

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЁННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.221.02

на базе Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни, Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет им. академика Бабаджана Гафурова» по диссертации Тайгуншоевой Фарангез Гулмамадовны на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

АТТЕСТАЦИОННОЕ ДЕЛО № _____

Решение диссертационного совета от 21 апреля 2020 г., № 4 о присуждении Тайгуншоевой Фарангез Гулмамадовне, гражданке Республики Таджикистан учёной степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Творческая деятельность как основа развития компетентности учащихся 10-11 классов при обучении иностранному языку посредством инновационных педагогических технологий», в виде рукописи по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 20 февраля 2020 г., протокол № 3 диссертационным советом Д 999.221.02 на базе Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни, Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет им. академика Бабаджана Гафурова», Министерство образования и науки Республики Таджикистан (734003, РТ, г. Душанбе, пр. Рудаки, 121), приказ № 320-нк от 29.11.2018 г.

Соискатель Тайгуншоева Фарангез Гулмамадовна, 1986 года рождения.

В 2008 году с отличием окончила факультет востоковедения Таджикского национального университета и получила квалификацию востоковед-филолог (иранская филология), Министерство образования.

Тайгуншоева Ф.Г. работает главным специалистом отдела государственных программ, стандартов и учебников в Институте развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана, Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

С 2014 по 2018 гг. являлась аспирантом заочной формы обучения отдела педагогики Института развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана, Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

Диссертация выполнена в Институте развития образования им. Джами Академии образования Таджикистана, Министерство образования и науки Республики Таджикистан.

Научный руководитель: Лутфуллозода Махмадулло, доктор педагогических наук, профессор, академик Академии образования Таджикистана, научный консультант Академии образования Таджикистана.

Официальные оппоненты:

1. **Ходжиматова Гульчехра Масаидовна**, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой методики преподавания русского языка и литературы Таджикского национального университета (г. Душанбе)

2. **Саидова Лейла Вайсиддиновна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой английской филологии Российско-Таджикского (Славянского) университета (г. Душанбе)

- дали положительные отзывы на диссертацию и автореферат.

Ведущая организация: Таджикский государственный институт языков им. Сотима Улугзаде, в своём положительном заключении, составленном заведующей кафедрой педагогики, кандидатом педагогических наук Ошимовой М.М. отмечает, что проблема совершенствования творческой деятельности учащихся для обеспечения коммуникативной компетентности на изучаемом иностранном языке является актуальной на сегодняшний день, т.к. возникает необходимость найти такие педагогические способы обучения, которые значительно повысили бы интерес к изучаемому предмету.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом на актуальную тему. Полученные результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа базируется на достаточном количестве экспериментальных данных, обобщающих достижения современной педагогической науки. Автор диссертации предлагает построить учебный процесс на базе творческой деятельности школьников, представляющий определённый процесс для учащихся.

Научное исследование, выполненное Тайгуншоевой Фарангез Гулмамадовой, соответствует критериям «Положения о порядке присуждения учёных степеней ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации», а сам автор заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертация не содержит недостоверных сведений об опубликованных работах.

Соискатель имеет 4 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 4 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. **Тайгуншоева Ф. Г.** Творческая деятельность учащихся как проблема психолого-педагогической науки // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: Сино, 2017. - №3/3. – С. 290-295. ISSN 2074 – 1847.

2. **Тайгуншоева Ф.Г.** Практика организации творческой деятельности учащихся в общеобразовательных школах Таджикистана на основе компетентностно-деятельностного подхода при изучении иностранного языка // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: Сино, 2017. - №3/4. – С. 249-254. ISSN 2074 – 1847.

3. **Тайгуншоева Ф.Г.** Историко-теоретические предпосылки компетентностно-деятельностного подхода в традиционной педагогике // Вестник педагогического университета. – Душанбе, 2017. - №5 (72). – С. 37-43. ISSN 2219 – 5408.

