

РАДЖАБОВА НАРГИЗА РУЗИБОВЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ
СТАРШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННОЙ
ТЕХНОЛОГИИ**

**13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

ДИССЕРТАЦИЯ

**на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Научный руководитель

доктор педагогических наук, профессор
Сайфуллаев Хайрулло Габуллаевич

Душанбе 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. Теория и практика организации и активизации когнитивной деятельности учащихся при обучении английскому языку	17
1.1. Когнитивная деятельность учащихся как проблема психолого-педагогической науки.....	17
1.2. Теоретические предпосылки формирования когнитивной компетенции учащихся старших классов по английскому языку в старших классах общеобразовательного учреждения.....	40
1.3. Общее состояние и практика развития когнитивной деятельности учащихся общеобразовательных школ Таджикистана при изучении иностранного языка.	58
Выводы по первой главе	68
Глава II. Развитие когнитивной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений республики по английскому языку с использованием информационной технологии	74
2.1. Критерии и показатели развития когнитивной деятельности учащихся при изучении английского языка в общеобразовательном учреждении.....	74
2.2. Применение инновационных технологий в развитии когнитивной деятельности учащихся по английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений.....	82
2.3. Экспериментальное подтверждение эффективности предлагаемой модели по развитию когнитивной деятельности учащихся старших классов по английскому языку средствами информационной технологии.....	123
Выводы по второй главе	144
Заключение	151
Список литературы	163

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования

Современная социокультурная среда характеризуется масштабным развитием многоязычия, а овладение языками, в том числе, иностранными, становится важнейшим вопросом формирования языковой личности. По емкому выражению известного ученого А.Н.Щукина, «овладеть языком – значит усвоить единицы языка (языковой материал), а также правила и способы применения единиц языка в процессе общения» [224;124].

Следует отметить позитивное влияние государства на предмет законодательной поддержки молодого поколения на получение образования и всесторонней трудовой деятельности, закрепленные в нормативно-правовых документах: Конституции Республики Таджикистан [110;с86], Законе РТ «Об образовании» [79; 94] Концепции национальной школы РТ [112;с.27] и пр. В этих документах существенное внимание уделяется качеству обучения и воспитания подрастающего поколения, соответствие уровня отечественного образования современным мировым стандартам и нормам.

Поиски инновационных путей возрастания уровня качества образования диктуются современными рыночными отношениями, которые все более усложняют требования в отношении содержания образования, способов организации обучающего процесса, ибо трансформация социальной сферы общества, проявившаяся информатизацией социальных процессов, технологизацией социальных сфер, поставила под сомнение знаниевую парадигму образования, переориентировав всю систему образования в русло компетентностно -деятельностного подхода в образовании.

В настоящее время продолжается адаптация отечественного образования к инновационным технологическим процессам. Идет нормальный процесс создания коммуникативно-информационной среды, где перед учащимися старших классов общеобразовательных учреждений республики стоят

требования, связанные с активизацией когнитивно-мыслительной деятельности при изучении иностранного (английского) языка, вхождение в пространство межкультурной коммуникации средствами современной технологии и техники, самостоятельного получения и обработки информации, поступающих из различных источников.

К выпускнику общеобразовательного учреждения предъявляются объективные требования в приобретении прочных языковых знаний, выработки иноязычных умений и навыков, способствующих активному включению в социокультурные отношения средствами иностранного (английского) языка, принять активное участие в различных встречах, мероприятиях, олимпиадах, конференциях и т.п. Как видно, индивидуально-психологические качества и особенности учащихся и соответствующий уровень подготовки по иностранному языку, их самостоятельная организованность, познавательно-мыслительный потенциал и его применение в практике иноязычного общения являются важнейшими компонентами формирования межкультурно-языковой личности.

Современная система образования, несмотря на требования времени о необходимости формирования языковой личности, ориентированной на наличие универсальных лингвокоммуникативных возможностей, все еще не обеспечивает качественного уровня компетентных способностей у учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому языку. Данное обстоятельство обосновывает актуальность применения в сфере образования современной технологии, направленной на подготовку языковой личности из числа выпускников школ в условиях непрерывного потока поступающей информации. Таким параметром должна явиться когнитивная педагогика, которая позволяет:

- готовить учащихся общеобразовательных учреждений к жестким требованиям современного общества, в том числе, в контексте преподавания и изучения английского языка;

- соотносить организацию процесса иноязычного обучения не столько с реализацией его коммуникативных задач, сколько с заранее определенными нормативами, выведенными из социальной целесообразности и детерминированными социокультурными обстоятельствами и перспективами подрастающего поколения.

Обучение английскому языку в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан начинается с 3 класса. В течение всего периода обучения весьма важны и приоритетны действия учащихся-таджиков с иноязычным материалом. Именно последнее является существенным подспорьем в приобретении учащимися необходимых знаний об английском языке с учетом всех его уровней (фонетика, лексика, грамматика) на базе нормативного стандарта по предмету «Английский язык», возможности школьников к дальнейшему продолжению учебы в стенах высшего учебного заведения.

Общеизвестно, что языки мира являются не только основным средством человеческого общения, но и важным когнитивно-познавательным инструментом. В этом ракурсе изучение английского языка в общеобразовательных учреждениях страны представляет собой формирование у субъектов обучения двух наиважнейших качеств – понимания и говорения (восприятие/воспроизведение). Эти приоритетные компоненты речевой деятельности (включая также чтение и письмо) считаются главными символами в развитии языковой личности. По сути, овладение этими компонентами речевой деятельности обеспечивают процесс формирования когнитивно-мыслительной компетенции учащихся-таджиков при обучении английскому языку. Говоря по-другому, это прямой путь к выработке учащимися когнитивно-познавательной компетентности, обеспечивающей нормальный ход продуктивной коммуникации в иноязычном общении.

В этом контексте формирование когнитивно-мыслительной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому

языку средствами информационно-коммуникационной технологии приобретает особо важное практическое значение.

Решение поставленной задачи сопрягается с преодолением ряда **противоречий** между:

- недостаточно качественным процессом преподавания английского языка в старших классах общеобразовательных учреждений в контексте повышения когнитивно-мыслительного потенциала учащихся и необходимостью формирования познавательной компетенции субъектов обучения в данном направлении в целях целенаправленной лингвокоммуникативной подготовки старшеклассников по этому школьному предмету;
- отсутствием целенаправленной системы методической работы в аспекте активизации когнитивно-мыслительной деятельности учащихся старших классов по английскому языку, необходимости в теоретическом и методологическом обосновании исследуемой проблематики, раскрывающей ресурсы и механизмы познавательной компетенции субъектов образования с использованием современной инновационной технологии;
- недостаточным осмыслением объективных научных данных о приоритетности когнитивно-мыслительного потенциала учащихся старших классов по английскому языку и необходимостью теоретического обоснования данного аспекта исследования в практических целях;
- необходимостью в разработке основ формирования когнитивно-познавательной компетенции учащихся старших классов по английскому языку и недостаточной оценки этого важного направления коммуникативно-компетентного подхода с использованием современной технологии обучения иностранным языкам;
- стратегией совершенствования обучения английскому языку в старших классах с опорой на когнитивно-мыслительную модель иноязычной деятельности и существующими пробелами в данном направлении.

Степень изученности темы исследования

Проблемы эффективной организации учебного процесса в контексте требований по активизации когнитивно-мыслительной деятельности учащихся образовательных учреждений получили свою разработку в отечественной педагогической науке. Различные аспекты формирования учебно-познавательной деятельности, развитие мыслительных способностей субъектов образования были объектом особого внимания отечественных ученых-педагогов (Лутфуллоев М., Шарипов Ф.Ш., Алиев С.Н., Алимов С.Ш., Аминов Н.А., Юлдашева М.Р. и др).

Следует отметить многочисленные исследования зарубежных педагогов (Дж. Дьюи [70;с384] Р.Л.Хона [219] Р. Миллер, М. Стобарта, К. Твига), ориентированные на разработку ключевых аспектов развития когнитивно-мыслительной компетенции учащихся образовательных учреждений при обучении школьным предметам, в том числе, иностранным языкам.

Проблема активизации «когнитивной деятельности» субъектов обучения также находилась в сфере внимания ученых-педагогов В.В. Башева., Л.М. Долговой, А.Г. Каспржака, Г.С. Ковалевой, С.В. Шишова [221].

Когнитивная деятельность личности школьника находит свое проявление в рамках формирования аналитических и мыслительных компетенций в системообразующей структуре общего образовательного процесса (В.П.Беспалько, [24] Б.С.Гершунский [54], Н.В.Кузьмина [118] и др.).

Значимую ценность для нашего исследования представляют работы, посвященные теории развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода Л.С.Выготского [49;с265], П.Я.Гальперина [51;с235], М.А.Давыдова [58;с321] Д.Б.Эльконина [225;с349] и др. Разработке дидактических основ когнитивно-познавательной деятельности учащихся посвящены труды Б.Г.Ананьево [10; 41], Ю.К. Бабанского[16;347], Б.П. Есиповой [76;115], И.Я. Лернера [133;337] М.Н. Скаткина и др.

Весьма ценными являются труды российских и зарубежных ученых в контексте исследований когнитивной активности учащихся образовательных

учреждений (В.П. Беспалько, М.А. Галагузова [50;243] А.К. Маркова [144;96] Е.Я. Полат, Н.Ф.Талызина [217;347] Дж.Дьюи [70;384], В.Х.Килпатрика [98;43] А.А. Грабельников И.М., Дзялошински И.Я. Засурский, С.Ф. Занько [79]).

В последние годы стал заметен интерес ученых к формированию профессиональных компетенций выпускников учебных заведений разной квалификации. Так, формирование у обучающихся компетенций, относящихся к социальным, рассматривали в своих работах Здравомыслов А.Г. [81;29-72] Мазурик Т.Н.[138;23], к поликультурным - Морозова Н.Г. [156;280], Невский И.А.[159;25], Низамов Р.А. [162;304] к языковым - Нижнева Н.Н. [163;375] Огарь В.Г. [169;16] к предметно-деятельностным - Озерская Е.В., Шаламова Н.А.[220;24] и др.

Однако в условиях общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан проблема формирования когнитивно-мыслительной компетенции учащихся старших классов при обучении английскому языку до сих пор не было объектом специального научного исследования с учетом ее практической ценности. Именно это обстоятельство побудило нас повернуться лицом к разработке этого важного направления коммуниктивно-познавательного и личностно-ориентированного обучения. Иначе говоря, недостаточная теоретическая разработанность и существенная прикладная значимость проблемы обусловила выбор темы исследования: «Формирование когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому языку с использованием инновационной технологии».

Цель исследования: разработать и обосновать особенности формирования когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому языку с применением современных инновационных технологий.

Объект исследования: учебный процесс в общеобразовательных учреждениях республики при изучении английского языка.

Предмет исследования: разработка оптимальных условий формирования когнитивно-мыслительной компетенции учащихся старших классов в процессе изучения английского языка с использованием современной инновационной технологии.

Гипотеза исследования: формирование когнитивно-мыслительной компетенции учащихся старших классов в процессе изучения английского языка будет успешным, **если:**

1. Будут разработаны теоретические основы формирования когнитивно-мыслительной компетенции учащихся старших классов в процессе изучения английского языка при учете следующих моментов:

- реализации целевой направленности обучения по формированию когнитивно-мыслительной способности учащихся;
- обеспечения операционально-деятельностного и обучающего опыта когнитивно-мыслительной деятельности субъектов образования;
- оценки уровня сформированности когнитивной компетенции учащихся старших классов при изучении английского языка.

2. Будет насыщено содержание обучения предмета «Английский язык» учебным материалом, способствующим развитию когнитивной деятельности учащихся.

3. Будут выявлены основные критерии и показатели по формированию когнитивно-мыслительной компетенции учащихся старших классов в процессе изучения английского языка с рациональным применением современных инновационных.

В контексте цели исследования и выдвинутой нами гипотезы работа была направлена на решение **следующих задач:**

1. Исследовать состояние когнитивно-мыслительной способности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений в процессе изучения английского языка в ходе констатирующего эксперимента.

2. Разработать теоретические основы развития когнитивно-познавательной компетентности учащихся старших классов по английскому языку.

3. Организовать мониторинг обучения английскому языку, оценку практики работы учителей в аспекте активизации когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений.

4. Выявить критерии и показатели совершенствования когнитивно-познавательной активности учащихся старших классов по английскому языку в условиях широкого применения современной информационной технологии.

5. Получить экспериментальное подтверждение эффективности предлагаемой модели по развитию когнитивной деятельности учащихся старших классов по английскому языку средствами информационной технологии.

Методологическая и теоретическая база исследования определялась:

Законом Республики Таджикистан «Об образовании» (2004 г.), «Концепцией национальной таджикской школы» (1994 г.), «Государственным стандартом образования Республики Таджикистан» (1996 г.).

Теоретико-методологическую основу исследования составили теоретические выводы и положения ведущих ученых в смежных и базисных для методики обучения иностранным языкам науках.

В настоящем исследовании диалектический метод выступает как общая теория развития и познания (В. В. Ильин, Э. В. Ильенков, П. В. Копнин, А. М. Коршунов, А. П. Кузьмин, А. А. Лекторский, И. Я. Лойфман, В. В. Мантатов, М. И. Рушкевич, М. Г. Спиркин, В. С. Швырев).

В ходе исследования, кроме того, были использованы:

- фундаментальные труды в области теории познания (П. В. Алексеев, Б. Г. Ананьев, А. А. Лекторский, И. Я. Лойфман, Б. Ф. Ломов, А. В. Панин);

- философские и психолого-педагогические идеи и концепции о сущности и природе человека (Б. Г. Ананьев, А. В. Брушлинский, Л. С. Выготский, Б. Ф.

Ломов, В. В. Давыдов, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов);

- научные положения когнитивной психологии (Дж. Андерсон, Дж. Брунер, Б. М. Величковский, В. Н. Дружинин, В. П. Зинченко, А. А. Бодалев, Г. А. Ковалев, А. Р. Лурия, В. М. Гордон, В. Д. Глезер, Ю. Б. Дормашев, В. Я. Романов, Р. Солсо, А. Бэдли);

- теоретические положения когнитивной лингвистики (А.П. Бабушкин, Н. Н. Болдырев, В. З. Демьянков, А. А. Залевская, Е. С. Кубрякова, Дж. Ла-кофф, М. М. Маковский, З. Д. Попова, И. А. Стернин, Ю. С. Степанов, Т. А. Фесенко);

- труды в области речевого развития личности школьника (А. В. Артемов, Б. В. Беляев, Л. С. Выготский, И. Н. Горелов, А. А. Залевская, И. А. Зимняя, Н. И. Жинкин, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Е. И. Негневицкая, Е. Ф. Тарасов, Р. М. Фрумкина, А. М. Шахнарович, А. А. Уфимцева);

- теории личности, деятельности, творчества, саморегуляции и самореализации в процессе деятельности (П.П. Блонский, Д. Н. Богоявленский, А. В. Брушлинский, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, А. А. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, А. А. Люблинская, Н. А. Менчинская, В. С. Мухина, Л. Ф. Обухова, К. К. Платонов, А. В. Петровский, Я. А. Пономарев, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина, Б. М. Теплов, М. Г. Ярошевский);

- концептуальные идеи коммуникативно-ориентированной методики преподавания иностранных языков в разных типах учебных заведений: компонентный подход в языковом образовании, дискурсивный подход к обучению и пониманию иноязычной лексики, компетентностный подход в обучении сторонам и видам иноязычной речи (А. В. Артемов, О. А. Артемьева, Н. К. Баграмова, Н. В. Барышников, Б. В. Беляев, И. Л. Бим, В. А. Бухбиндер, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, П. Б. Гурвич, И. А. Зимняя, Л. В. Казанцева, С. А. Ламзин, А. А. Леонтьев, Р. П. Мильруд, Р. К. Миньяр-Белоручев, А. А. Миролюбов, Е. И. Пассов, О. Г. Поляков, Г. В. Рогова, В. В. Сафонова, Г. А. Хаарлов, С. Ф. Шатилов, А. В. Щепилова, А. Н. Щукин).

Опытно-экспериментальной базой исследования явились учащиеся 9-11 классов общеобразовательных учреждений Согдийской области Республики Таджикистан (№7 №5г. Худжанда, №35 №40 Б.Гафуровского района, №3 №7 г. Бустона).

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (2014-2015 гг.) – поисковый, посвящен анализу состояния практики работы по организации учебного процесса в общеобразовательных школах РТ при обучении английскому языку. Изучалась философско-социальная, методичекая, психолого-педагогическая, психолингвистическая литература, что в совокупности с результатами констатирующего эксперимента показала состояние организации когнитивно-мыслительной деятельности учащихся старших классов ряда общеобразовательных учреждений Согдийской области; намечены параметры исследования; уточнен категориальный аппарат исследования, проводилось анкетирование обучающихся, собран необходимый эмпирический материал для использования на следующих этапах настоящей работы.

Второй этап (2015-2016 гг.) - посвящен разработке теоретических основ формирования когнитивно-мыслительной компетенции учащихся старших классов по английскому языку; подготовке базы для проведения опытно-экспериментального обучения в контексте исследуемой проблематики.

Третий этап (2017-2018 гг.) – опытно-экспериментальное обучение, апробация предложенной модели по формированию когнитивно-мыслительной компетенции учащихся старших классов в процессе изучения английского языка, обеспечивающие его функциональную направленность; совершенствование лингвкоммуникативных способностей обучаемых; подведение итогов исследования, статистическая обработка полученных данных, оформление диссертации.

Научная новизна исследования:

- разработаны теоретические основы формирования когнитивной компетенции

учащихся старших классов по английскому языку с выработкой навыков и умений учащихся в мыслительной способности, для полноценного восприятия и оспроизведения учебно-языковой информации;

- расширено понимание «когнитивной деятельности учащихся» как ценностно-мотивационного, когнитивно-познавательного, технологического, рефлексивного компонента обучения английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений;

- обоснована категория «обучающая когнитивно-познавательная деятельность» как интегративное понятие, связанное:

- с когнитивно-смысловой деятельностью учащихся с конечным выходом на полноценное лингвокоммуникативное пространство;

- с активными компонентами когнитивно-мыслительного процесса, который включают:

- стимулирование интереса к обучению и учению (в нашем случае – изучению английского языка);

- развитие когнитивно-познавательной деятельности учащихся в контексте выработки компетентного подхода в области практического овладения английским языком.;

- рассмотрение обучаемого как активного субъекта обучения, выстраиваемого на принципах взаимодействия в системе учитель-ученик» и на принципах «партнерских отношений».

- спроектирована модель совершенствования учебно-познавательного процесса при изучении английского языка на основе активной когнитивно-познавательной деятельности учащихся;

- разработаны и экспериментально апробировано содержание и технология совершенствования когнитивно-мыслительной способности учащихся, конкретизированы педагогические условия развития когнитивной деятельности, критерии ее сформированности в контексте проактивного

изучения английского языка, методическое сопровождение процесса ее развития и совершенствования.

Теоретическая значимость исследования:

1. Конкретизировано понятие «когнитивная деятельность» с позиции понимания его как способность учащихся к сознательному восприятию языкового материала с последующим воспроизведением в реальном коммуникационном процессе.

2. Охарактеризованы структурные компоненты когнитивной активности учащихся в контексте их адаптации и активизации к масштабному иноязычному потоку информации; проявлению мыслительных способностей к осознания содержания языкового и тестового материала; культуре иноязычной речи, социальной адаптации в быстро изменяющейся информационной среде.

3. Разработаны педагогические условия развития когнитивной деятельности учащихся при изучении английского языка с учетом компетентностно- ориентированного и личностно- деятельностного подходов с использованием современных инновационных технологий.

4. Доказана, что лингвокоммуникативная компетентность учащихся строится на базе развития когнитивно-мыслительных способностей учащихся, она имеет автономно-интерактивный характер и носит социально-позитивную ориентацию.

5. Предложена система выработки общекультурных универсальных компетенций, представленных знаниями, понятиями, положениями, алгоритмами, обеспечивающими процесс нормального вхождения учащихся в языковое и речевое пространство.

Практическая значимость исследования:

В настоящем исследовании апробированы содержание и технология развития когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений при обучении английскому языку, выявлено влияние педагогических условий на повышение уровня мыслительной

активности субъектов обучения.

Разработаны и опубликованы методические рекомендации в виде «Педагогических заданий в тестовой форме», «Обучающих материалов в виде информационных карт, информационных понятий» для учащихся и учителей английского языка в старших классах, позволяющих повысить уровень когнитивной способности обучаемых.

Разработаны и апробированы задания и упражнения для оценивания уровня когнитивной способности учащихся по английскому языку в старших классах общеобразовательного учреждения..

Апробация и внедрение результатов исследования были осуществлены в процессе экспериментальной работы в общеобразовательных школах №7, №5 г. Худжанда, №35 № 40 Бободжон Гафуровского района Согдийской области.

Основные положения и результаты исследования докладывались и были одобрены на:

- внутривузовских, вузовских и межвузовских научных конференциях, теоретических семинарах кафедры общей педагогики Худжандского государственного университета им. авед. Б.Гафурова (Душанбе, Худжанд, 2014-2019 гг.);

- на Международных конференциях Академии образования Таджикистана, ТГИЯ им. Сотима Улугзода (2015–2019 гг.), которые впоследствии были оформлены в виде научных работ по теме исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Проблема развития и совершенствования когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений при изучении английского языка основывается на признании приоритета познавательно-мыслительной активности как главного залога успешности в овладении английским языком.

2. Переориентация современной дидактики на формирование языковой личности ученика требует решение проблемы активизации когнитивно-

мыслительной деятельности. Современный школьник постепенно превращается на деятельностного субъекта иноязычного образования, а не на созерцателя и пассивного слушателя. Задача учителя английского языка в старших классах общеобразовательного учреждения заключается в выработке у учащихся сознательного и мыслительного подхода, активности, самостоятельности и творческого задела. Активное обучение по сути своей - это и есть обучение в рамках формирования когнитивно-познавательной компетенции.

3. Формирование когнитивной деятельности учащихся связана с выработкой умений и навыков на базе приобретенных языковых знаний, самостоятельной организованности и творческого подхода к поступившей информации на английском языке с последующим плодотворным использованием их в учебно-познавательном процессе в условиях полилингвального и поликультурного пространства.

4. Эффективную модель развития когнитивной деятельности учащихся в процессе обучения английскому языку целесообразно рассматривать с позиций категории «обучающая когнитивно-познавательная деятельность», рассматриваемую нами как интегративное составляющее, основанное на следующих факторах:

- когнитивно-мыслительная деятельность, понимаемая как развитие логического мышления учащихся старших классов по английскому языку;
- перестраивание учебного процесса целям и задачам иноязычного образования; рассмотрение учащихся старших классов как активных субъектов обучения английскому языку, обеспечение конструктивного сотрудничества и взаимодействия в формате «учитель-ученик» (принцип «партнерских отношений»)..

5. Развитие когнитивной деятельности учащихся при обучении английскому языку следует осуществлять в контексте изменений, включающих пересмотр содержания и структурных компонентов «обучающей когнитивно-познавательной деятельности» на основе критериев ее сформированности,

методического сопровождения и совершенствования.

Проблема формирования когнитивной компетенции учащихся старших классов по английскому языку представляет собой актуальность, ибо в условиях современной реалии перед языковой личностью открывается масштабная поликультурная и полилингвальная панорама, способствующая успешному карьерному и профессиональному росту молодого поколения.

- **Структура работы**

- Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав заключения и библиографии.

ГЛАВА I. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

1.1. Когнитивная компетенция учащихся как проблема психолого-педагогической науки.

Формирование когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому языку является одной из важных и многоаспектных проблем в психолого–педагогической науке. Оно соответствует принципам личностно-ориентированного и развивающего обучения как главных катализаторов успешности обучения английскому языку как иностранному в современных условиях развития многоязычия и поликультурности.

В этом контексте необходимо рассмотреть основные парадигмы иноязычного образования в контексте требования к современной педагогической науке.

Понятие «парадигма» рассматривается нами в качестве «эталона» и с позиции теоретико-методологического аспекта исследуемой проблематики для решения насущных практических задач по активизацию когнитивно-

мыслительной деятельности учащихся старших классов при изучении английского языка.

В современной педагогической науке прослеживаются следующие парадигмы образования: когнитивная, личностно-ориентированная, функциональная, культурологическая [166;174].

Мнемосхема



Когнитивная парадигма в педагогическом аспекте характеризуется рядом особенностей, вытекающих из понятия «когнитивный» (лат. cogito — **мыслю**) - относящегося к познавательно-мыслительному процессу. Обучение английскому языку сопровождается приобретением знаний, выработкой умений и навыков, способствующих активизацию когнитивно-мыслительных способностей учащихся. В качестве основного источника знаний выступают учитель и учебные книги. Ученик же предстает как объект обучения, где его основной целью является приобретение знаний, умений и навыков. Личностно-ориентированные качества учащегося проявляются в том случае, если он проявляет инициативу и самоорганизованность в контексте усиления когнитивно-познавательной мотивации. Иначе говоря, обучение английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений представляет собой практическое воплощение теоретических знаний через анализ, синтез и обобщение языкового материала в урочное и внеурочное время.

Когнитивная парадигма выступает в качестве «знаниевой» основы, она императивна и традиционна. Она представляет собой «лабораторию мысли» субъекта обучения и направлена на формирование познавательных процессов,

развитие мышления и памяти. «Хороший учитель помогает находить истину, а плохой просто ее преподносит» - отмечает А. Дистервег (1790-1866), [63;265], известный немецкий педагог-демократ, основатель теории развивающего обучения в дидактике.

Когнитивное направление педагогической науки занимается проблемами мыслительного процесса, человеческого мышления и его разума в контексте ментальных явлений. Речь, по сути, идет о взаимодействии компонентов восприятия и воспроизведения, аудирования и говорения, получения и передачи информации с технологическим сопровождением. Это, несомненно, является высшим эталоном познания человеком окружающей действительности и языковой картины мира средствами изучаемого языка.

Еще в 50-60 годы XX века Дж.С. Брунер, Ул. Найссер, Ж. Пиаже, Ал. Ньюэлл, по выражению Джерома Сеймура Брунера, пытались «вернуть мысль/разум (mind) в науки о человеке — после «долгой холодной зимы объективизма». Ключевой идеей когнитивизма, ставшей методологическим императивом для науки, была идея исследования ментальных репрезентаций, стратегий, мыслительных и познавательных способностей человека, которые порождены мыслительными действиями.

Когнитивный подход в области исследования познавательного процесса привел к дифференциации когнитивной психологии в самостоятельную область знания, которая определяла свои рамки через выделение репрезентаций объектов внешнего мира, играющих основную роль в интеллектуальном развитии человека. Так, когнитивной психологией изучается: «как человек получает информацию о мире, какой она представляется человеку, каким образом она хранится в памяти и преобразуется в знания, каким образом происходит влияние этих знаний на поведение человека».

С точки зрения психологии «когнитивность» представляет собой некую систему переработки информации, где интеллектуальные возможности

индивида рассматриваются через его внутренней реакции и мыслительного потенциала.

По мнению В.З.Демьянкова, создание нового научного метаязыка происходило именно в рамках когнитивной психологии 1960-х годов под влиянием теории информации. Общая идея была трансформирована в следующем положении: организмами используются внутренние представления (репрезентации) и осуществляются «вычислительные» операции над этими представлениями. Когниция является объектом регулируемого манипулирования репрезентациями, в полной аналогии с современными компьютерами».

В научном сообществе давно бытует мнение о том, что язык является важнейшим катализатором познания, ключом к развитию мышления человека, его речевого действия и поведения. Появление когнитивной лингвистики в этом плане также не случайно, ибо она представляет собой магистральную линию, акцентирующей внимание на язык как главном мыслительно-познавательном ресурсе и механизме. Когнитивная лингвистика опирается на «ментальные» составляющие речетворчества, восприятия и воспроизведения (понимание/продуцирование речи) с учетом активных проявлений структурных элементов и ярусов языка, участвуя в переработке полученной информации и ее передачи.

В конце 70-х годов 20 века произошло кооперирование когнитивной лингвистики лингводидактикой. Результатом этого уникального «транзита» стала развернувшаяся в США научной дискуссии в области методики преподавания иностранных языков на когнитивно-мыслительной основе. Инициатором произошедших дискуссий был Стивен Крашен (Канада), требовавший соответствующее понимание термина «когнитивный», правильное его восприятие в контексте познавательно-мыслительной ценности. По мнению ученого, неверное понимание понятия «когнитивность» и неправильная его

трактовка может служить основанием в допущении неточностей в лексико-грамматическом аспекте изучаемого иностранного языка.

Дискуссии, организованные Стивен Крашен впоследствии принесли свои плоды, ибо произошла конкретизация когнитивистического направления педагогики. Ныне в когнитивной педагогике сложилась четкая трактовка ее основных постулатов, и она ассоциируется с процессом мыслительного осознания информации, как сознательное овладение изучаемым иностранным языком в контексте усвоения правил и практических речевых действий. Наконец, была поставлена точка в отношении дефиниции понятий «знание» и «когниция».

Исследователи с термином «когниция» начали ассоциировать такие важные ее составляющие, как «разум», «мышление», «сознание» с определяющим участием главного компонента – «знания». Ученые-психологи также внесли ряд позитивных дополнений для конкретизации понятия «когниция», включая в ее содержание *«внимание, восприятие, узнавание, воспоминание, мысленные образы»* и пр. Именно это обстоятельство породило мысль о том, что в определении «когниции» принимает активное участие «интеллектуальная лаборатория» человека с познавательными и информационными параметрами. В эти уникальные познавательные операции включаются и такие когнитивные атрибуты, как *«размышление, классифицирование, сопоставление, фантазия, смекалка»* и пр.

Анализ сущности понятий «когниция» и «знание» привел нас к мнению о том, что их следует дифференцировать как «процесс» и «результат». На наш взгляд, знание выступает в качестве «репрезентации» информации и результата когнитивно-мыслительной деятельности. Когниция, если сказать проще, представляет собой определенную процедуру с использованием «продуктов» знания и мысли. Иначе говоря, в реальном процессе восприятия и воспроизведения «когниция» оперирует знаниями и производит обобщающее заключение в виде собственного взгляда и мысли. Как справедливо отмечает

Жан-Франсуа Лё Ни, «знание» является прямой информативной линией, а «когниция» - площадкой актуализации знаний. Во всех случаях новой репрезентации когнитивный процесс порождает выработку нового суждения на ту или иную языковую информационную ситуацию, четко обосновывая его. Но, как показано Ж.Ф.Лё Ни, это обоснование не ориентировано на выявление истины. Субъектом мышления наблюдается стремление на выработку внутренне приемлемого для себя обоснования. Это говорит о том, что в смысловом плане между понятиями «знание» и «когниция» трудно ставить «китайскую стену», ибо они весьма тесно переплетены, но не являются одной и той же мерилкой.

Реализация когнитивной модели обучения английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан ставит вопрос об унификации учебного процесса в виде апробации творческих задач, активизации мыслительной деятельности учащихся средствами изучаемого иностранного (английского) языка. Это прямой путь к личностно-ориентированному обучению для решения учебно-познавательных задач.

Личностно-ориентированное направление образования исследована учеными-практиками В.Ф.Шаталовым, Ш.А.Амонашвили, Е.Н.Ильиным, С.Н.Лысенковой, И.П.Волковым и мн. др. Особым вкладом ученых является то, что они создали исследовательскую площадку для интеграции идей, связанных с проблемным и программированным обучением, оптимизацией учебного процесса, реализацией развивающего принципа обучения. Разработанные учеными практические пути стали фундаментом для развития активности и самостоятельности учащихся в обучении. Более того, системообразующий фактор рассматривался учеными через уникальную и неповторимую личность обучающегося.

В трудах Э.Ф.Зеер констатируется мысль о том, что личностно-ориентированное обучение в России является итогом педагогической

технологии и апробации передовых педагогических концепций и взглядов в области применения инновационных форм работы.

В этом плане 90-е годы прошлого века характерны появлением методологических работ, направленных на обоснование необходимости лично-ориентированного обучения, ведущие положения которого были представлены трудами Н.В. Алексеева, Д.А. Белухина, В.В. Давыдова, В.В. Серикова, П.Г. Щедровицкого, И.С. Якиманской и др.

Специфика лично-ориентированной парадигмы образования характеризуется конструктивным сотрудничеством педагога и субъекта обучения (учащегося). Однако следует уточнить главное отличие лично-ориентированного подхода в обучении от активизации когнитивной деятельности учащихся, которое состоит в дифференциации субъект-объектных и субъект-субъектных отношений (см. на рисунок):



Как видно по рисунку, лично ориентированное обучение представлено индивидуальным показателем учебной успеваемости каждого субъекта обучения, который прослеживается на уровне существующих

педагогических взаимоотношений, но не традиционно от учителя к ученику, а от ученика к учителю.

Э.Ф.Зеер выделяет еще одно новое направление в обучении – функционалистскую (выполнение социального заказа общества на образование). По его мнению, образование представляет собой уникальную социокультурную технологию с подготовкой высококвалифицированных кадров для общества и народного хозяйства. Ученый считает это важным и востребованным в современных условиях развития общества в многополярном мире, мире новаторства и информационных технологий.

По законам функционалистского направления обучения языковая личность должна нести в себя бремя определенных социальных функций с выработанной профессиональной компетентности через сформировавшихся умений и навыков на базе приобретенных знаний, творческого их применения. Иначе говоря, функциональное направление обучения выходит на высокое профессиональное образование с языковой подготовкой личности к будущей профессиональной деятельности.

