

На правах рукописи

Сангинов Бахром Каримович

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА
К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук

Душанбе – 2020

Работа выполнена на общеуниверситетской кафедре общей педагогики Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова

Научный руководитель - **Файзалиев Джума Холович**, доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной работе Института государственного управления при президенте Республики Таджикистан

Официальные оппоненты: - **Сафаров Шоди**, доктор педагогических наук, профессор, ректор Таджикского института физической культуры им. С. Рахимова

-**Давлатов Дилшод Разакович**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в городе Душанбе

Ведущая организация: Таджикский педагогический институт в г. Пенджикенте

Защита состоится «16» июня 2020 в 12⁰⁰ часов на заседании Объединённого диссертационного совета Д.999.221.02 на соискание учёной степени кандидата и доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни профессионального образования) (педагогические науки) на базе Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни по адресу: 734003, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

Объявление о защите и автореферат размещены на сайте ТГПУ им.С.Айни tgpu2004@mail.ru и на сайте ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [http:// vak.minobrnauki.gov.ru](http://vak.minobrnauki.gov.ru)

Автореферат разослан «_____» мая 2020 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Абдуллаева Р.Х.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В настоящее время проблема повышения интереса у молодёжи к физической культуре и спорту в условиях системы образования Республики Таджикистана стала актуальной и обсуждаемой. Актуальность данной проблемы обуславливается, прежде всего, тем, что в настоящее время возникает потребность в подготовке здорового поколения молодых людей, развитых физически и интеллектуально. Окружающая среда в условиях современности неустойчива, поэтому человек, чтобы приспособиться к таким условиям, должен обладать не только высокой активностью, но и разного рода умениями адаптации к этой среде, а также способностями нестандартного поведения.

В задачу работников системы образования должны входить вопросы формирования интереса у молодёжи к физической культуре и спорту. Учащиеся же должны преследовать цели развития волевых, психических и физических качеств, а учитель должен способствовать этому за счёт правильной организации обучения. Школьники должны получать от занятий физической культурой и спортом наслаждение. Соблюдение же дидактических принципов является важной составляющей физического обучения, но при этом, оно должно быть направлено на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Современные реалии сегодня устанавливают новые требования к социальному и биологическому потенциалу человека. Исходя из чего, возникает жизненная необходимость к тотальному переходу на новые формы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди учащейся молодёжи. Занятия физическими упражнениями должны также охватывать все слои населения, для чего необходимо создавать условия, когда здоровый образ жизни становится естественной потребностью каждого человека.

На нынешнем этапе развития таджикского общества, в условиях качественного преобразования всех его сторон, возрастают требования к физической подготовке граждан нашей страны.

Степень разработанности проблемы. Проблемами формирования интереса к физической культуре и спорту учащихся общеобразовательных учреждений занимались российские и зарубежные исследователи М.Я. Виленский, Е.Н. Литвинов, В.К. Бальсевич, Ю.Н. Вавилов, В.Д. Сонькина, М.П. Суюрова, Ю.В. Давыдова, В.А. Долгова, В.А. Ермакова, Л. М. Куликова, Н.Н. Визитей и др., которые, в своих трудах отмечают, что программы по физической культуре должны быть направлены, прежде всего, на развитие физической культуры личности.

В.Г. Боброва, Р.А. Калюжная особо отмечают, что в процессе разработки учебных программ следует обязательно учитывать возрастные психофизические особенности девочек-подростков.

В.С. Родиченко, В. И. Столяров и другие указывают на то, что внедрение олимпийского образования в школьную программу становится решающим фактором развития повышенного интереса учащихся к физической культуре.

При изучении данной проблемы были также использованы фундаментальные труды психологов В. Я. Ляудис, В. В. Рубцова, Г. А. Цукерман, Г. И. Щукиной и многих других для того, чтобы определить основы формирования интереса учащихся к физической культуре и спорту в системе образования.

Таджикские ученые М. Лутфуллоев, Ф. Шарифзода, Каримова И.Х., Б. Кодиров, Дж. Шарифов, А. Нуров, Т. Шукуров, У. Зубайдов, Дж. Файзалиев, Т. Намозов, Ш. Сафаров, Д. Каримова, Л.А. Губанова посвятили свои труды исследованию настоящей проблемы в условиях Республики Таджикистан и написали монографии, учебники, учебные пособия и научные статьи.

Несомненно, все указанные исследователи внесли свой весомый вклад в разработку проблемы формирования интереса школьников к занятиям физической культурой и спортом, но на сегодняшний день данная проблема в суверенной Республике Таджикистан не являлась предметом специального исследования.

Эти особенности и актуальность проблемы определили выбор темы диссертационного исследования: «Формирование интереса к физической культуре и спорту учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистана».

Цель исследования: определить и обосновать с помощью эксперимента педагогические условия, направленные на формирование интереса школьников к физической культуре и спорту в условиях образовательных учреждений.

Объект исследования: процесс формирования интереса к занятию физической культурой и спортом у учащихся образовательных учреждений.

Предмет исследования: формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом у учащихся в условиях системы образования.

Гипотеза исследования состоит в том, что процесс формирования интереса к физической культуре и спорту у школьников в условиях образовательных учреждений успешно протекает при соблюдении таких педагогических условий, как:

- учёт особенностей физического развития и соблюдение требований, которые предъявляются логикой к различным умственным действиям, способствующим организации занятий физической культурой, направленных на усиление развивающегося характера обучения;

- организация процесса обучения и создание целостных педагогических условий формирования интереса к физической культуре и спорту у школьников в условиях образовательных учреждений;

- разработка и реализация модели формирования интереса школьников к физической культуре и спорту в образовательных учреждениях Таджикистана;

- определение критериев, показателей и уровней формирования интереса школьников к физической культуре и спорту в общеобразовательных учреждениях;

- учёт и последовательная реализация педагогических условий, обеспечивающих процесс формирования интереса школьников к физической культуре и спорту в системе образования.

В соответствии с объектом, предметом и целью были определены следующие задачи:

- изучить и проанализировать состояние интереса учащихся общеобразовательных учреждений страны к занятиям физической культурой и спортом;

- раскрыть качественную индивидуальность природы, содержания, механизмов возникновения и развития интереса школьников к физической культуре и спорту;

- изучить мнение обучающихся в плане их интереса к физической культуре и спорту в системе образования;

- разработать модель формирования интереса школьников к физической культуре и спорту в системе образования;

- определить формы, методы и средства, которые будут способствовать формированию интереса школьников к физической культуре и спорту в системе образования;

- экспериментально проверить эффективность разработанной модели формирования интереса школьников к физической культуре и спорту в системе общего образования;

- определить педагогические возможности формирования интереса школьников к физической культуре и спорту в общеобразовательных учреждениях.

Методологическую основу исследования составили труды зарубежных, российских и таджикских ученых в аспекте исследуемой проблемы: - в рамках современной психологической теории личности: Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.Н. Петровский, К. Роджерс; - в рамках психологической теории мышления: А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, В.М. Никитин, Я.А. Пономарев, М.Н. Шардаков; - в рамках теории формирования личности и умственного воспитания: В.И. Андреев, Г.Г. Габдуллин, В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Е.М. Ибрагимова, А.А. Кирсанов, М.И. Махмутов, Г.В. Мухаметзянова, З.Г. Нигматов, Г.А. Петрова, П.И. Пидкадистый, А.И. Синюк, Л.Ю. Сироткин, Р.А. Фахрутдинова.

