

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и автореферат **Раджабовой Наргизы Рузибоевны** «Формирование когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому языку с использованием инновационной технологии», представленной на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образование (педагогические науки)

### **Актуальность темы исследования для науки практики**

Тема диссертации соискателя Раджабовой Наргизы Рузибоевны представляет собой теоретическую и прикладную ценность в рамках формирования когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан с использованием инновационной технологии. По сути, в настоящем исследовании речь идет о выработке когнитивной мыслительной активности и компетентности школьной личности при изучении иностранного языка.

В свете важнейшей задачи обучения английскому языку, связанной с обеспечением когнитивной способности учащихся старших классов, соискатель основную цель видит в выборе методов и форм организации учебного процесса, оптимально соответствующих заявленной теме по формированию языковой и речевой компетенции обучающегося.

В диссертации отмечается, что современным научным знанием выдвигается повышение лингвистического кругозора на стадии совершенствования коммуникативной компетенции и когнитивной активности учащихся как приоритетная проблема совершенствования содержания обучения английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений республики. Автор считает, что выпускники общеобразовательных учреждений должны владеть не только знаниями в области иностранного языка, но и обязаны быть готовым для использования языка в практических целях, в профессиональной и трудовой деятельности.

Иначе говоря, современный выпускник общеобразовательного учреждения помимо того, что овладевает определенным кругом знаний, он должен овладеть языком – значит усвоить единицы языка (языковой материал), а также правила и способы применения единиц языка в процессе общения.

В соответствии с требованиями государственной программы «О мерах совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в общеобразовательных учреждениях республики на период 2015-2020 годов» к выпускнику школы предъявляются требования к выработке иноязычных умений и навыков, способствующих активному включению в процессе межкультурной коммуникации средствами изучаемого языка.

Как видно, индивидуально-психологические качества учащихся, соответствующий уровень их подготовки по иностранному языку, самостоятельная организованность, познавательный-мыслительный потенциал и его применение в практике иноязычного общения являются важнейшими компонентами формирования межкультурно-языковой личности.

Отрадно, что в диссертации Раджабовой Н.Р. красной нитью проходит идея о том, что современный школьник постепенно превращается на деятельностного субъекта иноязычного образования, а не на созерцателя и пассивного слушателя. Задача учителя английского языка в старших классах общеобразовательного учреждения заключается в выработке у учащихся сознательного и мыслительного подхода, активности, самостоятельности и творческого задела. Активное обучение по сути своей - это и есть обучение в рамках формирования когнитивно-познавательной компетенции.

Нам представляется особая ценность настоящей диссертации в разрезе концепции модернизации образования в Республике Таджикистан к переводу его содержания на уровень ключевых образовательных компетенций. Это значит, что компетентностный подход приходит на смену знаниевому. Происходит ориентация на практическую составляющую содержания

образования, обеспечивающую успешную иноязычную активность и деятельность выпускника общеобразовательных учреждений.

Диссертант утверждает, что формирование когнитивной деятельности учащихся связана с выработкой умений и навыков на базе приобретенных языковых знаний, самостоятельной организованности и творческого подхода к поступившей информации на английском языке с последующим плодотворным использованием в учебно-познавательном процессе в условиях полилингвального и поликультурного пространства.

По справедливому утверждению соискателя, эффективная модель развития когнитивной активности учащихся старших классов в процессе обучения английскому языку рассматривается с позиции «обучающей когнитивно-познавательной деятельности», рассматриваемой как интегративное составляющее, основанное на следующих факторах:

- когнитивно-мыслительная деятельность, понимаемая как развитие логического мышления учащихся старших классов по английскому языку;
- перестраивание учебного процесса целям и задачам иноязычного образования; рассмотрение учащихся старших классов как активных субъектов обучения английскому языку, обеспечение конструктивного сотрудничества и взаимодействия в формате учитель-ученик» (принцип «партнерских отношений»)..

