«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Таджикского педагогического института в городе Пенджикент
профессор _____ М.Ансори
«____» _____ 2020 года

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Сангинова Бахрома Каримовича на тему «Формирование интереса к физической культуре и спорту у учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образование (педагогические науки)

Представленное диссертационное исследование посвящено очень актуальной и острой проблеме современной педагогической науки, проблеме разработки технологии формирования интереса к физкультуре и спорту у учащихся общеобразовательных учреждений. Решение данной проблемы имеет не только теоретическую ценность, но еще и практическую, поскольку формирование здорового образа жизни у подрастающего поколения является одним из важнейших атрибутов их подготовки к жизни и труду, что объективно невозможно без формирования интереса к физкультуре и спорту.

В условиях глобализации мировой экономики и рыночной экономики проблема формирования интереса к физкультуре и спорту, в частности и формирования здорового образа жизни в целом приобретает еще более острый характер. Это проявляется, в частности, в ужесточении требований к физической выносливости человека, к повышению уровня работоспособности человека. Однако, как показывают исходные результаты рассматриваемого исследования, в решении данной проблемы в образовательной

системе РТ имеются множество недостатков, пробелов и недочетов, которые связаны с неустойчивым, а порой и полным отсутствием интереса к физической культуре и спорту у определенной части учащихся, что свидетельствует об их бессознательном отношении к физкультуре и спорту. В определенной степени, это объясняется еще и тем, что нет четкого понимания значимости и ценности формирования интереса к физической культуре и спорту как мотивационного двигателя привлечения подрастающего поколения к физической культуре и спорту.

Наблюдение и анализ состояния исследуемой проблемы показали следующие недостатки: проблема формирования у школьников интереса к занятиям физической культурой давно стало очевидной. Эта проблема не решается не только практически, но и теоретически, ибо отсутствуют даже методические рекомендации. В результате из-за этих недостатков у определенной части учащихся наблюдается отрицательное отношение к физической культуре и спорту, что и отражается на их низкий уровень работоспособности не только на уроках физкультуры, но и по другим предметам.

Представленные соискателем педагогические технологии формирования интереса к физкультуре и спорту направлены на устранение и ликвидацию этих ошибок, пробелов и недостатков, они позволяют осуществить учащимся общеобразовательных учреждений сознательный выбор в пользу активного и целенаправленного занятия физкультурой и спортом, а также за счет более высокого уровня готовности будущих учителей физкультуры и тесного взаимодействия и сотрудничества школы и семьи в решении этой острейшей проблемы теории и практики привлечения подрастающего поколения к занятию физкультурой и спортом.

Как видим, исследовательская проблема в работе Сангинова Б.К. сформирована достаточно четко. Предложенный научный аппарат раскрывает логику и процедуру как теоретической, так и опытно-экспериментальной работы. Сформулированы основополагающие понятия указанной

исследовательской проблематики, оперирование которыми позволило четко, однозначно и ясно описать технологию формирования интереса у учащихся общеобразовательных учреждений к физкультуре и спорту за счет внедрения воспитывающего отношения в общеобразовательной школе, что является специально организованно и направляемой учителем творческое, нравственно-эстетическое, развивающее взаимодействие субъектов воспитания, обусловленное всей системой материальный и духовных общественных ценностей.

Наиболее существенными результатами исследования явились следующие:

1. Исследование посвящено проблеме формирования интереса школьников к физической культуре и спорту средством определения и дополнения его сущностных характеристик, таких как методы и формы диалектической логики, определяющей механизм развития и функционирования культуры.

2. Разработка диагностических модель формирования интереса школь-ников к физической культуре и спорту в условиях общеобразовательных учреждений.

3. Теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогичес-кие условия формирования интереса школьников к физической культуре и спорту в общеобразовательных учреждениях.

4. Разработана целостная система методов, приемов и форм организации учебной работы по формированию интереса школьников к физкультуре и спорту.

Несомненно, и практическая ценность предложенной работы:

1. Разработана и апробирована программно-нормативное обеспечение физического воспитания с углубленным изучением избранного учащимся вида спорта.

2. Апробирована методика организации учебных занятий учащихся по физическому воспитанию с учетом физкультурно-спортивных интересов учащихся.

3. Разработана методика привлечения к организации внеклассной работы по физическому воспитанию преподавателей-предметников, родителей и учащихся старших классов.

Составлены методические рекомендации по формированию интереса школьников к физической культуре и спорту для общеобразовательных учреждений и органов управления образованием страны.

