

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

объединенного диссертационного совета Д 999.221.02, созданного на базе Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, ГОУ «Худжандский государственный университет им. академика Бабаджана Гафурова» по диссертации Каюмовой Хурилко Тагайевны на соискание учёной степени доктора педагогических наук

АТТЕСТАЦИОННОЕ ДЕЛО № _____

решение диссертационного совета от 23 апреля 2020 года, № 6

О присуждении Каюмовой Хурилко Тагайевне, гражданке Республики Таджикистан ученой степени доктора педагогических наук.

Диссертация на тему «Воспитание патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе педагогической культуры таджиков», принята к защите 20 января 2020 г., протокол № 3 диссертационным советом Д.999.221.02, созданном на базе Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, ГОУ «Худжандский государственный университет им. академика Бабаджана Гафурова», Министерство образования и науки Республики Таджикистан (734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121., Приказ № 320/нк от 29.11.2018 г.).

Каюмова Хурилко, 1973 года рождения.

В 2000 году Каюмова Х.Т. окончила факультет педагогики и методики начального обучения Кулябского государственного университета им.А.Рудаки, Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

Диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук «Воспитание культуры мира и толерантности учащихся начальных классов на материалах традиций таджикского народа» защитила в 2013 году в диссертационном совете, созданном на базе Академии образования Таджикистана.

Каюмова Х.Т. работает заведующей отделом высшего профессионального и последипломного образования Института развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана, Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

Диссертация выполнена в Институте развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана, Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

Научный консультант: Лутфуллоев Махмадулло – академик АОТ, доктор педагогических наук, профессор, научный консультант Академии образования Таджикистана.

Официальные оппоненты:

- **Шохиён Нурали Набот**, доктор педагогических наук, профессор, ректор Дангаринского государственного университета (г.Дангара).

- **Файзализода Джумахон Хол**, доктор педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе Института государственного управления при Президенте Республики Таджикистан (г.Душанбе).

- **Сафаров Шоди**, доктор педагогических наук, профессор, ректор Таджикского института физической культуры им.С. Рахимова (г.Душанбе)

- дали положительные отзывы на диссертацию и автореферат.

Ведущая организация - Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава, в своём положительном заключении, составленном доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики и психологии Абдурахимзаде Кудратулло Саид указала на то, что актуальность темы исследования обусловлена, прежде всего, тем, что воспитание патриотизма, толерантности и миролюбия начинается в начальных классах. Автор работы утверждает, что созданная в таджикском народно-педагогическом наследии теория и практика воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности в современной педагогической науке носит действенный характер и учитывает роль воспитания в формировании человеческого характера. Она также считает, что применение в воспитательном процессе народно-педагогического наследия таджикского народа необходимо сегодня в условиях реформы системы образования.

Ценным в диссертации является то, что автором определены связи воспитательных взглядов мыслителей прошлого и народной педагогики с современной практикой обучения и воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, миролюбия и толерантности; разработаны предложения и рекомендации по использованию трудов и педагогических идей классиков таджикско-персидской литературы в процессе нравственного воспитания учащихся младших классов.

Соискатель предлагает использование в учебном процессе интегративных методов и межпредметных связей, влияющих на формирование и развитие сознательности учащихся, логического мышления, нравственных убеждений и поступков, воспитания чувств патриотизма, миролюбия и толерантности.

Диссертация отвечает критериям «Положения о присуждении учёных степеней» и соответствует требованиям ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, предъявляемым к докторским диссертациям (пп. 9, 10, 11, 13, 14 Постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842), а её автор Каюмова Хурилко Тагайевна заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертация не содержит недостоверных сведений об опубликованных работах.

Соискатель имеет 30 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 30, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 19 научных работ:

Наиболее значимые работы по теме исследования:

1. **Каюмова Х.Т.** Интегративные методы формирования миролюбия, толерантности и патриотизма учащихся начальных классов в трудах классиков таджикско-персидской литературы и народных традициях/ Х.Т.Каюмова [Текст]. – Душанбе: Ирфон, 2018. – 140с. ISBN-978-99975-0955-0 (монография).

