

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и автореферат **Раджабовой Наргизы Рузибоевны** «Формирование когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому языку с использованием инновационной технологии», представленной на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образование (педагогические науки)

Актуальность темы исследования для науки практики

Тема диссертации соискателя Раджабовой Наргизы Рузибоевны представляет собой теоретическую и прикладную ценность в рамках формирования когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан с использованием инновационной технологии. По сути, в настоящем исследовании речь идет о выработке когнитивной мыслительной активности и компетентности школьной личности при изучении иностранного языка.

В свете важнейшей задачи обучения английскому языку, связанной с обеспечением когнитивной способности учащихся старших классов, соискатель основную цель видит в выборе методов и форм организации учебного процесса, оптимально соответствующих заявленной теме по формированию языковой и речевой компетенции обучающегося.

В диссертации отмечается, что современным научным знанием выдвигается повышение лингвистического кругозора на стадии совершенствования коммуникативной компетенции и когнитивной активности учащихся как приоритетная проблема совершенствования содержания обучения английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений республики. Автор считает, что выпускники общеобразовательных учреждений должны владеть не только знаниями в области иностранного языка, но и обязаны быть готовым для использования языка в практических целях, в профессиональной и трудовой деятельности.

Иначе говоря, современный выпускник общеобразовательного учреждения помимо того, что овладевает определенным кругом знаний, он должен овладеть языком – значит усвоить единицы языка (языковой материал), а также правила и способы применения единиц языка в процессе общения.

В соответствии с требованиями государственной программы «О мерах совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в общеобразовательных учреждениях республики на период 2015-2020 годов» к выпускнику школы предъявляются требования к выработке иноязычных умений и навыков, способствующих активному включению в процессе межкультурной коммуникации средствами изучаемого языка.

Как видно, индивидуально-психологические качества учащихся, соответствующий уровень их подготовки по иностранному языку, самостоятельная организованность, познавательный-мыслительный потенциал и его применение в практике иноязычного общения являются важнейшими компонентами формирования межкультурно-языковой личности.

Отрадно, что в диссертации Раджабовой Н.Р. красной нитью проходит идея о том, что современный школьник постепенно превращается на деятельностного субъекта иноязычного образования, а не на созерцателя и пассивного слушателя. Задача учителя английского языка в старших классах общеобразовательного учреждения заключается в выработке у учащихся сознательного и мыслительного подхода, активности, самостоятельности и творческого задела. Активное обучение по сути своей - это и есть обучение в рамках формирования когнитивно-познавательной компетенции.

Нам представляется особая ценность настоящей диссертации в разрезе концепции модернизации образования в Республике Таджикистан к переводу его содержания на уровень ключевых образовательных компетенций. Это значит, что компетентностный подход приходит на смену знаниевому. Происходит ориентация на практическую составляющую содержания

образования, обеспечивающую успешную иноязычную активность и деятельность выпускника общеобразовательных учреждений.

Диссертант утверждает, что формирование когнитивной деятельности учащихся связана с выработкой умений и навыков на базе приобретенных языковых знаний, самостоятельной организованности и творческого подхода к поступившей информации на английском языке с последующим плодотворным использованием в учебно-познавательном процессе в условиях полилингвального и поликультурного пространства.

По справедливому утверждению соискателя, эффективная модель развития когнитивной активности учащихся старших классов в процессе обучения английскому языку рассматривается с позиции «обучающей когнитивно-познавательной деятельности», рассматриваемой как интегративное составляющее, основанное на следующих факторах:

- когнитивно-мыслительная деятельность, понимаемая как развитие логического мышления учащихся старших классов по английскому языку;
- перестраивание учебного процесса целям и задачам иноязычного образования; рассмотрение учащихся старших классов как активных субъектов обучения английскому языку, обеспечение конструктивного сотрудничества и взаимодействия в формате учитель-ученик» (принцип «партнерских отношений»)..

