

## Отзыв

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Рахмонова Ганиджона Рахмоновича на диссертацию и автореферат Раджабовой Наргизы Рузибоевны «Формирование когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому языку с использованием инновационной технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

### **Актуальность избранной темы.**

Актуальность темы, избранной диссертантом своевременна и актуальна для педагогической науки. Автор, при выборе темы руководствовалась теоретическим и научно – практическим знанием разрабатываемой темы в условиях модернизации всей системы образования, в том числе общеобразовательных учреждений. Данный подход дает основание утверждать, что научная проблема, цель, задачи исследования, сформулированные в диссертации являются актуальными в отечественной педагогической науке.

В целях реализации социального заказа в Таджикистане создается и расширяется сеть инновационных типов образовательных структур, ориентированных на раскрытие интеллектуального, духовного и физического потенциала личности учащегося, его индивидуальных способностей, интересов и возможностей (гимназии, лицеи, частные и многопрофильные школы, школы и классы с углубленным изучением ряда учебных дисциплин и т.д.).

По мнению диссертанта, к выпускнику общеобразовательного учреждения предъявляются объективные требования в приобретении прочных языковых знаний, выработки иноязычных умений и навыков,

способствующих активному включению в социокультурные отношения средствами иностранного (английского) языка, принять активное участие в различных встречах, мероприятиях, олимпиадах, конференциях и т.п. Как видно, индивидуально-психологические качества и особенности учащихся и соответствующий уровень подготовки по иностранному языку, их самостоятельная организованность, познавательно-мыслительный потенциал и его применение в практике иноязычного общения являются важнейшими компонентами формирования межкультурно-языковой личности.

Автор считает, что языки мира являются не только основным средством человеческого общения, но и важным когнитивно-познавательным инструментом. В этом ракурсе изучение английского языка в общеобразовательных учреждениях страны представляет собой формирование у субъектов обучения двух наиважнейших качеств – понимания и говорения (восприятие/воспроизведение). Эти приоритетные компоненты речевой деятельности (включая также чтение и письмо) считаются главными символами в развитии языковой личности. По сути, овладение этими компонентами речевой деятельности обеспечивают процесс формирования когнитивно-мыслительной компетенции учащихся-таджиков при обучении английскому языку. Говоря по-другому, это прямой путь к выработке учащимися когнитивно-познавательной компетентности, обеспечивающей нормальный ход продуктивной коммуникации в иноязычном общении.

Актуальность и ценность диссертационного исследования соискателя Раджабовой Н.Р. определяется также тем, что в условиях общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан проблема формирования когнитивно-мыслительной компетенции учащихся старших классов при обучении английскому языку до сих пор не было объектом специального научного исследования с учетом ее практической ценности. Именно это обстоятельство побудило диссертанта попытаться разработать

этого важного направления коммуниктивно-познавательного и личностно-ориентированного обучения.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Оценка обоснованности полученных результатов высока. Они обеспечены: применением комплекса методов, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; методологической обоснованностью исходных позиций исследования, связанных с формированием когнитивной компетенции учащихся с использованием инновационной технологии; опорой на современные социально-философские, психолого-педагогические, методические и лингвистические исследования, на передовой отечественный и зарубежный опыт профессиональной подготовки студентов; репрезентативностью и валидностью данных опытно-поисковой и опытно-экспериментальной работы, которая проводилась в течении пяти лет, сочетанием качественного и количественного анализа; наличием широкой базы апробации и внедрения основных положений исследования в учебный процесс; репрезентативностью объема выборки и значимостью экспериментальных данных, а также опорой на личный педагогический опыт диссертанта; публикацией материалов исследования и их положительной оценкой.

На наш взгляд рецензируемое исследование в целом подтвердило рабочую гипотезу и доказало целесообразность формирования когнитивной компетенции учащихся общеобразовательных учреждений по английскому языку с использованием инновационной технологии.

Автором проделана большая работа по достижению педагогических результатов настоящего исследования. Основные результаты исследования опубликованы в статьях, а также материалы диссертации докладывались и обсуждались на внутривузовских, вузовских и межвузовских научных конференциях, теоретических семинарах кафедры общей педагогики

Худжандского государственного университета им. академика Б.Гафурова.

Экспериментальной частью исследования было охвачено значительное количество учащихся и учителей общеобразовательных учреждений Согдийской области, что свидетельствует об эффективности предложенной когнитивной модели обучения иностранному языку в образовательных учреждениях с использованием инновационной технологии и достаточной степени достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований.

### **Оценка новизны и достоверности диссертационной работы.**

Научная новизна исследования заключается в том, что автором диссертации выявлены приоритеты в формировании когнитивной компетенции учащихся с использованием инновационной технологии в общеобразовательных учреждениях; разработаны теоретические основы развития когнитивно-познавательной компетентности учащихся старших классов по английскому языку; расширено понимание «когнитивной деятельности учащихся» как ценностно-мотивационного, когнитивно-познавательного, технологического, рефлексивного компонента обучения английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений; спроектирована модель совершенствования учебно-познавательного процесса при изучении английского языка на основе активной когнитивно-познавательной деятельности учащихся; разработаны и экспериментально апробировано содержание и технология совершенствования когнитивно-мыслительной способности учащихся, конкретизированы педагогические условия развития когнитивной деятельности, критерии ее сформированности в контексте практического изучения английского языка, методическое сопровождение процесса ее развития и совершенствования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов научного исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений, комплексным подходом к решению обозначенной

проблематики, применением комплекса адекватным предмету и задачи математической обработки данных, полученных по итогам работы.

