в каждой семье воспитанию и обучению ребёнка уделяется нужное внимание, поэтому ради благополучия ребёнка учитель оказывается вынужденным оказывать педагогическое воздействие и на родителей детей своего класса. Недаром В.А. Сухомлинский отмечал, что без родительской школы он не представляет «полноценного семейно-школьного воспитания» [196. с. 46]. В его школе учителя систематически проводили лекции для родителей, где учили их правильному воспитанию детей.

Для учителя важна крепкая связь с семьёй ребёнка, поскольку требования семьи и школы должны совпадать друг с другом. Чтобы семья выполняла свою основную функцию воспитания, ей нужно помогать, хотя роль воспитания в основном возлагается на школу и учителя. Все успехи, всё физическое и умственное развитие возлагается на родителей.

В последнее время основой активности педагогического коллектива является работа с родителями, которая включает две задачи:

- индивидуальные отношения;
- использование индивидуальных методов влияния на родителей.

В данный момент в республике используются некоторые методы, направленные на формирование и социальное воспитание детей, и они имеют положительный эффект. Так, учитель начальных классов школы №35 города Душанбе М. Махмадбекова индивидуальной работе с родителями уделяет особое внимание. По мнению учительницы, чем ближе она знакома с семьёй ученика, тем лучше она может иметь влияние на ученика. Поэтому она с лёгкостью решила конфликт, произошедший между семьями Солиевых и Рахимовых, который возник из-за детей. В результате дети тоже помирились, пришли к миру и согласию. Когда учительница начинает приём первоклассников, она старается наладить контакты с родителями, чтобы привлекать к школе, как детей, так и их родителей. В сложные

моменты жизни классного коллектива первыми её помощниками становятся члены родительского комитета.

Родительский комитет помогает в устранении конфликтов, появившихся в семье. Учительница средней образовательной школы №35 города Душанбе М. Махмадбекова обычно в начале учебного года организовывает дружеские вечера. На этих вечерах родители в свободных условиях знакомятся друг с другом, а в конкурсе знаний обычаев и традиций своего народа участвуют их дети. Учитель старается, чтобы все мероприятия, которые она организует в классе и школе, проходили с участием родителей и детей.

В течение учебного года родительский комитет проводит несколько встреч и бесед в рамках круглого стола, где рассматриваются такие вопросы, как: «Пути решения конфликта в семье», «Образованная семья – гарант мира», «Роль семьи в воспитании детей», «Мир и толерантность» и другие темы. Надо иметь в виду, что ребёнок первую информацию о правилах поведения получает именно в семье. Под влиянием родителей он учится уважению к взрослым, старшим братья и сёстрам и другим членам семьи, т.е. проявляет толерантность по отношению к другим людям. Родители обязаны так же, как и школа, соблюдать и контролировать поведение детей, обращать внимание на физическое и умственное воспитание. Каждый раз они приводят положительные примеры и воспитывают детей в духе трудолюбия.

Школьная жизнь – это один из самых основных и ответственных периодов в жизни ребёнка. Именно в школе формируются взаимоотношения с внешним миром и происходят серьёзные изменения в жизни детей. До школьного периода основное место в жизни ребёнка занимала игра, а в школе игру заменяют учёба и труд. Родители должны понять, что период перехода от игры к обучению для ребёнка является критическим. В этот период происходит смена позиции, изменяется жизненный ритм ребёнка, преобразуется его социальный статус. В период

обучения ребёнка в начальной школе учитель и семья должны действовать совместно.

Семья в поддержку учителя должна обращать внимание на интересы и потребности ребёнка и обеспечить его нужды, что является основным условием в дальнейшем развитии личности ребёнка. Развитие личности – это общая работа школы и семьи. Без помощи школы семья не может воспитать нравственность.

Но надо иметь в виду, что в начале жизни ребёнка на него более всего влияет семья. И, как утверждал Макаренко, «основа нравственного воспитания осуществляется ещё до 5 лет» [98, с. 103].

Воспитание ребёнка – это общая задача, долг семьи и общества. Свой долг семья и общество должны считать не только в обеспечении требований, а также в том, как они выполняют эти требования. И в этом процессе школа играет главнейшую роль. А.С. Макаренко так писал об этом: «Есть хорошие семьи, а также плохие семьи. Не нужно надеяться на семью, что она сможет правильно воспитать ребёнка. Мы должны организовать семейное воспитание, и организатором должен быть представитель государства. И этот представитель – школа» [105, с. 103].

Эти убеждения педагогический коллектив школы № 35 города Душанбе берёт во внимание и использует различные методы и пути ознакомления родителей с правилами педагогического общения, чтобы родители сами принимали активное участие в этом процессе.

Педагогический коллектив выдвинул предложение организовать клуб «Мой благоустроенный дом», так как родители начальных классов – это в основном молодые семьи. В этом клубе родители в свободных условиях решают проблемы обучения и воспитания детей. Членами совета являются представители всех начальных классов. Руководителем клуба выбрана учительница начальных классов Мухаррам Худойдодова. Девиз клуба «Мой дом будет светлее, благоустроеннее и теплее, если в нём

родители живут счастливо, в мире и согласии». Занятия в клубе проводятся под музыку.

Для выступления перед родителями приглашаются опытные учителя, юристы, врачи. В деятельности клуба, прежде всего, уделяется внимание взаимоотношениям детей и родителей, формированию уважительного отношения детей к родителям и взрослым, воспитанию у детей гуманистических принципов поведения, толерантного отношения ко всем людям, независимо от их национальности и места жительства. Молодым родителям объясняют, что конфликты и конфликтные ситуации в семье бывают, но супруги при этом должны быть уравновешенными, что необходимо вовремя остановить скандал, чтобы ребёнок не был свидетелем ссоры родителей и не был морально травмирован, чтобы он мог учиться у своих родителей общению и уважительному отношению друг к другу. Нужно решать проблемы и раздоры согласованно и прийти к компромиссу. В клубе молодые родители получают полезные советы и дискутируют на разные актуальные для них темы. Каждое мероприятие, которое проходит в клубе, после размышлений и рассуждений завершается небольшим концертом детей. Мероприятие – конкурс под названием «Мама, папа и я – вместе дружная семья» способствует сплочению семьи. Результаты конкурса оцениваются соответствующими оценками и предоставляются участникам. На конкурсе каждая семья хочет выступить активно, она показывает свои способности, решает кроссворды, ребусы, головоломки. Также семьи показывали свой талант в исполнении песен. А в спортивном конкурсе победителями стали те участники, кто мастерски мог управляться с мячом и канатом. Те родители, которые стали победителями конкурса, получили в награду медали, сделанные учителями и другими специалистами.

Мероприятия, проводимые в клубе, способствуют сближению членов семьи и их взаимопониманию, а также помогают им найти ответы на вопросы учителей и других родителей о миролюбии. Опыт показал, что для

того, чтобы достичь положительных результатов в воспитании миролюбия и толерантности в решении конфликтных ситуаций среди учащихся, нельзя полагаться только на урок. В этой работе также играет свою роль внеклассная работа, воспитательные часы, дискуссии и беседы.

В наше время главнейшим советчиком должна быть мудрость, высокая культура общения, толерантность и нравственность. В настоящее время людям нужно принять все меры для того, чтобы народ жил в условиях мира и толерантности, уважения друг к другу. Все должны научиться решать проблемы коллегиально и жить совместно в дружбе и согласии. Для этого нужно устранить упрёки, обиду и месть. Именно сейчас, как никогда, необходимо взаимопонимание. Учителя должны внушить детям, что они живут в такое время, когда на них возложена ответственность в укреплении мира, и важно быть толерантным не только в своей стране, но и во всем мире. Судьба мира зависит от того, какими хозяевами будут подрастающие поколения. Ведь наше будущее в их руках.

Выдающийся таджикско-персидский поэт Умар Хайям поднимает идеи нравственности на более высокую ступень. Поэт в своих стихах воспевает хорошее в отношениях между людьми. Он воспевал радость жизни и внушал молодым людям чувство оптимизма и любви к жизни.

О мальчик, поспеши! Наш мир подобен сказке,
Два слова на ухо тебе сейчас шепну,
«Когда тюльпан увял, расцветь не может он» [229, с.243].

Великий поэт Абулкосим Фирдоуси в «Шахноме» воспел такие педагогические мысли, как воспитание нравственных качеств: миролюбие, патриотизм, трудовое воспитание, подготовку молодого поколения к семейной жизни.

Фирдоуси считал, что разум играет важную роль в жизни человека и является основой развития педагогических идей. По его убеждению, разум – наилучший дар, подаренный человеку природой. Если есть разум, то человек будет постоянно учиться, повышать уровень своих знаний и опыта,

овладевать знаниями в разных областях. В данном случае разум может защитить человека от всех бедствий. О роли духовно-нравственных качеств человека он говорит в начале «Сказания о Сиявуше:

А если в тисках заблуждения он,
И если порочною мыслью прельщен,
Хотя б распинался, трудясь без конца,
Себя опозорит в глазах мудреца [6, с. 97].

Людей, делающих добро, он называл великими. На его взгляд, велик тот, кто, кроме семян добра, ничего другого не посеял. Его жизнь полна радостей и спокойствия. Народ будет чтить и почитать такого человека. Называя его мудрым:

Будь в радости и добротой останься!
От благополучая сразу не возносись.
Каждый, кто дружит с добром в этом мире,
Бесспорно, считается сильным. [6, с. 97].

Надо отметить, что семья в обществе занимает особое место в воспитании школьника, играет основную роль в воспитании мировоззрения в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

Семья является ячейкой общества, а также ячейкой страны. Совместная работа школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для развития и роста детей. Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями это активизировать педагогическую и воспитательную деятельность семьи. Работа всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности в духе патриотизма, миролюбия и толерантности способствуют становлению личности. Важную социальную значимость играет целенаправленное и тесное общение педагога с семьей школьника. Совместная работа школы и семьи должно быть индивидуальными и педагог должен действовать в каждом конкретном случае, исходя из расчета условий воспитания ребёнка. Учитель обязан знать, с кем

проживает ребенок, какие у него условия для подготовки домашних занятий. В воспитании детей неуместны общие рекомендации, инструкции и методические разработки. Рекомендации, данные одной семье, не надо апробировать в другой семье. В этих ситуациях надо научиться избегать советов извне. Следует отметить, что в обязанности среднего образовательного заведения входит информирование, поддержка учащихся и родителей, в свою очередь семья помогает им. В семье воспитание строится на любви, опыте, народных традициях таджиков, личном примере из детства. Это взаимодействие определяет педагогическую тактику школы, позволяет педагогу находить необходимые слова при общении с родителями. Родители не всегда должны говорить о своем ребенке плохое, что он непослушный, капризный, плохой и совершает плохие поступки. Нужно научить родителей искать и находить в своем ребенке, что-то хорошее. Важное условие взаимодействия школы и семьи – полное представление о функциях и содержании деятельности. Семья и школа обязаны понимать друг друга и иметь представление о воспитательных возможностях, должны устанавливать реальные действия взаимопомощи, отдавать себе отчет. Необходимо отметить, что иногда семья передает воспитание детей школе, тем самым, самоустраняясь от процесса воспитания ребенка. В воспитании ребенка должны участвовать обе стороны при полном взаимопонимании и взаимопомощи.

Семейное воспитание в таджикской семье вносит эмоциональность в отношения, предполагает любовь родителей к детям и ответственное чувство детей. Хорошие отношения в семье, нормальное состояние домашней атмосферы стимулируют ребенка к позитивному восприятию бытующих в семье правил, манеры поведения и взглядов.

Чтобы семья успешно справлялась с воспитанием детей, родители должны знать основные педагогические требования и создавать необходимые условия для воспитания в семье ребенка. Это та семейная атмосфера, когда каждый из родителей и членов семьи понимает свою

ответственность за воспитание детей и их обучение.. Условия необходимого семейного воспитания – это прежде всего рационально организованный режим жизни в семье и быт. Необходимо отметить, что идеалом, к которому стремится семья, школа, является всесторонне развитый человек, образованный, здоровый нравственно, любящий трудиться, миролюбивый, толерантный к окружающим его людям и быть патриотом Родины. В связи с этим и определяются основные задачи работы педагогов школ и родителей детей:

- разностороннее педагогическое просвещение родителей, ознакомление их с основами теоретических знаний, с практикой работы со школьниками;

- привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе, формирование у родителей потребности в самообразовании, ознакомление учителей-предметников с разнообразными методами семейного воспитания, отбор и обобщение лучшего опыта, который имеется в практике.

В работе семьи и школы обязаны учитываться определенные проблемы:

- воспитание в семье одного ребенка;
- специфика влияния на ребенка неполной семьи;
- дефицит общения родителей с детьми в связи с занятостью родителей.

Работа учителей в среднем образовательном учреждении с родителями осуществляется по направлениям: со всем родительским коллективом, группой или индивидуально. Взаимодействие школы и семьи в воспитании необходимо, так как родители желают видеть своих детей достойными гражданами общества, чтобы дети были миролюбивыми, толерантными и патриотами своей родины. Без помощи семьи школа не может обеспечить высоких результатов воспитания детей.

Необходимо подчеркнуть, что семья воздействует на ребенка ежедневно, поэтому располагает почти неограниченными возможностями в формировании его личностных и духовных качеств в духе патриотизма, миролюбия и толерантности. Налаживание с родителями хороших контактов происходит значительно легче, если учитель строит общение целенаправленно, учитывая ситуацию, заранее продумывает не только содержание беседы, но и различные варианты. Давая советы, внести коррективы в воспитательное воздействие родителей на школьника, надо помнить, что прямое нетактичное вмешательство во внутренние дела семьи может вызвать протест и нанести непоправимый вред. Следует отметить, что каждый родитель воспитывает своих детей так, как считает нужным, исходя из своего опыта, умений и чувств. Более внимательно следует относиться к просьбам родителей. Не выполнить просьбу родителей можно только в том случае, если ее выполнение может нанести значительный вред подростку. Индивидуальное общение не только дает возможность педагогу оказать влияние на родителей, но и во многом помогает ему в выборе правильного подхода к учащемуся.

Для успешной работы школы и семьи в воспитании нужно, чтобы родители умели анализировать деятельность и поведение своих детей. Для этого надо разработать содержание и методику педагогического просвещения родителей с учетом подготовленности их к нравственному воспитанию; пробудить у родителей как воспитателей интерес к процессу самообразования в области специальных педагогических знаний; потребность совершенствовать взаимоотношения родителей с детьми и учителями, расширять сферу их совместной деятельности и общения. Если между классным руководителем и родителями существуют доверительные отношения, то учитель может попросить поделиться результатами своих наблюдений и тогда обеспечивается единство требований школы и семьи.