Более того, диссертант развитие когнитивной деятельности учащихся старших классов при обучении английскому языку предлагает рассмотреть в контексте изменений, включающих пересмотр содержания и структурных компонентов «обучающей когнитивно-познавательной деятельности» на основе критериев сформированности, методического сопровождения и совершенствования качества иноязычного образования.

В исследовании решены следующие задачи:

1. Исследовано состояние когнитивно-мыслительной способности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений в процессе изучения английского языка в ходе констатирующего эксперимента.

2. Разработаны теоретические основы развития когнитивно-познавательной компетентности учащихся старших классов по английскому языку.

3. Организован мониторинг обучения английскому языку в рамках оценки практики работы учителей в аспекте активизации когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений.

4. Выявлены критерии и показатели совершенствования когнитивно-познавательной активности учащихся старших классов по английскому языку в условиях широкого применения современной информационной технологии.

5. Получено экспериментальное подтверждение эффективности предлагаемой модели по развитию когнитивной деятельности учащихся старших классов по английскому языку средствами информационной технологии.

Основные научные результаты, полученные по итогам исследования:

Соискателем тщательно изучены и осмыслены научные труды ученых-педагогов, психологов, методистов, посвященные общим проблемам формирования когнитивной способности учащихся общеобразовательных учреждений в контексте заявленной проблематики. Обобщены параметры исследования, уточнен категориальный аппарат исследования, проводилось анкетирование обучающихся, собран необходимый эмпирический материал и ее эффективное использование в общеобразовательных учреждениях в процессе обучения английскому языку в старших классах..

Исследовательская база, практическое применение научных положений, методов работы, выполненные на каждом этапе исследования, соответствуют постановке вопроса и тематике исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что диссертантом разработаны, экспериментально проверены и научно обоснованы пути и способы формирования когнитивной активности учащихся старших классов по английскому языку с использованием инновационной технологии. В том числе:

- разработаны теоретические основы формирования когнитивной компетенции учащихся старших классов по английскому языку на базе выработки навыков и умений учащихся в мыслительном направлении, для полноценного восприятия и воспроизведения учебно-языковой информации;

- расширено понимание «когнитивной деятельности учащихся» как ценностно-мотивационного, когнитивно-познавательного, технологического, рефлексивного компонента обучения английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений;

- обоснована категория «обучающая когнитивно-познавательная деятельность» как интегративное понятие, связанное с когнитивно-смысловой деятельностью учащихся с конечным выходом на полноценное лингвокоммуникативное пространство; с активными компонентами когнитивно-мыслительного процесса, который включает:

- стимулирование интереса к иноязычному обучению и учению;
- развитие когнитивно-познавательной деятельности учащихся в контексте выработки компетентного подхода в области практического овладения английским языком;
- рассмотрение обучаемого как активного субъекта обучения, выстраиваемого на принципах взаимодействия в системе учитель-ученик» и на принципах «партнерских отношений».

В диссертации предложена модель совершенствования изучения английского языка на основе когнитивно-познавательной активности учащихся старших классов; разработано и экспериментально апробировано содержание и технология совершенствования когнитивно-мыслительной

способности учащихся, конкретизированы педагогические условия развития когнитивной деятельности, критерии ее сформированности в контексте практического изучения английского языка, методическое сопровождение процесса ее развития и совершенствования.

Теоретическая значимость исследования:

1. Уточнено понятие «когнитивная активность» с позиции понимания его как способность учащихся к сознательному восприятию языкового материала с последующим воспроизведением в реальном коммуникационном процессе.

2. Охарактеризованы структурные компоненты когнитивной активности учащихся в контексте их адаптации и активизации к масштабному иноязычному потоку информации; проявлению мыслительных способностей к осознанию содержания языкового и тестового материала; культуре иноязычной речи, социальной адаптации в быстро изменяющейся информационной среде.

3. Разработаны педагогические условия развития когнитивной деятельности учащихся при изучении английского языка с учетом компетентностно- ориентированного и личностно- деятельностного подходов с использованием современных инновационных технологий.

