

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЁННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.221.02

на базе Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни, Межгосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Худжандский государственный университет им. академика Бабаджана Гафурова» по диссертации Раджабовой Наргизы Рузибоевны на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

АТТЕСТАЦИОННОЕ ДЕЛО № _____

Решение диссертационного совета от 19 февраля 2020 г., № 1 о присуждении Раджабовой Наргизе Рузибоевне, гражданке Республики Таджикистан учёной степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Формирование когнитивной компетенции учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по английскому языку с использованием инновационной технологии», в виде рукописи по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 12 декабря 2019 г., протокол № 13 диссертационным советом Д 999.221.02 на базе Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни, Межгосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Худжандский государственный университет им. академика Бабаджана Гафурова», Министерство образования и науки Республики Таджикистан (734003, РТ, г.Душанбе, пр.Рудаки, 121), приказ № 320-нк от 29.11.2018 г.

Соискатель Раджабова Наргиза Рузибоевна, 1986 года рождения.

В 2008 году окончила факультет иностранных языков Худжандского государственного университета им. академика Бабаджана Гафурова, Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

Раджабова Н.Р. работает преподавателем кафедры иностранных языков Института экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в г.Худжанде, Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

С 2017 по 2019 гг. являлась соискателем кафедры общей педагогики Худжандского государственного университета им. академика Бабаджана Гафурова, Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

Диссертация выполнена в Худжандском государственном университете им. академика Бабаджана Гафурова, Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

Научный руководитель: Сайфуллоев Хайрулло Габдуллоевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры немецкого языка и методики его преподавания Таджикского государственного педагогического университета им.Садриддина Айни.

Официальные оппоненты:

1. **Негматов Садуллоджон Эргашевич**, доктор педагогических наук, профессор кафедры общего языкознания и сопоставительной типологии Таджикского национального университета (г. Душанбе).

2. **Рахмонов Ганиджон Рахмонович**, кандидат педагогических наук, доцент, специалист по самооценке управления качеством образования департамента Таджикского государственного коммерческого университета (г. Душанбе)

- дали положительные отзывы на диссертацию и автореферат.

Ведущая организация: Таджикский государственный институт языков им. Сотима Улугзаде, в своём положительном заключении, составленном заведующей кафедрой педагогики, кандидатом педагогических наук Ошимовой М.М. отмечает, что в настоящее время в Республике Таджикистан реформа образования преследует собой преобразование и модернизацию в обеспечении высокого качества подготовки высоко профессионального специалиста, владеющего иностранными языками и инновационными технологиями, которая не мыслима без повышения когнитивно-познавательной способности учащихся общеобразовательных учреждений, без приобретения лингвистических знаний и коммуникативной компетенции в области конкретной школьной дисциплины.

Диссертация является завершённым научно-исследовательским трудом на актуальную тему. Полученные результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа базируется на достаточном количестве экспериментальных данных, обобщающих достижения современной педагогической науки. Соискатель спроектировала модель совершенствования учебно-познавательного процесса при изучении английского языка на основе активной когнитивно-познавательной деятельности учащихся.

Научное исследование, выполненное Раджабовой Наргизой Рузибоевной, соответствует критериям «Положения о порядке присуждения учёных степеней ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации», а сам автор заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертация не содержит недостоверных сведений об опубликованных работах.

Соискатель имеет **8** опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано **8** работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано **3** работы.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Раджабова Н.Р. Формирование когнитивной способности и активности учащихся при изучении иностранного языка в общеобразовательной школе. // Учёные записки ХГУ им. акад. Б. Гафурова: Серия гуманитарно-общественных наук. - № 3(56). – Худжанд, 2018. – С. 201-206.

2. Раджабова Н.Р. Формирование когнитивных умений и навыков учащихся – таджиков при изучении английского языка в общеобразовательной школе.//Вестник Бохтарского государственного университета им.Носира Хусрава (научный журнал). Серия общественных наук. - № 1/3(65). –Душанбе, 2019. – С.77-79.

3. Раджабова Н.Р. Совершенствование когнитивной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по английскому языку средствами информационно-коммуникативной технологии.//Учёные записки ХГУ им. академика Б.Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. - №3(60). – Худжанд, 2019. – С.57-63.

На автореферат диссертации поступили отзывы:

1.Эмомова Исматулло, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой иностранных языков Института предпринимательства и сервиса Таджикистана.

Отзыв положительный (без замечаний).

2.Ходжаевой Мубинахон Джалоловны, доктора педагогических наук, профессора, проректора по воспитательной работе Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики.

Отзыв положительный (без замечаний).

3.Ахмедовой Гульноры Усмановны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры романо-германских языков Российско-Таджикского (Славянского) университета.

Отзыв положительный (без замечаний).

4.Солиева З.Т., кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой иностранных языков Худжандского политехнического института Таджикского технического университета им.М.С.Осими.

Отзыв положительный (без замечаний).