### **Соответствие диссертации и автореферата требованиям Положения о присуждении учёной степени.**

Диссертация и автореферат соответствуют требованиям Положения о присуждении учёной степени кандидата педагогических наук. Это утверждение основывается на том, что соискатель при выполнении исследования опиралась на широкий круг научных источников: ею использовано 228 научных и научно-методических источников; объём диссертации составил 160 страниц компьютерного набора; результаты экспериментальной работы наглядно представлены в рисунках, диаграммах и таблицах.

Следует отметить чёткость постановки задач, логичное и грамотное с точки зрения научных требований изложение материала в целом. Во введении чётко сформулированы положения, подтверждающие актуальность темы. Они опираются на анализ результатов экспериментальной работы и выявленные в ходе исследования противоречия. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны выводы.

Основные положения и результаты исследования диссертанта Н.Р.Раджабовой прошли необходимую апробацию в разработанных и опубликованных автором методических рекомендаций в виде «Педагогических заданий в тестовой форме», «Обучающих материалов в виде информационных карт, информационных понятий» для учащихся и учителей английского языка в старших классах, позволяющих повысить уровень когнитивной способности обучаемых; в разработанных и апробированных заданиях и упражнениях для оценивания уровня когнитивной способности учащихся по английскому языку в старших классах общеобразовательного учреждения; широко обсуждались

на международных, республиканских, региональных и межвузовских научно-практических конференциях, круглых столах и семинарах, отражены в 8 публикациях, в том числе 3 из них опубликованы в периодических изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации. Публикации в целом отражают содержание исследования.

### **Замечания по диссертационной работе в целом.**

Тем не менее, по работе можно сделать ряд замечаний и пожеланий по её оформлению, которые автор, вероятно, может учесть в своей дальнейшей научной работе:

1. Учитывая вопросы формирования когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому языку, правомерно было бы указать на реализации этих вопросов во внеклассной деятельности.

2. Диссертант отмечает, что выработки иноязычных умений и навыков, способствуют активному включению учащихся в социокультурные отношения средствами иностранного языка. Можно было бы представить межкультурную деятельность учащихся в формировании их когнитивно-мыслительной компетенции.

3. В диссертации имеется некоторое количество стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок, которые следует обязательно учесть в дальнейшей научной работе.

Однако имеющиеся недостатки не имеют принципиального характера и не умаляют теоретического и практического значения диссертации. Диссертация Раджабовой Наргизы Рузибоевны написана с учётом всех требований, предъявляемых к работам подобного рода.

### **Заключение**

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, имеющим существенное значение для педагогической отрасли

знаний, и выполнена автором на высоком научном уровне. Ее автор продемонстрировал глубокие и разносторонние знания по исследуемой проблеме и показал себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

В диссертационной работе убедительно и полно раскрываются аспекты исследования, обусловившие его теоретическую и практическую значимость: охарактеризованы структурные компоненты когнитивной активности учащихся в контексте их адаптации и активизации к масштабному иноязычному потоку информации; проявлению мыслительных способностей к осознанию содержания языкового и тестового материала; культуре иноязычной речи, социальной адаптации в быстро изменяющейся информационной среде; разработаны педагогические условия развития когнитивной деятельности учащихся при изучении английского языка с учетом компетентностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов с использованием современных инновационных технологий; предложена система выработки общекультурных универсальных компетенций, представленных знаниями, понятиями, положениями, алгоритмами, обеспечивающими процесс нормального вхождения учащихся в языковое и речевое пространство.

В целом диссертация Н.Р.Раджабовой представляет собой новое, оригинальное, самостоятельное и завершенное научное исследование, выполненное на высоком научном уровне.

Автореферат диссертации соответствует содержанию диссертации. Он в сжатой, лаконичной форме отражает основное содержание и структуру диссертации и включает обоснование актуальности, новизны исследуемой темы, её теоретической и практической значимости, основные выводы исследования, список опубликованных по теме диссертационного исследования работ.

#### **Соответствие диссертации шифру специальности.**

Диссертационная работа на тему «Формирование когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений

по английскому языку с использованием инновационной технологии», выполненной Раджабовой Наргизы Рузибоевны, и представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует шифру специальности: 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа на тему «Формирование когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому языку с использованием инновационной технологии» отвечает всем требованиям ВАК Российской Федерации и ее автор Раджабова Наргиза Рузибоевна безусловно заслуживает присвоения ей искомой степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,  
кандидат педагогических наук,  
доцент:

Г.Р.Рахмонов

Подпись доцента Рахмонова Г.Р.  
заверяю: Начальник ОК ТГУК

М.Назири

21.01.2020 г.



Контактная информация:

Адрес: 734061, РТ, г. Душанбе, ул. Дехоти - 172

Тел.: +992 (372) 34 85 46; +992 (372) 346 372

Э-почта: tguk@mail.ru