4. Доказана, что лингвокоммуникативная компетентность учащихся строится на базе развития когнитивно-мыслительных способностей учащихся, она имеет автономно-интерактивный характер и носит социально-позитивную ориентацию.

5. Предложена система выработки общекультурных универсальных компетенций, представленных знаниями, понятиями, положениями, алгоритмами, обеспечивающими процесс нормального вхождения учащихся в языковое и речевое пространство.

Практическая значимость исследования:

Диссертация свидетельствует о том, что в ней апробированы содержание и технология развития когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений при обучении английскому языку,

выявлено влияние педагогических условий на повышение уровня мыслительной активности субъектов обучения.

Соискателем разработаны и опубликованы методические рекомендации в виде «Педагогических заданий в тестовой форме», «Обучающих материалов в виде информационных карт, информационных понятий» для учащихся и учителей английского языка в старших классах, позволяющих повысить уровень когнитивной способности обучаемых.

Разработаны и апробированы задания и упражнения для оценивания уровня когнитивной способности учащихся по английскому языку в старших классах общеобразовательного учреждения..

К заслугам диссертанта относится разработка концепции по реализации когнитивно-коммуникативного подхода при обучении английскому языку с использованием инновационной технологии. Научное видение соискателя нашло свое отражение и в диссертации, и в многочисленных статьях, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Достоверность результатов исследования опирается на обоснованность исходных теоретико-методологических положений из области педагогики, психологии, философии, лингводидактики; корректной организации опытно-экспериментальной работы, практическом подтверждении основных разделов исследования, научной обработке полученных в ходе эксперимента данных, использовании комплекса методов, адекватных цели, предмету и задачам исследования, анализа когнитивно-коммуникативного подхода по учебному предмету «Английский язык».

Полученные результаты свидетельствует о том, что развитие творческой продуктивности учащихся старших классов в рамках активизации когнитивной деятельности по английскому языку на базе мероприятий классного и внеклассного характера оказало позитивное влияние на формирование языковой личности выпускников общеобразовательных

учреждений РТ.

Диссертация расширила лингвострановедческий и лингвокультуроведческий кругозор учащихся старших классов, их эрудицию, способствовала быстрой ориентации к различным коммуникативным ситуациям, чтению специальной и художественной литературы, выполнению заданий на основе организации учебной переводческой деятельности.

Исследование представляет собой результат многолетней работы соискателя по выявлению эффективных путей обучения английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан в рамках формирования когнитивно-познавательной активности учащихся.

Наряду с достигнутыми успехами, в диссертационном исследовании соискателя Раджабовой Н.Р. обнаружено ряд недостатков и упущений. К ним относится следующее:

1. В диссертации встречаются повторы мыслей и суждений. Например, мысль автора, высказанная во втором абзаце страницы 77, повторяется на странице 89.

2. В диссертации нет раздела об учете особенностей родного языка учащихся в процессе формирования когнитивной компетенции учащихся старших классов при изучении английского языка.

3. В списке литературы отсутствуют названия трудов отечественных ученых по теме диссертации..

4. В диссертации встречаются ошибки технического характера, а также пунктуационные и стилистические погрешности.

Однако отмеченные недостатки ни в коей мере не снижают качество настоящего исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты, полученные автором.

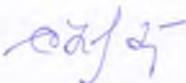
Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на достаточно высоком уровне.

Диссертация является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для отечественной педагогической науки и практики.

Диссертация соответствует основным пунктам «Положения о порядке присуждения учёных степеней» ВАК Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (п.п. 9, 10, 12, 13), а ее автор Раджабова Наргиза Рузибаевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образование (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор кафедры общего
языкознания и сравнительной
типологии Таджикского

национального университета  Негматов Садуллоджон Эргашевич
22.01.2020 г.

Контактная информация:

Адрес: 734025, РТ, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17

Тел.: +992 918 506318 (моб.)

Подпись профессора Негматова  Э. заверяю

Начальник УК и спецчасти ТНУ

22.01.2020 г.



Тавкиев Э.