

О Т З Ы В

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Шохийён Нурали Наботовича на диссертационную работу Каюмовой Хурилико Тагайевны «Воспитание патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе педагогической культуры таджиков», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы. Диссертационной работы заключается в том, что в различных аспектах народно – педагогического наследия таджикского народа в качестве главного предмета и основной цели выступает воспитание патриотизма, миролюбия и толерантности подрастающего поколения. Созданные в народно – педагогическом наследии (письменном и устном) теория и практика воспитания человека в духе патриотизма, миролюбия и толерантности, способны помочь человеку осознать и прочувствовать любовь к стране, пробудить в сознании чувства любви и уважения, сочувствия и понимания относительно доброжелательного отношения к людям. Распри, войны, противостояния и подобные им негативные явления на протяжении тысячелетий сопровождали человечество. И сегодня они являются национальными, региональными и мировыми проблемами. Поэтому многие международные организации, как ООН, ЮНЕСКО и Совет Европы приняли большое количество документов по данному вопросу, что вносит значительный вклад в борьбу с нетерпимостью, религиозными, расовыми и этническими предрассудками, а также с ненавистью, ксенофобией и антисемитизмом. В 1993 году Международной организацией ЮНЕСКО была подготовлена и утверждена программа «На пути к культуре мира». Целью этой программы, рассчитанной на многие годы, является формирование и внедрение в международные отношения идей миролюбия, культуры, терпимости и ненасилия.

В этой связи современная педагогическая наука должна, в гораздо большей степени, быть связана с современностью и потребностями

нравственного воспитания. Трудность связи с современностью заключается в том, чтобы найти конкретные воспитательные ценности в различных формах народно – педагогического наследия, способных на деле приблизить ее к современной педагогической науке. Рассматривая роль педагогической культуры в современной педагогике, мы должны исходить из общего соотношения теории и практики формирования патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся в образовательных учреждениях. Различные аспекты народно – педагогического наследия таджиков – педагогический материал, который перерабатывается в соответствии со своей внутренней логикой, неотделимой от закономерностей развития педагогической культуры в целом и, в конечном счете, обусловленной общими закономерностями воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности у подрастающего поколения. Патриотизм миролюбия и толерантность как духовное совершенствование подрастающего поколения должно находиться в фокусе внимания современной педагогической науки.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Автором изучены и критически анализируются известный мировой опыт и теоретические положения других авторов по рассматриваемой проблеме исследования.

Соискатель считает целесообразным применение педагогических идей мыслителей прошлого и народных традиций для решения проблем воспитания нравственных качеств молодого поколения в процессе обучения, а также подчеркивает о необходимом привлечении к этому процессу семьи, школы и общественности.

Проблемы воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности нашли отражение в идеях и высоких идеалах представителей таджикско-персидской литературы, известных просветителей, учёных и педагогов. Поэтому в решении вопросов воспитания патриотизма, миролюбия и

толерантности важное место отводится творческому применению наследия и традиций таджикского народа, воплощённых в произведениях выдающихся мыслителей: Рудаки, Саади, Авиценны, Хайяма, Фирдоуси, Джами, Восифи, Камола Худжанди, Хамадани, Ахмади Дониша, С. Айни и др. Этот богатый материал литературного наследия таджикского народа следует использовать для обогащения и углубления духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Следует отметить также ценный вклад учёных Республики Таджикистан в разработку различных аспектов проблемы нравственного воспитания школьников. Так, например, труды М. Лутфуллоева посвящены проблеме национальной педагогики. В исследовании И.Х. Каримовой рассматриваются вопросы гуманизации учебно-воспитательного процесса. Исследователь Ф.Шарифзаде разработал теорию интегрированного обучения с учётом воспитания учащихся в духе любви к родному языку и родной литературе. К. Абдурахимов, К.Б. Кодиров, М. Орифи (М. Орипов), А. Пахлавонов, А. Халимов разработали теории возникновения педагогической мысли таджикского народа в различные эпохи. С. Алиев – исследовал научно-педагогические основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей в педвузах Республики Таджикистан. И.Арабов, Х. Рахимзаде, С.Сулаймони изучили проблемы семейного воспитания и нравственной подготовки молодёжи к семейной жизни. Б. Маджидова определила влияние национальных традиций на воспитание детей дошкольного возраста. Д.Н. Латифзаде, А. Нуров проанализировали национальные, этнокультурные и общечеловеческие ценности учащихся и молодёжи. Б. Рахимов в своих трудах рассматривал культуру поведения младших школьников в семье. Д.Я. Шарипова исследовала проблемы нравственно-патриотического воспитания младших школьников на основе развития критического мышления. Ш.А. Шаропов в своих научных трудах раскрывает проблемы самопознания учащихся в

процессе воспитания. Гулмадов Ф. анализирует теоретические основы формирования духовно-нравственных убеждений учащихся начальных классов.