Ведущая идея ключевых компетентностей связана с их интегративной природой, которая объединяет знаниевую, практическую и интеллектуальную составляющую образования. Важная их особенность заключается в том, что все они обеспечивают продуктивность разнообразных видов деятельности обучаемых, базирующихся на мыслительную деятельность в контексте приобретенных знаний.

Последнее обстоятельство имеет в современных условиях информационного общества определяющую роль, ибо у каждого выпускника образовательного учреждения должна быть готовность к пополнению и обогащению знаний после окончания учебного заведения к будущему непрерывному образованию. Значит, конкретизация состава ключевых компетентностей на передний план выдвигает активизацию в сфере самостоятельной познавательной деятельности (А.А.Пинский и др.).

Все перечисленные компетентности проявляются в одном более широком понятии - когнитивная компетентность, формирование которой происходит через когнитивную активность. Компетентность, основанная на когнитивной способности, связана с формированием мыслительных умений и навыков, проецируется не только на учебный процесс, но, прежде всего, на область познания в целом.

Это понимание когнитивной компетенции находится в согласии с философской точкой зрения на познание, которое понимается как общественно-исторический процесс творческой деятельности лиц, расширения их знания, стать основой для возникновения целей и мотивов учебно-творческих действий.

Реализация этой уникальной схемы образовательного процесса может осуществляться на основе налаженных форм и приёмов развития когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений. Основное здесь связано с обеспечением овладения учащимися соответствующим уровнем когнитивной компетентности для практического овладения английским языком в условиях школьного обучения.

В научно-теоретическом плане проблема развития когнитивной деятельности учащихся до требуемого уровня связана с решением вопросов, посвященных как самому понятию «когнитивная деятельность», так и педагогическим аспектам его использования в образовательном процессе.

Когнитивная деятельность подразумевает собой познавательно-мыслительный потенциал субъектов обучения и отражает разумные, креативно-творческие способности, лингвокоммуникативные возможности, участие в дискуссиях и межкультурном общении, умение анализировать и обобщать полученную информацию.

Главный принцип развития познавательных способностей состоит в первичности познания учащимися знаний по изучаемому предмету. Самостоятельное изучение обучающимися одного и того же реального

образовательного объекта приводит к индивидуальным образовательным продуктам, представленным знаниями об этом объекте, а также способами их получения.

Современной психолого-педагогической наукой активно рассматриваются теоретические и методологические проблемы когнитивной педагогики, в которой обучающийся предстает как объект познавательного процесса. В связи с этим педагогической наукой обоснована инструментальная база информативной площадки, представлен образец технических и технологических средств обучения.

Инструментальная составляющая иноязычного образования с точки зрения ученых представляет собой наличие средств и методов, приёмов и технологии обучения английскому языку в качестве иностранного. Здесь важно не количество тех или иных инструментариев в обучении, а их образовательная эффективность и пользы. Поскольку обучающий процесс является познавательно-мыслительным явлением, данная постановка вопроса актуальна как для учителя, так и учащихся с точки зрения когнитивной системы, когнитивного потенциала и способности.

Развитие когнитивного направления обучения привело к формированию новой ветки - когнитивной педагогики, в которой ученик становится главным познавательным субъектом. Вопрос состоит в том, что как, с помощью чего ученик может познавать языковую картину мира, как он должен вести себя в межкультурном общении, как самоорганизоваться и реализовать свой когнитивный потенциал?

В контексте когнитивной педагогики важность приобретает оценивание не только содержательной стороны обучения и его информационной основы, но использование учеником инструментов познания в достижении образовательных целей. В этой связи на повестке дня стоит вопрос об общей задаче, связанной с оценкой инструментов познания: при помощи каких средств ученик познает и преобразует окружающий мир. Известно, что

школьники различаются разными свойствами индивидуальной когнитивной возможности (ум, интеллект, способность восприятия и воспроизведения, анализ, синтез).

В рамках когнитивной педагогики можно дифференцировать ряд основных понятий: *когнитивный стиль*, *когнитивная сфера*, *познавательная сфера* и т.п. Так, когнитивный стиль - это учет особенностей личности каждого учащегося при тесном сотрудничестве и взаимодействии с учителем. По сути, речь идет о таких подходах, как индивидуально-дифференцированный, гуманный подход, личностно-ориентированный и пр.

С точки зрения психологии в когнитивную сферу входит совокупность психических процессов личности, используемых для выполнения функции рационального познания. Терминосочетание «когнитивная сфера» было введено в 60-х годах XX века на волне масштабного распространения кибернетики, в контексте которой человек рассматривался как сложный биокомпьютер.

Формирование когнитивной компетенции учащихся старших классов по английскому языку в известной степени является также психологическим процессом, подразумевающим собой сочетание логического и осмысленного восприятия учебного материала с логической последовательностью, цель которой – получение, переработка и передача информации. В этом процессе активное участие принимают «внимание», «память», «уровень понимания», «мышление» в совокупности с такими компонентами, как соответствующее принятие решений, действий и воздействий. Все это говорит о том, что когнитивная компетенция - это комплекс взаимосвязанных действий и способностей учащихся в использовании приобретенных знаний, выработке лингвокоммуникативных умений и навыков.

Когнитивная компетенция – своеобразный синоним сознательного восприятия и умелого воспроизведения, это аналитическая и обобщающая (синтез) оценка. Активизация механизмов восприятия и воспроизведения

задействует факторы понятия и логики, требует использование различных методов творческой продуктивности учащихся в режиме изучения иностранного (английского) языка.

Формирование когнитивной компетенции дает субъекту обучения правильную ориентацию в восприятии, обработке, запоминании и воспроизведении иноязычной информации. Если суммировать, то когнитивная компетенция вооружена механизмом, который дает возможность осознать, осмысливать и практически применять усвоенные знания с активным включением мышления, памяти, воображения, внимания и т.п.

На базе идеи когнитивной психологии, ее практической реализации в последнее время модной стала использование в учебный процесс программы «компетентностного подхода». Последнее представляет собой необходимый уровень развития когнитивных механизмов учащихся в контексте иноязычной речевой деятельности. Компетентностный подход основывается на усвоение не определенной суммы знаний (информация), а творческих умений и навыков, использование которых приводит к эффективным действиям в различных ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Еще Сократом в европейской традиции (в IV–V вв. до н.э.) был обоснован и практически апробирован когнитивный подход в организации обучения. По словам его ученика Ксенофонта, Сократ утверждал, «что и справедливость, и всякая другая добродетель есть мудрость...». Придерживаясь позиций безудержного рационализма, Сократ уподоблял добродетель истинному знанию. Этой когнитивной по своей сути установкой определялись его просветительские взгляды, впоследствии основавшие наиболее влиятельную европейскую педагогическую традицию. В контексте данной установки образование, приобщая человека к истинному знанию, делает его мудрым, добродетельным, нравственным.

Это направление было развито во второй половине XVIII в. Д. Локком, а в начале XIX столетия И. Гербартом, но было подвержено критике в середине

XVIII в. Ж.-Ж. Руссо.

Дифференциация парадигм когнитивной и личностной педагогики усиливается на рубеже XIX – XX вв. и продолжалась на протяжении XX в. Несмотря на то, что личностной модели в образовании посвящались исследования выдающихся теоретиков и практиков образования: Д. Дьюи, К.Н. Вентцель, М. Монтессори, А. Нил, К. Роджерс и др., в повседневной педагогической практике господствовали когнитивные подходы.

По мнению Е.А.Ямбурга, противоборство этих обобщенных педагогических парадигм объясняется наличием двух концепций в образовании, определяющих стратегию и технологию иноязычного образования [226;347].

Основная миссия когнитивной педагогики – определение мыслительного потенциала субъекта обучения, который расширяет возможности учащегося не только в приобретении прочных знаний, но и умелого использования их в иноязычном процессе коммуникации. Данное направление и современная модель иноязычного образования ориентирована на формирование полноценной языковой личности с учетом ее активных и продуктивных когнитивно-познавательных действий.

Е.А.Ямбург констатирует, что весьма часто в практике обучения иностранным языкам наблюдается некогнитивный подход. Это, в основном, «зуновская» педагогика, направленная на получение всего лишь информации без активных мыслительных действий учащихся при изучении иностранного языка. Это простая передача учебного информационного материала, закрепляющего в головы учащихся всего лишь знания, без самостоятельного креативного их осмысления, без анализа и синтеза интерференционных явлений, которые отрицательно влияют на познавательные способности обучаемых. Иначе говоря, «зуновская» система противопоставляется когнитивному аспекту педагогики [226;347].

По мнению Е.А.Ямбурга, наступила фаза, когда вектор педагогических

инноваций следует повернуть в сторону когнитивного направления образования с одновременным развитием личностно-ориентированного обучения. Основное внимание следует уделять на интеллектуально-мыслительное развитие учащихся, ибо главная его заключается в формировании языковой личности. В данном случае субъект обучения предстает как активное действующее лицо, способное самостоятельно анализировать и обобщать полученную учебную информацию и добиться желаемых результатов в иноязычном образовании.

Данный подход требует особо наблюдать за личностным ростом и развитием учеников, на основе постоянного учета их индивидуальных интересов и проблем, выявление на этой основе индивидуальных целей образования, путей и средств достижения.

Примечателен и следующий вердикт Е.А.Ямбурга относительно нерациональности одностороннего отношения к проблеме когнитивной линии иноязычного образования. Он в целом призывает к гармоническому сочетанию всех существующих образовательных концепций и парадигм, признания педагогического плюрализма, оптимизации существующих методов и подходов, ориентированных на формирование личности школьника.

«Когнитивной и личностной парадигмами образования обозначаются полюса планеты, именуемой личностью. Жизнь на полюсах возможна, но ... в каждом конкретном случае сочетание когнитивного и личностного подходов может быть различным и должно быть тщательно продумано, обосновано и соответствующим образом технологически обеспечено».

Для осуществления эффективной когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому языку нами выдвигается понятие «обучающая когнитивно-познавательная деятельность», рассматриваемая как интегративное понятие, основанное:

- на когнитивной деятельности, понимаемой как развитие познавательной активности учащихся;

- на когнитивном принципе, который вбирает в себя следующие параметры:

- ✓ стимулирование интереса к обучению, учению (в контексте настоящего исследования – в изучении иностранного языка);
- ✓ рациональный пересмотр компонентов учебного процесса в целях координации и соответствия центру обучения, целям и задачам иноязычного образования;
- ✓ рассмотрение субъектов обучения как активных участников учебного процесса в режиме постоянного позитивного сотрудничества между педагогом и учеником в условиях соблюдения уважительных отношений.

Все это говорит о том, что когнитивная иноязычная деятельность при изучении английского языка в старших классах тесно переплетается с важнейшими аспектами психолого-педагогической науки (познавательный интерес, познавательная самостоятельность, познавательная мотивация).

В словосочетании «познавательный интерес» слово «интерес» ассоциируется с латинским словом «*inter*» (между, при) и «*esse*» (быть) и означает такие понятия, как «осознание умом и чувством определенного объекта, эмоционально-душевное состояние» - качества, способствующие активизации когнитивной деятельности учащегося.

Привитие учащимся познавательной самостоятельности, как отмечается практикой, автоматически способствует когнитивной активности. Более того, в данном случае деятельность организовывается на основе мотивации учебных достижений учащихся, характеризуется положительным эмоциональным фоном.

Анализу и рассмотрению когнитивно-мыслительной организованности субъектов обучения в педагогической науке особое внимание уделял известный ученый-педагог Я.А.Коменский. Данный феномен он усматривал с позиции понятия «интерес» в контексте овладения знаний. По его мнению, вче, кто

связаны с обучением и воспитанием должны стремиться к тому, чтобы обучение было доступным, приятным и интересным.

Долгое время категория учебно-познавательной самостоятельности рассматривалась как система знаний, усиливающая познавательный интерес учащегося к постижению знаний. Так, К.А. Гельвеций считает, что когнитивная компетенция формируется через интерес, который является мотивом деятельности, в частности, самостоятельной. В педагогических исследованиях И.Ф.Гербарта когнитивная деятельность приобретает определенную окраску через понятие «интерес» и «учебно-познавательная самостоятельность», которые проявляются в виде активности, самодеятельности, участия, внимания. Автор характеризует данные понятия в контексте основополагающих категорий в педагогике, вследствие чего они «из средства преобразовываются в цель обучения»

К началу XIX века понятие «когнитивная деятельность» уже прочное место в психолого-педагогической науке, и как правило, тесно увязывается с проблемами активизации интереса, рассматриваемого с чувственной стороны индивида. В психологии интерес характеризуется с позиции источника внутренней энергии, содержания и направления психических процессов. А когнитивная педагогика имеет дело с интересом в значении могущественного средства, с помощью которого активизируется учебно-познавательная самостоятельность в активизации когнитивной деятельности.

Последнее осуществляется через развитие внимания и концентрации учащихся на изучаемый объект и языковые процессы (явления), тем самым повышая эффективность в обучении, делая образовательный процесс для обучающихся более доступным, приятным и самостоятельным. Эти два главных аспекта: эмоциональный и интеллектуальный определяли единую платформу для исследования процесса формирования когнитивной компетенции в системе познавательного интереса для педагогики и психологии.

Начиная с XX века проблема когнитивной деятельности все больше

увязываясь с учебно-познавательной самостоятельностью, становится еще более актуальной и притягательной и ассоциируется с активностью и самостоятельностью субъектов обучения, проявляющегося в эффективности учебного процесса и личностном их развитии.

Несмотря на активное изучение проблемы остается дискуссионным вопрос об определении самой сущности понятия «когнитивная деятельность». Л.И.Божович определяет эффективную когнитивную деятельность с позиций интереса учащихся и проявления потребностей в приобретении знаний, самостоятельном их «добывании». [29]

В.Г.Иванов[86;177] и В.Н.Мясищев [158;7] рассматривают эффективную когнитивную деятельность с точки зрения активного познавательного отношения учащегося к действительности, раскрывают различные грани их учебно-познавательной самостоятельности.

Н.Д.Левитов, трактуя когнитивную деятельность в контексте «эмоционального, насыщенного, избирательного отношения к различным аспектам действительности», выделяет эмоциональный компонент, обязательно необходимый для ее эффективности, являющийся его важнейшим звеном и слагаемым.

Р.С.Немов выделяя когнитивную деятельность определяет ее как выработку мотивации к познанию, внутреннего состояния с мыслительно-познавательным акцентом, имеющим отношение к активизации когнитивного ресурса[160;304]

По мнению Г.Морозовой, когнитивную деятельность активизирует интерес субъекта обучения к познанию с продуктивным отношением личности школьника к целесообразности и важности усвоения учебного материала в процессе иноязычного общения [157;47].

Весьма интересны взгляды С.Л.Рубинштейна и других ученых относительно вопроса о том, что «когнитивная деятельность не является потребностью, хотя и обуславливается ею. Когнитивная деятельность

определяется направленностью мыслительных процессов, в том числе и при организации самостоятельной деятельности; потребностями, желаниями, влечениями. Потребность определяется желанием обладания предметом, интерес – проявляется в стремлении ознакомления с ним, «приникновения» в него, что активизирует когнитивную деятельность. При насыщении – потребность пропадает, реализация же интереса – проявляется в виде стимула к совершенствованию и углублению и самостоятельно организованной поисковой когнитивной деятельности» [199;379].

Б.Г.Ананьев, В.Г.Иванов, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев в рассмотрении когнитивной деятельности опираются на особенности целостной структуры личности, в контексте ее отношений и потребностей на основе познавательной мотивации, определяющих развитие личности.[11;339]

В контексте формирования когнитивной компетенции учащихся-таджиков при изучении английского языка в старших классах общеобразовательных учреждений познавательная мотивация выступает как эффективная форма и позитивный результат мыслительной деятельности обучаемых. Особую роль в этой образовательной парадигме играют познавательная активность и когнитивная потребность. Мотивы учения обусловлены внутренней мотивацией и самоорганизованностью учащихся для познания некоего нового языкового материала.

Эти положения были приняты нами за основу при организации экспериментальной работы по развитию когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому языку..

Таким образом, формирование когнитивной компетенции учащихся-старшекласников при изучении английского языка базируется на психолого-педагогических принципах организации учебного процесса и характеризуется:

1) мотивационным отношением к познанию языковой действительности, где существенную и основополагающую роль играют познавательно-мыслительные процессы;

2) целенаправленным стремлением субъектов обучения – носителей таджикского языка к иноязычному образованию с выходом на полноценное коммуникативное пространство;

3) эмоциональным настроем к познанию языковой картины мира средствами изучаемого иностранного языка для достижения реальных когнитивных результатов.

Эти параметры когнитивной деятельности приобретают особенно важное значение в образовательном процессе изучения английского языка в старших классах общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Формирование когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений выводят нас на три обязательных компонента, которые должны присутствовать на всех этапах ее организации в виде:

- 1) наличия положительной эмоции к иноязычной деятельности;
- 2) наличия познавательного аспекта эмоции;
- 3) наличия конкретного мотива, представленного самой деятельностью.

Все эти три компонента фиксируют желание и стремление учащихся старших классов общеобразовательных учреждений в расширении своих теоретических и практических знаний, самостоятельном поиске новых сведений и информации, решить наиболее трудные задачи путем включения когнитивного потенциала.

Переориентация современной дидактики и практики на личность ученика поставила проблему совершенствования их когнитивной активности в ряд наиболее актуальных проблем. Сегодня школьник воспринимается как субъект обучения, который превращается в активного участника процесса иноязычного образования, а не его созерцателем и пассивным слушателем. Задача учителя в этом плане заключается в формировании качеств активности, самостоятельности, творчества. Активное обучение по своей сути - это и есть обучение в рамках развития когнитивной компетенции.[29; 408]

Как видно, когнитивная деятельность в условиях обучения английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений содержит в себе внешние и внутренние познавательные ресурсы в формате конструктивного образовательного сотрудничества и взаимопонимания между учителем и учеником. Учитель в ходе изучения английского языка работу направляет в сторону доступности учебного материала, переориентируя всю когнитивную учебно-познавательную деятельность на личность школьника, акцентируя внимание на благоприятный эмоциональный тонус обучения.

Когнитивная деятельность, безусловно, немыслима без наличия познавательного интереса и мотивации, как основополагающего фактора развития системы знаний и представлений об изучаемом явлении. В.А. Якунин отмечает: «В практике обучения в школе и в вузе имеются в наличии многообразные примеры прекрасного преподавания учебных дисциплин на основе организации когнитивной деятельности, проявившихся в дальнейшем в виде факторов формирования профессиональных ориентаций школьников и студентов в самостоятельном выборе профессии или специализации». [227;160]

Когнитивная деятельность организует специальную среду и посылы для совершенствования обучающего процесса в области отдельных дисциплин в школе, в том числе, английского языка в старших классах общеобразовательных учреждений республики.

Среди необходимых условий для организации когнитивной деятельности необходимы внешние и внутренние условия. Внешние условия связаны с качествами в виде поведения и манеры учителя, которому предписывается «громкое, ясное и выразительное, а не монотонное изложение учебного материала, ибо главными препятствиями на пути преподавания интересного являются монотонность и вялость». Безусловно, главным звеном в этом процессе являются инновационные технологии и передовые методы обучения.

Таким образом, теоретическими предпосылками для выявления основ формирования когнитивной компетенции учащихся старших классов

общеобразовательных учреждений республики по английскому языку является следующее:

1) когнитивная деятельность выступает в качестве системообразующего компонента в рамках познавательного интереса, познавательной мотивации, учебно-познавательной самостоятельности и как интегральных качеств личности;

2) когнитивная деятельность является фактором эмоционально-познавательного отношения к предметам, явлениям и непосредственно самостоятельно мотивированной деятельности;

3) трансформация учебно-познавательной самостоятельности в эмоционально-познавательную направленность личности требует определенных благоприятных условий, создаваемых на основе когнитивной деятельности;

4) когнитивная деятельность преобразуется в базовую предпосылку и источник целенаправленного повышения эффективности образовательного процесса в целом, в том числе, при обучении английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений.

Организация учебного процесса по активизации когнитивной деятельности учащихся-таджиков по английскому языку с включением механизмов познавательного интереса представляет собой не набор суммы простых знаний, а совершенствование мыслительно-операционного опыта обучаемых. В этом процессе главная задача учителя заключается в создании лингвокоммуникативных условий на базе построения когнитивно-мыслительной линии иноязычного образования. Большая роль в этой связи отводится процессу «научения», который проявляется в сознательно-мыслительном подходе учащихся в усвоении учебного материала. Школьный субъект при таком раскладе деятельности будет исходить не из обычного положения получателя информации, а личности, стремящейся к ее анализу и синтезу на основе сильной мотивации и заинтересованности.

В формировании когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений важное место занимает реализация принципа коммуникативности. Данный принцип получил значимость при обучении иностранному языку с начала 70-х годов прошлого столетия. В конце 70-х годов, как отмечает А.А.Леонтьев, «началось его триумфальное шествие в содержаниях методических разработок»[128;26].

В контексте развития когнитивной компетенции учащихся принцип коммуникативности получает особую ценность. Грамотно выстроенная педагогическая система взаимоотношений учителя и учащихся способствует решению сложных задач по организации коммуникативной среды в процессе обучения английскому языку в старших класса общеобразовательных учреждений, создает психологически теплую учебную атмосферу, ориентированная на коллективный и самостоятельный познавательный поиск.

Эффективность развития когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому языку определяется педагогически целесообразным общением, ибо познание, в том числе и обучающая когнитивно-познавательная деятельность - это процесс, который осуществляется в рамках общения учителя с учениками, обучаемых друг с другом. Желание учащихся вытекает из феномена «мотива общения», направляющего учащихся к иноязычной речевой деятельности.

В научной литературе читаем весьма интересные суждения относительно понятия «общение». Так, С.Л.Братченко считает, что это кооммуникативный процесс в контексте самоорганизации деятельности ученика в условиях восприятия и воспроизведения информативного материала [33;169]. По мнению ученого, в этом процессе важное место занимает личностно-ориентированный компонент акта коммуникации с включением когнитивно-мыслительных механизмов, так как он также имеет социальную направленность и представляется как система передачи и получения учебной информации, как ценностная ориентация в понимании и воспроизведении.

По мнению ученых, «многочисленные психологические результаты обучения могут проявиться с лучших или худших сторон в зависимости от организации и самостоятельного выбора форм коллективной деятельности»

Итак, проблема формирования когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому языку является актуальной в кругу вопросов, входящих к психолого-педагогической науке. Проблема находит свое решение через системообразующую целостность познавательной компетенции учащихся, внутренней мотивации, учебно-познавательной самостоятельности, эффективна на базе применения современной инновационной технологии, что подтверждается широким использованием разнообразных форм и приёмов работы.

1.2. Теоретические предпосылки формирования когнитивной компетенции учащихся старших классов по английскому языку в старших классах общеобразовательного учреждения.

Обучение иностранному языку в общеобразовательном учреждении предполагает системную работу по развитию иноязычной деятельности учащихся, которая тесным образом связана с их когнитивно-познавательным потенциалом, являясь важной проблемой современной лингводидактики.

Эффективное построение системы школьного иноязычного образования окажет позитивное влияние на качественную подготовку выпускников для поступления в вузы страны и зарубежья. Английский язык становится языком международного общения, прочно входит в образовательную структуру, составляя важный обязательный учебный предмет в иноязычном образовании подрастающего поколения. Это не случайно, ибо в последние годы происходят позитивные изменения в социокультурной жизни общества, наблюдаются расширенные связи и контакты республики со странами ближнего и дальнего зарубежья, где английский язык становится официальным языком коммуникации и сотрудничества.

Все это требует принятия мер по совершенствованию преподавания и

изучения английского языка в общеобразовательных учреждениях страны, эффективную работу учителей с учащимися, тесное взаимное сотрудничество в ходе учебного процесса. В связи с решением новых задач в данном направлении происходит переход к компетентностому образованию, изменяются в лучшую сторону методы, подходы и технологии обучения английскому языку, усиливаются аспекты индивидуализации и интеграции процесса изучения и преподавания данного школьного предмета.

Учителями английского языка в общеобразовательных учреждениях систематически обновляются компоненты обучения, включающие:

- научно-теоретический подход к принципам обучения;
- уточнение цели обучения;
- совершенствование содержания и методов обучения;
- применение инновационных форм работы, рациональных средств и приемов обучения;
- осуществление мониторинга обучения, оценка результатов работы учителей в аспекте активизации когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений.

Инновационный аспект работы связан с технологической стороной обучения, «искусством» организации учебного процесса в целях практического овладения английским языком. В этом русле успешная организация когнитивной активности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений тесно связана с внедрением инновационных методов и средств при обучении английскому языку, формированием коммуникативных компетенций школьников с включением языковой, речевой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной их способности.

Активная разработка теоретических основ активизации когнитивной деятельности учащихся старших классов при изучении иностранного языка происходит во 2-ой половине прошлого столетия при участии известных ученых-методистов Запада (вначале в США, а позднее в Европе). Исследования

проводились под знаменем теории «error analysis», которая была направлена на диагностику имеющихся знаний, умений и навыков обучаемых в контексте наличия или отсутствия когнитивных способностей обучаемых, выявление методов и приемов на предмет осмысления учащимися языкового материала средствами анализа и синтеза (обобщение). Именно такая конструкция выявления когнитивно-познавательного потенциала обучаемых позволила вывести на обсуждение и апробацию теорию интерязыка и проблемного обучения.

Методика обучения иностранному языку на постсоветском пространстве, начиная с конца XX века, выдвигает терминосочетания «*когнитивное направление*», «*когнитивные исследования*», «*когнитивный подход*», хотя мыслительные процессы всегда находились в поле зрения ученых-методистов. Так, известный ученый-психолог советского периода развития науки Л.С.Выготский основательно заговорил о речемыслительном аспекте учебного процесса. Другой не менее известный ученый А.Н.Леонтьев разработал и внес на обсуждение концепцию сознательного поведения и мыслительной деятельности с выявлением механизмов реализации. Была выдвинута еще одна интересная теория - поэтапное формирование умственных действий (П.Я.Гальперин), а также проблема языковых возможностей учащихся и развитие лингвистической способности обучаемых.

Особое внимание ученых приковывало к себе предложенные А.А. Леонтьевым психологические основы обучения иностранным языкам и, особенно, теория речевой деятельности, о которой в свое время впервые заговорил Л.С.Выготский. Подробному анализу подвергались также психологические аспекты речетворчества в контексте преподавания иностранного языка.

Подобные исследования послужили основой для разработки теоретических условий обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях разного масштаба, выбора рациональных приёмов и методов

преподавания, необходимости формирования когнитивно-мыслительных компетенций субъектов образования.

Следует отметить, что расширение когнитивного направления обучения иностранному языку в зарубежной методике привело к некоторому снижению интереса к проблемам языковых и речевых упражнений. С другой стороны появляются новые версии и концепции по психологии билингвизма и полилингвизма в контексте взаимозависимости коммуникативной и когнитивной компетенции в процессе усвоения иностранного языка (профессор Нью-йоркского университета Элен Биалисток). В частности, она отмечает целесообразность исключения из процесса обучения иностранному языку принципа одностороннего направления. По ее мнению, усвоение языка как цель обучения в одинаковой мере обусловлено когнитивной (познавательной) и коммуникативной (речевой) стороной иноязычного процесса.

Присоединение педагогической мысли к когнитивному направлению происходит на прочном фундаменте психологической концепции вследствие позитивного влияния достижений когнитивной педагогики и психологии.

Таким образом, вырисовывается объективная картина, позволяющая констатировать ценность когнитивно-мыслительного подхода в обучении иностранному языку с учетом познания языковых закономерностей и явлений, разработки технологии его усвоения, осуществления межкультурной коммуникации участников общения. Особое значение придается активизации мыслительной способности учащихся, созданию атмосферы ментального осмысления и высказывания, практическому овладению языком в реальной речевой ситуации.

Конец 90-х годов прошлого столетия был характерен широким внедрением термина «коммуникативно-когнитивный подход», особенно, после выхода в свет книги И.Л.Бим «Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского)» [26;45]. Данная концепция поддерживается основателем Пятигорской школы по полилингвальному

образованию Н.В.Барышниковой [17;25]. В трудах названных ученых термин «когнитивный» означает понятие сознательного осмысления языкового материала, его когнитивно-познавательного анализа и обобщения, используя при этом, метод сравнения в изучении иностранного языка.

Эту же линию придерживает И.Л.Бим, по мнению которой когнитивно-познавательный принцип через позволяет учащимся осуществить сознательный сравнительный анализ языковых закономерностей на уровне изучаемого и родного языков. Такой подход, по мнению ученого, способствует осмысленному восприятию изучаемых языковых явлений в учебном процессе [26;18-19]. Когнитивный подход рассматривается ученым в подчиненности коммуникативному, ибо «когнитивные приемы» требуют соответствующей логики в процессе обучения. И.Л.Бим основывается на положение о том, что коммуникативный и когнитивный подходы существуют в естественном симбиозе, не противоречат друг другу.

Это подчеркивает факт о целесообразности внедрения идеи когнитивного подхода в методике через обучение иностранному (в нашем случае – английскому) языку, для практического овладения которым огромную роль играет когнитивно-мыслительная активность учащихся.

Ученые (А.В.Шепилова) считают, что когнитивно-познавательное направление при изучении иностранного (английского) языка сопряжено с рядом аспектов. Прежде всего, это тот случай, когда активизация когнитивно-мыслительной деятельности учащихся направлена на приобретении новых лингвистических знаний на высоком уровне восприятия и понимания [223;488]. В этом она продолжает развивать идеи видного советского ученого Л.С.Выготского, которая позволяет вывести на плоскости практической реализации проблемно-поисковую технологию, особенно, в процессе введения нового языкового материала. Это во-первых.

Во-вторых, активизация когнитивно-мыслительной деятельности учащихся требует строгого учета индивидуальных познавательных

возможностей учащихся. В-третьих, когнитивно-познавательное направление обучения английскому языку как иностранному базируется на умелую постановку работы по метакогнитивной активности обучаемых, оценку своего аналитического и синтетического потенциала. Все это говорит о том, что когнитивно-мыслительная способность учащихся при изучении иностранного языка вплотную примыкает к реализации субъектом обучения образовательной линии, позволяющей эффективно построить индивидуальную познавательную способность.

Активизация когнитивно-мыслительной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому языку подразумевает, таким образом, точное восприятие и анализ нового языкового материала, переноса приобретенных знаний в оперативную память и использование акте коммуникации. По сути, все это синтезирует и актуализирует несколько этапов: *этап концептуализации* (формирование представления, знания); *этап интериоризации* (формирование речевых умений через выполнение речевых действий); *этап тренировки* с выработкой прочных речевых умений и навыков.

Безусловно, одним из важных этапов является осмысления новой языковой информации, ее обработка, сохранение в памяти в зависимости от трудности/легкости языкового материала. Здесь вступает в силу закон рационального преобразования информации с опорой на языковой опыт, интуицию и когнитивное умение учащихся.

Когнитивистика вошла в новые объекты для анализа, выявила новые аспекты изучения языковых закономерностей, оказала методологическую ценность для многих смежных наук, в том числе, лингводидактики.

Современная концепция образования ориентирована на совершенствование когнитивно-мыслительных возможностей обучающихся. При обучении английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений учителю необходимо ориентировать учащихся на сознательное

усвоение учебного материала, умение мыслить и думать, реализовать коммуникативные их потребности.

Практика обучения английскому языку не всегда основывается на учете когнитивных возможностей учащихся, что находится в противоречии с личностно-ориентированным подходом, рассматривающим обучающегося как активного субъекта учебной деятельности. Главной проблемой при изучении иностранного языка является противоречие когнитивных предпочтений обучающихся и педагога, что тормозит процесс овладения языком. Отсюда актуализируется востребованность разработки технологии обучения, учитывающей когнитивные способности учащихся.

Формирование когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений представляет собой развитие умственных способностей школьников. Оно выступает как совокупность разнообразных приемов, способов обучения, как динамичную систему, основанную на биопсихосоциальной организации индивида. Специфика обучения состоит в том, что ведущую роль играет сенсорно-перцептивные и эмоционально-интуитивные способы получения знаний, особенно в рамках особой ступени общеобразовательного учреждения. Активизация методов способствует раскрытию когнитивно-мыслительных ресурсов учащихся, выявляет и развивает скрытые индивидуальные их способности.

Полное и подробное освещение теоретических основ организации когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений требует рассмотрения ряда когнитивных методов обучения английскому языку как иностранному. Это:

Метод *эмпатии*, иначе вживания. Это своеобразное вхождение или адаптация школьника к новым условиям нового языкового объекта. Решающее слово принадлежит в данном случае чувственно-образным и когнитивно-мыслительным компонентам мышления. Это так называемое внутреннее познание и осмысление.

Метод *смыслового видения* – это логическое продолжение метода эмпатии, когда через разумное включение разума обучаемого вступает в силу этап точного восприятия и понимания (смысловое видение) поступившей информации, иначе, сущности языкового объекта. Подобно методу эмпатии здесь создается определенный настрой на активную чувственно-мысленную познавательную деятельность учащихся.

Метод *символического видения* также является важным компонентом процесса формирования когнитивно-мыслительной деятельности учащихся. Здесь на базе вводимого языкового материала создаются некие символы-образы реальной действительности в целях познания и осмысления языковой картины мира. Особую роль в этом процессе играют ассоциации на уровне объекта и символами (например, *солнце* как символ света и светлости; *Навруз* как символ труда и посева, будущего урожая, благополучия и пр.).