Методы исследования:

Наблюдение. Данный метод исследования использовался в процессе проведения секционных занятий в школе, в детской спортивной школе по изучению формирования интереса школьников к физической культуре и спорту в общеобразовательных учреждениях.

Анкетирование. Анкетирование проводилось с целью выбора формирования интереса школьников к физической культуре и спорту в общеобразовательных учреждениях.

Индивидуальные и коллективные беседы проводились в рамках изучения формирования интереса школьников к физической культуре и спорту в общеобразовательных учреждениях.

Метод опроса предполагал проведение интервьюирования и анкетирования. Те виды опроса, которые проводились, были разработаны заранее и подготовлены в форме анкет, которые предполагали тщательное заданных вопросов.

Психолого-педагогический эксперимент способствовал выявлению условий, направленных на формирование интереса школьников к физической культуре и спорту в общеобразовательных учреждениях.

База исследования. Исследованием были охвачены учащиеся средних общеобразовательных школ № 3 № 4 г. Худжанда, № 10 № 29 Б.Гафуровского района, № 14 города Кайраккума в 2011-2018 учебных годах. Всего в исследованиях участвовали 742 ученика и 245 учителей школ, тренера, студенты и преподаватели Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова.

Исследование проводилось в период с 2011 по 2018 гг. и предполагало три этапа:

Первый этап (с 2011 по 2013 гг.) - проведение анализа философской, педагогической и психологической литературы по исследуемой проблеме; определение теоретико-методологических основ исследования. В рамках первого этапа исследования нами были определены проблема тема, цель, предмет, задачи и подготовка теоретической базы исследования.

Второй этап (с 2013 по 2015 гг.) – формулировка основных теоретических положений исследования; разработку технологии организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников в условиях Республики Таджикистан; разработка модели формирования интереса школьников к физической культуре и спорту в общеобразовательных учреждениях; подбор необходимого диагностического инструментария и организация формирующего эксперимента.

Третий этап (с 2015 по 2018 гг.) заключался в осуществлении обработки экспериментальных данных, интерпретации результатов исследования и разработке методических рекомендаций для различных субъектов образовательного процесса по использованию результатов мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников в образовательном процессе с целью его совершенствования. На этом этапе проводилась систематизация, обобщение и изложение результатов исследования; было продолжено экспериментальное внедрение модели формирования интереса школьников к физической культуре и спорту в системе образования; систематизация и обобщение результатов экспериментальной работы; формулировка общих выводов исследования и их оформление в виде диссертационной работы.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором:

- определены и дополнены такие сущностные характеристики формирования интереса школьников к физической культуре и спорту в общеобразовательных учреждениях, как методы и формы диалектической логики, определяющей механизм развития и функционирования культуры;

- предложена деятельность, вызывающая интерес школьников к физической культуре и спорту в общеобразовательных учреждениях, на основе житейской практики и посредством образования;

- выявлены особенности формирования интереса школьников к физической культуре и спорту в системе общеобразовательных учреждений;

- разработана диагностическая модель формирования интереса школьников к физической культуре и спорту в общеобразовательных учреждениях;

- обосновано влияние формирующихся интеллектуальных процессов на развитие внимания, памяти и мышления учащихся, умение быстро и правильно мыслить;

- теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования интереса школьников к физической культуре и спорту в общеобразовательных учреждениях.

Теоретическая значимость исследования заключается в:

- углубление теоретических представлений по специфике формирования интереса школьников к физической культуре и спорту в рамках образовательной системы;

- разработке целостной системы методов, приёмов и форм учебной работы по её формированию;

- выявление критериев оценки результатов исследования, осуществляющихся с помощью: анализа и синтеза; сравнения и обобщения; классификации и аналогии;

- дополнение дидактической теории развития творческого мышления учащихся.

Практическая значимость исследования заключается в том, что на его основе были разработаны:

- современная модель формирования интереса школьников к физической культуре и спорту в общеобразовательных учреждениях;

- диагностические методики формирования интереса школьников к физической культуре и спорту в общеобразовательных учреждениях;

- методические рекомендации по формированию интереса школьников к физической культуре и спорту для общеобразовательных учреждений и органов управления образованием страны.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Формирование интереса школьников к физической культуре и спорту должно способствовать решению присущих традиционной практике физического воспитания противоречий между:

- своеобразностью личностных физкультурно-спортивных интересов и двигательных способностей учащихся и единообразным, одинаковым для всех содержанием физкультурного образования;

- классно-урочной формой организации учебного процесса и персональными различиями физкультурно-спортивных интересов и двигательных способностей школьников, обучающихся в одном классе;

- весомостью для обучающихся соревновательного духа и доминирующей целевой направленностью физического воспитания на решение учебно-тренировочных задач;

- индивидуальным своеобразием профессиональной компетентности учителя физической культуры и одинаковым для всех содержанием предмета преподавания;

- различиями между обучающимися в плане межиндивидуальными различиями учащихся в двигательной одарённости и одинаковыми для всех нормативными требованиями по физической подготовленности.

2. Педагогические условия, способствующие формированию интереса к физической культуре и спорту в процессе физического воспитания школьников, представлены в виде следующего перечня:

- программно-нормативное обеспечение физического воспитания с углубленным изучением избранного учащимися вида спорта;

- организация учебных занятий учащихся по физическому воспитанию с учётом физкультурно-спортивных интересов учащихся;

- профессиональная компетентность учителя физической культуры в избранном учащимися виде спорта;

- привлечение к организации внеклассной работы по физическому воспитанию преподавателей-предметников, родителей и учащихся старших классов.

3. Систематическая поэтапная работа по формированию интереса школьников к занятиям физической культуре и спортом направлена на повышение качества занятий, умения навыков школьников.

Достоверность и апробация результатов исследования. Научная обоснованность выводов, рекомендаций, сформированных в диссертации, обеспечивается методологией системного, личностно-деятельностного подхода; научной концепцией формирования интереса школьников к физической культуре и спорту в общеобразовательных учреждениях; опорой на теоретические и эмпирические методы исследования; анализом условий опытно-экспериментальной работы и подтверждением положений выдвинутых в гипотезе; сравнением полученных результатов контрольных и экспериментальных групп, а также личным участием автора в качестве руководителя группы преподавателей.

Основные положения и результаты диссертационного исследования докладывались на ежегодных научно-теоретических и практических конференциях профессорско-преподавательского состава Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова, областного центра повышения квалификации и переподготовки работников образования (ОЦПКПРО), международных и республиканских научно-практических конференциях, а также отражены в 8 публикациях, в том числе 5 из них опубликованы в периодических изданиях, рекомендованных ВАК Министерства и науки и высшего образования Российской Федерации.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Содержание диссертации изложено на 170 страницах. В работе имеется 5 таблиц, 2 рисунка и 15 диаграмм. Список литературы насчитывает 220 наименований.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность проблемы; определяются цель, объект, предмет исследования; формулируются гипотеза, задачи и методология; описаны использованные методы, этапы и база исследования; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность и апробация полученных результатов.

Первая глава «Теоретические основы формирования интереса школьников к физической культуре и спорту» состоит из трех разделов.

В первом разделе «Понятие интереса в философской и психолого-педагогической литературе» раскрывается понятие «интерес», которое имеет несколько значений, в зависимости от разносторонних аспектов рассмотрения данного понятия. Некоторые исследователи представляют его в расширенной трактовке и отождествляют с направленностью личности и сосредоточенностью на каком-то определенном объекте. Они представляют «интерес» описательно, в виде совокупности проявлений активности ученика, заключающегося в постановке вопросов, отсутствии отвлечений на что-либо, проявлении положительных эмоций и повышенном темпе работы. Некоторые исследователи сближают это понятие с отдельными побуждениями, входящими в сферу мотивации. В зависимости от этого ими отмечается, что «интерес» – это актуальный мотив или активное отношение с точки зрения познания / какое-либо переживание / выражение своих потребностей в форме эмоций.

