О Т З Ы В

официального оппонента на диссертацию Сангинова Бахрома Каримовичана тему «Формирование интереса к физической культуре и спорту учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность избранной диссертационной темы связано с коренной перестройкой всей системы отношения школьников в физической культуры и спорту, позволяющей обеспечивать новое качество физического обучения и физического воспитания молодёжи, методологическим и научно-практическим значением разрабатываемой темы в современных условиях.

В настоящее время отсутствует научно-обоснованные технологии методики формирования готовности будущего учителя физической культуры к формированию интереса школьников к физической культуре и спорту. Это даёт основание утверждать, что научные проблемы, сформированных в диссертации, является современной и актуальной. Решение данной проблемы позволит повысить степень компетентности будущих учителей физической культуры к формированию интереса у школьников к физической культуре и спорту.

Актуальность темы также обосновывается научным определением сущности, целей, задач и роли формирования готовности будущего учителя физической культуры к формированию интереса у школьников физической культуре и спорту в системе образования, изучением состояния формирования готовности будущего учителя физической культуры к формированию интереса школьников к физической культуре и спорту в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан, а также обобщение передового опыта и подготовки необходимых рекомендаций для внедрения современной технологии в практику педагогической деятельности.

В работе выявлено противоречие между необходимостью и объективной потребностью получения оперативной психолого-педагогической информации и недостаточной разработкой современных рациональных систем презентации таких информаций, между увеличением потока психолого-педагогической информации в педагогическом образовании и ограниченности возможности субъектов образовательного процесса формирования готовности будущего учителя физкультуры к формированию интереса у школьников к физической культуре и спорту, их переработке, систематизации и хранении, между потребностью субъектов образовательного процесса по использованию новой технологии по формированию интереса к физической культуре и спорту адекватной для системы образования Республики Таджикистан и их недостаточной теоретической и практической разработке.

Значимость и важность решения поставленных вопросов определили выбор темы исследования «Формирования интереса к физической культуре и спорту у учащихся образовательных учреждений Республики Таджикистан».

В диссертации главное внимание акцентировано исследованию важной задачи формирования готовности будущего учителя физической культуры к формированию интереса к физической культуре и спорту в школах Республики Таджикистан, влияющих, вконечном итоге, на повышение качество физического воспитания школьников как в урочное, так и на внеурочное время. Выводы и рекомендации, полученные соискателем, несомненно, является значимыми и ценными для совершенствования учебного и внеучебного процесса по физическому воспитанию школьников.

Степень обоснованности научных положений, выводов ирекомендаций. Соискателем изучены и критически проанализированы известные достижения, результаты, теоретические положения и данные их опытно-экспериментальной работы по вопросам оптимизации профессионально-педагогической подготовки будущих учителей.

Профессионально-педагогическая подготовка и переподготовка педагогических кадров занимает значимое место в педагогике и психологии высшей школы. В поисках путей подготовки и переподготовки педагогических кадров определилась в нескольких направлениях:

-теоретические и методологические основы подготовки будущих учителей;

-формирование профессионально-ценностных ориентаций;

-основы педагогического мастерства;

-основы профессионально-педагогической деятельности и профессионально-педагогического общения;

-обобщение передового педагогического опыта;

-теория и практика профессионально-педагогического отбора.

Название исследования имеют основополагающее значение для решения проблем профессионально-педагогической деятельности.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем основывается на согласованность данных эксперимента и научных выводов. Так, опытным путём соискателем установлено, что на протяжении всех этапов экспериментальной работы наблюдается неравномерный, но достаточно устойчивый рост формирования готовности будущего учителя физической культуры к формированию интереса школьников к физкультуре и спорту. Исследование показало, что систематически и последовательная поэтапная работа по формированию интереса школьников к физической культуре и спорту обеспечивает повышение качества знаний, умений и навыков школьников, из чего следует подтверждение гипотезы исследования как на теоретическом, так и на опытно-экспериментальном уровнях.

В процессе работы выявлены педагогические условия формирования интереса школьников к физической культуре и спорту. Теоретически обосновано и экспериментально проверена модель формирования интереса школьников к физической культуре и спорту.

Правомерность использования методов исследования. Для решения поставленных исследовательских целей и задач автор исследования оптимально и целесообразно использовал систему общенаучных и психолого-педагогических методов исследования. При формировании теоретических положений он удачно использовал метод педагогического моделирования для конструирования модели формирования интереса школьников к физической культуре и спорту. А из числа эмпирических методов можно отметить удачное использование метода анкетирования.