Выбор основных оппонентов и ведущей организации обосновывается их высокой профессиональной компетенцией в педагогической науке, наличием публикаций в области педагогики и образования, наличием публикаций в соответствующей сфере исследований по направлению общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

-**разработана** модель совершенствования изучения английского языка на основе когнитивно-познавательной активности учащихся старших классов;

- **предложены** теоретические основы формирования когнитивной компетенции учащихся старших классов по английскому языку на базе выработки навыков и умений учащихся в мыслительном направлении для полноценного воспитания и воспроизведения учебно-языковой информации;

-**изучено** состояние когнитивно-мыслительной способности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений в процессе изучения английского языка;

- **даны** практические рекомендации по формированию когнитивно-мыслительной компетенции учащихся старших классов в процессе изучения английского языка, обеспечивающие его функциональную направленность;

- **доказано**, что формирование когнитивной деятельности учащихся связано с выработкой умений и навыков на базе приобретенных языковых знаний, самостоятельной организованности и творческого подхода к поступившей информации на английском языке с последующим плодотворным использованием их в учебно-познавательном процессе в условиях полилингвального и поликультурного пространства;

- **установлено**, что проблема развития и совершенствования когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений при изучении английского языка основывается на признании приоритета познавательно-мыслительной активности как главного залога успешности в овладении английским языком;

- **предложена** система выработки общекультурных универсальных компетенций, представленных знаниями, понятиями, положениями, алгоритмами, обеспечивающими процесс нормального вхождения учащихся в языковое и речевое пространство;

- **изложены** теоретические основы развития когнитивно-познавательной компетентности учащихся старших классов по английскому языку;

- **обоснована** необходимость развития когнитивно-познавательной деятельности учащихся в контексте выработки компетентного подхода в области овладения английским языком.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- дополнено содержание понятия «когнитивная деятельность» с позиции его интерпретации как условие для прочного восприятия учащимися иноязычного материала с последующим воспроизведением в реальном акте коммуникации.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- апробированы содержание и технологии раскрытия когнитивной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений при обучении английскому языку;

- выявлено влияние педагогических условий на повышение уровня мыслительной активности субъектов обучения;

- разработаны и апробированы задания и упражнения для оценивания уровня когнитивной способности учащихся по английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений.

Оценка достоверности результатов исследования:

- **теория** базируется на научных трудах российских, западных и отечественных учёных; законодательных актах и постановлениях вышестоящих органов Республики Таджикистан;

- **идея** базируется на: теории развития и познания; научных положениях когнитивной психологии; когнитивной лингвистики; трудах в области

речевого развития личности школьника; теории личности, деятельности, творчества, саморегуляции и самореализации и т.д.

- **использованы и внедрены** в учебный процесс научные труды отечественных, российских и зарубежных ученых, занимающихся: аспектами формирования учебно-познавательной деятельности; вопросами развития мыслительных способностей субъектов образования, когнитивно-мыслительной компетенции учащихся общеобразовательных учреждений при обучении школьным предметам, в том числе иностранным языкам; проблемами активизации «когнитивной деятельности» субъектов обучения; когнитивной деятельности личности школьника; теорией развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода; когнитивной активностью учащихся общеобразовательных учреждений; формированием профессиональных и поликультурных компетенций и т.д.

Личный вклад соискателя состоит в следующем:

- спроектирована модель совершенствования учебно-познавательного процесса при изучении английского языка на основе активной когнитивно-познавательной деятельности учащихся;

- конкретизированы педагогические условия развития когнитивной деятельности, критерии её сформированности в контексте практического изучения английского языка, методическое сопровождение процесса её развития и совершенствования;

- определены критерии и показатели по формированию когнитивно-мыслительной компетенции учащихся старших классов в процессе изучения английского языка с рациональным применением современных инновационных технологий;

- проведена оценка уровней сформированности когнитивной компетенции учащихся старших классов в процессе изучения английского языка;

- экспериментальным путём доказано, что развитие творческой продуктивности учащихся старших классов в рамках активизации их когнитивной деятельности по английскому языку на базе мероприятия классного и внеклассного характера оказало позитивное влияние на формирование школьной языковой личности.

Диссертация соответствует требованиям П.9-14 Положения о присуждении учёных степеней, является научно-квалификационной работой, в которой решена научная задача, состоявшая в правильной организации и проведении краеведческой экскурсии на уроках физики в средних общеобразовательных школах, способствующей расширению кругозора, профориентации и подготовке учащихся к трудовой деятельности.

На заседании 19 февраля 2020 года Объединённый диссертационный совет принял решение присудить Раджабовой Наргизу Рузибоевне учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования Объединённый диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: **за - 18, против - нет, недействительных бюллетеней – нет.**

Председатель
Объединённого диссертационного совета  Нургмонов М.

Учёный секретарь
Объединённого диссертационного совета  Абдуллаева Р.Х.

19 февраля 2020 г.