Демократические преобразования, которые происходят в жизни нашего общества повлекли за собой изменение образовательных парадигм..

Интерес педагогической науки к становлению личности вносит коррективы в практику обучения и воспитания молодого поколения. Важную актуальность в педагогике приобретают гуманистические и личностные подходы в учебно-воспитательном процессе в школах.

Все данные тенденции требуют изменения в методах, формах и средствах обучения разным видам познавательной деятельности. Коллектив педагогов школы считает, что усиление воспитательной функции образовательного учреждения обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи. Поэтому приоритетной задачей является усиление взаимодействия с семьей.

Необходимо отметить, что родители привлекаются к участию в организации учебно-воспитательного процесса: руководство кружками, выступления перед родителями и детьми, подготовка и участие в проведении внеклассной и внешкольной работы. Индивидуальная работа школы с родителями и другими взрослыми членами семьи ребенка сложна и разнообразна.

Необходимо подчеркнуть, что преимуществом индивидуальной работы является то, что, находясь наедине с педагогом, родители откровеннее рассказывают ему о проблемах внутрисемейных отношений, о которых никогда бы ни сказали при других людях. При индивидуальных беседах надо придерживаться главного правила: содержание индивидуальной беседы должно быть достоянием только беседующих и не должно разглашаться. Много в отношении школы и семьи зависит от первой встречи. В первом разговоре с родителями не следует говорить о трудностях работы с учащимися. Надо постараться, чтобы у родителей появилась уверенность, что учить и воспитывать их ребенка будут педагоги, что для этого подготовлены все условия. Необходимо отметить, что весьма важна форма проведения индивидуальной беседы и каждый собеседник должен уметь слушать. При знакомстве педагогов с родителями необходимо соблюдать это правило. Большие возможности также

предоставляет работа с родителями: широкая педагогическая и образовательная информация, создание в необходимых случаях общественного мнения, привлечение родителей к участию в жизни школы. Данная работа ведется в двух направлениях: повышение педагогической культуры родителей и более совершенное в связи с этим выполнение ими обязанностей по воспитанию своих детей, объединение родителей в действующий коллектив, работа которого направлена на повышение уровня учебно-воспитательной работы со всеми учениками.

Важная форма работы с коллективом родителей – это родительское собрание. Оно проводится ежемесячно, а если это необходимо, то чаще. Необходимо отметить, что родительские собрания очень сближают учителей и родителей, приближают семью к школе, помогают определить наиболее оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на школьника. На собраниях родителей знакомят с целями и задачами, содержанием воспитания и обучения детей в семье и школе.

Родительские собрания могут быть построены по-разному и основная их часть - сообщение педагогических знаний может выразиться в лекции, докладе и беседе. Также может быть семинарское занятие, просмотр и обсуждение кинофильма, деловые игры между педагогами и родителями. Целесообразно проведение чтения отдельных статей, подборки выдержек из произведений классиков педагогической литературы, постановка проблемных ситуаций.

Одной из форм работы является проведение родительских собраний в параллелях, то есть для родителей всех первоклассников и отдельно для второклассников. Необходимо подчеркнуть, что родительские собрания помогают определить цели, возможности родителей в вопросах воспитания, позволяют помочь разобраться в проблемах, найти с помощью совместного поиска пути изменения и совершенствования.

Очень интересно являются выступления родителей перед учащимися, и это может быть рассказ о своей профессиональной

деятельности. Необходимо подчеркнуть, что такие выступления готовятся весьма тщательно, а содержание и форма должны быть доступны учащимся. Стоит отметить, что привлечение родителей к выполнению различных поручений и доброжелательной помощи школе – это важная, насущная задача в работе педагога с семьей. Еще одной из важных форм работы с родителями стало изготовление стендов и уголков для родителей. Эти уголки создаются в помощь педагогу для работы педагогического всеобуча родителей, по повышению их педагогической культуры. Позитивно, когда содержание материалов в уголках совпадает с той темой, с которой знакомят родителей, что позволяет расширить, углубить знания, еще раз вернуться к сказанному, повторить, подчеркнуть нужное. На стендах может быть раскрыта также и самостоятельная тема. Учитель может отдельно работать с родительским комитетом класса, проводить различные конференции родителей. Традицией может стать проведение конференций по темам «Как вести себя в школе и дома», «Воспитательные методы деятельности родителей» и т.д.

Главной задачей родительских конференций является обмен опытом, распространение и внедрение лучшего опыта. Члены родительского комитета вместе с учителем готовят доклады, с которыми выступают на конференциях. Также можно организовать педагогические сообщества, проведение совместно с родителями классных часов, школьных мероприятий: новогодние вечера, Дни Матери, празднование национальных праздников Навруза, Мехргон и Сада). На сообществах можно рассматривать следующие темы: «Как организовать быт детей в семье», «Чтение произведений классиков таджикско-персидской литературы», «Как разучивать с детьми стихи, слушать музыку, разбирать трудные проблемные ситуации, как преодолеть их» , и т.д. Организуя данную работу, учителя привлекают родителей к учебно-воспитательному процессу.

В план работы каждого учителя входят различные виды совместной деятельности школы и семьи, как организация экскурсий на предприятия по месту работы родителей. Организация экскурсий и прогулок по городу; на природе; проведение бесед о профессиях, и их пользе для людей, встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками выполненных интернациональный долг в Афганистане и участниками восстановления Чернобыльской АЭС. Следует подчеркнуть, что формы и методы работы с родителями разнообразны, но учителю необходимо делать правильный выбор, учитывая все особенности работы учителей с данным коллективом родителей.

Следует отметить, что подключение родителей к анализу степени воспитанности детей является не только способом более глубокого познания ими детей, но и стимулом самообразования самих родителей. У всех родителей появляется потребность расширить свои знания, овладеть неизвестными им методами семейного воспитания и обучения. Весьма эффективными формами работы – это выступают проведение школьных собраний, оформление стендов, уголков для родителей и конференции родителей.

Поэтому имеется необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и учителей. Педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания, например, идейно-политического, трудового, нравственного и эстетического. Весьма важно организованное взаимодействие педагогов и родителей осуществляется поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей, понимания ими своего гражданского долга за воспитание и обучения учащихся.

Общеобразовательные школы опираются на положительный опыт

семейного воспитания, используют его в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций. Важным и решающим условием положительно направленного взаимодействия являются доверительные партнерские взаимоотношения между педагогами и родителями. Связь родителей и педагогами строятся таким образом, чтобы у родителей возникал интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха.

Такого педагогическое взаимодействие является участие родительского актива в воспитании не только своего ребенка, но и класса. Большой эффект имеют коллективные дела школы, в которых принимают участие родители. Следует отметить, что формы и подходы организации занятий разнообразны: лекции, беседы, конференции для родителей, а также педагогические дискуссии на различные темы. В данную работу вовлекаем не только учителей школы, но и работников социальных служб. Занятия организованы по возрастным параллелям.

До поступления ребенка в средние общеобразовательные школы мы начинаем готовить родителей и будущих учеников к их новой позиции. Для родителей занятия организованы по выходным дням. На занятия родители приходят с детьми. Пока родители работают с психологами и педагогами, у детей занятия проводятся в свободной форме по нескольким направлениям. В этом случае, родители приобщаются к школе, знакомятся с её традициями, готовятся стать помощниками в работе школы.

Для хорошей организации образовательного и воспитательного процесса необходимы знания о ситуации в семье, профессиональная помощь родителям и педагогическое сотрудничество с ними в воспитании ребенка. Следует подчеркнуть, что организация социального взаимодействия педагогического коллектива школы с семьей предполагает ряд факторов. Наиболее эффективными формами работы являются индивидуальные консультации, посещение семьи на дому, проведение ежемесячных родительских собраний. В работу в школе вовлекаем родителей и в органы школьного самоуправления, создан совет школы,

комиссия содействия семье и школы, родители руководят органом.

Родители учащихся и педагогов заинтересованы в успешной работе школы. Из всего вышесказанного можно резюмировать: решение проблемы социализации личности ребенка невозможно без сотрудничества и взаимодействия школы и родителей.

Воспитания детей в семье в нынешнее время приобретает всё большую актуальность. Данной проблеме посвящается много исследований в педагогике. В современных условиях, для которого характерна направленность на гуманистическую общественную жизнь, особую актуальность приобретают проблемы воспитания детей. Необходимо совершенствовать творческого потенциала детей, умения ориентироваться в огромном многообразии информации и перерабатывать её, исходя собственных потребностей и возможностей. в современных условиях В своем послании в декабре 2018 года основатель мира и национального единства, Лидер нации, уважаемый Президент Таджикистана Уважаемый Эмомали Рахмон особое место отвел проблемам образования.

В данном послании он также отметил, что «...в современных условиях человеческий капитал, как мощный индикатор, способствует развитию инноваций и новых технологий, и поэтому необходимо побуждать молодежь к освоению наук, реализации инновационных проектов, внедрению в производство современных технологий и исследованию цифровых вопросов экономики. Развитие общественных отношений, влияние урбанизации и научно-технического прогресса привели к определенному сужению роли семейной педагогики в воспитании детей. В связи с этим меняются подходы и социально-педагогические условия воспитания детей в семье и школе, их тесное взаимодействие в учебном и воспитательном процессе». Послание Президента от 18 ноября 2018г.

Важное ответственное место в системе семейного воспитания принадлежит трудовому воспитанию учащихся. С детства учащиеся , как

правило, в меру своих возможностей, стремятся участвовать в домашних делах, помогать взрослым, в своих играх они имитируют различные виды труда. Важная задача родителей – не отбивать у детей охоту к трудовым занятиям, поощрять их в этом отношении, оказывать всяческое содействие.

Ознакомление детей с профессиями, поощрение участия в общественно полезном труде – все это весьма существенно для подготовки добросовестного труженика, способного в будущем обеспечить себя и свою семью всем необходимым и принести пользу обществу. Среди конкретных направлений всестороннего развития личности ребенка в условиях таджикской современной семьи немаловажную роль играет эстетическое воспитание, которое связано с другими сторонами воспитания.

Задача семьи – воспитать не только потребителей, созерцателей прекрасного, но и активных участников его созидания во всех возможных областях и сферах. У родителей как воспитателей ничего не получится, если они не будут знать особенностей своего ребенка. Ведь каждый человек, сколько бы ему ни было лет, - это конкретная своеобразная личность. Поэтому отцу и матери нельзя довольствоваться обыденным представлением о своем ребенке. В целях воспитания требуется постоянное и глубокое изучение ребенка, выделение его интересов, запросов, увлечений, склонностей и способностей, достоинств и недостатков, положительных и отрицательных черт.

Воспитание ребенка и организация его жизни начинаются, прежде всего, с воспитания самих себя, с организации жизни семьи, создания высоконравственных внутрисемейных отношений, обеспечивающих здоровый микроклимат. Семья – это школа чувств ребенка. Наблюдая за отношениями взрослых, их эмоциональными реакциями и ощущая на себе все многообразие проявлений чувств к близким ему людям, ребенок приобретает нравственно-эмоциональный опыт, который необходим. Подросток по своей природе активен и любознателен, он легко впитывает все, что видит и слышит вокруг, ему передается настроение взрослых.

Важно, какие эмоциональные впечатления он получает: положительные или негативные. Какие проявления взрослых он наблюдает: сердечность, заботливость, нежность, приветливые лица, спокойный тон, юмор или суету, взвинченность.

Эффективность воспитания детей в семье зависит от единства требований к ребенку со стороны родителей и педагогов (воспитателей детского сада, учителей школы). Взаимодействие семьи и школы - важнейшее условие успеха в воспитании детей, но оно возможно в том случае, когда педагоги и родители становятся единомышленниками, способными вовремя заметить и устранить причины тревожного поведения ребенка; найти эффективные средства включения его в личностно и общественно значимую деятельность, обеспечивающую развитие внутренних сил и нравственное становление растущего человека.

Знание общих тенденций развития семьи и факторов, влияющих на социализацию личности в семье, необходимы воспитателю, как знания в области социальной педагоги для выработки стратегии и тактики педагогически грамотного воздействия на конкретную семью, оказания ей квалифицированной психолого-педагогической и социальной помощи.

Следует отметить, что важным событием явилось принятие в стране Закона Республики Таджикистан от 2 августа 2011г. «Об ответственность родителей за обучения и воспитания детей». Настоящий Закон повышает ответственность родителей за воспитание детей, их обучение в духе гуманизма, патриотизма, миролюбия и уважения к национальным, общечеловеческим и культурным ценностям, а также защита прав и интересов детей.

Много жалоб от родителей связано с неуспеваемостью и плохим поведением учащихся, которые для них стали неожиданностью, ведь и родители, и дети приходят впервые в школу с надеждой, что ребёнок будет учиться только на отлично. Под тем, что дети плохо учатся, не всегда

понимаются двойки: для многих родителей уже даже тройка (а иногда и четвёрка) является трагедией.

Как отметила учительница общеобразовательной школы №35 города Душанбе М. Худойдодова, учитель обращает внимание на мать ребенка еще при записи ребенка в школу, когда происходит собеседование между учителем и ребенком. Конечно, мать очень волнуется, следя за ответами своего ребенка: заглядывает в глаза педагогу, как он относится к ответам ребенка. Однако это заискивание может перейти в требовательность и даже грубость со стороны матери, если она считает, что педагог недостаточно внимательно отнесся к её ребенку, что ребенок должен показать все, что умеет. Тогда мать начинает настаивать: «Ну, спросите его еще, ведь он всё знает? Пусть мой ребенок посчитает дальше, он свободно считает до ста и более. Вы как учитель обязаны ближе узнать моего ребенка, вы убедитесь, что он знает много и он очень способный». Следует отметить, что до грубости дело доходит редко. Но мать будущего, на её взгляд, хорошего ученика желает общаться более уважительно с учителем. Учителя замечают в ней помощника в лице председателя родительского комитета, который будет хорошо исполнять свои обязанности. Очень часто на этом основании заключается союз учителя и матери, и школьнику действительно обеспечивается более или менее хорошее положение по сравнению с другими учащимися.