В работе понятие «интерес» рассматривается как следствие, одно из интегральных проявлений сложных процессов сферы мотивации. Стоит отметить, что вследствие этого можно утверждать, что понятия «интерес» и «мотивационная направленность» не отождествляются, а разводятся как разные понятия. Средством разграничения этих понятий служит то, что мотивационная сфера, по нашему мнению, является основой, источником, а интерес в зависимости от этого – следствием и проявлением процессов, происходящих в этой сфере.

Проблема формирования у школьников интереса к занятиям физической культурой стала очевидной давно. К сожалению, она не только не решается практически, но и недостаточно освещена в методической литературе. Многие ученые видят решение этой проблемы только в увеличении количества уроков физической культуры.

Интерес, как личностное образование, исследуется представителями различных областей науки: философами, психологами, педагогами, социологами и экономистами. Понятие «интерес» трактуется в литературе по-разному. Одни авторы толкуют его очень широко и отождествляют с направленностью личности в целом. Другие понимают интерес более узко и практически сбли-

жают его с отдельными побуждениями, входящими в мотивационную сферу. Ряд авторов отождествляет интерес с мотивацией человека. Однако на основании экспериментальных исследований следует считать, что наиболее правильно и целесообразно рассматривать интерес в форме одного из интегральных проявлений достаточно сложных процессов в сфере мотивации.

Американский исследователь Г. Мюррей, изучая процесс возникновения мотивов, писал: «Потребность – это конструкт (удобное воображаемое или гипотетическое понятие), обозначающий силу (неизвестной физико-химической природы), которая организует восприятие, апперцепцию, интеллект, волю и действие таким образом, чтобы изменить в определенном направлении, имеющуюся неудовлетворительную ситуацию», «...в первом приближении мы можем свободно использовать термин «потребность» для обозначения потенциальной возможности или готовности организма реагировать определенным образом при данных условиях.

А. Н. Леонтьев утверждает, что мотивы имеют предметный характер, это значит, что потребность становится мотивацией при условии её опредмечивания. Он считал, что мотив – это конкретное желание, а не собственное, а также, что наличие потребности оно составляет необходимую предпосылку любой деятельности. Однако, потребность сама по себе ещё не способна придать деятельности определённую направленность. То, что является единственным побудителем направленной деятельности, есть не сама по себе потребность, а предмет, отвечающий данной потребности. Предмет потребности – материальный или идеальный, чувственно воспринимаемый или данный только в представлении, в мысленном плане – мы называем мотивом.

Создатель теории мотивации Хайнц Хекхаузен отмечает, что понятие «мотив» включает в себя следующее: «потребность», «побуждение», «влечение», «склонность», «стремление» и т.д.

К примеру, А. Г. Ковалёв выделяет четыре ведущих группы мотивов: 1) деятельностные; 2) коллективистические; 3) общественные; 4) ситуативные.

Исследователь Е. П. Ильин обобщил существующие классификации мотивов, принадлежащие отечественным учёным, и отмечает, что психология выделяет: материальные потребности (пища, одежда, жилище); духовные потребности (познание окружающей среды, самого себя, творчество, эстетические наслаждения); социальные потребности (общение, труд, общественная деятельность, общественное признание).

Во втором разделе «Факторы, влияющие на интерес школьников к физической культуре и спорту» раскрываются межличностные отношения в общеобразовательной школе, которые в значительной мере отражают преобразования в обществе. Они ориентируют на педагогически целесообразный, гуманный, высоконравственный стиль общения в школе, играют решающую роль в развитии личности. Позитивное решение этой задачи возможно только в логике создания чёткой системы общественных отношений. Для изучения обозначенной проблемы нами были выделены соотношения: общество-школа; учитель-учащийся; коллектив-учащийся; учащийся - окружающая действительность. Воспитывающие отношения, по мнению автора, не только

определенный эталон педагогической деятельности, но и её оформленность (технология), форма, сущность, модификация, т. е. взаимодействие учителя и учащихся как субъектов этого процесса.

Воспитывающее отношение в общеобразовательной школе – это специально организованное и направляемое учителем творческое, нравственно-эстетическое, развивающее взаимодействие субъектов воспитания, обусловленное всей системой материальных и духовных общественных ценностей. Если сущностная сторона отношений есть деятельность, то действия субъектов воспитания выступают как первый и важнейший структурный элемент взаимодействия. Внешнее его выражение для ученика – поведение, личностная реакция на окружающую среду.

Следует также особо отметить, что одним из основных факторов интереса школьников к физической культуре и спорту в условиях средних общеобразовательных школ является домашнее задание. Без него невозможно обеспечить единство преподавания и самостоятельного учения школьников. Без выполнения домашнего задания полноценно усвоить и запомнить материал, изложенный на уроке, невозможно. Для воспитания школьников оно имеет не менее важное значение, т. к. способствует формированию у них прилежания, самостоятельности и организации своего внешкольного времени. Если говорить о предмете «Физическая культура», то его важнейшей задачей является содействие внедрению физической культуры в режим дня учащихся.

На уроках физкультуры у учащихся формируются двигательные навыки и умения, нуждающиеся в дальнейшем совершенствовании в процессе выполнения самостоятельной домашней работы, способствующей разумному использованию свободного времени и сочетанию деятельности умственной и физической.

Самостоятельная творческая деятельность эффективна лишь тогда, когда учащийся ясно представляет себе цель задания и может выполнить намеченные действия, контролировать и оценивать их самостоятельно. Опыт показывает, что результаты заметны тогда, когда домашнее задание выполняется активно и систематически. Физическая активность проявляется недостаточно, что является результатом системы привычек, которые не были сформированы за годы обучения.

В формировании же мотивационно-ценностного отношения к физической культуре большое значение имеет общий культурный уровень и отношение родителей к спорту, так как с каждым годом понижается физкультурно-спортивная активность, физическое состояние и здоровье ухудшаются. Интерес школьников к физической культуре также зависит и от воспитательного влияния окружающей среды.

В третьем разделе «Основная характеристика методов, форм и средств формирования интереса школьников к физкультуре и спорту в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан» раскрывается основная характеристика методов, форм и средств формирования интереса к физической культуре и спорту у учащихся в общеобразовательных учреждениях Таджи-

кистана; внеклассные мероприятия, способствующие формированию интереса школьников к физической культуре и спорту; подробно анализируется основные средства формирования заинтересованности учеников к физкультуре и спортивным занятиям.

Для того чтобы у школьников развивался интерес к физкультуре и спорту, необходимо с ними проводить следующие виды работ: 1) Игры дидактические и упражнения и во время урока, и во внеурочной работе; 2) Ориентированно-личностный подход при обучении и воспитании; 3) Проведение внеклассных мероприятий по каким-либо предметам; 4) Проведение творческих работ с учащимися по разным предметам и изучаемым темам; 5) Наличие олимпиад по предметам; 6) Применение разнообразных технологий педагогами: проблемное обучение, игровая форма урока, задания на развитие и т. д.); 7) Интеграция при обучении (наличие уроков-интеграций); 8) Применение современных инновационных технологий в школьном процессе, к которым относятся: интерактивная доска, компьютеры, цифровая аудио и видеотехника и т.п.