Метод *сравнения* – рациональное средство и способ сопоставления языковых закономерностей на уровне иностранного и родного языков. Учащиеся на основе анализа и синтеза выдвигают свои рассуждения о специфических языковых явлениях, смотрят на них через призму предупреждения интерференции и учета транспозиции, могут привести национально-культурные и исторические аналоги ввиду их эквивалентности и близости, одновременно учитывая элементы, чуждые реалиям народов – носителей разных языков.

Метод *образного видения*, как и подобает его названию, представляет собой эмоционально-образный подход при изучении иностранного языка учащимися-старшеклассниками в образовательных учреждениях страны. Данный метод позволяет обучаемым дать оценку или характеристику словарным единицам, знакам, образам, выявить степень близости или отдаленности в культурах народов, представляющих иностранный и национальный языки. Учащиеся по мере когнитивных способностей представляют словесную или графическую образную форму

реального объекта (слово, знака, образа).

Метод *эвристического наблюдения* в большей степени приближается к умению личностного восприятия реального мира, языкового объекта. Это, своего рода, предварительный этап работы для осмысления получаемой и полученной языковой информации, первоначальный период формирования теоретической подготовки учащегося к актуализации собственных рассуждений и обобщений. Основным назначением этого метода можно считать работу, направленную на получение необходимых знаний на почве креативно-творческого наблюдения.

Существует еще и метод *фактов*, целью которого является подключение механизмов сознания и мышления для развития когнитивной способности учащихся. Данный метод актуализирует свое назначение через этап восприятия, направленного на понимание иноязычных фактов и закономерностей, их классификации по мере трудности и интерференционных явлений. Как показывает опыт, учащимся не всегда легко отличить свои мысли от того, что ими видится, слышится, чувствуется.

Метод *исследования* заключается в самостоятельном анализе языкового явления согласно плану: цель исследования - план работы - факты об объекте - опыт, гипотеза - суждение, осознанный выбор исследовательской линии, результаты - выводы. Алгоритмизация деятельности учащихся старших классов в творческом аспекте направляет их на достижение образовательного результата.

Метод *конструирования понятий* направлен на выработку у учащихся познавательных умений на понятийном уровне на базе сравнения и обобщения языковой ситуации в формате конструктивного сотрудничества педагога и учащегося. Итоговый результат совместной когнитивной деятельности представляется в виде коллективного творческого продукта.

Метод конструирования правил заключается в создании, «открытии» в контексте новых языковых правил, которые ранее изучались на уроках по английскому языку. Например, на основе текста учащимися уточняется его

основное содержание, выявляются орфограммы, конкретизируются грамматические правила, которые лежат в их основе, осуществляется пересказ текста на уровне воспроизведения мысли. Алгоритм данной когнитивной деятельности имеет следующий формат:

а) оценка особенностей иностранного и родного языков в структурном плане;

б) лексико-грамматические особенности, сопровождающиеся текстовый материал, и требующие познавательно-смыслового подхода учащихся к их пониманию и воспроизведению;

в) формулировка лингвистических параметров и стилистических нюансов.

Метод *локализации ошибок* входит в категорию важных и составляющих основу формирования когнитивно-познавательной активности учащихся при изучении английского языка в общеобразовательном учреждении. Данный метод направлен на исправление ошибок учащихся для сознательного анализа языковых знаний и умений. Природа работы над ошибками такова, что они служат в качестве мерил и критерий для выявления противоречий и предъявления аргументов в пользу приобретения знаний. Концентрация учащихся на природу допущенных ошибок имеет целевое назначение – понимание причин их возникновения и стимулирование творческой активности и когнитивной эрудиции учащихся через аккумуляцию познавательно-мыслительных возможностей.

Различные подходы ученых по классификации методов активизации когнитивно-познавательной деятельности в обучении иностранному языку положительно влияет на общий ход развития педагогических изысканий. Более того, анализ методов обучения ассоциируется с дальнейшими поисками в аспекте усиления и внедрения инновационных процессов через унификации современных подходов в педагогической науке.

С нашей точки зрения существующие определенные разногласия по

классификации методов в контексте активизации когнитивно-мыслительной деятельности учащихся при изучении английского языка является положительным моментом педагогического исследования. Они позитивно влияют и учителя, и учеников в плане поиска согласованных подходов и позиций для выработки умений воспринимать и воспроизводить усвоенный языковой материал и исключают элементы неопределенности и неосознанности в когнитивно-мыслительной деятельности обучающихся.

Само слово «метод» означает «исследование, способ». По утверждению специалистов «метод» является педагогическим инструментом в целях организации учебно-познавательной работы в контексте разрешения многообразных дидактических задач в усвоении изучаемого материала»

В.А. Карпушкин считает, что «к методам обучения относятся пути и направления в деятельности учителя и ученика для решения образовательных задач. И в этом контексте метод можно определять как инструментальный педагога».

Ю.К. Бабанский еще более конкретно выявляет суть педагогического процесса, ибо метод в его представлении связан со «способом упорядочения взаимной деятельности преподавателя и обучающихся в решении задач образования. Методы обучения у него предстают как составные части целостного педагогического процесса».

В.И. Гинецинский рассматривает метод как способ контролирования и уточнения содержания образования через выбор целесообразных форм и технологий освоения содержания обучающего материала. [53;196]. В настоящей работе мы основываемся именно на данном понимании категории «метода» и его применения при формировании когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому языку.

Классификация методов обучения в целях активизации когнитивной способности учащихся-таджиков с системообразующей позиции

(познавательный интерес, познавательная мотивация, учебно-познавательная самостоятельность) представляет собой группы, представленные в виде

1) словесных способов (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с книгой);

2) наглядных способов (иллюстрация, демонстрация, драматизация, экскурсия, наблюдения);

3) практических приёмов различного вида и построения (устно-письменные упражнения, классная работа, домашнее задание, самостоятельная работа, лабораторное занятие и пр.).

Оптимальный путь при совершенствовании приёмов обучения при активизации когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому языку представлен комплексным использованием целостной системы методов. Система методов предполагает существование различных взаимосвязей и взаимодополнений между ними, когда они способны обогащать друг друга. Отсюда такая система работает на повышение качества обучения английскому языку в старших классах, способствуя всестороннему воздействию на языковую личность обучающихся.

Совершенствование когнитивной деятельности при обучении английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений находится в плоскости повышения уровня мыслительной операции учащихся и через ее активизации.

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях страны важной задачей является привитие обучающимся интереса в приобретении теоретических знаний и самостоятельном увязывании их с практической деятельностью. В этом контексте пути взаимосвязи теории и практики обучения осуществляется на базе применения инновационной технологии, которая должна:

1) помочь учащимся осознать взаимосвязь теоретических знаний с

практическим применением;

2) обеспечить активность учащихся старших классов при изучении английского языка на основе положительных эмоциональных состояний в процессе обучения;

3) развивать когнитивно-познавательный потенциал и способности учащихся;

4) обеспечить формирование необходимых умений и навыков средствами инновационных технологий в области когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому языку, способствующих качественному учебному процессу.

Эффективность когнитивной деятельности, по мнению Г.А. Китайгородской, способствует:

1) всестороннему использованию рациональных способов активизации когнитивно-мыслительной деятельности учащихся;

2) выработке у учителей умений и навыков в организации тесного взаимодействия с учащимися в контексте активизации их когнитивно-мыслительной деятельности;

3) использованию в учебном процессе эффективных приёмов проблемного обучения на уроках иностранного языка;

4) развитию речевой деятельности средствами изучаемого языка на основе активизации когнитивно-познавательных способностей учащихся;

5) широкому внедрению передового педагогического опыта, достижениям в области психолингвистики (теория речевой деятельности);

6) применению инновационных технологий и элементов программирования в обучении [99;199].

В.Н.Максимова считает, что из всех методов самым эффективным является метод проблемного обучения. Через применение данного метода активизация когнитивной деятельности учащихся в ходе учебного процесса возрастает до 80% против 33% в контексте обычной методики обучения, ибо

возрастает мотивация к осуществлению самостоятельно-поисковой работы [140;84].

С.М.Ковалев пишет: «Воспитание, скорректированное на то, чтобы возбуждать встречную активность человека, творческую деятельность его сознания, стимулировать на самосовершенствование требует обучения этому искусству» [104;288]. Бесспорно, самосовершенствование требует огромной самостоятельной работы, осуществление которой невозможно без организации обучающей когнитивно-познавательной деятельности.

Успешное изучение английского языка в старших классах общеобразовательных учреждений республики во многом зависит от когнитивно-познавательных способностей учащихся. Здесь многое зависит от выработки соответствующих умений и навыков, внутренней мотивации, индивидуальной и учебной цели в рамках формирования когнитивно-мыслительной компетенции. Все перечисленные факторы позитивно влияют на порождение познавательной атмосферы, на объем и качественное содержание учебного материала.

Рассмотрение когнитивной деятельности учащихся при работе с текстом с точки зрения формирования познавательно-мыслительной способности обоснованы исследованиями З.В.Егоровой. По ее мнению наблюдается снижение интереса учащихся к чтению текста по английскому языку в случаях, когда отсутствует недостаточная мотивация и познавательная активность по восприятию содержания текста. З.В.Егорова констатирует, что нормальный процесс когнитивно-мыслительной активности учащихся протекает на основе влияния следующих факторов:

- 1) рационального отбора текстового материала;
- 2) готовности учащихся к осмыслению сути его информативной ценности.[71;40]

Организация обучающей когнитивно-познавательной деятельности осуществляется, по мнению Т.С.Серовой, на основе профессионально-

ориентированного чтения текста с позиции многообразия его форм и способов актуализации. Она установила позитивное влияние организации самостоятельной работы по осмыслению учебной информации при чтении по иностранному языку путем ее конспектирования. Конспект положительно и динамично влияет на использование оптимальных методов по совершенствованию когнитивно-мыслительной деятельности учащихся, приобретение ими лингвистических знаний, формируя прочные знания, умения и навыки [205;216].

Большую важность при активизации когнитивно-мыслительной деятельности учащихся старших классов по английскому языку имеет подключение учащихся к работе в кружках английского языка. Успех в этом вопросе состоит в надлежащей их подготовке для участия в работе кружка, психологическом настрое учащихся для достижения высоких результатов.

В контексте обучающей когнитивно-познавательной деятельности разработана технология, обеспечивающая активизацию учащихся в данном направлении. Предлагаемая технология способствует повышению внутренней мотивации обучаемых, достижению когнитивных способностей в обучении английскому языку в старших классах общеобразовательного учреждения.

Примечательная сторона современной технологии когнитивно-мыслительной активизации учащихся старших классов состоит в том, что по сравнению с традиционным обучением образовательная линия построена в ней на основе усиления этапа понимания (восприятие) информации. Существенное место отводилось также словарно-терминологической работе, заучиванию стихотворных и прозаических текстов. На всех этапах работы происходил системный переход от процесса механического получения и восприятия информации к ее активному воспроизведению, иначе, практическому применению. Ход исследования показал, что существенный интерес вызвали у учащихся и учителей процесс применения игровых технологий.

В настоящее время инновационная технология всецело применяется в

процессе формирования когнитивно-мыслительной деятельности учащихся старших классов по английскому языку в разрезе методической системы интегрированного обучения, представляющая собой взаимовыгодное изучение языка и литературы, языка и истории, английского и таджикского языков и пр. Подобная интеграция дисциплин имеет положительный имидж в контексте формирования у учащихся значительных когнитивно-мыслительных компетенций.

Современное образование преследует цель широкого применения инновационных технологий в обучении английскому языку в старших классах, способствующих актуализации межкультурной коммуникации в рамках личностно-ориентированного и целостного подхода. Особое место в этой иерархии занимают дидактические игры, являющиеся эффективными средствами организации когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов по английскому языку. Через дидактические игры открывается широкая дорога к когнитивно-мыслительной способности учащихся, формированию познавательной способности и выбору будущей профессиональной деятельности[214;264].

В.П. Феофилова в своем исследовании рассматривает особенности взаимодействия учителя и учащихся в разрезе формирования когнитивно-познавательной и лингвокоммуникативной компетентности обучаемых путем использования современной технологии [218]. Методика работы, использованная в целях активизации познавательных способностей учащихся на основе концепций Г.Лозанова и Г.А.Китайгородской, принята в настоящем исследовании для активизации когнитивно-мыслительной деятельности учащихся старших классов по английскому языку.

Это подтверждается и апробацией разработанных нами материалов по совершенствованию когнитивной деятельности при изучении иностранного английского языка, в которых были использованы игровые технологии, повлиявшие на развитие профессиональной мотивации к данному

иностранному языку.

Наиболее передовые учителя английского языка стремятся к широкому использованию различных средств обучения, в том числе ТСО, качественных учебных книг и пособий. Все больше наблюдается практика применения инновационных методов обучения особо связанных с активизацией когнитивно-познавательной деятельности учащихся при усвоении иностранного языка.

Организация деятельностного подхода в процессе обучения английскому языку в старших классах через использование знаний, умений и навыков явилась определяющим фактором в выстраивании структуры и содержания всего учебного комплекса. Так, решение задач по работе с текстом были направлены на:

а) обогащение словарно-терминологического запаса учащихся, предоставляющая возможность в осмысленном чтении и понимания его содержания;

б) умение разобраться в закономерности грамматической структуры английского языка на текстовом уровне с включением механизмов памяти и мышления для установления ассоциативных связей между языковыми единицами и соответствующими эквивалентами в родном языке учащихся.

Таким образом разработка теоретических основ формирования когнитивной компетенции учащихся в процессе изучения английского языка в старших классах общеобразовательных учреждений по английскому языку обосновывает выдвинутую в настоящей работе концепции об «обучающей когнитивно-познавательной деятельности». Она рассматриваемая нами в представленном исследовании как интегративное понятие, основанное на следующих факторах:

- на когнитивной деятельности, понимаемой как развитие познавательно-мыслительной способности учащихся;

- на когнитивном принципе, который вбирает в себя следующие параметры:

- ✓ стимулирование интереса к обучению, учению (в контексте нашего исследования – изучению английского языка);
- ✓ постоянное перестраивание учебного процесса для корректировки его соответствия и адекватности целям и задачам образовательного процесса;
- ✓ рассмотрение ученика как активносубъекта в обучающем процессе, выстраиваемого на принципах взаимодействия в системе «учитель-ученик», т.е. на идеях «партнерского отношения».

Формирование когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому языку в контексте совершенствования их мыслительных способностей увязывается с такими категориями психолого-педагогической науки, как: познавательный интерес, познавательная самостоятельность, познавательная мотивация и т.п.

1.3. Общее состояние и практика работы по развитию когнитивной деятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях Таджикистана при изучении иностранного языка

Общеобразовательные школы республики сталкиваются с объективными трудностями при организации образовательной деятельности в области изучения иностранного языка, проявляющихся в связи с изменениями учебных планов, отсутствием полноценных обучающих материалов, УМК, недостаточным обеспечением специальной иноязычной литературой в школьных библиотеках, небольшим количеством учебных часов и пр.

Познавательная мотивация и активизация учебно-познавательной самостоятельности учащихся в целях организации обучающей когнитивно-познавательной деятельности воспроизводятся, в основном, на уровне влияния и опыта педагогов, способных повышать мотивационный компонент обучения английскому языку.

В настоящем разделе представлена картина состояния и организации когнитивной деятельности учащихся общеобразовательных школ при изучении

иностранного (английского) языка. Она предполагает конкретизацию показателей обучающей когнитивно-познавательной деятельности на базе личного опыта и педагогической деятельности учителей английского языка. В результате нами было выделено 14 показателей.

К организации опроса были привлечены учителя иностранного языка ряда школ города Худжанда. Экспертами работали приглашенные учителя школ с высшей категорией квалификации в области преподавания английского языка. Экспертную группу выбрали на основе рекомендаций и с учетом качественной характеристики экспертного персонала.

В подготовленных анкетах было 14 пунктов, которые представляли собой объективные вопросы и задания в целях оценки уровня когнитивно-познавательной активности учащихся старших классов по английскому языку. Вопросы и задания вполне имели вариативное изменение и ранжироваться в зависимости от лингвокоммуникативной ценности в конкретной ситуации формирования когнитивной компетенции учащихся. Учебные материалы служили для конкретизации степени владения языком обучающимися в многообразных формах речевой коммуникативной деятельности, знаний в области страноведения.

Ранжирование заданий и упражнений в зависимости от лингвокоммуникативной ценности в конкретной ситуации формирования когнитивно-познавательной компетенции учащихся имело цель выявления их мыслительно-творческой способности при изучении английского языка в старших классах. Полученные итоговые результаты оказали содействие для диагностики уровня когнитивного потенциала обучаемых, степени актуализации приобретенных знаний и выработанных умений и навыков в реальном процессе речетворчества.

Анкетные вопросы и ответы учащихся позволили выявить степень использования учителями английского языка в старших классах тех или иных методов обучения, направленных на формирование когнитивно-познавательной

компетенции учащихся. В том числе, было выявлено:

1) Использование форм и методов обучения английскому языку по активизации когнитивного потенциала и повышения лингвокоммуникативной мотивации школьников с применением современной инновационной технологии, наличие умений коррекции и самокоррекции, организации взаимоконтроля и самоконтроля;

2) Степень конструктивного сотрудничества в формате «ученик-учитель» при выполнении заданий и упражнений в переводе с английского языка на таджикский язык, подготовке реферативных сочинений;

3) Уровень организации когнитивно-познавательной активности учащихся на уроке и внеурока по заданиям в области перевода специальных минитекстов, благоприятствующие совершенствованию личностно-ориентированных показателей субъектов обучения;

4) Качество организации самостоятельно-поисковой работы учащихся при подготовке к выполнению домашнего задания с выходом на достижение всех видов и компонентов иноязычной речевой деятельности с проявлением индивидуальных качеств целеустремленности, настойчивости, организованности и повышенной мотивации;

5) На систематическую работу в области чтения художественной литературы на английском языке в целях приобщения учащихся в иноязычное культурное пространство, национальных традициях и обычаях англоязычных стран.

6) Организацию чтения газет и журналов (на уроках и во внеурочное время) для обогащения мировоззрения учащихся, оптимизации их когнитивно-познавательной деятельности в контексте выработки внутренней мотивации, определяющее положение о том, что необходимая информация черпается на базе усвоения иностранного языка, используемого как средство общения;

7) Самостоятельное изучение биографии известных имен, всемирно уважаемых личностей (ученых, писателей, художников, политических деятелей

и т.п.) для выявления общего кругозора обучаемых в их личностном росте на основе обучающей когнитивно-познавательной деятельности;

8) Выступления учащихся в форме доклада, лекций, бесед по страноведению в целях ознакомления с обычаями, традициями, культурой, историей и географией, общей картиной социокультурой страны в целях выработки навыков ораторского мастерства. Они рассматриваются как необходимое качества будущих специалистов, владеющих навыками и умениями общения и коммуникативной культуры в области филологического знания, в целях самостоятельного овладения культурологическими проблемами в гуманитарном образовании, дающее ориентиры в наличии обучающей когнитивно-познавательной деятельности к культуре, языку народов других стран;

Примечательно, что на основе предложенных для ответа анкет была произведена математическая обработка полученных результатов с целью выявления уровня когнитивно-познавательного потенциала учащихся старших классов по английскому языку. По полученным результатам см. таблицу 1.

Таблица 1.

Показатели, характеризующие уровень когнитивно-познавательной компетенции учащихся старших классов по английскому языку

Место	Показатели	Оценка экспертов (в баллах)
1.	Общее состояние учебных достижений учащихся	2,8
2.	Характеристика мотивационных действий учащихся к чтению рекомендуемого учебного материала	5,38
3.	Ознакомление с биографией известных личностей: ученых, писателей, художников, политических деятелей	6,23
4.	Активное участие конференциях, олимпиадах, кружках по английскому языку	6,63

5.	Участие в мероприятиях по написанию рефератов, аннотаций, играх Что? Где? Когда?	6,8
6.	Уровень знаний по информации лингвострановедческого характера	7,13
7.	Уровень конструктивного сотрудничества в формате «учитель-ученик» в процессе перевода и подготовке Рефератов	7,37
8.	Наличие поощрительных документов за лучший доклад, реферат, аннотация	7,41

На основе материалов экспертной оценки и данных статистической обработки, были конкретизированы и обобщены следующие показатели:

- 1) отметки по иностранному языку;
- 2) наличие прочитанных книг из списка дополнительной литературы;
- 3) знакомство с биографией выдающихся людей, ученых страны изучаемого языка;
- 4) представление докладов на итоговую конференцию кружка по иностранному языку;
- 5) подготовка рефератов, участие в олимпиадах, в страноведческой игре - викторине;
- 6) подготовка докладов, лекций, бесед по проблемам страноведения;
- 7) взаимодействие в формате «учитель-ученик» для подготовки переводов, реферативных сообщений;
- 8) представление благодарностей и грамот за участие в конференции, за лучший доклад, реферат, беседу.

Расшифровка объективных показателей по развитию когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов по английскому языку проводилась на базе диагностической модели, разработанной Т.Л. Бухариной[36;184] : « $D = X_1a_1 + x_2a_2 + x_3a_3 + C$, и адаптированной в

контексте нашей работы, где D – определяет дискриминантную функцию, характеризующую принадлежность учащегося к группе; x – является значением показателей в баллах; a – является коэффициентом показателей; C – является поправочной константой.

Модель Т.Л.Бухариной использовалась по схематической линии, согласно которой происходило умножение значения показателей на основе балльной оценки с учетом соответствующих коэффициентов по каждому вышеобозначенному пункту с дальнейшими действиями по математическому суммированию значений с корректируемой константой. Производная величина с точностью до 95% позволила нам определить и установить показатели учащихся в разрезе активизации их когнитивно-познавательной деятельности по английскому языку. В частности, показатели:

- 1) имеющие высокий уровень когнитивно-познавательной компетенции учащихся старших классов по английскому языку;
- 2) имеющие средний уровень когнитивно-познавательной активности учащихся;
- 3) имеющие низкий уровень когнитивно-познавательной деятельности.

Математическая модель Т.Л. Бухариной была адаптирована нами для конкретизации степени когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов по английскому языку в общеобразовательном учреждении. Согласно ступенчатому характеру развития когнитивно-познавательной деятельности учащихся и в соответствии с выведенными результатами, содержание и технология развития когнитивной деятельности учащихся старших классов по английскому языку включает два этапа:

Первый – «эмоционально-познавательный». Он включает ряд практических занятий и теоретических знаний:

- о значении и роли английского языка в обучающем процессе и в личностном развитии школьников;
- встречи и беседы с учителями-практиками, учеными и специалистами

по английскому языку;

- комплекс бесед и информации в учебных классах с охватом лингвострановедческого материала;

- опубликование статей в журнале «Иностранные языки в школе»;

- подготовку стендовой информации.

Ведущей формой обучения английскому языку явились практические занятия, в ходе которых школьники усвоили знания, выработали умения и навыки по многообразным видам иноязычной речевой деятельности в целях активизации когнитивно-познавательной деятельности.

Второй этап – «творческий». На данном этапе работы были выявлены следующие формы и виды работы, направленные на формирование когнитивно-мыслительной компетенции учащихся по английскому языку:

- реферативное выполнение задания на базе учебного лингвострановедческого материала;

- качество выступлений, сообщений и докладов учащихся на тематической основе в ходе участия в работе школьной конференции, круглого стола;

- активное участие в различных игровых мероприятиях, в том числе, ролевых играх;

- активное участие на лингвистических викторинах;

- активное участие при подготовке литературных вечеров, конкурса «За лучший перевод» и пр.

Опора на эмоционально-познавательный и творческое направление работы прослеживалась в целях оптимизации содержания и технологии формирования когнитивно-познавательной компетенции учащихся старших классов по английскому языку путем демонстрации уровней их мыслительной возможности и способности.

Применительно к нашему исследованию, связанное с формированием когнитивно-познавательной компетенции учащихся по английскому языку в

старших классах общеобразовательных учреждений, необходимо было выявить наиболее рациональные формы и методы работы в исследуемом направлении.

Практика работы в области активизации когнитивной способности учащихся старших классов по английскому языку позволила внести на повестку дня данного исследования целесообразность разработки технологии формирования познавательной компетенции субъектов обучения. Такая точка зрения появилась ввиду существования проблем в контексте профессиональной ориентации и плодготовки выпускников на будущее профессиональное образование в вузах страны и за ее пределами.

Анализ общего состояния обучения, а также результаты опроса по анкете показали, что все еще налицо низкий уровень иноязычной подготовки учащихся по итогам анкетных заданий, недостаточное накопление словарно-терминологического запаса, пассивная адаптация к грамматической структуре английского языка как языка аналитического типа. Это несмотря на то, что более 90% старшеклассников признают особую важность усвоения английского языка в современных условиях полилингвальной и поликультурной среды.

Ситуация по степени сформированности когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений республики при изучении английского языка выявил отсутствие наработанной системы в контексте исследуемой проблематики и с внедрением современных информационно-коммуникативных технологий. Обобщение опыта в области работы с научной литературой и развития когнитивной деятельности учащихся старших классов по английскому языку проявились в следующих ситуациях:

- проблема активизация когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов по английскому языку рассматривается лишь в разрезе ряда опубликованных статей, некоторых методических установок, описания опыта работы отдельных учителей, в которых, к сожалению, не раскрыты технология и особенности формирования когнитивной компетенции обучаемых;

- содержание работы по развитию когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов по английскому языку не уточнено, не разработаны применение инновационно-коммуникативных технологий по ее оптимизации в профессиональной подготовке будущего учителя английского языка в общеобразовательных учреждениях республик;

- учителями часто недооценивается значимость когнитивно-познавательной деятельности учащихся при обучении английскому языку в контексте достижения целей и задач его преподавания и изучения;

- на повестке дня стоит совершенствование форм и методов преподавания и изучения английского языка в образовательных учреждениях. Педагогический персонал испытывает объективные трудности при обучении этому иностранному языку ввиду частых изменений в структуре учебного плана, отсутствия полноценных учебников и методических разработок к ним, УМК, специальной и художественной иноязычной литературы в школьной библиотеке, небольшого количества учебных часов, отведенных для изучения английского языка

Познавательная мотивация и активизация учебно-познавательной самостоятельности учащихся в целях организации обучающей когнитивно-познавательной деятельности воспроизводятся, в основном, на уровне влияния и опыта педагогов, способных повышать мотивацию к изучению английского языка.

Анализ ситуации с развитием когнитивной деятельности учащихся старших классов по английскому языку выявил отсутствие четко очерченной системы в организации обучения в данном направлении, если не учитывать наличие отдельных попыток с внедрением некоторых форм и видов работы с информационно-коммуникационных технологий. Обобщение опыта в области работы с научной литературой и развития когнитивной деятельности учащихся старших классов по английскому языку можно сформулировать в следующих выводах:

- проблема развития когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов по английскому языку в общеобразовательных учреждениях страны рассматривалась до настоящего времени на уровне лишь отдельных разработок и обобщения опыта работы некоторых учителей, которые, к сожалению, не совсем постоянно пользовались современными формами и методами обучения;

- содержание работы по развитию когнитивной деятельности учащихся не унифицировано, отсутствуют разработки по применению инновационных технологий по части профессиональной подготовки учителей английского языка для общеобразовательных учреждений республики;

- учителями часто недооценивается значимость развития когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов при обучении английскому языку в контексте реализации основной цели и задач обучения;

- время диктует изменения параметров в обучении английскому языку в общеобразовательных учреждениях. Отсюда нельзя игнорировать весь потенциал апробированного опыта в данной области, ибо необходимо осуществить качественный отбор всего материала для разработки инновационного подхода с учетом усиления роли и значимости развития когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов при изучении английского языка;

- недооценка роли учителя в процессе развития когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов по английскому языку значительно снижает процесс приобретения необходимых знаний. Личностный уровень учителя сохраняет ответственный фон процесса обучения английскому языку и систематического развития их когнитивного потенциала, служит опорой и надежным консультантом в овладении данным иностранным языком.

- учителю английского языка надлежит проводить коррекцию обучающей

когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов на основе контроля их знаний, умений и навыков в контексте всех видов речевой деятельности, для обеспечения реальной информации о проделанной работе как оценке качества и морального стимула к дальнейшей активности школьников по изучаемому иностранному языку.

Вышеизложенное и явилось основанием для целенаправленной деятельности в области подготовки содержания и технологии экспериментальной работы, направленной на совершенствование обучающей когнитивно-познавательной деятельности у школьников к английскому языку в рамках общеобразовательной подготовки.

Практика и состояние работы в области активизации когнитивной способности учащихся к английскому языку позволило нам разработать технологию обучения, развивающую мыслительный и творческий аспекты учебной деятельности учащихся старших классов на основе научно-обоснованной ее организации.

Все это является основанием для целенаправленной деятельности в области подготовки содержания и технологии экспериментальной работы, направленной на совершенствование обучающей когнитивно-познавательной деятельности у школьников на уроках английского языка в рамках общеобразовательной подготовки.

Выводы по первой главе:

Итак, формирование когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому языку является одной из важных и многоаспектных проблем в психолого–педагогической науке. Оно соответствует принципам личностно-ориентированного и развивающего обучения как главных катализаторов успешности обучения английскому языку как иностранному в современных условиях развития многоязычия и поликультурности.

Когнитивное направление педагогической науки занимается проблемами мыслительного процесса, человеческого мышления и его разума в контексте ментальных явлений. Речь, по сути, идет о взаимодействии компонентов восприятия и воспроизведения, аудирования и говорения, получения и передачи информации с технологическим сопровождением. Это, несомненно, является высшим эталоном познания человеком окружающей действительности и языковой картины мира средствами изучаемого языка.

Когнитивный подход в области исследования познавательного процесса привел к дифференциации когнитивной психологии в самостоятельную область знания, которая определяла свои рамки через выделение репрезентаций объектов внешнего мира, играющих основную роль в интеллектуальном развитии человека. Так, когнитивной психологией изучается: «как человек получает информацию о мире, какой она представляется человеку, каким образом она хранится в памяти и преобразуется в знания, каким образом происходит влияние этих знаний на поведение человека».

С точки зрения психологии «когнитивность» представляет собой некую систему переработки информации, где интеллектуальные возможности индивида рассматриваются через его внутренней реакции и мыслительного потенциала.

Анализ сущности понятий «когниция» и «знание» привел нас к мнению о том, что их следует дифференцировать как «процесс» и «результат». На наш взгляд, знание выступает в качестве «репрезентации» информации и результата когнитивно-мыслительной деятельности. Когниция, если сказать проще, представляет собой определенную процедуру с использованием «продуктов» знания и мысли. Иначе говоря, в реальном процессе восприятия и воспроизведения «когниция» оперирует знаниями и производит обобщающее заключение в виде собственного взгляда и мысли.

Реализация когнитивной модели обучения английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан ставит

вопрос об унификации учебного процесса в виде апробации творческих задач, активизации мыслительной деятельности учащихся средствами изучаемого иностранного (английского) языка. Это прямой путь к личностно-ориентированному обучению для решения учебно-познавательных задач.

Ведущая идея ключевых компетентностей связана с их интегративной природой, которая объединяет знаниевую, практическую и интеллектуальную составляющую образования. Важная их особенность заключается в том, что все они обеспечивают продуктивность разнообразных видов деятельности обучаемых, базирующихся на мыслительную деятельность в контексте приобретенных знаний.

Главный принцип развития познавательных способностей состоит в первичности познания учащимися знаний по изучаемому предмету. Самостоятельное изучение обучающимися одного и того же реального образовательного объекта приводит к индивидуальным образовательным продуктам, представленным знаниями об этом объекте, а также способами их получения.

Развитие когнитивного направления обучения привело к формированию новой ветки - когнитивной педагогики, в которой ученик становится главным познавательным субъектом. Вопрос состоит в том, что как, с помощью чего ученик может познавать языковую картину мира, как он должен вести себя в межкультурном общении, как самоорганизоваться и реализовать свой когнитивный потенциал?

В контексте когнитивной педагогики важность приобретает оценивание не только содержательной стороны обучения и его информационной основы, но использование учеником инструментов познания в достижении образовательных целей. В этой связи на повестке дня стоит вопрос об общей задаче, связанной с оценкой инструментов познания: при помощи каких средств ученик познает и преобразует окружающий мир. Известно, что школьники различаются разными свойствами индивидуальной когнитивной

возможности (ум, интеллект, способность восприятия и воспроизведения, анализ, синтез).

Формирование когнитивной компетенции учащихся старших классов по английскому языку в известной степени является также психологическим процессом, подразумевающим собой сочетание логического и осмысленного восприятия учебного материала с логической последовательностью, цель которой – получение, переработка и передача информации. В этом процессе активное участие принимают «внимание», «память», «уровень понимания», «мышление» в совокупности с такими компонентами, как соответствующее принятие решений, действий и воздействий. Все это говорит о том, что когнитивная компетенция - это комплекс взаимосвязанных действий и способностей учащихся в использовании приобретенных знаний, выработке лингвокоммуникативных умений и навыков.

Формирование когнитивной компетенции дает субъекту обучения правильную ориентацию в восприятии, обработке, запоминании и воспроизведении иноязычной информации. Если суммировать, то когнитивная компетенция вооружена механизмом, который дает возможность осознать, осмысливать и практически применять усвоенные знания с активным включением мышления, памяти, воображения, внимания и т.п.

