

На правах рукописи

РАДЖАБОВА НАРГИЗА РУЗИБОВЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ
СТАРШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Душанбе 2019

Работа выполнена на кафедре общей педагогики Худжандского государственного университета им. академика .Б.Гафурова

Научный руководитель: **Сайфуллаев Хайрулло Габдуллаевич -**
доктор педагогических наук,
профессор кафедры немецкого язык
Таджикского государственного педагогического
университета им. С.Айни

Официальные оппоненты: **Негматов Садуллоджон Эргашевич –**
доктор педагогических наук, профессор кафедры
общего языкознания и сравнительной типологии
Таджикского национального университета

Рахмонов Ганиджон Рахмонович –
кандидат педагогических наук, доцент, специалист по
самооценки управления качеством образования
департамента Таджикского государственного
комерческого университета

Ведущая организация:- Таджикский государственный институт языков имени
Сотима Улугзода

Защита состоится «_____» _____ 2020 года в _____ часов на заседании
объединенного диссертационного совета _____ по защите диссертаций на
соискание ученой степени кандидата и доктора наук на базе Таджикского
государственного педагогического университета им. С.Айни и Худжандского
государственного университета им. акад. Б.Гафурова по адресу 734025, г. Душанбе,
проспект Рудаки, 121

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского
государственного педагогического университета (734025, г. Душанбе, проспект Рудаки,
121) и на официальном сайте университета

.Текст автореферата размещен на сайте ВАК Минобрнауки РФ

Автореферат разослан «___» _____ 2019 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Абдуллаева Р.Х.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Современная социокультурная среда характеризуется масштабным развитием многоязычия, а овладение языками, в том числе, иностранными, становится важнейшим вопросом формирования языковой личности. По емкому выражению известного ученого-методиста А.Н.Щукина, «овладеть языком – значит усвоить единицы языка (языковой материал), а также правила и способы применения единиц языка в процессе общения».

В настоящее время продолжается адаптация отечественного образования к инновационным технологическим процессам. Идет нормальный процесс создания коммуникативно-информационной среды, где перед учащимися старших классов общеобразовательных учреждений республики стоят требования, связанные с активизацией когнитивно-мыслительной деятельности при изучении иностранного (английского) языка, вхождение в пространство межкультурной коммуникации средствами современной технологии и техники, самостоятельного получения и обработки информации, поступающих из различных источников.

К выпускнику общеобразовательного учреждения предъявляются объективные требования в приобретении прочных языковых знаний, выработки иноязычных умений и навыков, способствующих активному включению в социокультурные отношения средствами иностранного (английского) языка, принять активное участие в различных встречах, мероприятиях, олимпиадах, конференциях. Следовательно, индивидуально-психологические качества учащихся, соответствующий уровень подготовки по английскому языку, их самостоятельная организованность, познавательно-мыслительный потенциал, его применение в практике иноязычного общения являются важнейшими компонентами формирования межкультурно-языковой личности.

Современная система образования, несмотря на требования времени о необходимости формировании языковой личности, ориентированной на наличие универсальных лингвокоммуникативных возможностей, все еще не обеспечивает качественного уровня компетентных способностей у учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому языку. Данное обстоятельство обосновывает актуальность применения в сфере образования современной технологии, направленной на подготовку языковой личности из числа выпускников школ в условиях непрерывного потока поступающей информации. Таким параметром должно явиться когнитивное направление педагогики, которое позволяет:

- готовить учащихся общеобразовательных учреждений к требованиям современного общества в контексте изучения английского языка;

- соотносить организацию процесса иноязычного обучения не столько с реализацией его коммуникативных задач, сколько с заранее определенными нормативами, выведенными из социальной целесообразности и детерминированными социокультурными обстоятельствами и перспективами подрастающего поколения.

Общеизвестно, что языки мира являются не только основным средством человеческого общения, но и важным когнитивно-познавательным инструментом. В этом контексте изучение английского языка в общеобразовательных учреждениях страны представляет собой формирование у субъектов обучения двух наиважнейших качеств – понимания и говорения (восприятие/воспроизведение). Эти приоритетные компоненты речевой деятельности (включая также чтение и письмо) считаются главными направлениями в развитии языковой личности. По сути, овладение этими компонентами речевой деятельности обеспечивают процесс формирования когнитивно-мыслительной компетенции учащихся-таджиков при обучении английскому языку.

Решение поставленной задачи сопрягается с преодолением ряда **противоречий** между:

- недостаточно качественным процессом преподавания английского языка в старших классах общеобразовательных учреждений в контексте повышения когнитивно-мыслительного потенциала учащихся и необходимостью формирования познавательной компетенции субъектов обучения в данном направлении в целях целенаправленной лингвокоммуникативной подготовки старшеклассников по этому школьному предмету;

- недостаточным осмыслением объективных научных данных о приоритетности когнитивно-мыслительного потенциала учащихся старших классов по английскому языку и необходимостью теоретического обоснования данного аспекта исследования в практических целях;

- необходимостью в разработке основ формирования когнитивно-познавательной компетенции учащихся старших классов по английскому языку и недостаточной оценки этого важного направления коммуникативно-компетентного подхода с использованием современной технологии обучения иностранным языкам;

- стратегией совершенствования обучения английскому языку в старших классах с опорой на когнитивно-мыслительную модель иноязычной деятельности и существующими пробелами в данном направлении.

Степень изученности темы исследования

Проблемы эффективной организации учебного процесса в контексте требований по активизации когнитивно-мыслительной деятельности учащихся образовательных учреждений получили свою разработку в отечественной педагогической науке. Различные аспекты формирования учебно-познавательной деятельности, развитие мыслительных способностей субъектов образования были объектом особого внимания отечественных ученых-педагогов (Алимов С.Ш., Аминов Н.А., Лутфуллоев М., Маджидова Б., Нугманов М., Сайфуллоев Х.Г., Юлдашева М.Р. и др.).

Следует отметить многочисленные исследования зарубежных педагогов (Дж. Дьюи, Р.Л.Хон, Миллер, М. Стобарта, К. Твига), ориентированные на разработку ключевых аспектов развития когнитивно-мыслительной компетенции учащихся образовательных учреждений при обучении школьным предметам, в том числе, иностранным языкам.

Проблема активизации «когнитивной деятельности» субъектов обучения также находилась в сфере внимания ученых-педагогов В.В. Башева., Л.М. Долговой, А.Г. Каспржака, Г.С. Ковалевой, С.В. Шишова.

