

О Т З Ы В

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Сафарова Шоди на диссертационную работу Каюмовой Хурилико Тагайевны «Воспитание патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе педагогической культуры таджиков», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы. Диссертационная работа посвящена вопросам нравственного воспитания молодого поколения в духе патриотизма, миролюбия и толерантности, что в настоящее время отражено в Национальной концепции воспитания и других принятых законах и постановлениях Республики Таджикистан, определяющих перспективу политики государства в сфере образования подрастающего поколения.

Научно-практическая ценность данного исследования состоит в том, что в различных аспектах народно – педагогического наследия таджикского народа в число важнейших задач входит воспитание патриотизма, миролюбия и толерантности подрастающего поколения. В работе подчеркивается, что теория и практика воспитания человека в духе патриотизма, миролюбия и толерантности способны помочь человеку осознать и прочувствовать любовь к стране, к своему народу и другими национальностям, проживающим рядом; пробудить в сознании чувства любви и уважения, сочувствия и понимания, доброжелательности и толерантности по отношению к другим людям.

Соискатель, рассматривая роль педагогической культуры на основе использования народных традиций и обычаев в современной педагогике, проводит анализ общего соотношения теории и практики формирования патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся в образовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является важной и актуальной, влияющей в итоге на решение важнейших задач в педагогической науке – воспитание подрастающего поколения в духе нравственных, моральных и этических ценностей, любви к Родине, уважения ко всем национальностям, и своему народу в целом.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Автором изучены и критически анализируются известный мировой опыт и теоретические положения других авторов по рассматриваемой проблеме исследования.

Соискатель считает целесообразным применение педагогических идей мыслителей прошлого и народных традиций для решения проблем воспитания нравственных качеств молодого поколения в процессе обучения, а также подчеркивает о необходимом привлечении к этому процессу семьи, школы и общественности.

Список использованной литературы содержит 243 наименования, что показывает на большой объем обработанной информации. Выводы и результаты, полученные диссертантом, обоснованы и достоверны, так как опираются на существующую теоретико-методологическую и нормативно-правовую базу, результаты анализа, полученного экспериментальным путём, материала.

Оценка новизны и достоверности. Существенным достоинством диссертации является полнота проведенного исследования, охватывающего рациональные пути и способы трансляции нравственных понятий в практику повседневной деятельности детей с учётом психологических и возрастных особенностей, присущих учащимся начальной школы.

Диссертантом разработаны концептуальные подходы и рекомендации для учителей начальных классов, которые базируются на понятиях «патриотизм», «миролюбие» и «толерантность», а также наиболее действенные методы воспитательной работы, технология мотивации учащихся начальных классов для восприятия традиционных национальных нравственных ценностей.

Отмечу также четко структурированное построение диссертационного исследования: первые две главы посвящены теоретическим и методологическим аспектам проблемы воспитания нравственных качеств учащихся начальных классов; анализу народно-педагогического наследия таджикского народа и развития нравственного сознания личности; произведениям мыслителей-гуманистов прошлого; роли педагогического содружества и коллективной деятельности в формировании нравственности учащихся начальных классов на основе поэтического наследия таджикского народа; третья и четвертая главы посвящены методологическим основам формирования таких ценных для общества и личности качеств, как патриотизм, миролюбие и толерантность учащихся начальных классов на материале наследия предков таджикского народа и т.д.

На основе изучения и анализа дидактической, психолого-педагогической литературы и опыта учителей экспериментальных классов, а также практических разработок диссертантом был определён комплекс основополагающих идей, а также сформулированы основные требования к формированию и развитию позитивного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности у учащихся начальных классов.

В диссертационной работе системно решается ряд важнейших **задач**, выраженных в следующем:

-определены педагогические условия, обеспечивающие эффективное воспитание и развитие положительного отношения к патриотизму,

миролюбия и толерантности учащихся начальных классов в процессе воспитания;

-разработана модель процесса и основ воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов;

-выявлены причины, препятствующие продуктивному развитию и воспитанию ценных свойств личности – патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов, а также описать источники их возникновения;

-изучен и проанализирован педагогический опыт, теоретические и методологические подходы к вопросам воспитания у учащихся начальных классов чувств патриотизма, миролюбия и толерантности на примере богатых педагогических традиций таджикского народа;

-обобщены идеи относительно нравственного воспитания молодёжи, высказанные в произведениях мыслителей прошлого и педагогов-новаторов современности;

-определение связи воспитательных взглядов мыслителей прошлого и народной педагогики с современной практикой обучения и воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, миролюбия и толерантности;

-разработаны предложения и практические рекомендации по использованию педагогических идей классиков таджикско – персидской литературы в процессе нравственного воспитания учащихся младших классов и развития у них интереса к использованию народных традиций и обычаев таджикского народа.

Теоретические выводы позволяют реализовать системный подход к изучению проблем воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе педагогической культуры таджиков.

Практическая ценность работы состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы в высших педагогических учебных заведениях при подготовке будущих учителей начальных классов к использованию ими в процессе воспитания основ патриотизма, миролюбия и толерантности.

Основные положения диссертации нашли отражение в 30 публикациях автора по теме исследования, в том числе в 3-х монографиях и 20 научных статьях, входящих в перечень бюллетеня ВАК РФ.

Замечания по диссертационной работе в целом.

1. В работе необходимо было расширить раздел касающийся национальных подвижных игр и их влияние на воспитательный процесс учащихся начальных классов.

2. Привести в порядок список использованной литературы в соответствии с предъявленными требованиями.

3. В работе имеются стилистические и технические погрешности, которые нужно исправить.

Отмеченные недостатки мало снижают качество исследования, не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики в сфере образования и воспитания в школах Республики Таджикистан. Работа базируется на достаточном числе исходных данных и примеров, приводятся произведения таджикско-персидских мыслителей, включающие материал по нравственному воспитанию подрастающего поколения. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. В заключение и по главам диссертации сделаны четкие выводы. Выводы и

рекомендации обоснованы. Автореферат и публикации автора соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертационная работа отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор, Каюмова Хурилко Тагайевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
профессор, Ректор Таджикского
института физической культуры
им.С.Рахимова

Сафаров Шоди

28 марта 2020 года

Юридический адрес: 734053, РТ, г.Душанбе,
пос.Лучоб, тел.: 918421063
e-mail.: toj-sport@mail.ru

Подпись профессора Сафарова Ш.

подтверждаю:

И.о. начальника ОК ТГИФК им.С.Рахимова

Дехконова Э.Б.