В данном случае исключительное положение ребенка обеспечивается не его реальными заслугами, а активностью и услужливостью матери ребенка, а умение хорошо учиться уже просто не имеет никакого значения. Более сложными оказываются ситуации, когда у матери имеется мнение, что её ребенок очень способный, так как с ним очень много занимались. В результате он будет получать отличные оценки. В случае, когда ребенка готовят к школе очень серьезно, родители ожидают от него больших успехов в процессе обучения.

Однако ошибки, вызванные неумением сконцентрировать внимание на уроке, на первых порах встречаются у каждого ребёнка. Если обращать чрезмерное внимание на ошибки и неразумно усиливать требования к первокласснику, можно добиться только того, что усилится его тревожность, а это затруднит для него способность к восприятию нового материала в процессе обучения. Ученик, особенно первоклассник, в случае первых неудач в школе чувствует, что вернуть родительскую любовь, эмоциональный контакт с отцом и матерью он не в силах, что необходимо родителям уже не он, а только его хорошая учеба. Ребенок боится сделать ошибку, постоянная тревога приводит к увеличению количества ошибок, ожидание огорчения со стороны родителей еще больше усугубляет его положение.

Высокие необоснованные требования родителей являются причиной появления двоек, троек, плохого поведения, грубости или, наоборот, капризов и отказа от близкого контакта с родителями. Проблема не в том, что ребенок глупый или упрямый, а в том, что родители всегда ждут отличных оценок, похвалы со стороны учителя, что их требования к ребёнку завышены. Чтобы исправить ситуацию, родители должны в этом случае вселить в него уверенность в том, что всё у него получится, вместе с ним порадоваться тому, что целая страница в тетради написана им без единой ошибки, что примеры по математике он решил самостоятельно. Когда все внимание родителей направлено только на оценки, есть опасность, что они не станут интересоваться радостями и огорчениями школьника, не связанными с успеваемостью. Это значит, что в семье может разрушиться эмоциональный контакт, что в будущем может привести к более серьёзным проблемам воспитания.

Родители могут управлять учебной работой ребенка только до тех пор, пока он эмоционально связан с ними. А поскольку собственным отношением к ребенку они разрывают эмоциональный контакт, то такое положение долго не продлится. Когда ребенок перестанет реагировать на то, что мама

расстраивается из-за троек, обнаружится, что своих собственных мотивов к положительной учебе у него уже нет. У ребенка возникает безразличие или отвращение к школе. После исчезновения эмоционального стимула не включается более естественная - познавательная потребность к учебе. Следовательно, для ребенка процесс обучения становится бесцельным. К 4-му классу большинство детей теряют интерес к школе и обучению, но все-таки хотелось бы этого избежать!

Для многих детей являются гораздо более привлекательными в школе, чем уроки, все остальное – общение, игры, экскурсии, дежурство по классу и т.д. А из уроков для них более предпочтительной как раз те, которые больше связаны с привычной и знакомой по детскому саду деятельностью: рисованием, аппликацией, лепкой, пением, физкультурой и т.д. На уроках труда, рисования, физкультуры они чувствуют себя увереннее, получают удовольствие от того, что все уже умеют и не надо учиться ничему новому. Это типичная дошкольная точка зрения. Им скучно, трудно и неинтересно совершать над собой усилие с целью чему-то научиться и что-то узнать новое. Им вполне достаточно того, что они уже умеют, а потребности или желания расширить область своих умений, и знаний еще нет, даже если дети уверяют вас, что очень хотят учиться в школе. Из этого не следует, что в слово «учиться» они вкладывают тот же смысл, что и вы. Это означает, что для них важно ходить в школу, быть в ней и возвращаться из школы с сумкой и в форме, на глазах восхищенных дошколят и соседей. Важной для них может быть похвала учителя за что угодно: за то, что не забыл надеть белую рубашку, за то, что тихо сидел на уроке, быстро позавтракал на перемене и т.д. Дети высоко ценят возможность поднять руку, встать и что-нибудь сказать, совсем не обязательно то, о чем спросил учитель; чаще такие дети радостно начинают рассказывать о вещах, совсем не связанных с вопросом. Например, на вопрос «Сколько букв в слове «коза»?» может последовать ответ: «А я была

летом у бабушки в селе, там у нее козы нет. Зато там был маленький теленок».

Такие дети не полностью готовы к школе: мотивация у них носит ярко выраженный дошкольный характер. Однако это не значит, что они глупые или неразвитые, просто они не вполне доросли до того, чтобы сделать свой первый шаг к взрослой жизни. Не нужно спешить отдавать в школу ребенка в 6 лет. А если отдали, то помогайте ему. Настроить такого ребенка на учебу – дело не 1-2 дней, это потребует и от учителя, и от родителей длительной целенаправленной работы.

Семья в содружестве со школой воспитывает из будущих граждан нашей страны активных и сознательных строителей государства. Эти высокие гражданские, общественные цели семейного воспитания, проникнутые идеями патриотизма, возлагают на родителей большую ответственность перед всем народом, перед родиной за современное воспитание детей.

Все семьи хотят, чтобы в семье всё было спокойно, и дети были счастливы. По этой причине родителям нужно быть очень организованными в жизни, чтобы управлять и контролировать поведение детей. Хочется отметить, что каждый человек в семье, в пределах дома, должен оказывать только положительное влияние на детей. Так что те, у кого есть дети, должны обеспечить уют и тепло в своем доме, чтобы ребёнок знал, что дома его ждут любящие и понимающие его люди. Дом должен заменить улицу и быть зеркалом для детей.

В осуществлении этих целей семейного воспитания решающим условием является активное, постоянное и ответственное выполнение самими родителями их гражданского долга перед нашей страной, перед народом, осуществляющим строительство светского демократического государства.

Родители и педагоги совместно, рука об руку, решают сложные и почётные задачи воспитания человека большой души и возвышенных

идеалов – патриота и подлинного гуманиста. И наши дети действительно растут такими людьми под благотворным влиянием всего образа жизни в республике.

Многие из нас будут воспитывать своих детей в совершенно иных социальных условиях, нежели те, в которых воспитывалось наше поколение. Подрастая, сегодняшние дети испытывают на себе результаты влияния подобной мобильности: они живут рядом с представителями различных слоев общества и сталкиваются прямо или косвенно с различным образом жизни многих людей.

Возрастание количества разводов, а также относительный рост числа неполных семей свидетельствуют о глубоких потрясениях, которые переживает ныне таджикская семья. Утверждение родителей «Нас тоже так воспитывали» становится ненадежным средством семейного воспитания. Обычная реакция современного ребенка: «Мало ли как вас воспитывали тогда. Сегодня – все иначе!».

Следует отметить, что смысл педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании определенных условий для положительной жизни ребёнка (комфортной, радостной и счастливой), для развития его индивидуальности в общем доме «школа-семья».

Наряду с традиционными формами работы с родителями существуют и нетрадиционные. К нетрадиционным формам работы с родителями относятся:

1. Консультации - на индивидуальную консультацию родителей можно пригласить по собственной инициативе, изучив результаты обучения учащегося, или по рекомендации учителей-предметников. Беседу лучше проводить в целях предупреждения конфликтной ситуации, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между отдельными педагогами и семьями.

2. Родительские чтения – очень своеобразная форма работы с родителями, которая даёт возможность не только слушать лекции педагогов, но и самим

изучать литературу по проблеме. В ходе родительских чтений уместно формировать родительскую культуру, кругозор в рамках данной проблемы.

3. Родительские вечера, их следует проводить, когда учитель только начал формировать родительский коллектив класса, когда дети только переступили порог школы. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друзей твоего ребёнка, это праздник воспоминаний собственного детства, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь.

4. Родительские тренинги – это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить своё взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребёнка.

5. Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирование родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на самые актуальные вопросы педагогической и психологической науки.

Также необходимо выделить этапы родительского собрания.

1 этап. Организация родительского собрания – определяется повестка дня, приглашение всех участников.

2 этап. Подготовка сценария и проведение собрания. Собрание должно включать в себя 5 обязательных компонентов:

- анализ учебных достижений учащихся класса;
- ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в классе;
- психолого-педагогическое просвещение;
- обсуждение организационных вопросов;
- личные беседы с родителями.

3 этап. Осмысление итогов родительского собрания. Важно выяснить отношение родителей к проведённому собранию, подготовить опросные листы для отметок и пожеланий родителей; все это впоследствии станет предметом дальнейших размышлений, редакционной работой.

В целях совершенствования педагогического процесса необходимо, на наш взгляд, выполнение следующих практических рекомендаций:

- 1) прекратить эмоционально отрицательно реагировать на вызывающие действия подростка, его сопротивление разумным доводам взрослых;
- 2) действовать исключительно методом убеждения, не прибегая к принуждению;
- 3) настойчиво продолжать добиваться своего, действуя так до тех пор, пока проблема не будет решена.

Родителям кажется, что дети что-то от них скрывают, часто проводят время вне дома, избегают общения с ними. Прежде всего, отметим, что скрытность подростков, их необычная замкнутость и изолированность от взрослых – это довольно часто возникающее явление, хотя и не вполне нормальное. Тем не менее, оно не должно вызывать особенных тревог у родителей. Для подростков вообще, в силу чисто возрастных интересов и особенностей характерен повышенный интерес к общению со сверстниками, а не с взрослыми людьми. В кругу своих сверстников они обычно обсуждают вопросы, которые волнуют их и не особенно интересны взрослым. В этом смысле замкнутость общения подростков выступает как вполне естественная, вынужденная мера, носящая возрастной, преходящий характер. Это явление свидетельствует о любознательности и социально-психологическом росте подростка, о его переходе от детства к взрослости.

Для успешного образовательного и воспитательного процесса необходимы знания о семье, должна быть осуществлена профессиональная помощь родителям и сотрудничество с ними в воспитании учащегося начальной школы. Организация социального взаимодействия педагогического коллектива школы с семьей предполагает ряд факторов.

Положительными формами работы являются индивидуальные консультации, посещение семьи на дому, проведение родительских собраний. Родителей следует вовлекать в систему работы школы и в органы школьного самоуправления, в каждой школе необходимо создание Совета школы, комиссии содействия семьи и школы. Родители должны руководить органами самоуправления.

Эффективность воспитания детей младшего школьного возраста в семье зависит от единства требований к ребенку со стороны родителей и учителей. Взаимодействие семьи - важнейшее условие успеха в воспитании детей младшего школьного возраста, но оно возможно в том случае, когда педагоги и родители способны вовремя заметить и устранить причины негативного поведения ребенка; изыскать эффективные средства включения его в лично и общественно значимую деятельность, обеспечивающую развитие внутренних сил и нравственное становление растущего человека в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

4.3 Итоги опытно-экспериментальной работы

Необходимо отметить, что опытно экспериментальная работа по диссертационному исследованию проводилась на протяжении всего периода написания данной работы - начиная с 2013 года по 2019 год.

По итогам 2015-2016 учебного года были проведено промежуточное изучение результатов оформативного этапа экспериментальной работы в средних общеобразовательных учреждениях городов Душанбе и Куляба. Уровень развития ключевых нравственных понятий – патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся экспериментальных классов в среднем образовательном учреждении №35 значительно возрос по сравнению с контрольными классами средних общеобразовательных учреждениях города Душанбе №№15, 27,55, №79 и города Куляба №13 и №5. Результаты данных исследований и эксперимента характеризуются следующими показателями

Таблица 4. Сравнение промежуточных результатов проведения экспериментальной работы.

Контрольные вопросы и задания	Экспериментальные классы	Количество в %	Контрольные классы	Количество в %
Объяснение значения слов «мир» и «толерантность»	IV классы	70	IV классы	50
Сравнение понятий «мир» и «война»	III классы	75	III классы	54
Чтение наизусть стихотворений о мире	II классы	70	II классы	52
Что нужно сделать для восстановления мира?	IV классы	73	IV классы	51
Кого называют покровителем мира?	IV классы	72	IV классы	50
Какая группа людей не почитает мир?	IV классы	70	IV классы	50
«Мы всегда охраняем мир». Объясните значение этих слов?	IV классы	70	IV классы	50
Какая птица является символом мира?	I классы	72	I классы	53
Какие темы о мире имеются в предмете «Родной язык» и кому они посвящены?	IV классы	70	IV классы	50
Что обозначает выражение «голубь мира»?	III классы	72	III классы	51
Как вы понимаете слово «патриотизм»?	IV классы	73	IV классы	52
Что такое «здоровый образ жизни»?	IV классы	70	IV классы	50
Какое значение имеет понятие «нравственность»?	IV классы	71	IV классы	51
Какое значение для вас имеет слово «дружба»?	I-III классы	70	I-III классы	50
	Среднее значение	71,3	Среднее значение	51,0

Сравнение средних значений данных показателей свидетельствует о том, что сформированность ведущих нравственных понятий и представлений учащихся начальных классов о патриотизме, миролюбии и

толерантности – в экспериментальных классах оказалась на **20,3%** выше, чем в контрольных.

Для успешной организации образовательного процесса учителям потребовались необходимые знания о ситуации в семье, профессиональная помощь родителям и сотрудничество с ними в воспитании ребенка. Организация социального взаимодействия педагогического коллектива начальной экспериментальной школы с семьей предполагала осуществление нескольких форм. Эффективными формами работы стали индивидуальные тематические консультации, посещение семьи на дому, проведение родительских собраний.

В систему работы школы и в органы школьного самоуправления были вовлечены родители, создан Совет школы, комиссия содействия семье и школе. Родители руководят органом самоуправления, в котором оказывается профессиональная помощь родителям, осуществляется сотрудничество с ними в воспитании ребенка. Организация социального взаимодействия педагогического коллектива экспериментальной школы с семьей предполагает ряд аспектов. Эффективными формами работы являются индивидуальные тематические консультации, посещение семьи на дому, проведение родительских собраний.

По итогам учебного года (2017-2019гг.) нами была проведена итоговая проверка результатов проведения эксперимента (итоговый срез), направленного на совершенствование нравственного воспитания учащихся начальных классов – формирование ключевых нравственных понятий – патриотизма, миролюбия и толерантности в содержании обучения, на уроках в экспериментальных классах среднего общеобразовательного учреждения №35 города Душанбе и контрольных классах в средних образовательных учреждениях №15, №27, №55, №79 города Душанбе и №13, №5 города Куляба. Результаты данных исследований и эксперимента характеризуются следующими показателями.

Таблица 5. Сопоставительный анализ результатов констатирующего этапа экспериментальной работы и итогового контрольного среза в экспериментальных и контрольных классах в %.

