

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ПАЖУҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ АБДУРАҲМОНИ
ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН**

Бо ҳуқуқи дастнавис



ТДУ 802.0:373+37.01
ТКБ 81.2 Анг+74.200
С-85

Сулаймонова Нилуфар Сулаймоновна

**МЕТОДИКАИ ТАШАККУЛИ ТАФАККУР ВА САЛОҲИЯТМАНДИИ
ОМУЗГОРОНИ ОЯНДАИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ ТАВАССУТИ ҚОР БО
МАТНҲОИ ТАЪЛИМӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи
ихтисоси 5.3.5.9 - Назария ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ
(забони англисӣ)

Душанбе-2026

Диссертатсия дар Шуъбаи фанҳои гуманитарӣ, ҷомеашиносӣ ва бозгигариву тақмили стандарт, барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Рохбари илмӣ: **Мачидова Бибихафиза** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи махсус ва таҳсилоти фарогири Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни.

Муқарризони расмӣ: **Умаров Абдурахмон Саидахмадович** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи забонҳои хориҷӣ ва робитаҳои байнифарҳангии Донишгоҳи байналмилалӣ сайёҳӣ ва соҳибкорӣ Тоҷикистон
Орифзода Орзу Обидхуча – номзоди илмҳои педагогӣ, Сардори Раёсати илм ва инноватсияи Донишгоҳи инноватсия ва технологияҳои рақамии Тоҷикистон

Муассисаи пешбар: Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Ҳимояи диссертатсия санаи «04» сентябри соли 2026, соати 13:⁰⁰ дар ҷаласаи шурои диссертатсионии 6D.KOA-047 назди Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734003, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121) доир мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхонаи илмӣ ДДОТ ба номи Садриддин Айни ва дар сомонаи www.tgpu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «_____» _____ соли 2026 фиристода шуд.

Котиби илмӣ шурои
диссертатсионӣ, н.и.п., дотсент



М.Обидова

МУҚАДДИМА

Мубрамияти мавзуи таҳқиқот

Дар шароити муосири рушди ҷомеа ва навсозии низоми таҳсилоти олии касбӣ масъалаи баланд бардоштани сифати тайёр намудани кадрҳои омӯзгорӣ аҳамияти махсус пайдо кардааст. Имрӯз муассисаҳои таҳсилоти олии бояд омӯзгоронро тайёр кунанд, ки на танҳо дорои дониши устувори фанӣ бошанд, балки қобилияти таҳлил, муқоиса, тафсир, арзёбӣ ва амиқ дарк кардани равандро таълимӣ ва педагогиро дошта бошанд. Дар ин замина, рушди тафаккур ва салоҳиятмандии педагогии донишҷӯён яке аз шартҳои асосии омодаسازی касбии омӯзгорони оянда мегардад.

Омӯзгори муосири забони англисӣ бояд дорои донишу биниши васеъ, тафаккури таҳлилӣ ва малакаи кори мустақилона бо иттилоот бошад. Аз ӯ на танҳо дарки матн дар сатҳи мазмун, балки қобилияти ошкор намудани маъноҳои пинҳонӣ, таҳлили хусусиятҳои забонӣ ва контексти фарҳангӣ талаб карда мешавад. Аз ин рӯ, ташаккули тафаккури таҳлилӣ ва малакаи дарки маъноии матн дар раванди омодаسازی омӯзгорони ояндаи забони англисӣ аҳамияти хоса пайдо мекунад.

Таҳлили амалии муассисаҳои таҳсилоти олии нишон медиҳад, ки дар бисёр мавридҳо раванди таълим то ҳол асосан ба азёдкуни, азхудкунии дониши омода ва такрори иттилоот равона гардидааст. Дар натиҷа имкониятҳои рушди фаъолияти таҳлилӣ, муқоисавӣ, тафсирий ва рефлексивии донишҷӯён маҳдуд мемонанд. Ин масъала хусусан ҳангоми омӯзиши забонҳои хориҷӣ, аз ҷумла забони англисӣ, намоён аст, зеро бахши зиёди фаъолияти таълимӣ бо кор бо матн алоқаманд аст. Аммо матнҳо аксаран танҳо ҳамчун воситаи интиқоли иттилоот истифода мешаванд, дар ҳоле ки иқтидори онҳо барои рушди тафаккур, қобилиятҳои таҳлилӣ ва дарки маъноӣ ба таври кофӣ истифода намешавад.

Дар шароити муосир матни таълимӣ метавонад на танҳо манбаи дониш, балки воситаи муассири фаъолсозии фаъолияти фикрӣ, рушди малакаи таҳлилӣ ва ташаккули муносибати огоҳона ба маводи омӯхташаванда бошад. Маҳз дар раванди кор бо матн донишҷӯён малакаи муқоиса, тафсир, далеловарӣ, ҳулосабарорӣ ва арзёбии мустақилонаи падидаҳои омӯхташавандаро мегиранд. Дар ин замина имкониятҳои равиши герменевтикӣ, ки ошкор намудани сатҳҳои гуногуни маъноии матн ва ташаккули муносибати эҷодӣ ва таҳлилӣ ба маводи таълимиро таъмин мекунад, аҳамияти махсус дорад.

Равиши герменевтикӣ дар раванди таълим ба дарки амиқ, тафсир ва осмыслении мазмуни матн равона гардидааст. Арзиши ҳосаи он дар он аст, ки ин равиш донишҷӯро маҷбур месозад фикр кунад -ҳар сатр ва ҳар банди матнро таҳлил намояд, мафҳуми умумии матнро тавассути таҳлили қисмҳои мушаххаси он равшан созад ва на ба таври сатҳӣ мутолиа кунад. Маҳз дар ин раванд чизи муҳиме рух медиҳад: захираи луғавӣ бой мегардад, қобилиятҳои эҷодӣ, таҳририявӣ ва услубӣ инкишоф меёбанд, грамматика ба таври табиӣ аз худ карда мешавад -яъне забон на тавассути азёдкунии қоидаҳо, балки тавассути кори зинда бо маъно аз худ карда мешавад. Ҳамаи ин заминаи воқеиро барои рушди касбӣ ва ҷаҳонбинии омӯзгори оянда фароҳам меоварад.

Заминаи ҳукуки таҳқиқоти мазкурро Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» (2013, № 1004), инчунин Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2015-2020 бо дарозкунии мӯҳлати амали он то соли 2030 (2014, № 427) ташкил медиҳанд. Ҳарду санад баланд бардоштани сифати маориф, омодаسازی забонии мутахассисон ва мувофиқати онҳо ба талаботи ҷомеаи муосирро ҳамчун афзалиятҳои давлатӣ муқаррар мекунанд.

Паёмҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ -Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 26 декабри соли 2019, 21 декабри соли 2021 ва 28 декабри соли 2023 дар муайян намудани самтҳои таҳқиқот нақши муҳим доранд. Ин санадҳо таъсири вижа доранд: онҳо дар донишҷӯ ҳисси амиқи шаъну шарафи миллиро бедор мекунанд, ки ин ба навбати худ ангезаи қавии дохилӣ ва мотиви омӯзиш мегардад. Аз ин рӯ, муроҷиат ба паёмҳои Президент дар раванди таълим на расмӣ, балки сарчашмаи зиндаи илҳами касбӣ ва шахрвандӣ аст.

Бо вучуди ин, сарфи назар аз захираи илмӣ мавҷуда дар соҳаи тафаккури педагогӣ ва фаъолияти матнӣ, методикаи яклукти истифодаи матнҳои таълимӣ ҳамчун абзори рушди касбӣ ва зехнии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ то ҳол асоснокии кофӣ надорад. Равиши герменевтикӣ бо мураккабии вазифаҳои худ фарқ мекунад, аммо маҳз ин мураккабӣ онро хусусан арзишманд мегардонад: он дар илмҳои гуногун васеъ истифода мешавад ва метавонад ба маориф он андозаи амиқи таҳлилиро диҳад, ки усулҳои анъанавӣ аксаран надоранд.

Ин зарурати эҷоди методикаи илман санҷидашударо ба вучуд меорад, ки дар он таҳлил, тафсир, дарки маъноӣ ва табдилдиҳии эҷодии матн системаи ягонаро ташкил медиҳанд. Чунин методика бояд дар донишҷӯён мустақилии тафаккур, қобилияти рефлексияи педагогӣ ва малакаи қабули қарорҳои асосноки касбиро ташаккул диҳад. Дар ин замина, муҳимтарин сифати касбии омӯзгори ояндаи забони англисӣ устуворӣ ва заҳматкашии ӯ мебошад -маҳз инҳо имкон медиҳанд, ки мураккабии кори герменевтикӣ паси сар карда шавад ва ба маҳорати воқеӣ ноил гардад.

Ҳамин тариқ, мубрамияти таҳқиқоти мазкур ҳам бо зарурати назариявии дарки асосҳои герменевтикии кор бо матн таълимӣ ва ҳам бо зарурати амалии таҳияи усулҳои муассири рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ муайян мегардад.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ.

Баррасии манбаъҳои илмӣ нишон медиҳад, ки масъалаи рушди тафаккури педагогӣ ва ташаккули сифатҳои касбии омӯзгор дар доираи илмҳои педагогӣ ва равшаншиносӣ мавқеи устувор дорад. Дар осори А.Ф. Брушлинский [25, с.97] ва Л.С.Рубинштейн [102, с.82] тафаккур на танҳо ҳамчун раванди маърифатӣ, балки ҳамчун низоми фаъоле тавсиф мешавад, ки ба воситаи он инсон воқеиятро дарк ва таҷрибаи шахсиро ташаккул медиҳад. Бо ин ҳама, дар ин таҳқиқотҳо истифодаи матн ҳамчун воситаи мақсадноки таъсиррасонӣ ба рушди тафаккури педагогӣ махсус мавриди таҳлил қарор нагирифтааст.

Мавзӯи эҷодкории педагогӣ ва фаъолияти касбии омӯзгор дар қорҳои В.И. Загвязинский [41, с.68] ба таври муфасссал инъикос ёфта, эҷодкорӣ ҳамчун шартӣ муҳими самаранокии фаъолияти таълимӣ арзёбӣ мегардад. Аммо дар ин равишҳо механизми амалии пайвастанӣ кор бо матн ва рушди тафаккури бисёрсамта ба таври равшан ташаккул наёфтааст.

Дар доираи равишҳои гуманитарии муосир, герменевтика имконият медиҳад, ки раванди фаҳмиш ва тавлиди маъно аз нуктаи назари фаъолият баррасӣ шавад. Андешаҳои М.М. Бахтин ва В.С. Библер нишон медиҳанд, ки фаҳмиш ҳамеша хусусияти муколамавӣ дошта, маъно дар раванди тафсир ба вучуд меояд. Дар таҳқиқоти А.Ф. Зокирова ин равиш ба соҳаи педагогика ворид гардида, ҳамчун асоси ташаккули маъноҳои касбӣ ва худшиносии омӯзгор шарҳ дода мешавад. Бо вучуди ин, татбиқи амалӣ ва махсусан методикаи истифодаи ин равиш дар омодакунии омӯзгорони забони англисӣ ҳанӯз ба сатҳи низомнок нарасидааст.

Дар муҳити илмӣ Тоҷикистон низ масъалаҳои марбут ба омодакунии омӯзгор ва

рушди салоҳиятҳои касбӣ мавриди таваҷҷуҳ қарор гирифтаанд. Дар таҳқиқоти М.А. Абдуллоева, Қ.Б. Қодиров, Т.А. Ашурова, Х.Г. Сайфуллаев, З.Х. Сайфуллоева ва М.Р. Юлдашева равандҳои ташаккули қобилиятҳои коммуникативӣ, шароити педагогии рушди шахсият ва роҳҳои тақмили фаъолияти таълимӣ баррасӣ мешаванд. Бо ин вучуд, истифодаи матн ҳамчун воситаи мустақими рушди тафаккур ва салоҳияти касбӣ-педагогӣ дар ин таҳқиқотҳо ба таври ҷудогона таҳлил нашудааст.

Таҳқиқотҳои марбут ба таълими забонҳои хориҷӣ, аз ҷумла корҳои М.А. Абдуллоева, Р.М. Кучов, З.Р. Ҳалимова, Х.А. Шарипов, Г.С. Махмадиева ва П. Ҷамшед, асосан ба масъалаҳои рушди малакаҳои нутқӣ, ташаккули салоҳиятҳои коммуникативӣ ва истифодаи технологияҳои муосири таълим равона шудаанд. Аммо дар ин равишҳо матн бештар ҳамчун манбаи иттилоот истифода гардида, имкониятҳои он барои ташаккули фаъолияти таҳлилий, тафсирий ва рушди тафаккур ва салоҳиятмандӣ пурра ғайб гардонидани намешаванд.