Оценка новизны и достоверности. Существенным достоинством диссертационной работы является полнота проведенного исследования, охватывающего рациональные пути и способы трансляции нравственных понятий в практику повседневной деятельности детей с учётом психологических и возрастных особенностей, присущих учащимся начальной школы.

Диссертантом разработаны концептуальные подходы и рекомендации для учителей начальных классов, которые базируются на понятиях «патриотизм», «миролюбие» и «толерантность», а также наиболее действенные методы воспитательной работы, технология мотивации учащихся начальных классов для восприятия традиционных национальных нравственных ценностей.

Отмечу также четко структурированное построение диссертационного исследования: первые две главы посвящены теоретическим и методологическим аспектам проблемы воспитания нравственных качеств учащихся начальных классов; анализу народно-педагогического наследия таджикского народа и развития нравственного сознания личности; произведениям мыслителей-гуманистов прошлого; роли педагогического содружества и коллективной деятельности в формировании нравственности учащихся начальных классов на основе поэтического наследия таджикского народа; третья и четвертая главы посвящены методологическим основам формирования таких ценных для общества и личности качеств, как патриотизм, миролюбие и толерантность учащихся начальных классов на материале наследия предков таджикского народа и т.д.

На основе изучения и анализа дидактической, психолого-педагогической литературы и опыта учителей экспериментальных классов, а также практических разработок диссертантом был определён

комплекс основополагающих идей, а также сформулированы основные требования к формированию и развитию позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности у учащихся начальных классов.

В диссертационной работе системно решается ряд важнейших задач, выраженных в следующем:

- определены педагогические условия, обеспечивающие эффективное воспитание и развитие положительного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности учащихся начальных классов в процессе воспитания;

- разработана модель процесса и основ воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов;

- выявлены причины, препятствующие продуктивному развитию и воспитанию ценных свойств личности – патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов, а также описать источники их возникновения;

- изучен и проанализирован педагогический опыт, теоретические и методологические подходы к вопросам воспитания у учащихся начальных классов чувств патриотизма, миролюбия и толерантности на примере богатых педагогических традиций таджикского народа;

- обобщены идеи относительно нравственного воспитания молодёжи, высказанные в произведениях мыслителей прошлого и педагогов-новаторов современности;

- определение связи воспитательных взглядов мыслителей прошлого и народной педагогики с современной практикой обучения и воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, миролюбия и толерантности;

- разработаны предложения и практические рекомендации по использованию педагогических идей классиков таджикско – персидской литературы в процессе нравственного воспитания учащихся младших

классов и развития у них интереса к использованию народных традиций и обычаев таджикского народа.

Теоретические выводы позволяют реализовать системный подход к изучению проблем воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе педагогической культуры таджиков.

Апробированы способы усвоения морально-этических ценностей и использования их в тех или иных конкретных ситуациях и обстоятельствах.

Основные положения диссертации нашли отражение в 30 публикациях автора по теме исследования, в том числе в 3-х монографиях и 20 научных статьях, входящих в перечень бюллетеня ВАК РФ.

Замечания по диссертационной работе в целом.

1. Считаем, что в диссертации необходимо было усилить важность раздел касаящийся изменением отношения к прогрессивному наследию таджикского народа на современном этапе.
2. Имеются небольшие просчеты в оформлении библиографического списка.
3. В работе имеются стилистические и технические погрешности, которые нужно исправить.
4. Следовало бы расширить об внедрение полученных сведение результатов в сравнении и сопоставлении.

Отмеченные недостатки мало снижают качество исследования, не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение.

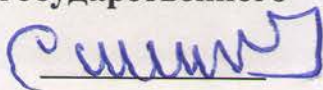
Однако указанные недостатки устранимы и не умаляют научной ценности рецензируемой диссертационной работы .

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным соискателем самостоятельно, на достаточно

высокой степени. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Автор проявил широкие знания по различным направлениям избранной темы, показал себя сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска. Диссертация является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики. В заключение и по главам диссертации сделаны четкие выводы. Выводы и рекомендации обоснованы. Автореферат и публикации автора соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертационная работа отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор, Каюмова Хурилико Тагайевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, профессор,
ректор Дангаринского государственного
университета



Шохиён Нурали Набот

Контактная информация:

Адрес: 735320, Хатлонская область. Дангаринский район, улица Центральная, 25

Телефон: (+992)22806 (раб.); (+992)935806222 (моб.)

Подпись профессора Шохиён Н.Н.

подтверждаю:

Начальник ОК ДГУ

« 6 » 04 2020г.



Джаббори Н.Дж.