Для повышения у учащихся интереса и активности к занятиям физкультурой и спортом мы предлагаем проведения ряда мероприятий в внеклассной работе: час для игры (соати бози); проведение различных спортивных соревнований, недели физической культуры, дня здоровья; посещение учащимися спортивных секций; организацию экскурсий и походов; выполнение ежедневной утренней гимнастики и спортивной массовой работы и т.д.

К ценным методам стимулирования интереса к учению относится метод познавательных игр, опирающийся на то, чтобы в учебном процессе создавались игровые ситуации. Немаловажную роль в формировании интереса к занятиям физической культурой и спортом играют: метод создания ситуации познавательного спора, метод наглядности, проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы, стимулирования, мотивации и др.

Для развития интереса школьников к физкультуре и спортивным занятиям необходимо следовать двумя путями:

- 1) через усвоение учащимися общественного смысла учения;
- 2) через деятельность учения ребенка, которая в дальнейшем должна чем-то заинтересовать его.

Главная задача для учителя состоит в том, чтобы довести до сознания школьника общественно значимые интересы, но имеющие достаточно высокий уровень действенности, например, желание получить хорошую отметку. Педагог должен дать понять учащимся, что оценка напрямую связана с уровнем их умений и знаний. Так поэтапно можно подойти к интересам, связанным с желанием иметь высокий уровень умений и знаний. Школьники должны понимать это как абсолютное условие для их удачной и полезной для общества деятельности.

Однако всё же следует отметить, что у каждого ученика есть свои индивидуальные особенности, в том числе, в мотивационной сфере. В идеальном варианте путь формирования интереса школьника к физкультуре и спортивным занятиям должен определяться с учётом исходного уровня

учебного интереса каждого учащегося и его индивидуальных особенностей. Но, к сожалению, пока этого сделать невозможно. Наряду с этим, практически в каждом классе имеются несколько школьников, с которыми необходимо проводить индивидуальную работу. Обычно к таким детям относятся школьники, мало интересующиеся учёбой и получающие низкие оценки. Прежде чем рассмотреть особенности работы с такими учениками, нужно обратиться к уровням учебного интереса, определенным установлены в многочисленных исследованиях.

Конечно же, необходимо сказать о том, что мотивация занятий физической культурой имеет многоуровневый характер. Объясняется это тем, что она охватывает границы от далёких перспектив физического совершенствования до ближайших целей, задач, мотивов, доступных для реализации в конкретный период времени. Удовлетворённость от процесса занятий и одухотворённость от успехов запускают механизм внутренних мотивов, пробуждая интерес к занятиям. Их отсутствие становится причиной отторжения учащимся внешних мотивов.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию интереса школьников к физической культуре и спорту» состоит из трех разделов, в которых подробно анализируются педагогические условия формирования интереса школьников к физической культуре и спорту и особенности их реализации; предлагается усовершенствованная модель формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан, а также эффективность её применения на практике.

В первом разделе «Педагогические условия формирования интереса к физической культуре и спорту и особенности их реализации в физическом воспитании школьников» в виде некоторой последовательности представлены интересы школьников к физической культуре и спорту, основанные на выделении главных причин его учебной деятельности, поскольку реализация любой деятельности, в том числе и учебной, соотносится с предварительным появлением потребностей и цели. Интересы занятий физкультурой условно делятся на конкретные и общие. Под общим интересом следует понимать желание ученика просто заниматься спортивными занятиями. Это, когда школьник не может выбрать, чем именно ему заниматься, каким видом спортом. Под конкретными интересами понимается желание выполнить определенные упражнения и желания школьника заниматься каким-то конкретным видом спорта.

Интересы школьников к физкультуре и спортивным занятиям, связанные с результатами деятельности, вызваны удовлетворением потребностей личности в самосовершенствовании, самовыражении, самоутверждении и социальных нуждах. Воздействие определенных внутренних и внешних факторов влияет на формирование интереса школьников к физкультуре и спортивным занятиям. Внешними факторами считают условия или ситуации, в которых оказывается субъект деятельности. К

внутренним факторам относятся влечения, желания, интересы и убеждения, выражающие потребности, связанные с личностью субъекта деятельности. Следует также отметить, что к основным условиям, используемым при формировании интереса учащихся к физкультуре и спортивным занятиям, являются: поощрение или наказание; конкурентность с др.; проблемность и загадочность, которые стоят перед школьниками младшего возраста; привлекательность; влияние удачи и неудачи; влияние общественного внимания (т. е. занятия физической культурой и спортом важны); наличие перспектив и конкретной цели и т.д.

Интересы к занятиям физической культурой базируются на различных элементах. Те учащиеся, которые получают удовольствие от уроков, ходят на них с целью укрепления здоровья и физического развития. При этом сформированные у учащихся интересы к физической культуре и спорту позволяют им удовлетворять свои потребности в активной физической деятельности, больше того, получать удовольствие от этой удовлетворённости, основанной на получаемых острых ощущениях в процессе занятий.

Считаем, что самопознание, самовыражение и самоутверждение являются главными мотивационными линиями детей подросткового периода, которые связаны с активным стремлением к личностному самосовершенствованию. В подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с расширением знаний, с формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься физкультурой и спортом, а также в этом периоде формируется система личностных ценностей, определяющих содержание спортивной деятельности ребенка. К резервам формирования интереса учеников к физкультуре и спорту относятся: «потребность быть взрослым»; общая активность подростка; его готовность включаться в спортивную деятельность с взрослыми и сверстниками; стремление подростка к самостоятельности; увеличение интереса, проявляющегося в выборе занятий физкультурой и спортом; увеличение определенности и устойчивости интереса к занятиям физкультуры и спортом.

К сожалению, проблемы, связанные с мотивацией детей к урокам физической культуры и спорта, несмотря на попытки практического их решения, не стали центром внимания исследователей и учёных. Тому есть две основные причины. Первая: в области современной педагогики и психологии нет единого мнения по вопросу осознания и понимания сущности этого явления. Вторая: в физической культуре и спорте происходит смешивание понятия мотивированности и такими исконно спортивными понятиями как воля к победе, нацеленность на получение наивысшего результата, решительность и т.д. В физической культуре и спорте мотивационное побудительное начало играет главную роль.

Обратившись к данным многих исследователей, мы понимаем, что для тех школьников, которые занимаются физкультурой в той или иной форме основными мотивами, являются такие: укрепление здоровья, полу-

чение удовольствия от уроков (приятное времяпрепровождение) общение со сверстниками, желание родителей. Совершенствование личности невозможно представить без процессов самопознания, самовыражения и самоутверждения, особенно в подростковом и юношеском возрасте. Эти процессы являются главенствующими мотивационными направлениями и тесно связаны с динамичным стремлением к поставленным в плане само-совершенствования целям.

При формировании интереса к занятиям физической культурой и спортом необходимо использовать дифференцированный подход, который заключается в разделении каждого этапа обучения по уровню развития познавательного интереса, с учетом особенностей личности школьника.

