О Т З Ы В

официального оппонента
на диссертацию **САНГИНОВА БАХРОМА КАРИМОВИЧА** на тему «Формирование интереса к физической культуре и спорту учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Формирование здорового поколения является необходимым атрибутом цивилизованного общества. Физическая культура и спорт является главным средством здорового образа жизни. В свою очередь физическое развитие личности является основой ее всестороннего развития. Высокий уровень активности способствует высокому уровню работоспособности. Исходя из этого постулата следует отметить, что представленная диссертационная работа посвящена очень актуальной теме теории и практики физического воспитания. Исходной основой любой человеческой деятельности является интерес. В связи с этим не исключение и физическо-спортивная деятельность человека. Автор исследования методически правомерно раскрывает сущность понятия интереса на основе соответствующих психологических исследований, посвященной данной проблематике. Понятие интерес определяется посредством анализа и сравнения, синтеза и обобщения его связи с такими понятиями как мотив, мотивация, потребность, личность и т.д., что является правильным способом логического определения. Само по себе важно, с точки зрения научно-методической ценности исследования не только точная и адекватная интерпретация определения интереса, но и всесторонняя и углубленная характеристика методов, форм и средств формирования интереса к физкультуре и спорту. В качестве таковых диссертант соотносит основные формы внеклассной работы: час для игр; спортивные соревнования; спортивные секции, нормы физической культуры; дни здоровья; экскурсии и походы; утренняя гимнастика; спортивные праздники. В работе также рассматривается основные условия

формирования интереса, роль и место преподавателя в этом плане. По мнению автора исследования главное в отношение ученика к физической культуре и спорту является то, что получает ли ученик удовольствие от занятия физической культурой и спортом. Многое зависит от того сможет ли учитель физкультуры ставит правильные цели и задачи как в групповом, так и в индивидуально-дифференцированном плане. Не менее важную роль играет методы и средства, управления эмоционально-волевой сферой учеников при физкультурно-спортивной деятельности учеников. Правильная оценка спортивных достижений является основой дальнейшей интенсификации занятия ученика физической культурой и спортом. В работе определенное место отводится сотрудничеству школы и семьи, учителей физкультуры и родителей в плане привлечения и управления занятием физкультурой и спортом детей и подростков.

Более подробно автор исследования рассматривает обучающие спортивные игры (с.106-108), которые имеют достаточный развивающий эффект с точки зрения реализации развивающей функции уроков физкультуры. Диссертантом также сконструирована модель формирования интереса к физической культуре и спорту в системе образования Республики Таджикистан. При конструировании данной модели автор придерживается технологического подхода, а также учитывает темп современной жизнедеятельности и современной профессиональной жизнедеятельности. Современные условия производства требуют формирования устойчивых качеств, таких как устойчивость к стрессовым ситуациям, способность конкурировать, выносливость, самозащита и других особых свойств организма. Примечательно, что соискатель рассматривает физичес-кую культуру не обособленно от духовной жизни личности, а в единстве и во взаимосвязи, что свидетельствует о применении системного подхода при анализе и синтезе такого комплексного феномена как человеческая жизнь.

Исходя из этого можно сказать, что физическая культура и спорт, по его мнению, это не только физические упражнения и физические нагрузки, это

еще и знания, которые ученик должен получить, знания о физической жизнедеятельности человека. Особое значение придано и физкультурно-оздоровительной работе. Четырехблочную модель (Блок 1 – теоретико-методологический ; Блок 2 – содержательный; Блок 3 – технологический; Блок 4 – оценочный) можно реализовать как на уроках физкультуры, так и во время внеклассной работы в рамках программы «Спорт» можно считать удачной исследовательской находкой автора.

