

О Т З Ы В

официального оппонента - кандидат педагогических наук, доцента Джумаева Комила Кобировича на диссертационную работу и автореферата **Ризоева Эхсонхона Саидовича «Теоретико-методические основы применения информационно-коммуникационных технологий при обучении высшей математике в условиях кредитной системы обучения в высших учебных заведениях»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)

Актуальность темы

Актуальность данного исследования не вызывает сомнения, т.к. быстрое формирование средств телекоммуникации и информационных технологий, развитие мирового информационного потока предъявляет новые условия к современному обществу и одному из главных институтов - системе образования.

Диссертант отмечает, что использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) при обучении высшей математике в условиях системы кредитного обучения не только упрощает доступ к материалам и раскрывает новые возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и способствует формированию взаимодействия всех субъектов обучения создать образовательную систему, где студент - активный участник образовательной деятельности.

В педагогической науке Республики Таджикистана проблемы, связанные с использованием информационных технологий при обучении высшей математики еще недостаточно изучены. При исследовании данной проблемы диссертантом в условиях системы кредитного обучения в вузах Республики Таджикистан, выявлено, что ряд возможностей ИКТ не

полностью реализовано в учебный процесс, которое подтвердило актуальность проблемы исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Научные положения, выводы и рекомендации, изложенные в рецензируемой диссертации, обоснованы системным анализом работ в области развития и современного состояния разработки методов использования ИКТ в обучении высшей математики в условиях вузов Республики Таджикистан. Теоретически обоснован личностно-ориентированный и системный подходы к использованию информационных технологий в обучении высшей математики в вузах.

В процессе исследований применялись теоретические методы, такие как: анализ, синтез, системный подход, теоретическое моделирование, сопоставление, интерпретация, обобщение, проектирование и т.д. Кроме того, в диссертации применяются приватные эмпирические методы, основанные на опыте проведения учебных занятий.

Таким образом, предложенные в диссертационной работе, научные положения, выводы и рекомендации, можно признать вполне обоснованными.

Представляет интерес разработанные в ходе исследования теоретические положения и практические рекомендации автора по применению ИКТ при обучении высшей математике в условиях кредитной системы обучения в вузах, а также полученные положительные результаты исследования.

Теоретическая значимость

Теоретическая значимость работы заключается в том, что её результаты вносят определенный вклад в дальнейших исследованиях проблемы применения ИКТ в процессе обучения; раскрыт научный аппарат, разработан и теоретически аргументирована модель использования ИКТ при обучении высшей математике в условиях кредитной системы обучения.

Также разработаны критерии, показатели и уточнен категориальный аппарат использования ИКТ при обучении высшей математике в условиях системы кредитного обучения.

Практическую значимость

Диссертант обосновал практическую значимость исследования разработанной моделью эффективности применения ИКТ; выработал методические рекомендации по использованию ИКТ при обучении высшей математике в условиях системы кредитного обучения; разработал учебную программу спецкурса «Использование ИКТ при обучении высшей математике». Автор отмечает, что на практических занятиях по высшей математике компьютер может применяться с различными целями и задачами, как: прием диагностирования учебных способностей студентов, способ обучения, база данных, тренинг-устройство, прием контроля и оценки качества обучения.

Цели и задачи исследования в соответствии с его содержанием определили структуру диссертации, которая состоит из введения, двух глав, заключения, список использованных литератур и приложений.

Во введении диссертации обосновывается актуальность проблемы, определяется цель, объект, предмет исследования, формулируется гипотеза, задачи и методология, описаны использованные методы, этапы и база исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность и апробация полученных результатов.

В первой главе «Теоретические основы обучения высшей математике средствами информационных и коммуникационных технологий в высших учебных заведениях» диссертант рассматривает ряд вопросов, такие, как: основное содержание применения ИКТ; анализ состояния и тенденции применения ИКТ; основные дидактические требования к применению ИКТ.

Анализируя вопрос применения ИКТ в уроках высшей математике, автор убежден, что суть применения ИКТ в обучении высшей математике

состоит в том, чтобы не перекладывать на компьютер, сформировавшиеся приёмы и способы, а реорганизовывать их в зависимости от новых возможностей, что предоставляют компьютерные математические системы. Опираясь на результаты исследований, появляется перечень вопросов, которые из-за разнообразных факторов не могут решиться на данный момент или решаются не полностью, но решение которых, может быть с опорой на компьютерные математические системы.