Во втором разделе «Модель формирования интереса школьников к физической культуре и спорту в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан» предлагается структурно-функциональная модель педагогической организации формирования интереса школьников к физической культуре и спорту, способная реализоваться в урочной и внеурочной формах обучения по авторской программе «Варзиш» (Спорт), и может быть представлена в виде четырех блоков: *блок 1* – теоретико-методологический (операционализация компонентов процесса формирования интереса школьников к физической культуре и спорту); *блок 2* – содержательный (компоненты реализации программы экспериментального исследования – задачи, методы и планируемые результаты ее диагностического, программно-содержательного и рефлексивного этапов); *блок 3* – технологический (технология организации процесса формирования интереса школьников к физической культуре и спорту, принципы, методы, средства и педагогические условия формирования интереса школьников к физической культуре и спорту во взаимодействии с внешней средой); *блок 4* – оценочный (диагностический инструментарий для замера уровня состояния формирования интереса школьников к физической культуре и спорту через его отдельные компоненты.

С целью реализации данной модели была разработана, научно обоснована и экспериментально апробирована внеурочная программа «Варзиш», включающая содержательные и технологические компоненты организации формирования интереса школьников к физической культуре и спорту во внеурочной деятельности.

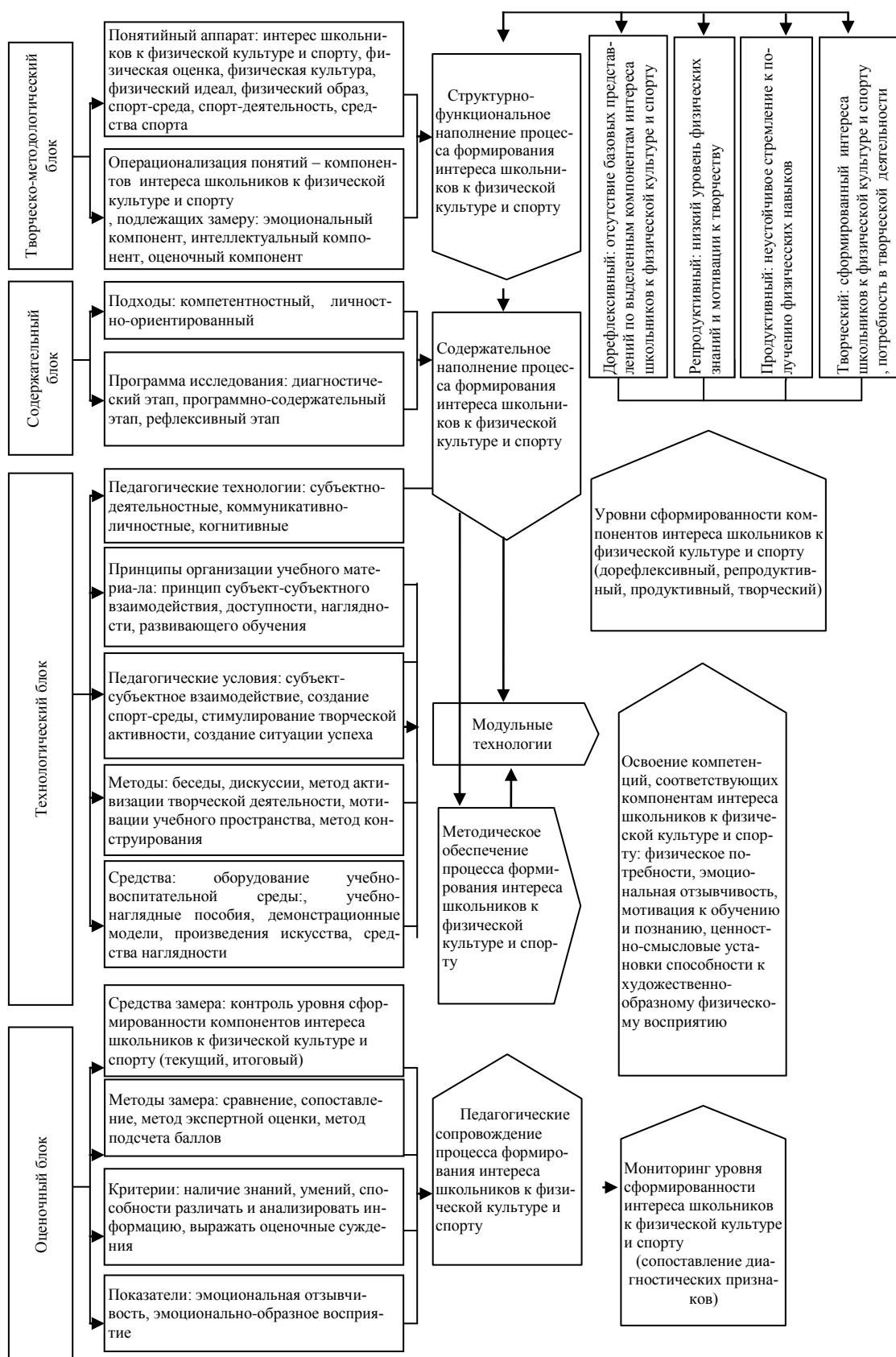


Схема 1. Модель формирования интереса школьников к физической культуре и спорту.

Предложенная нами модель формирования интереса к физической культуре и спорту даёт возможность выстроить парадигму компетенций и индивидуальных результатов, формирующих интерес к физической культуре и спорту у школьников в процессе обучения, которая позволила нам реализовать компетентностный подход к педагогической организации процесса формирования интереса школьников к занятиям физической культурой и спортом. Она, соответствующим образом, подразумевает разработку и внедрение ряда компетенций, усвояемых школьниками в процессе обучения. Процесс же формирования интереса учащихся к физической культуре и спорту должен быть единым и целостным, охватывающим все стороны индивида: физические знания, чувства, поведение и деятельность, направленные на изменение среды в соответствии с законами физической культуры и т.д. Предложенную нами модель можно реализовывать как во время уроков, так и во внеклассной форме обучения в рамках программы «Варзиш» (Спорт), состоящую из четырёх блоков: - теоретико-методологический; содержательный, технологический, оценочный.

Необходимыми педагогическими условиями реализации модели формирования интереса школьников к физической культуре и спорту являются: – создание спортивной среды – физически организованной творческой, образовательной, развивающей среды, в условиях которой формируется желание учащихся искать творческие решения; разработка учебных форм и методов организации процесса формирования интереса школьников к физической культуре и спорту, позволяющих ощутить связь физического воспитания и спорта с реальной жизнью и окружающим их социумом, что делает процесс его формирования более конкретным, целенаправленным, привязанным к жизненным ситуациям – в противоположность абстрактному восприятию; формирование у учащихся положительной мотивации интереса школьников к физической культуре и спорту, а также создание ситуации успеха в процессе формирования интереса школьников к физической культуре и спорту.

Таким образом, содержательное наполнение разработанной нами модели, позволяет интерпретировать проблему формирования интереса школьников к физической культуре и спорту как задачу педагогической организации данного процесса, в которой средствами формирования интереса школьников к физической культуре и спорту становится весь комплекс организационно-методических, дидактических, психолого-педагогических приёмов и методик, следовательно, предложенная модель способна обеспечить выход на более высокий уровень сформированности интереса школьников к физической культуре и спорту.

В третьем разделе «Эффективность модели формирования интереса школьников к физической культуре и спорту в системе образования Республики Таджикистана и результаты опытно-экспериментальной работы» .

Педагогический эксперимент был проведён на базе средних общеобразовательных школ №№ 3, 4 города Худжанда, №№ 10, 29 Б. Гафуровского района, № 14 города Кайрак-кума в 2011-2018 учебных годах. Всего в исследовании приняли участие 742 ученика и 245 учителей школ, тренера, студенты

и преподаватели Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова. В качестве экспериментальной площадки были выбраны следующие классы: 7 «А», 8 «Б» и 9 «А» средних общеобразовательных школ № 3 города Худжанда, из них 72 человека: 48 мальчиков и 24 девочки.

