

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО
СОВЕТА Д 999.221.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ТАДЖИКСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ, ХУДЖАНДСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АКАДЕМИКА
БАБАДЖАНА ГАФУРОВА ПО ДИССЕРТАЦИИ РИЗОВА
ЭХСОНХОНА САИДОВИЧА НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

**АТТЕСТАЦИОННОЕ ДЕЛО № _____
решение диссертационного совета от 12 декабря 2019 года, № 9**

О присуждении Ризову Эхсонхону Саидовичу, гражданину Республики Таджикистан, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему «Теоретико-методические основы применения информационно-коммуникационных технологий при обучении высшей математике в условиях кредитной системе обучения в высших учебных заведениях», по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки), принята к защите 29 августа 2019 г., протокол №7 диссертационным советом Д 999.221.02 на базе Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова (734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121, приказ № 320/нк от 29.11.2018 г.).

Соискатель Ризов Эхсонхон Саидович, 1983 года рождения.

В 2006 году окончил Худжандский государственный университет им. академика Бабаджана Гафурова и получил квалификацию по специальности математик, учитель.

С 2017 по 2019 гг. являлся соискателем кафедры методики преподавания математики и информационной технологии ГОУ «Худжандский государственный университет им. академика Бабаджана Гафурова», Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

Работает старшим преподавателем кафедры математических дисциплин и современного естествознания Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики города Худжанда, Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

Диссертация выполнена на кафедре математики и информационной технологии ГОУ «Худжандский государственный университет им. академика Бабаджана Гафурова», Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

Научный руководитель: Исламов Озод Азимович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой черчения, начертательной геометрии и методики преподавания спецдисциплин Государственного образовательного учреждения Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова.

Официальные оппоненты:

- **Комили Абдулхай Шарифзода**, доктор физико-математических наук профессор кафедры методики преподавания физики Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава (г. Бохтар)

- **Джумаев Комил Кобилович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания математики и геометрии Таджикского национального университета (г. Душанбе)

- **дали положительные отзывы на диссертацию.**

Ведущая организация: Кулябский государственный университет им. А. Рудаки, в своём положительном заключении, составленном и подписанном заведующим кафедрой педагогики, кандидатом педагогических наук Лоиковым Парвизом Джумахоновичем, отметил, что преподавание математических дисциплин с использованием информационно-коммуникационных технологий является требованием модернизации образовательного процесса, которое на современном этапе развития Таджикистана переживает перемены в обучении и воспитании подрастающего поколения. Личный вклад автора состоит в разработке модели использования информационно-коммуникативных технологий при обучении высшей математики в условиях кредитной системы обучения, где диссертант предлагает не только общие ориентиры, но и целую систему научно-методического сопровождения студентов, преподавателей, педагогов в данном направлении.

Диссертация отвечает критериям «Положения о присуждении учёных степеней» и соответствует требованиям ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9, 10, 11, 13, 14 Постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842), а её автор Ризоев Эхсонхон Саидович заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.001.02 - Теория и методика обучения и воспитания (математики, уровни профессионального образования) (педагогические науки).

Диссертация не содержит недостоверных сведений об опубликованных работах.

Соискатель имеет 17 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 17, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ:

Наиболее значимые работы по теме исследования:

1. Ризоев Э.С. Анализ состояния и тенденции применения информационно коммуникационной технологии при обучении высшей математике в высших

учебных заведениях республики Таджикистан / Э.С. Ризоев, О.А. Исломов // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. - № 1/4 (49). - Курган-Тюбе, 2017. - С. 224-227.

2. Ризоев Э.С. Дидактические требования к применению информационно-коммуникационной технологии при обучении высшей математике в высших учебных заведениях / Э.С. Ризоев, О.А. Исломов, А.Э. Иргашев // Вестник педагогического государственного Таджикского университета имени С. Айни. - №5 (72). - Душанбе, 2017 - С. 21-25.

3. Ризоев Э.С. Основное содержание применения информационно-коммуникационной технологии в обучении высшей математике в вузах республики Таджикистан / Э.С. Ризоев // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. - № 1/1 (51). - Курган-Тюбе, 2018.- С. 173-178.

4. Ризоев Э.С. Организационные формы и методы использования информационно-коммуникационной технологии при обучении высшей математике в условиях системы кредитного обучения / Э.С. Ризоев // Учёные записки Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафуров. - № 4 (56). - Худжанд, 2018.- С. 229-234.

5. Ризоев Э.С. Автоматизация систем обучения и оценивания знаний студентов /А. Бобозода, Э.С. Ризоев// Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. - № 1/4 (54). - Бохтар, 2018- С. 128-134.

На автореферат диссертации поступили отзывы:

1) **Лутфуллозода Махмадулло**, доктора педагогических наук, профессора, академик Академии образования Таджикистана (РТ, г. Душанбе).