Дар корҳои С.М. Имомова, Ф. Гулмадов ва И. Каримова масъалаҳои рушди тафаккури эҷодӣ, ҷанбаҳои гуманистии таълим ва омилҳои психологӣ фаъолияти педагогӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Бо вучуди аҳамияти ин таҳқиқотҳо, онҳо бештар хусусияти умумӣ дошта, механизми мушаххаси истифодаи матнҳои таълимиро ҳамчун воситаи рушди тафаккури педагогӣ равшан намесозанд.

Аз баррасии маҷмӯи манбаъҳо бармеояд, ки гарчанде заминаҳои назариявӣ дар самтҳои раваншиносӣ, педагогика ва герменевтика ташаккул ёфтаанд, масъалаи истифодаи мақсадноки матнҳои таълимӣ барои рушди тафаккур ва салоҳиятмандии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ то ҳол дар шакли як системаи ягона пешниҳод нашудааст.

Ин ҳолат ба ошкор шудани як қатор ихтилофоти назариявӣ ва амалӣ оварда мерасонад:

- талаботи афзояндаи ҷомеа ба омӯзгори дорои тафаккури ҷандсамта ва имкониятҳои воқеии омодаسازیи ҷунин мутахассисон;
- имкониятҳои васеи дидактикии матнҳои таълимӣ ва сатҳи маҳдудии истифодаи онҳо дар рушди фаъолияти фикрии донишҷӯён;
- зарурати татбиқи равишҳои тафсирий ва набудани методикаи мукаммали амалиسازیи онҳо дар раванди таълим.

Ҳамин ихтилофот нишон медиҳанд, ки коркарди методикаи илмӣ-асосноки истифодаи матнҳои таълимӣ ҳамчун воситаи рушди тафаккур ва салоҳиятмандии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ на танҳо аз ҷиҳати назариявӣ, балки аз нуқтаи назари амалии педагогӣ низ зарур мебошад.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва мавзӯҳои илмӣ.

Мавзӯи таҳқиқот ба самтҳои афзалиятноки рушди таҳсилоти олии касбӣ ва омодаسازیи омӯзгорони соҳибсалоҳият мутобиқ буда, бо ҳадафу вазифаҳои барномаҳои илмӣ ва стратегияи Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамоҳанг мебошад. Самти таҳқиқот ба рушди салоҳиятҳои касбӣ, тақмили фаъолияти педагогӣ ва ташаккули тафаккур ва салоҳиятмандии омӯзгорон равона гардида, ба талаботи ҳуҷҷатҳои меъёрий-ҳуқуқии соҳаи маориф мутобиқат мекунад.

Аз ҷумла, мазмун ва натиҷаҳои таҳқиқот ба муқаррароти «Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2030», ки ба баланд бардоштани сифати таҳсилот ва рушди захираҳои инсонӣ равона шудааст, мувофиқ мебошанд. Ҳамзамон, таҳқиқот ба ҳадафҳои «Барномаи давлатии тақмил ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» мутобиқат дошта, масъалаҳои тақмили таълими забони англисӣ ва рушди қобилияти коммуникативии омӯзгорони ояндаро дар бар мегирад.

Илова бар ин, самти таҳқиқот бо талаботи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» ва Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи таҳсилоти олии касбӣ ва таҳсилоти касбии баъд аз муассисаи олии касбӣ» [71] ҳамоҳанг буда, ба баланд бардоштани сатҳи оморасозии мутахассисон бо дарназардошти талаботи бозори меҳнат мусоидат менамояд.

Ҳамчунин, таҳқиқот ба татбиқи Ҳадафҳои рушди устувор (SDGs), махсусан Ҳадафи 4 - таъмини таҳсилоти босифат ва фарогир, алоқаманд буда, ба рушди малакаҳои маърифатӣ, тафаккури мустақил ва қобилияти худтакмилдиҳии омӯзгорон равона гардидааст.

Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар чорҷӯи нақшаи корҳои илмӣю таҳқиқотии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон барои солҳои 2020-2025 амалӣ гардидааст. Мавзуи таҳқиқот дар низоми бақайдгирии давлатӣ бо рақами №3217 аз 22.01.2019 дар Маркази миллии патенту иттилооти Вазорати рушди иқтисод ва савдои Ҷумҳурии Тоҷикистон ба қайд гирифта шудааст.

Мазмуни таҳқиқот ба самтҳои мазкур мутобиқат дошта, дар он масъалаҳои рушди тафаккури мустақил ва баланд бардоштани сифати оморасозии омӯзгорон бевосита инъикос ёфтаанд.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот ба коркарди маҷмӯи асосҳои назариявӣ ва пешниҳоди методикаи амалӣ равона гардидааст, ки тавассути он имкониятҳои матнҳои таълимӣ ҳамчун муҳити маъноофарӣ барои инкишофи тафаккур ва салоҳиятмандии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ истифода бурда мешаванд. Дар маркази таваҷҷуҳ на танҳо азхудкунии дониш, балки ташаккули қобилияти дарки бисёрқабатаи маъно, шарҳи ҳолатҳои педагогӣ ва интиҳоби қарорҳои асоснок қарор дорад.

Вазифаҳои таҳқиқот:

- Муайян намудани моҳият, сохтор ва ҷузъҳои таркибии тафаккур ва салоҳияти касбӣ-педагогӣ дар асоси таҳлилҳои муосири психология ва педагогика;
- Асоснок намудани имкониятҳои дидактикии матнҳои таълимӣ ҳамчун воситаи рушди фаъолияти таҳлилӣ, тафсирий ва маъноофарии донишҷӯён;
- Таҳия ва асоснок намудани модели инкишофи тафаккур ва салоҳиятмандии омӯзгорони оянда бо таъкиди равиши герменевтикӣ;
- Муайян ва коркарди меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои арзёбии сатҳи рушди тафаккур ва салоҳияти педагогӣ;
- Санҷиши таҷрибавии самаранокии методикаи пешниҳодшуда дар муҳити таҳсилоти олии педагогӣ.

Объекти таҳқиқот

оморасозии касбии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ мебошад.

Предмети таҳқиқот

роҳҳо ва воситаҳои методии инкишофи тафаккур ва салоҳиятмандии омӯзгорони оянда дар равиши кор бо матнҳои таълимӣ мебошанд.

Фарзияи таҳқиқот

Инкишофи самараноки тафаккур ва салоҳиятмандии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ таъмин мегардад, агар равиши таълим ба фаъолияти маъноофарии донишҷӯён асос ёфта, кор бо матнҳои таълимӣ ҳамчун фаъолияти таҳлилӣ ва тафсирий ба таври методикӣ ташкил карда шавад.