2. **Каюмова Х.Т.** Теоретическая и методологическая обоснованность формирования миролюбия, толерантности и патриотизма учащихся начальных классов на основе трудов классиков таджикско-персидской литературы и народных традиций /Х.Т.Каюмова[Текст]. – Душанбе: Ирфон, 2019. – 258с. (монография).

3.**Каюмова Х.Т.** Теоретические основы формирования патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе трудов классиков таджикско-персидской литературы и народных традиций/Х.Т.Каюмова [Текст]. – Душанбе: ИРОАОТ, 2019. – 260с. ISBN-978-99975-1-143-0 (монография)

4. **Каюмова Х.Т.** Воспитание миролюбия у учащихся на примере народного творчества/Х.Т.Каюмова [Текст]. //Вестник педагогического государственного университета им. С.Айни. – Душанбе. –2013. –№2(45)С.15-17.ISSN 2219-5408.

5. **Каюмова Х.Т.** Произведения из наследия предков по миролюбия для учащихся/Х.Т.Каюмова [Текст]. //Известия Академии наук Республики Таджикистан (отделение общественных наук). – Душанбе. – 2014. –№3. – С.58-61.

6. **Каюмова Х.Т.** Когда в ответе родители /Х.Т.Каюмова [Текст]. // Вестник педагогического государственного университета им. С.Айни. – Душанбе. – 2013. –№3(46). – С.175-176.ISSN 2219-5408.

7. **Каюмова Х.Т.** Воспитание толерантности у подростков/Х.Т.Каюмова [Текст] // Вестник педагогического государственного университета им. С.Айни. –Душанбе. –2013. –№2(51).–С.195-199.ISSN 2219-5408.

8. **Каюмова Х.Т.** Воспитание детей на традициях таджикского народа в современной педагогике/Х.Т.Каюмова [Текст]. // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени НосираХусрава (научный журнал).– Курган-Тюбе. – 2017.– 1-3(47). – С.133-137.ISSN 2309-6764.

9. **Каюмова Х.Т.** Воспитание толерантности у детей школьного возраста/Х.Т.Каюмова [Текст]. // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени НосираХусрава (научный журнал).– Курган-Тюбе. –2017.– 1-4(49). – С.152-157. ISSN 2309-6764.

10. **Каюмова Х.Т.** Воспитание детей на традициях таджикского народа в духе миролюбия и патриотизма/Х.Т.Каюмова [Текст]. //Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени НосираХусрава (научный журнал).–Бохтар. – 2018.– 1-1(51). – С.152-157. ISSN 2309-6764.

11. **Каюмова Х.Т.** Роль педагогического содружества в формировании нравственных установок младших школьников /Х.Т.Каюмова [Текст]. // Вестник

педагогического государственного университета им. С.Айни.—Душанбе. —2018. — №5-2(77). — С. 41-45. ISSN 2219-5408.

12. **Каюмова Х.Т.** Акмалова М.А. Особенности семейной и школьной ситуации в педагогической деятельности учащихся средних общеобразовательных учебных заведений / Х.Т.Каюмова [Текст]. //Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал).—Бохтар. —2018.— 1-1(51). — С.105-111. ISSN 2309-6764.

13. **Каюмова Х.Т.** Педагогика толерантности как фактор формирования у учащихся начальных классов нравственных установок/Х.Т.Каюмова [Текст]. //Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал).— Бохтар. — 2018. 1-2(53). — С.93-97. ISSN 2309-6764.

14. **Каюмова Х.Т.** Педагогические основы воспитания подростков в духе миролюбия и патриотизма /Х.Т.Каюмова [Текст]. // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал). — Бохтар. —2018. — 1-3(55). — С.146-151. ISSN 2309-6764.

15. **Каюмова Х.Т.** Формирование нравственных установок учащихся начальных классов в духе миролюбия, толерантности и патриотизма/Х.Т.Каюмова [Текст].//Вестник Таджикского национального университета. — Душанбе. — 2018. — №1. — С. 295-500. ISSN 2074-1847.

16. **Каюмова Х.Т.** Воспитание толерантности у учащихся/Х.Т.Каюмова [Текст].//Вестник Таджикского национального университета. — Душанбе. —2018. —№4.—С. 233-237. ISSN 2074-1847.