Когнитивная деятельность личности школьника находит свое проявление в рамках формирования аналитических и мыслительных компетенций в системообразующей структуре общего образовательного процесса (В.П.Беспалько, Б.С.Гершунский, Н.В.Кузьмина и др.).

Значимую ценность для нашего исследования представляют работы, посвященные теории развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, М.А.Давыдова, Д.Б.Эльконина и др. Разработке дидактических основ когнитивно-познавательной деятельности учащихся посвящены труды Б.Г.Ананьева, Ю.К. Бабанского, Б.П. Есиповой, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткина и др.

Весьма ценными являются труды российских и зарубежных ученых в контексте исследований когнитивной активности учащихся образовательных учреждений (В.П. Беспалько, М.А. Галагузова, А.К. Маркова, Е.Я. Полат, Н.Ф.Талызина, Дж.Дьюи, В.Х.Килпатрика, А.А.Грабельников, И.М.Дзялошински, И.Я. Засурский, С.Ф. Занько).

В последние годы стал заметен интерес ученых к формированию профессиональных и поликультурных компетенций выпускников учебных заведений разной квалификации (Здравомыслов А.Г., Мазурик Т.Н., Морозова Н.Г. Невский И.А., Низамов Р.А., Нижнева Н.Н., Огарь В.Г., Озерская Е.В., Шаламова Н.А. и др.).

В условиях общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан проблема формирования когнитивно-мыслительной компетенции учащихся

старших классов при обучении английскому языку до сих пор не было объектом специального научного исследования с учетом ее практической ценности. Именно это обстоятельство побудило нас повернуться лицом к разработке этого важного направления коммуниктивно-познавательного и личностно-ориентированного обучения. Иначе говоря, недостаточная теоретическая разработанность и существенная прикладная значимость проблемы обусловила выбор темы исследования: «Формирование когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому языку с использованием инновационной технологии».

Цель исследования: разработать и обосновать особенности формирования когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому языку с применением современных инновационных технологий.

Объект исследования: учебный процесс в общеобразовательных учреждениях республики при изучении английского языка.

Предмет исследования: разработка оптимальных условий формирования когнитивно-мыслительной компетенции учащихся старших классов в процессе изучения английского языка с использованием современной инновационной технологии.

Гипотеза исследования: формирование когнитивно-мыслительной компетенции учащихся старших классов в процессе изучения английского языка будет успешным, если:

1. Будут разработаны теоретические основы формирования когнитивно-мыслительной компетенции учащихся старших классов в процессе изучения английского языка при учете следующих моментов:

- реализации целевой направленности обучения по формированию когнитивно-мыслительной способности учащихся;
- обеспечения операционально-деятельностного и обучающего опыта когнитивно-мыслительной деятельности субъектов образования;
- оценки уровня сформированности когнитивной компетенции учащихся старших классов при изучении английского языка.

2. Будет насыщено содержание обучения предмета «Английский язык» учебным материалом, способствующим развитию когнитивной деятельности учащихся.

3. Будут выявлены основные критерии и показатели по формированию когнитивно-мыслительной компетенции учащихся старших классов в процессе изучения английского языка с рациональным применением современных инновационных технологий.

В контексте цели исследования и выдвинутой нами гипотезы работа была направлена на решение **следующих задач**:

1. Исследовать состояние когнитивно-мыслительной способности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений в процессе изучения английского языка в ходе констатирующего эксперимента.

2. Разработать теоретические основы развития когнитивно-познавательной компетентности учащихся старших классов по английскому языку.

3. Организовать мониторинг обучения английскому языку, оценку практики работы учителей в аспекте активизации когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений.

4. Выявить критерии и показатели совершенствования когнитивно-познавательной активности учащихся старших классов по английскому языку в условиях широкого применения современной информационной технологии.

5. Получить экспериментальное подтверждение эффективности предлагаемой модели по развитию когнитивной деятельности учащихся старших классов по английскому языку средствами информационной технологии.

Методологическая и теоретическая база исследования определялась:

Законом Республики Таджикистан «Об образовании» (2004 г.), «Концепцией национальной таджикской школы» (1994 г.), «Государственным стандартом образования Республики Таджикистан» (1996 г.).

Теоретико-методологическую основу исследования составили теоретические выводы и положения ведущих ученых в смежных и базисных для методики обучения иностранным языкам науках.

В настоящем исследовании диалектический метод выступает как общая теория развития и познания (В. В. Ильин, Э. В. Ильенков, П. В. Копнин, А. М. Коршунов, А. П. Кузьмин, А. А. Лекторский, И. Я. Лойфман, В. В. Мантатов, М. И. Рушкевич, М. Г. Спиркин, В. С. Швырев).

В ходе исследования были использованы также:

- фундаментальные труды в области теории познания (П. В. Алексеев, Б. Г. Ананьев, А. А. Лекторский, И. Я. Лойфман, Б. Ф. Ломов, А. В. Панин);

- научные положения когнитивной психологии (Дж. Андерсон, Дж. Брунер, Б. М. Величковский, В. Н. Дружинин, В. П. Зинченко, А. А. Бодалев, Г. А. Ковалев, А. Р. Лурия, В. М. Гордон, В. Д. Глезер, Ю. Б. Дормашев, В. Я. Романов, Р. Солсо, А. Бэдди);

- когнитивной лингвистики (А.П. Бабушкин, Н. Н. Болдырев, В. З. Демьянков, А. А. Залевская, Е. С. Кубрякова, Дж. Ла-кофф, М. М. Маковский, З. Д. Попова, И. А. Стернин, Ю. С. Степанов, Т. А. Фесенко);

- труды в области речевого развития личности школьника (А. В. Артемов, Б. В. Беляев, Л. С. Выготский, И. Н. Горелов, А. А. Залевская, И. А. Зимняя, Н. И. Жинкин, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Е. И. Негневицкая, Е. Ф. Тарасов, Р. М. Фрумкина, А. М. Шахнарович, А. А. Уфимцева);

- теории личности, деятельности, творчества, саморегуляции и самореализации (П.П. Блонский, Д. Н. Богоявленский, А. В. Брушлинский, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, А. А. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, А. А. Люблинская, Н. А. Менчин-ская, В. С. Мухина, Л. Ф. Обухова, К. К. Платонов, А. В. Петровский, Я. А. Пономарев, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина, Б. М. Теплов, М. Г. Ярошевский и др.);

Опытно-экспериментальной базой исследования явились учащиеся 9-11 классов общеобразовательных учреждений Согдийской области Республики Таджикистан (№№53; 55; 24; 35 г. Худжанда, №№ 4, 15,32 Б.Гафуровского района, №№ 10 г. Бустона).