Ин ҳолат амалӣ мегардад, агар:

- кор бо матн ҳамчун раванди пайдарпайи таҳлил, муқоиса ва тафсири маъноҳо ташкил карда шавад, на танҳо хондан ва дарк кардани иттилоот;
- донишҷӯён ба ошкор ва бозсозии маъноҳои гуногуни матн, аз ҷумла маъноҳои контекстуалӣ ва пинҳонӣ, ҷалб карда шаванд;
- фаъолияти рефлексивӣ ва муқоисавӣ ҳамчун унсури хатмии раванди таълим ташкил карда шавад;
- ташаккули сифатҳои касбӣ (тафаккури таҳлилӣ, рефлексия, қобилияти қабули қарор) бо фаъолияти тафсирии матн ба таври мустақим пайваст карда шавад.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ

Мазмун ва самти таҳқиқот ба доираи масъалаҳои марбут ба тақмили методикаи таҳсилоти касбӣ дохил шуда, ба ихтисоси **5.3.5.9.- Назария ва методикаи таълимии забонҳои хориҷӣ-англисӣ мувофиқат мекунад**, зеро дар он масъалаҳои тақмили омодаسازی омӯзгор, усулҳои таълим ва механизмҳои рушди фаъолияти фикрӣ баррасӣ мегарданд.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот

Таҳқиқот дар заминаи факултетҳои забонҳои хориҷии як қатор муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, аз ҷумла ДДОТ ба номи С. Айний ва ДБЗХТ ба номи С. Улуғзода, дар давраи солҳои **2018-2020** амалӣ гардид. Раванди таҳқиқ ба таври пайдарпай аз марҳилаҳои таҳлил, санҷиш ва ҷамъбаст гузашт.

Марҳилаи аввал (2018-2020) ба омӯзиши амиқи сарчашмаҳои илмӣ ва таҳлили вазъи воқеии масъала бахшида шуд. Дар ин давра на танҳо назарияҳо баррасӣ гардиданд, балки камбудҳои амалии омодаسازی омӯзгорон низ муайян карда шуданд, ки барои ташаккули фарзияи таҳқиқ асос гардиданд.

Марҳилаи дуюм (2021-2023) ба татбиқи методика дар шароити воқеии таълим равона шуд. Дар чараёни он донишҷӯён ва омӯзгорон ба фаъолияти таҷрибавӣ ҷалб гардида, маълумоти эмпирикӣ ҷамъоварӣ ва таҳлил карда шуд.

Марҳилаи сеюм (2024-2025) ба коркарди ниҳоии натиҷаҳо бахшида шуда, дар он ҳулосаҳои илмӣ дақиқ карда шуданд ва матни диссертатсия ба шакли мукаммал оварда шуд.

Асосҳои назариявии таҳқиқот

Асосҳои назариявии таҳқиқот дар таърих ба як қатор равишҳои бунёдии илмҳои педагогика, психология ва фалсафа ташаккул ёфта, ба таври мақсаднок барои ошкор намудани имкониятҳои рушди тафаккур салоҳиятмандии омӯзгор дар шароити фаъолияти таълимӣ истифода шудаанд.

Дар қорҳои С.Л. Рубинштейн ва А.В. Брушлинский тафаккур ҳамчун раванди фаъол ва бо фаъолияти амалии инсон пайваст тавсиф гардида, механизмҳои асосии он - таҳлил, муқоиса ва умумисозӣ - ҳамчун воситаҳои дарки воқеият муайян шудаанд. Бо вучуди аҳамияти назариявии ин равиш, он бештар хусусияти умумии равонӣ дошта, масъалаи ташаккули тафаккур дар муҳити мушаххаси педагогӣ, аз ҷумла тавассути кор бо матнҳои таълимӣ, ба таври мустақим таҳлил намегардад.

Фаъолияти педагогӣ ҳамчун раванди эҷодӣ ва қароргирии касбӣ дар таҳқиқоти В.И. Загвязинский, В.Г. Кузнецов, А.П. Алексеев баррасӣ гардида, дар онҳо эҷодкорӣ ҳамчун ҷузъи сохтори фаъолияти омӯзгор муайян мешавад. Аммо дар доираи ин таҳқиқот матн ҳамчун воситаи мустақили ташаккули фаъолияти фикрии педагогӣ ба таври системавӣ асоснок нашудааст.

Дар соҳаи таълими забонҳои хориҷӣ таҳқиқоти М. Абдуллоева, Р. Кучов, З. Ҳалимова,

Х. Шарипов ва Г. Махмадиева ба масъалаҳои рушди фаъолияти нутқӣ, салоҳиятҳои коммуникативӣ ва истифодаи технологияҳои таълим бахшида шудаанд. Бо вучуди аҳамияти амалии онҳо, матн асосан ҳамчун воситаи азхудкунии забон баррасӣ гардида, иқтидори он ҳамчун муҳити ташаккули тафаккури педагогӣ ба таври мустақил таҳлил нашудааст.

Дар таҳқиқоти олимони ватанӣ - С. Авғонов, М. Утаев, Л.В.Саидова ва С. Алиев - масъалаҳои ташкили фаъолияти маърифатӣ ва рушди салоҳиятҳои касбӣ баррасӣ шудаанд. Ҳамчунин, дар корҳои Т. Ашурова, Х. Сайфуллаев, З. Сайфуллоева, М. Юлдашева, Қ. Қодиров, С. Имомова, Ф. Гулмадов ва И. Каримова ҷанбаҳои шароити педагогӣ, фаъолияти мустақилона ва рушди тафаккури эҷодӣ таҳлил гардидаанд. Бо вучуди ин, дар ин таҳқиқот робитаи мустақими байни кор бо матн, раванди тафсири маъно ва ташаккули тафаккур ва салоҳиятмандӣ ба таври яклухт асоснок нашудааст.

Равиши герменевтикӣ, ки дар осори М.М. Бахтин, В.С. Библер ва Л.Шерба инкишоф ёфтааст, фаҳмиширо ҳамчун раванди фаъолонаи тафсир ва бозсозии маъно шарҳ медиҳад. Дар доираи ин равиш матн ҳамчун фазои муколама баррасӣ гардида, маъно дар ҷараёни ҳамкориҳои субъект бо матн ташаккул меёбад. Бо вучуди ин, татбиқи ин равиш дар омодасозии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ то ҳол ба шакли методикаи мукамал ворид нагардидааст.