Отзыв положительный. Указанное замечание:

- В тексте автореферата встречаются грамматические ошибки и стилистические погрешности.

2) **Яремко Н.Н.**, доктора педагогических наук, кандидата физико-математических наук, профессора кафедры математического образования Пензенского государственного университета (РФ, г. Пенза).

Отзыв положительный. Указанное замечание:

- К сожалению, в автореферате не даётся достаточно чёткого представления о тех мерах, которые могли бы мотивировать преподавателей математики вузов Таджикистана к более широкому применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

3) **Немытова М.И.**, кандидата педагогических наук, доцента кафедры естественно-научных и общеобразовательных дисциплин Борисоглебского филиала Федерального государственного образовательного учреждения «Воронежский государственный университет» (РФ, г. Борисоглебск).

Отзыв положительный. Указанное замечание:

- Пункты научной новизны перечислены без пояснения и расшифровки содержания.

4) **Абдуллоев Г.**, кандидата педагогических наук, доцента кафедры высшей математики и инновационной технологии Института экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции (РТ, г. Худжанд).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в сфере образования, которые являются известными учёными в Республике Таджикистан, участвуют в исследовании актуальных проблем. Ведущая организация также считается одним из передовых вузов Таджикистана известными своими квалифицированными специалистами в области теории и методики преподавания математики, естественных дисциплин и информационных технологий.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработаны** теоретические и методологические приемы использования ИКТ при обучении высшей математике в условиях системы кредитного обучения в высших учебных заведениях Республики Таджикистан;

- **раскрыты и проанализированы** педагогические условия использования ИКТ при обучении высшей математике в условиях системы кредитного обучения в высших учебных заведениях Республики Таджикистан;

- **выявлены** основные дидактические требования к их применению в высших учебных заведениях;

- **предложен** комплекс организационно-педагогических условий применения ИКТ при обучении высшей математике в рамках системы кредитного обучения;

- **изучено и проанализировано** состояние использования ИКТ при обучении высшей математике в условиях системы кредитного обучения в высших учебных заведениях Республики Таджикистан;

- **обоснованы** дидактические возможности ИКТ, направленные на развитие математического образования студентов.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- **разработана и теоретически аргументирована модель** использования ИКТ при обучении высшей математике в условиях системы кредитного обучения;

- **предложены критерии и показатели использования ИКТ** при обучении высшей математике в условиях системы кредитного обучения;

- **определён категориальный аппарат использования ИКТ** при обучении высшей математике в условиях системы кредитного обучения.

Применительно к проблематике диссертации результативно использованы следующие методы исследования: анализ, синтез, системный подход, теоретическое моделирование, сопоставление, интерпретация, обобщение, проектирование; эмпирические методы, основанные на опыте проведения учебных занятий: беседа, контент-анализ, наблюдение, анкетирование, изучение документации, математический метод

статистической обработки, обобщение опыта преподавателей и учителей, педагогический эксперимент, оценка экспертов и др.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что материалы диссертации могут быть использованы при обучении высшей математике в условиях системы кредитного обучения в вузах Республики Таджикистан, а также в процессе чтения спецкурса «Использование ИКТ при обучении высшей математике». Автором разработаны методические рекомендации для преподавателей вузов по использованию ИКТ при обучении высшей математике в условиях системы кредитного обучения.

Исследование базируется на основных приемах формирования личности; развитии творческой и интерактивной деятельности субъекта обучения в процессе разных типов обучения; научных трудах таджикских, российских и зарубежных ученых по педагогике, психологии и философии.

Идея базируется на законах формирования личности и познания, в том числе философии образования и научных основах организации учебного процесса в высшей школе; системном подходе в обучении; теории личностно-ориентированного профессионального образования; методологических основах развития информационного общества и т.д.

Личный вклад соискателя состоит в следующем:

- **определены** основные приёмы и методы использования ИКТ при обучении высшей математике в условиях системы кредитного обучения;

- **разработаны** требования к структуре, содержанию учебного материала и организации учебной деятельности студентов с использованием ИКТ при обучении высшей математике и теоретические положения по применению ИКТ при обучении высшей математике в условиях системы кредитного обучения и передовых методик на занятиях высшей математики;

- **сконструирована** модель применения ИКТ при обучении высшей математике в условиях системы кредитного обучения;

- **предложены** современные подходы к оценке результативности применения ИКТ и их использованию на практике, создании психолого-педагогических условий использования ИКТ при обучении высшей математике в условиях системы кредитного обучения;

- **выявлены** дидактические возможности ИКТ, направленные на развитие математического образования студентов;

- **доказано**, что оптимальным вариантом применения ИКТ при обучении высшей математике в условиях системы кредитного обучения является поэтапная организация обучающего процесса, позволяющая выделить главные цели процесса обучения, структуру и его содержание; проводить безошибочный логический анализ; находить необходимые и тесные межпредметные связи; формировать профессионально-личностную технологию развития качеств лидера у студентов.