Более того, диссертант развитие когнитивной деятельности учащихся старших классов при обучении английскому языку предлагает рассмотреть в контексте изменений, включающих пересмотр содержания и структурных компонентов «обучающей когнитивно-познавательной деятельности» на основе критериев сформированности, методического сопровождения и совершенствования качества иноязычного образования.

В исследовании решены следующие задачи:

1. Исследовано состояние когнитивно-мыслительной способности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений в процессе изучения английского языка в ходе констатирующего эксперимента.

2. Разработаны теоретические основы развития когнитивно-познавательной компетентности учащихся старших классов по английскому языку.

3. Организован мониторинг обучения английскому языку в рамках оценки практики работы учителей в аспекте активизации когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений.

4. Выявлены критерии и показатели совершенствования когнитивно-познавательной активности учащихся старших классов по английскому языку в условиях широкого применения современной информационной технологии.

5. Получено экспериментальное подтверждение эффективности предлагаемой модели по развитию когнитивной деятельности учащихся старших классов по английскому языку средствами информационной технологии.

**Основные научные результаты, полученные по итогам исследования:**

Соискателем тщательно изучены и осмыслены научные труды ученых-педагогов, психологов, методистов, посвященные общим проблемам формирования когнитивной способности учащихся общеобразовательных учреждений в контексте заявленной проблематики. Обобщены параметры исследования, уточнен категориальный аппарат исследования, проводилось анкетирование обучающихся, собран необходимый эмпирический материал и ее эффективное использование в общеобразовательных учреждениях в процессе обучения английскому языку в старших классах..

Исследовательская база, практическое применение научных положений, методов работы, выполненные на каждом этапе исследования, соответствуют постановке вопроса и тематике исследования.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что диссертантом разработаны, экспериментально проверены и научно обоснованы пути и способы формирования когнитивной активности учащихся старших классов по английскому языку с использованием инновационной технологии. В том числе:

- разработаны теоретические основы формирования когнитивной компетенции учащихся старших классов по английскому языку на базе выработки навыков и умений учащихся в мыслительном направлении, для полноценного восприятия и воспроизведения учебно-языковой информации;

- расширено понимание «когнитивной деятельности учащихся» как ценностно-мотивационного, когнитивно-познавательного, технологического, рефлексивного компонента обучения английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений;

- обоснована категория «обучающая когнитивно-познавательная деятельность» как интегративное понятие, связанное с когнитивно-смысловой деятельностью учащихся с конечным выходом на полноценное лингвокоммуникативное пространство; с активными компонентами когнитивно-мыслительного процесса, который включает:

- стимулирование интереса к иноязычному обучению и учению;
- развитие когнитивно-познавательной деятельности учащихся в контексте выработки компетентного подхода в области практического овладения английским языком;
- рассмотрение обучаемого как активного субъекта обучения, выстраиваемого на принципах взаимодействия в системе учитель-ученик» и на принципах «партнерских отношений».

В диссертации предложена модель совершенствования изучения английского языка на основе когнитивно-познавательной активности учащихся старших классов; разработано и экспериментально апробировано содержание и технология совершенствования когнитивно-мыслительной

способности учащихся, конкретизированы педагогические условия развития когнитивной деятельности, критерии ее сформированности в контексте практического изучения английского языка, методическое сопровождение процесса ее развития и совершенствования.

**Теоретическая значимость исследования:**

1. Уточнено понятие «когнитивная активность» с позиции понимания его как способность учащихся к сознательному восприятию языкового материала с последующим воспроизведением в реальном коммуникационном процессе.

2. Охарактеризованы структурные компоненты когнитивной активности учащихся в контексте их адаптации и активизации к масштабному иноязычному потоку информации; проявлению мыслительных способностей к осознанию содержания языкового и тестового материала; культуре иноязычной речи, социальной адаптации в быстро изменяющейся информационной среде.

3. Разработаны педагогические условия развития когнитивной деятельности учащихся при изучении английского языка с учетом компетентностно- ориентированного и личностно- деятельностного подходов с использованием современных инновационных технологий.