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (2014-2015 гг.) – поисковый, посвящен анализу состояния практики работы по организации учебного процесса в общеобразовательных школах РТ при обучении английскому языку. Изучалась философско-социальная, методичекая, психолого-педагогическая, психолингвистическая литература, что в совокупности с результатами констатирующего эксперимента показала состояние организации когнитивно-мыслительной деятельности учащихся старших классов ряда общеобразовательных учреждений Согдийской области; намечены параметры исследования; уточнен категориальный аппарат исследования, проводилось анкетирование обучающихся, собран необходимый эмпирический материал для использования на следующих этапах настоящей работы.

Второй этап (2015-2016 гг.) - исследовательский в контексте разработки обучающей модели формирования когнитивной компетенции учащихся старших классов по английскому языку; подготовка экспериментальной базы для проведения опытно-обучающего обучения.

Третий этап (2017-2018 гг.) – опытно-экспериментальное обучение, апробация предложенной модели по формированию когнитивно-мыслительной компетенции учащихся старших классов в процессе изучения английского языка, обеспечивающие его функциональную направленность; совершенствование лингвкоммуникативных способностей обучаемых; подведение итогов исследования, статистическая обработка полученных данных, оформление диссертации.

Научная новизна исследования:

- разработаны теоретические основы развития когнитивно-познавательной

- компетентности учащихся старших классов по английскому языку;
- расширено понимание «когнитивной деятельности учащихся» как ценностно–мотивационного, когнитивно-познавательного, технологического, рефлексивного компонента обучения английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений;
 - обоснована категория «обучающая когнитивно-познавательная деятельность» как интегративное понятие, связанное:
 - с когнитивно-смысловой деятельностью учащихся с конечным выходом на полноценное лингвокоммуникативное пространство;
 - с активными компонентами когнитивно-мыслительного процесса, который включают:
 - стимулирование интереса к обучению и учению (в нашем случае – изучению английского языка);
 - развитие когнитивно-познавательной деятельности учащихся в контексте выработки компетентного подхода в области практического овладения английским языком;
 - рассмотрение обучаемого как активного субъекта обучения, выстраиваемого на принципах взаимодействия в системе учитель-ученик» и на принципах «партнерских отношений».
 - спроектирована модель совершенствования учебно-познавательного процесса при изучении английского языка на основе активной когнитивно-познавательной деятельности учащихся;
 - разработаны и экспериментально апробировано содержание и технология совершенствования когнитивно-мыслительной способности учащихся, конкретизированы педагогические условия развития когнитивной деятельности, критерии ее сформированности в контексте практического изучения английского языка, методическое сопровождение процесса ее развития и совершенствования.

Теоретическая значимость исследования:

1. Дополнено содержание понятия «когнитивная деятельность» с позиции его интерпретации как условие для прочного восприятия учащимися иноязычного материала с последующим воспроизведением в реальном акте коммуникации.
2. Охарактеризованы структурные компоненты когнитивной активности учащихся в контексте их адаптации и активизации к масштабному иноязычному потоку информации; проявлению мыслительных способностей к осознанию содержания языкового и тестового материала; культуре иноязычной речи, социальной адаптации в быстро изменяющейся информационной среде.
3. Разработаны педагогические условия развития когнитивной

деятельности учащихся при изучении английского языка с учетом компетентностно- ориентированного и личностно- деятельностного подходов с использованием современных инновационных технологий.

4. Доказана, что лингвокоммуникативная компетентность учащихся строится на базе развития когнитивно-мыслительных способностей учащихся, она имеет автономно-интерактивный характер и носит социально-позитивную ориентацию.

5. Предложена система выработки общекультурных универсальных компетенций, представленных знаниями, понятиями, положениями, алгоритмами, обеспечивающими процесс нормального вхождения учащихся в языковое и речевое пространство.

Практическая значимость исследования:

В настоящем исследовании апробированы содержание и технология развития когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений при обучении английскому языку, выявлено влияние педагогических условий на повышение уровня мыслительной активности субъектов обучения.

Разработаны и опубликованы методические рекомендации в виде «Педагогических заданий в тестовой форме», «Обучающих материалов в виде информационных карт, информационных понятий» для учащихся и учителей английского языка в старших классах, позволяющих повысить уровень когнитивной способности обучаемых.

Разработаны и апробированы задания и упражнения для оценивания уровня когнитивной способности учащихся по английскому языку в старших классах общеобразовательного учреждения..

Апробация и внедрение результатов исследования были осуществлены в процессе экспериментальной работы в общеобразовательных школах №№ 53; 55; 24; 35 г. Худжанда, №№ 4, 32 Бободжон Гафуровского района Согдийской области .

Основные положения и результаты исследования докладывались и были одобрены на:

- внутривузовских, вузовских и межвузовских научных конференциях, теоретических семинарах кафедры общей педагогики Худжандского государственного университета им. авед. Б.Гафурова (Душанбе, Худжанд, 2014-2019 гг.);

- на Международных конференциях Академии образования Таджикистана, ТГИЯ им. Сотима Улугзода (2015–2019 гг.), которые впоследствии были оформлены в виде научных работ по теме исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Проблема развития и совершенствования когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений при изучении английского языка основывается на признании приоритета познавательно-мыслительной активности как главного залога успешности в овладении английским языком.

2. Переориентация современной дидактики на формирование языковой личности ученика требует решение проблемы активизации когнитивно-мыслительной деятельности. Современный школьник постепенно превращается на деятельностного субъекта иноязычного образования, а не на созерцателя и пассивного слушателя. Задача учителя английского языка в старших классах общеобразовательного учреждения заключается в выработке у учащихся сознательного и мыслительного подхода, активности, самостоятельности и творческого задела. Активное обучение по сути своей - это и есть обучение в рамках формирования когнитивно-познавательной компетенции.

3. Формирование когнитивной деятельности учащихся связана с выработкой умений и навыков на базе приобретенных языковых знаний, самостоятельной организованности и творческого подхода к поступившей информации на английском языке с последующим плодотворным использованием их в учебно-познавательном процессе в условиях полилингвального и поликультурного пространства.