4. **Тайгуншоева Ф.Г.** Компетентностный подход в обучении как основа модернизации образования на материале обучения иностранному языку в школах Таджикистана // Вестник педагогического университета. – Душанбе: 2018. - №2/74. – С. 91-96. ISSN 2219 – 5408.

На автореферат диссертации поступили отзывы:

1.**Негматова Садуллоджона Эргашевича**, доктора педагогических наук, профессора кафедры общего языкознания и сравнительной типологии Таджикского национального университета.

Отзыв положительный, без замечаний:

2.**Джамшедова Парвонахона**, доктора филологических наук, профессора, заведующего кафедрой иностранных языков Академии наук Республики Таджикистан.

Отзыв положительный. Отмечено следующее замечание:

- в тексте автореферата, вероятно и самой диссертации отдельные теоретические положения изложены в слишком пространственной форме, что затрудняет восприятие основной мысли авторского текста.

3.**Гусейновой Татьяны Владимировны**, доктора педагогических наук, профессора, директора Института повышения квалификации Российско-Таджикского (Славянского) университета.

Отзыв положительный, без замечаний.

4.**Утаева Маъмурджона**, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой английского языка Таджикского государственного педагогического университета им.Садриддина Айни.

Отзыв положительный, без замечаний.

Выбор основных оппонентов и ведущей организации обосновывается их высокой профессиональной компетенцией в педагогической науке, наличием публикаций в области педагогики и образования, наличием публикаций в соответствующей сфере исследований по направлению общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

-разработана технология развития творческой деятельности учащихся общеобразовательных школ, направленная на формирование компетентности в процессе изучения иностранного языка на основе внедрения в учебный процесс инновационных педагогических методик;

-предложены педагогические технологии по развитию и совершенствованию творческой деятельности обучающихся общеобразовательных школ в процессе изучения иностранного языка;

-изучены педагогические условия эффективности творческой деятельности учащихся, обеспечивающие компетентность обучения иностранному языку;

-**даны** практические рекомендации по совершенствованию творческой деятельности обучающихся на базе инновационных педагогических технологий в рамках компетентностно-деятельностного подхода при обучении иностранному языку;

-**доказано**, что организацию творческой деятельности учащихся, обеспечивающую формирование компетентности в области иностранного языка, следует осуществлять в контексте изменений, включающих пересмотр содержания и структурных компонентов обучающей творческо-познавательной деятельности в педагогическом процессе на основе конкретизации педагогических условий развития творческой деятельности и компетентности, критериев их сформированности, методического сопровождения процесса их развития и совершенствования;

-**установлено**, что комплекс педагогических технологий, связанных с обеспечением личностно-развивающего характера обучающего процесса, должен основываться на идее межкультурной коммуникации, межнационального взаимопонимания и терпимости, уважения к своей и чужой культурам, организации отношений партнёрства в единой системе «педагог - обучающийся», «педагог — группа обучающихся», «ученик — ученик», «ученик - группа учащихся» через взаимопонимание и сотрудничество;

- **предложена** модель формирования компетентности в области иностранного языка и технологию её реализации на основе инновационной творческой деятельности;

- **изложены** критерии определения уровней творческой деятельности учащихся общеобразовательных школ в рамках компетентностно-деятельностного подхода, сформированных на основе инновационных педагогических технологий при изучении английского языка;

- **обоснована** необходимость внедрения в образовательный процесс инновационной технологии по совершенствованию творческой деятельности учащихся на иностранном языке на основе следующих компонентов.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- раскрыто и дополнено понятие «творческая деятельность» с позиции понимания ее как способности обучающегося, связанной с умением проявить свои внутренние и внешние потенциальные возможности при необходимости решения возникающих в обучающем процессе проблем;