Цель данного эксперимента заключалась в создании образовательного пространства, способствующего развитию интереса школьников к физической культуре и спорту в системе образования с помощью различных видов деятельности, а также реализация интеграции общего и дополнительного образования.

Основные задачи эксперимента: освоить методику исследования и развития интереса школьников к физической культуре и спорту в системе образования; изучить интерес учащихся к физической культуре и спорту, а также возрастные особенности школьников и, на их основе, разработать программы формирования положительного интереса школьников к физической культуре и спорту в системе образования; внедрить в учебно-воспитательный процесс различные методы и приемы, стимулирующие познавательный интерес школьников к физической культуре и спорту в системе образования; установить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта города Худжанда; отметить внеклассную деятельность школьника как условие проявления познавательных интересов и формирования интереса школьников к физической культуре и спорту; разработать механизм использования внеклассной работы по физическому воспитанию как продолжение урока; использовать потенциал воспитательной работы школы для формирования интереса школьников к физической культуре и спорту в системе образования; создать условия для профессионального роста учителя через участие в эксперименте; создать банк собственных методических разработок по развитию интереса школьников к физической культуре и спорту; обобщить и распространить положительный опыт работы по формированию интереса школьников к физической культуре и спорту в системе образования.

Опытно-экспериментальная деятельность осуществлялась в сотрудничестве с педагогическим коллективом средней общеобразовательной школы № 3 города Худжанда. Работа проводилась в несколько этапов.

1.Констатирующий этап. На этом этапе эксперимента были выявлены экспериментальные способы изучения развития увлеченности учащихся физической культурой и спортом в системе образования, а также проводилось исследование, касающееся вопросов заинтересованности школьниками уроками физической культуры в школе. С этой целью было проведено анкетирование в средней общеобразовательной школе № 3 города Худжанда. Анкетирование носило сравнительный характер. Его цель заключалась в выявлении субъективного отношения школьников к урокам физической культуры, а также желания учащихся к занятию физической культуры в школе и анализ мнений школьников в вопросе «кто и что играет важнейшую роль в формировании интереса к занятиям физической культурой и спортом».

Таблица 2. Этапы опытно-экспериментальной работы в средней общеобразовательной школе № 3 города Худжанда.

| Этапы эксперимента | | Класс (учебная четверть) | Основные мероприятия |
|-------------------------------|---------------------------------|---|---|
| Констатирующий (2011-2013) | Пропедевтический | 7 «А», 8 «Б» и 9 «А» (II-III) | предварительная диагностика формирования положительного интереса школьников к физической культуре и спорту в системе образования |
| | Диагностический | 7 «А», 8 «Б» и 9 «А» (III) | психологопедагогическая диагностика и самодиагностика выбора индивидуального интереса школьников к физической культуре и спорту в системе образования |
| | Завершающий | 7 «А», 8 «Б» и 9 «А» (III) | Обобщение и анализ собранного материала |
| Формирующий (2013-2015) | Начальный | 8 «А», 9 «Б» и 10 «А» (III) | первичное «погружение» в развитие положительного интереса школьников к физической культуре и спорту в системе образования |
| | Методический | 8 «А», 9 «Б» и 10 «А» (IV) - 8 «А», 9 «Б» и 10 «А» (I) | разработка модели формирования положительного интереса школьников к физической культуре и спорту в системе образования, а также разработка уроков, в содержание которых включены элементы, позволяющие оценить уровень интереса школьников к физической культуре и спорту |
| | Завершающий | 8 «А», 9 «Б» и 10 «А» (I) | организация и проведение занятий по разработанному модулю, формирование положительного интереса школьников к физической культуре и спорту в системе образования |
| Контрольный (2015-2018) | 9 «А», 10 «Б» и 11 «А» (I - IV) | повторная психологопедагогическая диагностика и самодиагностика, обобщение и анализ собранного материала, подведение итогов | |

Вопрос 1. Кто для Вас является нравственным примером? а) друзья; б) семья; в) преподаватели; г) персонажи книг; д) спортсмены; е) участники молодежных ансамблей; ж) таких нет; з) свой вариант.

При помощи опроса было выявлено, что для 40% школьников нравственным примером является семья, а 12% берут пример с друзей. К большому сожалению, персонажи книг не интересуют учащихся. Лишь для 8% они являются нравственным примером. Для 10% школьников примером служат спортсмены, у 25 % это преподаватели, 5 % примером выделили участников молодежных ансамблей и 10% не ответили на данный вопрос. Невзирая на то,

что молодежь предпочитает музыку различных жанров, нравственный образ участников молодежных ансамблей их не сильно привлекает. Полученные результаты были отработаны и сведены в гистограммы.

К примеру, на вопрос кто является для Вас примером высокой нравственности и духовности?

- а) друзья;
- б) семья;
- в) учителя;
- г) герои художественных произведений;
- д) спортсмены;
- е) звёзды поп-музыки;
- ж) у меня нет такого примера.

34% учащихся считают примером нравственности семью; с друзей берут пример 13 процентов. Прискорбным является то, что только 7 % назвали своим нравственным ориентиром героев художественных произведений. Спортсменов в качестве нравственного примера выбрали 14 %. Возможно на данный показатель оказали влияние значительные достижения таджикских спортсменов на международной арене (Д. Назаров, К. Устопириён, А. Хусравов и др.). Для 24 % школьников примером нравственности и духовности являются учителя, 4 % примером выделили звёзд эстрады и 4% не ответили на данный вопрос. Несмотря на то, что испытуемые интересуются различными жанрами современной музыки, слушают как таджикских, так и зарубежных исполнителей, их мало привлекает нравственный облик музыкантов (рис.1).

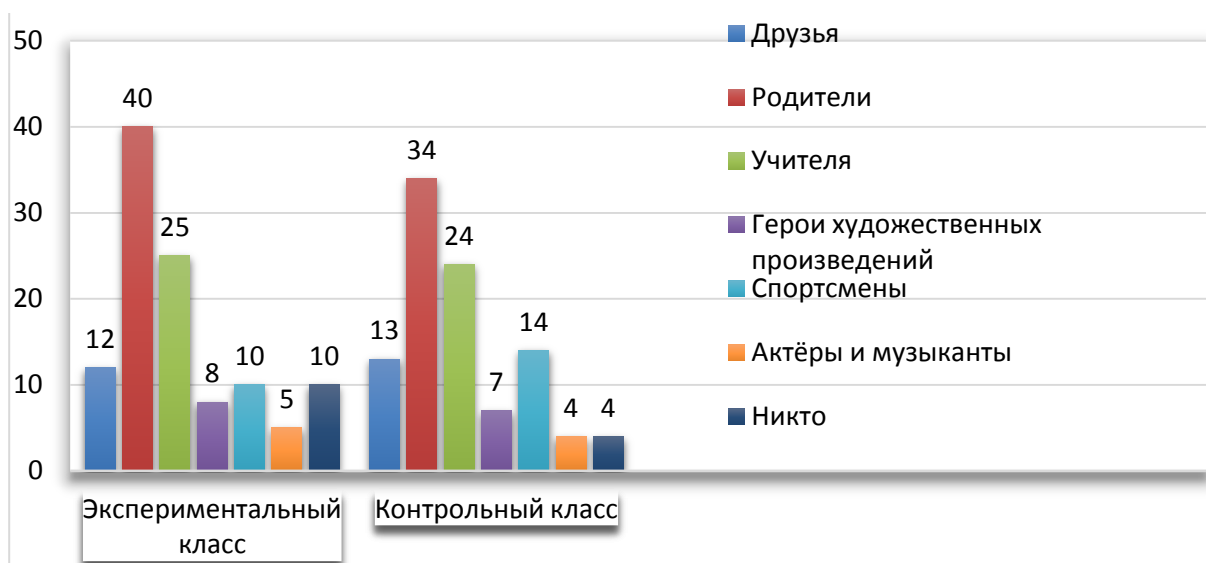


Рис.1

В процессе исследования были выявлены педагогические условия формирования интереса школьников к физической культуре и спорту. Теоретически обоснована и экспериментально проверена модель формирования интереса школьников к физической культуре и спорту; разработано методическое пособие по формированию интереса школьников к физической культуре и спорту.