Ҳамин тариқ, таҳлили адабиёти илмӣ нишон медиҳад, ки сарфи назар аз мавҷудияти заминаҳои назариявии муҳим, масъалаи истифодаи матнҳои таълимӣ ҳамчун механизми марказии рушди тафаккур ва салоҳияти омӯзгорони оянда ҳанӯз ба таври системавӣ ва методикӣ ҳал нашудааст. Ин ҳолат зарурати таҳқиқоти мазкурро аз лиҳози назариявӣ ва амалии он асоснок менамояд.

Асосҳои методологии таҳқиқот

Методологияи таҳқиқот ба қавоиди фалсафӣ, психологӣ ва педагогӣ таъяс карда, инчунин принсипи фаъолияти маърифатии субъект ҳамчун шартӣ асосии рушди тафаккурро ба инобат гирифта, дар доираи он ташаккули маъно на тавассути интиқоли дониш, балки дар раванди фаъолияти фаъл, таҳлил ва тафсир сурат мегирад. Аз ин нуқтаи назар, таҳқиқот ба ҳамгироии як қатор равишҳои илмӣ таъяс менамояд, ки дар маҷмӯъ имконият медиҳанд раванди рушди тафаккур ба таври системавӣ баррасӣ гардад.

Дар меҳвари методология равиши герменевтикӣ қарор дорад. Дар доираи он матн ҳамчун сохтори кушодаи маъно баррасӣ шуда, фаҳмиш ҳамчун раванди муколамавии тафсир ва бозсозии маъноҳо шарҳ дода мешавад. Ин равиш имкон медиҳад, ки фаъолияти донишҷӯ дар раванди таълим аз қабулқунандаи пасив ба субъекти фаъоле табдил ёбад, ки дар тавлиди маъно иштирок менамояд.

Ҳамзамон, таҳқиқот ба равиши фаъолиятӣ таъяс мекунад, ки мувофиқи он ташаккули тафаккур дар ҷараёни амал, ҳаллу фасли масъалаҳо ва фаъолияти маърифатӣ сурат мегирад. Дар ин замина, кор бо матн ҳамчун шакли махсуси фаъолияти маърифатӣ ташкил карда мешавад, ки дар он равандҳои хондан, таҳлил, тафсир ва арзёбӣ ба ҳам пайваست мебошанд.

Равиши шахсиятӣ-фаълмандӣ имкон медиҳад, ки донишҷӯ ҳамчун субъекти фаъл ва мустақили маъноофар баррасӣ гардад. Дар доираи ин равиш рушди тафаккур бо ташаккули мавқеи шахсӣ, худшиносии касбӣ ва қобилияти қабули қарорҳои мустақил алоқаманд доништа мешавад.

Илова бар ин, таҳқиқот ба равиши лингвокоммуникативӣ таъяс мекунад, ки матнро ҳамчун низомии мураккаби маъноҳо ва воситаи ташкили фаъолияти фикрӣ арзёбӣ менамояд. Дар доираи ин равиш матн ҳамчун абзори фаълсозии равандҳои таҳлилий, муқоисавӣ ва умумисозӣ баррасӣ гардида, имконият медиҳад, ки фаъолияти маърифатии донишҷӯён ба

сатҳи амиқтар бардошта шавад.

Ҳамгироии ин равишҳо имкон медиҳад, ки раванди таълим ҳамчун муҳити ягонаи маънофарӣ, таҳлил ва тафсир фаҳмида шуда, барои таҳияи методикаи самараноки рушди тафаккур ва салоҳиятмандии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ заминаи илмӣ фароҳам оварда шавад.

Сарчашмаҳои маълумот

Заминаи иттилоотии таҳқиқот бар асоси таҳлили осори илмии соҳаҳои педагогика, психология, лингводидактика ва назарияи матн ташаккул ёфтааст, ки дар онҳо масъалаҳои рушди тафаккури педагогӣ, фаъолияти маърифатӣ ва механизмҳои фаҳмиш ва тафсири матн мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд.

Ҳамзамон, дар таҳқиқ санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқии соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон, барномаҳои давлатӣ ва маводи таълимӣ-методии марбут ба омодаسازی омӯзгорони забони хориҷӣ истифода шуданд. Ин маҷмӯи сарчашмаҳо имкон дод, ки масъалаи таҳқиқ ҳам аз нигоҳи назариявӣ ва ҳам аз лиҳози амалияи муносири таълим ба таври ҳамгиро баррасӣ гардад.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот

Барои ҳалли вазифаҳои таҳқиқот системае аз методҳои ба ҳам алоқаманд истифода гардид, ки интиҳоби онҳо аз мантиқи мақсад ва хусусияти объекти таҳқиқот бармеояд.

Ба гурӯҳи методҳои назариявӣ таҳлил ва таркиб, таҷрид, умумисозӣ, мушаххаскунӣ ва моделсозӣ дохил шуда, онҳо барои асоснок намудани консепсияи таҳқиқ ва коркарди модели инкишофи тафаккури ва салоҳияти педагогӣ хизмат карданд.

Методҳои эмпирикӣ, аз ҷумла мушоҳидаи педагогӣ, пурсиш, таҳлили таҷрибаи таълим ва озмоиши педагогӣ, барои санҷиши самаранокии методикаи пешниҳодшуда дар шароити воқеии раванди таълим истифода гардиданд.

Истифодаи ҳамгироии ин методҳо имкон дод, ки раванди таҳқиқ ба таври муназзам ташкил гардида, эътимодноӣ ва асоснокии натиҷаҳои бадастомада таъмин карда шавад.

Пойгоҳи таҳқиқот

Таҳқиқот дар заминаи муассисаҳои таҳсилоти олии педагогии Ҷумҳурии Тоҷикистон гузаронида шуд. Пойгоҳи таҷрибавиро факултетҳои забонҳои англисӣ ва забонҳои шарқ, инчунин факултети забонҳои романӣ-германи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ ва Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи С. Улуғзода ташкил доданд.

Интиҳоби чунин пойгоҳ бо хусусияти мавзӯи таҳқиқот асоснок мегардад, зеро маҳз дар ин муҳит омодаسازی омӯзгорони забони англисӣ амалӣ шуда, имконият фароҳам меояд, ки самаранокии методикаи пешниҳодшуда дар шароити воқеии фаъолияти таълимӣ санҷида шавад.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки бори аввал дар шароити муассисаҳои олии педагогии Ҷумҳурии Тоҷикистон методикаи муаллифии истифодаи матнҳои таълимӣ ҳамчун воситаи рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ-педагогии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ таҳия гардида, аз ҷиҳати назариявӣ асоснок ва дар амалия мавриди санҷиш қарор дода шудааст. Таҳқиқот имкониятҳои педагогӣ ва рушдикунандаи матнҳои таълимиро дар ташаккули тафаккури педагогӣ, худшиносии касбӣ ва салоҳиятмандии омӯзгорони оянда ошкор намуда, асосҳои илмӣ-методии татбиқи равиши герменевтиро дар низомии таҳсилоти олии педагогӣ муайян кардааст.

