

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тайгуншоевой Фарангез Гулмамадовны «Творческая деятельность как основа развития компетентности учащихся 10-11 классов при обучении иностранному языку посредством инновационных педагогических технологий», представленной на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В образовательной системе современного Таджикистана преподавание иностранных языков (неродных) языков и, в первую очередь, английского языка, до сих пор представляет проблему. Это происходит, вероятно, потому, что далеко не каждый учитель имеет представление о способах, средствах, методах и приёмах формирования коммуникативной компетенции у школьников. Другая причина заключается в неумении применить полученные на семинарах по внедрению компетентностного подхода знания в конкретную педагогическую среду с учётом конкретной ситуации, имеющейся в каждом классе. Эти положения подтверждают мысль об актуальности избранной соискателем Ф.Г. Тайгуншоевой темы.

Знакомясь с авторефератом диссертации Ф.Г. Тайгуншоевой, мы пришли к выводу, что в диссертации основным содержанием является именно изложение конкретного представления о том, как совершенствовать учебную речевую деятельность школьников и как научить говорить на английском языке учащихся старших классов средних общеобразовательных учебных заведений. Данная проблема в исследовании решается с помощью языковых средств на изучаемом языке и приёмов педагогического воздействия на учащихся. По мнению автора исследования, языковое/речевое творчество является мощным толчком к овладению коммуникативной компетенцией на изучаемом иностранном (английском) языке. Такой подход особенно ценен, поскольку в нём решается проблема педагогического воздействия на подростков, с его помощью развиваются личностные интеллектуальные свойства старшеклассников – завтрашних абитуриентов вузов, формируется мотивация овладения неродным (иностраным) языком.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что исследование выстроено в логической последовательности, что гипотеза, выдвинутая в начале исследования, нашла своё подтверждение в ходе проведения педагогического эксперимента. Теоретическая часть исследования, изложенная в первой главе, представляет собой удачное обобщение научно-педагогических положений отечественных и зарубежных исследователей, что очень важно. В ней систематизированы взгляды учёных на проблему усиления практической направленности лингвистического образования, на проблему формирования коммуникативной компетентности учащихся. В практической части исследования (вторая глава) описываются средства и способы формирования коммуникативной компетенции на английском языке, раскрываются особенности организации учебной деятельности старших школьников как на уроках, так и во внеклассной работе. Результаты экспериментального обучения, описанного во второй главе, свидетельствуют о правильности сформулированной гипотезы.

Научная новизна исследования Фарангис Тайгуншоевой состоит в том, что ею выявлены научно-педагогические закономерности внедрения образовательных инноваций в таджикской школе, способствующие развитию интеллектуальных и речевых способностей учащихся, формированию коммуникативных умений и навыков на иностранном (английском) языке. Ею решена проблема внедрения компетентного подхода в организацию учебной речевой деятельности старшеклассников с учётом имеющихся в Республике Таджикистан педагогических условий.

Результаты исследования нашли практическое подтверждение в его экспериментальной части, что доказано качественными и количественными показателями. Таким образом, положения, выносимые на защиту, отличаются не только обоснованностью, но и новизной. Апробацию результатов исследования, проведённого Ф.Г. Тайгуншоевой, следует считать достаточной, поскольку ею были осуществлены выступления перед учителями школ и преподавателями вузов различных регионов республики, а также публикации в журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации. Научные и научно-

методические публикации автора раскрывают сущность проведённого исследования и отражают основное содержание диссертации.

Наряду положительными свойствами рецензируемого исследования в качестве замечания следует отметить наличие в тексте автореферата и, вероятно, в тексте диссертации длиннот, когда отдельные теоретические положения изложены в слишком пространной форме, что затрудняет восприятие основной мысли авторского текста. Это замечание следует рассматривать в качестве пожелания для проведения дальнейшего исследования по избранной научно-педагогической проблеме.

Автореферат свидетельствует о том, что диссертационная работа Тайгуншоевой Фарангез Гулмамадовны «Творческая деятельность как основа развития компетентности учащихся 10 -11 классов при обучении иностранному языку посредством инновационных педагогических технологий» представляет собой завершённое, самостоятельно выполненное исследование, которое вносит существенный вклад в теорию и практику педагогической науки, соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Российской Федерации, а автор заслуживает присвоения ей искомой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор филологических наук, профессор,
академик АПСН РФ зав. кафедрой иностранных
языков Академии наук РТ, председатель
АУАЯ РТ, Общество древней культуры
Таджикистана Член Союза журналистов
Таджикистана


(подпись) П. Джемшедов
27.04.2017 ЗАВЕРЯЮ
ОТДЕЛ КАДРОВ 

Контактная информация:

Адрес: Республика Таджикистан, 734025,
г. Душанбе, пр. Рудаки, 30.
Тел.: (+992 37) 227 84 97, (+992) 919 00 20 53 (моб.)
E-mail: pjam07@mail.ru

Подпись академика Джемшедова П. заверяю:
начальник ОК АН РТ