4. Эффективную модель развития когнитивной деятельности учащихся в процессе обучения английскому языку целесообразно рассматривать с позиций категории «обучающая когнитивно-познавательная деятельность», рассматриваемую нами как интегративное составляющее, основанное на следующих факторах:

- когнитивно-мыслительная деятельность, понимаемая как развитие логического мышления учащихся старших классов по английскому языку;
- перестраивание учебного процесса целям и задачам иноязычного образования; рассмотрение учащихся старших классов как активных субъектов обучения английскому языку, обеспечение конструктивного сотрудничества и взаимодействия в формате учитель-ученик» (принцип «партнерских отношений»)..

5. Развитие когнитивной деятельности учащихся при обучении английскому языку следует осуществлять в контексте изменений, включающих пересмотр содержания и структурных компонентов «обучающей когнитивно-познавательной деятельности» на основе критериев ее сформированности, методического сопровождения и совершенствования.

Проблема формирования когнитивной компетенции учащихся старших классов по английскому языку представляет собой актуальность, ибо в условиях современной реалии перед языковой личностью открывается масштабная поликультурная и полилингвальная панорама, способствующая успешному карьерному и профессиональному росту молодого поколения.

Структура работы

Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав заключения и библиографии.

Во **введении** обоснована актуальность и степень разработанности исследуемой проблемы, определены объект, предмет, цель, задачи исследования; выдвинута гипотеза, указаны методологические основы и методы исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

В первой главе – **«Теория и практика организации и активизации когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений при обучении английскому языку»** - рассматриваются теоретические предпосылки формирования когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому языку, являющиеся одной из важных и многоаспектных проблем в психолого–педагогической науке.

Отмечается, что в обобщенном плане когнитивистику трактуют как науку, занимающуюся проблемами человеческого разума в контексте мышления и ментальных процессов и состояний, которые с ним связаны. Предмет ее исследования определяется взаимодействием систем восприятия, репрезентирования и продуцирования информации, ее технологическим представлением, то есть построением моделей познания.

В научных исследованиях когниция трактуется очень широко и в контексте «разума», «сознания», «мышления», то есть процессов высшего порядка с включением «знания». В психологии под когнициями часто рассматривают *внимание, восприятие, узнавание, воспоминание, мысленные образы*. Однако наиболее распространено определение «когниций» как интеллектуальная операция, участвующая в процессе познания и интерпретации информации. Это процессы связаны с преобразованием информации, включая *размышление, классифицирование, сопоставление, фантазию или мечту*.

На наш взгляд, рассмотрение понятий «когниция» и «знание» требует, в первую очередь, их дифференциацию, разведение этих понятий как процесс и результат. Знание предстает как репрезентация и результат когнитивной операции. Когниция же является процедурой, в которой используются знания

и мнения. Обращаясь к ним, когнитивная оперирует ими и производит новые репрезентации и знания.

Когнитивная компетенция – своеобразный синоним сознательного восприятия и умелого воспроизведения, это аналитическая и обобщающая (синтез) оценка. Активизация механизмов восприятия и воспроизведения задействует факторы понятия и логики, требует использование различных методов творческой продуктивности учащихся в режиме изучения иностранного (английского) языка в общеобразовательных учреждениях.

Формирование когнитивной компетенции дает субъекту обучения правильную ориентацию в восприятии, обработке, запоминании и воспроизведении иноязычной информации. Если суммировать, когнитивная компетенция вооружена механизмом, который дает возможность осознать, осмысливать и практически применять усвоенные знания с активным включением мышления, памяти, воображения и внимания.

Для осуществления эффективной когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому языку нами выдвигается понятие «обучающая когнитивно-познавательная деятельность», рассматриваемая как интегративное понятие, основанное:

- на когнитивной деятельности, понимаемой как развитие познавательной активности учащихся;
- на когнитивном принципе, который вбирает в себя следующие параметры:
 - ✓ стимулирование интереса к обучению, учению (в контексте настоящего исследования – в изучении иностранного языка);
 - ✓ постоянное перестраивание учебного процесса для корректирования его соответствия и адекватности целям и задачам образовательного процесса, обучения;
 - ✓ рассмотрение обучаемого как активного деятеля в обучающем процессе, выстраиваемого на принципах взаимодействия в системе учитель-ученик», т.е. на принципах «партнерских отношений».

В этой связи, мы полагаем, что когнитивная деятельность в контексте познавательной активности учащихся увязывается с такими категориями психолого-педагогической науки, как познавательный интерес, познавательная самостоятельность, познавательная мотивация.

Проблема когнитивной деятельности все больше увязываясь с учебно-познавательной самостоятельностью, становится еще более актуальной и притягательной и ассоциируется с активностью и самостоятельностью субъектов обучения, проявляющегося в эффективности учебного процесса и личностном их развитии.

В первой главе отмечается, что когнитивная деятельность предстает в виде сложного психолого-педагогического явления, которое характеризуется:

1) сознательным, избирательным отношением к действительности, где важная роль отводится мышлению и мыслительным процессам;

2) волей, побуждающей личность учащегося к иноязычному коммуникативному действию;

4) эмоциональной окраской иноязычной деятельности в области когнитивной активности и мыслительных операций.

Как видно, когнитивную деятельность следует рассматривать как проявление мотивации к действию в виде целеустремленного поиска наилучших путей и решений познавательных задач, связанного с приложением усилий для преодоления препятствий. Именно в этом проявляется важность познавательной мотивации, которая становится главным стимулом в развитии необходимых качеств личности, проявляющихся в виде целеустремленности, настойчивости и трудолюбия, столь необходимых для проявления учебно-познавательной самостоятельности в постижении языка.

Когнитивная деятельность в условиях обучения английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений содержит в себе внешние и внутренние познавательные ресурсы в формате конструктивного образовательного сотрудничества и взаимопонимания между учителем и учеником. Учитель в ходе изучения английского языка направляет учение в сторону доступности учебного материала, переориентируя всю когнитивную учебно-познавательную деятельность на личность школьника. В этой связи, когнитивная деятельность немислима без наличия познавательного интереса и мотивации, как основополагающих факторов накопления знаний и их применения в практике.

