

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.221.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ТАДЖИКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ, МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АКАДЕМИКА БАБАДЖАНА ГАФУРОВА» ПО ДИССЕРТАЦИИ РАДЖАБОВА ТАГОЙМУРОДА БОБОКУЛОВИЧА НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

**АТТЕСТАЦИОННОЕ ДЕЛО № _____
решение диссертационного совета от 4 октября 2019 года, № 6**

О присуждении Раджабову Тагоймуроду Бобокуловичу, гражданину Республики Таджикистан ученой степени доктора педагогических наук.

Диссертация на тему «Теоретико-методологические основы профессионально-методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности в условиях кредитного обучения в педвузе», по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки), принята к защите 11 мая 2019 г., протокол № 6 диссертационным советом Д.999.221.02 на базе Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, Межгосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Худжандский государственный университет им. академика Бабаджана Гафурова», Министерство образования и науки Республики Таджикистан (734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121., Приказ № 320/нк от 29.11.2018 г.).

Раджабов Тагоймурод Бобокулович, 1954 года рождения.

В 1976 году Раджабов Т.Б. окончил факультет математики Душанбинского государственного педагогического института им.Т.Г.Шевченко (ныне Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни), Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

Диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук «Формирование исследовательских умений и навыков учащихся при изучении геометрии основной школы» защитил в 1989 году в диссертационном совете, созданном на базе Московского государственного педагогического института им. В.И. Ленина.

Раджабов Т.Б. работает заведующим кафедрой методики начального образования факультета педагогики Таджикского государственного

педагогического университета имени Садриддина Айни, Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

Диссертация выполнена на кафедре методики преподавания математики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

Научный консультант – доктор педагогических наук, член-корреспондент АОТ, профессор кафедры методики преподавания математики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни - **Нугмонов Мансур**.

Официальные оппоненты:

- **Гуломов Ислом**, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания математики Кулябского государственного университета им. А.Рудаки.

- **Шодиев Махмад Султонович**, доктор педагогических наук, ректор Бохтарского государственного университета им. Насира Хусрава.

- **Курбоншоев Сафарали Завкибекович**, доктор физико-математических наук, профессор кафедры математики и физики Российско-таджикского (славянского) университета

- дали положительные отзывы на диссертацию и автореферат.

Ведущая организация - Таджикский национальный университет, в своём положительном заключении, составленном доктором физико-математических наук, профессором кафедры функционального анализа и дифференциальных уравнений Мустафокуловым Рахмонкулом указала на то, что актуальность темы исследования обусловлена качественной подготовкой будущего учителя, в частности, учителя математики, являющегося центральным звеном системы образования. Решение данного вопроса невозможно без повышения обобщённости и системности математико-методических знаний, построения и освоения иерархических схем интеграции, дифференциации и отбора знаний на основе актуализации профессионально-методической подготовки и их роли в построении и организации исследовательской деятельности, использования дидактических возможностей активных методов в подготовке будущего учителя математики в педагогическом вузе.

Ценным в диссертации является разработанная концептуальная творческая модель профессионально-методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности в условиях кредитной системы в педагогическом вузе. На её основе автором разработаны учебный комплекс, включающий программу (силабус), учебные пособия, материалы УМК, задания к практическим занятиям, системы диагностики результатов.

Диссертация отвечает критериям «Положения о присуждении учёных степеней» и соответствует требованиям ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, предъявляемым к докторским диссертациям (пп. 9, 10, 11, 13, 14 Постановления Правительства Российской

Федерации от 24.09.2013 г. №842), а её автор Раджабов Тагоймурод Бобокулович заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки).

Диссертация не содержит недостоверных сведений об опубликованных работах.

Соискатель имеет 92 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации 92, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 25 научных работ:

Наиболее значимые работы по теме исследования:

1. Раджабов Т.Б. Формирование методологических знаний у учащихся в изучении школьного курса геометрии //Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: «Сино», 2007, - №3. – С. 15-21. ISSN 2074-1847

2. Раджабов Т.Б. Концепция перестройки среднего и специального образования по экономической управленческой тематике //Вестник Таджикского национального университета. Серия естественных наук. – Душанбе: «Сино», 2008, - № 3. – С. 92-97 (в соавторстве). ISSN 2074-1847

3. Раджабов Т.Б. Формирование учебно-исследовательской деятельности будущих учителей математики при обучении «ПРМЗ» в педвузе //Вестник педагогического университета. – Душанбе: ТГПУ, 2013, - №3 (52). – С. 3-11. ISSN 2219-5408

4. Раджабов Т.Б. Методические особенности формирования элементов исследовательской деятельности при обучении математике //Вестник педагогического университета. – Душанбе: ТГПУ, 2013. - №3 (52). – с. 17-21 (в соавторстве). ISSN 2219-5408