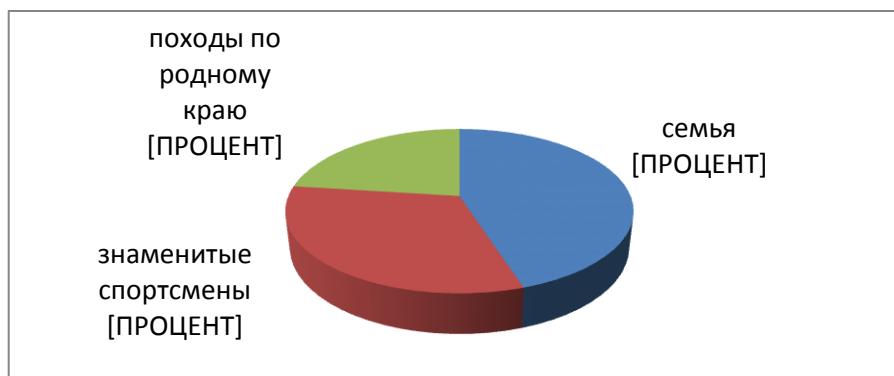
Например, на вопрос как Вы думаете, кто или что может оказать воздействие на развитие стремлений заниматься физкультурой и спортом

Испытуемые 8 «Б» класса ответили следующим образом:

а) оила (семья) (45 %);

б) варзишгарони машъур (знаменитые спортсмены) (32 %);

в) сайру гашт дар минтакаъои гуногуни Тољикистон (походы по родному краю, экскурсии в другие регионы Таджикистана) (23 %).



А учащиеся 9 класса «А» класса ответили следующим образом:

а) волидайн (родители) (28 %);

б) муаллимон (учителя) (42 %);

в) сўњбат, лексияњо, мубоњисањо (беседы, лекции, диспуты) (30 %).



Можно сделать вывод, что исследование, цель которого - анализ состояния по развитию положительного интереса школьников к физической культуре и спорту в системе образования, достигло решения поставленных задач.

Формирующий эксперимент

Цель эксперимента заключается в: создании образовательного пространства, необходимого для развития интереса школьников к физической культуре и спорту в системе образования Республики Таджикистана через все виды их деятельности, через осуществление интеграции общего и дополнительного образования; разработке и экспериментальном обосновании общих подходов к изучению интереса школьников к физической культуре и спорту в системе образования Республики Таджикистана в ходе её формирования.

При проведении эксперимента предполагается апробировать следующие подходы по формированию положительного интереса школьников к физиче-

ской культуре и спорту в системе образования Республики Таджикистана: 1) Апробация различных приемов деятельности учителя, необходимых с целью формирования интереса школьников к физической культуре и спорту в системе образования Республики Таджикистана в целом. 2) Создание необходимых заданий на упрочение отдельных сторон для развития интереса школьников к физической культуре и спорту в системе образования Республики Таджикистана. 3) Развитие интереса школьников к физической культуре и спорту на отдельных этапах урока у слабоуспевающих школьников. 4) Экспериментальные приемы изучения развития интереса школьников к физической культуре и спорту совместной учебной деятельности: прием «лист записи»; прием «выбор партнера»; прием «неоконченное предложение»; прием «неоконченный рассказ»; прием «воображаемые ситуации»; прием «интервью». 5) Тренинг формирования интереса школьников к физической культуре и спорту: создание ситуации для достижения, то есть развитие у школьника устремленности к успеху над старанием не допустить провала; рефлексия; создание наилучшей тактики нацеленности в конкретных видах поведения и в жизни; межличностная поддержка.

В ходе формирующего эксперимента нами были выявлены основные причины неуспеваемости школьников на уроках физической культуры и спортивных мероприятиях. Проводя опрос родителей, были выявлены следующие причины неуспеваемости школьников: неспособность найти общий язык с ребенком (42 %); скучное преподавание дисциплины (37 %); предвзятость учителей (18 %); равнодушие к ребенку со стороны учителя (21%); загруженность (30 %); низкая квалификация учителя (14 %).

Проводя опрос учителей, были выявлены следующие причины неуспеваемости школьников: низкий уровень здоровья учащихся (48 %), проблемы в семье (54 %), безынициативность родителей и низкий уровень внимания к детям (75 %), педагогическая запущенность (18 %), нежелание или неумение помочь своему ребенку (28 %), высокий уровень беспокойности ребенка (24 %), высокий уровень сложности учебной программы (28,5 %), низкая самооценка учащегося (56 %).

На этапе формирующего эксперимента в контрольной группе воспитательная работа проводилась по традиционной программе, а в экспериментальной группе осуществлялись положения сконструированной модели развития положительного интереса школьников к физической культуре и спорту.

Контрольный этап эксперимента. Сравнительный анализ результатов исследования.

Контрольный этап эксперимента проводился в 2015/2018 учебном году.

Для повторной диагностики были использованы те же методики, которые применялись на констатирующем этапе, что способствовало сравнению данных, полученных на констатирующем этапе, и на основе их сопоставления были сделаны конкретные выводы.

Одной из наиболее важных причин, приводящей к возникновению конфликтных ситуаций среди школьников является непроясненность социального статуса личности ученика в школьном обществе. Благоприятное состояние или

неустойчивое положение учащегося зависит от эмоциональных отношений в классе, наличия условий межличностного противоречия, системы отвержения и (что очень важно) – от того статуса, который имеет школьник в ученическом коллективе. В классе каждый школьник имеет свой социометрический «вес», занимая какую-либо нишу (вожак, лидер, аниматор, принятый, изолированный, отверженный). Если учащийся постоянно является «звездой» или «любимчиком», это приводит к его ригидности, делает его социально уязвимым; перемены его статуса часто становятся причиной столкновения его с одноклассниками. Неприятие ученическим коллективом, потеря или отсутствие друзей, статус отверженного («белая ворона», «козел отпущения», «изгой») окрашивает опыт взаимоотношения с людьми в неизменно мрачные тона, способствует росту беспокойства и даже озлобленности, что, в свою очередь, является одной из причин возникновения конфликтных ситуаций в классе.

В анкете стоял вопрос: С какой целью Вы ходите на занятия по физическому воспитанию?

Основное большинство учащихся 9-х классов ответило следующим образом:

- а) побольше подвигаться, побегать, поиграть в разные спортивные игры (40 %);
- б) чтобы не ходить на другие уроки и отдохнуть от них (6 %);
- в) обрести позитивные эмоции (54 %)



Учащиеся же 10 классов ответили следующим образом:

- а) с целью укрепить физическое состояние (54 %);
- б) узнать, что умею, на что способен, испытать себя (25 %);
- в) общение с друзьями и одноклассниками на соревнованиях, во время спортивных игр, эстафет и пр. (21 %).