Таким образом, теоретическими предпосылками для выявления основ формирования когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений республики по английскому языку является следующее:

1) когнитивная деятельность выступает в качестве системообразующего компонента в рамках познавательного интереса, познавательной мотивации, учебно-познавательной самостоятельности и как интегральных качеств личности;

2) когнитивная деятельность является фактором эмоционально-познавательного отношения к предметам, явлениям и непосредственно самостоятельно мотивированной деятельности;

3) трансформация учебно-познавательной самостоятельности в

эмоционально-познавательную направленность личности требует определенных благоприятных условий, создаваемых на основе когнитивной деятельности;

4) когнитивная деятельность преобразуется в базовую предпосылку и источник целенаправленного повышения эффективности образовательного процесса в целом, в том числе, при обучении английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений.

Во второй главе – **«Развитие когнитивной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений республики по английскому языку с использованием информационной технологии»** - речь идет о критериях и показателях развития когнитивной деятельности учащихся при изучении английского языка в общеобразовательном учреждении; применении инновационных технологий в развитии когнитивной деятельности учащихся по английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений; экспериментальном подтверждении эффективности предлагаемой модели по развитию когнитивной деятельности учащихся старших классов по английскому языку средствами информационной технологии.

Отмечается, что содержание образования по английскому языку в рамках обеспечения когнитивно-мыслительной активности учащихся представляется в виде системы, включающей знания, умения и навыки, коммуникативные компетенции, обеспечивающие речевой акт. На первый план выдвигается система выработки общекультурных универсальных компетенций, представленных знаниями, понятиями, положениями, алгоритмами, обеспечивающими процесс нормального вхождения учащихся в языковое и речевое пространство.

В основу конкретизации принципов и критериев реализации когнитивной и мыслительной активности учащихся была положена идея с учетом следующих основополагающих положений:

1. Содержание работы по развитию когнитивной активности учащихся по предмету «Английский язык» в общеобразовательной школе представляет собой решение задачи в практическом использовании языка в процессе речевого общения. Оно также проявляется в виде осознания учащимися смысловых ассоциаций и коннотаций языковых единиц – они могут в двух языках (английском и таджикском) полностью или частично совпадать или даже в одном языке отсутствовать.

2. Содержание работы по развитию когнитивной активности учащихся по предмету «Английский язык» должно содействовать и воспитательным задачам обучения. На уроках следует пользоваться учебными и аутентичными текстами, которые призваны быть средством обучения

английскому языку, так как предоставляют полезную информацию, касающуюся современной жизни страны изучаемого языка.

3. Содержание работы по развитию когнитивной активности учащихся по предмету «Английский язык» должно быть связано с целостным восприятием системно-структурированного знания на базе интегрированных материалов из многообразных сфер научного знания, что обеспечивается их междисциплинарными связями и зависимостями.

Для более качественной организации работы по развитию когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений на уроках английского языка нами был организован педагогический эксперимент в контексте достижения поставленных в исследовании целей. Выявление первичного уровня когнитивно-познавательной компетентности учащихся в аспекте наличия знаний, умений и навыков проходило с помощью применения стартового теста.

Исходный балл уровня знаний выявлялся путем складывания общего балла по имеющимся знаниям в области английского языка, суммы оценок по иностранному языку на начало эксперимента и оценки, выставяемой учителем в конце обучения по экспериментальной программе на основе организации обучающей когнитивно-познавательной деятельности. По окончании ровно месяца обучения английскому языку определялся уровень знаний испытуемых.

По результатам сравнительного анализа было выявлено, что разрыв по среднему баллу у испытуемых учащихся старших классов по английскому языку между двумя показателями определялся от 0,5 до 1 балла. Мы полагаем, что подобное положение дел объясняется присутствием разных установок и уровнем к требованиям по отношению к обучению английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений.

После определения первичного уровня знаний и имеющегося уровня развития когнитивно-познавательной деятельности учащихся по английскому языку учащиеся 9-11 классов были разделены на группы: экспериментальные (ЭГ) – в количестве 150 учащихся и контрольные (КГ) – также 150 человек. Из них, обучающихся в 9 классах: ЭГ -100 учащихся, КГ – 100 учащихся; обучающихся в 10-11 классах: ЭГ – 50 учащихся, КГ – 50 учащихся.

По ходу исследования нами использовался метод анализа образовательного процесса в контрольной и экспериментальной группе. Завершение педагогического эксперимента оценивалось следующими позициями:

- а) итоговое анкетирование, выявляющее показатели успеваемости по

дисциплине в контексте общего балла и качественной успеваемостью учащихся;

б) статистическая обработка данных;

в) проверка успешного применения материалов формирующего эксперимента;

г) адаптация диагностической модели для выявления когнитивно-познавательной мотивации к учебному предмету «Английский язык».

В ходе обучающего эксперимента использовались формы и методы когнитивной активности учащихся, направленные на развитие их познавательной мотивации с учетом особенностей коммуникативного обучения, использование иноязычного когнитивно-ориентированного текстового материала, начиная с первых шагов практического усвоения английского языка.

Работа велась через практические уроки и беседы, а которых доминировали учебные и специальные тексты. Содержание бесед составляли вопросы, связанные с формированием коммуникативной и познавательной способности учащихся старших классов средствами английского языка, его значением и влиянием на развитие личности в условиях современного полилингвального и поликультурного пространства. Во время бесед осуществлялась корректировка знаний и представлений учащихся о влиянии данного языка в развитии школьной личности, ее интеллектуального и когнитивного потенциала.

Для повышения эффективности в ведении бесед по разнообразным профессиональным темам были выделены коммуникативные блоки, которые представляли собой различные варианты речевых клише, штампов, пословиц, поговорок и т.п.

Среди главных факторов развития когнитивно-познавательной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений республики на уроках английского языка в ходе коммуниктивно-ориентированного чтения мы выделили:

1) отобранный текстовый материал с языковой информацией о роли английского языка в современном обществе;

2) повышение когнитивно-познавательной активности учащихся старших классов в выполнении специальных заданий в контексте текстового материала, адаптированного учебниками английского языка для 10-11 классов из различных источников: художественной литературы, газет и журналов;

3) активная читательская деятельность учащихся в направлении познавательной, учебной и исследовательской деятельности;

4) обсуждение разнообразных материалов, которые были представлены

учащимися для использования их как переводных текстов и в качестве рефератов

5) взаимодействие с сотрудниками библиотек для организации мероприятий по информационным обзорам нового материала по зарубежной литературе и литературе, имеющей страноведческий характер;

6) проведение выставок по лучшим рефератам;

7) организация конференций в сфере страноведения, проблем в образовании, здравоохранении;

8) организация ролевых игр.