4. Доказана, что лингвокоммуникативная компетентность учащихся строится на базе развития когнитивно-мыслительных способностей учащихся, она имеет автономно-интерактивный характер и носит социально-позитивную ориентацию.

5. Предложена система выработки общекультурных универсальных компетенций, представленных знаниями, понятиями, положениями, алгоритмами, обеспечивающими процесс нормального вхождения учащихся в языковое и речевое пространство.

**Практическая значимость исследования:**

Диссертация свидетельствует о том, что в ней апробированы содержание и технология развития когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений при обучении английскому языку,

выявлено влияние педагогических условий на повышение уровня мыслительной активности субъектов обучения.

Соискателем разработаны и опубликованы методические рекомендации в виде «Педагогических заданий в тестовой форме», «Обучающих материалов в виде информационных карт, информационных понятий» для учащихся и учителей английского языка в старших классах, позволяющих повысить уровень когнитивной способности обучаемых.

Разработаны и апробированы задания и упражнения для оценивания уровня когнитивной способности учащихся по английскому языку в старших классах общеобразовательного учреждения..

К заслугам диссертанта относится разработка концепции по реализации когнитивно-коммуникативного подхода при обучении английскому языку с использованием инновационной технологии. Научное видение соискателя нашло свое отражение и в диссертации, и в многочисленных статьях, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

**Достоверность результатов исследования** опирается на обоснованность исходных теоретико-методологических положений из области педагогики, психологии, философии, лингводидактики; корректной организации опытно-экспериментальной работы, практическом подтверждении основных разделов исследования, научной обработке полученных в ходе эксперимента данных, использовании комплекса методов, адекватных цели, предмету и задачам исследования, анализа когнитивно-коммуникативного подхода по учебному предмету «Английский язык».

Полученные результаты свидетельствует о том, что развитие творческой продуктивности учащихся старших классов в рамках активизации когнитивной деятельности по английскому языку на базе мероприятий классного и внеклассного характера оказало позитивное влияние на формирование языковой личности выпускников общеобразовательных

учреждений РТ.

Диссертация расширила лингвострановедческий и лингвокультуроведческий кругозор учащихся старших классов, их эрудицию, способствовала быстрой ориентации к различным коммуникативным ситуациям, чтению специальной и художественной литературы, выполнению заданий на основе организации учебной переводческой деятельности.

Исследование представляет собой результат многолетней работы соискателя по выявлению эффективных путей обучения английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан в рамках формирования когнитивно-познавательной активности учащихся.

Наряду с достигнутыми успехами, в диссертационном исследовании соискателя Раджабовой Н.Р. обнаружено ряд недостатков и упущений. К ним относится следующее:

1. В диссертации встречаются повторы мыслей и суждений. Например, мысль автора, высказанная во втором абзаце страницы 77, повторяется на странице 89.

2. В диссертации нет раздела об учете особенностей родного языка учащихся в процессе формирования когнитивной компетенции учащихся старших классов при изучении английского языка.

3. В списке литературы отсутствуют названия трудов отечественных ученых по теме диссертации..

4. В диссертации встречаются ошибки технического характера, а также пунктуационные и стилистические погрешности.

Однако отмеченные недостатки ни в коей мере не снижают качество настоящего исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты, полученные автором.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на достаточно высоком уровне.

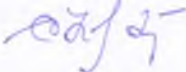


Диссертация является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для отечественной педагогической науки и практики.

Диссертация соответствует основным пунктам «Положения о порядке присуждения учёных степеней» ВАК Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (п.п. 9, 10, 12, 13), а ее автор Раджабова Наргиза Рузибаевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образование (педагогические науки).

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры общего  
языкознания и сравнительной  
типологии Таджикского

национального университета  Негматов Садуллоджон Эргашевич  
22.01.2020 г.

**Контактная информация:**

Адрес: 734025, РТ, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17

Тел.: +992 918 506318 (моб.)

Подпись профессора Негматова  Э. заверяю

Начальник УК и спецчасти ТНУ

22.01.2020 г.



Тавкиев Э.