5. Раджабов Т.Б. Курсовая работы как форма учебно-исследовательской деятельности будущих учителей математики в педвузе //Вестник педагогического университета. – Душанбе: ТГПУ, 2013. - №4 (53). – с. 202-206 (в соавторстве). ISSN 2219-5408

6. Раджабов Т.Б. Исследовательская деятельность составная часть методической подготовки будущего учителя математики в педвузе //Вестник педагогического университета. - Душанбе: ТГПУ, 2013, - №4 (53). – С. 206-210 (в соавторстве). ISSN 2219-5408

7. Раджабов Т.Б. Исследовательские умения и возможности их формирования в процессе прохождения педпрактики и будущих учителей математики //Вестник педагогического университета. – Душанбе: 2013, - №5 (54). – С. 167-173 (в соавторстве). ISSN 2219-5408

8. Раджабов Т.Б. Формирование исследовательской деятельности будущего учителя математики на лекционных занятиях по методике обучения математике //Вестник педагогического университета. – Душанбе: ТГПУ, 2013, - №5 (54). – С. 167-173 (в соавторстве). ISSN 3329-5408

9. Раджабов Т.Б. Исследовательская деятельность как составная часть профессиональной подготовки будущего учителя в педвузе //Вестник Российско-Таджикский Славянский университет. – Душанбе: 2013, - №3 (42). - С. 242-248 (в соавторстве).

10. Раджабов Т.Б. Исследовательская деятельность в профессиональной подготовке современного учителя математики //Вестник педагогического университета. – Душанбе: ТГПУ, 2014, - №1 (56). – С. 199-206. ISSN 2219-5408
11. Раджабов Т.Б. Исследовательские функции обучения математике в начальных классах //Вестник педагогического университета. – Душанбе: ТГПУ, 2014, - №1 (56-2). – С. 214-217. ISSN 2219-5408
12. Раджабов Т.Б. Эффективные пути организации учебно-исследовательской работы студентов педвуза //Вестник Таджикского национального университета часть II. 3/7 (124) серия гуманитарных наук. – Душанбе: «Сино», 2013. – с. 251-254 (в соавторстве). ISSN 2074-1847
13. Раджабов Т.Б. Приобщение младших школьников и исследовательской деятельности в процессе обучения математике //Вестник педагогического университета. - Душанбе: ТГПУ, 2014, - №3 (58-1). – С. 253-257. ISSN 2219-5408
14. Раджабов Т.Б. Формирование УИРС при решении математических задач с практическим содержанием //Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. – Душанбе: «Сино», 2015. - №3/8(182). – С. 217-224 (в соавторстве). ISSN 2074-1847
15. Раджабов Т.Б. Формирование исследовательских умений и навыков у будущих учителей начальных классов в процессе изучения «Теория и практика решения текстовых задач» // Вестник педагогического университета. – Душанбе: ТГПУ, 2015. - №6. – С. 125-131 (в соавторстве). ISSN 2219-5408
16. Раджабов Т.Б. Теоретические основы формирования исследовательских компетенции учащихся при изучении алгебры в 7-9 классах // Вестник педагогического университета. – Душанбе: ТГПУ, 2017. - №4 (71). – С. 59-64 (в соавторстве). ISSN 2219-5408
17. Раджабов Т.Б. Исследовательский подход к изучению «Графика квадратичной функции» в девятом классе средней школы // Вестник педагогического университета. – Душанбе: ТГПУ, 2017. - №5(72). – С. 34--37 (в соавторстве). ISSN 2219-5408
18. Раджабов Т.Б. Будущему учителю начальных классов об использовании методов сравнения и аналогии при обучении математике (на таджикском языке) // Вестник Таджикского национального университета. Душанбе: «Сино». - №3/1, - 2017, - С. 231-237 (в соавторстве). ISSN 2074-1847
19. Раджабов Т.Б. Система работы учителя математики по активизации познавательной деятельности учащихся //Вестник педагогического университета. - Душанбе: ТГПУ, №11-2 (68-69), – 2017. - С. 15-20. ISSN 2219-5408
20. Раджабов Т.Б. Теоретические основы дифференцированного обучения математике в начальных классах (на таджикском языке) //Вестник педагогического университета. – Душанбе: ТГПУ, №4 (71). – 2017. – С.33-38. ISSN 2219-5408
21. Раджабов Т.Б. Теоретические основе формирования исследовательских компетенций учащихся при изучении алгебры 7-9 классах (на таджикском языке)

//Вестник педагогического университета. – Душанбе: ТГПУ, №4 (71). – 2017. - С. 66-70. ISSN 2219-5408