Основная миссия когнитивной педагогики – определение мыслительного потенциала субъекта обучения, который расширяет возможности учащегося не только в приобретении прочных знаний, но и умелого использования их в иноязычном процессе коммуникации. Данное направление и современная модель иноязычного образования ориентирована на формирование полноценной языковой личности с учетом ее активных и продуктивных когнитивно-познавательных действий.

Для осуществления эффективной когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому языку нами выдвигается понятие «обучающая когнитивно-познавательная

деятельность», рассматриваемая как интегративное понятие, основанное:

- на когнитивной деятельности, понимаемой как развитие познавательной активности учащихся;

- на когнитивном принципе, который вбирает в себя следующие параметры:

- ✓ стимулирование интереса к обучению, учению (в контексте настоящего исследования – в изучении иностранного языка);
- ✓ рациональный пересмотр компонентов учебного процесса в целях координации и соответствия центру обучения, целям и задачам иноязычного образования;
- ✓ рассмотрение субъектов обучения как активных участников учебного процесса в режиме постоянного позитивного сотрудничества между педагогом и учеником в условиях соблюдения уважительных отношений.

Все это говорит о том, что когнитивная иноязычная деятельность при изучении английского языка в старших классах тесно переплетается с важнейшими аспектами психолого-педагогической науки (познавательный интерес, познавательная самостоятельность, познавательная мотивация).

В ходе настоящего исследования выяснилось, что формирование когнитивной компетенции учащихся-старшеклассников при изучении английского языка базируется на психолого-педагогические принципы организации учебного процесса и характеризуется:

1) мотивационным отношением к познанию языковой действительности, где существенную и основополагающую роль играют познавательно-мыслительные процессы;

2) целенаправленным стремлением субъектов обучения – носителей таджикского языка к иноязычному образованию с выходом на полноценное коммуникативное пространство;

3) эмоциональным настроением к познанию языковой картины мира

средствами изучаемого иностранного языка для достижения реальных когнитивных результатов.

Эти параметры когнитивной деятельности приобретают особенно важное значение в образовательном процессе изучения английского языка в старших классах общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Таким образом, теоретическими предпосылками для выявления основ формирования когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений республики по английскому языку является следующее:

1) когнитивная деятельность выступает в качестве системообразующего компонента в рамках познавательного интереса, познавательной мотивации, учебно-познавательной самостоятельности и как интегральных качеств личности;

2) когнитивная деятельность является фактором эмоционально-познавательного отношения к предметам, явлениям и непосредственно самостоятельно мотивированной деятельности;

3) трансформация учебно-познавательной самостоятельности в эмоционально-познавательную направленность личности требует определенных благоприятных условий, создаваемых на основе когнитивной деятельности;

4) когнитивная деятельность преобразуется в базовую предпосылку и источник целенаправленного повышения эффективности образовательного процесса в целом, в том числе, при обучении английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений.

Глава II. Развитие когнитивной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений республики по английскому языку с использованием информационной технологии

2.1. Критерии и показатели развития когнитивной деятельности учащихся при изучении английского языка в общеобразовательном учреждении

Содержание образования по школьному предмету «Английский язык» в целостной системе педагогической деятельности занимает ключевую позицию, обеспечивая конечный результат обучения. Оно содействует в приобретении прочных и глубинных знаний в области иноязычного образования, выработке соответствующих лингвокоммуникативных компетенций, ориентированные, в том числе, на совершенствование когнитивно-познавательной способности учащихся. Формирование содержания образования, определяясь Государственным образовательным стандартом, реализуется на основе следующих документов: учебного плана, учебной программы и учебной литературы (учебники, учебные пособия, задачки и т.п.).

Каждый нормативный документ ставит задачи и требования их соответствия конкретному уровню реализации объема и содержания учебного материала в школе. Уровень теоретических представлений закладывается учебным планом; уровни учебных предметов – учебными программами; уровень учебного материала – учебной литературой. Нормативные документы составляются с учетом конкретных условий образовательного масштаба с позиции культурологического, личностно-ориентированного подходов с ориентацией на развитие когнитивной активности каждого учащихся, в том числе, при обучении иностранному языку. В этой связи планомерная организация учебного процесса по иностранному языку в общеобразовательной школе с ориентацией на когнитивно-мыслительную способность учащихся, безусловно, представляет собой актуальность в контексте межкультурно-коммуникативного обучения.

Новый образовательный стандарт на базе сохранения и обобщения положений, существовавших ранее в обучении иностранному языку, направлен на трансформацию и модификацию условий в целях эффективной организации

образовательного процесса и формирования когнитивно-мыслительных качеств субъектов учебной деятельности в школе.

Обучение английскому языку находится в жестких рамках реализации ключевых положений образовательного стандарта. Дело в том, что современный мир находится в режиме единой глобальной взаимосвязанной и взаимообусловленной сети, размывающий всякие региональные и транснациональные границы, в которой наблюдается свободное перемещение людского потока, трудовых мигрантов, капитала, товаров и пр. В этом многообразии экономических, межнациональных и межкультурных контактов овладение иностранным языком приобретает особую значимость и ценность как одной из важнейших факторов формирования языковой личности. Современный образовательный стандарт направлен на формирование ценностных духовно-нравственных качеств: толерантность, межкультурная личность, уважение к национальным традициям, религиозным чувствам, милосердие, локализация конфликта, умение воспринимать и слушать друг друга, взаимодействовать положительно на окружающих и т.п.

Когнитивная активность и компетентность школьного субъекта обучения направлена не только для получения языковой информации, но и творческой ее переработке, осмыслению, синтеза и обобщения в рамках действующей учебной программы и государственного стандарта по школьной дисциплине «Английский язык». Немаловажное место в этой системе упорядоченности компетенций учащихся занимает их способность классифицировать, систематизировать и адаптировать полученную информацию в русле современных реалий межкультурного диалога. Особое место в этом многообразии диалога языков и культур занимает английский язык – язык высокого международного статуса.

Современное состояние модернизации содержания образования по иностранному языку протекает в контексте коммуникативно- инновационных процессов, ибо образовательный стандарт и учебная программа акцентируют

внимание на формирование социокультурной компетенции учащихся, являющаяся составной частью коммуникативной компетенции и когнитивной активности в связи с развитием у выпускников общеобразовательных школ умения общаться на изучаемом языке [2].

В свете важнейших задач по развитию когнитивной деятельности учащихся на уроках английского языка основная цель учебного процесса состоит в правильном выборе методов и форм работы в данном направлении, оптимально соответствующих формированию лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательных учреждений в современных условиях полилингвальной и поликультурной среды.

Овладение иностранным (английским) языком в рамках школьного обучения связано с развитием иноязычной коммуникативной компетенции через единство ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, когнитивно-познавательной. Отсюда задача учителя английского языка заключается в выработке соответствующих универсальных учебных действий, которые способны обеспечить дальнейшее развитие когнитивно-мыслительного потенциала учеников на основе саморазвития и самосовершенствования.

Значение понятия «универсальные учебные действия» в реальной интерпретации воспринимается как «умение учиться», способность к саморазвитию и самосовершенствованию через сознательное и активное применение социокультурного опыта. Это, по сути, усвоение языковых средств общения, благодаря которым учащиеся знакомятся с культурой, традициями и реалиями страны носителей языка на базе учебной тематики, речевой ситуации, конкретной сферы общения.

Толкование понятия «универсальные учебные действия» также связано с уточнением совокупности методов и способов когнитивной активности школьного субъекта обучения, обеспечивающие его способность усвоить и закрепить полученные знания и умения в практике межкультурного диалога. К

слову, универсальные учебные действия группируются на основе четырех блочных компонентов: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Коммуникативная ориентация школьника в процессе активизации когнитивно-мыслительной деятельности учащихся старших классов по английскому языку реализуется через многообразные формы организации учебных ролевых игр, театрализованных постановок, проектной и исследовательской деятельности и т.п. Отмеченные виды организации учебного процесса весьма часто практикуются на уроках английского языка с учетом приближения к реальным жизненным ситуациям, где учащиеся активно принимают участие в решении заданий и упражнений в зависимости от изучаемого лексико-грамматического материала. А учитель оказывает должную помощь в моделировании ситуаций общения, максимально приближенных к реальному коммуникативному акту.

Для учащихся, так же как и для учителя, урок, направленный на обеспечение когнитивной активности - это процесс максимально приближенный к современному речемыслительному акту, что создает атмосферу коммуникативно-ориентированного обучения с применением современной инновационной технологии. Учитель уже не только проводник знаний, а личность, которая обучает учащихся к творческой активности, направленной на совершенствование навыков воспроизведения в речевом потоке.

Результаты таковы, что ученик постепенно из пассивного слушателя превращается в активного участника коммуникации, принимает продуктивное участие с учителем в реализации концепции «конструктивно-партнерских отношений». Он становится субъектом целостного педагогического процесса, вносит вклад в достижение целей и задач каждого урока, оценивает собственную когнитивно-мыслительную деятельность, анализирует собственные учебные достижения. Отсюда можно констатировать, что

формирование универсальных учебных действий учащегося по английскому языку - залог прогрессирующей когнитивной активности учащихся в школьном обучении [3;178].

Задачей учителя английского языка является подготовка учащихся к речемыслительному процессу с комплексным подходом к реализации проблемы «чему учить» и «как учить»? В связи с этим, требования к современному уроку можно сформулировать в виде:

- четкого формулирования цели;
- определения оптимального содержания урока в соответствие с требованиями учебной программы и целей урока и на основе учета уровня подготовки обучающихся;
- прогнозирования уровня усвоения школьниками языковых знаний, уровня сформированности у них умений и навыков, как в процессе урока, так и на отдельных его этапах;
- выбора наиболее рациональных методов, приемов и средств в обучении, мотивации, контроля, и их оптимального воздействия на каждом этапе урока;
- выбора оптимального сочетания различных форм работы на уроке английского языка, максимальной самостоятельности учащихся, обеспечивающей их когнитивную активность: урок должен соответствовать требованиям проблемного и развивающего обучения, где учитель и учащиеся нацелены на педагогическое сотрудничество;
- организации учителем проблемных и поисковых ситуаций для активизации деятельности учащихся;
- создания условий успешного обучения учащихся.

Предъявление современных требований к результатам обучения английскому языку предоставляет возможность взглянуть на него с новой точки зрения через применение творческого задела. Безусловно, ни в коей мере не отвергаются традиционные приемы и методы, которые прошли испытание на

прочность с современной трансформацией в ином позитивном ключе с включением элементов современной образовательной технологии.

В рассмотрении содержания учебной дисциплины «Английский язык» в контексте формирования когнитивной активности учащихся необходимо отметить ее специфические трудности и сложности по качественным параметрам. Здесь, прежде всего, отметим такой немаловажный фактор, где учебная дисциплина (иностраный язык) выстраивается в соответствие с базисными знаниями, носит общеобразовательный характер, в котором его прикладные аспекты рассматриваются в контексте общеобразовательной подготовки; состоит из учебных задач, которые структурируются в соответствии с ними.

Содержание образования представляет собой единую целостную систему с включением комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков, немислимых без операционных действий по формированию когнитивно-познавательной компетенции обучаемых. Овладение набором этих учебно-мыслительных качеств способствует совершенствованию познавательного потенциала учащихся, возникаемого в ходе целостного иноязычного образования.

Личностно-ориентированный подход в реализации когнитивной активности учащихся к изучению английского языка направлен на решение проблем развития индивидуальных качеств личности школьника в учебном процессе, его самореализации в условиях социокультурной среды в школе.

Содержание образования по иностранному языку в рамках обеспечения когнитивно-мыслительной активности учащихся представляется в виде системы, включающей знания, умения и навыки, коммуникативные компетенции, обеспечивающие речевой акт. На первый план выдвинута система выработки общекультурных универсальных компетенций, представленных знаниями, понятиями, положениями, алгоритмами, обеспечивающими процесс нормального вхождения учащихся в языковое и

речевое пространство.

В основу конкретизации принципов и критериев реализации когнитивной и мыслительной активности учащихся была положена идея с учетом следующих основополагающих положений:

1. Содержание работы по развитию когнитивной активности учащихся по предмету «Английский язык» в общеобразовательной школе представляет собой решение задачи в практическом использовании языка в процессе речевого общения. Оно также проявляется в виде осознания учащимися смысловых ассоциаций и коннотаций языковых единиц – они могут в двух языках (английском и таджикском) полностью или частично совпадать или даже в одном языке отсутствовать.

2. Содержание работы по развитию когнитивной активности учащихся по предмету «Английский язык» должно содействовать и воспитательным задачам обучения. На уроках следует пользоваться учебными и аутентичными текстами, которые призваны быть средством обучения английскому языку, так как предоставляют полезную информацию, касающуюся современной жизни страны изучаемого языка.

3. Содержание работы по формированию когнитивно-познавательной компетенции учащихся старших классов по английскому языку тесно связано с восприятием и целостным приобретением теоретических знаний на интегрированной основе, которое реализуется на базе междисциплинарных связей и отношений.

Реалии межкультурного диалога в условиях современного информационно-коммуникативного пространства выдвигают ряд требований относительно совершенствования содержания иноязычного образования как основы формирования языковой личности. Оно нацеливает будущих выпускников школ через изучения английского языка на постоянное повышение лингвистического кругозора, что находит свое воплощение на

стадии совершенствования коммуникативной компетенции и когнитивной активности [9; 27].

Необходимо отметить, что содержание работы по развитию когнитивной активности учащихся по предмету «Английский язык» в общеобразовательных учреждениях страны сопряжено с реализацией в ходе обучения общедидактических принципов (научность, развивающее обучение, связь теории с практикой, систематичность, последовательность, доступность и пр.). Однако следует признать существование ряда других принципов, которые не менее важны в системообразующей парадигме активизации когнитивно-познавательных способностей учащихся старших классов по английскому языку. Это:

1. Принцип учета социокультурной ценности (наука, культура, менталитет, личность), предполагающего включения в содержание обучения английскому языку а общеобразовательном учреждении лингвострановедческих и лингвокультурных информации в системе приобретаемых знаний, умений и навыков с последующим формированием когнитивных компетенций.

2. Принцип аксиологизации (от греч. axis – ценный, logos – учение, «учение о ценностях»), целью которого является осознание учащимися ценностных приоритетов и взглядов, вхождение в пространство иноязычного образования и подготовка к непрерывному образованию и будущего профессионального роста.

3. Принцип опережающей (прогностической) направленности обучения.

4. Принцип гуманизации иноязычного образовательного цикла с выработкой общечеловеческих ценностей и культуры общения. Реалии современных глобализационных процессов таковы, что в содержание иноязычного образования следует включить материалы по воспитанию гуманитарно-ориентированной личности школьника с высокими толерантными качествами и чувствами.

5. Принцип фундаментализации, базирующийся на ценностях и реалиях оптимального варианта в учебном процессе. Принцип оптимум (от лат. optimum – наилучший) подразумевает собой приобретение общеуниверсальных и специфических знаний по английскому языку через активизации познавательных функций обучаемых. Сюда же относятся воспитание национальной и иноязычной культуры, формирование логического мышления. На этом сложном этапе развития когнитивных компетенций учащихся главную роль играют не приобретаемые знания, а стремление учащихся к самостоятельному поиску творческих вариантов речетворчества в полноценном иноязычном общении.

6. Принцип вариативности – эффективное соединение и сочетание учебно-методического комплекса: учебных материалов, элективных курсов, факультативов, являющихся обязательными, базовыми; введение инновационных элементов в учебный процесс.

7. Принцип непрерывности, рассматривающий процесс обучения иностранному языку на разных концентриках общеобразовательной подготовки (начальный, средний и полный).

8. Принцип межъязыковой интеграции (родной/иностранной языки), исходя из реальных условий подготовки учащихся старших классов, где основной состав обучающихся – контингент с таджикским языком обучения.

2.2. Применение инновационных технологий в развитии когнитивной деятельности учащихся по английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений

На современном этапе модернизации сферы образования, в том числе, преподавания и изучения английского языка в образовательных учреждениях страны ставят задачи коренного пересмотра процесса обучения. Преобразования связаны с поиском мер по совершенствованию преподавания и изучения английского языка в свете Государственной программы на период

2015-2020 годов, улучшением качества содержания обучения, применением современных методов и инновационных технологий в учебный процесс на всех его ступенях, индивидуализацией и интеграцией процесса обучения, возможностью введения вариативных систем образования.

Усиление практической значимости образования, его личностно-деятельностной направленности осуществляется путем замены ЗУНовской целевой системы (формирование знаний, умений и навыков) на компетентностный подход (КП), что обеспечивает сохранение фундаментальности в образовании. Суть компетентностного подхода заключается в активизации творческой и мыслительной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений, качественного структурирования содержания обучения английскому языку. Все меры, составляющие основу КП, содействуют формированию лингвокоммуникативной компетентности учащихся старших классов при усвоении английского языка, имеющее личностно-деятельностный характер.

В этих целях обучение английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений с позиции развития когнитивно-познавательной деятельности учащихся организуется в контексте выработки компетентного подхода в области практического овладения данным иностранным языком. Сформированная лингвокоммуникативная компетентность может быть построена на базе развития когнитивно-мыслительных способностей учащихся, имеет автономно-интерактивный характер и носит социально-позитивную ориентацию.

Введение в процесс обучения английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений инновационных технологий имеет свою специфику и характерные особенности с учетом преподавания иностранного языка для носителей таджикского языка. Едва ли в сфере образования можно найти случаи, когда новые технологии целиком могли бы решить все проблемы, имеющие в этой области, ибо методы и приёмы обучения английскому языку

отличаются функциональными параметрами, в том числе в целях развития когнитивной деятельности учащихся – носителей иного языка.

Технологии не могут повлиять на формирование полноценной способности личности школьника, ибо разница между последними и неспособными учащимися настолько велика, что даже сильный учитель и передовая технология не способны трансформировать неспособного ученика на вполне способного. Но факты подтверждают, что от качественного применения современной информационной технологии могут происходить изменения в мышление субъектов образования. Они научатся мыслить, формировать свои мысли на изучаемом языке, могут стать полноценными участниками коммуникативного процесса.

Безусловно, разница между когнитивными способностями разной категории учащихся велика, поэтому она принципиальна в выборе того или иного метода и дифференцированного подхода к каждому из них для получения конечного положительного результата. Обычно каждый ученик отличается от другого своими мыслительными способностями, умением и навыком, природными свойствами (возрастом, задатками), особенностями речетворчества, личностными взглядами, интересами и пр. С другой стороны, любая применяемая технология и метод обучения претерпевает логические изменения в зависимости от мастерства, опыта и таланта учителя, его недостатков и слабых сторон. Все это должно учитываться для эффективного «педагогического сотрудничества» и взаимовлияния в ходе учебного процесса.

Для более качественной организации работы по развитию когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений на уроках английского языка нами был организован педагогический эксперимент в контексте достижения поставленных в исследовании целей.

Определение первичной информации о качестве когнитивно-познавательной способности учащихся старших классов по предмету «Английский язык» предусматривало анкетирование - прямого метода для

выяснения состояния познавательной компетентности обучаемых. Выявление первичного уровня когнитивно-познавательной компетентности учащихся в аспекте наличия знаний, умений и навыков проходило с помощью применения стартового теста.

Исходный балл уровня знаний выявлялся путем складывания общего балла по имеющимся знаниям в области английского языка, суммы оценок по иностранному языку на начало эксперимента и оценки, выставяемой учителем в конце обучения по экспериментальной программе на основе организации обучающей когнитивно-познавательной деятельности. По окончании ровно месяца обучения английскому языку определялся уровень знаний испытуемых.

По результатам сравнительного анализа было выявлено, что разрыв по среднему баллу у испытуемых учащихся старших классов по английскому языку между двумя показателями определялся от 0,5 до 1 балла. Мы полагаем, что подобное положение дел объясняется присутствием разных установок и уровнем к требованиям по отношению к обучению английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений.

После определения первичного уровня знаний и имеющегося уровня развития когнитивно-познавательной деятельности учащихся по английскому языку учащиеся 9-11 классов были разделены на группы: экспериментальные (ЭГ) – в количестве 150 учащихся и контрольные (КГ) – также 150 человек. Из них, обучающихся в 9 классах: ЭГ -100 учащихся, КГ – 100 учащихся; обучающихся в 10-11 классах: ЭГ – 50 учащихся, КГ – 50 учащихся.

Дифференциация групп осуществлялась по следующим критериям:

- а) одинаковый общий балл по первому показателю в ЭГ и КГ;
- б) одинаковый общий балл по второму показателю в ЭГ и КГ.

Учащиеся, соответствующие указанным критериям, были выделены в группы: ЭГ и КГ. В процессе организации эксперимента проводилась следующая работа:

а) разрабатывался комплекс материалов по конкретизации содержания учебного процесса;

б) осуществлялась апробация материалов и оценивалась их когнитивная эффективность;

в) конкретизировались педагогические условия и технология развития когнитивно-познавательной деятельности учащихся по английскому языку.

При организации формирующего эксперимента нами применялось сочетание различных форм и технологий организации обучения английскому языку для практической апробации компетентностного подхода у учащихся.

Выбор форм и технология работы осуществлялось на основе особенностей личности учащегося в сочетании с комплексом психологических, педагогических, социальных и биологических вопросов, а также интеллектуальных, волевых и эмоциональных составляющих.

Организация работы предполагала решение следующих задач:

1. Оценить конкретные качества личности старшеклассника:

- отношения к обучению (желание учиться лучше, переживание за успехи и неудачи, стремление самостоятельно выполнить все задания и упражнения, осознание значимости обучения)

- культурного кругозора (начитанность, широта культурных интересов);

- настойчивость в обучении (достижение цели, преодоление трудностей, соблюдение речевого этикета и поведения, собранность, организованность).

2. Развивать интеллектуальные умения:

- самостоятельное выделение главного момента в учебном материале, путем развития когнитивной способности вычлнить и обосновать основную суть содержания учебного материала, самостоятельно формулировать общие выводы, выстраивание логики в рассуждениях;

- овладение навыками самостоятельного составления плана; пересказах текстах;

- осуществление самоконтроля при работе с контрольными вопросами в учебнике, составлении вопросов к текстам, самостоятельной проверке уровня

освоения озвученного текста через пересказа основного его содержания.

По ходу исследования нами использовался метод анализа образовательного процесса в контрольной и экспериментальной группе

Учителем регистрировались формы классной и внеклассной деятельности учащихся старших классов, отмечался уровень их активности и заинтересованности, степень эффективности организованной когнитивной деятельности, степень роста знаний в качественном и количественном измерении. Оценка достигнутого уровня осуществлялась поэтапно и состояла из цикла контрольных работ для выявления степени азвития когнитивно-познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка на основе анкетирования, наблюдений, бесед и анализа полученных работ.

Завершение педагогического а оценивалось следующими позициями:

а) итоговое анкетирование, выявляющее показатели успеваемости по дисциплине в контексте общего балла и качественной успеваемостью учащихся;

б) статистическая обработка данных;

в) проверка успешного применения материалов формирующего эксперимента;

г) адаптация диагностической модели для выявления когнитивно-познавательной мотивации к учебному предмету «Английский язык».

С учетом ступенчатого характера процесса развития когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов изучение английского языка в настоящем исследовании было ориентировано на «эмоционально-познавательное» и «творческое» направления в соответствии с положениями, разработанными Т.Л.Бухариной [36;184].

В частности, экспериментальное обучение предполагало тесное сочетание обеих направлений с более насыщенной организацией когнитивной компетентности учащихся в русле творческого ее направления в старших классах (10-11 классы).

Нами предполагалось рассмотрение учителя и учащихся как активных

субъектов в обучающем процессе, которое находило свое проявление через продуктивное сотрудничество в ходе организации классно-урочных занятий, а также во внеклассных мероприятиях. Так, при рассмотрении материалов по лингвострановедению учащиеся (10-11 классы) должны были выполнять роль «учителя» по ходу организации контрольной проверки когнитивных способностей в области грамматики, лексики, устной речи. Сюда же включались мероприятия гуманного характера: оказать содействие учителю по оформлению учебных кабинетов, стендов, таблиц, выпуска газет, организацию и проведение разнообразных форм классно-урочного и внеклассного характера.

В ходе обучающего эксперимента использовались формы и методы когнитивной активности учащихся, направленные на развитие их познавательной мотивации с учетом особенностей коммуникативного обучения, использование иноязычного когнитивно-ориентированного текстового материала, начиная с первых шагов практического усвоения английского языка.

В исследовании внимание сосредоточено и на эмоционально-познавательное направление работы по развитию когнитивной деятельности учащихся старших классов с включением следующих организационных форм и способов: уроки-лекции; уроки-практические занятия; встречи и беседы; уроки по переводу на двух языках; выпуск информационного бюллетеня; публикации в школьной стенгазете «Полиглот» и т.п.

Что касается творческого направления работы по английскому языку, то оно было сконцентрировано на креативно-творческой деятельности учащихся 10-11 классов по подготовке и написанию рефератов в области освещения страноведческого и культуроведческого аспектов обучения. Учащиеся также выступали с сообщениями и докладами на различных школьных конференциях (кружковая работа, микроконференция, лингвистическая викторина). Организация и проведение литературного вечера по творчеству выдающихся писателей, поэтов, ученых-лингвистов и методистов, участие в Олимпиадах «Забон донї – чахон донї», оформление стендов; участие в группе

художественной деятельности – также составляли основные направления работы по формированию когнитивно-познавательного компетентности учащихся старших классов по английскому языку

Общая структура формирующей экспериментальной работы представлена на рис. 1.

Использование всех форм деятельности, связанных с активизацией когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов по английскому языку в настоящем исследовании отличалось как коллективным, так и индивидуальным характером с учетом специфики каждой отдельно взятой учебно-коммуникативной ситуации.

Учитывая специфику английского языка, где постоянно требуется словесно-речевой контакт учителя и обучаемых, мы, в целях достижения положительных результатов, считали необходимым создание эмоционально позитивного настроения, ибо именно эмоциональный фактор как мыслительный компонент определяет необходимый контроль и регулирование процесса переработки информации. [29;408]

Практическое освоение английского языка требует присутствия в обучающем процессе эмоционального фактора, ибо обучение в творческих условиях без наличия эмоционального стимулирования не достигает цели, даже если будут применены эффективные формы и технологии обучения. Необходимость и целесообразность позитивного эмоционального настроения в контексте иноязычной подготовки учащихся отмечается многими исследователями [88;136], что особенно важно при организации работы по развитию когнитивно-познавательной деятельности.

По ходу организации обучающей когнитивно-познавательной деятельности в русле эмоционально-познавательного направления (рис.1) нами были сделаны определенные выводы о целесообразной необходимости организации урока в форме вводной лекции на родном (таджикском) языке. Такой подход был сознательным с нашей стороны и оказал содействие к

созданию необходимого учебно-познавательного фона для восприятия иноязычной речи.

В процессе организации урока-лекции нами осуществлялась тщательная систематизация отобранного учебного материала для правильного построения лекции с применением слайдов в целях обоснования роли и значения освоения иноязычной речи в современных условиях полилингвальной и поликультурной среды.

По своему содержанию лекции были направлены на усиление внимания учащихся об особенностях и специфики усвоения английского языка. В частности, акцент был сделан на паритетные языковые явления и языковых контактов, эквивалентные и безэквивалентные лексико-грамматические понятия и пр

Направление работы |

|

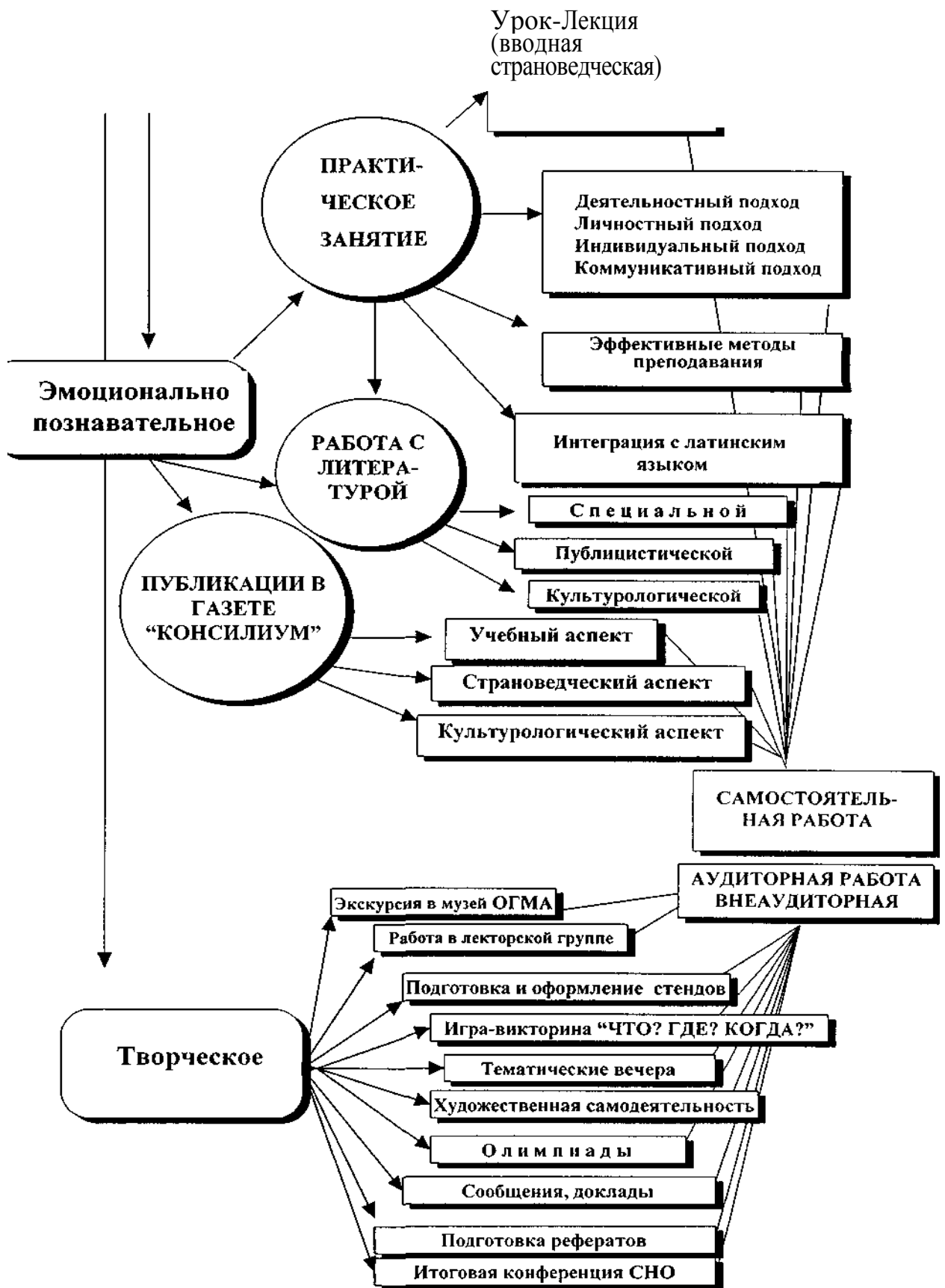
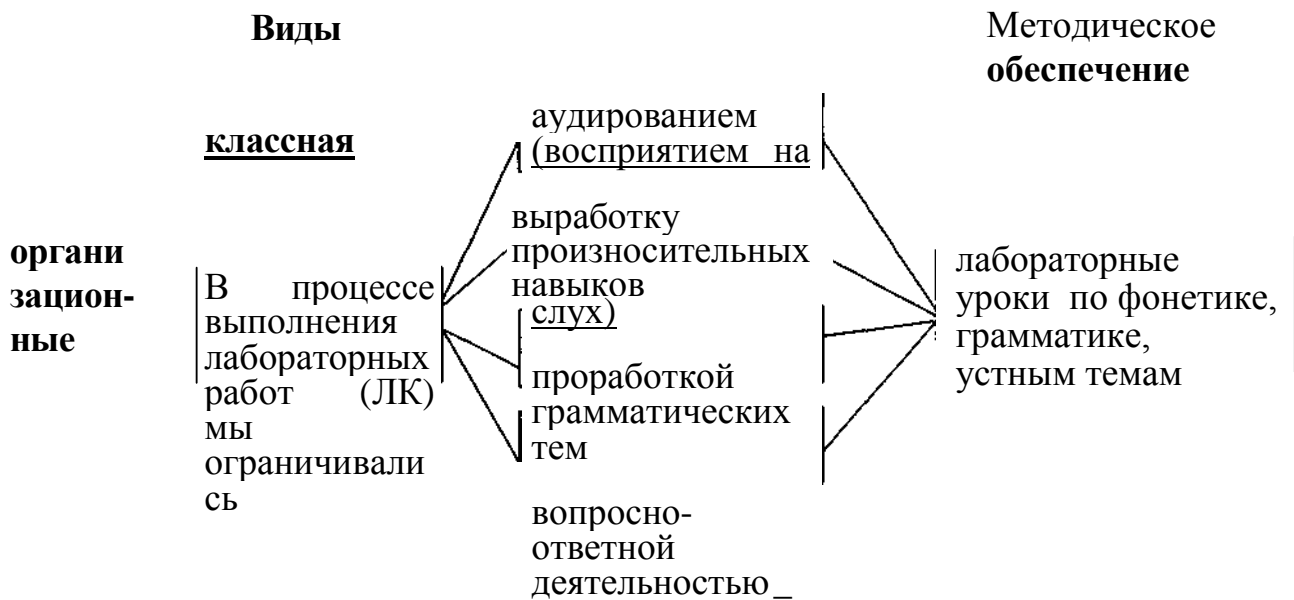


Рис. 1 Общая структура деятельности по развитию у обучающихся когнитивно-познавательной деятельности к иностранному языку.