Лингвокультурологические и лингвострановедческие аспекты изучения английского языка были реализованы через чтение литературных источников, выполнением рефератов, составлением биографических сведений о выдающихся личностях. Изучение лингвострановедческого материала оказало содействие в получении важной информации о жизни народов англоязычных стран. Например, «Знаком ли ты с жизнью Великобритании, Америки, Европы» и пр. В этом контексте большое внимание было уделено внеклассным формам когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательной школы при изучении английского языка.

В развитии когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов общеобразовательной школы при изучении английского языка большое место отводилось внеклассной работе в виде музыкально - литературного вечера. Целью таких вечеров являлась ознакомление учащихся с культурой, искусством страны изучаемого языка через интонационно грамотное прочтение стихотворений, ораторского умения, представление текстовых материалов на английском и таджикском языках.

Достигнутые результаты по всем формам работы по развитию когнитивно-познавательной деятельности учащихся представлены в следующей таблице

Таблица 1.

Формы работы по развитию когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов общеобразовательной школы при изучении английского языка.

ФОРМЫ РАБОТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
1. Вводный урок - лекция	1. Формирование положительной установки на изучение английского языка, выработка познавательной мотивации, обсуждение с учащимися вопросов: «Какие методы наиболее целесообразны для

	освоения ИЯ?», «Какие дополнительные учебные пособия можно использовать?»
2. Урок - лекция по лингвострановедению	2. Акцентирование внимания на расширение лингвострановедческих знаний в контексте страны изучаемого языка, выявление специфического материала по англоязычной действительности.
3. Стендовая информация	3. Эмоциональное воздействие и привлечение внимания учащихся, запоминание необходимого информативного материала, повышение уровня когнитивно-познавательной активности к культурологическому и страноведческому аспектам английского языка.
4. Публикации в газете «Полиглот»	4. Расширение масштабов изучения английского языка, формирование положительной мотивации для практического освоения английского языка
5. Беседы о роли английского языка	5. Коррекция информации о роли и значимости английского языка в становлении языковой личности, будущих профессиональных иноязычных качеств, обсуждение и анализ ответов на вопросы.
6. Уроки практических занятий	6. Формирование и развитие когнитивно-познавательной активности учащихся к изучению английского языка путем самостоятельного подхода к освоению лингвострановедческого и лингвокультурологического аспекта обучения; совершенствование умений и навыков в многообразных видах речевой деятельности; активизация когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов через самостоятельную работу в ходе классной и внеклассной работы.
7. Соревновательные формы работы: конкурсы, олимпиады	7. Совершенствование речевых навыков и умений учащихся, проверка своих способностей в различных видах речевой деятельности; развитие интереса к английскому языку на сознательно-аналитическом уровне.
8. Самостоятельная работа с учебной, страноведческой, специальной литературой	8. Развитие интереса к английскому языку, совершенствование когнитивно-познавательных умений средствами

	художественной и специальной литературы; расширение словарнотерминологического и фразеологического запаса, повышение уровня анализа и синтеза в восприятии и воспроизведении на английском языке.
9. Микроконференции по лингвострановедению	9. Развитие творческих умений в когнитивной активности в рамках кружковой работы, подготовка выступления в русле намеченной тематики, повышение положительной мотивации к изучению английского языка в контексте вхождения в иное культурное пространство.
10. Деятельность школьной лекторской группы	10. Развитие творческих задатков, воспитание чувства толерантности, стимулирование ораторских начал, поощрение первых публичных выступлений по стране изучаемого языка, одобрение каждого успеха учащихся в этом поприще, приветствие успехов школьной лекторской группы.
11. Тематические лингвострановедческие викторины	11. Организация творческой деятельности в рамках систематизации лингвострановедческой информации на основе самостоятельной работы с материалами художественной литературы.
12. Игра-викторина "Что? Где? Когда?"	12. Формирование правильной установки в ходе подготовки для участия в игре-викторине "Что? Где? Когда?"; выявление лингвострановедческой компетенции; музыкальное оформление на английском языке.
13. Конференция-кружок по изучению английского языка	13. Развитие умений по творческому решению когнитивно-познавательных задач в ходе кружковой работы; создание креативной атмосферы в процессе изучения английского языка; привлечение учащихся к разнообразным видам деятельности (доклады, исполнение песен, инсценировки, стихи, рассказы, оформительная работа: стенды, плакаты, газеты, выставки, рефераты и пр.).
14. Экскурсия в музей, по городу, Национальную библиотеку	14. Желание учащихся старших классов в посещении музеев, достопримечательностей города через видеоматериалы, экскурсии и пр.

15. Вручение грамот и благодарностей	15. Развитие интереса к изучению английского языка путем достижения успехов в разнообразных видах речевой деятельности в контексте развития когнитивно-познавательной деятельности и способности учащихся старших классов при изучении английского языка.
--------------------------------------	---

В содержание обучающей деятельности по развитию когнитивного потенциала учащихся старших классов по английскому языку была включена самостоятельная внеклассная работа, предполагавшая чтение и перевод статей из различных журналов в целях выработки навыков осмысленного чтения художественной и специальной литературы.

Для реализации поставленных целей и задач возникла идея организации качественной самостоятельной работы учащихся 10-11 классов в контексте внеклассного чтения. Она состояла из нескольких этапов:

1) подготовки учеников к самостоятельной работе в виде закрепления техники в расшифровке содержания иноязычного текста;

2) учебно-методическое и педагогическое обеспечение в виде наличия художественной литературы в школьной библиотеке, консультации учителя для чтения;

3) организация планомерной работы по самоорганизации учащихся в контексте интенсификации форм самостоятельной работы учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений;

4) осуществление постоянного контроля и наблюдения за качеством выполнения самостоятельной работы учащимися.

В целом процесс обучения обучающей когнитивно-познавательной деятельности был спроектирован на расширение и углубления кругозора обучающихся, что содействовало их дальнейшей ориентированности в учебных материалах на английском языке, анализу и синтезу/обобщению получаемых знаний, выдвижению собственных оценок по воспринимаемой информации.

Разработанная технология на основе материалов содержания по представленным видам деятельности способствовала совершенствованию умений и навыков учащихся при организации обучающей когнитивно-познавательной деятельности во всех формах речевой иноязычной деятельности, способствовала активизации учебно-познавательной самостоятельности в русле лично значимых для них параметров.