Классы	Результаты исследования в экспериментальных классах (ЭК)		Результаты исследования в контрольных классах (КК)	
	Констатирующий этап	Контрольный срез	Констатирующий этап	Контрольный срез
IV	38	78	38	57
III	38	76	34	56
II	34	75	32	54
IV	32	78	28	57
IV	36	78	27	57
I	32	74	37	55
Среднее значение	35,0	76,5	32,7	56,0

В приведённых статистических данных видно, что в результате организации целенаправленного педагогического воздействия уровень сформированности ключевых нравственных качествах (понимание патриотизма, миролюбия и толерантности) у учащихся в экспериментальных классах существенно повысился (на 41,5%). В контрольных классах показатели сформированности за период проведения экспериментальной работы повысились только на 23,3%.

Наблюдения и анализ целенаправленного педагогического процесса показали, что причинами увеличения показателей сформированности нравственных качеств в экспериментальных классах являются следующие факторы:

- 1) совершенствование учебно-познавательного процесса, выражающееся в интересе учащихся к образовательным моделям, педагогическим инновациям, технологиям и методам, которые позволяют

максимально активизировать учебную деятельность младших школьников;

- 2) осознание и понимание сущности получения образования и своей роли в приобретении новых знаний со стороны учащихся начальных классов.

Как показали результаты формирующего этапа экспериментальной работы, проведённого в экспериментальных классах, учащиеся начальных классов испытывают потребность в учебной деятельности, которая ведёт к приобретению знаний. Они понимают, что без знаний нельзя успешно организовать жизнь, правильно мыслить и правильно действовать. При этом использование педагогических методов, отвечающих современным условиям, и других инновационных дидактических подходов в процессе обучения создает предпосылки для решения многих актуальных проблем педагогической практики.

Процесс развития современного образования требует применения различных моделей обучения - активного, развивающего обучения, а на их основе была построена наша исследовательская и экспериментальная работа. Поэтому в процессе обучения необходимо создавать условия для самостоятельного анализа общественных явлений с научных позиций. Вместе с тем, пути и средства формирования позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности учащихся начальных классов в ходе всестороннего обучения зависят от содержания обучения, предмета и знаний учащихся.

Для того чтобы содержание образования оказывало своё развивающее воздействие, оно должно быть усвоено учащимися начальных классов. Это относится, прежде всего, к предмету «Родной (таджикский) язык», ибо, наряду с другими учебными предметами изучение таджикского языка создаёт базу для повышения уровня развития позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности у учащихся начальных классов.

Опираясь на теоретическое исследование путей и средств формирования нравственности учащихся в процесс учебно-воспитательной работы, а также с учётом способностей, необходимых для изучения родного (таджикского) языка автор диссертационного исследования планирует работу по развитию ценных нравственных качеств – патриотизма, миролюбия и толерантности – по следующим направлениям:

1. Развитие позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности у учащихся начальных классов на основе научного изложения результатов исследований по родному (таджикскому) языку, истории и другим предметам. Это задания: выделить главные идеи текста, правильно и полно осмыслить содержание текста, запомнить основные факты; воспроизвести полученные знания.

2. Развитие позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности у учащихся начальных классов в процессе обучения посредством самостоятельного изучения ими родного (таджикского) языка и других предметов.

3. Развитие позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности путём передачи знаний в процессе обучения других учащихся. Это элементы взаимообучения на основе таких заданий, как самостоятельное составление плана, тезисов по заданной теме, установление и поддержание контакта с классом и другие активные методы.

В результате использования учителями в экспериментальной педагогической работе разработанных автором рекомендаций, в экспериментальных классах начался процесс более эффективного формирования и поступательного развития позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности.

При использовании методических рекомендаций автора, который непосредственно участвовал в проведении эксперимента в общеобразовательных учреждениях г.Душанбе и г.Куляба и в результате

реферируемого исследования учащиеся научились: оперативно мыслить, анализировать жизненные ситуации, вырабатывать самостоятельные решения, кратко и чётко излагать свои мысли. Повысилась их активность и заинтересованность в обучении. Изученный материал усваивался лучше, и это подтверждается также ростом показателей при проведении контрольных работ в экспериментальных классах. Например: в IV-х классах успеваемость повысилась с 38% до 78%, III-х классах с 35% до 76%, во II-х классах с 33% до 75%, I-х классах – с 32% до 74%, в контрольных классах показатели также возросли, но это повышение не было столь значительным: в среднем с 34% до 56%.

Использование рекомендаций автора реферируемого исследования в экспериментальных классах способствовало развитию позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности учащихся начальных классов и привело к следующему:

- повысилась активность учащихся при изучении и закреплении материала;
значительно повысился уровень знаний у учащихся;
- повысилась способность учащихся разумно обосновывать свои высказывания;
- появилась самостоятельность при выполнении практических работ и заданий;
- учащиеся научились отбирать и обобщать необходимые материалы;
- значительно повысилась нравственность учащихся, что является одной из главных целей обучения и воспитания.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работ показал, что использование психолого-педагогических методов в процессе обучения не теряет своей актуальности и способствует развитию

предприимчивости, активности, критического мышления, самостоятельности, ответственности, понимания других людей и сотрудничества.

Основным объективным фактором, обеспечивающим формирование позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности, в процессе обучения является содержание образования по данной проблематике.

Учителя начальных экспериментальных классов использовали в процессе обучения наши разработки, в числе которых были: разминка, буквенный, числовой, цифровой, зрительный диктант и различные игры.

На основе изучения и анализа дидактической, психолого-педагогической литературы, опыта учителей экспериментальных классов и практических разработок нами были определены многообразные пути и способы, а также основные требования к формированию и развитию позитивного отношения к идеям патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов, особенно при изучении родного (таджикского) языка. Но главная задача учителей начальных классов состоит в том, чтобы в процессе учебно-воспитательной работы они творчески подошли к своей работе и постоянно совершенствовали свои знания. Важным событием в Республике Таджикистан является принятие важного документа в деле образования Закон Республики Таджикистан о ответственности родителей за обучение и воспитание детей (за № 762 от 2 августа 2011 г.). Считаем, что данный Закон принят своевременно, так как он усиливается ответственность родителей за обучение и воспитание детей в духе гуманизма и патриотизма, повышает степень требовательности и уважения к национальным, общечеловеческим и культурным ценностям, а также обеспечивает защиту прав и интересов детей.

В школьных учреждениях постоянно приходится обсуждать вопросы работы с детьми и подростками. И нередко мы сталкиваемся с вполне устоявшимся мнением: правонарушения несовершеннолетних чаще связаны с недобросовестным отношением родителей к своим обязанностям,

а школе и общественности нелегко влиять на родителей. Беседы на таких родителей обычно не производят впечатления, а иначе подействовать на них невозможно. Семья при этом представляется некой крепостью, практически неприступной даже тогда, когда родители явно неправильно относятся к детям.

С тем, что недостатки семейного воспитания отрицательно сказываются на поведении подростков, нельзя не согласиться. Но утверждение, что на безответственных родителей невозможно повлиять, связано, прежде всего, с незнанием действующего законодательства. Законом предусмотрены разные меры воздействия, которые могут и должны применяться не только в крайних случаях, когда подростком совершено то или иное правонарушение, но еще до того, как неправильное воспитание в семье даст негативные последствия.

Известно, что воспитать человека гораздо труднее, чем скажем, дать ему образование или специальность. Весь строй семьи, её уклад оказывают решающее влияние на поведение ребенка. Именно в семье закладываются основы общественных, нравственных и эстетических представлений подростка. Очень точно об этом сказал выдающийся педагог советского времени А.С. Макаренко: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми о других людях, как вы радуетесь, или печалитесь, как вы обращались с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету, все это имеет для ребенка большое значение. Малейшие изменения в тоне ребенок видит и чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете» [98, с. 125].

То, что заложено в душу ребенка родителями, часто оказывает влияние на всю его дальнейшую жизнь. Конечно, дети воспитываются не только в семье. Их взгляды во многом формирует школа, различные клубы,

спортивные секции, всемирная сеть интернет и наконец, улица. Но влияние семьи нельзя недооценивать.

Если, скажем, подросток входит в автобус, расталкивая взрослых, стоящих в очереди, если он не уступает место старым людям, а отец или мать при этом еще советуют не обращать внимания на замечания окружающих, то родители поступают не только антипедагогично, но и, по существу, не считаются с законом. Они сами нарушают элементарные нормы морали и одновременно воспитывают пренебрежительное отношение к ним у своего ребенка.

Непонимание родительских обязанностей может быть связано с педагогической беспомощностью, общей низкой культурой, небрежным отношением к вопросам воспитания. Бывает, что это выражается в недостаточном внимании к детям, а порой чрезмерном к ним внимании, в потакании любым детским прихотям, капризам, стремлении делать так, чтобы у ребенка любой ценой все было «не хуже, чем у других».

Нередко при этом родители руководствуются самыми добрыми намерениями, не понимая, что воспитывают эгоиста, потребителя, не привыкшего задумываться о том, каким трудом достаются родителям средства, используемые для достижения его желаний.

Такая чрезмерная любовь близорука. Невозможно готовить будущего гражданина к общественно полезной деятельности, не воспитывая в нем привычки к постоянному труду, потребности в нем.

Но встречаются родители другого рода, которые заставляют детей работать, отрывая их от учебы в школе. При подобном воспитании в характере ребенка закладываются и отрицательные черты, от которых будет нелегко избавиться взрослому человеку.

Надо помнить, что педагогическое неумение, как правило, связано с нежеланием уделять воспитанию ребенка необходимые силы и время. Случается, что отец после работы готов весь вечер просидеть перед телевизором, даже не задавая себе вопрос, где в это время находится и чем

занимается сын или дочь. Это совсем не пустяк, если учесть, что около половины правонарушений подростков совершаются после 22 часов, то есть, когда родители находятся дома. Известно, что для мальчиков особое значение имеет пример отца. Даже при добросовестном отношении матери воспитанию детей аморальное поведение отца может свести на нет самые добрые её усилия. Особенно пагубно может влиять на детей в семье злоупотребление старших алкогольными напитками. Со временем это становится для подростков нормой поведения.

Бывает, что родители применяют аморальные и противоправные, унижающие человеческое достоинство «приемы воспитания»: побои, оскорбления. Жестокостью нельзя воспитать доброту, гуманность, уважительное отношение к человеку. Кроме того, такое «воспитание» создает в семье накаленную обстановку, порождает неприязнь детей к взрослым. Стремясь вырваться из-под власти таких родителей, дети привыкают бродяжничать. Ненормальные конфликтные отношения детей и родителей часто являются причиной побегов детей из дома.

Действующее законодательство предоставляет широкие возможности для того, чтобы в любом случае обеспечить правильное воспитание детей и подростков.

Необходимо отметить, что всегда нужно помнить, что многое в этом деле зависит от активности учителей, граждан, учреждений и общественных организаций, родителей, которые призваны охранять права детей и повышать их нравственные качества в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

На основе изучения и анализа дидактической, психолого-педагогической литературы и опыта учителей экспериментальных классов, а также практических разработок нами был определён комплекс основополагающих идей, а также сформулированы основные требования к

воспитанию и развитию позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности у учащихся начальных классов, которые выражаются в следующем:

- воспитание способности к непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной цели «становиться лучше»;
- создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи;
- развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей;
- воспитание личности, уважающей историю своего народа и способной к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью;
- ориентирование семьи на нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи;
- формирование в классе нравственной и эмоционально благоприятной среды, которая способствует развитию и самореализации каждого учащегося младших классов;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс для раскрытия и развития в ребёнке ценных качеств, которые нужны для самоопределения и самореализации;
- формирование классного коллектива, развитие ученического самоуправления в классе.

При разработке новой концепции образования РТ необходимо внести в неё вышеуказанные рекомендации, изложенные в диссертационном исследовании.

Выводы по четвертой главе

Нравственное воспитание учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности является не только центральной задачей теории педагогики и одной из важнейших задач педагогической науки, но и важнейшей социальной проблемой общества. Именно поэтому для реализации этой задачи важна консолидация семьи, школы и всего общества. Однако важнейшую роль в этой консолидации играет учитель, классный руководитель, именно он должен быть профессионалом и мудрым человеком, для которого не должно быть незамеченным ни одно отклонение поведения школьника от нормы, он должен бороться за ученика, привлекая к этой борьбе родителей и общество.

Основная задача учителя в организации взаимодействия с родителями – это активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности также способствуют становлению личности. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей.

Процесс развития современного образования требует применение различных моделей обучения - активного, развивающего обучения, а на их основе строится и наша исследовательская и экспериментальная работа. Поэтому в процессе обучения, особенно родному (таджикскому) языку, должно создать условия для самостоятельного анализа общественных явлений с научных позиций. Вместе с тем, пути и средства позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности у учащихся начальных классов в ходе обучения и особенно родному (таджикскому) языку, истории и другим предметам, зависят от содержания обучения предметам, от профессиональной компетенции педагогов и знаний учащихся.

Для того чтобы, содержание образования достаточно действенно оказало свое развивающее воздействие, оно должно быть усвоено учащимися. Это относится, прежде всего, к предмету родного (таджикского) языка. Ибо, наряду с другими учебными предметами изучение таджикского языка создает базу для повышения уровня развития позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности у младших школьников.

Опираясь на теоретическое исследование путей и средств воспитания нравственности учащихся в процесс учебно-воспитательной работы, а также с учетом способностей, работы, необходимых для изучения родного (таджикского) языка и других предметов, мы планировали работу, нацеленную на развитие положительного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности по следующим направлениям:

1. Развитие положительного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности у учащихся начальных классов на основе научного изложения результатов исследований по родному (таджикскому) языку (выделить главные идеи в тексте; правильно и полно понять содержание текста; прочно запоминать основные факты; воспроизводить полученные знания).

2. Развитие позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности у учащихся начальных классов в процессе обучения, особенно посредством самостоятельного изучения ими родного (таджикского) языка.

3. Развитие позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности путём передачи знаний в процессе обучения и, особенно по родному (таджикскому) языку другим людям (самостоятельно составить план, тезисы, конспект выступления по заданной теме; умение устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией).

В результате использования в педагогической работе учителей экспериментальных классов разработанных нами рекомендаций началось

более эффективное формирование и поступательное развитие позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности как в экспериментальных классах, так и в контрольных классах.