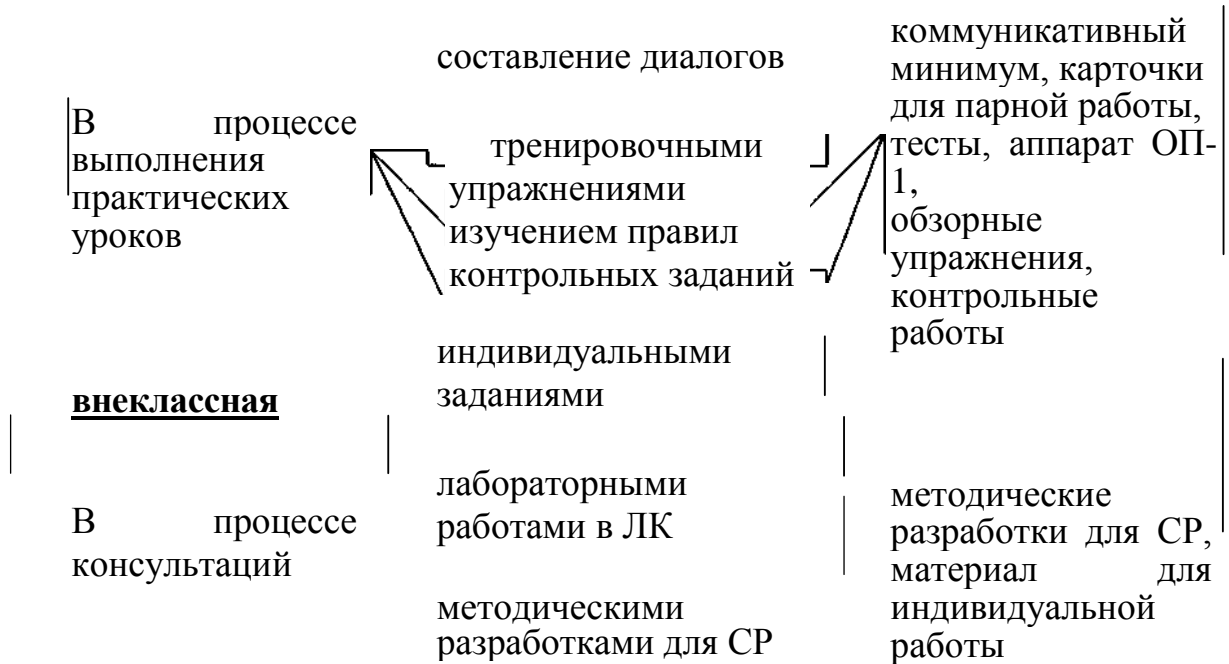
В исследовании приоритетом пользовалась и самостоятельная работа учащихся (см. рис.2).

Уроки - лекции в области страноведения организовывались в целях формирования лингвистического кругозора учащихся старших классов в области соизучения языка, страны и ее культуры, усиления интереса к овладению английским языком. Они включали демонстрацию видеоматериалов (слайдов) по Англии и другим странам Великобритании.

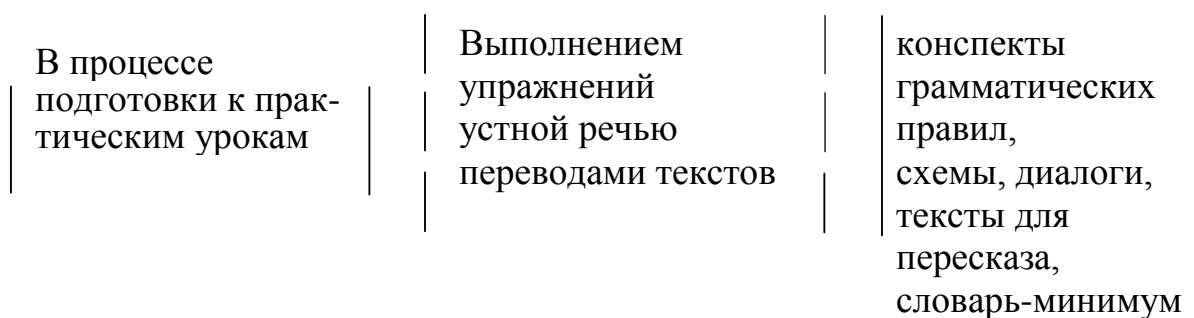
Стендовые информации привлекали внимание учащихся по различной тематике и новостям средствами английского языка. Более того, они оказывали эмоциональное и информативно-позитивное воздействие на учащихся с размещением на стенде разного рода полезного сведения из жизни народов - носителей языка. Все это было направлено на качество запоминания языкового материала с последующим его использованием в процессе иноязычной деятельности.



переводы текстов



При заучивании лексики



В процессе изучения

грамматических правил
работы со словарем,

работе с
литературой

переводами
журналов

сообщениями,
докладами,
рефератами

оригинальные
журналы,
рекомендуемая
литература,
образец
оформления
рефера

Рис. 2 Самостоятельная работа учащихся в процессе экспериментальной работы по обучающей когнитивно-познавательной деятельности

Большой акцент делался на оформление школьной стенгазеты (Новый год, День языка, День смеха, Праздник «Навруз» и т.п.). Эмоционально оживляли ситуацию обучения английскому языку в старших классах сам процесс подготовки и выпуска газет, состоявших из юмористических рисунков самих учеников, в которых находили отражение забавные ситуации, возникающие как результат ошибок в переводе с иностранного на родной язык.

Особо хотелось отметить роль школьной газеты «Полиглот» при обучении английскому языку. Во всех школах г.Худжанда с углубленным изучением данного иностранного языка функционируют такие газеты. В одной школе это «Полиглот», в другой – «Молодой лингвист», в третьей – «Язык мой – друг мой» и пр. Для привлечения внимания учащихся старших классов к полезной информации этим способом создавались дополнительные мотивы для обучения английскому языку. Газеты являются посредником, где через рубрику «Анонс» учащиеся получали известие о встречах с видными деятелями науки, искусства, писателями, поэтами, ветеранами труда и войны, имеющими опыт выступления на разных языках, в том числе, английском.

Например, в школьной стенной газете (раздел «Это интересно знать») была опубликована информация о молодом человеке, добившимся существенных результатов по усвоению иностранного языка. Его основным увлечением были переводы материалов по жанрам фантастики и детективов. В размещенной в стенгазете статье был фрагмент его перевода из фантастического рассказа американского писателя. Рассказ и перевод были настолько яркими и впечатляющими, что вызвали большой интерес со стороны учащихся, изучающих иностранный язык самостоятельно, без помощи учителя на основе перевода. После прочтения статьи учащиеся

лицом повернулись к изучению различных материалов о жизни народов Планеты. К слову, в стенгазете подробный материал был размещен по итогам игры «Что ? Где ? Когда ?».

Таким образом, публикации в школьной многотиражке в целях развития когнитивного потенциала учащихся старших классов в учебном, страноведческом и культурологическом аспектах. Материалы информации подготовливались путем совместной деятельности учителя и учащихся, которые проявляли свои творческие амбиции.

Сотрудничество учащихся с редакцией газеты «Полиглот» было довольно успешным, активизировав рост популярности многих интересных идей учащихся старших классов в плане распространения просветительской информации о значении английского языка в будущей профессиональной деятельности выпускников общеобразовательных учреждений.

Беседы о развитии когнитивно-познавательного потенциала личности школьника средствами английского языка, его социализации и будущего профессионального роста ориентировались на сознательное отношение учащихся старших классов к изучению данного языка, практическому его усвоению.

Работа велась через практические уроки и беседы, а которых доминировали учебные и специальные тексты. Содержание бесед составляли вопросы, связанные с формированием коммуникативной и познавательной способности учащихся старших классов средствами английского языка, его значением и влиянием на развитие личности в условиях современного полилингвального и поликультурного пространства. Во время бесед осуществлялась корректировка знаний и представлений учащихся о влиянии данного языка в развитии школьной личности, ее интеллектуального и когнитивного потенциала.

Практические уроки были нацелены на систематическое повышение уровня восприятия учащимися учебного материала: лексики, грамматики,

текстового материала, заданий, упражнений, направленных на формирование коммуникативной компетенции обучаемых.

В целях обучения «умению разговаривать» нами был определен и сформирован коммуникативный минимум по различным профессиональным темам, который предоставлял возможность в организации бесед в рамках конструктивного сотрудничества «учитель - ученик», сбор и предоставление необходимой образовательной информации.

Организация обучающей когнитивно-познавательной деятельности по монологическим текстам: «Моя будущая профессия», «У переводчика», «В офисе» и др. осуществлялась на базе усвоенного лексико-грамматического материала с чтением нового текста, пересказа его содержания в формате монологического высказывания.

Для повышения эффективности в ведении бесед по разнообразным профессиональным темам были выделены коммуникативные блоки, которые представляли собой различные варианты речевых клише, штампов, пословиц, поговорок и т.п.

Организация работы в парах способствовала построению беседы в рамках, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускников общеобразовательных учреждений. Особое внимание, при этом, уделялось чтению текста, составлению плана пересказа содержания прочитанного текста, выявления сложных по значению слов, терминов, безэквивалентной лексики, слов-реалий.

Существенное значение приобретало чтение текстов на темы «Моя будущая профессия», «Мое хобби». С этой целью выпускникам общеобразовательных учреждений предлагалась выработка ряда навыков и умений с следующим направлением:

- 1) чтение литературы по специальности для выявления нужной информации;
- 2) умение самостоятельно составить аннотации к текстам;

3) владение переводческими навыками, редактированием переводов с иностранного языка на родной;

4) понимание устного высказывания и выступления одноклассников, учителя и друзей;

5) умение самостоятельно анализировать и обобщать предложенный круг тем и высказываний.

Среди главных факторов развития когнитивно-познавательной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений республики на уроках английского языка в ходе коммуникативно-ориентированного чтения мы выделили:

1) отобранный текстовый материал с языковой информацией о роли английского языка в современном обществе;

2) повышение когнитивно-познавательной активности учащихся старших классов в выполнении специальных заданий в контексте текстового материала, адаптированного учебниками английского языка для 10-11 классов из различных источников: художественной литературы, газет и журналов;

3) активная читательская деятельность учащихся в направлении познавательной, учебной и исследовательской деятельности;

4) обсуждение разнообразных переводческих материалов с последующим коллективным обсуждением, в ходе которого были выявлены способности учащихся в когнитивно-познавательном аспекте.

5) активный контакт со школьной библиотекой, участие учащихся старших классов в мероприятиях информационного характера, обзоре «Новинка литературы»;

6) организация школьной выставки «Лучший школьный реферат»;

7) проведение читательской конференции на страноведческой тематике, тему «Образование в мире», «Здоровый образ жизни»;

8) организация ролевых игр.

Все намеченные цели в процессе обучения английскому языку

достигались через выполнение учащимися заданий, предназначенных для развития их когнитивной компетенции на базе накопленного лексического запаса с словами и выражениями, самостоятельного ответа на вопросы по тексту, составления логического плана пересказа, резюме, а также выполнения творческих заданий на текстовом материале.

Анализ переведенного текста позволил научить учащихся аналитическому чтению, осмысления его содержания. Большое внимание отводилось отработке техники чтения текста, выработке умений выделять синтагмы в предложениях, выдерживать логические паузы средствами правильной интонации, ставить логические ударения в сложных по структуре словах.

Совершенствование необходимых умений и навыков в соблюдение интонации осуществлялось путем контрольного чтения отрывков учебного материала. Работа над текстом в целом состояла из составления краткого плана и описания/рассказа содержания текста на английском языке, подготовки вопросов к материалам текста, ответов на них и т.д. Предтекстовые задания снижали затруднения при осмыслении текстов, что способствовало более точной конкретизации смысловой информационной нагрузки текста.

Большую помощь в изучении лексики оказывала работа в парах через словарные карточки, выстроенных в контексте тематического принципа, что способствовало прочному запоминанию лексического материала. Карточки применялись также для диагностики когнитивного восприятия текстового материала деятельности, проверки и оценки учебных достижений учащихся старших классов в контексте исследуемой проблематики.

Активный словарный минимум включал разнообразную терминологию: общенаучную, специальную, слова-реалий, безэквивалентную лексику, слова с национально-культурным компонентом в семантике, беспрецедентные имена и выражения. Работа со словарным запасом проводилась путем

самостоятельного вычленения словообразовательных элементов в процессе чтения текста. Все это было важно и необходимо для точного восприятия и понимания смысла читаемого текста, снижало трудности, связанные с поиском точного значения и семантики слова, предупреждало интерференционные явления.

Контроль диагностика уровня знаний учащихся по лексическому материалу проводился ежедневно через словарные диктанты, которые являлись одной из форм проверки когнитивных способностей обучаемых.

Письменные работы по переводу текстов способствовали обучению учащихся навыкам умения самостоятельно работать со словарем, особенно в текстах. Материалы для письменного перевода проходили тщательную предварительную классификацию, обладают информативной ценностью, содержат специфические языковые явления грамматического и лексического характера.

Учащиеся систематически принимали участие в конкурсах на лучший перевод. Это, в основном, старшеклассники у которых были хорошие знания, выработанные умения и навыки по всем видам иноязычной речевой деятельности. На основе результатов и по итогам конкурса выявлялись наиболее лучшие учащиеся - участники школьной Олимпиады из числа наиболее сильных учащихся базовых городских школ.

Вся вышеизложенная деятельность отражалась на развитии учебно-познавательной самостоятельности в среде успевающих учащихся и развития когнитивно-познавательной деятельности через механизмов внутренней мотивации к изучаемому иностранному (английскому) языку.

Ознакомление с лингвокультуроведческими единицами при чтении текста на английском языке сопровождалось подключением родного (таджикского) языка для установления ассоциативных связей, формированием личностных качеств обучающихся, развития их когнитивного потенциала и интереса по отношению к стране изучаемого

языка, выработки эстетического вкуса и приобщения к миру прекрасного через духовные ценности.

Опрос учащихся старших классов дал возможность выявить полную картину отсутствия системной работы с текстами из художественной и специальной литературы (научно-популярная, страноведческая). В целях устранения данной проблемы нами был составлен систематизированный список произведений зарубежных авторов, с которыми учащиеся старших классов (10-11) должны были ознакомиться и подготовить самостоятельно оформленные сообщения.

Список составлялся на основе двух составляющих – возраста и уровня знаний учащихся на конкретном этапе обучения. Список рекомендованной литературы учитывал уровень когнитивно-познавательной способности и интереса учащихся старших классов к изучению английского языка. На базе этой работы учащимся была рекомендована тематика для написания реферата.

Лингвокультурологические и лингвострановедческие аспекты изучения английского языка были реализованы через чтение литературных источников, выполнением рефератов, составлением биографических сведений о выдающихся личностях. Работа с источниками по развитию когнитивно-познавательной деятельности учащихся осуществлялась в рамках личностно-деятельностного, индивидуального, дифференцированного подходов с учетом различия в уровне их знаний по английскому языку.

При подготовке рефератов учащимся необходимо было осуществлять самостоятельный поиск и подборку материалов по страноведческой тематике, изучить и проанализировать ее, написать и оформить реферат, чтобы впоследствии принять участие в конкурсе на лучший реферат, организации микроконференций, вебинаров (телемост), пресс-конференций, репортажей и пр.

Из числа способных учащихся старших классов составлялась языковая лекторская группа, участниками которой проводились ряд бесед на различных темах во внеклассное время. Тематика лекций отличалась многообразием информации особенно о культуре страны носителей языка.

На основе бесед и анкетирования учащихся, а также личных наблюдений можно констатировать повышенный их интерес к соизучению языка и культуры, что положительно сказалось на повышении уровня когнитивно-познавательной активности.

Беседы организовывались на когнитивно-познавательном ключе, были содержательны и отличались характером коммуникативно-информационной ценности, вызывая непроизвольную заинтересованность в реализации внутренней мотивации учащихся старших классов общеобразовательной школы при изучении английского языка.

Следует отметить также практику работы школьной лекторской группы, которая сосредоточивалась на встрече со сверстниками на английском языке. Учащиеся благодаря поддержке учителя и предварительной подготовке выступали на английском языке с большим желанием и целеустремленностью, использовали в своем выступлении слайды, портреты, рисунки, репродукции в режиме конкретной тематики. Работа в составе школьной лекторской группы вызывала большую ответственность, самоорганизации в контексте активизации когнитивно-познавательных ресурсов и возможностей.

Изучение лингвострановедческого материала оказало содействие в получении важной информации о жизни народов англоязычных стран. Например, «Знаком ли ты с жизнью Великобритании, Америки, Европы» и пр. В этом контексте большое внимание было уделено внеклассным формам когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательной школы при изучении английского языка. Так, викторина «Что? Где? Когда?» характеризовалась особой своей направленностью именно в русле развития

когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов путем их знакомства с наиболее интересными фактами из жизни народов англоязычных стран, закрепления навыков самостоятельной работы с лингвострановедческой действительностью.

Участникам игры необходимо было проявить свои интеллектуальные способности и лингвистрановедческие умения, анализировать и обобщать материалы культурно-исторического и лингвистического характера, иметь высокий уровень личностно-ориентированных показателей: умение сосредоточиться, проявить находчивость, показать сообразительность и быстроту реакции.

Учащиеся, которые были «болельщиками», также были отмечены соответствующим уровнем подготовки к игре «Что? Где? Когда?». Озвученные вопросы, самостоятельные ответы «знатоков» были отражением хорошей подготовки учащихся старших классов общеобразовательной школы в названной викторине о различных аспектах жизни в странах Великобритании, Европы и США.

Учителем осуществлялась консультативная поддержка игроков команды - участницы игры «Что? Где? Когда?». По мере необходимости учитель корректировал ответы учащихся, особо выделяя глубокие знания и когнитивные способности учащихся, каждый раз аплодируя умным ответам и весьма умным вопросам.

Игра «Что? Где? Когда?» включала разминку, собственно игру и конкурс капитанов команд. Музыкальные паузы озвучивались песнями на английском языке, юмористическими высказываниями, шутками, инсценировками, самостоятельно составленными учащимися. Победителей награждали книгами, ручками, блокнотами. Со стороны учащихся был проявлен огромный интерес к игре «Что? Где? Когда?», ибо она значительно расширила рамки знакомства детей со страной изучаемого языка.

В развитии когнитивно-познавательной деятельности учащихся

старших классов общеобразовательной школы при изучении английского языка большое место отводилось другой, не менее важной формой внеклассной работы - музыкально - литературным вечерам, способствующим проявлениям фантазии, смекалки и самостоятельности обучаемых. Целью таких вечеров являлась ознакомление учащихся с культурой, искусством страны изучаемого языка через интонационно грамотное прочтение стихотворений, ораторского умения, представление текстовых материалов на английском и таджикском языках.

Подготовка и участие не ограничивала число желающих, ибо участвовать могли и учащиеся, которые еще не обладали опытом сценического выступления. Тем не менее, по ходу подготовки учитель английского языка увлекал учащихся старших классов идейной основой вечера, направленной на создание условий для процесса аккультурации.

Выявление способных учащихся к иноязычному общению и проявлению когнитивно-познавательных качеств осуществлялось учителем через знакомства с их личными успехами в овладении английским языком, общением и бесед, в результате которых выстраивалась работа по их привлечению к разнообразным иноязычным мероприятиям. Координация усилий по взаимодействию учителя с учащимися способствовала высокому качеству подготовки подобных тематических вечеров. Залогом успеха являлись определение круга тем, предварительная разработка сценария и т.п.

Организация кружков по английскому языку рассматривалась как итоговый и завершающий этап всего комплекса экспериментальной работы в контексте развития когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательной школы при изучении английского языка. По результатам участия учащихся в кружковой деятельности мы получили ценную информацию о состоянии их самостоятельной активности, степени ораторского мастерства, развития аналитическо-синтетических качеств. Это - культура речи и общения; расширение кругозора и знаний об окружающей

действительности (культура, обычаи, нравы и традиции народов – носителей английского языка).

Участниками итоговых кружковых конференций были учащиеся старших классов, показавшие успешную иноязычную деятельность в классных и внеклассных мероприятиях, а также участники школьных лекторских групп. В конце кроме выступлений участников исполнялись концертные номера на английском языке. Учащиеся пели песни, играли на музыкальных инструментах. В целом, вся работа по данному направлению рассматривалась в виде своеобразной демонстрации навыков и умений когнитивно-познавательного характера учащихся старших классов общеобразовательной школы при изучении английского языка.

Доклады для конференции готовились на нескольких языках: таджикском, русском и английском в целях контроля уровня когнитивно-познавательной способности учащихся, с учетом степени овладения как английским, так и родным языком. Прения и концерт на двух языках стали апофеозом проведенных мероприятий по развитию лингвокоммуникативных, познавательных и эстетических способностей учащихся старших классов общеобразовательной школы при изучении английского языка.

Положительный результат достигался на основе того, что каждый участник в большей или меньшей мере старался проявить свою когнитивную способность, что подтверждалось признанием его успеха через уважение коллектива учащихся и педагогов. Особенно было приятно, когда оценка когнитивного потенциала, знаний, умений и навыков учащихся старших классов по английскому языку совпадала с объективными иноязычными показателями.

Достигнутые результаты по всем формам работы по развитию когнитивно-познавательной деятельности учащихся представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Формы работы по развитию когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов общеобразовательной школы при изучении английского языка.

ФОРМЫ РАБОТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
1. Вводный урок - лекция	1. Формирование положительной установки на изучение английского языка, выработка познавательной мотивации, обсуждение с учащимися вопросов: «Какие методы наиболее целесообразны для освоения ИЯ?», «Какие дополнительные учебные пособия можно использовать?»
2. Урок - лекция по лингвострановедению	2. Акцентирование внимания на расширение лингвострановедческих знаний в контексте страны изучаемого языка, выявление специфического материала по англоязычной действительности.
3. Стендовая информация	3. Эмоциональное воздействие и привлечение внимания учащихся, запоминание необходимого информативного материала, повышение уровня когнитивно-познавательной активности к культурологическому и страноведческому аспектам английского языка.
4. Публикации в газете «Полиглот»	4. Расширение масштабов изучения английского языка, формирование положительной мотивации для практического освоения английского языка
5. Беседы о роли английского языка	5. Коррекция информации о роли и значимости английского языка в становлении языковой личности, будущих профессиональных иноязычных качеств, обсуждение и анализ ответов на вопросы.

6. Уроки практических занятий	6. Формирование и развитие когнитивно-познавательной активности учащихся к изучению английского языка путем самостоятельного подхода к освоению лингвострановедческого и лингвокультурологического аспекта обучения; совершенствование умений и навыков в многообразных видах речевой деятельности; активизация когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов через самостоятельную работу в ходе классной и внеклассной работы.
7. Соревновательные формы работы: конкурсы, олимпиады	7. Совершенствование качеств речевых умений и предоставление учащимся возможностей в проверке своих способностей в различных видах речевой деятельности; развитие интереса к английскому языку на сознательно-аналитическом уровне.
8. Самостоятельная работа с учебной, страноведческой, специальной литературой	8. Развитие интереса к английскому языку, совершенствование когнитивно-познавательных умений средствами художественной и специальной литературы; расширение словарно-терминологического и фразеологического запаса, повышение уровня анализа и синтеза в восприятии и воспроизведении на английском языке.
9. Микроконференции по лингвострановедению	9. Развитие творческих умений в когнитивной активности в рамках кружковой работы, подготовка выступления в русле намеченной тематики, повышение положительной мотивации к изучению английского языка в контексте вхождения в иное культурное пространство.
10. Деятельность школьной лекторской группы	10. Развитие творческих задатков, воспитание чувства толерантности, стимулирование ораторских начал,

	поощрение первых публичных выступлений по стране изучаемого языка, одобрение каждого успеха учащихся в этом поприще, приветствие успехов школьной лекторской группы.
11. Тематические лингвострановедческие викторины	11. Организация творческой деятельности в рамках систематизации лингвострановедческой информации на основе самостоятельной работы с материалами художественной литературы.
12. Игра-викторина "Что? Где? Когда?"	12. Формирование правильной установки в ходе подготовки для участия в игра-викторине "Что? Где? Когда?"; Выявление знаний учащихся по стране изучаемого языка; подготовительная работа для активного участия в игре «Что? Где? Когда?», концерта, музыкальное оформление на английском языке.
13. Конференция-кружок по изучению английского языка	13. Развитие умений по самостоятельному и творческому решению когнитивно-познавательных задач в ходе кружковой работы; создание креативной атмосферы в процессе изучения английского языка; привлечение учащихся к разнообразным видам деятельности (доклады, исполнение песен, инсценировки, стихи, рассказы, оформительная работа: стенды, плакаты, газеты, выставки, рефераты и пр.).
14. Экскурсия в музей, по городу, Национальную библиотеку	14. Желание учащихся старших классов в посещении музеев, достопримечательностей города через видеоматериалы, экскурсии и пр.

15. Вручение грамот и благодарностей	15. Развитие интереса к изучению английского языка путем достижения успехов в разнообразных видах речевой деятельности в контексте развития когнитивно-познавательной деятельности и способности учащихся старших классов при изучении английского языка.
--------------------------------------	---

Второй год организации экспериментальной работы был связан с активной когнитивной деятельностью учащихся 10-11 классов. для которых были предусмотрены углубленные формы обучающей когнитивно-познавательной деятельности. Содержание и технология развития когнитивно-познавательной деятельности при обучению английскому языку в 10-11 классах общеобразовательных учреждений подразумевает совершенствование знаний и приобретение учащимися иноязычных умений и навыков.

В процессе разработки технологии развития когнитивно-познавательной деятельности учащихся 10-11 классов по английскому языку мы руководствовались положением о том, что необходимо формировать положительную мотивацию, создать чувство удовлетворения по выработке необходимых коммуникативных умений и навыков, достижение конечного результата в иноязычном говорении.

Ход исследования поставило задачу осуществления предварительной подготовки учащихся для получения необходимой информации на активизацию интенсивной когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений республики по английскому языку, выполнение основных и дополнительных заданий/упражнений в свободное от обучения время.

Работа велась по нескольким направлениям и состояла из:

- самостоятельной работы обучающихся как на уроках, так и в домашних условиях;
- в ходе классных занятий через консультации, обсуждения теоретических вопросов, формирования коммуникативной компетенции учащихся (на базе развития монологической и диалогической речи учащихся);
- организации дискуссий, ученических конференций на основе усвоенных лексико-грамматических тем;
- чтения произведений художественной литературы, занятий в виде ситуативно-ролевых игр;
- обучения различным видам чтения, переводческой деятельности, написания аннотаций, рефератов, ведения деловой переписки и филологической документации на английском языке и пр.

Обучающий материал включал подборку текстовых материалов в русле усвоенной лексико-грамматической темы, а также перевода на двух языках (английском/таджикском). Особое внимание было уделено чтению художественной литературы на английском языке. Огромную роль при этом играла техника чтения, рассматриваемая как сумма приемов, способствующая обработке как языковой (лексической), так и грамматической информации. В этой связи существенное внимание уделялось повышению скорости чтения, ибо высокий темп являлся индикатором сформированной технической стороны подготовки ученика.

Для выработки навыков по повышению скорости чтения были использованы следующие упражнения:

1) снимающие затруднения в осмыслении текста и способствующие решению задач по обеспечению психологического настроения учащихся-старшекласников при подготовке к чтению текста, самостоятельного выстраивания гипотезы о его содержании как когнитивно-познавательного качества;

2) концентрирующие внимания учащихся на решение «технических» проблем, способствующие осознанию содержательного компонента чтения;

3) ориентирующие учащихся на когнитивно-аналитическое осмысление и решение смысловых задач, направленных на совершенствование их речи, выработки технических умений и навыков, позитивно влияющих на восприятие содержания текста через чтение.

В содержание обучающей деятельности по развитию когнитивного потенциала учащихся старших классов по английскому языку была включена самостоятельная внеклассная работа, предполагавшая чтение и перевод статей из различных журналов в целях выработки навыков осмысленного чтения художественной и специальной литературы.

Для реализации поставленных целей и задач возникла идея организации качественной самостоятельной работы учащихся 10-11 классов в контексте внеклассного чтения. Она состояла из нескольких этапов:

1) подготовки учеников к самостоятельной работе в виде закрепления техники в расшифровке содержания иноязычного текста;

2) учебно-методическое и педагогическое обеспечение в виде наличия художественной литературы в школьной библиотеке, консультации учителя для чтения;

3) организация планомерной работы по самоорганизации учащихся в контексте интенсификации форм самостоятельной работы учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений;

4) осуществление постоянного контроля и наблюдения за качеством выполнения самостоятельной работы учащимися.

Через организацию внеклассного чтения шло эффективное включение учеников в процесс формирования умений и навыков сознательного чтения.

В процессе обучающего эксперимента выяснилось, что учащиеся проявили первоначальные умения самостоятельного стремления для написания статьи, с большим интересом и ответственностью стали

относились к заданиям, касающимся перевода с изучаемого (английского) языка на родной (таджикский), осознавая что качество активизации когнитивно-познавательной деятельности учащихся ускоряет процесс овладения английским языком в условиях общеобразовательных учреждений страны.

Внеклассная самостоятельная работа учащихся 10-11 классов в контексте чтения художественной литературы предполагала самостоятельно организованную их познавательную деятельность на основе применения современной обучающей технологии с текстом, обеспечение творческого аспекта деятельности субъектов обучения при формировании когнитивно-познавательного потенциала.

При организации работы по чтению были использованы тексты из художественных произведений английских и американских писателей (Э. Хемингуэй, Ш. Бронте, А.Дж. Пристли, А. Хейли, С. Моэм, А.Дж. Кронин). Такая форма работы оказало содействие в обогащении лексического и терминологического запаса учащихся, так как фрагменты художественных материалов содержали полезную информацию, касающуюся принципов образования через освещение современных достижений в области филологии, языкознания и пр.

Особое увлечение вызвало чтение адаптированных текстов из иноязычной художественной литературы. В процессе такой работы обнаруживались умения учащихся анализировать суть прочитанного текста, проявлять навыки пересказа и перефразирования, выделяя основные моменты рассказа, что, в конечном счете, способствовало активизацию когнитивно-мыслительных способностей учащихся старших классов по английскому языку, развитию их аналитического мышления, воображения, памяти, интуиции и пр. В этой связи существенное внимание уделялось повышению скорости чтения, ибо высокий темп являлся индикатором сформированной технической стороны подготовки ученика.

Для выработки навыков по повышению скорости чтения были использованы следующие упражнения:

1) снимающие затруднения в осмыслении текста и способствующие решению задач по обеспечению психологического настроения учащихся-старшекласников при подготовке к чтению текста, самостоятельного выстраивания гипотезы о его содержании как когнитивно-познавательного качества;

2) концентрирующие внимания учащихся на решение «технических» проблем, способствующие осознанию содержательного компонента чтения;

3) ориентирующие учащихся на когнитивно-аналитическое осмысление и решение смысловых задач, направленных на совершенствование их речи, выработки технических умений и навыков, позитивно влияющих на восприятие содержания текста через чтение.

В содержание обучающей деятельности по развитию когнитивного потенциала учащихся старших классов по английскому языку была включена самостоятельная внеклассная работа, предполагавшая чтение и перевод статей из различных журналов в целях выработки навыков осмысленного чтения художественной и специальной литературы.

Для реализации поставленных целей и задач возникла идея организации качественной самостоятельной работы учащихся 10-11 классов в контексте внеклассного чтения. Она состояла из нескольких этапов:

1) подготовки учеников к самостоятельной работе в виде закрепления техники в расшифровке содержания иноязычного текста;

2) учебно-методическое и педагогическое обеспечение в виде наличия художественной литературы в школьной библиотеке, консультации учителя для чтения;

3) организация планомерной работы по самоорганизации учащихся в контексте интенсификации форм самостоятельной работы учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений;

4) осуществление постоянного контроля и наблюдения за качеством выполнения самостоятельной работы учащимися.

При организации работы по чтению были использованы тексты из художественных произведений английских и американских писателей (Э. Хемингуэй, Ш. Бронте, А.Дж. Пристли, А. Хейли, С. Моэм, А.Дж. Кронин). Такая форма работы оказало содействие в обогащении лексического и терминологического запаса учащихся, так как работа по тексту всегда представляет собой получение определенной учебно-познавательной информации.

Ученики работая с текстом и, одновременно, приобретая навыки правильного чтения, научатся произвести соответствующий анализ его содержания в зависимости от класса (9-11), выделяя слова с особыми смысловыми характеристиками (слова-реалии, безэквивалентная лексика, слова с национально-культурным компонентом, прецедентные имена и выражения).

Анализ и осмысление подобных слов, безусловно, способствовало пониманию содержания текста, развитию навыков речетворчества, интуиции, овладению приемами пересказа содержания текста, составления плана к пересказу, подготовке к межкультурной коммуникации. Существенный этап подобной работы – достижение сознательного подхода для восприятия значения каждого неизвестного слова на уровне контекста, запоминание и повторение новых лексико-грамматических единиц в системе языковых и речевых упражнений/заданий.

Работа над текстом и умелое ее сочетание с чтением содействует созданию педагогических условий для проведения дискуссий, бесед, в контексте выражения своих суждений в рамках обсуждаемой темы по отрывкам текстового материала. Такой способ работы может быть организован как в устной, так и письменной форме с выделением основных персонажей произведения, прецедентных имён и выражений, отражающие

культурно-исторические информации, необходимые для общего развития кругозора и когнитивно-мыслительного потенциала учащихся старших классов на уроках английского языка.