Рис. 5. Для чего Вы посещаете уроки физической культуры в школе?

Большинство учеников 11-х классов выбрали следующие варианты ответов:

- а) с целью укрепить физическое состояние (47 %);
- б) улучшение самочувствия, настроение, получение позитивных эмоций (20 %);
- в) поддержка соответствующей спортивной формы (33 %).

Исследование показало, что систематическая поэтапная работа по формированию интереса школьников к физической культуре и спорту обеспечивает повышение качества знаний, умений и навыков школьников, из чего следует, научно и экспериментально подтверждена гипотеза исследования.



Можно констатировать, что проведённое исследование вносит определённый вклад в решение вопроса развития интереса школьников к физической культуре и спорту и представляет собой один из возможных подходов к результативной интенсификации учебного процесса.

В ходе исследования были получены следующие **результаты**:

1. Были выявлены особенности модели развития интереса школьников к физической культуре и спорту в учебном процессе.

2. В процессе работы выявлены педагогические условия формирования интереса школьников к физической культуре и спорту. Теоретически обоснована и экспериментально проверена модель формирования интереса школьников к физической культуре и спорту.

3. Разработано методическое пособие по формированию интереса школьников к физической культуре и спорту.

Научно и экспериментально подтверждена гипотеза исследования.

Данное диссертационное исследование не претендует на окончательное решение данного вопроса. Дальнейшие исследования могут вполне раскрывать проблему формирования интереса женщин к физической культуре и спорту.

Из вышесказанного следует, что проведенное исследование вносит определённый научный вклад в решение вопроса развития интереса школьников к физической культуре и спорту, а также представляет собой один из возможных подходов к результативной интенсификации учебного процесса.

В заключение обобщены итоги проведенного исследования, результаты опытно-экспериментального обучения и представлены практические рекомендации. Теоретические и экспериментальные данные исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Для развития интереса учащихся к физической культуре и спорту нужно условия создание творческой образовательной сферы, представляющей процесс педагогического сопровождения становления субъектности школьников в виде определённого рода педагогической модели.

2. Исходя из требований основной образовательной программы среднеобразовательных школ Таджикистана, и в результате её освоения учащимися будет достигнута сформированность физических потребностей, а также национальных ценностей, чувств и эмоциональной отзывчивости: они смогут реагировать на различные спортивные образы, выражая свои эмоции.

3. Интеллектуальная составляющая формирования интереса к физической культуре и спорту выстраивается у воспитанников путём усвоения ими таких компетенций, как готовность к развитию внутренних физических и умственных сил, побуждения к обучению и познанию, готовности отстаивать внутренние убеждения.

4. Средствами и методами развития интереса учащихся к физической культуре и спорту, с целью воспитания у них индивидуальной физической культуры, являются следующие компоненты педагогической реальности: типы деятельности и их компоненты; методические приёмы, средства, методы обучения, воспитания и развития двигательных качеств; звенья учебного процесса, занятий; структурные компоненты уроков, занятий и учебно-воспитательного процесса в целом; организационно-управленческие факторы; организационные формы (рациональную организацию) обучения, воспитания и развития двигательных качеств; результативность, эффективность средств, методов и методик обучения, воспитания и развития

двигательных качеств, а также способы увеличения результативности и эффективности; средства наглядности и материально-техническое оснащение процесса физкультурного воспитания; средства пропаганды и агитации физической культуры и спорта.

5. Представленные компоненты педагогической реальности создают условия для воспитания личной физической культуры у школьников лишь тогда, когда будет проводиться работа по развитию внутренней мотивации и интереса к материальным и духовным ценностям физической культуры, к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

6. Развитие интереса учащихся к физической культуре и спорту проводится на занятиях по физическому воспитанию посредством творческих и эмоциональных переживаний. Ожидаемых результатов занятий по физической культуре можно достичь с помощью форм, позволяющих создавать атмосферу творчества и эмоционального переживания.

7. Интерес индивида к какому-либо роду деятельности определяется взаимодействием или взаимовлиянием объективных условий существования человека и его внутренней позиции, выражающейся в осмыслении потребности, наличии действенного мотива и ясно представляемой цели, а также положительных эмоций в процессе познания окружающей действительности.

Практические рекомендации:

Анализируя результаты были предложены следующие рекомендации:

1. Чтобы повысить уровень интереса у школьников к занятиям физической культурой и спортом нужно создать комплексную программу по физическому воспитанию школьников, привлекая для ее разработки специалистов в области медицины, ученых и практиков физкультурно-спортивных движений.

2. С целью повышения результативности работы по выработке у учащихся увлеченности занятиями физической культурой и спортом необходимо добиться активного участия в этом процессе, как учителей, так и родителей.

3. Ввести в практику работы школ проведение различных семинаров по анализу методики разучивания и использования физических упражнений с учащимися начальных классов во внеурочное и урочное время.

4. Обучать методике проведения физических упражнений нужно и учителей, чтобы они привлекали школьников к занятиям спортом.

5. Рекомендовать администрации школ направлять педагогов в институты на факультеты для повышения квалификации физкультурных вузов.

Исследование показало, что систематическая, поэтапная работа по формированию интереса школьников к физической культуре и спорту обеспечивает повышение качества знаний, умений и навыков школьников.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

Статьи, опубликованные в журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Сангинов Б. К. Факторы, влияющие на интерес школьников к физической культуре и спорту //Вестник таджикского национального университета, №3/8 (214). – Душанбе, 2016. - С. 177-179. ISSN 2074-1847
2. Сангинов Б. К. Педагогические условия формирования интереса школьников к физической культуре и спорту // Вестник таджикского национального университета, №3/7 (214). – Душанбе, 2016. - С. 248-251. ISSN 2074-1847
3. Сангинов Б. К. Понятие мотив в психолого-педагогической литературе //Вестник таджикского национального университета, №2, - Душанбе. 2018. - С.226-231. ISSN-2074-1847 (в соавторстве).
4. Сангинов Б. К. Особенности мотивации учащихся со слабым здоровьем к физической культуре и спорту//Балтийский гуманитарный журнал, Том 7, № 3(24). – Самара. 2018. – С. 289-291. ISSN 2311-0066.
5. Сангинов Б. К. Домашнее задание и самостоятельная работа учащихся обеспечивает единство преподавания и самостоятельного учения школьников. //Журнал «Вестник таджикского национального университета» №5, Душанбе. 2019. - С.219-224. ISSN-2074-1847

Статьи, опубликованные в других изданиях и журналах:

6. Сангинов Б. К. Понятие интереса в философской и психолого-педагогической литературе. //Маърифати омузгор, № 6. – Душанбе, 2016. - С.44-45. ISSN 2306-4293 (в соавторстве).
7. Сангинов Б. К. Формирование интереса школьников к физкультуре и спорту. - //Маърифати омузгор № 7. - Душанбе, 2016. - С.44-46. ISSN 2306-4293 (в соавторстве).
8. Сангинов Б. К. Основная характеристика методов, форм и средств формирования интереса школьников к физкультуре и спорту в системе образования Республики Таджикистана. - //Сборник 16 сессия Верховного совета Республики Таджикистан- великое достижение нации. -Худжанд: Медиа принт, 2016. Стр. 58-61.

Подписано в печать 15.04.2020. Формат 60x84¹/₁₆.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 2,0. Тираж 80 экз. Заказ № 380.

ООО “ЭР-граф”.
734036, г. Душанбе, ул. Р. Набиева, 218.
Тел.: (+992 37) 227-39-92. E-mail: rgraph.tj@gmail.com