При использовании представленных нами методических рекомендаций учащиеся научились: оперативно мыслить, анализировать жизненные ситуации, вырабатывать самостоятельные решения, кратко и четко излагать свои мысли. Повысилась их активность и заинтересованность. Изученный материал усваивался лучше и это подтверждается хорошими показателями при проведении контрольных работ в экспериментальных классах. По итогам проведенного исследования качество обучения в экспериментальных классах при проведении контрольных работ значительно выросло.

Использование наших вышеизложенных рекомендаций способствовало эффективному развитию у детей отношению к патриотизму, миролюбию и толерантности привело к следующему:

- повысилась активность учащихся при изучении и закреплении материала;
- значительно повысился уровень знаний у учащихся;
- повысилась способность учащихся разумно обосновывать свои высказывания;
- появилась самостоятельность при выполнении практических работ и заданий;
- учащиеся научились отбирать и обобщать необходимые материалы;
- значительно повысилась нравственность учащихся, что является одной из главных целей обучения и воспитания.

Следует отметить, что анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что использование психолого-педагогических методов и различных подходов в процессе обучения и, особенно изучения родного (таджикского) языка, не теряет своей актуальности и способствует развитию предприимчивости, активности,

критическому мышлению, самостоятельности, ответственности, пониманию других людей и сотрудничеству в воспитательной работе.

Учителя начальных экспериментальных классов использовали в процессе обучения наши разработки, к числу которых можно отнести следующие: разминка, буквенный, числовой, цифровой, зрительный диктант и различные игры.

Выполнявшиеся в течение ряда лет исследования убедили нас, что даже частичные изменения в организации учебной деятельности - создание проблемных ситуаций, введение новых моментов и творческих ситуаций, благотворно влияют на учащихся начальных классов. На практике мы убедились, что игра, как педагогический приём, имеет огромные потенциальные возможности и преимущества в воспитании и развитии позитивного отношения к миролюбию, толерантности и патриотизму учащихся, особенно в процессе изучения родного (таджикского) языка.

Основная задача учителей младших классов состоит в том, чтобы в процессе образовательного процесса и учебно-воспитательной работы они творчески подходили к своей работе и постоянно совершенствовали свои знания на благо процветания нашей Родины. Учитель должен убедить родителей в том, что им необходимо иметь педагогические знания. Непонимание родительских обязанностей может быть связано с педагогической беспомощностью, общей низкой культурой, небрежным отношением к вопросам воспитания.

Бывает, что педагогическая беспомощность родителей выражается в недостаточном вниманием к детям, а порой - в чрезмерном внимании, в потакании любым детским прихотям, капризам, стремлении делать так, чтобы у ребенка любой ценой все было «не хуже, чем у других». Нередко при этом родители руководствуются самыми добрыми намерениями, не понимая, что воспитывают эгоиста, потребителя, не привыкшего задумываться над тем, каким трудом достаются средствами для достижения их желаний. Такая чрезмерная любовь близорука. Невозможно готовить

будущего гражданина к общественно полезной деятельности, не воспитывая в нем привычки к постоянному труду, потребности в нем.

Но встречаются родители другого рода, которые заставляют детей работать, отрывая их от учебы в школе. При подобном воспитании в характере ребенка закладываются и отрицательные черты, от которых будет нелегко избавиться взрослому человеку.

Надо помнить, что педагогическое неумение, как правило, связано с нежеланием уделять воспитанию ребенка необходимые силы и время. Случается, что отец после работы готов весь вечер просидеть перед телевизором, даже не задавая себе вопрос, где в это время находится и чем занимается сын или дочь. Это совсем не пустяк, если учесть, что около половины правонарушений подростков совершаются после 22 часов, то есть когда родители находятся дома. Известно, что для мальчиков особое значение имеет пример отца. Даже при добросовестном отношении матери к воспитанию детей аморальное поведение отца может свести на нет самые добрые её усилия.

Особенно пагубно может влиять на детей в семье злоупотребление сташих алкогольными напитками. Со временем это становится для подростков нормой поведения. Бывает, что родители применяют аморальные и противоправные, унижающие человеческое достоинство «приемы воспитания»: побои, оскорбления. Жестокостью нельзя воспитывать доброту, гуманность, уважительное отношение к человеку.

Кроме того, такое «воспитание» создает в семье накаленную обстановку, порождает неприязнь детей к взрослым. Стремясь вырваться из-под власти таких родителей, дети привыкают бродяжничать. Ненормальные конфликтные отношения детей и родителей часто являются причиной побегов детей из дома. Все эти негативные явления должны устраняться в условиях образовательного и воспитательного процесса не только в школе, но и в семье, а также в обществе.

Действующие законы в сфере образования принятые в Республике Таджикистан предоставляют широкие возможности, чтобы в любом случае обеспечить правильное воспитание детей и подростков. Надо всегда помнить, что многое в этом деле зависит от активности граждан, учреждений и общественных организаций, которые призваны охранять права детей и оказывать воспитательное воздействие на их нравственные качества в духе миролюбия, толерантности и патриотизма.

Заключение

В ходе нашей работы было выявлено, что дети, обучаясь в среднем общеобразовательном учреждении, могут усваивать опыт человечества из произведений персидско-таджикской литературы, которая имеет всемирную известность и богатые традиции таджикского народа, а также из фольклора и традиций таджикского народа. Особенно это касается познания основ патриотизма, миролюбия и толерантности.

Воспитание позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности у учащихся происходит в учебно-воспитательном процессе, на классных и внеклассных занятиях. Особое значение в воспитании этих ключевых личностных качеств - патриотизма, миролюбия и толерантности - имеет развитие у учащихся начальных классов предметной мотивации к изучению того или иного предмета, потому что в содержании отдельных школьных предметов в обязательном порядке имеется дидактический материал по данной проблематике.

Для выявления целей и задач целенаправленного воспитания у учащихся начальных классов чувств патриотизма, миролюбия и толерантности педагогам необходимо иметь исходное представление о нравственных качествах младших школьников, их личностных особенностях, об их отношении к жизни, нужны знания о том, кто и каким образом воспитывает ребёнка в семье.

Для квалифицированного использования различных форм и методов воспитания позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности у учащихся необходима хорошая подготовка самих учителей. В связи с этим учителя должны уметь создавать и находить новые условия и методы коллективной работы, определяя её место среди других способов ведения учебного процесса.

Изучив традиции народа, труды зарубежных и отечественных учёных-педагогов, можно констатировать, что путём постановки

соответствующих воспитательных задач можно воспитывать позитивное отношение к патриотизму, миролюбию и толерантности у учащихся младших классов в процессе обучения. Указанные нравственные качества следует считать в целостном воспитательном процессе ключевыми, поскольку на их основе в комплексе формируются и другие качества, необходимы для воспитания детей: это эмпатия как сочувствие переживаниям других людей, их боли и радости, честность, порядочность и др. Возрастные особенности детей начальных классов – конкретное мышление, хорошо развитые подражательные способности, стремление к познанию мира, любопытство, эмоциональность, непосредственность и другие качества благоприятствуют их успешному воспитанию. Поэтому для учащихся начальных классов имеет большое значение деятельность, которая способствует воспитанию нравственных качеств и общественно-полезных свойств личности через развитие предметных интересов.

Работа по воспитанию и развитию чувства патриотизма, миролюбия и толерантности на различных уроках в школе и во внеклассной работе не может осуществляться без постоянного целенаправленного руководства со стороны педагога. Поэтому педагогический коллектив школы должен использовать коллективные формы работы со школьниками, направленные на воспитание ключевых нравственных качеств учащихся в процессе обучения не только в рамках класса и школы, но и вне школы. К их проведению следует привлекать родителей, стараясь оказывать на семью тактичное влияние во благо ребёнка.

Современные психолого-педагогические подходы в обучении, основанные на активных методах и приёмах формирования системы знаний, умений, навыков и компетенций, позволяют более правильно развивать позитивное отношение к патриотизму, миролюбию и толерантности у детей, а также воспитывать другие нравственные качества, имеющие личностное значение.

Можно выделить несколько педагогических закономерностей, способствующих воспитанию и развитию чувства патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся. К ним относятся:

- во-первых, рациональные педагогические методы ведения учебно-воспитательного процесса существенно усиливают роль инициативы самих учащихся;
- во-вторых, данные методы в процессе образовательного процесса влияют на улучшение межличностных отношений в коллективе учащихся, т.е. позволяют формировать коллектив;
- в-третьих, развитие у учащихся чувства патриотизма, миролюбия и толерантности повышает мотивацию школьников, так как без мотивации учебный процесс, как и любая другая деятельность, не будет желаемой.

Вопросы воспитания учащихся начальных классов и формирования у них чувств патриотизма, миролюбия и толерантности на основе произведений классиков таджикско-персидской литературы, фольклора и традиций таджикского народа занимают особое место в педагогической деятельности учителей средних общеобразовательных учреждений Таджикистана, поскольку эти личностные качества способствуют воспитанию общекультурной и этнической идентичности. Произведения выдающихся деятелей таджикско-персидской классической литературы, таких, как Рудаки, Фирдоуси, Хайям, Джами, Носир Хусрав, Насафи, Руми и др., могут внести огромный вклад в воспитание учащихся в духе патриотизма, миролюбия и толерантности. Народный фольклор и традиции таджикского народа также являются мощным источником формирования идейной убежденности учащихся начальных классов по данной проблеме.

Анализ процессов воспитания учащихся младших классов, направленных на совершенствование нравственных качеств в ходе обучения, позволяет сделать вывод, что формирование позитивного отношения учащихся

начальных классов к идеям патриотизма, миролюбия и толерантности сегодня можно считать ведущей проблемой повышения качества школьного образования в стране.

Сейчас в нашей стране разрабатываются новые государственные стандарты образования, в том числе, в курс таджикского (родного) языка вносятся такие изменения, которые отвечают целям и задачам современного уровня образования и соответствуют международным стандартам. Проблема воспитания таких нравственных качеств, как позитивное отношение к патриотизму, культуре мира и толерантности у младших школьников в процессе обучения приобретает особую актуальность.

В ходе исследования и проведённого эксперимента в средних общеобразовательных учреждениях №№35, 15, 27, 55, 79 г. Душанбе и №13 и №5 г. Куляба нами было определено, что в школьные годы наряду с воспитанием и формированием знаний, умений, навыков и компетенций по отдельным учебным предметам, учащиеся начальной школы усваивают основы научного, познавательного, этического, эстетического и других видов опыта человечества.

Личностные свойства и, в конечном счёте, судьба учащегося, во многом зависят от того, в какой мере он усвоил социальный опыт и принятые в обществе морально-нравственные критерии поведения. Формирование позитивного отношения к патриотизму, миролюбию, толерантности у учащихся начальных классов в ходе обучения возможно только в процессе организации целенаправленного обучения и воспитания. При этом особое значение в воспитании данных ключевых личностных качеств у учащихся начальных классов в ходе обучения, и особенно на уроках родного (таджикского) языка, отводится любознательности, а на этой основе, созданию стойкого интереса и мотивации к предмету или виду учебной деятельности.

Для квалифицированного использования различных форм коллективной деятельности нужна тщательная подготовка самих педагогов.

В связи с этим учителям необходимо уметь подбирать и создавать подходящие для конкретных условий формы коллективной работы, строго определяя их место среди других форм организации учебно-воспитательного процесса.

Организация и проведение игровых уроков и самостоятельных видов работ учащихся складывается систему, охватывающую не один год обучения ученика, а весь период обучения в начальной школе. Такая система позволяет развивать нравственные качества и познавательные способности у учащихся начальных классов в процессе обучения. В результате у учащихся появляется уверенность в своих силах, они по-новому относятся к учебным пособиям и учебникам, уделяют больше времени выполнению самостоятельной работы. Это подтверждают результаты исследовательской и экспериментальной работы, проведённой в 2013-2018 годах в школах городов Душанбе и Куляба Республики Таджикистан. Анализ итогов исследовательской и экспериментальной работы доказывает достоверность гипотезы об эффективности воспитания и развития позитивного отношения к патриотизму, миролюбию, толерантности у учащихся начальных классов в процессе обучения.

После обретения Республикой Таджикистан государственного суверенитета наше государство идёт по пути построения демократического, правового и светского общества, укрепления мира и согласия в стране. Несмотря на все трудности и сложности переходного периода, в системе образования республики были достигнуты определённые достижения: создана законодательно-правовая база образовательной системы, во всех регионах функционируют образовательные учреждения, введена и функционирует система национального тестирования, поэтапно осуществляется реформирование системы образования. Сейчас в центре внимания педагогических коллективов общеобразовательных школ оказывается содержание образования и способы его совершенствования.

Однако во многих инновационных проектах отсутствует обоснование предлагаемых изменений, вносимых в учебные планы и программы. Содержание образования может прогрессировать в сторону гуманизации, повышения нравственности, расширения и углубления воспитательной работы, оздоровительной направленности, теоретического и прикладного начал. Тем не менее, при любых вариантах необходимо иметь полное понимание сущности, направленности вводимых изменений, их соотношение с будущими результатами обучения, учитывать имеющуюся педагогическую ситуацию.

В ходе нашего диссертационного исследования, посвящённого выявлению и анализу особенностей воспитания и развития позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности учащихся в средних общеобразовательных учреждениях Таджикистана, в процессе обучения и, особенно на уроках родного (таджикского) языка, мы пришли к следующим выводам:

1. Всестороннее изучение творческого наследия великих мыслителей, народного творчества и идей национальной педагогики даёт возможность учесть индивидуальные особенности и нравственные позиции младших школьников, которые в свою очередь, окажут позитивное влияние на процесс обучения и воспитания учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.

2. Творческое наследие, педагогические идеи великих мыслителей и устное народное творчество представляют огромный интерес для образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях республики. Творческое наследие таджикского народа способствует воспитанию детей в духе патриотизма, миролюбия, толерантности, а также благородства, взаимовыручки, оказания дружеской поддержки и взаимовыручки.

3. Проблема воспитания нравственных качеств у учащихся непосредственно при одновременном развитии их познавательных способностей, их углубления и применения в практической деятельности имеет особую значимость в образовательном процессе. Воспитание и развитие позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности у учащихся начальной школы должно сопровождать весь процесс обучения, причём стимулирующим её фактором должна стать игровая деятельность, гармонично связанная не только с учебной работой в школе, но и с внеклассной работой.

4. В процессе обучения в начальных классах педагогам необходимо обязательно проявлять собственное представление о патриотизме, миролюбии, толерантности, человеческой нравственности и духовности, чувство национальной гордости, говорить о дружбе народов, об уважении к родителям и любви к Родине, республиканской власти. Учитель должен также чётко высказывать свою позицию о негативных фактах нашей жизни, например, о местничестве и его отвратительных последствиях.