Дар ҷараёни таҳқиқот:

- мазмун ва моҳияти мафҳуми «тафаккури педагогӣ» мушаххас карда шудааст. Дар доираи таҳқиқоти мазкур он ҳамчун қобилияти омӯзгор барои дарк ва ба назар гирифтани ҳолати маънавӣ, раванӣ ва физиологии донишҷӯён, муайян намудани хусусиятҳои инфиродию психологии онҳо ва ба роҳ мондани ҳамкориҳои муассири педагогӣ дар заминаи одоби касбӣ маънидод мегардад. Дар ин замина, тафаккури педагогӣ на ҳамчун категорияи абстрактии назариявӣ, балки ҳамчун воситаи воқеии дарки шахсияти омӯзанда ва танзими муносибатҳои таълимӣ баррасӣ шудааст;

- модели муаллифии рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ-педагогии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ таҳия гардидааст, ки ҷузъҳои маъноӣ, фаъолиятӣ ва рефлексивиро дар шакли низоми ягонаи функционалӣ муттаҳид намуда, робитаи байни онҳо ва нақши ҳар як ҷузъро дар ташаккули омодагии касбии омӯзгор муайян менамояд. Модели мазкур дар асоси таҳлили таҷрибаи педагогӣ ва натиҷаҳои корҳои озмоишӣ таҳия шудааст;

- механизми дидактикии истифодаи матнҳои таълимӣ ҳамчун воситаи рушди фаъолияти тафаккурии донишҷӯён муайян карда шуда, нақши равиши герменевтӣ ҳамчун асоси методологии ташаккули тафаккури мустақил, таҳлилӣ ва интиқодӣ аз ҷиҳати илмӣ асоснок гардидааст;

- технологияи герменевтии таҳлил ва тафсири матнҳои таълимӣ таҳия шудааст, ки раванди пайдарпай, сохторӣ, низомманд ва салоҳиятнокии кор бо матнро аз марҳилаи дарки ибтидоии мазмун то фаҳмиши амиқ, тафсир, арзёбӣ ва рефлексияи шахсӣ дар бар мегирад;

- самаранокҳои методикаи таҳияшуда дар ҷараёни корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ тасдиқ карда шудааст. Натиҷаҳои таҳқиқот нишон доданд, ки истифодаи мақсадноки матнҳои таълимӣ ба рушди назарраси тафаккури педагогӣ, худшиносии касбӣ, фаъолияти маърифатӣ ва ҳавасмандии донишҷӯён мусоидат намуда, афзоиши ангезаи дохилӣ ба омӯзиш ва тақмили худшиносии касбиро таъмин менамояд.

Нуктаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда

1. Муҳити таълимие, ки дар асоси ҳамкориҳои фаъоли маърифатӣ, муколама ва иштироки фаъолони донишҷӯён ташкил карда шудааст, шартҳои муҳими ташаккули тафаккури салоҳияти педагогии омӯзгори оянда мебошад. Чунин тафаккур ба омӯзгор имкон медиҳад, ки ҳолати маънавӣ, раванӣ ва физиологии донишҷӯёнро дарк намуда, фаъолияти таълимиро мутобиқ ба эҳтиёҷоти онҳо ташкил намояд.

2. Кори мақсаднок ва низомманд бо матнҳои таълимӣ ҳамчун раванди дарк, таҳлил ва тафсири мазмуни онҳо дар донишҷӯён қобилияти рефлексия, худшиносии касбӣ ва маҳорати таҳлили вазъиятҳои педагогиро ташаккул медиҳад, ки онҳо ҷузъҳои муҳими фарҳанги педагогӣ ва одоби касбиро ташкил медиҳанд.

3. Модели муаллифии рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ-педагогӣ, ки ба ҳамкориҳои ҷузъҳои маъноӣ, фаъолиятӣ ва рефлексивӣ асос ёфтааст, самаранокҳои омодагии касбии омӯзгорони ояндаро баланд бардошта, омодагии онҳоро барои фаъолияти мустақили касбӣ ва ҳалли масъалаҳои мураккаби педагогӣ таъмин менамояд.

4. Технологияи герменевтии таҳлил ва тафсири матнҳои таълимӣ, ки хусусияти марҳилавӣ, сохторӣ, низомманд ва салоҳиятнокии дорад, рушди устувори тафаккур, худшиносии касбӣ ва салоҳиятмандии педагогии омӯзгорони ояндаро таъмин намуда, ҳамчун воситаи муассири татбиқи методикаи пешниҳодшуда хизмат менамояд.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот

Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар рушди тасаввуроти илмӣ оид ба омодакунии кадрҳои педагогӣ ва мушаххас намудани механизмҳои ташаккул ва рушди тафаккури

педагогӣ дар шароити раванди таълим ифода меёбад. Дар чараёни таҳқиқот мазмун ва моҳияти мафҳуми «тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ-педагогӣ» амиқтар шарҳ дода шуда, он ҳамчун категорияи мустақили илмӣ баррасӣ гардидааст, ки чанбаҳои маъносозӣ, таҳлилӣ ва рефлексивии фаъолияти омӯзгорро дар худ муттаҳид менамояд.

Дар таҳқиқот матни педагогӣ ҳамчун воситаи муҳими ташкили фаъолияти маърифатӣ, рушди фаъолияти фикрӣ ва ташаккули маъноҳои касбии донишҷӯён арзёбӣ шудааст. Асоснок карда шудааст, ки аҳамияти матни таълимӣ танҳо бо интиқоли иттилоот маҳдуд намегардад, балки он ҳамчун воситаи муассири рушди тафаккур, худшиносии касбӣ ва фаъолияти таҳлилии омӯзгорони оянда хизмат менамояд.