22. Раджабов Т.Б. Формирований исследовательских компетенции учащихся с помощью системы самостоятельных работ при обучении алгебре 7-9 классах //Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: «Сино». №3/6. – 2017. - С. 263-267. ISSN 2074-1847

23. Раджабов Т.Б. Использование методов анализ и синтеза при решении текстовых задач в начальных классах (на таджикском языке) //Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: №3. Часть 2. – 2017. – С. 203-207. ISSN 2074-1847

24. Раджабов Т.Б. Формирование исследовательских умений у будущего учителя начальных классов при умении текстовых задач //Вестник педагогического университета. - Душанбе: ТГПУ, №2 (74). – 2018. – С. 34-37. ISSN 2219-5408

25. Раджабов Т.Б. Система самостоятельных работ как средство реализации дифференцированного обучения математике в начальных классах // Вестник педагогического университета. – Душанбе: ТГПУ, №3 (75). - 2018. – с 76-82. ISSN 2219-5408

На автореферат диссертации поступили отзывы:

1. **Шабалина П.Л.**, доктора физико-математических наук, профессора кафедры высшей математики ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет (г.Казань).

Отзыв положительный. Указаны следующие замечания:

- Целесообразно было бы в научной новизне более подробно показать отличия ведущей идеи авторской концепции от уже имеющихся концепций развития методической подготовки будущего учителя;

- В теоретической значимости результатов исследования (при признании с нашей стороны продуктивности, представленных диссертантом результатов), вклад в какие научные теории, подходы, концепции вносят каждый из результатов.

2. **Носкова Михаила Валериановича**, доктора педагогических наук, профессора кафедры прикладной математики и компьютерной безопасности Сибирского федерального университета.

Отзыв положительный. Отмечено следующее замечание:

- автору следовало бы уточнить, который не очень чётко представлен в автореферате: какие именно методы использовались в формирующем эксперименте и обработке результатов эксперимента.

3. **Бандаева С.Г.**, доктора химических наук, профессора кафедры органической и биологической химии Таджикского государственного педагогического университета им.Садриддина Айни (г.Душанбе)

Отзыв положительный, не содержит критических замечаний.

4. **Раджабова Н.**, академика АН РТ, доктора физико-математических наук, профессора кафедры математического анализа и теории функции Таджикского национального университета (г.Душанбе)

Отзыв положительный, не содержит критических замечаний.

5. **Курбонова И.**, член-корреспондента АН РТ, доктора физико-математических наук, профессора кафедры математики и физики Российско-Таджикского (Славянского) университета (г.Душанбе)

Отзыв положительный, не содержит критических замечаний.

6. **Файзалиева Дж.Х.**, доктора педагогических наук, профессора кафедры психологии и социологии Института государственного управления при Президенте Республики Таджикистан (г.Душанбе)

Отзыв положительный, не содержит критических замечаний.

7. **Гаврилова М.А.**, доктора педагогических наук, профессора кафедры информатики и методики обучения информатике и математике Пензенского государственного университета (г.Пенза)

Отзыв положительный, не содержит критических замечаний.

8. **Мирзоев А.Р.**, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой информационных технологий и экономики Института предпринимательства и сервиса (г.Душанбе)

Отзыв положительный, не содержит критических замечаний.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в сфере образования, которые являются известными учёными в Республике Таджикистан, участвуют в исследовании актуальных проблем методики обучения и воспитания по естественным и математическим дисциплинам. Ведущая организация также считается одним из ведущих вузов Таджикистана известным своими квалифицированными специалистами в области педагогических наук и методики преподавания цикла естественных наук.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **раскрыта и проанализирована** система подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности в условиях кредитного обучения в педвузе, направленная на дальнейшее развитие и совершенствование всех элементов профессионально-методической подготовки учителя в педвузе;

- **предложена** система критериев для построения уровневого описания и оценки исследовательской деятельности учителя математики, в которой в качестве основных показателей выступают: степень полноты и характер использования учителем педагогического инструментария; преобразования, вносимые в учебно-воспитательный процесс; получаемый результат;

- **изложены** положения, объединяющие современные концепции профессиональной, профессионально-методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности в педвузе;

- **исследована** совокупность теоретических основ и концептуальная модель методической подготовки учителя к профессионально-методической исследовательской деятельности, в которых осуществлена интеграция ведущих идей и методов современных концепции профессионального обучения учителя и концепций формирования и развития творческой личности;

- **определено**, что необходимостью переориентации образовательной политики в педагогическом вузе на формирование у будущего учителя математики принципиально новой составляющей его методической культуры является научно-исследовательская деятельность;