На основании проведённого исследования и сделанных выводов можно сформулировать следующие **научно-практические рекомендации:**

- необходимо научно обосновать, классифицировать и провести целесообразную трансформацию педагогических воззрений таджикско-персидских мыслителей и народного творчества в современную национальную педагогику;
- на этой основе разработать и внедрить в педагогический процесс инновационные технологии обучения и воспитания, научно обосновать методику инновационных технологий обучения и воспитания;
- нравственные ценности, прогрессивные педагогические идеи таджикско-персидских мыслителей должны стать источником

подлинного социального прогресса в деле формирования личностных качеств учащихся;

- необходимо приобщать учащихся начальных классов к изучению творчества наших предков, пронизанного идеями патриотизма, миролюбия и толерантности;
- каждый учитель должен стремиться пробудить и воспитать в учениках любовь к стране, селу, родине, народу, к родной природе;
- следует знакомить учащихся с народными героями, произведениями классиков таджикско-персидской литературы (Рудаки, Фирдоуси, Хайям, Джами, Саади, Носир Хусрав, Хамодани, Насафи и др.), воспитывать в них дружелюбное отношение к людям разных национальностей;
- дети на деле должны научиться заботиться о взрослых, пенсионерах, нуждающихся в помощи людях, инвалидах и участниках войны; следует воспитывать у учащихся выдержку, терпение, умение в трудных ситуациях быть толерантным к окружающим;
- учитель должен воспитывать в классе нравственную и эмоционально благоприятную среду, которая способствовала бы развитию и самореализации каждого учащегося младших классов, формировать классный коллектив, развивать ученическое самоуправление в классе, научить ребят работать в коллективе, развивать в классе ученическое самоуправление;
- важно вовлекать родителей в воспитательный процесс для раскрытия и развития в их ребёнке позитивных качеств, которые нужны для самоопределения и самореализации;
- необходимо создание системы мониторинга развития и оценки
- качества воспитательной работы в начальной школе; гибкая форма контроля и оценки развития нравственных качеств должна

стимулировать, а не подавлять инициативу школьников, развивать их воображение и эмоционально-чувственную сферу;

- будет полезным введение дидактических игр при изучении отдельных тем в совокупности с использованием в обучении традиционных методов обучения, причём это может быть система взаимосвязанных и взаимодополняющих дидактических игр, используемых при изучении какой-либо темы и, как продолжение, - во внеклассной работе;
- полезным будет включение учащихся в совместную с педагогом деятельность по преобразованию предложенных детям игр, созданию новых игр на основе добровольного и активного участия каждого ребёнка, что повысит активность детей и их интерес к обучению и воспитанию на уроках родного языка и других предметов гуманитарного цикла;
- в процессе обучения родному языку и другим предметам важно учитывать не только возрастные особенности младших школьников, имеющие обобщённый характер, но и их психологические и индивидуальные характеристики;
- необходимо разработать и внедрить в практику работы начальной школы концепцию по воспитанию нравственных ценностей учащихся, в которых были бы поставлены и решены следующие задачи:
 - а) воспитание у детей нравственных качеств в необходимости для человека непрерывного образования;
 - б) развитие у учащихся начальных классов потребность в самовоспитании и направленности личности на самосовершенствование – стремлении становиться лучше;
 - в) создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи;

г) развитие высококультурного нравственного сознания и нравственного поведения, понимающих необходимость соблюдение правил культуры речи и принимающих идеи патриотизма, миролюбия и толерантности, уважающих историю своего народа и испытывающих чувство национальной гордости.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллоев И., Икромов Ф., Забони модари: Китоби дарси барои синфи 2. [Текст]. / Абдуллоев И., Икромов Ф. – Самара: Корпорация Фёдорова, 2000. 156с.
2. Абдурахман Джами. Сборник статей. Эпоха, жизнь и творчество [Текст] Абдурахман Джами / - Душанбе: Ирфон, 1965. – 210 с.
3. Абдурахман Джами. Лирика. Поэмы. Весенний сад/ пер. с форси С. Ховари. – [Текст] Абдурахман Джами. - Душанбе: Адиб, 1989. – 624 с.
4. Абдурахман Джами. Избранное из книги поэм /Пер. с форси В. Державина, С. Липкина. [Текст] - М.: Художественная литература, 1984. – 381 с.
5. Абдурахман Джами, [Текст]. / Абдурахман Джами. - М.: Советский писатель, 1978. – 157с.
6. Абулкасим Фирдоуси. Шахнаме /Т 2. Изд-во АН СССР [Текст]/ Абулкасим Фирдоуси -М.: 1960. - 643с.
7. Авеста. Перевод с авестийского и комментарии проф. Адиб. Стеблин-Коменского (избранные гимны). [Текст]/ Авеста. – Душанбе: 1990. – 175с.
8. Авзалов Х.С., Рахимов Б. История педагогической науки Таджикского народа. Маориф [Текст]/ Авзалов Х.С., Рахимов Б. - Душанбе: 1994. – 192 с.
9. Айни С. Исёни Муканнаъ. Ирфон [Текст]/ Айни С. –Душанбе: 1971.– 119с.
10. Айни С. Темурмалик. [Текст]/ Айни С. - Сталинобод, 1994. – 120 с.
11. Амонашвили Ш. Размышления о гуманной педагогике. [Текст]/ Амонашвили Ш. – М., 1996. – 157с.
12. Амонов Р., Абдувалиев А. Китоби хониши барои синфи 3 наشري IX. [Текст]/ Амонов Р. Абдувалиев А. – Маориф, Душанбе: 1981. – 272 с.
13. Амонов Р., Абдувалиев А. Китоби хониши синфи 3. [Текст]/ Амонов Р., Абдувалиев А. – Маориф Душанбе: 1983. – 223 с.
14. Амонов Р., Абдувалиев А. Китоби хониш барои синфи 3. Нашри VII. [Текст]/ Амонов Р., Абдувалиев А. – Душанбе: Маориф, 1980. – 272 с.

15. Амонов Р. Аз паи хикмати халк. Очерки илмии бадеӣ [Текст] / Амонов Р. - Душанбе: Нашрдавтоҷик, 1963. – 109с..
16. Амонов Р., Улугзода К. Таджикские народные сказки для детей. [Текст]/ Амонов Р., Улугзода К. – Сталинобод: Нашрдовтоҷик, 1958. – 106 с.
17. Амонов Р., Улугзода К. Таджикские народные сказки [Текст]/ Амонов Р. Улугзода К. – Сталинобод: Нашрдовтоҷик, 1957. – 511 с.
18. Амонов Р., Абдувалиев А. Китоби дарси: Китоби хониши синфи 4. /Амонов Р., Абдувалиев А. [Текст] - Маориф, Душанбе: 1992. –275с..
19. Амонов Р., Абдувалиев А. Китоби хониш: Китоби дарси. Синфи 4. [Текст] Амонов Р., Абдувалиев А. - Маориф, Душанбе: 1989. – 275 с.
20. Амонов Р., Абдувалиев А. Китоби хониш барои синфи 3. [Текст] // Амонов Р., Абдувалиев А. – Маориф, Душанбе: 1989. – 224 с.
21. Амонов Р., Абдувалиев А. Китоби хониш барои синфи 3 наشري XII. [Текст] / Амонов Р., Абдувалиев А. - Душанбе: Маориф, 1985. – 224 с.
22. Арбобзода, А. История культуры таджикского народа. [Текст] / А. Арбобзода. – Душанбе, 2003. – 268 с. (на тадж. яз.)
23. Архив отдела фольклора института языка и литературы. [Текст]/ Архив отдела фольклора института языка и литературы, тетрадь. – Душанбе, 1955. – 150 с.
24. Асадуллоев С., Тошматов Р. Кувваи сулх. Фолклори тоҷик (хрестоматия). [Текст]/ Асадуллоев С., Тошматов Р. – Маориф, Душанбе: 1989. – 378с.
25. Асрори Воҳид. Зарбулмасал ва мақолҳои тоҷики. [Текст]/ Асрори Воҳид. – Сталинобод: 1956. – 110 с.
26. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе. [Текст]/ Бабанский Ю.К. – Педагогика, М.: 1982. – 167с.
27. Бабанский Ю.К. Оптимизация педагогического процесса. [Текст]/ Бабанский Ю.К. – Душанбе, 1987. – с. 192
28. Бабанский Ю.К. Педагогика. [Текст]/ Бабанский Ю.К. – М., 1988. - 237 с.

29. Бауман Д.Е. Познавательные интересы учащихся как средство активизации учебного процесса [Текст] / Д.Е. Бауман // Советская педагогика. – 1958. - №9. – С. 53-68.
30. Бобокалонов Чонон. Нури маърифат. [Текст]/ Ч. Бобокалонов Чонон. – Душанбе, 2000. – 192 с.
31. Бобо Хочи. Насими бахорон. [Текст]/ Бобо Хочи. Нашрдавточик, – Сталинобод, 1956. – 196 с.
32. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников (вопросы теории). Педагогика, [Текст]/ Болдырев Н.И. – М., 1979. – 224 с.
33. Боронов Б., Бойев Б. Забони модари барои синфи 3. [Текст] // Боронов Б., Бойев Б. – Душанбе, 2004. - 279 с.
34. Боронов Б., Хамидов Р. Родной язык: Учебник для 3 класса. Самара: Корпорация Федорова. Самара, 2003. - 239 с.]
35. Вализода Саидали. Пайванди чон. Ирфон, [Текст]/ Саидали Вализода. – Душанбе, 1981. – 231с.
36. Государственный стандарт среднего образования. [Текст]/. – Душанбе, 1996. - 115 с.
37. Гулмадов Ф. Теоретические основы формирования духовно-нравственных убеждений учащихся начальных классов, автореферат дис...док-ра пед. наук. [Текст]/ Гулмадов Ф. - Душанбе, 2016. -45 с
38. Давлатшоев И. Моральное воспитание школьников в нынешних условиях, монография [Текст]/ И. Давлатшоев. Сифат–Душанбе, 2007. - 252 с.
39. Данилов М.А. Скаткин М.А. Дидактика средней школы. – М., 1982. - 220 с.
40. Декларация прав ребёнка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года] [Электронный ресурс]. Режим доступа:https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml

(стр 82)

41. Духовный И.М. О социалистическом гуманизме как составной части советской нравственности. // Очерки по педагогике. [Текст]/ И.М. Духовный. – М., 1981. - 198 с.
42. Джавхаризода Сухайли. Бахори дусти. [Текст] / С. Джавхаризода Сухайли. Нашрдавточик – Сталинобод: 1956. – 189с.
43. Закон республики Таджикистан «Об образовании». [Текст]/ - Душанбе, 2001. – 22с
44. Закон республики Таджикистан «О языке» [Текст]/ - Душанбе: Ирфон, 1993. – 39 с.
45. Закон республики Таджикистан «Об образовании». От 17 мая 2014 года, №34. Ирфон - Душанбе: 1994.
46. Зиёев Т., Давронов Х., Чумаев Б., Асосҳои илмии тарбияи шахрвандии хонандагон дар таълими таърихи кишвар. /Мухарр. С. Анвари. [Текст] / Т. Зиёев, Х. Давронов, Б. Чумаев, - Душанбе: Паёми ошно, 2004. – 207с.
47. Зубайдов У.З. Тафрикаи нерӯи пешбари раванди таълим. [Текст] / У.З. Зубайдов. Сарпараст,– Душанбе. 2003. – 191 с.
48. Измайлов А.Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. [Текст] / А.Э. Измайлов. – М.: Педагогика, 1991. – 256 с.
49. Ингекамн К. Педагогическая диагностика. [Текст] / К. Ингекамн, Педагогика, - М., 1991. – 239 с.
50. Калила ва Димна. / Хусайн Воизи Кошифи. [Текст] / Хусайн Воизи Кошифи. – Душанбе: Ирфон, 1966. – 346 с.
51. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикской школы. Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. [Текст] // И.Х. Каримова. – Душанбе, 2000. – 50 с.
52. Каримова И.Х. Ключ к сокровищнице разума и добра //Поёми донишгоҳи омузгори (бахши филологи ва чомеашиноси). [Текст] / И.Х. Каримова. - 2000. - №4. – С. 89-98.

53. Каримова И.Х. Культура – источник гуманизма [Текст] / И.Х. Каримова. – Душанбе, 1998. – 162 с.
54. Каримова Р.Н. История развития культуры Таджикистана в годы независимости (1991-2011 гг.) [Текст]: Дис. ...канд. ист. наук / Р.Н. Каримова. – Душанбе, 2012. – 186 с.
55. Каххоров Мухтор. Мачмуаи шеър «Хофизи Сулхам». [Текст] / М. Каххоров. – Душанбе: Ирфон, 1998. – 200 с.
56. Каюмова Х.Т. Воспитание миролюбия у школьников на примере народного творчества [Текст] / Х.Т. Каюмова. // Вестник педагогического университета. – 2013. - №2 (45). - С.15-17.
57. Каюмова Х.Т. Произведения из наследия предков по проблемам миролюбия для учащихся. [Текст] /Х.Т. Каюмова. // Известия Академии наук Республики Таджикистан (отделение общественных наук). – 2010. - №3. - С. 58-61.
58. Каюмова Х.Т. Когда в ответе родители. [Текст] / Х.Т. Каюмова. // Вестник педагогического университета. - 2013. - №3(46). - С. 175 -176.
59. Каюмова Х.Т. Воспитание толерантности у подростков [Текст] /Х.Т. Каюмова. // Вестник педагогического университета. - 2013. - №2(51). - С. 195-199.
60. Каюмова Х.Т. Обучение и воспитание миролюбия на уроках таджикского языка: Методическое пособие. [Текст] / Х.Т. Каюмова. - Душанбе, 2006. – 38 с.
61. Каюмова Х.Т. Воспитание культуры мира и толерантности учащихся: Методическое пособие. [Текст] / Х.Т. Каюмова. – Душанбе: Ирфон, 2013. - 119 с.
62. Каюмова Х.Т. Мудрость никогда не приведёт к войне [Текст] /Х.Т. Каюмова. // Школа и общество. – 2004. - №1 (4). - С. 41- 43.
63. Каюмова Х.Т. Социальная сущность воспитания миролюбия. [Текст] / Х.Т. Каюмова. // Маърифати омузгор. – 2008. - №6. - С. 19-21.

