

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.221.02

на базе Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова» по диссертации Рахимова Амона Акпаровича на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

### АТТЕСТАЦИОННОЕ ДЕЛО № \_\_\_\_\_

Решение диссертационного совета от 05 мая 2020 года, № 8 о присуждении Рахимова Амона Акпаровича, гражданина Республики Таджикистан, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему «Методика организации индивидуальных работ студентов по математике в условиях кредитного обучения в техническом вузе», в виде рукописи по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки) принята к защите 26.02.2020 г., протокол № 7 диссертационным советом Д 999.221.02 на базе Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова (734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121), приказ Х» 320/нк от 29.11.2018 г.

Соискатель Рахимов Амон Акпарович, 1984 года рождения.

В 2007 году окончил факультет информатики Худжандского филиала технологического университета Таджикистана с красным дипломом.

Рахимов Амон Акпарович работает старшим преподавателем кафедры высшей математики и информатики Худжандского политехнического института Таджикского технического университета имени академика М.С.Осими, Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

С 2011 по 2016 гг. являлась соискателем кафедры методики преподавания математики и информационной технологии Худжандского государственного университета им. академика Б.Гафурова, Министерство образования и науки Республики Таджикистан. В настоящее время является старшим преподавателем вышеназванной кафедры.

Диссертация выполнена в Худжандском государственном университете имени академика Бабаджана Гафурова.

**Научный руководитель: Нугмонов Мансур**, доктор педагогических наук, член корр. Академии образования Таджикистана, профессор кафедры методики преподавания математики Таджикского государственного педагогического университета имени С.Айни.

### **Официальные оппоненты:**

**Мустафокулов Рахмонкул** - доктор физико - математических наук, профессор кафедры функционального анализа и дифференциальных уравнений Таджикского национального университета (г. Душанбе);

**Азимова Назира Самадовна** - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой математических дисциплин и современного естествознания Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики (г. Худжанд)

**- дали положительные отзывы на диссертацию и автореферат.**

**Ведущая организация:** Бохтарский государственный университет имени Насира Хусрава, в своём положительном заключении, подписанном Фатхуллоева Киёмджона - кандидата педагогических наук, и.о. доцента кафедры методики преподавания математики, отмечает, что полученные результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа базируется на достаточном количестве экспериментальных данных, обобщающих достижения современной педагогической науки.

Автором обоснованы пути индивидуализации обучения студентов высшей математике в условиях кредитной подготовки вуза; разработаны основные методические пути и условия повышения эффективности процесса индивидуализации обучение студентов технического вуза в условиях кредитной подготовки; проведен сопоставительный анализ современных учебных планов и программ по индивидуализации обучения высшей математики в техническом вузе; подтверждены процесс индивидуализации обучения высшей математики у студентов технического вуза в условиях кредитной подготовки и т.д.

Диссертация отвечает критериям «Положения о присуждении учёных степеней» и соответствует требованиям ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9, 10, 11, 13, 14 Постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842), а её автор Рахимов Амон Акпарович заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Диссертация не содержит недостоверных сведений об опубликованных работах.

Соискатель имеет **67** опубликованные работы, в том числе по теме диссертации **67**, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано **5** работы:

**Наиболее значимые научные работы по теме исследования:**

1. Рахимов А.А. К вопросу о самостоятельной работе студентов по высшей математике в условиях кредитной технологии обучения // Вестник Череповецкого Государственного Университета 2/2012. Том 2.- Череповец, 2012. - С. 182-185.

2. Рахимов А.А. Организация и формы самостоятельных работ студентов по высшей математике в техническом вузе в условиях кредитной технологии обучения. //Вестник Челябинского Государственного Педагогического университета. Челябинск - 2012. - №6/2012. - С. 105- 114 (в соавторстве).

3. Рахимов А.А. Дифференциация обучения высшей математике при интеграции в него информационных технологий в технических вузах. // Вестник Череповецкого Государственного Университета. - Череповец - 2012. - №3 (41). Т. 2.-С. 137-139 (в соавторстве).

4. Рахимов А.А. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе на примере изучения высшей математики в кредитной технологии обучения // Вестник педагогического университета (естественно-математические науки). - Душанбе. - № 5 (54), Душанбе - 2013, С. 228 - 231.

5. Рахимов А.А. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по высшей математике в техническом вузе в условиях кредитной технологии обучения //Вестник педагогического университета. - Душанбе. - 2013. - № 5 (54). - С. 200 - 206 (в соавторстве).

#### **На автореферат диссертации поступили отзывы:**

1. **Кодирова Бахтиёра Розиковича**, доктора педагогических наук, профессора кафедры естественнонаучных дисциплин филиала Воронежского государственного технического университета в городе Борисоглебске.

Отзыв положительный. Указаны следующие замечания:

- обосновать факторы, в большей степени препятствующие организации индивидуальных работ и переориентации на учебную активность студентов по математике в условиях кредитного обучения в техническом вузе.

2. **Раджабова Тагоймурода Бобокуловича**, доктора педагогических наук, доцента кафедры методики начального обучения Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни.

Отзыв положительный. Указаны следующие замечания:

- в автореферате наблюдаются некоторые грамматические ошибки, исправление которых способствовало бы повышению научной значимости работы.

3. **Косимзоды Идигул**, доктора педагогических наук, профессора, члена комитета по международным делам, общественным объединением и информации Маджлиси намонядагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан.

Отзыв положительный. В качестве замечаний отмечено наличие в автореферате технических погрешностей, которые в целом не снижают теоретической и практической значимости исследования.

4. **Лутфуллоева Махмадулло**, доктора педагогических наук, профессора, академика Академии образования Таджикистана.

Отзыв положительный, без критических замечаний.