Основные научные результаты и их значимость для науки и практики:

-выявлены оптимальные пути и способы адаптации человека в условиях изменчивости окружающей среды;

-установлено, что физическая культура и спорт являются важнейшим элементом системы здорового образа жизни;

-выявлены концептуальные положения определения структуры и содержания готовности учителя физкультуры к формированию интереса школьников к физической культуре и спорту;

-конструирована модель формирования интереса школьников о физической культуре и спорту%

- раскрыты сущность, цель, задача, пути, формы, методы и условия эффективного формирования интереса школьников к физической культуре и спорту;

-разработаны научно-обоснованные рекомендации для дальнейшего совершенствования готовности будущих учителей физкультуры к формированию интереса школьников к физической культуре и спорту.

Значимость и ценность научных результатов заключается также в следующем:

-спроектирована и экспериментально апробирована модель формирования интересов школьников к физической культуре и спорту,

которую можно реализовывать как во время уроков, так и во внеурочное время в рамках программы «Варзиш»(Спорт), состоящую из четырёх блоков: теоретико-методологически, содержательной, технологической и оценочной;

-разработан содержательный материал прикладного характера для содержания учебных и вне учебных занятий по физкультуре, педагогической практике, УИР и НИР студентов факультета физкультуры;

-разработан рекомендации для преподавателей вузов, занятиях подготовкой будущих учителей физкультуры, учителей физкультуры общеобразовательных школ, родителей по формированию интереса у детей к физкультуре и спорту.

Во введении обосновано актуальность и новизна темы, охарактеризованы проблемы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвинута рабочая гипотеза и указаны методологические основы и методы исследования, презентованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования и представлены основные положения исследования, выносимые на защиту.

Первая глава – «Теоретические основы формирования интереса школьников к физической культуре и спорту» состоит из трёх разделов. В первом разделе – «Понятие интереса в философской и психолого-педагогической литературе» рассматривается обзор определений понятия интереса. Наличия множества определений понятия интереса объясняется многоаспектностью и соответственно многозначимостью данного понятия. Исходя из этого интерес трактуется как проявление активности, проявление положительных эмоций, проявления повышенной темпа работы, а также интегральных проявлений сферы мотивации, что и принимается автором исследования в качестве рабочего определения. Исходя из многоаспектности и многозначимости данного понятия, по мнению диссертанта, оно изучается учёными различных областей науки: философии, психологии, педагогики,

социологии и экономистами. Так в работе анализируются точка зрения Г.Мюррей, А.Н.Леонтьева, Хайнца Хекхаузена, А.Г.Ковалёва, Е.П.Ильина. Здесь же следует отметить, что необходимо было рассмотрение и точки зрения Г.И Щукина, которая провела значительное количество исследований по данному направлению.

Во втором разделе первой главы – «Факторы, влияющие на интерес школьников к физической культуре и спорту» установлено аналитическая зависимость между формированием интереса и доминирующими видами отношения и стиля общения в школе. Так диссертант изучает следующие соотношения: общество – школа; учитель – учащийся; коллектив – учащийся; учащийся – окружающая среда. Автором исследования домашнее задание рассматривается как фактор интереса, и, по его мнению, роль домашнего задания по предмету «Физическая культура» является содействие внедрению физической культуры в режим дня учащихся.

Третий раздел «Основная характеристика методов, форм и средств формирования интересов школьников к физкультуре и спорту в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан» посвящён характеристике методов, форм и средств формирования интереса у школьников общеобразовательных учреждений Таджикистана к физкультуре и спорту.

Добиться активизации формирования интереса к физкультуре и спорту, по мнению диссертанта, можно проведением таких мероприятий как: часть для игры, олимпиады проведение различных спортивных соревнований, недели физической культуры, для здоровья, посещении учащихся спортивных секций, организации походов и экскурсий, выполнение ежедневной гимнастики и спортивной массовой работы.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию интереса школьников к физической культуре и спорту» состоит из трёх разделов. В первом разделе «Педагогические условия формирования интереса к физической культуре и спорту и особенности их реализации в

физическом воспитании школьников» раскрывается понятия общий и конкретный интерес. В рамках данного исследования общий интерес проявляется в виде интереса к спорту, к физическим движениям, а конкретный интерес. Это интерес к определенному виду спорта. Учитель физкультуры систематически и последовательно должен перейти от формирования общего интереса к конкретному интересу, что логически обоснованно. По мнению диссертанта в ходе формирования интереса следует использовать также методы как: поощрения и наказания, конкурентность, проблемность, загадочность и т.д. В конечном счёте ученик должен получить удовлетворения от занятия физической культурой и спортивной деятельностью.

