

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор Бохтарского государственного  
университета им. Носира Хусрава,  
доктор биологических наук, профессор  
Давлатзода С.Х.

«21» марта 2020 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации – Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава на диссертацию Каюмовой Хурилко Тагайевны на тему: «Воспитание патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе педагогической культуры таджиков», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Каюмовой Х.Т. посвящено актуальной проблеме современного общества. Автор работы, на основе педагогической культуры таджиков, пытается решить проблемы, связанные с правильным воспитанием детей, обучающихся в начальных классах средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Актуальность темы исследования состоит в том, что воспитание толерантности, патриотизма и миролюбия начинается в начальных классах. И начинается оно с воспитания устойчивого проявления заботы старших о младших, дружелюбия к одноклассникам, своим сверстникам во дворе, на улице, в доме, вежливости в отношениях с людьми, сдержанности в проявлении негативных чувств, нетерпимого отношения к насилию, злу, лживости. Немаловажную роль в этом процессе играет не только школа, но и семья и само общество.

Мы полностью поддерживаем автора в том, что патриотизм, миролюбие и толерантность, как духовное совершенствование подрастающего поколения, должны находиться в фокусе внимания современной педагогической науки.

Соискатель утверждает, что созданная в таджикском народно – педагогическом наследии теория и практика воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности в современной педагогической науке носит действенный характер и учитывает роль воспитания в формировании человеческого характера. Диссертант, проанализировав недостаточность разработки данной проблемы, приходит к выводу, о том, что применение в воспитательном процессе народно-педагогического наследия таджикского народа становится всё более необходимым в условиях реформы системы образования.



Актуальность темы исследования заключается также и в том, что проблема воспитания и развития таких черт личности учащихся начальных классов, как патриотизм, миролюбие и толерантность до настоящего времени не стала предметом специальных исследований.

Личный вклад автора состоит в том, что впервые разработана и внедрена в образовательную систему модель процесса и основ воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов; обоснованы педагогические основы становления и развития педагогических идей таджикско – персидских мыслителей и народную педагогику в современную педагогику и образование; определены связи воспитательных взглядов мыслителей прошлого и народной педагогики с современной практикой обучения и воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, миролюбия и толерантности. Диссертант также пытается доказать, что эффективность воспитания основ патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов обеспечивается тесным взаимодействием и сотрудничеством семьи и школы, сочетанием учебной, внешкольной и внеклассной работы, что требует комплексного подхода к решению данной проблемы.

Автор работы, на основе анализа имеющихся материалов и источников, составила практические рекомендации по использованию трудов и педагогических идей классиков таджикско–персидской литературы в процессе нравственного воспитания учащихся младших классов.

Следует также отметить, что Каюмовой Х. предлагаются наиболее действенные пути и методы воспитательной работы, а также современная технология мотивации учащихся начальных классов для восприятия традиционных национальных нравственных ценностей.

**Научная новизна** заключается в том, что диссертантом разработана модель по воспитанию у подростков патриотизма, миролюбия и толерантности для учащихся начальных классов на основе педагогического наследия таджикского народа; определены рациональные пути и способы трансляции нравственных понятий в практику повседневной деятельности детей с учётом психологических и возрастных особенностей, присущих учащимся начальной школы; определены и предложены приоритеты в реализации педагогической задачи воспитания нравственности в духе патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов.

**Теоретическая и практическая значимость** состоит в том, что разработанные автором материалы, выводы, предложения и рекомендации могут быть использованы при написании учебных пособий по педагогике и истории педагогики, этнопедагогики и народной педагогики; составлении учебных и учебно-воспитательных программ; осуществлении нравственного воспитания детей в семье, школе и т.д.

Многие материалы исследования могут быть использованы в высших педагогических учебных заведениях при подготовке будущих учителей начальных классов к осуществлению процесса воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов. Разработанные



научно-методические рекомендации помогут расширить представление соискателей и магистров по данной проблеме.

Опытно-экспериментальная программа и модель воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности, которые разработаны и внедрены автором в начальных классах ряда школ, могут быть использованы на курсах повышения квалификации и переподготовки учителей-предметников и классными руководителями в образовательных учреждениях Таджикистана.

Структура диссертации выстроена логично, она состоит из введения, четырёх глав, заключения и списка использованной литературы.

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, раскрыта степень изученности рассматриваемой проблемы, сформулированы цели и задачи исследования, обоснована научная новизна и практическая значимость работы, определены объекты и методы исследования.

**В первой главе** диссертации - «Теоретико-методологические аспекты воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе народно-педагогической культуры таджиков» рассматриваются теоретические и методологические аспекты проблемы воспитания нравственных качеств учащихся начальных классов, приведённых в психолого-педагогической литературе, произведениях таджикско-персидской литературы и народно-педагогическом фольклоре. Это вопросы о социальной значимости и сущности воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов; определение позиции темы патриотизма, миролюбия и толерантности в учебных программах, учебных книгах, в методических рекомендациях и инструкциях по ведению воспитательной работы в школе.

Соискатель большое внимание уделяет анализу поэтических произведений и народно-педагогическому наследию таджикского народа, где к проблемам нравственности и воспитания детей в духе патриотизма, миролюбия и толерантности, а также многочисленным приёмам воспитательного воздействия из народной педагогики, сложившихся в традициях предшествующих поколений. В работе приводятся цитаты из произведений мыслителей-гуманистов прошлого, таких, как Фирдоуси, Саади Ширази, Кайковуса Унсурмаоли, Фаридадун Аттора, Носира Хусрава, Хусайна Воиза Кошифи, Абдурахмана Джами и мн. др.

