

обогащению их словарного запаса, активизацию усвоенного языкового материала.

В диссертации красной нитью проходит идея прочного усвоения теоретических сведений по английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений, которая обусловлено тем, что без формирования когнитивно-мыслительной способности учащихся невозможно развитие практических навыков использования языка в процессе речевой деятельности. По мнению соискателя, знание основ теории важно для общего образования и развития когнитивного мышления старшеклассников.

Соискатель считает, что формирование когнитивно-мыслительной способности учащихся направлено на обеспечение высокого уровня межкультурно-коммуникативной их компетенции по английскому языку в сфере общения и будущей профессиональной деятельности.

Ведущая организация согласна с мнением соискателя о том, что к выпускнику общеобразовательного учреждения предъявляются объективные требования в приобретении прочных языковых знаний, выработки иноязычных умений и навыков, способствующих активному включению в социокультурные отношения средствами иностранного (английского) языка, принять активное участие в различных встречах, мероприятиях, олимпиадах, конференциях. Следовательно, индивидуально-психологические качества учащихся, соответствующий уровень подготовки по английскому языку, их самостоятельная организованность, познавательно-мыслительный потенциал, его применение в практике иноязычного общения являются важнейшими компонентами формирования межкультурно-языковой личности.

Диссертация Раджабовой Н.Р. позволила нам выявить новаторский подход соискателя к исследуемой проблеме: чтобы готовить учащихся общеобразовательных учреждений к требованиям современного общества в контексте изучения английского языка, следует соотносить организацию процесса обучения данному предмету с реализацией его коммуникативных

задач на базе повышения когнитивно-мыслительного потенциала обучающихся.

Мы поддерживаем концепцию соискателя о реализации целевой направленности обучения по формированию когнитивно-мыслительной способности учащихся; обеспечении операционально-деятельностного и обучающего опыта когнитивно-мыслительной деятельности субъектов образования; об оценке уровни сформированности когнитивной компетенции старшеклассников при изучении английского языка.

В диссертации определен исходный уровень когнитивно-мыслительной активности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений при изучении английского языка; обоснованы теоретические основы формирования коммуникативной компетенции старшеклассников в условиях школьного иноязычного образования; выявлены основные критерии и показатели формирования когнитивно-мыслительной компетенции учащихся старших классов в процессе изучения английского языка с рациональным применением современных инновационных технологий.

Таким образом, недостаточная теоретическая разработанность проблемы формирования когнитивно-мыслительной компетенции учащихся старших классов в процессе изучения английского языка, с одной стороны, а с другой – эффективность технологии совершенствования уровня коммуникативной компетентности с опорой на лингвистические закономерности английского языка определили выбор и актуальность темы настоящего исследования.

На основании выполненных соискателем исследований:

- исследовано состояние когнитивно-мыслительной способности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений в процессе изучения английского языка в ходе констатирующего эксперимента;

- разработаны теоретические основы развития когнитивно-познавательной компетентности учащихся старших классов по английскому языку;

- осуществлен мониторинг обучения английскому языку, проведена оценка практики работы учителей в аспекте активизации когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений;

- выявлены критерии и показатели совершенствования когнитивно-познавательной активности учащихся старших классов по английскому языку в условиях широкого применения современной информационной технологии;

- получено экспериментальное подтверждение эффективности предлагаемой модели по развитию когнитивной деятельности учащихся старших классов по английскому языку средствами информационной технологии.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- разработаны теоретические основы развития когнитивно-познавательной компетентности учащихся старших классов по английскому языку;

- расширено понимание «когнитивной деятельности учащихся» как ценностно-мотивационного, когнитивно-познавательного, технологического, рефлексивного компонента обучения английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений;

- обоснована категория «обучающая когнитивно-познавательная деятельность» как интегративное понятие;

- доказано развитие когнитивно-познавательной деятельности учащихся в контексте выработки компетентного подхода в области практического овладения английским языком;

- спроектирована модель совершенствования учебно-познавательного процесса при изучении английского языка на основе активной когнитивно-познавательной деятельности учащихся;

- экспериментально апробировано содержание и технология совершенствования когнитивно-мыслительной способности учащихся, конкретизированы педагогические условия развития когнитивной

деятельности, критерии ее сформированности в контексте практического изучения английского языка, методическое сопровождение процесса ее развития и совершенствования.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Дополнено содержание понятия «когнитивная деятельность» с позиции его интерпретации как условие для прочного восприятия учащимися иноязычного материала с последующим воспроизведением в реальном акте коммуникации.