Отметим, что через организацию внеклассного чтения шло эффективное включение учеников в процесс формирования умений и навыков сознательного чтения. Внеклассная самостоятельная работа учащихся 10-11 классов в контексте чтения художественной литературы предполагала самостоятельно организованную их познавательную деятельность на основе применения современной обучающей технологии с текстом, обеспечение творческого аспекта деятельности субъектов обучения при формировании когнитивно-познавательного потенциала.

В процессе обучающего эксперимента выяснилось, что учащиеся проявили первоначальные умения самостоятельного стремления для написания статьи, с большим интересом и ответственностью стали относиться к заданиям, касающимся перевода с изучаемого (английского) языка на родной (таджикский), осознавая что качество активизации когнитивно-познавательной деятельности учащихся ускоряет процесс овладения английским языком в условиях общеобразовательных учреждений страны.

Способность учащихся к восприятию содержания прочитанного текста, семантизация лексических единиц в контекстуальном словоупотреблении, осмысление грамматических конструкций на базе заданий и упражнений показала степень иноязычной подготовки и мотивации обучаемых по усвоению английского языка. Примечательно, что чтение текстов оказало позитивное влияние на степень знакомства учащихся-таджиков с культурой англоязычных народов, порождая, тем самым, процесс аккультурации.

В старших классах учащиеся научились практике написания небольших аннотаций и рефератов в зависимости от характера источника. Так, наиболее подготовленные в языковом плане учащиеся ряда общеобразовательных

учреждений готовили свои небольшие аннотации к учебным переводам, к информации на тему «Литература Запада», «Английский язык – язык Планеты» и т.п.

Качественная работа над текстом, неоднократное обращение к его содержанию снимало затруднения в понимании текста, а направляющая деятельность учителя путем рекомендаций способствовала успеху в овладении умениями и навыками постижения текста, оттачивая технику составления аннотации или реферата на изучаемом языке.

Большое место отводилось ролевым играм, ибо они как групповая форма обучения, ориентировались на создание полноценных условий для непосредственного иноязычного общения и предоставляли возможности для обучающихся «попробовать» себя в том или ином виде речевого иноязычного общения. Тем более, что в период обучающей когнитивно-познавательной деятельности ученики 10-11 классов уже имели некоторую подготовку к данному виду деятельности.

В целом процесс обучения обучающей когнитивно-познавательной деятельности был спроектирован на расширение и углубления кругозора обучающихся, что содействовало их дальнейшей ориентированности в учебных материалах на английском языке, анализу и синтезу/обобщению получаемых знаний, выдвижению собственных оценок по воспринимаемой информации.

Ролевая игра организовывалась после тщательной работы над темой, вбирающей систему текстов в контексте тематики и составления на их основе в вопросно-ответной форме монологических и диалогических высказываний. Своеобразный фундамент для организации ролевой игры был создан на основе чтения, перевода, вопросно-ответной работы по теме, отработки технических навыков произношения в новой лексике и повторения наиболее часто употребляемой. Сознательное применение видо-временных форм глаголов осуществлялось учениками на основе анализ грамматических оборотов, по

тексту. Расширение рамок иноязычного общения, инициированного в период обучающей когнитивно-познавательной деятельности в 10-11 классах продолжалось и в процессе внеклассной работы.

Достижение навыков автоматизма в произношении и снятие трудностей достигалось путем фронтальной, хоровой и индивидуальной работы в виде упражнений: фонетических, где отрабатывалось произношение базового вокабуляра темы; грамматических – конкретизировалась система присутствующих знаний и умений в правильном использовании видо-временных форм глаголов в устной речи.

Совместная работа учащихся под непосредственным контролем учителя предполагала анализ, сопоставление и синтез лексико-грамматического материала, при котором происходило формирование процесса осмысления содержательных компонентов путем повышения внутренней мотивации учащихся. Они постепенно осознавали положение о том, что английский язык, прежде всего, требует усвоения языка, а не простого заучивания, перерабатывания его и использования в общении с другими.

Овладение грамматическим материалом проявлялось в умении учащихся выстраивать собственные высказывания, активизируя разговорные умения и навыки. Иноязычное общение учащихся 9-11 классов протекало путем использования ситуативных тем, проведения бесед по специальной тематике на базе усвоенного лексико-грамматического материала и адаптированных текстов. Следует отметить, что соблюдение речевого этикета в процессе иноязычного общения также входило в систему формирования когнитивно-познавательной способности учащихся.

Особый эффект в игровой ситуации представляла собой работа в парном формате с непосредственным участием и контролем со стороны учителя. Учителю приходится постоянно корректировать процесс иноязычного речетворчества учащихся, наблюдать над английской речью

своих подопечных, следить над уровнем состояния их знаний, умений и навыков. Особое внимание он (учитель) обращает на словарно-терминологический запас учащихся, над систематическим повторением ранее усвоенных слов.

В ходе исследования мы выявили, что применение рациональных методов и приемов обучения оказало положительное влияние на повышение уровня когнитивно-познавательной активности учащихся старших классов по английскому языку. Причин здесь много. Это, прежде всего, достаточное накопление словарного запаса, знание грамматических закономерностей изучаемого английского языка, повторение ранее усвоенного лексико-грамматического материала, коррекция интерференционных случаев и явлений. Систематическая работа над речевыми конструкциями, доведение их употребления до уровня автоматизма, расширение масштаба монологической и диалогической речи учащихся – вот далеко не полный перечень возможностей по активизации когнитивной компетенции учащихся старших классов по английскому языку в общеобразовательных учреждениях страны..

Роли каждого участника определялись конкретными этюдами - микроситуациями, которые органично включались в общую систему сценария. Выдвижение ученика - координатора из числа участников оказывало помощь педагогу в эффективном управлении всем ходом организации игры.

На основе анализа заданий по каждой роли шла конкретизация умений и навыков по теме игры:

- 1) подготовка собственных игровых ситуаций через включения личностно-когнитивного потенциала;
- 2) умение проявить себя в поддержку собеседника путем аргументированной реплики, логических вопросов и ответов;
- 3) умение сформулировать самостоятельные по тематике общения и

содержанию речевые высказывания;

4) формирование навыков общения на английском языке в контексте тематической классификации учебного материала.

Ролевая игра завершалась ее анализом, обсуждением трудностей, успехов и неудач. Участниками отмечалась целесообразность и необходимость организации мероприятий подобного типа, помогающих ученикам в апробации умений и навыков в устной речи по установленной тематике: «В мире музыки», «Планета языков», «Выдающиеся мировые писатели» и пр.

Трудности были связаны с вопросами, требовавших ответа в виде быстрой реплики, что выявляло умение учеников в правильном и грамотном оформлении своей мысли на английском языке. По ходу анализа учащимися отмечались наиболее успешные участники игры, общий уровень успеха по данной теме.

Обобщение по итогам ролевой игры было важным завершением, где учитель, подводя итоги активности участников игры, отмечал «вклад» каждого ученика/игрока, степень понимания им целей и задач игры, использованные способы в решении трудностей, оказывал помощь ученикам в проведении самоанализа.

Главной задачей учителя является выявление и раскрытие когнитивного потенциала всего класса через индивидуально-дифференцированный подход к каждому ученику, квалифицировать реальную динамику когнитивно-познавательной способности обучающихся путем организации тесного взаимодействия учащихся в учебном процессе через создание гибких и динамических отношений внутри класса.

Все это способствует созданию климата доброжелательности и доверия в процессе организации ролевых и иных игр, которые являются «пусковыми» факторами в преодолении возникающих барьеров» в обучении английскому языку (1) .

Таким образом, процесс обучения английскому языку в контексте обучающей когнитивно-познавательной деятельности открывает широкую дорогу в организации единой слаженной системы, где содержание и технология образовательного процесса ориентированы на учащихся как на ведущих субъектов образовательного процесса с усилением их мыслительных способностей.

Прослушивание текста организовывалось после создания у учащихся установки на внимательное восприятие содержания текста. С этой целью учителям английского языка была предоставлена возможность организации ряда языковых и речевых заданий:

1) прочитать текст, выделить в нем непонятные слова, дать их толкование средствами изучаемого языка и перевода на родной язык обучаемых;

2) пересказать на английском языке основное содержание только что прочитанного текста;

3) пересказать содержание текста на родной язык, обратив внимание на способы передачи трудных по значению слов;

4) назвать свой вариант заглавие текста на английском языке, определить степень логического соответствия названного заглавия к содержанию текста;

5) представить себя переводчиком текста и дать оценку собственному продукту в переводческом аспекте.

Систематическая работа с учениками дает основания констатировать о следующем:

1. Процесс формирования умений и навыков восприятия иноязычной речи в условиях системной работы по активизации когнитивно-познавательной деятельности наиболее успешно проходил у учащихся, которые имели навыки и умения анализировать и воспринимать новый языковой материал на уровне сознательного понимания и оперирования в

режиме реального общения.

2. При реализации лингвокоммуникативных целей при обучении английскому языку нами внимание учащихся концентрировалось на заданиях, направленных на практическое овладение иноязычной речью, повышение эффективности образовательного, воспитательного и развивающего компонентов обучения.

3. Предложенная технология на базе текстового материала в целях выработки когнитивно-мыслительной возможности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений способствовала совершенствованию их умений и навыков во всех формах речевой деятельности по английскому языку, активизации учебно-познавательной самостоятельности в русле лично значимых для них параметров.

В контексте современных требований нами рассматривалась возможность интеграции обучающего процесса к содержанию будущей информационной деятельности выпускника. На этой основе в технологии обучения иностранному языку нами большое внимание уделялось умениям написания и устного изложения содержания выполняемой учениками самостоятельной творческой работы по результатам участия учеников старших классов в кружках. В задачи учеников входило составление плана и изложение темы задания сначала на таджикском/русском языке. Материал готовился на основе умений в лаконичном, грамотном и научном изложении своих мыслей, способностей к анализу текста, выделения главного, умения обобщать и т.п. Организация перевода служила контролем, где корректировались и обобщались умения и навыки письменного изложения своих мыслей, правильного построения предложений, осуществления грамматического и лексического осмысления предложений на английском языке.

В таблице 3 представлены формы работы по технологии обучения английскому языку в 10-11 классах, позволившие способствовать развитию

когнитивно-познавательной деятельностью учащихся, добиться повышения качества успеваемости по данному иностранному языку.

Таблица 3

ФОРМЫ РАБОТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
1. Организация практических уроков	1. Повышение активности учащихся в процессе самостоятельной работе по всем видам речевой деятельности по предмету «Английский язык»
2. Организация самостоятельной работы в ходе классного и внеклассного мероприятия	2. Совершенствование умений и навыков в процессе перевода с английского языка на таджикский и наоборот; в акте коммуникации на английском языке; умение анализировать и обобщать усвоенный учебный материал; самостоятельное решение когнитивно-познавательных задач; желание выполнить задания по переводу специальных статей
3. Организация ролевых игр, тематические конференции	3. Повышение активности в когнитивной деятельности учащихся старших классов; стремление в усилении самостоятельной работы по английскому языку для преодоления языкового барьера и трудностей.
4. Подготовка небольших аннотаций	4. Декодирование иноязычного текста; стремление к написанию аннотаций, уточнение всех деталей в правилах подготовки и написания аннотации; опытная подготовка аннотации к небольшой статье на английском языке с последующим ее обсуждением в классе под руководством учителя
5. Реферирование	5. Участие учащихся в обсуждении подготовленного реферата; умение дать оценку и грамотно выразить мысли
6. Письменные переводы	6. Желание научиться переводу с учетом перехода от единиц одного языка к единицам другого языка,

	соблюдаю принцип адекватного и точного перевода. Следует стремиться к переводу не слов а мысли; соблюдать правила перевода безэквивалентной лексики, слова-реалий, слова с национально-культурным компонентом в семантике и пр.
7. Составление деловых бумаг и деловой документации	7. Стремление выяснить особенности оформления делового письма, ведение деловой документации; выработка умений к правильному ведению переписки на английском языке.
8 Монологическое высказывание «Моя самостоятельная творческая работа»:	8. Стремление справиться с трудностями письменного изложения темы; желание точно и грамотно излагать свое научное исследование, представить его в форме монологического высказывания/выступления

На основании форм работы и ее результатов по таблице 3 мы можем констатировать о целесообразности реализации подобного содержания работы в целях развития когнитивно-познавательной способности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений страны.по английскому языку.

Разработанная технология по предствленным видам лингвокоммуникативной активности учащихся старших классов по английскому языку способствовала совершенствованию их умений и навыков, и, в целом, развитию когнитивно-познавательной деятельности во всех формах речевой деятельности, усилении самостоятельной работы в русле личностно-ориентированного и компетнтного подхода.

2.3. Экспериментальное подтверждение эффективности предлагаемой

модели по развитию когнитивной деятельности учащихся старших классов по английскому языку средствами информационной технологии

Для выявления эффективности предлагаемой модели по развитию когнитивной деятельности учащихся старших классов (9-11 классы) по английскому языку в общеобразовательных учреждениях мы сочли целесообразным провести опытно-обучающий эксперимент. Эксперимент охватывал анкетирование, опрос, оценку учащимися собственного потенциала и интереса в когнитивно-познавательном русле

Так, разработанная и предложенная нами анкета включала вопросы для выявления достигнутых успехов в результате когнитивно-познавательной активности учащихся старших классов при изучении английского языка в соответствии с объемом и содержанием учебного материала, а также с использованием современной информационно-коммуникационной технологии.

В этом контексте нами осуществлялся анализ возникающих трудностей при восприятии и воспроизведении языкового материала, овладения основ речевой деятельности, выявление причин отсутствия у учащихся необходимых языковых умений и навыков, требуемых для обеспечения когнитивно-познавательной деятельности в ходе изучения английского языка.

На основе анкетирования было выявлено мнение учеников о роли и значении английского языка в личностном развитии учащихся старших классов, в выборе будущей профессии с учетом приоритетности и коммуникативной ценности данного иностранного языка. Результаты полученных данных позволили выявить факторы, позитивно влияющие на общий процесс активизации языковой деятельности учащихся старших классов при изучении английского языка, намерения учащихся по линии профессиональной ориентации после окончания общеобразовательного учреждения.

Учащиеся по итогам выполненных анкетных вопросов имели

возможность оценить качество своей языковой подготовленности, требуемых для успешного продолжения учебы в вузе и работы в качестве современного специалиста, владеющего несколькими языками, в том числе, английским языком в современном полилингвальном и поликультурном пространстве.

Общий индекс удовлетворенности учащихся старших классов процессом обучения английскому языку признается как объективный показатель эффективности применяемых в процессе обучения форм и методов работы [118;114], направленных на развитие когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов при изучении английского языка в общеобразовательных учреждениях.

В измерении общего индекса удовлетворенности учащихся в контексте изучения английского языка принимали участие 300 учащихся 9-11 классов (экспериментальная группа –ЭГ, контрольная - КГ). Так, общий индекс удовлетворенности (+1 соответствовало максимальному уровню, а -1 уровню неудовлетворенности), у учащихся старших классов ЭГ составил 0,75, а в КГ +0,92.

Результаты ЭГ выявили значительно высокий уровень количества положительных оценок у учащихся старших классов по английскому языку. Высокий индекс удовлетворенности у обучающихся по английскому языку в ЭГ свидетельствует об эффективности опытного обучения и адекватности предложенной модели относительно содержания и технологии когнитивно-познавательной активности учащихся старших классов в соответствии с целями настоящего исследования (табл. 4).

Эффективность предложенной модели в целях развития когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов базировалось в контексте положений, разработанной Н.В. Кузьминой [118;114], как отражение качества преподавания и изучения учебного предмета «Английский язык».

Таблица 5 показывает, что недостаточная школьная подготовка по

данной школьной дисциплине в процессе его изучения в общеобразовательном учреждении отмечена у 32% учащихся экспериментальной группы. По сравнению с контрольной группой (30%), показатели в экспериментальной группе оказались чуть лучше.

Другая закономерность выявилась на основе опроса учащихся, где в качестве причины, затрудняющей процесс обучения английскому языку, была указана отсутствие интереса к данному школьному предмету. На эту причину указали 30% учащихся КГ, тогда как в ЭГ таких учеников оказалось всего 16%.

Личная неорганизованность», затрудняющая осуществление успешной деятельности при обучении английскому языку, связана с 16% у учащихся ЭГ и 30% учащихся КГ.

Учащимися экспериментальной группы (9,1%) и учащимися контрольной группы (4,6%) в качестве основного препятствия по развитию когнитивной активности и иноязычной деятельности было отмечено «недостаточное количество часов по предмету». На «плохое расписание» сослались 7,4% учащихся экспериментальной группы и 6,6% - контрольной группы.

Таблица 4

ОБЩИЙ ИНДЕКС УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ЭГ И КГ (9-11 классы)

Оценка учениками своего отношения к английскому языку в процессе будущего выбора профессии	9 класс		10-11 классы
	ЭГ п=100	КГ п=100	ЭГ п=50

a. Изучение английского языка очень нравится	276 17	44 40	45 4
b. Изучение английского языка скорее нравится, чем не нравится	10 15	14 13	1 0
c. Не удовлетворен изучением английского языка	32	39	0
d. Максимальный уровень не удовлетворения процессом обучения английскому языку			
e. Неопределенное, безразличное отношение к процессу обучения английскому языку			
Общий индекс удовлетворенности (I)	+0,75	+0,29	+0,92

Таблица 5

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЧИН, ЗАТРУДНЯЮЩИХ ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ (9 класс)

ПРИЧИНЫ	КОНТИНГЕНТ		Достоверность различий между экспериментом и традиционным обучением
	9 класс (%)		
	ЭГп = 100	КГп=100	
1. Недостаточная	32	30	p<0,05
подготовленность для будущего	16	30	p<0,05
обучения в вузе	9	17,	p<0,05
2. Отсутствие интереса к	1	3	p<0,05
предмету английский язык	15	4	p>0,05
3. Личная неорганизованность	1	6	p<0,05
4. Недостаточное количество	7	6	p<0,05
учебных часов по английскому	4	6	p<0,05
языку	68	10	p<0,05
5. Недовольство расписанием			
6. Нет причин			

На отсутствие каких-либо причин, затрудняющих изучение английского языка в общеобразовательных учреждениях, указали 72% учащихся ЭГ (среди учащихся КГ показатели были намного ниже - 10%). По нашему мнению, это было результатом безболезненного вхождения в учебный процесс учащихся экспериментальной группы, осуществляемого в рамках предложенной нами модели по развитию когнитивного потенциала учащихся старших классов общеобразовательного учреждения.

Некоторые показатели относительно отсутствия необходимых умений и навыков у учащихся старших классов по развитию когнитивного потенциала и активизации речевой деятельности были уточнены на основе сопоставления контингента учащихся в экспериментальной и контрольной группе. Выяснилось, что учащиеся контрольной группы по сравнению с экспериментальной группой (таблица 6) были значительно пассивны. Они не были способны проявлять такие важные качества, как самостоятельно работать со словарем, иноязычным текстом, умение выделить главное, планировать свое время, работать с грамматическим материалом и т.п.

Таблица 6

ХАРАКТЕРИСТИКА НЕДОСТАТОЧНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ В ЭГ И КГ, ЗАТРУДНЯВШИХ УСПЕШНУЮ КОГНИТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ	КОНТИНГЕНТ		Достоверность различий	
	Учащиеся (%)			
	ЭГп=150	КГп=150		
1. Умение работы со словарем	48	32, 6 50 68	p<0,05	p<0,05
2. Умение работать с иноязычным текстом	20 10 26	35,3 55,3	p<0,05	p<0,05
3. Умение в самостоятельной работе	4 20	30 30	p<0,05	p<0,05
4. Умение выделить основное				
5. Умение работать с грамматическим материалом.				
6. Умение работать с устной темой				
7. Планировать свое время				

Полученные результаты подтверждают целенаправленную работу учителей английского языка с учащимися экспериментальной группы в рамках с использованием современной информационно-коммуникационной технологии для развития когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений.

Примечателен факт, что 32% учащихся контрольной группы показали недостаточный уровень работы со словарем против 4% учащихся экспериментальной группы. В плане недостаточной работе с иноязычным текстом высокий процент (50%) было обнаружено у учащихся контрольной группы по сравнению с экспериментальной группой, где эти показатели составляли всего лишь 8% .

Цифры подтверждают, что при умелой постановке рациональной работы по развитию когнитивной способности учащихся старших классов в экспериментальной группе на основе текстового материала, охватывающего лингвострановедческую и лингвокультурную информацию, результаты могут быть желаемыми. В контрольной группе, где формирование когнитивной компетенции учащихся по английскому языку базировалось на пассивное чтение текста с переводом его содержания, результаты, как и ожидалось, оказались немного хуже.

С учащимися контрольной группы не была организована обучающая деятельность по анализу и обобщению учебного материала, использованию современной технологии в контексте работы с текстом, лексико-грамматическим материалом. Данная группа обучающихся не овладела в необходимой степени навыками самоконтроля и самокоррекции, что важно в когнитивно-познавательной деятельности.

Значительные трудности в экспериментальной (26%) и контрольной группе (55,3%) возникали при усвоении грамматического материала. Определение трудности были связаны с работой над устной речью

учащихся старших классов. Особенно это испытывали учащиеся контрольной группы (30%). В экспериментальной группе ситуация намного оказалась стабильнее (4%). Невысокий процент показателей в экспериментальной группе связан с тем, что уровень умений и навыков учащихся в устной иноязычной речи держался за счет индивидуальной работы почти с каждым учеником на основе учета их когнитивных возможностей.

Учащиеся старших классов в экспериментальной (20%) и контрольной группы (68%) отмечали у себя недостаточный уровень умений и навыков в области самостоятельной работе. Ход исследования подтвердил, что на основе целенаправленной работы с учащимися экспериментальной группы число активизирующих самостоятельный уровень своей когнитивной способности увеличилось более чем в три раза.

Умение «выделять главное в работе» выявило недостаточный уровень в обеих группах, тем не менее в ЭГ он был ниже более чем в три раза - 10% по сравнению с КГ - 35,3%, что также свидетельствовало об эффективности работы по данному направлению.

Учениками экспериментальной (20%) и контрольной группы (30%) был отмечен недостаточный уровень умений в планировании режима времени, хотя такой контингент учащихся больше приходился в контрольной группе.

На основе анализа проявленных затруднений в обучающем процессе, мы можем констатировать, что ученики ЭГ были значительно успешнее в их преодолении. Следовательно, формы, методы и приемы работы, рассмотренные нами и использованные по ходу обучающего эксперимента способствовали развитию когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов по английскому языку, обеспечивая продуктивность его практического овладения.

В ходе эксперимента была проделана работа и по анализу реализации межпредметной связи с родным (таджикским) языком языком (табл. 7). Сознательный подход учащихся старших классов по выявлению межпредметной связи на уровне английского и родного языков нами рассматривалось для проверки эффективности современной технологии обучения данному иностранному языку, успешной адаптации к формам работы по развитию когнитивно-познавательной компетенции учащихся старших классов.

Таблица 7

**ОЦЕНКА УЧАЩИМИСЯ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ СВЯЗИ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА С РОДНЫМ ЯЗЫКОМ**

	ОЦЕНКА					
	Очень помогает в обучении (%)	помогает, чем не помогает (%)	скорее помогает, чем не помогает (%)	затрудняюсь ответить (%)	не (%)	скорее не помогает, чем помогает (%)
ЭГ(п=150 чел.)	82	6	6	-	-	6
КГ(п=150 чел.)	30	11,3	10	20	10	18,7

Учащимися ЭГ (82%) успешно осознавалась взаимосвязь между английским и родным языком на основе понимания ассоциативных связей между двумя языками на лексико-грамматическом уровне, на явлениях транспозиции и близости языковых фактов, навыков и умений говорения. В контрольной группе число осознающих межпредметную связь ограничилось на уровне 30%. А учащимися экспериментальной группы (6%) было отмечено, что знания в области родного языка «скорее помогает, чем не помогает». В контрольной группе это мнение разделяли лишь 11,3%.

Ответ на вопрос о позитивном влиянии родного языка при изучении английского языка вызвал затруднение у 6% обучающихся в экспериментальной группе и 10% контрольной группы.

Следует отметить, что у учащихся ЭГ не вызывало сомнения, что владение знания по родному языку оказывают помощь при обучении английскому языку. Лишь 20% учащихся КГ положительно ответили на вопрос «не помогает в изучении английского языка». Результаты проделанной работы по интеграции и взаимодействию английского языка с родным языком в экспериментальной группе на основе текстового материала в контексте развития когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов показали эффективность предложенной модели.

Вопрос «скорее не помогает, чем помогает» был представлен положительным ответом у 10% студентов в контрольной группе. Не смогли выяснить свое отношение к вопросу 6% учащихся экспериментальной группы и 18,7% в КГ. Существенно поднялись показатели в экспериментальной группе у учащихся 10-11 классов, где почти всеми ими было отмечено, что знание родного языка «очень помогает в изучении английского языка».

Убедительными были ответы учащихся относительно роли английского языка в становлении будущего специалиста (табл. 8). Учащиеся экспериментальной группы (74%) отметили, что английский язык «играет

существенную роль в становлении будущего специалиста». В контрольной группе положительный ответ дали 30% респондентов. На вопрос: «Скорее играет роль, чем не играет» получен положительный ответ у 26% учащихся в ЭГ, а в КГ - 8,5%. Объединение ответов: «Трудно ответить» и «Не знаю» показало, что учащиеся в экспериментальной группе не реагировали отрицательно на данный вопрос, тогда как в КГ этот показатель составил 16,2%. Учащимися в контрольной группе было отмечено, что английский язык «никакой роли не играет» - у 34%, а «скорее не играет, чем играет» - 11,3%.

Таблица 8.

**ОЦЕНКА УЧАЩИМИСЯ РОЛИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В
СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Контингент Студентов	ОЦЕНКА					Не знаю (%)
	Играет большую роль (%)	Скорее играет роль, чем не играет	Трудно ответить (%)	Никакой роли не играет (%)	Скорее не играет, чем играет (%)	
ЭГ (n=150)	74,30	26	6	34	11,3	10,2
КГ(n=150)		8,5				

Отметим, что всеми обучающимися в экспериментальной группе (10-11 классы) было отмечено, что английский язык «играет большую роль в становлении будущего специалиста». При этом ими подчеркивалась необходимость знания данного иностранного языка в будущем профессиональном росте при общении с коллегами. Учениками ЭГ упоминалась целесообразность владения английским языком с точки зрения прагматических целей.

Анализ результатов (табл. 9) выявил разный уровень оценки степени влияния английского языка на когнитивно-познавательные компетенции учащихся старших классов (КГ и ЭГ). Учениками КГ значительно ниже оценивалось влияние английского языка на развитие памяти (25,3%), мышления и логики (36,6%), чем учениками в ЭГ (80%), что также подтверждало эффективность опытного обучения в целях развития когнитивного потенциала учащихся старших классов.

Следует выделить влияние английского языка на развитие кругозора и повышения культурного уровня учащихся старших классов (46,6 и 46,6%, соответственно, в контрольной группе). По этим же параметрам результаты в экспериментальной группе показали 90% учащихся-респондентов. Рассматриваемые формы работы в рамках активизации когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов создали позитивные предпосылки для расширения масштабов познавательного процесса.

В контексте результатов по оценке учащимися значения и влияния английского языка на процессы развития качеств языковой личности можно сделать вывод, что по всем параметрам достигнутые результаты в опытном обучении намного превышали у учащихся в экспериментальной группе как «до», так и «после» обучения английскому языку. Например, учащимися контрольной группы отмечено влияние английского языка на процессы развития интеллекта и силы воли – 21,3%, результаты в ЭГ по

данному параметру показали значительно более высокий уровень - 76%.

Влияние английского языка на процесс развития целеустремленности в контексте расширения когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов составило 48% учащихся контрольной группы и 76% - в экспериментальной группе.

Воздействие активизации когнитивно-познавательной деятельности на процесс улучшения изучения английского языка определялось 38,6% у учащихся в контрольной группы и 84% - в экспериментальной группе.

Интересными были ответы на вопрос о степени влияния английского языка на воспитание трудолюбия учащихся. В контрольной группе показатели составили 60,6%, а в экспериментальной группе -78%.

Влияние английского языка на воспитание дисциплинированности и организованности учащихся старших классов составило довольно невысокий результат - 27,3% в контрольной группе и 72% в экспериментальной группе.

Влияние английского языка на воспитание чувства коллективизма был отмечен у 6% учащихся в КГ, тогда как в ЭГ их количество определилось 60%.

Отсутствие воздействия английского языка на развитие когнитивно-познавательной компетенции и воспитание всесторонней личности учащихся старших классов было равно к 16,6% учащихся в КГ и 4% в ЭГ.

Учащимися экспериментальной группы было отмечено существенное влияние английского языка на их когнитивно-познавательную активность, которые, в свою очередь, положительно влияли на процессы развития памяти, мышления и логики в процессе освоения английского языка.

Ход эксперимента показал, что одним из факторов активизации когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов является их вовлечение в систему внеклассной работы. Можно констатировать, что учащиеся в экспериментальной группы проявили более

высокий уровень в процессе активной когнитивно-познавательной деятельности при изучении иностранного языка. Примером этому могут служить факты, когда учащиеся экспериментальной группы успешно совмещали учебную деятельность с творческой ее формой в ходе кружковой работе, принимали активное участие в переводе фрагментов текстов из зарубежной художественной литературы.

Конкурсы переводов, организовывавшиеся для учеников, способствовали выявлению наиболее успешных и ярких учащихся в целях привлечения их к активной деятельности для участия в олимпиадах. На первоначальном этапе эксперимента в переводческой форме работы приняло участие всего 2,8% учащихся ЭГ, а в конце – уже 24,2%. В контрольной группе показатели были следующими: 1,3% и 4,0% соответственно. Качественная сторона данной деятельности проявилась и при участии: на Олимпиаде по английскому языку с активным участием учащихся экспериментальной группы (3,4%) (табл.10).

Существенное внимание было уделено развитию «творческого направления» и технологии совершенствования когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов по английскому языку. На этой основе была осуществлена интегративное обучение английскому языку в рамках расширения когнитивно-познавательной активности учащихся старших классов в ходе педагогической практики студентов факультета иностранных языков ХГУ им. акад. Б.Гафурога. В ходе педпрактики учащиеся получили возможность перевода английского языка на таджикский тексты, связанные с национальными праздниками, историческими событиями, политическими контактами и дипломатическими связями.

К процессу перевода были вовлечены учащиеся 10-11 классов из экспериментальной группы, для которых данный переводческий опыт был еще не совсем знаком (табл.10). Количество учащихся, успешно

справившихся с переводами материалов художественной литературы в ЭГ составило 15,1%. В контрольной группе с переводом справился всего лишь один студент (1,3%), несмотря на то, что участие в переводческой деятельности было предложено всем ученикам КГ.

Подобная же закономерность проявилась при участии обучающихся ЭГ в организации внеклассных форм работы: оформление стендов, таблиц, выпуск газет, участие в викторинах, играх - викторинах, в художественной творческой деятельности. В ЭГ (n = 50) в оформлении стендов, учебных таблиц, подготовке газет участвовали - 5,7% учащихся против исходного фона в 1,1%.

Исходный фон в КГ составил 0%, а по завершении периода обучающей когнитивно-познавательной деятельности - 1,5%. Рост уровня активности в художественной деятельности составил у учащихся ЭГ - 17,1% против 5,1% , тогда как в КГ он составил 0 (исходный фон - 0%).

Довольно убедительны и результаты данных, полученных на основе участия учеников ЭГ в организации викторин и игр - викторин - 24,2%, против 0% в качестве исходного фона. В КГ количество учеников составило 3% (табл.10) против исходного фона в 0%.

Таблица 9

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИХ УЧАСТИЯ В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	КОНТИНГЕНТ		Достоверность различий
	Учащиеся		
	ЭГ 10-11 классы п = 50	КГ 10-11 классы п = 50	
1. В области перевода	15,1	1,3	p<0,05
2. В области написания рефератов по страноведению	98	10	p<0,05 p<0,05
3. Доклады в кружках	14	1,3	
4. Участие в школьной лекторской группе	10	1,3	p<0,05 p<0,05 p<0,05
5. Участие в конкурсе на лучший перевод	24,2	4,5	p<0,05
6. Участие в Олимпиаде по английскому языку	3,4	0	
7. Участие в викторинах	24,2	3	

Эффективность применяемых форм и способов работы по технологии когнитивно-познавательной активности учащихся старших классов подтверждается характером их творческой деятельности особенно в экспериментальной группе (табл. 11). Учащиеся имели возможность ознакомиться с материалами страноведческого характера средствами изучаемого английского языка, принимать участие в командной игре - «Что? Где? Когда?». Если в начальный период второго этапа опытного эксперимента принимало участие 24% учащихся старших классов, то в его конце цифры были иные - 28%.

Разработанные формы и приемы предложенной технологии активизации когнитивно-познавательной деятельности предоставили возможность учащимся 9-11 классов экспериментальной группы успешно овладеть навыками и умениями свободного чтения и пересказа содержания прочитанного текста из художественной литературы на английском языке (исходный фон - 10%, достигнутый результат - 30%).

Учащиеся в период активизации когнитивно-познавательной деятельности проявили достаточную инициативу в переводе небольших тестов, что проявилось в следующих результатах: на «входе» их численность составляла 12%, на «выходе» - 90%.