17. **Каюмова Х.Т.,** Акмалова М.А. Состояние и пути совершенствования системы образования /Х.Т.Каюмова[Текст].//Вестник Таджикского национального университета. — Душанбе. — 2018. —№5. — С. 255-259. ISSN 2074-1847.

18. **Каюмова Х.Т.** Труды выдающихся просветителей и мыслителей прошлого и народные традиции, посвященные нравственности. /Х.Т.Каюмова[Текст].//Вестник Таджикского национального университета. — Душанбе. — 2018. —№ 6.—С. 235-239. ISSN 2074-1847.

19. **Каюмова Х.Т.** Миролюбие и патриотизм — основа воспитания подростков. /Х.Т.Каюмова[Текст].//Вестник Таджикского национального университета. — Душанбе. — 2018.— №8.— С. 218-222. ISSN 2074-1847.

20. **Каюмова Х.Т.** Педагогическое содружество в формировании нравственных установок младших школьников в Республике Таджикистан. /Х.Т.Каюмова [Текст].//Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал). —Бохтар. — 2018.— 1-3(55). — С.103-106. ISSN 2309-6764.

21. **Каюмова Х.Т.** Традиции таджикского народа в современной педагогике. /Х.Т.Каюмова [Текст].//Вестник Таджикского национального университета. — Душанбе. — 2019.— №1.— С. 230-232. ISSN 2074-1847.

22. **Каюмова Х.Т.** Педагогика толерантного содружества как средство формирования у младших школьников нравственных качеств. /Х.Т.Каюмова [Текст].//Вестник Таджикского национального университета. — Душанбе. — 2019.— №2.— С. 241-246. ISSN 2074-1847.

23. **Каюмова Х.Т.** Воспитание подростков в духе толерантности, миролюбия и патриотизма./Х.Т.Каюмова [Текст].// Вестник Института развития образования. – Душанбе. – 2019.– №2.(26)– С.46-51. ISSN 2617-5620.

На автореферат диссертации поступили отзывы:

1. **Юлдошева Умарджона Рахимджановича**, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой иностранных языков ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибн Сино».

Отзыв положительный. Указаны следующие замечания:

1) Несмотря на чёткое и последовательное изложение материала в диссертации и автореферате, всё же имеются некоторые стилистические погрешности, недочёты технического характера в оформлении диссертации.

2) Целесообразно было бы уделить больше внимания национальному празднику «Навруз» и его влиянию на воспитательный процесс младших школьников.

2. **Гусейновой Татьяны Владимировны**, доктора педагогических наук, профессора, директора института повышения квалификации Российско-Таджикского (Славянского) университета.

Отзыв положительный. Отмечено следующее замечание:

1) Нам представляется, что было бы целесообразным уделить больше внимания подготовке и проведению школьных праздников, в том числе национального праздника «Навруз» Такие мероприятия, если к ним привлекаются и родители, оказывают позитивное влияние на формирование классного коллектива, семейное воспитание и воспитательный процесс младших школьников в целом.

2) В автореферате имеются некоторые стилистические погрешности и недочёты технического характера.

3. **Зиёи Хуршед Махшулзода**, доктора философских наук, профессора, Директора Центра стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан.

Отзыв положительный, не содержит критических замечаний.

4. **Хаджиматовой Гульчехры Масаидовны**, доктора педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой методики преподавания русского языка и литературы Таджикского национального университета.

Отзыв положительный. В отзыве отмечено следующее замечание:

1) Несмотря на положительные стороны и достижения в исследовании столь важной и актуальной для таджикского общества проблемы, хочется всё же отметить, что в тексте автореферата местами встречаются грамматические ошибки и стилистические погрешности, слитно написаны слова.

5. Косимзода Идигул Таго, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного института языков им. Сотима Улугзаде.

Отзыв положительный. Указанное замечание:

1) В тексте автореферата имеются технические погрешности, а также некоторые предложения требуют редактирования.