- **доказано**, что система профессионально-методической подготовки учителя математики в педвузе и методика организации учебно-исследовательской деятельности студентов по методическим дисциплинам, направлены на формирование профессионально-методических умений, соответствующих основным видам и элементам профессиональной деятельности учителя математики, параллельно с формированием необходимых профессионально-методических исследовательских умений.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что автором построена концептуальная теоретическая модель профессионально-методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности в условиях кредитной подготовки в педагогическом вузе, основанная на исследовательской деятельности и учитывающая современные тенденции развития психологии, дидактики и методики обучения математике. Данная модель способна предоставить большие возможности для дальнейшего развития и совершенствования всех элементов системы профессионально-методической подготовки учителя в педвузе.

Применительно к проблематике диссертации результативно использованы методы: анализ философской, психолого-педагогической и методико-математической литературы; школьных и вузовских стандартов, программ, учебных и учебно-методических пособий, материалов и публикаций периодической печати по решаемой проблеме; изучение и обобщение вузовского педагогического опыта, а также передовой практики школьного обучения математике; педагогический эксперимент, в ходе которого проводилось изучение и анализ студенческих работ, анкетирование, беседы с преподавателями и студентами, наблюдение за ходом выполнения студентами исследовательских заданий; тестирование; анализ работ выполненные студентами во время педагогической практики; длительный личный опыт

преподавания в педагогическом вузе; метод экспертных оценок; рейтинг; метод математической обработки результатов, полученных в ходе педагогического эксперимента.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что материалы диссертации могут быть использованы при реализации концепции, построенной на ее основе системы методической подготовки учителя математики к профессионально-исследовательской деятельности; разработан учебный комплекс, включающий программу, учебные пособия, материалы и задания к практическим занятиям, систему диагностики результатов.

Оценка достоверности результатов исследования обеспечена исходными методологическими позициями, широтой и разносторонностью экспериментального исследования, адекватными его предмету, целям, задачам и логике, достаточной длительностью и возможностью повторения эксперимента, применением комплекса методов, адекватных предмету исследования, всесторонним изучением проблемы, репрезентативностью выборки количества испытуемых; статистической значимостью экспериментальных данных, сочетанием количественного и качественного их анализа;

- **теория полученных результатов** обеспечивается профессионально – методической деятельностью учителя математики; закономерностями и функционированием исследовательской деятельности; системным, деятельным и личностным подходами; современными достижениями и принципами психологии и педагогики в области осуществления и подготовки к исследовательской деятельности; познавательным процессом в ходе обучения и цикличности как условий эффективности обучения.

- **идея базируется** на философской концепции о социальной и творческой деятельности; сущности личности и диалектических закономерностях ее развития; теории систем и деятельности, тенденции интеграции и дифференциации науки; педагогической теории развивающего обучения; психологической теории рефлексии; педагогической теории цикличности процесса познания; педагогической теории формирования обобщенных умений, закономерностей методики обучения математике;

- **использованы и внедрены** в учебный процесс научные труды отечественных, российских и зарубежных ученых, занимающихся исследованием подготовки студентов к исследовательской деятельности, вопросам формирования исследовательских умений и навыков будущих педагогов-воспитателей, вопросам реализации профессионально-педагогической направленности изучения основных математических дисциплин и т.д.

Личный вклад соискателя состоит в следующем:

- выявлены существенные черты исследовательской деятельности, закономерности и условия ее осуществления на общефилософском и психолого-педагогическом уровнях;

- изучены характеристические свойства исследовательской профессиональной деятельности и специфика профессионально-исследовательской деятельности учителя математики;

- обоснованы теоретические основы, объединяющие современные концепции профессиональной, профессионально-методической подготовки будущего учителя математики к исследовательской деятельности в педвузе;

- построена модель, на основе концепции методической подготовки будущего учителя математики к осуществлению исследовательской деятельности;

- определены условия эффективной реализации построенной модели в условиях кредитного обучения;

- разработана и апробирована усовершенствованная современная система подготовки учителя математики к профессионально-методической исследовательской деятельности.

Диссертационный совет на заседании 4 октября 2019 года принял решение присудить Раджабову Тагоймуроду Бобокуловичу ученую степень доктора педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве - 18 человек, из них 10 докторов наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки), участвовавших на заседании, из 21 человека, входящих в состав совета проголосовали «за» - 18, «против» - нет, «недействительных бюллетеней» - нет.

Зам. председателя
Объединённого диссертационного совета



Signature of Sharopov S.A.

Шаропов Ш.А.

Учёный секретарь
Объединённого диссертационного совета

Signature of Abdullaeva P.X.

Абдуллаева Р.Х.

4 октября 2019 года