Проведения опытно-экспериментальной работы отвечает нормативным требованиям. Она реализована на основе применения таких методов исследования как психолого-педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент и включает в свое содержание как фиксирующий, так и формирующий эксперимент. Также автором исследования проведен глубокий и всесторонний анализ и синтез, сравнение и обобщение количественных и качественных параметров опытно-экспериментальной работы. В результате проведенного исследования предложены такие практические рекомендации как разработка комплексной программы по физическому воспитанию школьников с привлечением специалистов различного профиля физкультуры и спорта, привлечение родителей и учителей-предметников к реализации целей и задач занятости школьников физкультурой и спортом, приучение учителей методике проведения физических упражнений, формирование ответственного отношения к физкультуре и спорту у администрации школ, реализация которых способствует целесообразной и эффективной подготовке школьников к активным и сознательным занятиям физкультурой и спортом.

Таким образом, в качестве новых научных результатов диссертантом предложена диагностическая модель формирования интереса школьников к физической культуре и спорту в общеобразовательных учреждениях, что немаловажно в условиях неустойчивости и изменчивости окружающей среды, поскольку именно физкультура и спорт позволяют более активно адаптироваться к этой среде.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической отрасли знаний.

Теоретические положения и выводы, разработанные в ходе исследования, могут использоваться для диагностики уровня формирования интереса школьников к физической культуре и спорту, а также уровня компетентности учителей физкультуры к формированию интереса у школьников к физической культуре и спорту.

Разработанная программа «Варзиш» может быть использована в ходе базовой подготовки будущих учителей физкультуры и работников, занятых физкультурой и спортом в университетах, педагогических вузах, в институтах повышения квалификации педагогических кадров.

Сформирование автором исследования теоретические положения дают ему право приходит к заключению, что представленные компоненты педагогической реальности создают условия для воспитания личной физической культуры у школьников лишь тогда, когда будет проводиться работа по развитию внутренней мотивации и интереса к материальным и духовным ценностям физической культуры, к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

На основании данных опытно-экспериментальной работы диссертант приходят к следующим основополагающим выводам и рекомендациям:

- повышение интереса у школьников к занятиям физической культуре и спорту предполагает разработать комплексную программу по физическому воспитанию школьников на основе консолидации усилий специалистов в области медицины, ученых и практиков физкультурно-спортивных движений;

- повышение результативности работы по выработке у школьников увлеченности занятиями физической культурой и спортом зависит от сознательного и активного участия школы и семьи;

- внедрение в практику работы школ организацию и проведении семинаров по анализу методики усвоения и использования физических упражнений с учащимся начальных классов на уроках и во внеурочное время;

- обучить методике организации и проведении физических упражнений необходимо и учителей, чтобы они привлекали школьников к занятиям спортом.

- рекомендовать администраторам щкол направлять педагогов в институты, на факультеты повышения квалификации физкультурных вузов.

Основные результаты диссертации опубликованы в 8-ми научных работах, они неоднократно обсуждались на заседаниях кафедры общей педагогики ХГУ имени академика Б.Гафурова (2012-2019 гг.).

Заключения по диссертационной работе в целом.

В исследовании недостаточно освещена вопрос о современном состоянии подготовки будущих учителей физкультуры к формированию интереса у школьников к физической культуре и спорту.

На мой взгляд, в работе более углубленно показан процесс формирования интереса у школьников к физической культуре, на процесс формирования интереса к конкретным видам спорта освещены недостаточно.

Отмеченные недостатки не снижают качество исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение

Диссертация является заключенным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно и на высоком научном уровне. Полученные автором результаты достоверны и заключения объективны.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена.

По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы и рекомендации. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертационная работа отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п.14 Положение ВАК о порядке присвоения ученых степеней), а автор заслуживает присвоения ему ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент: кандидата педагогических наук, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин Филиала Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Душанбе Давлатова Дилшода Разоковича

Контактная информация:

Адрес: 734003, г. Душанбе, ул.Бохтар 35/1

Телефон:+992918667329 (моб)

Электронный адрес: d.r.davlatov@mail.ru

Попись Давлатова Дилшода Разоковича

заверяю: Начальник ОК и СР Назарова Х.Т.

27.05.2020 г.