В таблице 2 представлены формы работы по технологии обучения

английскому языку в 10-11 классах, позволившие способствовать развитию когнитивно-познавательной деятельности учащихся, добиться повышения качества успеваемости по данному иностранному языку.

Таблица 2

ФОРМЫ РАБОТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
1. Организация практических уроков	1. Повышение активности учащихся в процессе самостоятельной работе по всем видам речевой деятельности по предмету «Английский язык»
2. Организация самостоятельной работы в ходе классного и внеклассного мероприятия	2. Совершенствование умений и навыков в процессе перевода с английского языка на таджикский и наоборот; в акте коммуникации на английском языке; умение анализировать и обобщать усвоенный учебный материал; самостоятельное решение когнитивно-познавательных задач; желание выполнить задания по переводу специальных статей
3. Организация ролевых игр, тематические конференции	3. Повышение когнитивной активности учащихся старших классов; стремление в усилении самостоятельной работы по английскому языку для преодоления языкового барьера и трудностей.
4. Подготовка небольших аннотаций	4. Декодирование иноязычного текста; стремление к написанию аннотаций, уточнение всех деталей в правилах подготовки и написания аннотации; опытная подготовка аннотации к небольшой статье на английском языке с последующим ее обсуждением в классе под руководством учителя
5. Реферирование	5. Участие учащихся в обсуждении подготовленного реферата; умение дать оценку и грамотно выразить мысли
6. Письменные переводы	6. Желание научиться переводу с учетом перехода от единиц одного языка к единицам другого языка, соблюдая принцип адекватного и точного перевода. Следует стремиться к переводу не слов а мысли; соблюдать правила перевода безэквивалентной лексики, слова-реалий, слова с национально-культурным компонентом в семантике и пр.

7. Составление деловых бумаг и деловой документации	7. Стремление выяснить особенности оформления делового письма, ведение деловой документации; выработка умений к правильному ведению переписки на английском языке.
8 Монологическое высказывание «Моя самостоятельная творческая работа»:	8. Стремление справиться с трудностями письменного изложения темы; желание точно и грамотно излагать свое научное исследование, представить его в форме монологического высказывания/выступления

Эффективность предложенной модели в целях развития когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов базировалось в контексте положений, разработанной Н.В. Кузьминой, как отражение качества преподавания и изучения учебного предмета «Английский язык».

Общий индекс удовлетворенности учащихся старших классов процессом обучения английскому языку признается как объективный показатель эффективности применяемых в процессе обучения форм и методов работы¹, направленных на развитие когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов при изучении английского языка в общеобразовательных учреждениях.

Результаты ЭГ выявили значительно высокий уровень количества положительных оценок у учащихся старших классов по английскому языку. Высокий индекс удовлетворенности у обучающихся по английскому языку в ЭГ свидетельствует об эффективности опытного обучения и адекватности предложенной модели относительно содержания и технологии когнитивно-познавательной активности учащихся старших классов в соответствии с целями настоящего исследования.

Учащимися экспериментальной группы (9,1%) и контрольной группы (4,6%) в качестве основного препятствия по развитию когнитивной активности и иноязычной деятельности было отмечено «недостаточное количество часов по предмету». На «плохое расписание» сослались 7,4% учащихся экспериментальной группы и 6,6% - контрольной группы.

Полученные результаты подтверждают целенаправленную работу учителей английского языка с учащимися экспериментальной группы в рамках с использованием современной информационно-коммуникационной

технологии для развития когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений.

Учащиеся старших классов в экспериментальной (20%) и контрольной группы (68%) отмечали у себя недостаточный уровень умений и навыков в области самостоятельной работе. Ход исследования подтвердил, что на основе целенаправленной работы с учащимися экспериментальной группы число активизирующих самостоятельный уровень своей когнитивной способности увеличилось более чем в три раза.

Учениками экспериментальной (20%) и контрольной группы (30%) был отмечен недостаточный уровень умений в планировании режима времени, хотя такой контингент учащихся больше приходился в контрольной группе.

На основе анализа проявленных затруднений в обучающем процессе, мы можем констатировать, что ученики ЭГ были значительно успешнее в их преодолении. Следовательно, формы, методы и приемы работы, рассмотренные нами и использованные по ходу обучающего эксперимента способствовали развитию когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов по английскому языку, обеспечивая продуктивность его практического овладения.

В ходе эксперимента была проделана работа и по анализу реализации межпредметной связи с родным (таджикским) языком языком (табл. 7). Сознательный подход учащихся старших классов по выявлению межпредметной связи на уровне английского и родного языков нами рассматривалось для проверки эффективности современной технологии обучения данному иностранному языку, успешной адаптации к формам работы по развитию когнитивно-познавательной компетенции учащихся старших классов.

Таблица 3

ОЦЕНКА УЧАЩИМИСЯ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ СВЯЗИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С РОДНЫМ ЯЗЫКОМ

	ОЦЕНКА						
	Очень помогает в обучении (%)	помогает в обучении (%)	скорее помогает, чем не помогает (%)	затрудняюсь ответить (%)	не (%)	скорее не помогает, чем помогает (%)	не знаю (%)
ЭГ(п=150 чел.)	82		6	6	-	-	6

КГ(п=150 чел.)	30	11,3	10	20	10	18,7
----------------	----	------	----	----	----	------

Учащимися ЭГ (82%) успешно осознавалась взаимосвязь между английским и родным языком на основе понимания ассоциативных связей между двумя языками на лексико-грамматическом уровне, на явлениях транспозиции и близости языковых фактов, навыков и умений говорения. В контрольной группе число осознающих межпредметную связь ограничилось на уровне 30%. А учащимися экспериментальной группы (6%) было отмечено, что знания в области родного языка «скорее помогает, чем не помогает». В контрольной группе это мнение разделяли лишь 11,3%.

Убедительными были ответы учащихся относительно роли английского языка в становлении будущего специалиста (табл. 4). Учащиеся экспериментальной группы (74%) отметили, что английский язык «играет существенную роль в становлении будущего специалиста». В контрольной группе положительный ответ дали 30% респондентов. На вопрос: «Скорее играет роль, чем не играет» получен положительный ответ у 26% учащихся в ЭГ, а в КГ - 8,5%. Объединение ответов: «Трудно ответить» и «Не знаю» показало, что учащиеся в экспериментальной группе не реагировали отрицательно на данный вопрос, тогда как в КГ этот показатель составил 16,2%. Учащимися в контрольной группе было отмечено, что английский язык «никакой роли не играет» - у 34%, а «скорее не играет, чем играет» - 11,3%.