Овладение чтением иноязычной специальной литературы активизировало творческую деятельность учащихся 9-11 классов при их выступлениях с докладами в рамках кружковой работы по английскому языку. Результаты составили: в начале обучения таким умениям 10% а к концу - 50% .

Таблица 10.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОГНИТИВНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ 9-11
КЛАССОВ ПО ИХ УЧАСТИЮ В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Творческая деятельность	Исходный фон (%) $n=50$	Достигну результат (%) $n=50$	Достоверность Различий
1. По результатам участия в команде в игре "Что? Где? Когда?" в командной	24	28	$p<0,05$
2. По результатам чтения	10	30	$p<0,05$
3. По результатам интеграции с Кафедрами	12	90	$p<0,05$
4. По результатам творческой рамках кружковой работы по ИЯ	18	76	$p<0,05$
5. По результатам выступления с использованием специальной литературы на ИЯ	10	50	$p<0,05$
6. По результатам деятельности в группе специальной литературы	0	26	$p<0,05$

Эффективность материалов опытно-экспериментального обучения с использованием современной информационно-коммуникационной технологии по активизации когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов просматривается на основе теста Ч.Д. Спилбергера, адаптированного Ю.Л. Ханиным [232].

Область - «Полезной тревоги», которая соответственно рассматривается нами как «Умеренная тревожность», выявлялась на

«входе и «выходе» у учащихся ЭГ и КГ 9-11 классов. Результаты следующие: на «входе» «умеренная тревожность» отмечалась у 23,8 % учащихся в ЭГ и 24 % учащихся в КГ.

Эти результаты констатировали отсутствие требуемого уровня тревожности – как естественного и обязательного состояния, характерного для активной личности - у большей части обучающихся.

По результатам организованной обучающей когнитивно-познавательной деятельности с учащимися 9-11 классов в ЭГ по ходу формирующего эксперимента показания в области «умеренной тревожности» значительно возросли на «входе» и выявлялись у 71,1% учащихся, тогда как в КГ они проявились у 33,3% учащихся.

Степень личностной тревожности у учащихся обеих групп – ЭГ и КГ - изменилась не так значительно, что свидетельствовало о том, что на степень «полезной» личностной тревожности представляемые нами материалы технологии по обучающей когнитивно-познавательной деятельности оказывают воздействие в меньшей степени (табл.12).

Полученные данные свидетельствуют о достаточно высоком уровне адаптации учащихся старших классов в ходе опытно-экспериментального обучения к мерам по развитию их когнитивно-познавательной деятельности. В этом оказало содействие ряд факторов: эффективная организация учебного и внеучебного времени, уроки, самостоятельная работа учащихся и т.п.

В целях выявления творческой направленности общего процесса развития когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов был проведен анализ на основе участия 300 учащихся экспериментальной группы. Было выявлено, что из общего числа учащихся 31,8% составили группу активно участвовавших в творческом направлении. К группе с устойчивым уровнем когнитивно-познавательной активности были отнесены учащиеся, которые продуктивно занимались учебной

деятельностью в рамках эмоционально-познавательного плана (46,5%). К сожалению, 21,7% учащихся составили группу с отсутствием когнитивно-познавательной ориентации к английскому языку.

Полученные результаты свидетельствует о том, что развитие творческой продуктивности учащихся старших классов в рамках активизации их когнитивной деятельности по английскому языку на базе мероприятий классного и внеклассного характера оказало позитивное влияние на формирование школьной языковой личности. Оно расширило лингвострановедческий и лингвокультуроведческий кругозор учащихся старших классов, их эрудицию, способствовало быстрой ориентации к различным коммуникативным ситуациям, чтению специальной и художественной литературы, выполнению заданий на основе организации учебной переводческой деятельности.

Таблица 11

**РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ЭГ И КГ ПО
ШКАЛЕ Ч.Д.СПИЛБЕРГЕРА-Ю.А.ХАНИНА НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

УРОВЕНЬ	КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ							
	Реактивная тревожность (%)				Личностная тревожность (:%)			
	9 класс	10-11 классы	9 класс	10-11 классы	9 класс	10-11 классы	9 класс	10-11 классы
	ЭГп = 150		КГп=150		ЭГп = 150		КГп=150	
НИЗКИЙ	59	24,9	59,4	58	2 42,9	8	6,7	3,3
УМЕРЕННЫЙ	23,8	71,1	24	33,3	55,1	30	46,6	51,3
ВЫСОКАЯ	17,2	4	16,6	8,7		62	46,7	45,4

Выводы по второй главе:

Итак, во второй главе мы убедились, что предъявление современных требований к результатам обучения английскому языку предоставляет возможность взглянуть на него с новой точки зрения через применение творческого задела. Безусловно, ни в коей мере не отвергаются традиционные приемы и методы, которые прошли испытание на прочность с современной трансформацией в ином позитивном ключе с включением элементов современной образовательной технологии.

Ход исследования подтвердил, что содержание образования по английскому языку в рамках обеспечения когнитивно-мыслительной активности учащихся представляется в виде системы, включающей знания, умения и навыки, коммуникативные компетенции, обеспечивающие речевой акт. На первый план выдвигается система выработки общекультурных универсальных компетенций, представленных знаниями, понятиями, положениями, алгоритмами, обеспечивающими процесс нормального вхождения учащихся в языковое и речевое пространство.

Выяснилось, что для качественной организации работы по развитию когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений на уроках английского языка нами был организован педагогический эксперимент в контексте достижения поставленных в исследовании целей. Выявление первичного уровня когнитивно-познавательной компетентности учащихся в аспекте наличия знаний, умений и навыков проходило с помощью применения стартового теста.

В ходе исследования нами использовался метод анализа образовательного процесса в контрольной и экспериментальной группе. Завершение педагогического эксперимента оценивалось следующими позициями:

а) итоговое анкетирование, выявляющее показатели успеваемости по дисциплине в контексте общего балла и качественной успеваемостью

учащихся;

б) статистическая обработка данных;

в) проверка успешного применения материалов формирующего эксперимента;

г) адаптация диагностической модели для выявления когнитивно-познавательной мотивации к учебному предмету «Английский язык».

В ходе обучающего эксперимента использовались формы и методы когнитивной активности учащихся, направленные на развитие их познавательной мотивации с учетом особенностей коммуникативного обучения, использование иноязычного когнитивно-ориентированного текстового материала, начиная с первых шагов практического усвоения английского языка.

Для повышения эффективности в ведении бесед по разнообразным профессиональным темам были выделены коммуникативные блоки, которые представляли собой различные варианты речевых клише, штампов, пословиц, поговорок и т.п.

Среди главных факторов развития когнитивно-познавательной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений республики на уроках английского языка в ходе коммуникативно-ориентированного чтения мы выделили:

1) отобранный текстовый материал с языковой информацией о роли английского языка в современном обществе;

2) повышение когнитивно-познавательной активности учащихся старших классов в выполнении специальных заданий в контексте текстового материала, адаптированного учебниками английского языка для 10-11 классов из различных источников: художественной литературы, газет и журналов;

3) активная читательская деятельность учащихся в направлении познавательной, учебной и исследовательской деятельности;

4) обсуждение разнообразных переводческих материалов с последующим коллективным обсуждением, в ходе которого были выявлены способности учащихся в когнитивно-познавательном аспекте.

5) активный контакт со школьной библиотекой, участие учащихся старших классов в мероприятиях информационного характера, обзоре «Новинка литературы»;

6) организация школьной выставки «Лучший школьный реферат»;

7) проведение читательской конференции на страноведческой тематике, тему «Образование в мире», «Здоровый образ жизни»;

8) организация ролевых игр.

Все намеченные цели в процессе обучения английскому языку достигались через выполнение учащимися заданий, предназначенных для развития их когнитивной компетенции на базе накопленного лексического запаса с словами и выражениями, самостоятельного ответа на вопросы по тексту, составления логического плана пересказа, резюме, а также выполнения творческих заданий на текстовом материале.

В развитии когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов общеобразовательной школы при изучении английского языка большое место отводилось другой, не менее важной формой внеклассной работы - музыкально - литературным вечерам, способствующим проявлениям фантазии, смекалки и самостоятельности обучаемых. Целью таких вечеров являлась ознакомление учащихся с культурой, искусством страны изучаемого языка через интонационно грамотное прочтение стихотворений, ораторского умения, представление текстовых материалов на английском и таджикском языках.

В содержание обучающей деятельности по развитию когнитивного потенциала учащихся старших классов по английскому языку была включена самостоятельная внеклассная работа, предполагавшая чтение и перевод статей из различных журналов в целях выработки навыков

осмысленного чтения художественной и специальной литературы.

Для реализации поставленных целей и задач возникла идея организации качественной самостоятельной работы учащихся 10-11 классов в контексте внеклассного чтения. Она состояла из нескольких этапов:

1) подготовки учеников к самостоятельной работе в виде закрепления техники в расшифровке содержания иноязычного текста;

2) учебно-методическое и педагогическое обеспечение в виде наличия художественной литературы в школьной библиотеке, консультации учителя для чтения;

3) организация планомерной работы по самоорганизации учащихся в контексте интенсификации форм самостоятельной работы учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений;

4) осуществление постоянного контроля и наблюдения за качеством выполнения самостоятельной работы учащимися.

В целом процесс обучения обучающей когнитивно-познавательной деятельности был спроектирован на расширение и углубления кругозора обучающихся, что содействовало их дальнейшей ориентированности в учебных материалах на английском языке, анализу и синтезу/обобщению получаемых знаний, выдвижению собственных оценок по воспринимаемой информации.

Разработанная технология на основе материалов содержания по представленным видам деятельности способствовала совершенствованию умений и навыков учащихся при организации обучающей когнитивно-познавательной деятельности во всех формах речевой иноязычной деятельности, способствовала активизации учебно-познавательной самостоятельности в русле лично значимых для них параметров.

Общий индекс удовлетворенности учащихся старших классов процессом обучения английскому языку признается как объективный

показатель эффективности применяемых в процессе обучения форм и методов работы [118], направленных на развитие когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов при изучении английского языка в общеобразовательных учреждениях.

Полученные результаты подтверждают целенаправленную работу учителей английского языка с учащимися экспериментальной группы в рамках с использованием современной информационно-коммуникационной технологии для развития когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений.

Учащиеся старших классов в экспериментальной (20%) и контрольной группы (68%) отмечали у себя недостаточный уровень умений и навыков в области самостоятельной работе. Ход исследования подтвердил, что на основе целенаправленной работы с учащимися экспериментальной группы число активизирующих самостоятельный уровень своей когнитивной способности увеличилось более чем в три раза.

В ходе эксперимента была проделана работа и по анализу реализации межпредметной связи с родным (таджикским) языком языком (табл. 7). Сознательный подход учащихся старших классов по выявлению межпредметной связи на уровне английского и родного языков нами рассматривалось для проверки эффективности современной технологии обучения данному иностранному языку, успешной адаптации к формам работы по развитию когнитивно-познавательной компетенции учащихся старших классов.

Учащимися ЭГ (82%) успешно осознавалась взаимосвязь между английским и родным языком на основе понимания ассоциативных связей между двумя языками на лексико-грамматическом уровне, на явлениях транспозиции и близости языковых фактов, навыков и умений говорения. В контрольной группе число осознающих межпредметную связь ограничивалось на уровне 30%. А учащимися экспериментальной группы

(6%) было отмечено, что знания в области родного языка «скорее помогает, чем не помогает». В контрольной группе это мнение разделяли лишь 11,3%.

Анализ результатов выявил разный уровень оценки степени влияния английского языка на когнитивно-познавательные компетенции учащихся старших классов (КГ и ЭГ). Учениками КГ значительно ниже оценивалось влияние английского языка на развитие памяти (25,3%), мышления и логики (36,6%), чем учениками в ЭГ (80%), что также подтверждало эффективность опытного обучения в целях развития когнитивного потенциала учащихся старших классов.

Следует выделить влияние английского языка на развитие кругозора и повышения культурного уровня учащихся старших классов (46,6 и 46,6%, соответственно, в контрольной группе). По этим же параметрам результаты в экспериментальной группе показали 90% учащихся-респондентов. Рассматриваемые формы работы в рамках активизации когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов создали позитивные предпосылки для расширения масштабов познавательного процесса.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что развитие творческой продуктивности учащихся старших классов в рамках активизации их когнитивной деятельности по английскому языку на базе мероприятий классного и внеклассного характера оказало позитивное влияние на формирование школьной языковой личности. Оно расширило лингвострановедческий и лингвокультуроведческий кругозор учащихся старших классов, их эрудицию, способствовало быстрой ориентации к различным коммуникативным ситуациям, чтению специальной и художественной литературы, выполнению заданий на основе организации учебной переводческой деятельности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее исследование показало, что формирование когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому языку является одной из важных и многоаспектных проблем в психолого–педагогической науке. Оно соответствует принципам личностно-ориентированного и развивающего обучения как главных катализаторов успешности обучения английскому языку как иностранному в современных условиях развития многоязычия и поликультурности.

Когнитивное направление педагогической науки занимается проблемами мыслительного процесса, человеческого мышления и его разума в контексте ментальных явлений. Речь, по сути, идет о взаимодействии компонентов восприятия и воспроизведения, аудирования и говорения, получения и передачи информации с технологическим сопровождением. Это, несомненно, является высшим эталоном познания человеком окружающей действительности и языковой картины мира средствами изучаемого языка.

Когнитивный подход в области исследования познавательного процесса привел к дифференциации когнитивной психологии в самостоятельную область знания, которая определяла свои рамки через выделение репрезентаций объектов внешнего мира, играющих основную роль в интеллектуальном развитии человека. Так, когнитивной психологией изучается: «как человек получает информацию о мире, какой она представляется человеку, каким образом она хранится в памяти и преобразуется в знания, каким образом происходит влияние этих знаний на поведение человека».

С точки зрения психологии «когнитивность» представляет собой некую систему переработки информации, где интеллектуальные

возможности индивида рассматриваются через его внутренней реакции и мыслительного потенциала.

Анализ сущности понятий «когниция» и «знание» привел нас к мнению о том, что их следует дифференцировать как «процесс» и «результат». На наш взгляд, знание выступает в качестве «репрезентации» информации и результата когнитивно-мыслительной деятельности. Когниция, если сказать проще, представляет собой определенную процедуру с использованием «продуктов» знания и мысли. Иначе говоря, в реальном процессе восприятия и воспроизведения «когниция» оперирует знаниями и производит обобщающее заключение в виде собственного взгляда и мысли.

Реализация когнитивной модели обучения английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан ставит вопрос об унификации учебного процесса в виде апробации творческих задач, активизации мыслительной деятельности учащихся средствами изучаемого иностранного (английского) языка. Это прямой путь к личностно-ориентированному обучению для решения учебно-познавательных задач.

Ведущая идея ключевых компетентностей связана с их интегративной природой, которая объединяет знаниевую, практическую и интеллектуальную составляющую образования. Важная их особенность заключается в том, что все они обеспечивают продуктивность разнообразных видов деятельности обучаемых, базирующихся на мыслительную деятельность в контексте приобретенных знаний.

Главный принцип развития познавательных способностей состоит в первичности познания учащимися знаний по изучаемому предмету. Самостоятельное изучение обучающимися одного и того же реального образовательного объекта приводит к индивидуальным образовательным

продуктам, представленным знаниями об этом объекте, а также способами их получения.

Развитие когнитивного направления обучения привело к формированию новой ветки - когнитивной педагогики, в которой ученик становится главным познавательным субъектом. Вопрос состоит в том, что как, с помощью чего ученик может познавать языковую картину мира, как он должен вести себя в межкультурном общении, как самоорганизоваться и реализовать свой когнитивный потенциал?

В контексте когнитивной педагогики важность приобретает оценивание не только содержательной стороны обучения и его информационной основы, но использование учеником инструментов познания в достижении образовательных целей. В этой связи на повестке дня стоит вопрос об общей задаче, связанной с оценкой инструментов познания: при помощи каких средств ученик познает и преобразует окружающий мир. Известно, что школьники различаются разными свойствами индивидуальной когнитивной возможности (ум, интеллект, способность восприятия и воспроизведения, анализ, синтез).

Формирование когнитивной компетенции учащихся старших классов по английскому языку в известной степени является также психологическим процессом, подразумевающим собой сочетание логического и осмысленного восприятия учебного материала с логической последовательностью, цель которой – получение, переработка и передача информации. В этом процессе активное участие принимают «внимание», «память», «уровень понимания», «мышление» в совокупности с такими компонентами, как соответствующее принятие решений, действий и воздействий. Все это говорит о том, что когнитивная компетенция - это комплекс взаимосвязанных действий и способностей учащихся в использовании приобретенных знаний, выработке лингвокоммуникативных умений и навыков.

Формирование когнитивной компетенции дает субъекту обучения правильную ориентацию в восприятии, обработке, запоминании и воспроизведении иноязычной информации. Если суммировать, то когнитивная компетенция вооружена механизмом, который дает возможность осознать, осмысливать и практически применять усвоенные знания с активным включением мышления, памяти, воображения, внимания и т.п.

Основная миссия когнитивной педагогики – определение мыслительного потенциала субъекта обучения, который расширяет возможности учащегося не только в приобретении прочных знаний, но и умелого использования их в иноязычном процессе коммуникации. Данное направление и современная модель иноязычного образования ориентирована на формирование полноценной языковой личности с учетом ее активных и продуктивных когнитивно-познавательных действий.

Для осуществления эффективной когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому языку нами выдвигается понятие «обучающая когнитивно-познавательная деятельность», рассматриваемая как интегративное понятие, основанное:

- на когнитивной деятельности, понимаемой как развитие познавательной активности учащихся;
- на когнитивном принципе, который вбирает в себя следующие параметры:
 - ✓ стимулирование интереса к обучению, учению (в контексте настоящего исследования – в изучении иностранного языка);
 - ✓ рациональный пересмотр компонентов учебного процесса в целях координации и соответствия центру обучения, целям и задачам иноязычного образования;

- ✓ рассмотрение субъектов обучения как активных участников учебного процесса в режиме постоянного позитивного сотрудничества между педагогом и учеником в условиях соблюдения уважительных отношений.

Все это говорит о том, что когнитивная иноязычная деятельность при изучении английского языка в старших классах тесно переплетается с важнейшими аспектами психолого-педагогической науки (познавательный интерес, познавательная самостоятельность, познавательная мотивация).

В ходе настоящего исследования выяснилось, что формирование когнитивной компетенции учащихся-старшеклассников при изучении английского языка базируется на психолого-педагогические принципы организации учебного процесса и характеризуется:

- 1) мотивационным отношением к познанию языковой действительности, где существенную и основополагающую роль играют познавательно-мыслительные процессы;
- 2) целенаправленным стремлением субъектов обучения – носителей таджикского языка к иноязычному образованию с выходом на полноценное коммуникативное пространство;
- 3) эмоциональным настроем к познанию языковой картины мира средствами изучаемого иностранного языка для достижения реальных когнитивных результатов.

Эти параметры когнитивной деятельности приобретают особенно важное значение в образовательном процессе изучения английского языка в старших классах общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Таким образом, теоретическими предпосылками для выявления основ формирования когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений республики по английскому языку является следующее:

1) когнитивная деятельность выступает в качестве системообразующего компонента в рамках познавательного интереса, познавательной мотивации, учебно-познавательной самостоятельности и как интегральных качеств личности;

2) когнитивная деятельность является фактором эмоционально-познавательного отношения к предметам, явлениям и непосредственно самостоятельно мотивированной деятельности;

3) трансформация учебно-познавательной самостоятельности в эмоционально-познавательную направленность личности требует определенных благоприятных условий, создаваемых на основе когнитивной деятельности;

4) когнитивная деятельность преобразуется в базовую предпосылку и источник целенаправленного повышения эффективности образовательного процесса в целом, в том числе, при обучении английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений.

В исследовании главе мы убедились, что предъявление современных требований к результатам обучения английскому языку предоставляет возможность взглянуть на него с новой точки зрения через применение творческого задела. Безусловно, ни в коей мере не отвергаются традиционные приемы и методы, которые прошли испытание на прочность с современной трансформацией в ином позитивном ключе с включением элементов современной образовательной технологии.

Ход исследования подтвердил, что содержание образования по английскому языку в рамках обеспечения когнитивно-мыслительной активности учащихся представляется в виде системы, включающей знания, умения и навыки, коммуникативные компетенции, обеспечивающие речевой акт. На первый план выдвигается система выработки общекультурных универсальных компетенций, представленных знаниями, понятиями, положениями, алгоритмами, обеспечивающими процесс

нормального вхождения учащихся в языковое и речевое пространство.

Выяснилось, что для качественной работы по развитию когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений на уроках английского языка нами был организован педагогический эксперимент в контексте достижения поставленных в исследовании целей. Выявление первичного уровня когнитивно-познавательной компетентности учащихся в аспекте наличия знаний, умений и навыков проходило с помощью применения стартового теста.

В ходе исследования нами использовался метод анализа образовательного процесса в контрольной и экспериментальной группе. Завершение педагогического эксперимента оценивалось следующими позициями:

а) итоговое анкетирование, выявляющее показатели успеваемости по дисциплине в контексте общего балла и качественной успеваемостью учащихся;

б) статистическая обработка данных;

в) проверка успешного применения материалов формирующего эксперимента;

г) адаптация диагностической модели для выявления когнитивно-познавательной мотивации к учебному предмету «Английский язык».

В ходе обучающего эксперимента использовались формы и методы когнитивной активности учащихся, направленные на развитие их познавательной мотивации с учетом особенностей коммуникативного обучения, использование иноязычного когнитивно-ориентированного текстового материала, начиная с первых шагов практического усвоения английского языка.

Для повышения эффективности в ведении бесед по разнообразным профессиональным темам были выделены коммуникативные блоки, которые представляли собой различные варианты речевых клише, штам-

пов, пословиц, поговорок и т.п.

Среди главных факторов развития когнитивно-познавательной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений республики на уроках английского языка в ходе коммуникативно-ориентированного чтения мы выделили:

1) отобранный текстовый материал с языковой информацией о роли английского языка в современном обществе;

2) повышение когнитивно-познавательной активности учащихся старших классов в выполнении специальных заданий в контексте текстового материала, адаптированного учебниками английского языка для 10-11 классов из различных источников: художественной литературы, газет и журналов;

3) активная читательская деятельность учащихся в направлении познавательной, учебной и исследовательской деятельности;

4) обсуждение разнообразных переводческих материалов с последующим коллективным обсуждением, в ходе которого были выявлены способности учащихся в когнитивно-познавательном аспекте.

5) активный контакт со школьной библиотекой, участие учащихся старших классов в мероприятиях информационного характера, обзоре «Новинка литературы»;

6) организация школьной выставки «Лучший школьный реферат»;

7) проведение читательской конференции на страноведческой тематике, тему «Образование в мире», «Здоровый образ жизни»;

8) организация ролевых игр.

Все намеченные цели в процессе обучения английскому языку достигались через выполнение учащимися заданий, предназначенных для развития их когнитивной компетенции на базе накопленного лексического запаса с словами и выражениями, самостоятельного ответа на вопросы по тексту, составления логического плана пересказа, резюме, а также

выполнения творческих заданий на текстовом материале.

В развитии когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов общеобразовательной школы при изучении английского языка большое место отводилось другой, не менее важной формой внеклассной работы - музыкально - литературным вечерам, способствующим проявлениям фантазии, смекалки и самостоятельности обучаемых. Целью таких вечеров являлась ознакомление учащихся с культурой, искусством страны изучаемого языка через интонационно грамотное прочтение стихотворений, ораторского умения, представление текстовых материалов на английском и таджикском языках.

В содержание обучающей деятельности по развитию когнитивного потенциала учащихся старших классов по английскому языку была включена самостоятельная внеклассная работа, предполагавшая чтение и перевод статей из различных журналов в целях выработки навыков осмысленного чтения художественной и специальной литературы.

Для реализации поставленных целей и задач возникла идея организации качественной самостоятельной работы учащихся 10-11 классов в контексте внеклассного чтения. Она состояла из нескольких этапов:

- 1) подготовки учеников к самостоятельной работе в виде закрепления техники в расшифровке содержания иноязычного текста;
- 2) учебно-методическое и педагогическое обеспечение в виде наличия художественной литературы в школьной библиотеке, консультации учителя для чтения;
- 3) организация планомерной работы по самоорганизации учащихся в контексте интенсификации форм самостоятельной работы учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений;
- 4) осуществление постоянного контроля и наблюдения за качеством выполнения самостоятельной работы учащимися.

В целом процесс обучения обучающей когнитивно-познавательной деятельности был спроектирован на расширение и углубления кругозора обучающихся, что содействовало их дальнейшей ориентированности в учебных материалах на английском языке, анализу и синтезу/обобщению получаемых знаний, выдвижению собственных оценок по воспринимаемой информации.

Разработанная технология на основе материалов содержания по представленным видам деятельности способствовала совершенствованию умений и навыков учащихся при организации обучающей когнитивно-познавательной деятельности во всех формах речевой иноязычной деятельности, способствовала активизации учебно-познавательной самостоятельности в русле лично значимых для них параметров.

Общий индекс удовлетворенности учащихся старших классов процессом обучения английскому языку признается как объективный показатель эффективности применяемых в процессе обучения форм и методов работы [118], направленных на развитие когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов при изучении английского языка в общеобразовательных учреждениях.

Полученные результаты подтверждают целенаправленную работу учителей английского языка с учащимися экспериментальной группы в рамках с использованием современной информационно-коммуникационной технологии для развития когнитивно-познавательной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений.

Учащиеся старших классов в экспериментальной (20%) и контрольной группы (68%) отмечали у себя недостаточный уровень умений и навыков в области самостоятельной работе. Ход исследования подтвердил, что на основе целенаправленной работы с учащимися экспериментальной группы число активизирующих самостоятельный уровень своей когнитивной способности увеличилось более чем в три раза.

В ходе эксперимента была проделана работа и по анализу реализации межпредметной связи с родным (таджикским) языком (табл. 7). Сознательный подход учащихся старших классов по выявлению межпредметной связи на уровне английского и родного языков нами рассматривалось для проверки эффективности современной технологии обучения данному иностранному языку, успешной адаптации к формам работы по развитию когнитивно-познавательной компетенции учащихся старших классов.

Учащимися ЭГ (82%) успешно осознавалась взаимосвязь между английским и родным языком на основе понимания ассоциативных связей между двумя языками на лексико-грамматическом уровне, на явлениях транспозиции и близости языковых фактов, навыков и умений говорения. В контрольной группе число осознающих межпредметную связь ограничилось на уровне 30%. А учащимися экспериментальной группы (6%) было отмечено, что знания в области родного языка «скорее помогает, чем не помогает». В контрольной группе это мнение разделяли лишь 11,3%.

Анализ результатов выявил разный уровень оценки степени влияния английского языка на когнитивно-познавательные компетенции учащихся старших классов (КГ и ЭГ). Учениками КГ значительно ниже оценивалось влияние английского языка на развитие памяти (25,3%), мышления и логики (36,6%), чем учениками в ЭГ (80%), что также подтверждало эффективность опытного обучения в целях развития когнитивного потенциала учащихся старших классов.

Следует выделить влияние английского языка на развитие кругозора и повышения культурного уровня учащихся старших классов (46,6 и 46,6%, соответственно, в контрольной группе). По этим же параметрам результаты в экспериментальной группе показали 90% учащихся-респондентов. Рассматриваемые формы работы в рамках активизации когнитивно-

познавательной деятельности учащихся старших классов создали позитивные предпосылки для расширения масштабов познавательного процесса.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что развитие творческой продуктивности учащихся старших классов в рамках активизации их когнитивной деятельности по английскому языку на базе мероприятий классного и внеклассного характера оказало позитивное влияние на формирование школьной языковой личности. Оно расширило лингвострановедческий и лингвокультуроведческий кругозор учащихся старших классов, их эрудицию, способствовало быстрой ориентации к различным коммуникативным ситуациям, чтению специальной и художественной литературы, выполнению заданий на основе организации учебной переводческой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменко Л.А. Обучение пониманию специальной литературы в вузах / Л.А. Абраменко [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук. - Минск, 1971. - 187 с.
2. Абраменко Л.А. Чтение литературы на английском языке / Л.А. Абраменко [Текст]. - Минск: Вышэйшая школа, 1977. - 144 с.
3. Алейников А.Г. О креативной педагогике / А.Г. Алейников [Текст] // Вестник высшей школы. - М.: Высшая школа, 1989. - № 12. - С. 29-34.
4. Алиев С.Н. Научно–педагогические основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей иностранных языков в педвузах Республики Таджикистан (на материале английского языка) / С.Н. Алиев [Текст]: автореф. дис. ... докт. пед. наук. - М, 2009. – 347 с.
5. Алимов С.Ш. Формирование социокультурной компетенции учителя общеобразовательной школы Республики Таджикистан / С.Ш. Алимов [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М, 2010. – 179 с.
6. Алхазидзе А.А. Психология обучения устной речи на иностранном языке / А.А. Алхазидзе [Текст]. - Тбилиси, Мецниереба, 2014. – 234 с.
7. Алхазидзе А.А. Основы овладения устной иностранной речью / А.А. Алхазидзе [Текст]. - М.: Просвещение, 2008. – 252 с.
8. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей / Н.А. Аминов [Текст]. - М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011. - 80 с.
9. Амонашвили Ш.А. Установление гуманных отношений в процессе обучения / Ш.А. Амонашвили [Текст] // В кн.: Хрестоматия по психологии // Под ред. проф. А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 1987. - 479 с.
10. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы / Б.Г. Ананьев [Текст] // Уч. зап. ЛГУ: Сер. философ. науки, 1959. - Вып. 16. - № 265. - С. 41-60.

11. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев [Текст]. Л.: Изд-во ЛГУ, 1969. - 339 с.
12. Ананьин С.А. Интерес по учению современной психологии и педагогики / С.А. Ананьин [Текст]. - Киев, 1915. - 500 с.
13. Анастасиев А.И. Внимание и интерес при обучении / А.И. Анастасиев [Текст]. - Русская школа, 1912. - № 9. - с. 127-146.
14. Анцибор М.М. О структуре познавательной деятельности / М.М. Анцибор [Текст] // Вестник высшей школы, 1988. - № 6. - с. 31-34.
15. Ахметов М. А. Развитие познавательной активности учащихся в личностно ориентированном обучении химии / М.А. Ахметов [Текст]: дисс. ... доктора. пед. наук. – Москва, 2013. – 343 с.
16. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский [Текст]. – М.: Педагогика, 2011. - 347 с.
17. Барышников Н.В. Французский язык как второй иностранный в средней школе и особенности методики его преподавания / Н.В. Барышников [Текст] // Иностранные языки в школе. - 1998. - № 5. - С. 25-30.
18. Беляев Б.В. Психологические основы усвоения лексики иностранного языка Б.В. Беляев [Текст]. - М.: Просвещение, 1964. - 136 с.
19. Беляев Л.И. К вопросу о типологии читателей / Л.И. Беляев [Текст] // Проблемы социологии и психологии чтения. - М.: Наука, 1975. – С. 52-77.
20. Беляев М.Ф. К вопросу о динамике интересов / М.Ф. Беляев [Текст] // Сов. педагогика, 1940. - № 12. - с.149-160.
21. Беляев М.Ф. Психология интереса / М.Ф. Беляев [Текст]: дисс. ... д-ра психол. наук. Иркутск, 1944. – 347 с.
22. Беляева Н.А. Активизация познавательных интересов как путь повышения успеваемости Н.А. Беляев [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед.наук. - М.: 1953. -24 с.

23. Беляева Н.А. Пути повышения интереса к учению / Н.А. Беляев [Текст] // Труды научной конференции. Т.1. кн.1. - Новосибирск, 1958. – С. 77-98.
24. Беспалько В.П., Гатур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В.П. Беспалько, Ю.Г. Гатур [Текст]. - М.: Высш. школа, 2011. - 141с.
25. Бойко Т.С. Формирование познавательного интереса старшеклассников к гуманитарным дисциплинам средствами информационно-коммуникационных технологий / Т.С. Бойко [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2012. – 202 с.
26. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского) / И.Л. Бим [Текст]. - М.: Титул, 2001. - 45 с.
27. Бодалев А.А. Об общении и учете его характеристик в работе с людьми / В кн.: Научные основы политической работы в массах // А.А. Бодалев [Текст]. - Л., 1972. – 133 с.
28. Божович Л.И. Познавательные интересы школьников и пути их изучения / Л.И. Божович [Текст]. - Известия, АПН РСФСР, 1955. - Вып.73. – С. 3-14.
29. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / В кн.: Хрестоматия по психологии / Л.И. Божович [Текст] // Под ред. проф. А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 2011. – С. 408-412.
30. Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л.И. Божович, Л.С. Славина [Текст] // Педагогика и психология. – М., 1979. - № 12. - 96 с.
31. Ботякова Л.В. Интересы и выбор профессии / В кн.: Школа и выбор профессии / Л.В. Ботякова [Текст] // Под. ред. А.Е. Голомштока и др. - М: Просвещение, 2011. - с.115-123.