Нельзя не согласиться с диссертантом, что применение информационных технологий на практических занятиях по высшей математике важно рассматривать вместе со всеми составляющими образовательного процесса: организация занятий с применением ИКТ; творческая групповая работа студентов; дистанционное обучение, состязания; библиотека, Интернет-ресурсы; занятия по выбору; социально-психологический мониторинг становления личности учащегося; творческое взаимодействие с преподавателем.

Надо заметить, что для разработки методики использования ИКТ при обучении высшей математики, с целью развития математического образования и компетентности студентов, автором была создана модель, отражающая существенные ее компоненты. Данная модель включает в себя педагогический подход к проблеме исследования, педагогическую целесообразность использования технологий и ожидаемые результаты в рамках дидактических принципов обучения высшей математике в условиях системы кредитного обучения.

Во второй главе **«Методические подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий при обучении высшей математике в условиях системы кредитного обучения»** автор освещает вопросы комплексного использования ИКТ, организационные формы и методы использования ИКТ, педагогическую целесообразность и экспериментальную проверку педагогических условий в использовании

информационно-коммуникационных технологий при обучении высшей математике в условиях системы кредитного обучения.

Диссертант утверждает, что перечисленные средства ИКТ, применяемые в процессе обучения высшей математике, способствуют: активизации познавательной деятельности студентов; обеспечению положительной мотивации процесса обучения, благодаря интерактивному диалоговому гипертексту; проведению занятий на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечению высокого уровня дифференциации обучения; увеличению объема выполняемой работы на занятии в 1,5-2 раза; совершенствованию контроля знаний; рациональному созданию учебного процесса, повышению эффективности урока; обеспечению доступа к разным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Достоинством работы является определение метода обучения с использованием ИКТ, по мнению автора, это совокупность действий преподавателя по передаче учебной информации органам чувств обучаемого и управлению ее восприятием, пониманием, запоминанием и правильным использованием с помощью ИКТ. В этом случае ИКТ играет роль средства повышения эффективности метода обучения, выполняя функции дидактического «усилителя».

В диссертации говорится, что педагог в своей профессиональной работе применяет тот опыт и число приемов, которые способны реализовать дидактические задачи, поставленные перед занятием; активные приемы обучения являются одним из наиболее результативных приемов приобщения студентов в учебно-познавательную работу.

Важно отметить, что одним из приемлемых результатов исследования является экспериментальная проверка педагогических условий. Диссертантом было проведено эксперименты в 3 этапах: констатирующий формирующий и контрольный. Результаты проведения автором

экспериментов в вузах Согдийской области, четко отражается в диссертации и автореферате в виде диаграмм.

Автором диссертационного исследования представлены основные результаты в методических рекомендациях, научных статьях, опубликованных в сборниках научных работ, в материалах научно - практических конференций.

Замечания

Вместе с тем в диссертационном исследовании Ризоева Эхсонхона Саидовича имеются некоторые замечания.

1. На наш взгляд, в диссертационном исследовании, автор недостаточно уделил внимание существующим методам, их преимуществам и недостаткам. В диссертационном исследовании было, бы не плохо конкретно отметить работы тех исследователей, которые предлагают определенную методику по использованию ИКТ при обучении высшей математики в условиях кредитной технологии обучения, чтобы провести сравнительный анализ эффективности предлагаемой методики.
2. Считаем, что было бы целесообразно в приложениях диссертации привести методическую разработку занятия по теме спецкурса.
3. В диссертации и автореферате наблюдаются незначительные недочёты технического характера.

Однако, высказанные замечания не умаляют главные достижения и не влияют на основные результаты исследования, полученные соискателем.

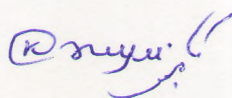
Заключение и выводы

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором на высоком теоретическом и методическом уровне.

Диссертация является научно-квалификационной работой, содержащая решение актуальной задачи, имеющая существенное значение для педагогической науки и практики. Диссертация Ризоева Эхсонхона Саидовича «Теоретико-методические основы применения информационно-

коммуникационных технологий при обучении высшей математике в условиях кредитной системы обучения в высших учебных заведениях», соответствует требованиям пунктов 9-10 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук, по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Официальный оппонент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания математики и геометрии Таджикского национального университета:



Джумаев Комил Кобилович

22.11.2019 г.

Контактная информация:

Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект А. Рудаки, 17
Тел: (+992) 93-809-09-33 Веб-сайт: www.tnu.tj

Подпись Джумаева К.К. заверяю:

Начальник УК и СЧ ТНУ:



 Тавкиев Эмомали

22.11.2019 г.