64. Каюмова Х.Т. Толерантность путь к миру. [Текст] Каюмова Х.Т.// Школа и общество. – 2011. - №2. - С. 28-30.
65. Каюмова Х.Т. Воспитание миролюбия наша цель. [Текст] Х.Т. Каюмова// Маърифат. – 2002. - № 7-8. - С. 55-56.
66. Климова Л.Ф. Об усилении гуманистической направленности обучения в начальных классах. [Текст] / Л.Ф. Климова // Начальная школа. -1991. - № 2. – С. 27-33.
67. Кодиров К.Б. История воспитания, школы и педагогической мысли таджиков с древнейших времён по возникновения ислама. автореф. дисс. на соиск.док.пед. Наук/ К.Б.Кодыров,--Душанбе,2000.-51с
68. Кодиров К. Б. Таърихи афкори педагогии халки тоҷик. [Текст] / К.Б. Кодиров. - Душанбе,1998. – 145 с.
69. Кодиров, К.Б. История воспитания с древних времён до Сомонидов [Текст] / К.Б. Кодиров. – Душанбе, 2012. – 220с.
70. Кодиров Ф. Народные ремёсла как фактор воспитания художественных увлечений, Адабиёти бачагона [Текст] / Ф. Кодиров. –Душанбе, 2014. -144 с.
71. Ковалев В.Г. Психология личности. [Текст] / Ковалев В.Г., Педагогика – М., 1970. - 178 с.
72. Ковалев Н.Е. Введение в педагогику. [Текст] / Ковалев Н.Е. Просвещение. – М., - 176 с.
73. Колесников Н. Эффективность образования. [Текст] / Колесников Н. – М., 1991. - 129 с.
74. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Я.А. Коменский. – М. – 122с.
75. Коменский, Я.А. Переиздание [Текст] / Я.А. Коменский. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с.
76. Конвенция о правах ребенка. [Текст] - Душанбе, 1989.
77. Кон И.С. Психология ранней юности [Текст] / И.С. Кон. – М., Просвещение, 1989. – 255 с.

78. Кон, И.С. В поисках себя [Текст] / И.С. Кон. - М.: Политиздат, 1984. - 254 с.
79. Конституция Республики Таджикистан [Текст]: Статья 40. – Душанбе: Ирфон, 1994. – 82 с.
80. Королькова Е.С. Научное знание – основа гуманистического воспитания // [Текст] /Е.С. Королькова. // Советская педагогика. – 1991. - №1. – с.5-9
81. Коротов В.М. Воспитывающее обучение. [Текст]/В.М. Коротов. Педагогика, – М., 1980. – 251с.
82. Корчак Я. Избранные педагогические произведения. [Текст] / Корчак Я. Педагогика, – М.,1970. – 155 с.
83. Крупская Н.К. дар бораи дидактика. [Текст] / Н.К. Крупская. –Душанбе, 1969. – 123
84. Латифзода Д. Н. Воспитание патриотизма: Учебное пособие. [Текст]/Д.Н. Латифзода. – Душанбе, 2017. – 92 с.
85. Лутфуллоев М. Тоҷикистони соҳибистиклол ва масъалаҳои тарбия. [Текст] /М. Лутфуллоев. - Душанбе, 2001. – 149с.
86. Лутфуллоев М. Дидактикаи муосир. [Текст] / М. Лутфуллоев. - Душанбе, 2001. – 336 с.
87. Лутфуллоев М. Сулҳпазирии халқи тоҷик, тарбия ва ташаккули он. //Илми педагогика – пояи устувори мактабу маориф. [Текст] / М. Лутфуллоев. - Душанбе, 2004. - 198 с.
88. Лутфуллоев М. Эҳёи педагогикаи аҷам. [Текст] / М. Лутфуллоев. - Душанбе, 1997. – 150 с.
89. Лутфуллоев М. Методикаи таълими забони модари дар синфиҳои ибтидоӣ. [Текст] /М. Лутфуллоев. - Душанбе, 1985. – 170 с.
90. Лутфуллоев М. Дарс. [Текст] /М. Лутфуллоев. - Душанбе, 1995. – 192с.
91. Лутфуллоев М. Панду хикмат дар осори Чалолуддини Балхи. [Текст] / М. Лутфуллоев. //Маърифати омузгор. – 2007. - №5. – С. 12 – 17,
92. Лутфуллоев М. Асосҳои омузиш [Текст] /М. Лутфуллоев. – Кобул, 1982. - 126 с.

93. Лутфуллоев М. Бо аёният гузаронидани дарс. [Текст] М. Лутфуллоев. // Мактаби совети. – 1961. - № 8. – С. 71 - 76.
94. Лутфуллоев М. Человек и воспитание [Текст] / М. Лутфуллоев. - Душанбе, 2008. – 320 с.
95. Лутфуллоев М. Тарбияи худшиноси ва ифтихори милли. Мачмуаи маколаҳо. [Текст] / М. Лутфуллоев. – Душанбе, 1999. – 138 с.
96. Маджидова К.А. Педагогические взгляды Зайниддина Махмуда Восифи : автореф. дис., канд. пед. наук / К.А. Маджидова. - Душанбе, 2001. - 20 с.
97. Макаренко А.С. Маърузаҳо доир ба тарбияи бачагон. [Текст] / А.С. Макаренко. - Душанбе: Маориф, 1980. – 103 с.
98. Макаренко А.С. О воспитании [Текст] / А.С. Макаренко. - М.: Политиздат, 1988. – 416 с.
99. Макаренко, А.С. О труде [Электронный ресурс] / А.С. Макаренко. - Режим доступа: <http://vp-ch.ru/node/37>. (Дата обращения 29.06.2018)
100. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. [Текст] / А.С. Макаренко. – М.: Учпедгиз, 1951. – 125 с.
101. Маренко И.С. Основы нравственного воспитания школьников. [Текст] / И.С. Маренко. – М.: Просвещение, 1980. – 183 с.
102. Мацулевич В.П. Активизация познавательной деятельности учащихся младших классов на уроках физкультуры Автореф. дисс. [Текст] / В.П. Мацулевич. - Киев, 1975. – 130 с.
103. Махмадназаров Х. Мачмуаи шеърҳо «Дустиро чувтучу дорем мо». [Текст] / Х. Махмадназаров. - Душанбе, 1975. – 156 с.
104. Махкамов С. Использование произведений Президента Республики Таджикистан, Основателя мира и национального.... «Шарки озода» (Свободный восток), исполнительный Аппарат президента Республики Таджикистан, Душанбе 2007.- 44 с
105. Методическое пособие по миротворческому образованию и формированию толерантности (для учителей и тренеров). [Текст]. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2006. – 170 с .

106. Методика воспитательной работы: Учебн. пособие. /Под ред. Л.И. Рувинского. [Текст] / – М.: Просвещение, 1989. – 335с.
107. Миршакар Мирсаид. Садокат. [Текст] / Миршакар М. – Сталинобод: Нашрдавточик, 1952. – 383с.
108. Михалов С.В. Воспитание творческого читателя. Книга для учителя. [Текст] / С.В. Михалов. – М: 1981. – 240 с.
109. Мирзоев Р. Организации самостоятельной деятельности учащихся начальных классов при изучении родного языка как осовной фактор речевого развития Автореф.дис.пед.наук:[Текст] /-Душанбе,1991-19с.
110. Научное творчество. [Текст] / – М., 1969. – 150.
111. Национальная концепция образования Республики Таджикистан. [Текст]. – Душанбе, 2018.
112. Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан. [Текст] / –Душанбе, 2006.
113. Независимый Таджикистан и проблемы воспитания. Типография Министерства образования Республики Таджикистан,-Душанбе, 2001.-176с
114. Нуриддинов Г.Н. Проблема воспитания и обучения в творчестве Саади и его современников: дис.канд.пед.наук/Г.Н.Нуриддинов.-Душанбе,1981.-150 с.
115. Нуров А. Кори якчояи оила ва мактаб дар тарбияи ахлокии мактаббачагони хурдсол. [Текст] / А. Нуров. - Душанбе, 1989. – 267с.
116. Носири Хусрав. Девони ашъор-Душанбе: «Адиб»,2010.-480с.
117. Носир Хусрав. Гулчине аз девони ашъор. [Текст] / Хусрав Носир. Ҷ1. - Душанбе, 2003. – 367 с.)
118. Обидов И.О. Аз таълими ибтидои то ба маълумоти миёнаи умуми. [Текст] / И.О. Обидов. – Душанбе: Маориф, 1986. – 194 с.
119. Орифи М. Аз таърихи афкори педагогии халки тоҷик. [Текст] /М. Орифи. – Душанбе: Нашрдавточик., 1962. – 143 с.

120. Орлова Л.А. «Обучение миролюбию и решение неоспоримых конфликтов» / Орлова Л.А. Обучение миролюбию и решение неоспоримых конфликтов. - Душанбе, 1998. - 64 с.
121. Отчет о деятельности Министерства культуры в 2017 году и приоритетные направления отрасли в 2018 году [Текст]. – Душанбе: Истеъдод, 2018. – 140 с.
122. Пахлавонов А. Из истории развития педагогической мысли таджикского народа (1920-1930): дис. ... канд. пед. наук / А.Пахлавонов.-Душанбе, 1980.- 152 с.
123. Пахлавонов А. Афкори педагогии халки тоҷик дар асрҳои X-XII: Автореф. докт. пед. наук. [Текст] /А. Пахлавонов. – Душанбе, 1995. – 42 с.
124. Фозилов М. Панду хикмат. [Текст] / - Душанбе: Нашрдавтоҷик, 1963. – 99 с.
125. Педагогика и методика начального образования: Программы дисциплин предметной подготовки по специальности 031 200 / Под ред. В.В. Даниловой. - 2-е изд. [Текст] / – М.: Флинта - Наука, 2001. – 208 с.
126. Педагогикаи мактаб. Дастури таълими. Щукина Р.И. [Текст] / – М.: Просвещение, 1977. – 391 с.
127. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие – [Текст]. - Ростов-н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
128. Пенкин М. Наука и искусство. [Текст]/М. Пенкин. – М., 1978. –105 с.
129. Педагогика /Под ред. С.П. Баранова, В.А. Слестенина. [Текст]. - М., 1986.
130. Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого. [Текст]. - М.,1996. - 179 с.
131. Педагогика/ Под ред. В.А. Слестенина. [Текст]. - М.: Магистр, 1997.- 224 с.
132. Педагогика /Под ред. Ю.К. Бабанского. [Текст]. - М.: Просвещение, 1988. – 156 с.
133. Пинкевич А.П. Педагогика [Текст] / А.П. Пинкевич. - М., 1980. 217с.
134. Пистрак М.М. Педагогика. [Текст] / М.М. Пистрак. – М., 1936. 223с.

135. Проблемы функционирования русского языка в Республике Таджикистан/Х.Д. Шамбезода, И.М. Дубовицкая, Т.В. Гусейнова и др. – Душанбе: РТСУ, 2006. – 200 с.
136. Программы подготовительных практических классов таджикских школ с пятидневным обучением. Издательство «Ирфон», Душанбе: 1981, 140 с.
137. Программа начальных классов. Изд. «Ирфон» Душанбе 1968.- 142 с.
138. Программа начальных классов .Изд. «Ирфон» Душанбе 1969.- 153 с.
139. Программа начальных классов.Изд. «Ирфон» Душанбе 1970.- 199 с.
140. Программа начальных классов 2002 г. «Ирфон» Душанбе 2002 - 189 с.
141. Пулодов Т. Номаи бахт. [Текст] /Т. Пулодов. – Сталинобод: Нашрдавточик, 1958. – 99 с.
142. Путеводитель для учителя. – Душанбе: Матбуот, 1992. - 87 с.
143. Расулов Д. Инъикоси масъалаҳои таълиму тарбия дар «Кобуснома»-и Кайковус. [Текст]/Д. Расулов. – Кулоб, 1996. – 198 с.
144. Рахмонов Э. Душанбе – шаҳри дустӣ ва бародари. [Текст] /Э. Рахмонов - Душанбе, 1998. – 200 с.
145. Рахмонов Э. Дируз, имруз ва фардои Тоҷикистон». [Текст] / Э. Рахмонов. - Хучанд, 1997.- 79 с
146. Рахмонов Э. Чавонон ояндаи миллат. [Текст] /Э. Рахмонов. – Душанбе, 1998.- 126с.
147. Рахмонов Э. Шукри истиклолияти- давлатӣ, шукри сулҳу ваҳдати милли. (Суханронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон дар маҷлиси тантанавӣ бахшида ба 15-солагии истиклолияти давлатии Ҷумҳурии ориёӣ. – Душанбе, 8 сентябр соли2006) //[Текст] / Э. Раҳмонов. //Омузгор. - 15 сентябр 2006.
148. Рахмонов Э. Ваҳдат, сулҳ ва бунёдкори мароми мост! [Текст] / Э. Раҳмонов. - Душанбе, 2000. – 120 с.
149. Рахмонов Э. Ватандустӣ ва худшиносии милли. [Текст] / Э. Раҳмонов. - Душанбе, 1999. – 140 с.

150. Рахмонов Э. Таджикистан: Дар соҳаи истиклолият ва худшиносии [Текст] / Э. Рахмонов. - Душанбе: Ирфон, 2013. - 218с.
151. Рахмонов Э. Тысяча лет в одну жизнь [Текст] / Э. Рахмонов. – Душанбе: Ирфон, 2003. – 520 с.
152. Рахмонов Э. Полный текст Послания Президента Эмомали Рахмона к Парламенту /Э. Рахмонов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://avesta.tj/2017/12/22/polnyj-tekst-poslaniya-prezidenta-emomali-rahmona-k-parlamentu/>
153. Рахмонов Э. Речь, посвященная открытию нового образовательного заведения в Ванчском районе Горнобадахшанской автономной области. Пос. Ванч, ГБАО. 09.09.2018 г. /Э. Рахмонов.
154. Рахмонов Э. Урок мира президента: Культура мира (выступление президента РТ в аграрном университете). [Текст] /Э. Рахмон. // Омузгор. – 08.09.2006 г.
155. Рахимзода Боки Шеърхо ва дostonхо. [Текст]/ Рахимзода Боки. – Душанбе: Маориф, 1983. – 208 с.
156. Рахимов Х. Педагогика. [Текст]/ Рахимов Х. – Душанбе, 1987. - С. 35.
157. Рахимов Х, Нуоров А. Педагогика. [Текст]/Х. Рахимов, А. Нуоров. – Душанбе, 2000. – 269 с.
158. Рахимова Г. Подготовка будущих учителей к использованию народных легенд в нравственном воспитании подростков: автореф. дис. ... канд пед наук /Г Рахимова . Курган-Тюбе, 2010.-22 с.
159. Раджабов М. Формирование нравственных качеств личности в «Шахнаме» Абулкосима Фирдауси: автореф. дис. ... канд. пед. наук/ М. Раджабов.-Душанбе, 2002.-28 с.
160. Раджабов С. Дуниявият иродаи халк аст. [Текст]/С. Раджабов. - Душанбе, 1998. – 151 с.
161. Родной язык. Учебное пособие для 4-го класса, авторы М. Лутфуллоев, Ф. Шарифов, И. Абдуллоев, издательство «Сарпараст», 2005.-289 с.