Автор научного исследования приводит много отрывков из произведений, отмеченных выше мыслителей, носящих воспитательный и нравственный характер, которые в настоящее время необходимо использовать при подготовке мероприятий воспитательного характера и во внеклассной работе.

**Вторая глава диссертации** - «Интегративные методы к воспитанию нравственности учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности на основе поэтического наследия и традиций таджикского народа» обобщена роль психолого-педагогических механизмов формирования этих ценных нравственных качеств. В ней автор приходит к выводу, что основным звеном этого процесса является разрешение



противоречий между понятиями учащихся, их самоутверждением и жизнью, то есть важнейшую роль играет момент выбора, принятия решения, как ребёнок будет вести себя в тех или иных ситуациях.

Здесь же автором рассматриваются вопросы воспитания нравственности учащихся начальных классов; роль педагогического содружества и коллективной деятельности в формировании нравственности учащихся начальных классов на основе поэтического наследия таджикского народа.

Немаловажное значение диссертант отводит роли классного руководителя, который, выполняя обязанности классного руководителя, может целенаправленно воздействовать на ученика, прививая ему ценные нравственные качества – патриотические идеи, миролюбие и толерантность. Здесь же она отмечает, что школа, администрации школы, классный руководитель и родители, общество должны тесно сотрудничать в вопросах воспитания детей в духе патриотизма, миролюбия и толерантности, используя при этом наследие прошлого, традиции и обычаи своих предков. Последнее время проблема воспитания чувства патриотизма, миролюбия и толерантности в условиях нравственного воспитания в таджикской педагогике приобрела особое значение. Вместе с тем, в таджикском обществе ещё не в полной мере имеются надлежащие условия для воспитания нравственности учащихся.

Нельзя не согласиться с автором работы в том, что именно образование должно сплачивать молодёжь в единое социально-культурное пространство, из чего следует, что совершенствование системы образования является важнейшим условием формирования социальных ценностей.

**В третьей главе диссертации** - «Методические принципы и способы воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе поэтического наследия и культуры таджикского народа», автор уделяет особое внимание методологическим основам формирования таких ценных для общества и личности качеств, как патриотизм, миролюбие и толерантность учащихся начальных классов на материале наследия предков таджикского народа - произведений выдающихся классиков таджикско-персидской литературы - и народных традиций с древних времён по настоящее время. Здесь же особое внимание отводится месту и роли внеклассной работы и деятельности классного руководителя в патриотическом воспитании, формировании основ миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов.

Исследование проводилось в общеобразовательных учреждениях гг. Душанбе и Куляба. В эксперименте участвовало учащихся начальных классов. Все полученные экспериментальные данные отражены в таблицах и диаграммах, отмечены результаты и достижения.

**В четвёртой главе** - «Концептуальные положения о значении общества, школы и семьи в воспитании патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов» анализируется педагогический опыт, представляющий огромное значение в социальном и нравственном развитии



личности; определяется уровень национального самосознания человека и соответствующего отношения к своей стране и другим народам.

В работе отмечается, что происходящие ныне в Республике Таджикистан политические и социально-экономические изменения, оказывают серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности молодого поколения. Здесь следует сказать и о влиянии на воспитание учащихся Интернета, социальных сетей, политической и экономической ситуации в стране и мире в целом, что привело к изменению ценностных ориентаций молодого поколения, изменению ранее существовавших взглядов.

В заключительной части диссертации автор делает выводы по проведенному ею исследованию, а также предлагает рекомендации, направленные на воспитание у учащихся начальных классов основ патриотизма, миролюбия и толерантности.

Соискатель по теме исследования имеет более 30 научных трудов, из которых 3 монографии, 23 научные статьи опубликованы в журналах, входящих в перечень Бюллетеня ВАК Российской Федерации.

Автореферат, публикации автора, приведённые в автореферате, полностью отражают основное содержание диссертационной работы.

Есть в работе положения, с которыми можно поспорить, по которым можно высказать отдельные замечания и пожелания.

Наряду с положительными сторонами, в работе всё же имеются некоторые упущения и недоработки, которые заключаются в следующем:


1. В диссертации недостаточно уделяется роль семьи в воспитании нравственности у детей в духе патриотизма, миролюбия и толерантности.
2. Список использованной литературы необходимо было напечатать, согласно положению и предъявляемым требованиям, строго по алфавиту.
3. Несмотря на четкое и последовательное изложение материала в диссертации и автореферате всё же имеются некоторые стилистические погрешности и недочеты технического характера в оформлении диссертации.
4. В тексте диссертации имеют место повторы мыслей автора.

Данные замечания не являются принципиальными, они носят характер в виде пожеланий.

Диссертация является завершённым научным исследованием, отвечающим требованиям Положения ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Актуальность, научная новизна и бесспорно высокое качество вводимого в научный оборот исследуемого материала определяет наше решение о присуждении Каюмовой Хурилико Тагайевне искомой учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).



Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Абдурахимзода Кудратулло Саид и обсуждён на заседании кафедры педагогики и психологии Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава (протокол № 8 от 26 марта 2020 года).

Заведующий кафедрой педагогики и психологии Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава, доктор педагогических наук, профессор  Абдурахимзода Кудратулло Саид

Контактная информация:  
735140, РТ, г.Бохтар, ул.Айни,67.  
Тел.: (10-992-342) 2-33-64,  
[bgu-1978@mail.ru](mailto:bgu-1978@mail.ru)

Подпись профессора Абдурахимзода К.С.  
подтверждаю:

Начальник ОК БГУ им.Носира Хусрава  Амиршоев А.А.

26.03. 2020