Во втором разделе «Модель формирования интереса школьников физической культуре и спорту в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан» презентируется способы целесообразной реализации данной модели сочетании с авторской программы «Варзиш» (Спорт) в урочной и внеурочной работе, что является образцовым примером связи теории и практики, связи теоретических положений и опытно-экспериментальной работы.

Третий раздел второй главы «Эффективность модели формирования интереса школьников к физической культуре и спорту в системе образования Республики Таджикистана и результаты опытно-экспериментальная работы» посвящён анализу сравнений результатов опытно-экспериментальная работе с контрольных и экспериментальных учениках проведённых в общеобразовательных школах № № 3,4 города Худжанда, №№ 10,29 Б. Гафуровского района, №14 города Кайраккума в 2011-2018 ученые годы, изложен ход опытно-экспериментальная работы по формированию готовности, на основе сравнительного анализа результатов констатирующею и формирующего этапов опытно - экспериментальная работы сформулированы выводы о её результативности, базирующейся на внедрении

модели формирования интереса школьников физической культуре и спорту.

В заключение диссертантом подведены итоги проведенного исследования, подтверждающие правомерность выдвинутой рабочейгипотезы.Также обобщение достигнутые успехи в текущей работе по формированию интереса школьников к физической культуре и спорту и по устранению недостатков имеющихся в этом направлении.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Диссертантом на основание проведенного исследования сформулированы следующие рекомендации:

•Были выявлены особенности модели развития интереса школьников к физической культуре и спорту в учебном процессе.

•В процессе работы выявлены педагогические условия формирования интереса школьников к физической культуре и спорту. Теоретически обоснована и экспериментально проверена модель формирования интереса школьников к физической культуре и спорту.

•Разработано методическое пособие по формированию интереса школьников к физической культуре и спорту.

Выполненное автором исследование вносит определенный вклад в решение научной проблемы, имеющей важен знание, проблеме формирования интереса у школьников к физической культуре и спорту.

Общие замечания

1. Было бы желательно анализ трудов таджикских учёных относительно проблематики данного исследования и логики диссертационной работы.

2. В работе автор достаточно глубоко и всесторонне анализирует процесс формирования интереса к физической культуре и менее подробно освещает формирование интереса к спорту. Необходимо было бы указать каким видом спорта отдают предпочтение школьники

Республики Таджикистан: олимпийским или не олимпийским, национальным или иным видом спорта.

3. Необходимо было бы уделить больше внимания вопросу использования критериев и показателей оценки формирование интереса школьников к физической культуре и спорту.

4. В диссертации имеются не значительное количество ошибок орфографического и стилистического характера.

Однако эти недостатки не умаляют научную и практическую ценность проведённого исследования для педагогической науки в целом, и для развития занятия подрастающего поколения физической культуры и спортом в частности.

Заключение

Диссертация является законченным научно- исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно и на достаточно высоком уровне.

Автор показал себя сложившимся научным работником, способным самостоятельно проводить научные исследования. Полученные автором результаты достоверно, выводы и заключения обоснованы.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчётов. Она написана чётко и ясно, грамотно и актуально оформлена. По каждой главе и по работе в целом сделаны чёткие и однозначные выводы и рекомендации.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертационная работа Сангинова Бахрома Каримовича на тему «Формирование интереса к физической культуре и спорту у учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан» отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 8. Положения ВАК о порядке присвоения учёных степеней и учёных званий), а автор заслуживает присвоения ему

учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент: доктор педагогических. наук, профессор, ректор Таджикского института физической культуры им.С.Рахимова Сафаров Шоди Асомуродович

Адрес: 734053, Республика Таджикистан, г. Душанбе, р. Сино, Лучоб-53

Тел: Моб: 918421063

Электронный адрес: toj-sport@mail.ru, mehrpaivand@inbox.ru

Подпись Сафарова Шоди Асомуродовича заверяю:

И.О. начальника ОК _____ Дехконова З.Б.

15.05.2020 г.