Результаты данного исследования способствуют целенаправленному содействию ученым педагогических наук и другим специалистам при разработке учебных планов, учебных программ, учебных книг, учебно-методических пособий, а также моделей и технологий по описанным и аналогичным проблемам теории и практики физического воспитания, и других видов воспитания.

Наряду с этим, их можно будет применять при организации и проведении курсов повышения квалификации школьных учителей и вузовских преподавателей.

Во введении обоснована актуальность и новизна темы, определяются объект и предмет, цель и задачи исследования, выдвинута рабочая гипотеза и методологические основы и методы исследования, сформированы положения, выносимые на защиту, представлена научная новизна, теоретическая и практическая ценность результатов исследования, а также основные положения исследования, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования интереса школьников к физической культуре и спорту» рассматриваются трактовка понятия интереса в философской и психологической литературе, факторы, влияющие на интерес школьников к физкультуре и спорту, а также презентируется основная характеристика методов, форм и средств формирования интереса

школьников к физкультуре и спорту в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию интереса школьников к физической культуре и спорту» посвящена анализу педагогических условий формирования интереса школьников к физкультуре и спорту и особенности их реализации, а также теоретически обосновывается и опытно-экспериментально доказывается эффективность конструированной автором исследования модели формирования интереса школьников общеобразовательных учреждений к физической культуре и спорту.

В заключении подведены итоги теоретической и эмпирической частей исследования, намечены перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Ядро исследования соискателя составляет модель формирования интереса к физической культуре и спорту, которая даёт возможность выстроить парадигму компетенций и индивидуальных результатов у школьников в процессе обучения. В основе одной из главных педагогических условий формирования интереса к физической культуре и спорту выступает создание спортивной среды, которое способствует формированию желания учащихся искать творческие решения связи физического воспитания и спорта с окружающей жизнью.

Отсюда, предложенная соискателем модель формирования интереса школьников к физической культуре и спорту дает возможность обеспечить выход на более высокий уровень вовлеченности подрастающего поколения к занятиям физической культуры и спорту в частности и к введению здорового образа жизни в целом.

Учитывая сложность и многоаспектность проблемы формирования интереса школьников к физической культуре и спорту, а также сотрудничество школы и семьи, школы и спортивных учреждений, в дальнейшем, целесообразно продолжить работу в других перспективных направлениях исследуемой проблемы.

Наряду с положительными сторонами, отмеченными нами, в данном исследовании имеются и некоторые недостатки:

1. Проблему формирования интересов необходимо было рассмотреть в единстве, во взаимосвязи с проблемой формирования способностей, в данном случае, с проблемой формирования физических способностей, ибо занятие физической культурой и спортом зависит также от физических способностей, от развития задатков физических способностей.

2. Необходимо было более конкурентная презентация – описание образова-тельных условий школ Республики Таджикистан, где проводилась опытно-экспериментальная работа.

3. В работе имеются некоторые ошибки технического характера, а также пунктуационные ошибки, логические неточности и стилистические погрешности.

Однако указанные замечания особым образом не влияют на качество выполненной работы и на общую положительную оценку диссертационного исследования и не снижают его научно-методическую ценность.

Полученные научно-методические результаты могут быть квалифицированы как высокий вклад в развитии педагогической науки. Они подтверждаются 8-ю научно-методическими работами.

Автореферат диссертации написан на должном научно-методическом уровне отражает основные положения диссертации, дают ясное представление о содержании проведенного исследования и полученных результатов.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, деканом факультета физической культуры и природоведения, обсуждена и утверждена на учёном совете факультета физической культуре и природоведения Таджикского педагогического института в городе Пенджикент протокол № 12 от 12.05.2020 года.

Исходя из вышеизложенного, можно считать, что диссертация Сангинова Бахрома Каримовича на тему «Формирование интереса к

физической культуре и спорту у учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан» является законченным трудом, имеющим теоретическое и практическое значение. Диссертация соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Сангинов Бахром Каримович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета физической культуры и
природоведения Таджикского педагогического института в городе Пенджикент
при Президенте Республики Таджикистан **Абдуллоев Шавкат Усмонович**

18.05.2020 г.

Адрес: 734009, Республика Таджикистан, Согдийская область, г. Пенджикент, пр. Абуабдуллоха Рудаки, 106
Тел: Моб: +992928-68-30-00
Электронный адрес: pamir555@inbox.ru.

Подпись Абуллоева Шавката Усмоновича
заверяю: Начальник ОК
Таджикского педагогического
института в городе Пенджикент Умеда Тохирова

18.05.2020 г.