32. Бочарова Е.П. Дидактические основы обучения будущих специалистов самоконтролю знаний / Е.П. Бочарова [Текст]: дисс. ... д-ра пед. наук. - СПб., СПбГУ, 1996. – 567 с.
33. Братченко С.Л. Развитие у студентов направленности на диалогическое общение в условиях групповой формы общения / С.Л. Братченко [Текст]: дисс... канд. психол. наук. - Л., 1987. - 169 с.
34. Буланкина Н.Е. Совершенствование познавательной деятельности учащихся средствами развивающих заданий /На материале английского языка 9-10 классов / Н.Е. Буланкина [Текст]: дисс... канд. пед. наук. - Новосибирск, 1979. - 252 с.
35. Бруслова И.Б. Коммуникативные задачи как средство развития иноязычных способностей / В сб.: Обучение ИЯ в вузах неязыковых специальностей на современном этапе: проблемы и перспективы. Вып. 386 / И.Б. Бруслова [Текст]. - М.: Лингвистический университет, 1991. – с.74-83.
36. Бухарина Т.Л. Формы и методы развития профессионального интереса при выборе профессии / Т.Л. Бухарина [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук. - М: 1983. - 184 с.
37. Бухарина Т.Л. Самостоятельность и интерес как факторы активизации познавательной деятельности студентов /Тезисы докладов республиканской науч.-метод, конференции / Т.Л. Бухарина [Текст]. - Оренбург, 1992. - с. 6-7.
38. Вайсбург М.Л. Синтетическое чтение на английском языке / М.Л. Вайсбург [Текст]. - М.: 2011. - 128 с.
39. Вергасов В.М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе / В.М. Вергасов [Текст]. – Киев: Головное издательство объединения Вища школа, 2011. - 176 с.
40. Вдовина Н.С. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся профессиональных образовательных организаций на основе

оптимального сочетания средств обучения / Н.С. Вдовина [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук. – Барнаул, 2015. – 173 с.

41. Витт Н.В., Каспарова М.Г. К вопросу о качествах преподавания иностранного языка /В сб.: Иностранные языки в высшей школе. Вып. 9 / Н.В. Витт [Текст]. – М.,1974. – С.123 – 137.

42. Водзинский Д.И. Воспитание интереса к знаниям у подростков / Д.И. Водзинский [Текст]. – М.: Наука,2013. - 183 с.

43. Волосова А.Н. Активизация познавательности студентов при обучении чтению литературы по специальности / А.Н. Волосова [Текст]: дисс. ... канд. пед .наук. - Минск, 1984. -235 с.

44. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в сформированности личности Уч.-метод. пособие / А.Г. Волостникова [Текст]. - Свердловск, 1971. - 13 с.

45. Волинский М.А., Иванова Э.И. Актуальные проблемы и методы изучения чтения: К вопросу о социально-психологических исследованиях чтения / М.А. Волинский [Текст] // Библиотекосведение и библиография за рубежом. - М., 1978. - Вып. 58. – С. 33-47.

46. Воробьев Г.Г. Психологическая семиотика рекламного текста / В межвуз. сб.: Психосемиотика познавательной деятельности и общения / Г.Г. Воробьев [Текст]. - М., 1983. - 64-70 с.

47. Воробьев Г.Г. Школа будущего начинается сегодня / Г.Г. Воробьев [Текст]. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.

48. Воробьева Т.А. Методологические предпосылки и опыт разработки методики отбора к профессии учителя / Т.А. Воробьева [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед .наук. - Л.: 1971. - 20 с.

49. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти томах / Л.С. Выготский [Текст]. - М.: Педагогика, 1982. - 265 с.

50. Галагузова М.А. Социальная педагогика / М.А. Галагузова [Текст]. – М.: Наука, 2010. – 234 с.

51. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин [Текст]. - М., 1985. – 235 с.
52. Гальская Н.Д., Соловцова Э.И. К проблеме содержания обучения иностранным языкам на современном этапе развития школы / Н.Д. Гальская [Текст] // Иностранные языки в школе. – М., 1991. - № 3, с.31-35.
53. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики / В.И. Гиневицкий [Текст]. - Санкт-Петербург, 2012.- 196 с.
54. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века = The philosophy of education for the XXI century: / В поисках практической ориентации образовательной компетенции / Б.С. Геншунский [Текст]. - М.: Рос. академия образования; Институт теории образования и педагогики, 1997. - 697 с.
55. Голомшток А.Е. Карта интересов / В кн.: Школа и выбор профессии / А.Е. Голомшток [Текст]. - М.: Просвещение, 1969. - с.221-225.
56. Гордон Л.А. Психология и педагогика интереса / Л.А. Гордон [Текст]. – Киев: Ряданьска школа, 2011. - 224 с.
57. Гришина И.М.: Арутюнова В.Д. О последовательности упражнений, применяемых при самостоятельной работе над иноязычным текстом / В кн.: Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам // И.М. Гришина, В.Д. Арутюнова [Текст]. - Казань: Изд-во Казанского университета, 1981. - С. 128-132.
58. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов [Текст]. – М.: Наука, 2011. – 321 с.
59. Дадиани Л.И. Оптимизация обучения английскому языку на первом этапе неязыкового вуза / На базе адаптивной системы и релаксопедии / Л.И. Дадиани [Текст]: дисс... канд. пед. наук. - Киев, 1987. - 207 с.
60. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода / В.З. Демьянков // Вопросы языкознания. - 1994. - № 4. - С. 17-33.

61. Деркач А.А., Щербак С.Ф. Педагогическая эвристика / А.А. Деркач, С.Ф. Щербак [Текст]. - М.: Педагогика, 2011. - 224 с.
62. Дианова Е.М., Костина Л.Т. Ролевая игра в обучении иностранному языку / Е.М. Дианова, Л.Т. Костина [Текст] //Иностранные языки в школе - М.: 1988. - № 3. – С. 90-92.
63. Дистервег Ф.А. О методе обучения Шлайермахера / Полн. собр. соч. ТЛИ / Под ред. Р.Хозндорф // Ф.А. Дистервег [Текст]. - Берлин: Фолькунд Виссен, 1959. – 256 с.
64. Дмитриенко В.А. Максимальность в переводе / В кн.: Тетради переводчика / Под ред. Л.С. Бархударова // В.А. Дмитриенко [Текст]. - М: Изд-во международные отношения, 1974. – 22 с.
65. Добронецкая Э.Г. Об учете психофизиологических особенностей организма при руководстве самостоятельной работы студентов по иностранному языку / В кн.: Организация самостоятельной работой студентов по иностранным языкам / Э.Г. Добронецкая [Текст]. - Казань: Изд-во Казанского университета,1981. - С. 5-15.
66. Добронецкая Э.Г. К вопросу о выработке сознательного подхода к усвоению грамматики при организации самостоятельной работы студентов / В кн.: Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам / Э.Г. Добронецкая [Текст]. - Казань: Изд-во Казанского университета, 1981. - С.101-106.
67. Довгалеvская Н.А. Системный анализ факторов учебной успешности / Н.А. Довгалеvская [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Л., 1972. - 22 с.
68. Додонов Б.И. О сущности интересов и подходе к их исследованию / Б.И. Додонов [Текст] //Советская педагогика, 1971. - № 9. - С.72-82.
69. Долженко О.В. Альтернатива стереотипам / О.В. Долженко [Текст] // Вестник высшей школы, 1988. - №6. - С. 19-26.

70. Дьюи Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. / Дж. Дьюи [Текст]. – М.: Педагогика, 2000. – 384 с.
71. Егорова З.В. О содержании самостоятельной работы по чтению иноязычного текста в экономическом вузе / В кн.: Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам / З.В. Егорова [Текст]. - Казань: Изд-во Казанского университета, 1981 - С. 40-45.
72. Елаев Н.К. Формирование профессиональной направленности учащихся образовательной школы / Н.К. Елаева [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук. - М., 1977. - 371 с.
73. Елухина Н.В., Жукова Е.А. Устный контроль при коммуникативно-направленном подходе к обучению иностранным языкам / Н.В. Елухина, Е.А. Жукова [Текст] // Иностранные языки в школе. - 1991. - № 3. - С.21-25.
74. Ермолаев О.Ю., Марютина Т.М. Индивидуальность школьника и компьютеры / О.Ю. Ермолаева [Текст] //Серия: Педагогика и психология. – М., 1990. - № 9. - 80 с.
75. Есарева З.Ф. Возникновение и развитие психологии и педагоги высшей школы в Ленинградском университете / З.Ф. Есарева [Текст]. - Вестник ЛГУ. - Сер.6. - Вып. 1 /№6/. С. 97-101.
76. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Б.П. Есипов [Текст]. - М.: 1961. – 115 с.
77. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации / Н.И. Жинкин [Текст]. – М., 1982. - С. 45-77.
78. Занько С.Ф., Щукина Е.А., Сулейманова М.З. Основные направления исследований проблемы самостоятельной работы по иностранным языкам / В кн.: Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам / С.Ф. Занько, Е.А. Щукина [Текст]. - Казань: Изд-во Казанского университета, 1981. - С. 3 -11.

79. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» [Текст]. – Душанбе: Шарки озода, 2004. – 94 с.
80. Засурский Я.Н. Информационное общество в России: парадоксы элитарного Интернета / Я.Н. Засурский [Текст] // Вестник Московского университета. Сер. 10. Журналистика. – М., 2001. - № 6. - С. 4-13.
81. Здравомыслов А.Г. Проблемы интереса в социологической теории / А.Г. Здравомыслов [Текст]. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1964 - С. 29-72.
82. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя [Текст]. - М.: Просвещение, 1991. - 224 с.
83. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку / И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова [Текст] // Иностранные языки в школе. - М.: Просвещение, 1991. - №3. - С. 9-15.
84. Зорина Н.Д. К вопросу о рабочей программе студентов на отделении референтов-переводчиков факультета общественных профессий / В кн.: Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам / Н.Д. Зорина [Текст]. - Казань: Изд-во Казанского университета, 1981. - С. 116-120.
85. Зюзюнов И.А. Основы педагогического мастерства / И.А. Зюзюнов [Текст]. - М.: Просвещение, 1989. -304 с.
86. Иванов В.Г. Психология личности / В.Г. Иванов [Текст]. - Л.: Изд-во ЛГПИ, 1963. - 177 с.
87. Иванов Д.А. Компетенции и компетентный подход в современном образовании [Текст] / Д.А. Иванов // Школьные технологии. - 2007. - № 6. - С. 77–82.
88. Изучение личности школьника учителем / Под ред. З.И. Васильевой, Т.В. Ахаян, М.Г. Казакиной и др. / З.И. Васильева и др. [Текст]. - М.: Педагогика, 1991. – 136 с.

89. Кабардов М.К. Роль индивидуальных различий успешности владения иностранным языком / М.К. Кабардов [Текст]: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 1983. - 25 с.
90. Кагакина Е.А. Интеграция общекультурных и профессиональных компетенций как фактор подготовки будущих специалистов в условиях модернизации университетского образования / Е.А. Кагакина [Текст]: дисс. ... доктора. пед. наук. – Кемерово, 2015. – 347 с.
91. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А. Кан-Калик [Текст]. - М: Просвещение, 1987. - 192 с.
92. Кан-Калик В.А. Гибкие модели учебного процесса / В.А. Кан-Калик [Текст] // Вестник высшей школы. - М.: ВШ, 1989. - № 4. - С.9-11.
93. Каспарова М.Г. Развитие иноязычных способностей как основа индивидуализации обучения иностранному языку / М.Г. Каспарова [Текст] // Иностранные языки в школе. - М.: Просвещение, 1988. - № 5. - С.43-47.
94. Краснова Е.С. Организация самоконтроля как способ повышения эффективности самостоятельной работы студентов по иностранному языку/ В кн.: Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам / Е.С. Краснова [Текст]. - Казань: Изд-во Казанского университета, 1981. - С.88-95.
95. Кривичер О.П. Психологические особенности развития иноязычных способностей студентов (на материале неязыкового вуза): Автореф. Дисс. ... канд. психол. наук. М.: 1989. - 16 с.
96. Кизилова И.В. Усиление мотивации чтения литературы по специальности на основе мотивационно-ориентированных текстов / И.В. Кизилова [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук. - М., 1986. - 196 с.
97. Кикоть В.Я., Якунин В.А. Педагогика и психология высшего образования / В.Я. Кикоть, В.А. Якунин [Текст]. - СПб, 1996. – 320 с.

98. Килпатрик В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе / В.Х. Килпатрик [Текст]. – Л.: Брокгауз – Ефрон, 1925. – 43 с.
99. Китайгородская Г.А. Активизация учебной деятельности студентов как проблема и задача вузовской педагогики. В кн.: Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского / Г.А. Китайгородская [Текст]. - М.: Изд-во Московского университета, 1986. - 199 с.
100. Китайгородская Г.А. Принципы интенсивного обучения иностранным языкам / Г.А. Китайгородская [Текст] // Иностранные языки в школе, 1988. - № 6. - с.3-8.
101. Клинберг Л. Проблемы теории обучения / Л. Клинберг [Текст]. - М.: Педагогика, 1984. - 256 с.
102. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. Пособие для учителей / З.И. Клычникова [Текст]. - М., 1973. – 77 с.
103. Ключева Н.В. Успешность обучения при групповой форме его организации / Н.В. Ключева [Текст]: дисс... канд. психол. наук. - Л., 1987. – 170 с.
104. Ковалев А.Г. Интерес / В кн.: Общая психология / Под ред. В.Богословского, А.Г.Ковалева, А.А.Степанова [Текст]. - М.: Просвещение, 1981. – С. 85-88.
105. Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание / С.М. Ковалев [Текст]. - М.: Мысль, 1986. - 288 с.
106. Кокарева Е.Д. Роль общительности и эмоциональности в успешном овладении иностранным языком / Е.Д. Кокарев [Текст]: автореф. канд. дис... - М., 1989. - 18 с.
107. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование / В.А. Коккота [Текст]. - М.: Высшая школа. - 128 с.

108. Кон И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон [Текст]. - М.: Просвещение, 1980. - 248 с.
109. Кондратенко И.Б. Формирование общекультурных компетенций будущих учителей в процессе интерактивного обучения / И.Б. Кондратенко [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук. – Йошкар-Ола, 2014. – 177 с.
110. Конституция (Основной закон Республики Таджикистан) [Текст]. – Душанбе, 2003. – 86 с.
111. Концепция гражданского образования в Республике Таджикистан. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://www.google.com/search?client=opera&q=%D0>
112. Концепция национальной школы РТ [Текст]. – Душанбе, 2004. – 27 с.
113. Костенков П.П., Зяблицкая В.Д. Воспитание интереса к педагогической профессии в процессе формирования контингента поступающих в университет / П.П. Костенков В.Д. Зяблицкая [Текст]. - М.: НИИ ВШ, 1980. - 16 с.
114. Крючков О.В. Формирование познавательного интереса у студентов вузов в ходе преподавания гуманитарных дисциплин / О.В. Крючков [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук. - Москва, 2011. – 157 с.
115. Ксенофонтова Н.Г. Элементы театральной педагогики в обучении студентов / Н.Г. Ксенофонтова [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук. - Л.: ЛГУ, 1979. - 195 с.
116. Кудашова М.А. Использование чтения для создания мотивации изучения английского языка в старших классах средней школы / М.А. Кудашова [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук. - М., 1975. - 230 с.
117. Кудрявцев Т.В., Штейман А.Э. Решение задачи как средство изучения технических заданий / Т.В. Кудрявцев, А.Э. Штейман [Текст] // Вопросы психологии, 1973. - № 3. - С. 73-83.
118. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина [Текст]. – М.: Изд-во ЛГУ, 1970. – 114 с.

119. Куринский В.А. Автодидактика / В.А. Куринский [Текст]. - М.: Автодидакт, 1994. - 396 с.
120. Кухарев Н.В., Решетко В.С. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества / Н.В. Кухарев, В.С. Решетько [Текст]. - Минск, 1996. – 104 с.
121. Кучерова Е.П. Некоторые проблемы самостоятельного изучения иностранного языка на заочном отделении технического вуза / В кн.: Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам / Е.П. Кучеров [Текст]. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1981. - С. 46-53.
122. Лазаренко Л.Н. Подготовка студентов технического вуза к профессиональному общению / Л.Н. Лазаренко [Текст]: дисс... канд. пед. наук. - СПб., 1992. – 254 с.
123. Лемберг Р.Г. Дидактические очерки / Р.Г. Лемберг [Текст]. - Алма-Ата, 1960. – 277 с.
124. Лесохина Т.Б. Коммуникативные задачи как средство развития иноязычных способностей / В сб.: Обучение иностранному языку в вузе неязыковых специальностей на современном этапе. Проблемы и перспективы / Т.Б. Лесохина [Текст]. – М., 1991. - Вып. 386. - С. 84-101.
125. Лисовский В.П., Дмитриев А.В. Личность студента / В.П. Лисовский, А.В. Дмитриев [Текст]. - Л.: Изд-во Ленинград, ун-та, 1974. - 184 с.
126. Лишевский В.П. Педагогическое мастерство ученого / В.П. Лишевский [Текст]. - М.: Изд-во Наука, 1975. - 120 с.
127. Левитов Н.Д. Психология / Н.Д. Левитов [Текст].- М., 1964. – 237 с.
128. Леонтьев А.А. Принцип коммуникативности сегодня / А.А. Леонтьев [Текст] //Иностранные языки в школе. - 1986. - № 2. - С. 26-37.
129. Леонтьев А.А. Место психологии в современной науке о чтении. Проблемы социологии и психологии чтения / А.А. Леонтьев [Текст]. - М., 1975. – 154 с.

130. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев [Текст] // Серия: Педагогика и психология. - М.: Изд-во Знание, 1979. - № 1. - 179 с.
131. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательного учения / А.Н. Леонтьев [Текст] // Изв-я АПН РСФСР. Вып 7. – М., 1946. – 234 с.
132. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. / А.Н. Леонтьев [Текст]. - М., 1977. - 304 с.
133. Лернер И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер [Текст].- М., 1974. - 337 с.
134. Ломов Б.Ф. Проблема общения в психологии. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского / Б.Ф. Ломов [Текст]. - М: Просвещение, 1987. - С.108-117.
135. Лордкипанидзе Д.О. Педагогическое учение К.Д. Ушинского / Д.О. Лордкипанидзе [Текст]. - М.: Учпедгиз, 1954. - 367 с.
136. Лужных Л.А. Управление самостоятельной работой студентов по иностранному языку в цикле аудиторных - внеаудиторных занятий в техническом вузе / В кн.: Организация самостоятельной работы студентов / Л.А. Лужных [Текст]. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1981. С. 32-40.
137. Лутфуллоев М. Современная дидактика / М. Лутфуллоев [Текст]. - Душанбе, 2010. - 347 с.
138. Мазурик Т.Н. Влияние индивидуально-психологических качеств студентов на успешность усвоения иностранного языка в ее связи с иноязычными способностями / Т.Н. Мазурик [Текст]: автореф. дисс... канд. психол. наук. - М., 1984. - 23 с.
139. Макаренко А.С. Выбор профессии. Собр. соч. Т.5 / А.С. Макаренко [Текст]. - М., 1958. – 394 с.
140. Максимова В.Н. Познавательный интерес и проблемное обучение / В.Н. Максимова [Текст] // Вопросы психологии, 1973. - № 4. - С. 84-91.

141. Максимова Э.А. Структура педагогического знания учителя английского языка / Э.А. Максимова [Текст]: автореф. дисс... канд. пед. наук. - Л.: ЛГУ, 1973. - 23 с.
142. Маленко А.Т. Почему студент хорошо учится? / А.Т. Маленко [Текст] // Вестник высшей школы, 1988. - № 5. - С. 3-6.
143. Маркова А.К. Формирование учебной деятельности и развитие личности школьника / В кн.: Формирование учебной деятельности школьников [Текст]. - М.: Педагогика, 1982. - С. 21-28.
144. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова [Текст]. - М.: Просвещение, 1983. - 96 с.
145. Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности. Тексты / А. Маслоу [Текст]. - М., 2012. – 116 с.
146. Маслыко Е.А. Интенсивный курс обучения английскому языку / Е.А. Маслыко [Текст]. – Минск: Высшая школа, 1989. - 240 с.
147. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / А.М. Матюшкин [Текст] // Вопросы психологии. – М., 1982. - № 4. - С. 5-17.
148. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории / М.И. Махмутов [Текст]. - М.: Педагогика, 1975. - 367 с.
149. Махмутова Г.М. Проблемные ситуации в обучении иноязычному общению студентов / Г.М. Махмутова [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук. – Нижневартовск, 2013. – 184 с.
150. Межевский В.М. Пути повышения интереса к истории и влияние интереса на качество знаний у школьников / В.М. Межевский [Текст]: автореф. дисс... канд. наук. - М., 1949. - 26 с.
151. Мерков А.М. Статистическая оценка достоверности результатов исследований / А.М. Мерков [Текст]. - М., 1965. – 134 с.

152. Миролюбов А.А. Первые шаги молодой советской методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролюбов [Текст] // Иностранные языки в школе. - М.: Просвещение, 1988. - № 6. - С. 22-28.
153. Минакова Т.В., Макарова Т.В., Потемкина Г.Г. Некоторые аспекты поэтапного формирования действий при обучении чтению по методу Милошевича В.В. / Тез. докл. республиканской науч. метод. конференции / Т.В. Минаков, Т.В. Маркова и др. [Текст]. - Оренбург, 1992. - С. 35 -43.
154. Мирзоев С. С. Педагогические условия формирования познавательных интересов учащихся при изучении биологии (на примере школ Таджикистана) / С.С. Мирзоев [Текст]: - дисс. ...доктора. пед. наук. – Курган-Тюбе, 2010. – 325 с.
155. Моносзон Э.И. Становление и развитие советской педагогики 1917 - 1987 / Э.И. Моносзон [Текст]. - М.: Просвещение, 1987. - 224 с.
156. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей / Н.Г. Морозова [Текст]. - М.: Просвещение, 1969. - 280 с.
157. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова [Текст]. - М.: Знание, 1979. - 47 с.
158. Мясищев В.Н. О потребностях как отношениях человека / В.Н. Мясищев [Текст] // Ученые записки ЛГУ. N214. – Л., 1956. - С. 7 -11.
159. Невский И.А. Склонности учащихся и их изучение и развитие в процессе обучения / И.А. Невский [Текст]: автореф. дисс... канд. пед. наук. - М., 1964. - 25 с.
160. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов [Текст]. - М.: Просвещение, 1990. - 304 с.
161. Нечаева Т.А. Организационно-педагогические факторы активизации СР студентов / Т.А. Нечаев [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук. - СПб., 1992. -229 с.

162. Низамов Р.А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов / Р.А. Низамов [Текст]. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1975. - 304 с.
163. Нижнева Н.Н. Дидактические основы обучения чтению иноязычной специальной литературы / Н.Н. Нижнева [Текст]: дисс.... д-ра пед. наук. - СПб., 1993. – 375 с.
164. Никандров Н.Д. Самостоятельная работа студентов в высшей школе / В уч. пособии: Педагогика высшей школы [Текст]. - Л., 1974. - С. 58-66.
165. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России / А.А. Никольская [Текст]. – Дубна: Издательский центр Феникс, 1995. - 332 с.
166. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов. В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых [Текст] - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с.
167. Обучение иностранному языку в вузах неязыковых специальностей на современном этапе: проблемы и перспективы / В сб.: Научные труды. Вып. 386 // Отв.ред.доц. К.Г.Павлова. - М., 1991. - 184 с.
168. Общая психология / Под ред. Богословского В.В., Ковалева А.Г., Степанова А.А. / [Текст]. - М.: Просвещение, 1981. - 384 с.
169. Огарь В.Г. Психологические резервы управления работой студентов по иностранным языкам / В.Г. Огарь [Текст]. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1981. - С. 16-21.
171. Озерская Е.В. Психолого-педагогический анализ речевых умений учащихся ВШ (по данным письменной речи) / Е.В. Озерская [Текст]: дисс. канд. пед. наук. - СПб., 1991. - 221 с.
172. Оконь В. Процесс обучения / В. Оконь [Текст]. - М.: Учпедгиз, 1962. – 171 с.

173. Орлов Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов вуза / Ю.М. Орлов [Текст]: автореф. докт. дисс. ...психол. наук. - М., 1984. – 347 с.
174. Оловянная Г.Н. Обучение продуктивному чтению как средство повышения успешности овладения иностранным языком / Г.Н. Оловянная [Текст]: дисс.... канд. пед. наук. - Л., 1987. – 233 с.
175. Основы вузовской педагогики / Отв. ред. Н.В.Кузьмина [Текст]. - Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1972. – 312 с.
176. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского [Текст]. - М.: Изд-во Московского университета, 1986. - 304 с.
177. Павлов И.П. Избранные труды / И.П. Павлов [Текст]. - М., 1954. - С. 36-37.
178. Павлова К.Г., Кузнецова С.А. Специфика настоящего этапа обучения иностранным языкам в неязыковом вузе / В сб. научных трудов: Обучение иностранному языку в вузах неязыковых специальностей на современном этапе: проблемы и перспективы. Вып. 386 / К.Г. Павлова, С.А. Кузнецова [Текст]. - М., 1991. - С.11 - 17.
179. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского [Текст]. - М.: Просвещение, 1988. - 480 с.
180. Педагогика высшей школы / Отв. ред. Н.Д. Никандров [Текст]. - Л., 1974. - 116 с.
181. Педагогика высшей школы / Под ред. Н.М. Пейсахова [Текст]. - Казань: Изд-во Казанского университета, 1985. - 192 с.
182. Пейсахов Н.Д. Педагогика высшей школы / Н.Д. Пейсахов [Текст]. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1985. - 192 с.
183. Персианова Н.А. Особенности творческого решения педагогических задач при обучении русскому языку студентов-иностранцев / Н.А. Персианова [Текст]: дисс.... канд. пед. наук. - Л., 1971. – 265 с.

184. Петрова Е.Д. Системный подход к усвоению иноязычной информации / Е.Д. Петрова [Текст]: дисс. ...канд. пед. наук. - Л., 1973. - С. 15-20.
185. Петрова Е.Д. Психолого-педагогические основы руководства самостоятельной работой студентов / Е.Д. Петрова [Текст] // Тез. докл. Куйбышевской научно - практической конференции вузовских работников. - Куйбышев. - 1974. - С. 3-18.
186. Пидкасистый П.М. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.М. Пидкасистый [Текст]. - М.: Просвещение, 1980. - 240 с.
187. Пимачкова Н.Н. Воспитание интереса у учащихся 5-8 классов / Н.Н. Пимачкова [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук. - Ростов-на-Дону, 1972. - 197 с.
188. Подъелец Г.Н. Организация средств педагогической коммуникации в учебно-познавательной деятельности аспирантов / Г.Н. Подъелец [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Л., 1980. – 18 с.
189. 196. Покровская Г.Н., Богомолова Л.В., Покровская И.В. Содержание и методы обучения как основные средства процесса обучения в вузе / В сб.: Новые методы и средства обучения / Г.Н. Покровская, Л.В. Богомолова и др. [Текст]. - М.: Знание, 1988. - С. 56-79. 197. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат [Текст]. – М.: Педагогика, 2009. – 127 с.
190. Полежаева М.С. Педагогические условия формирования готовности студентов - будущих учителей к работе в поликультурном образовательном пространстве / М.С. Полежаева [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук. – Владикавказ, 2015. – 174 с.
191. Психологический словарь [Текст]. - М.: Наука, 1983. - 228 с.
192. Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, 2-е изд. [Текст]. - М.: Изд-во политической литературы, 1990. – 146 с.

193. Психология. Учебник для педагогических институтов / Под ред. А.А. Смирнова, А.Н. Леонтьева и др. 2-е изд. [Текст]. - М., 1962. – 368 с.
194. Рахманов И.В. Методика обучения немецкому языку в 8-10 классах / И.В. Рахманова [Текст]. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 129 с.
195. Реан А.А. Психодиагностика личности в педагогическом процессе / А.А. Реан [Текст]. - СПб., 1996. - 110 с.
196. Рогачёва Е. Ю. Педагогика Джона Дьюи в XX веке: кросс-культурный контекст: монография / Е.Ю. Рогачёва [Текст] //М-во образования и науки Рос. Федерации, Междунар. акад. наук пед. образования (МАНПО). - Владимир: ВГПУ, 2005 - 237 с.
197. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда / В.М. Рогинский [Текст]. - М.: Высшая школа, 1990. - 112 с.
198. Рогова Г.В., Тилене Л.И. О профессионально-методической подготовке учителей в Великобритании / Г.В. Рогова, Л.И. Тилене [Текст] //Иностранные языки в школе. – М., 1991. - №3. - С. 75-78.
199. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн [Текст]. - М., 1976. - 379 с.
200. Румянцева Л.Н. Организация профессиональной направленности самостоятельной работы студентов по иностранному языку / Л.Н. Румянцева [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук. – Л., 1988. - 249 с.
201. Рябоконт Т.А. Индивидуальный интенсивный курс обучения / Т.А. Рябоконт [Текст] // Вестник высшей школы. - М.: Высшая школа, 1989. - № 6. - С. 41-43.
202. Садовская А.С. Усвоение знаний и развитие познавательной активности при помощи релаксации (На мат. ин. яз.) / А.С. Садовская [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук. - Пермь, 1974. - 201 с.
203. Сазонтьев Б.А. О сочетании рационального и эмоционального в публичной речи / Б.А. Сазонтьев [Текст]. - М.: Знание, 1974. - 95 с.

204. Салистра И.Д. Очерки методов обучения иностранным языкам / И.Д. Салистра [Текст]. - М.: Высшая школа, 1966. – 183 с.
205. Саровайский А.О. Организация самостоятельной работы студентов на занятиях / В кн.: Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам [Текст]. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2010. - С. 54-59.
206. Свешникова Л.А. Стандартизация контроля знаний и умений студентов как средство его оптимизации / Л.А. Свешникова [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук. Д., 1977. – 216 с.
207. Сенько Ю.В. О взаимосвязи предметной и операциональной сторон познавательной деятельности / Ю.В. Сенько [Текст] // Вестник высшей школы. М.: Высшая школа, 1989. - № 2. - С. 18-23.
208. Серова Т.С. Психологические и лингвистические аспекты обучения профессионально-ориентированному иноязычному чтению в вузе / Т.С. Серова [Текст]. – Свердловск: Изд-во Уральского университета, 1988. - 232 с.
209. Современная дидактика: теория и практика / Под ред. И.Я. Лернера и Н.К. Журавлева [Текст]. - М., 1995. – 347 с.
210. Солсо Р.Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо; пер. с англ. яз. Н.Ю. Спомиор [Текст]. - М.: Тривола, 1996. - 600 с.
211. Сохор А.М. Логическая структура учебного материала (вопросы дидактического анализа) / А.М. Сохор [Текст]: дисс. ... д-ра пед. наук. - Ульяновск, 1971. – 172 с.
212. Стафурина Н.А. Взаимодействие специальных лингвистических и педагогических способностей / Н.А. Стафурина [Текст]. - Дисс. ... канд. пед. наук. Л., ЛГУ, 1978. - 207с.
213. Степанский В.И., Прыгин Г.С., Фарюшин В.П. Влияние особенностей саморегуляции деятельности на профессиональное

- самоопределение старшеклассников / В.И. Степанский, Г.С. Прынин и др. [Текст] // Вопросы психологии, 1987. - № 4. – С. 77-81.
214. Страздас Н.Н. Система дидактических игр как средство формирования профессионально-педагогической умелости и направленности / Н.Н. Страздас [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук.- Л., 1980. – 264 с.
215. Сундуков Л.В. Основные тенденции развития профессиональной ориентации в школах Англии: дисс. ... канд. пед. наук. - Минск, 1975. - 205 с.
216. Сухомлинский В.А. Интерес к учению - важный стимул учебной деятельности учащихся / В.А. Сухомлинский [Текст] // Советская педагогика, 1952. - № 4. - С. 25-28.
217. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие / Н.Ф.Талызина [Текст]. - М., 2013. - 347 с.
218. Феофилова В.П. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов при активном методе обучения / В.П. Феофилова [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Л., 1983. – 15 с.
219. Хон Р.Л. Педагогическая психология / Р.Л. Хон [Текст]. – М.: Культура, 2015. – 363 с.
220. Шаламова Н.А. Дидактические условия активизации познавательной самостоятельности студентов ИФК (на примере изучения иностранного языка) / Н.А. Шаламова [Текст]. - автореф. дисс... канд. пед. наук. – Челябинск: Урал-ГАФК, 1995. - 24 с.
221. Шишов С.В., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе / С.В. Шишов, В.А. Кальней [Текст]. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 354 с.
222. Шарифзода Ф. Актуальные проблемы современной педагогики / В 2-х книгах / Ф. Шарифзода [Текст]. - Душанбе, 2010. – 752 с.

- 223.Щепилова А.В. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному. Теоретические основы / А.В. Щепилова [Текст]. - М.: Школьная книга, 2003. - 488 с.
- 224.Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2007. – 480 с.
- 225.Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин [Текст]. - М.: Педагогика 2011.– 349 с.
- 226.Ямбург Е.Я. Педагогический декамерон / Е.Я. Ямбург [Текст]. – Москва: Дрофа, 2009. – 347 с.
227. Якунин В.А. Обучение как процесс управления / В.А. Якунин [Текст]. - Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1988. - 160 с.
228. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов / В.А. Якунин [Текст]. - СПб., 2011. - 160 с.
227. Якунин В.А. Психология педагогической деятельности. Учебное пособие / В.А. Якунин [Текст]. – СПб., 2011 - 104 с.
228. Якунин В.А. Современные методы обучения в высшей школе / В.А. Якунин [Текст]. – Ленинград, 1991. - 116 с.