Таваҷҷуҳи махсус ба имкониятҳои равиши герменевтӣ дар ташкили фаъолияти тафсири ва маъносозии донишҷӯён дар низоми таҳсилоти педагогӣ равона гардидааст. Дар ин замина роҳҳо ва шартҳои истифодаи он дар омодаسازیи омӯзгорони оянда муайян карда шуда, дастгоҳи мафҳумӣ ва категориявии таҳқиқот такмил дода шудааст. Ҳамчунин, робитаи байни тафсири матн, рушди тафаккури педагогӣ ва ташаккули салоҳиятмандии касбӣ аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда шудааст.

Дар доираи таҳқиқот меёроҳ, нишондиҳандаҳо ва сатҳҳои баҳодиҳии рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ-педагогии омӯзгорони оянда таҳия гардидаанд, ки метавонанд ҳамчун заминаи методологӣ барои таҳқиқотҳои минбаъдаи илмӣ дар соҳаи педагогика истифода шаванд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот бо имконияти татбиқи бевоситаи натиҷаҳои он дар низоми омодаسازیи омӯзгорони оянда муайян мегардад. Дар чараёни таҳқиқот барномаи таълимӣ оид ба фанҳои педагогика ва методикаи таълими забони англисӣ таҳия ва озмоиш гардидааст, ки ба истифодаи усулҳои таҳлил ва тафсири матнҳои таълимӣ асос ёфтааст.

Маҷмуи супоришҳои таҳлилӣ, тафсири ва рефлексивӣ омода карда шудааст, ки ба фаъолسازیи фаъолияти маърифатӣ, рушди тафаккури мустақил ва ташаккули маҳорати таҳлилии вазъиятҳои педагогии донишҷӯён мусоидат менамояд. Инчунин, воситаҳои ташхисӣ таҳия ва санҷида шудаанд, ки меёроҳ, нишондиҳандаҳо ва сатҳҳои муайян намудани рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ-педагогиро дар бар мегиранд.

Методикаи пешниҳодшуда дар раванди таълимии муассисаҳои олии педагогӣ татбиқ гардида, самаранокии худро дар чараёни корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ нишон додааст. Натиҷаҳои таҳқиқот метавонанд дар муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ, низоми такмили ихтисос ва бозомӯзии кадрҳои омӯзгорӣ, ҳангоми таҳияи барномаҳои таълимӣ, маҷмуаҳои таълимӣ-методӣ, дастурҳои таълимӣ ва тавсияҳои методӣ мавриди истифода қарор гиранд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳо

Эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот бо таъя ба асосҳои методологӣ илмӣ, мувофиқати методҳо ба мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот, истифодаи маҷмӯи методҳои назариявӣ ва эмпирӣ, инчунин таҳлили ҳамаҷонибаи маълумоти таҷрибавӣ таъмин карда шудааст.

Натиҷаҳои таҳқиқот ба осори бунёдии соҳаҳои фалсафа, психология ва педагогика таъя намуда, бо мантиқи илмӣ таҳқиқ мувофиқат мекунанд. Тасвиби натиҷаҳо тавассути интишори мақолаҳои илмӣ ва иштирок дар конференсҳои илмӣ амалӣ, аз ҷумла конференсҳои байналмилалӣ оид ба масъалаҳои рушди таълими забонҳои хориҷӣ, амалӣ гардидааст.

Саҳми шахсии довталаб

Саҳми шахсии довталаб дар он ифода меёбад, ки бори аввал дар доираи илми педагогикаи Ҷумҳурии Тоҷикистон масъалаи истифодаи матнҳои таълимӣ ҳамчун воситаи

рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ-педагогии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ мавриди таҳқиқоти махсус ва низомманд қарор гирифтааст.

Аз ҷониби довталаб асосҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқот муайян гардида, модели муаллифии рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ-педагогӣ, инчунин технологияи татбиқи амалии он таҳия карда шудааст. Довталаб мустақилона таҳлили адабиёти илмӣ ва таҷрибаи пешқадами педагогиро анҷом дода, дастгоҳи мафҳумии таҳқиқотро мушаххас намудааст.

Ҳамчунин, барномаи корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ таҳия гардида, марҳилаҳои ташхисӣ, ташаккулдиҳӣ ва ҷамъбасти таҳқиқот амалӣ карда шудаанд. Аз ҷониби довталаб меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва сатҳҳои баҳодиҳии рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ-педагогии донишҷӯён коркард шуда, натиҷаҳои бадастомада мавриди таҳлил ва ҷамъбасти илмӣ қарор гирифтаанд.

Самаранокии модели пешниҳодшуда ва технологияи таҳиягардида дар шароити воқеии раванди таълим ба таври таҷрибавӣ санҷида шуда, ҳулосаҳо ва тавсияҳои илмӣ-амалии таҳқиқот дар асоси натиҷаҳои бадастомада пешниҳод гардидаанд.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия.

Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар ҳамаи марҳилаҳои иҷрои он (солҳои 2018-2025) тадриҷан апробатсия ва татбиқ гардиданд. Муқаррароти асосии назариявӣ ва натиҷаҳои бадастомада дар ҷаласаҳои илмӣ Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, инчунин дар конференсияҳои солонаи илмӣ дохилидонишгоҳии ҳайати профессорону омӯзгорон, докторантон ва унвонҷӯён мавриди муҳокима қарор гирифтанд.

Натиҷаҳои таҳқиқот дар доираи конфронсҳои илмӣ-методӣ ва ҷамъишҳои байналмилалӣ ва ҷумҳуриявӣ низ пешниҳод гардиданд, аз ҷумла дар конференсияҳои «Мушкилоти мубрами филологияи муосир» (Душанбе, 2019) ва «Забони русӣ дар воқеияти муосир» (Душанбе, 2020), ки дар онҳо масъалаҳои тақмили таълими забонҳои хориҷӣ баррасӣ шудаанд. Ин раванд имконият фароҳам овард, ки натиҷаҳои таҳқиқот аз нигоҳи илмӣ баҳогузорӣ ва тақмил дода шаванд.

Интишорот аз рӯи мавзӯи таҳқиқот.

Натиҷаҳои асосии таҳқиқот дар 4 мақолаи илмӣ инъикос ёфтаанд, ки ҳамаи онҳо дар маҷаллаҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба нашр расидаанд.

Ҳамзамон, натиҷаҳои алоҳидаи таҳқиқот дар маводи конференсияҳои илмӣ байналмилалӣ ва ҷумҳуриявӣ, инчунин дар нашрияҳои шомили пойгоҳи электронии илмӣ eLIBRARY.ru (РИНЦ) интишор гардидаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми кори таҳқиқотӣ.

Диссертатсия аз муқаддима, тавсифи умумии таҳқиқот, се боб, ҳулосаҳо бо зербаҳшҳои «Натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия» ва «Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо», инчунин аз номгӯи адабиёт иборат мебошад.