2. Охарактеризованы структурные компоненты когнитивной активности учащихся в контексте их адаптации и активизации к масштабному иноязычному потоку информации; проявлению мыслительных способностей к осознанию содержания языкового и тестового материала; культуре иноязычной речи, социальной адаптации в быстро изменяющейся информационной среде.

3. Разработаны педагогические условия развития когнитивной деятельности учащихся при изучении английского языка с учетом компетентностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов с использованием современных инновационных технологий.

4. Доказана, что лингвокоммуникативная компетентность учащихся строится на базе развития когнитивно-мыслительных способностей учащихся, она имеет автономно-интерактивный характер и носит социально-позитивную ориентацию.

5. Предложена система выработки общекультурных универсальных компетенций, представленных знаниями, понятиями, положениями, алгоритмами, обеспечивающими процесс нормального вхождения учащихся в языковое и речевое пространство.

Практическая ценность исследования состоит в том, что в диссертации апробированы содержание и технология развития когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений при обучении английскому языку, выявлено влияние педагогических условий на повышение уровня мыслительной активности субъектов обучения.

Разработаны и опубликованы методические рекомендации в виде «Педагогических заданий в тестовой форме», «Обучающих материалов в виде информационных карт, информационных понятий» для учащихся и учителей английского языка в старших классах, позволяющих повысить уровень когнитивной способности обучаемых.

Разработаны и апробированы задания и упражнения для оценивания уровня когнитивной способности учащихся по английскому языку в старших классах общеобразовательного учреждения..

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечиваются внутренней непротиворечивостью полученных данных, их соответствием теоретическим положениям и выводам, последовательной реализацией методологических основ исследования. Автором исследования представлена достаточная экспериментальная база, необходимая для полной характеристики рассматриваемых процессов и явлений; подобраны эмпирические материалы, необходимые для формирования когнитивно-мыслительной компетенции учащихся старших классов в процессе изучения английского языка.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации

Основные результаты диссертации опубликованы в 8 печатных работах соискателя, 3 из которых в изданиях, рекомендованных ВАК Министерство науки высшего образования Российской Федерации. Основные результаты исследования представлены в научных статьях, материалах научно-практических конференций.

Автором представлена научно-обоснованная концепция, необходимая для полной характеристики исследуемой проблемы; подобраны эмпирические материалы, необходимые для разработки технологии и формирования когнитивно-мыслительной компетенции учащихся старших классов в процессе изучения английского языка.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованной литературы. Каждая из глав

композиционно взаимосвязана в целях обеспечения общей методологической линии и стратегии. В заключение диссертации подведены итоги исследования и представлены научные результаты.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Полный объём диссертационного исследования составляет 181 страниц компьютерного текста. В тексте имеются 11 таблиц, рисунки, диаграммы. Список литературы насчитывает 228 наименований-источников.

Общие замечания по диссертационной работе:

1. Считаю, что в диссертации хотя и имеется анализ состояния уровня когнитивно-мыслительной компетенции учащихся старших классов в процессе изучения английского языка в контексте исследуемой проблематики, однако он не претендует на подробность и сравнительное обобщение.

2. В тексте диссертации упоминаются имена отечественных ученых, которые вели исследования в данном направлении, но в списке библиографии труды некоторых из них не представлены.

3. Библиография насчитывает достаточное количество наименований научных работ, хотя имена некоторых авторов в тексте диссертации не упоминается.

4. Имеются некоторые технические и стилистические погрешности в тексте диссертации.