5. **Абдуллоева Гафурджона**, кандидата педагогических наук, доцента кафедры высшей математики и инновационной технологии Института экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

**6. Сайдуллоевой М.М.**, кандидата педагогических наук, доцента, и.о. заведующей кафедры высшей математики и информатики Горно-металлургического института Таджикистана.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации** обосновывается их компетентностью в сфере образования, которые являются известными учёными в Республике Таджикистан, участвуют в исследовании актуальных проблем высшей школы. Ведущая организация также считается одним из ведущих вузов Таджикистана известным своими квалифицированными специалистами в области педагогических наук, вопросах высшей школы, обучения и образования.

**Диссертационный совет** отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- проанализированы сущность индивидуализации в обучении студентов технического вуза;
- изучены дидактико-методические условия эффективности индивидуализации подготовки студентов к изучению высшей математики в техническом вузе;
- обоснованы пути индивидуализации обучения студентов высшей математике в условиях кредитной подготовки;
- разработаны основные методические пути и условия повышения эффективности процесса индивидуализации обучения студентов технического вуза в условиях кредитной подготовки;
- экспериментально подтверждены процесс индивидуализации обучения высшей математике у студентов технического вуза в условиях кредитной подготовки;
- даны практические рекомендации по совершенствованию индивидуальной деятельности студентов в рамках компетентного подхода при изучении высшей математики в техническом вузе.

**Методологические и научно-теоретические основы исследования** составили принципы системного анализа педагогических и психических явлений; представления о деятельности как основе общего психического и профессионального развития человека; личностно-ориентированные теории развивающего и проблемного обучения; теоретические основы педагогики высшей школы.

**Источниковую базу диссертации** составили научные труды отечественных и зарубежных авторов по исследуемой проблеме; передовой педагогический опыт в системе высшего образования. Изучению подверглись учебные планы и программы ряда технических факультетов вузов Республики Таджикистан. В исследовании также использовались общегосударственные и ведомственные нормативные документы, энциклопедическая и справочная литература, учебно-методические материалы государственных и негосударственных вузов, публикации в периодической печати.

**Методы и база исследования.** Решение задач исследования осуществлено с использованием комплекса теоретических и эмпирических методов и подтверждено результатами опытно-экспериментальной работы. Ведущими теоретическими методами исследования явились сравнительный, системный анализ, логический, проблемный и терминологический методы обобщения моделирования, проектирования и др. Из эмпирических методов применялись: наблюдение, анкетирование, беседы, анализ документов и результатов деятельности субъектов подготовки, экспертная оценка и др. Полученные эмпирические данные были подвержены математической обработке.

**Теоретическая значимость исследования:** в соответствии с выделенными в результате анализа характеристиками, уточнено понятие индивидуализации обучения студентов в условиях кредитной подготовки; разработаны основные методические пути и условия повышения эффективности процесса индивидуализации обучения высшей математике в техническом вузе.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что разработанные методические рекомендации (формы, методы и средства индивидуализации) обеспечивают совершенствование учебного процесса, повышают качественный уровень учебной деятельности студентов в техническом вузе по приобретению основных знаний научного характера в процессе решения задач. Результаты исследования могут быть использованы при разработке методических аспектов качества знаний студентов. Результаты исследования представляют интерес для преподавателей высших учебных заведений и могут быть использованы при подготовке будущих специалистов в аналогичных вузах, а также переподготовке преподавателей на курсах повышения квалификации.

**Обоснованность и достоверность** положений, выводов и рекомендаций обеспечиваются методологией научного знания, логикой теории познания, использованием различных теоретических и эмпирических методов, экспериментальной проверкой установленных закономерностей, соответствием исходных предположений с основными выводами, а также, обобщением передового и личного опыта автора работы в техническом вузе.

**Личное участие автора** состоит в получении научных результатов, изложенных в работе и опубликованных материалах, выраженных в теоретическом и научно-практическом обосновании проблемы и ее решении.

**Внедрение результатов исследования.** Разработанные в ходе исследования теоретические положения и практические рекомендации по индивидуализации подготовки студентов при изучении высшей математики внедрены в учебный процесс технического вуза и дали положительные результаты.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были представлены в виде доклада на: ежегодных научно-практических конференциях

профессорско-преподавательского состава Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова (2013 -2017 гг.); заседаниях и научных семинарах кафедры методики преподавания математики Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова (2013 - 2018 гг.); Республиканской научно-практической конференции «Вклад Гадойбоя Собирова в исследование истории математики Средней Азии» (г. Душанбе, 2011 г.); Республиканской научно-методической конференции «Формирование учебной деятельности учащихся и студентов при изучении естественно-математических дисциплин в средней и высшей школе» (г. Душанбе, 2012 г.); Международной научной конференции «Прикладные информационные системы: проблемы моделирования разработки и применения в развивающихся странах» (г. Худжанд, 29-30 июня 2012 г.).

Диссертация соответствует требованиям П.9-14 Положения о присуждении учёных степеней, является научно-квалификационной работой, в которой решена научная задача, состоявшая в разработке методики организации индивидуальных работ студентов по математике в условиях кредитного обучения в техническом вузе.

На заседании 5 мая 2020 года Объединённый диссертационный совет принял решение присудить Рахимову Амону Акпаровичу учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования Объединённый диссертационный совет в количестве **15** человек, из них **8** докторов наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки), участвовавших на заседании, из 21 человека, входящих в состав совета проголосовали: **за - 15, против - нет, недействительных бюллетеней - нет.**

Председательствующий  
Объединённого диссертационного совета  Нуров А.

Учёный секретарь  
Объединённого диссертационного совета  Иматова Л.М.

05 мая 2020 года