- охарактеризованы структурные элементы творческой деятельности в контексте креативной педагогики, обеспечивающей: осознание обучающимися учебно-познавательной самостоятельности как ценности на личностном уровне в процессе овладения английским языком; ориентацию и адаптацию учащихся к информационному потоку; гибкость и адаптивность мышления учащихся для осознания содержания иноязычной информации; культуру учебно-научной деятельности в использовании источников иноязычной информации; применение творческой и познавательной самостоятельности в эффективном решении образовательных задач и социальной адаптации в быстро изменяющейся информационной среде №

-конкретизированы педагогические условия развития и совершенствования

творческой деятельности обучающихся в процессе изучения иностранного языка, с учетом компетентностно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

1) раскрыто содержание технология по развитию и совершенствованию творческой деятельности обучающихся общеобразовательных школ при изучении иностранного языка;

2) определено значение педагогических условий в повышении уровня их компетентности;

3) разработаны и опубликованы методические рекомендации для обучающихся и преподавателей: «Педагогические задания по организации творческой деятельности в тестовой форме», «Обучающие материалы в виде информационных карт, информационных понятий в контексте творческой деятельности» с инновационными материалами по обучению иностранному языку в общеобразовательной школе, позволяющие повысить компетентность обучающихся в языковой подготовке;

4) проведена оценка уровня творческой деятельности, обеспечивающей компетентность в области иностранного языка.

Оценка достоверности результатов исследования:

- **теория** базируется на научных трудах российских, западных и отечественных учёных; законодательных актах и постановлениях вышестоящих органов Республики Таджикистан;

- **идея** базируется на: теории развития познания; философской и психолого-педагогической концепции о сущности и природе человека; научных положениях по когнитивной психологии и лингвистике; основных положениях теории личности, деятельности, творчества, саморегуляции и самореализации в процессе деятельности; концептуальных идеях по коммуникативно-ориентированной методике преподавания иностранных языков; компонентном подход в языковом образовании; дискурсивном подход к обучению и пониманию иноязычной лексики; познавательной активности обучающихся; формировании интереса к изучению иностранного языка;

- **использованы и внедрены** в учебный процесс научные труды отечественных, российских и зарубежных ученых, занимающихся исследованием вопросов организации обучающего процесса, с учётом творческой деятельности обучающихся, как основы развития компетентности в области иноязычного образования;

Личный вклад соискателя состоит в следующем:

-изучена и проанализирована творческая деятельность учащихся общеобразовательных школ с точки зрения психолого-педагогической науки;

- определены теоретические основы развития компетентности учащихся по иностранному языку;

- выявлены критерии определения уровней творческой деятельности учащихся общеобразовательных школ в рамках компетентностно-деятельностного подхода, сформированных на основе инновационных педагогических технологий при изучении английского языка;

- разработана модель формирования компетентности в области иностранного языка и представлена технология её реализации на основе инновационной творческой деятельности.

- разработаны и апробированы технологические параметры и условия активизации творческой деятельности учащихся общеобразовательных школ по предмету «Английский язык»;

- подготовлены и внедрены в практику работы учителей английского языка методические рекомендации «Педагогические задания по организации творческой деятельности в тестовой форме», «Обучающие материалы в виде информационных карт, информационных понятий в контексте активизации творческой деятельности» учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных школ республики.

Диссертация соответствует требованиям П.9-14 Положения о присуждении учёных степеней, является научно-квалификационной работой, в которой решена научная задача, состоявшая в разработке технологии развития творческой деятельности учащихся общеобразовательных школ, направленной на обеспечение компетентности по иностранному языку средствами инновационных педагогических технологий.

На заседании 21 апреля 2020 года Объединённый диссертационный совет принял решение присудить Тайгуншоевой Фарангез Гулмамадовне учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования Объединённый диссертационный совет в количестве **17** человек, из них **9** докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: **за - 17, против - нет, недействительных бюллетеней – нет.**

Председатель

Объединённого диссертационного совета

Нугмонов М.

Учёный секретарь

Объединённого диссертационного совета

Абдуллаева Р.Х.

21 апреля 2020 г.