162. Родной язык. Учебное пособие для 2 класса. (Под редакцией профессора М. Лутфуллоева, год издательства 2005, авторы: Ибодуло Абдуллоев, Фатхия Икромова. Издательство «Сарпараст» 2004 -269с.
163. Родной язык. Учебник для 1 класса. автор М. Лутфуллоев Издательство «Сарпараст» 2004 , -279 с.
164. Родной язык. Учебное пособие для 3 класса. авторы: Б. Боронов, Б. Боев Издательство «Сарпараст» - Душанбе 2004.- 224 с.
165. Родной язык. Учебное пособие в III классе. Авторы: Довудов Р., Бойзода Б., Абдулбакиев Дж., Боронов Б., 1999.-160 с.
166. Родной язык. Учебник для 3 класса, авторы: Боронов Б., Хамидов Р. Родной язык: Учебник для 3 класса. Корпорация Федорова, Самара 2003. - 239 с.
167. Рудаки А. Осори Рудаки. Тахрири А. Мирзоев, А.Пахлавонов[Текст]/ А. Мирзоев , А.Пахлавонов.- Сталинобод. 1958.-519 с.
168. Рудаки А.. Избранные произведения/ Рудаки А. –М., 1958.- 118 с.
169. Рудаки А. Творчество Рудаки /А.Рудаки.-Сталинабад: Таджикгосиздат,1958.- 142с.
170. Сайидо Насафи. Кулиёт. Адабиёти форсу тоҷик дар нимаи авали асри XI. [Текст]/ Насафи Сайидо. – Душанбе, 1971. 220 с.
171. Саъди Шерози. Бустон. [Текст]/ Саъди Шерози. – Душанбе: Ирфон, 1965. – 390 с.
172. Саъди Шерози. Гулистон. [Текст]/ Саъдии Шерози. – Душанбе: Нашрдавтоҷик, 1962. – 227 с.
173. Саади Шерози. Куллиёт / Саъдии Шерози Ч.Ш Саъдии Шерози – Душанбе, Адиб,1990,-243 с.
174. Саади. Розовый кустарник шейха Муслехэдина Саади Ширазского под названием «Гулистон» / перевод с персидского С.Назарянца.- Москва:Лазаревского института восточных языков, 1957. - 323 с.

175. Саъдуллоев А. Нависандагони Шурави дар мубориза барои сулҳ ва прогресси социали. /Мухар: У. Каримов. [Текст]/А. Саъдуллоев. - Душанбе: Дониш, 1977. – 235 с.
176. Самиев Б.Д. Социально исторические идеи таджикских просветителей конца XIX в. Автореф. дис. ... док.ра филос.наук/Б.Д.Самиев.-Душанбе, 2009.-46 с.
177. Сафаров Ш. А. Педагогические основы формирования здорового образа жизни младших школьников средствами таджикских национальных подвижных игр (на материале I-IV классов общеобразовательных школ): Дисс. ... канд. пед. наук, Душанбе, 2007. - 301 с.
178. Свешникова Е.А. Учитель и учащиеся. [Текст]/ Е.А. Свешникова – М. 1960. - 220 с.
179. .Свадковский И.Ф. Тарбияи маънави. [Текст]/ И.Ф. Свадковский. - Душанбе: Маориф, 1976. –155 с.
180. Семенов А.А. К вопросу происхождения Саманидов // Труды АН Таджик. ССР [Текст] /А.А. Семенов. - Т. 27. - Сталинабад, 1954. - 560 с
181. Синица И.Е. Педагогический такт и мастерство учителя. [Текст]/ И.Е. Синица. – М., 1983. - 156 с.
182. Словарь таджикского языка. В 2-х т. /Под ред. М.Ш. Шукурова, В.А. Капранова, Р. Хашима, Н.А. Масуми. [Текст]. – М., 1969. – 949 с.
183. Сорокин А. Дидактика. [Текст] /А. Сорокин. – М.: Просвещение, 1974. - 247 с.
184. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: Кн. для учителя. [Текст] / А.Е. Сейненский. - М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
185. Струве В.В. История Ирана с древнейших времен до конца XVIII века. [Текст] / Струве В.В. – Л., 1958. – 195 с.
186. Суфизода А. Фолклор – афкори эстетики ва иҷтимоии халқ. [Текст] / А. Суфизода. - Китоби дуюм. – Душанбе: Ирфон, 1982. – 224 с.
187. Суфизода А. Тахаввулоти назми шифоҳии тоҷик. [Текст]/ А. Суфизода. – Душанбе: Ирфон, 1992. – 272 с.

188. Суфизода А. Фолклор – санъати сухан. [Текст]/ А. Суфизода. – Душанбе: Ирфон, 1985. – 260 с.
189. Сухомлинский В.А. Беседа с молодым директором школы (на тадж. языке) [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М.-Душанбе, 1985 – 250 с.
190. Сухомлинский В.А. Родина в сердце. [Текст] / В.А. Сухомлинский. – Душанбе: Образ, 1986. – 192 с.
191. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения [Текст] - / В.А. Сухомлинский - М.: Педагогика, 1980. – 380 с.
192. Сухомлинский В.А. Как воспитывать настоящего человека [Текст] / В.А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1989. – 288 с.
193. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива [Текст] / В.А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
194. Сухомлинский В.А. Нравственный идеал молодого поколения [Текст] / В.А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1963. – 180 с.
195. Сухомлинский В.А. О воспитании [Электронный ресурс] / В.А. Сухомлинский. - Режим доступа: <http://vp-ch.ru/node/53>. (Дата обращения 25.08.2018)
196. Сухомлинский, В. А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // История педагогики в России / В. А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1999. – 485 с.
197. Сухомлинский В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // История педагогики в России / В. А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1999. – 485 с.
198. Сухомлинский, В. А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // История педагогики в России / В. А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1999. – 485 с.
199. Таджикско-русский словарь /Под ред. М.В. Рахими и Л. В. Успенской. [Текст]. – М., 1954. – 180 с.
200. Тачрибаи нодири тадбири сулх дар Тоҷикистон. [Текст] / Гоибова Э., Ахмадов Б., Чумаев Ф., Рахимджонов А. – Бишкек, 2000. – 125 с.

201. .Таълими сулхдусти ва халли мусолиматомези низоъҳо. [Текст] - Душанбе, 1998. – 64 с.
202. Тиханов И.С. Халки шурави дар мубориза барои сулх, ба мукобили оташдихандагони чанги нав. [Текст] /И.С. Тиханов. – Душанбе: Нардавточик, 1951. – 129 с.
203. .Тиханов А.В. Воспитание младших школьников в духе гуманизма. Дисс. ... канд. пед. наук. [Текст]/А.В. Тиханов. - Вологда, 1969. - 187с.
204. .Турсунзода М. Куллиёт. – Ч. IV. [Текст] /М. Турсунзода. – Душанбе: Ирфон, 1985. – 185 с.
205. .Турсунзода М. Асри ман. [Текст] /М. Турсунзода. - Душанбе: Ирфон, 1974. – 250 с.
206. Турсунзода М. Мачмуаи шеърҳо. [Текст] /М. Турсунзода. – Душанбе: Нашрдавточик, 1955. – 411 с.
207. Турсунзода М. Аъзои чамбият. [Текст] /М. Турсунзода. - Сталинобод, 1961. – 38 с.
208. Улугзода С. Киссаҳои драмави. [Текст] /С. Улугзода. – Душанбе: Ирфон, 1984. – 383 с.
209. Улугзода С. Достони Шохнома. Китоби I. [Текст] / Улугзода С. – Душанбе, 1976. – 225 с.
210. Унсурмаоли Кайковус. Кобуснома. [Текст] / У. Кайковус. - Душанбе, 1979. - 162 с.
211. Унсурмаоли Кайковус, Кобуснома. [Текст] / У. Кайковус. - Душанбе: Адиб - Душанбе, 1990. – 156 с.
212. Ушинский К.Д. Избранные педагогические чтения. [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.: Учпедгиз, 1945. – 49 с.
213. Ушинский К.Д. Собр.соч. в 11 т. Т. 2, 5, 6 [Текст] / К.Д. Ушинский. - М.: АПН РСФСР, 1949-1952.
214. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. [Текст] / К.Д. Ушинский. - М.: Просвещение, 1974. – 1024 с.

215. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы. Избранные педагогические произведения [Текст] / К.Д. Ушинский. - М.: Просвещение, 1969. – 242 с.
216. .Фаридиддини Аттор. Булбулнома / Фаридиддини Аттор.-Техрон,1941 х.-116 с.
217. Фаридиддини Аттор. Асрорнома/ Фаридиддини Аттор-Техрон,1338х.-121с.
218. Фаррухии Сиистони. Адабиёти форсу тоҷик дар нимаи авали асри XI. /Мухар. А. Абдуллоев. [Текст] / Фаррухии Сиистони. - Душанбе: Дониш, 1979. – 272 с.
219. Файзаллиев Дж. Философия образования таджикско –персидских мыслителей средневековья и их ценность в развитии современной национальной педагогики : дис. ...докт.педаг. наук .-Душанбе,2014.-383с.
220. Файзаллиев Дж. Педагогические взгляды таджикско –персидских мыслителей X-XIII вв. на формирование совершенного человека : дис. ...канд.педаг. наук .-Душанбе,2006.-155с.
221. Фольклор Каратегинской долины. /Сост. Г. Сафиева. [Текст]. - Душанбе: Маориф, 1986. – 192 с.
222. Фольклор Дангары: [Текст]. – Душанбе: Матбуот, 2002. – 175 с.
223. Фольклори даризабони Афғонистон Чамъкунанда ва мурағиб, муаллифи тавзеҳот/ С. Норматов, муҳар масъул Р. Амонов. – Душанбе: Ирфон, 1974. – 310 с.
224. Фольклори диёри Восеъ. /Мухар. Х. Курбонова / [Текст] – Душанбе: Адиб, 1990. – 160 с.
225. Фольклори Норақ. /Тартибдиханда: С. Маҳдиев, К. Хисомов. [Текст]. - Душанбе: Нашрдавтоҷик, 1963. – 315 с.
226. Фольклори соқинони сарғахи Зарафшон. /Тартибдиханда Р. Амонов. [Текст] . - Сталинобод, 1960. – 114 с.
227. Фольклори тоҷик: Хрестоматия. /Мурат.: М. Неъматов, С. Асадуллоев, Р. Тошматов. [Текст]. -Душанбе: Маориф, 1989. – 376 с.

228. .Фольклори Уротеппа /Мурат.: Ч. Рабиев. Мухар: Р. Амонов, Н. Азимов, Такриз: Б. Тилавов, Н. Шакармадов, С. Наимбоев. - Душанбе: Маориф, 1990. –230 с.
229. Хайям О. (Родник жемчужин, стихи). - Душанбе: Маориф,1986.-с.243
230. Шамова Т.И. Активизация учения школьников[Текст]/ Т.И. Шамова // Педагогика и психология. – 1979. - № 7. – С. 5-29.
231. Шарипова Д. Я. Теоретические основы преобразования нравственно – патриотического воспитания младших школьников на основе развития критического мышления / Д.Я. Шарипова . Автореф. . дисс. докт . пед. наук . Душанбе - 2012г. 54 с.
232. Шарифов А. «Суруди сулх» шеърхо. [Текст]/А. Шарифов. - Душанбе: Маориф, 1985. – 224 с.
233. .Шарифзода Ф., Боронов Б., Шуайбова О. Одобнома. Китоби дарси. [Текст]/ Ф. Шарифзода, Б. Боронов, О. Шуайбова. – Душанбе: Корпоратсия Фёдорова, 2000. – 279 с
234. Шарифзода Ф. Таълими хамгиرو. Кисми 2. [Текст] / Ф. Шарифзода. - Душанбе: Маориф, 2000. - 203 с.
235. Шарифзода Ф. Таълими муштарақ - асоси инкишоф ва тарбия. [Текст] /Ф. Шарифзода. - Душанбе, 1995. – 202 с.
236. .Шарифзода Ф. Актуальные проблемы современной педагогики [Текст] / Ф. Шарифзода. – Душанбе: Ирфон, 2010. – 328 с.
237. Шарифзода Ф. Педагогика. Назарияи инсонофар ва чомеаи фарханги [Текст] / Ф. Шарифзода. – Душанбе: Ирфон, 2010. – 544 с.
238. Шардаков М.Н. К характеристике развития мышления школьника. [Текст] / М.Н. Шардаков. – М., 1951. – 136 с.
239. Шанбезода Н. Мачмуаи шеърхо. Тарози дил. [Текст] /Н. Шанбезода Нодир. – Душанбе: Ирфон, 1984. – 384 с.
240. Шарипов Э., Темирова Х. Дастури методи. Таълими хамгиро. [Текст] / Э. Шарипов, Х.Темирова. - Хучанд, 1999. - 189 с.

241. Шоев Н.Н., Тешаев Х.И., Шоев А.Н., Джафаров А.С., Охунов Б.Х., Салиев Д.К.и др. Учебное пособие. Патриотическое и интеллектуальное воспитание студенческой молодежи в условиях инновационной деятельности вуза [Текст] / Шоев Н.Н., Тешаев Х.И., Шоев А.Н., Джафаров А.С., Охунов Б.Х., Салиев Д.К.и др.-Под общей редакции Н.И.Шоева. Душанбе: Ирфон, 2007.-166 с.
242. Эренбург И. «Барои сулх» /Тарчумаи Э. Мулоқандов. Мухарр.: С. Ганни [Текст] /И. Эренбург. – Сталинобод: Нашрдавтоҷик, 1952. –183с.
243. Эхсоси дустӣ: панду хикмат ва гуфторҳо дар бораи дустӣ. /Мураттиб ва муаллиф. Р. Ортиқов. - Душанбе: Ирфон, 1979. – 112 с.