Таблица 4

ОЦЕНКА УЧАЩИМИСЯ РОЛИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В

Контингент Студентов	ОЦЕНКА					Не знаю (%)
	Играет большую роль (%)	Скорее играет роль, чем не играет (%)	Трудно ответить (%)	Никакой роли не играет (%)	Скорее не играет, чем играет (%)	
ЭГ (п=150) КГ(п=150)	74 30	26 8,5	6	34	11,3	10,2

СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Анализ результатов выявил разный уровень оценки степени влияния английского языка на когнитивно-познавательные компетенции учащихся старших классов (КГ и ЭГ). Учениками КГ значительно ниже оценивалось влияние английского языка на развитие памяти (25,3%), мышления и логики (36,6%), чем учениками в ЭГ (80%), что также подтверждало эффективность опытного обучения в целях развития когнитивного потенциала учащихся старших классов.

Следует выделить влияние английского языка на развитие кругозора и повышения культурного уровня учащихся старших классов (46,6 и 46,6%, соответственно, в контрольной группе). По этим же параметрам результаты в экспериментальной группе показали 90% учащихся-респондентов. Рассматриваемые формы работы в рамках активизации когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов создали позитивные предпосылки для расширения масштабов познавательного процесса.

В контексте результатов по оценке учащимися значения и влияния английского языка на процессы развития качеств языковой личности можно сделать вывод, что по всем параметрам достигнутые результаты в опытном обучении намного превышали у учащихся в экспериментальной группе как «до», так и «после» обучения английскому языку. Например, учащимися контрольной группы отмечено влияние английского языка на процессы развития интеллекта и силы воли – 21,3%, результаты в ЭГ по данному параметру показали значительно более высокий уровень - 76%.

Ход эксперимента показал, что одним из факторов активизации когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов является их вовлечение в систему внеклассной работы. Можно констатировать, что учащиеся в экспериментальной группе проявили более высокий уровень в процессе активной когнитивно-познавательной деятельности при изучении иностранного языка. Примером этому могут служить факты, когда учащиеся экспериментальной группы успешно совмещали учебную деятельность с творческой ее формой в ходе кружковой работе, принимали активное участие в переводе фрагментов текстов из зарубежной художественной литературы.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что развитие творческой продуктивности учащихся старших классов в рамках активизации их когнитивной деятельности по английскому языку на базе мероприятий классного и внеклассного характера оказало позитивное влияние на формирование школьной языковой личности. Оно расширило лингвострановедческий и лингвокультуроведческий кругозор учащихся

старших классов, их эрудицию, способствовало быстрой ориентации к различным коммуникативным ситуациям, чтению специальной и художественной литературы, выполнению заданий на основе организации учебной переводческой деятельности.

В заключение автором подведены итоги проделанной работы, представлены **рекомендации** для дальнейших изысканий в исследуемой области. В частности:

1. Когнитивная модель обучения английскому языку в образовательных учреждениях Республики Таджикистан ставит вопрос об унификации учебного процесса в виде апробации творческих задач, активизации мыслительной деятельности учащихся средствами изучаемого иностранного (английского) языка. Это прямой путь к личностно-ориентированному и коммуникативно-творческому обучению, требующее специального исследования в рамках отдельной диссертационной работы.

2. В контексте когнитивной модели обучения иностранному языку особую важность приобретает оценивание не только содержательной стороны преподавания и его информационной основы, но использование инструментов познания в достижении образовательных целей. В этой связи на повестке дня стоит вопрос об общей задаче, связанной с оценкой инструментов познания: при помощи каких средств ученик познает и преобразует окружающий мир.

3. Формирование когнитивной компетенции учащихся по английскому языку в известной степени является также психологическим процессом, подразумевающим собой сочетание логического и осмысленного восприятия учебного материала с логической последовательностью, цель которой – получение, переработка и передача информации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ

В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

1. Статьи, опубликованные в ведущих научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации:

1. Раджабова Н.Р. Формирование когнитивной способности и активности учащихся при изучении иностранного языка в общеобразовательной школе // Ученые записки ХГУ им. акад. Б. Гафурова: Серия гуманитарно-общественных наук. - № 3(56), – Худжанд, 2018 год. - С.201-206.

2. Раджабова Н.Р. Формирование когнитивных умений и навыков учащихся – таджиков при изучении английского языка в общеобразовательной школе // Вестник Бохтарского государственного университета имени

Носира Хусрава (научный журнал): Серия общественных наук. - №1/3 (65), 2019. – С. 77-79.

3. Раджабова Н.Р. Совершенствование когнитивной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по английскому языку средствами информационно-коммуникативной технологии // Ученые записки ХГУ им. акад. Б. Гафурова: Серия гуманитарно-общественных наук. - № 3(60). – Худжанд, 2019. - С.57-63.

2. Статьи, опубликованные в других изданиях:

4. Раджабова Н.Р. Организация когнитивной деятельности учащихся общеобразовательных школ при изучении иностранного языка // Материалы Республиканской научно – практической конференции «Голос образования». Первая книга. Худжанд:«Ношир». 2018. - С. 278–287.

5. Раджабова Н.Р. О феномене когнитивной компетентности учащихся при изучении английского языка в условиях поликультурного полилингвального образования // Материалы международной конференции «Актуальные вопросы преподавания и изучения языков в современном поликультурном и полилингвальном образовании: Сборник материалов международной научно-практической конференции (26-28 ноября 2018 года), Душанбе: «Сифат», 2018. – С. 212-218.

6. Раджабова Н.Р. Лингвокультурологический аспект изучения английского языка в современных условиях иноязычного образования в аспекте развития когнитивного потенциала учащихся // Материалы международной научно-практической конференции «Национальное единство и устойчивое экономическое развитие», посвященное 21-ой годовщине Дня национального единства. Часть 2, Худжанд, 2018. – С86-90.

7. Раджабова Н.Р. Некоторые аспекты активизации когнитивной деятельности учащихся в условиях полилингвального образования // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Инновационные методы преподавания русского языка и литературы в современном поликультурном образовании», Душанбе, ТГИЯ им. С.Улугзода, 30-31 октября 2018 года). – Душанбе, 2018. – С.212-218.

8. Раджабова Н.Р. Лингвокультурологическое описание терминов и понятий в условиях иноязычной учебной среды // Вестник Академии образования Таджикистана. - №4, 2018. –С.68-72.