6. Мирзоева Салима Сайдалиевича, доктора педагогических наук, профессора кафедры химии и биологии Кулябского государственного университета им. А.Рудаки

Отзыв положительный. Указанное замечание:

1) В автореферате имеются некоторые стилистические погрешности и недочёты технического характера.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в сфере образования, которые являются известными учёными в Республике Таджикистан, участвуют в исследовании актуальных проблем обучения и воспитания подрастающего поколения, истории педагогики и образования. Ведущая организация также считается одним из ведущих вузов Таджикистана известным своими квалифицированными специалистами в области педагогических наук.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработаны и проанализированы** методические принципы и способы воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов на основе поэтического наследия и культуры таджикского народа;

- **раскрыты** теоретические и методологические аспекты проблемы воспитания нравственных качеств учащихся начальных классов, отражённые в психолого-педагогической литературе, произведениях таджикско-персидской литературы и народно-педагогическом фольклоре;

- **предложен** системно-деятельностный подход, позволяющий выявить качественные характеристики младшего школьника и особенности морального выбора не в отдельности, а в совокупности и их динамике;

- **выявлены** причины, препятствующие продуктивному развитию и воспитанию ценных свойств личности – патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов;

- **определено**, что позитивной формой нравственного развития учащихся начальных классов в ходе учебно-воспитательного процесса является внедрение эффективных средств и методов формирования нравственных свойств: патриотизма, миролюбия и толерантности, с учётом особенностей национального опыта, идей классиков таджикско-персидской литературы,

народных традиций и других особенностей организации воспитательной работы в начальных общеобразовательных учреждениях;

- **доказано**, что, несмотря на широту и разнообразие исследованных научно-педагогических проблем, проблема воспитания и развития таких нравственных качеств личности учащихся начальных классов, как патриотизм, миролюбие и толерантность до настоящего времени не стала предметом специальных исследований.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что автором выявлены педагогические предпосылки воспитания у учащихся начальных классов нравственности в духе патриотизма, миролюбия и толерантности, с учётом внутреннего интереса, самоопределения, самоотдачи и целеустремлённости в достижении намеченных целей и задач; обосновано единство нравственного сознания и поведения учащихся начальных классов с целью усвоения ими правил и норм этики и нравственности; разработана модель воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов, отвечающая запросам современной социокультурной ситуации; на основе проведённой опытно-экспериментальной работы выделены критерии и показатели, позволяющие отслеживать динамику развития уровней сформированности у учащихся начальных классов навыков патриотизма, миролюбия и толерантности в учебно-воспитательном процессе; апробированы способы усвоения морально-этических ценностей и использования их в тех или иных конкретных ситуациях и обстоятельствах.

Применительно к проблематике диссертации результативно использованы **методы**: теоретический анализ научной, психолого-педагогической и научно-методологической литературы по проблематике исследования; анализ учебных программ, учебников, методических пособий и дидактических материалов для начальных классов; обобщение и анализ опыта учебно-воспитательной деятельности педагогических коллективов по организации работы с учащимися и их родителями, отдельными учителями-новаторами; диагностические методики: анкетирование, тестирование, беседы; наблюдения за учащимися, беседы с родителями, анализ результатов выполненной начальными классами деятельности; организация педагогического эксперимента, включающего констатирующий, формирующий и контрольный этапы; количественная и качественная обработка экспериментальных данных с использованием математических методов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что материалы диссертации могут быть использованы в высших педагогических учебных заведениях при подготовке будущих учителей начальных классов к осуществлению процесса воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности у учащихся начальных классов.

Разработанные научно-методические рекомендации позволят соискателям и магистрам расширить знания по данной проблеме.

Разработанная автором учебно-методическая программа по воспитанию патриотизма, миролюбия и толерантности внедрена в воспитательный процесс начальных классов ряда школ страны, а также используется при чтении лекций на курсах повышения квалификации и переподготовки учителей образовательных учреждений.

Оценка достоверности результатов исследования обеспечена исходными методологическими позициями, широтой и разносторонностью экспериментального исследования, адекватными его предмету, целям, задачам и логике, достаточной длительностью и возможностью повторения эксперимента, применением комплекса методов, адекватных предмету исследования, всесторонним изучением проблемы, репрезентативностью выборки количества испытуемых; статистической значимостью экспериментальных данных, сочетанием количественного и качественного их анализа;

- **теория** базируется на трудах российских, зарубежных и отечественных учёных по вопросам воспитания нравственных качеств учащихся начальных классов; научных исследованиях педагогов, психологов, методистов и опыте работы учителей республики; Основном Законе Конституции Республики Таджикистан; нормативно-правовых документах Республики Таджикистан об образовании; Законе Республики Таджикистан «Об образовании»; «Национальной концепции образования Республики Таджикистан», «Национальной концепции воспитания Республики Таджикистан», «Государственном стандарте образования Республики Таджикистан», Законе Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» и т.д.