Однако указанные недостатки устранимы и не умаляют научной ценности рецензируемой диссертационной работы Раджабовой Наргизы Рузибоевны.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным соискателем самостоятельно, на достаточно высоком уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа базируется на достаточное число экспериментальных данных, обобщающих достижения педагогической науки в контексте формирования когнитивно-мыслительной компетенции учащихся старших

классов в процессе изучения английского языка. Соискатель проявила широкие знания по различным направлениям избранной темы, показала себя сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Диссертация является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики. Диссертация соответствует критериям «Положения о присуждении учёных степеней», установленным ВАК Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, а ее автор Раджабова Наргиза Рузибоевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен заведующей кафедрой педагогики и психологии Таджикского государственного института языков им. Сотима Улугзода, кандидатом педагогических наук, доцентом Ошимовой Махбубой Машарифовной. Отзыв обсужден и одобрен на заседание кафедры педагогики и психологии ТГИЯ им. С.Улугзода 20 января 2020, протокол №6.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ТГИЯ им. С.Улугзода, кандидат педагогических наук,

доцент

21.01.2020 г.

Ошимова Махбуба Машарифова

Контактная информация:

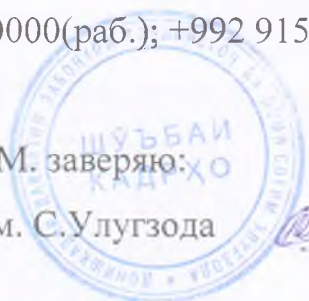
Адрес: 734063, г. Душанбе, улица Мухаммадиева, 17/6

Телефон: +992 8372320000(раб.); +992 9152557900 (моб.)

Электронная почта:

Подпись Ошимовой М.М. заверяю:

Начальник ОК ТГИЯ им. С.Улугзода



Наджмуддинов Ш.

Публикации

членов кафедры педагогики и психологии ТГИЯ им. С.Улугзода

1. Раджабов М.Г. Повышение качества обучения и образования будущих учителей иностранного языка на материале учебно-методического комплекса по специальности в условиях перехода к Болонскому процессу / М.Г.Раджабов //Материалы международной научно-теоретической конференции «Реформы образования в условиях рыночных отношений». – Душанбе: ТГПУ им. С.Айни, 2018. – С.148-154.

2. Раджабов М.Г. Роль учебно-методического комплекса по специальности в условиях кредитной технологии обучения // Материалы научно-практической конференции - «Актуальные проблемы обучения иностранных граждан в российском вузе: Теория и практика». – Тула, 2018. – С. 323-329.

3. Раджабов, М.Г. Новые достижения педагогической науки // Вестник Академии образования Таджикистана. – 2019. – №3 (14). – С.61-66.

4. Хабибова Н.Ш.. Факторы, влияющие на качество образования // Вестник института языков: Душанбе: 2019 № 4(16) - С. 64-68

5. Ошимова М. Основные условия повышения качества образования // Материалы научно-практической конференции «Педагогические технологии активизации обучения и его роль в организации творческих работ учащихся». – Душанбе, ТГИЯ. 2018. – С. 164-168

6. Ошимова М. Межкультурная дидактика и проблемы совершенствования учебного процесса в высшей школе // Вестник Академии образования Таджикистана. – 2019. -№3 (14). – С.46-51

7. Товбаева М.М. Компетентность учителя русского языка в учебный процесс // Вестник Академии образования Таджикистана. 2017 г. - №4. - С.12-21. (в соавторстве).

8. Товбаева М.М. Компетентностный подход в обучении грамматическому аспекту русского языка в условиях двух и многоязычия. Журнал «Русский язык и литература в школах Таджикистана». - №2, 2018. - С.3-12 (в соавторстве).

9. Заробекова Н.М. Размышления о формировании языковой компетентности учащихся в условиях дву и многоязычия. Материалы республиканской конференции, посвященной ко Дню языка. Душанбе: ТНУ: Сино, 2019. – С. 86-92.

Верно:

Ученый секретарь ТГИЯ им. С.Улугзода



Сатторова Д.