- **идея базируется на:** педагогических взглядах выдающихся мыслителей и традиции таджикского народа по воспитанию патриотизма, миролюбия и толерантности; роли в воспитании целостной личности; проблемах интегрированного обучения с учётом воспитания учащихся в духе любви к родному языку и родной литературе; воспитании нравственных качеств учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности; эффективных средствах и методах формирования таких нравственных свойств, как: патриотизма миролюбие и толерантность, с учётом особенностей национального опыта, идей классиков таджикско-персидской литературы, народных традиций и других особенностей организации воспитательной работы; нравственном сознании в единстве с нравственным поведением учащихся начальных классов, с целью усвоения ими правил и норм поведения и нравственности;

- **изучено и проанализировано** педагогическое наследие выдающихся мыслителей: Рудаки, Фирдоуси, Дж.Руми, Балхи, Авиценна, НосирХусрав, Саади, Камол Худжанди, Джами, Ахмад Махдум Дониш и Садриддин Айни, Мирзо Турсунзаде, Лохути, Улугзаде, Рахимзаде, Миршакара и др., до сих пор не потерявшее своё воспитательное значение;

- внедрены в учебный процесс основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей начальных классов; проблемы семейного воспитания и нравственной подготовки молодёжи к семейной жизни; влияние национальных традиций на воспитание детей младшего школьного возраста; вопросы нравственно-патриотического воспитания младших школьников на основе развития критического мышления; проблемы самопознания учащихся в процессе воспитания и т.д.

Личный вклад соискателя состоит в следующем:

- теоретически обоснованы понятия, структура и качественные характеристики компонентов воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов;

- определены педагогические условия, обеспечивающие эффективное воспитание и развитие положительного отношения к патриотизму, миролюбию и толерантности учащихся начальных классов в процессе воспитания;

- разработаны и внедрены в образовательную систему модель процесса и основ воспитания патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов;

- выявлены причины, препятствующие продуктивному развитию и воспитанию ценных свойств личности – патриотизма, миролюбия и толерантности учащихся начальных классов, а также описать источники их возникновения;

- изучен и проанализирован педагогический опыт, теоретические и методологические подходы к вопросам воспитания учащихся начальных классов основам патриотизма, миролюбия и толерантности на примере богатых педагогических традиций таджикского народа, тем самым уточнить и конкретизировать важнейшие положения современной школы о необходимости обновления содержания, методов и средств воспитания начальных классов;

- совершенствовано качество обучения и воспитания учащихся начальных классов в духе патриотизма, миролюбия и толерантности на основе обобщения этих идей по произведениям мыслителей прошлого и опыта нравственного воспитания учащихся педагогов-новаторов современности;

- определены педагогические основы становления и развития педагогических идей таджикско – персидских мыслителей и народную педагогику в современную педагогику и образование;

- выявлены связи воспитательных взглядов мыслителей прошлого и народной педагогики с современной практикой обучения и воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, миролюбия и толерантности;

- разработаны предложения и практические рекомендации по использованию педагогических идей классиков таджикско – персидской

литературы в процессе нравственного воспитания учащихся младших классов и развития у них интереса к народным традициям таджикского народа.

Диссертационный совет на заседании 23 апреля 2020 года принял решение присудить Каюмовой Хурилко Тагайевне ученую степень доктора педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве - 17 человек, из них 9 докторов наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), участвовавших на заседании, из 21 человека, входящих в состав совета проголосовали «за» - 16, «против» - нет, «недействительных бюллетеней» - нет.

Председатель

Объединённого диссертационного совета

 Нугмонов М.

Учёный секретарь

Объединённого диссертационного совета

 Абдуллаева Р.Х.



23 апреля 2020 года