Номгӯи адабиёт ду зербаҳшро дар бар мегирад:

- феҳристи сарчашмаҳои истифодашуда;
- феҳристи интишороти илмӣ довталаб.

Ҳаҷми умумии диссертатсия 190 саҳифаи матни компютерӣ буда, дар он 7 ҷадвал ва 7 расму диаграмма пешниҳод гардидааст. Рақамгузори ҷадвалҳо ва расмҳо пайдарҳам ва муттаҳид мебошад. Рӯйхати адабиёт 154 номгӯиро фаро мегирад.

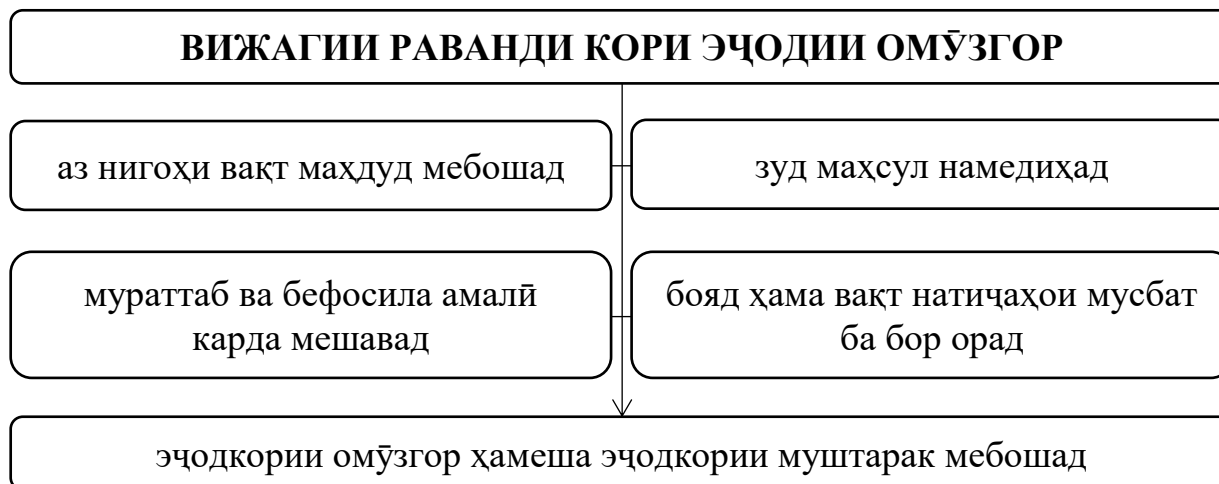
ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима қайд мегардад, ки дар шароити муосири рушди ҷомеа ва навсозии низоми таҳсилот масъалаи оморасозии омӯзгорони соҳибтафаккур, босалоҳият ва рақобатпазир аҳамияти махсус касб намуздааст. Дар ин замина, омӯзгори ояндаи забони англисӣ бояд на танҳо соҳиби донишҳои забонӣ, психолого-педагогӣ ва методӣ бошад, балки қобилияти таҳлил, тафсир, баҳогузорӣ, қабули қарорҳои мустақилона ва ҳалли масъалаҳои касбиро низ доро бошад. Бо вучуди таҳқиқоти сершумор оид ба рушди тафаккури педагогӣ ва муносибати босалоҳият ба таълим, масъалаи истифодаи мақсадноки матнҳои таълимӣ ҳамчун воситаи ташаккули тафаккур ва салоҳиятмандии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ ҳанӯз ба таври кофӣ таҳқиқ нагардидааст. Таҷрибаи муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ нишон медиҳад, ки имкониятҳои маърифатӣ, таҳлилӣ ва тарбиявӣ матнҳои таълимӣ дар раванди оморасозии омӯзгорон пурра истифода намешаванд. Аз ин рӯ, зарурати таҳияи асосҳои назариявӣ ва амалии методикаи ташаккули тафаккур ва салоҳиятмандии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ тавассути кор бо матнҳои таълимӣ ҳамчун яке аз масъалаҳои муҳими педагогикаи муосир ба миён меояд.

Боби якум. «Асосҳои назариявӣ ва методологии рушди тафаккур ва салоҳиятмандии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ» аз се фасл иборат буда, ба таҳлили асосҳои назариявӣ, психологӣ ва педагогии рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ-педагогии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ бахшида шудааст. Дар боб моҳият, мазмун, сохтор ва хусусиятҳои тафаккури педагогӣ, муносибати босалоҳият дар таҳсилот, инчунин нақши онҳо дар оморасозии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ баррасӣ гардидааст.

Дар фасли 1.1. «Моҳият, мазмун ва сохтори тафаккур ва салоҳияти касбӣ-педагогӣ ҳамчун падидаи психологӣ-педагогӣ» таҳлили назариявии мафҳумҳои «тафаккур», «тафаккури педагогӣ», «шуури педагогӣ», «салоҳият» ва «салоҳиятмандӣ» анҷом дода шудааст. Дар асоси таҳқиқоти С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, В.И. Андреев, В.И. Загвязинский, А.В. Хуторской, Ҷ. Равенн ва дигар муҳаққиқон моҳият ва хусусиятҳои тафаккури педагогӣ ва салоҳиятмандии касбӣ-педагогӣ муайян карда шудаанд. Муайян гардидааст, ки тафаккури педагогӣ ҳамчун механизми таҳлил, арзёбӣ, пешбинӣ ва ҳалли масъалаҳои касбӣ-педагогӣ баромад намуда, ҷузъҳои маърифатӣ, таҳлилӣ, рефлексивӣ, эҷодӣ ва арзиширо дар бар мегирад. Робитаи байни шуури педагогӣ ва тафаккури педагогӣ муайян гардида, нақши онҳо дар ташаккули фаъолияти касбии омӯзгор асоснок карда шудааст. Ҳамчунин дар асоси корҳои А.В. Хуторской, Ҷ. Равенн, В.М. Шепел ва як қатор муҳаққиқони ватанӣ моҳият, сохтор ва сатҳҳои салоҳиятмандии касбӣ-педагогӣ таҳлил гардида, аҳамияти муносибати босалоҳият дар оморасозии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ нишон дода шудааст.

Дар фасл амсилаи эҷодкор будани омӯзгор (расми 1) пешниҳод гардидааст, ки робитаи байни тафаккури педагогӣ, фаъолияти эҷодӣ ва салоҳиятмандии касбии омӯзгорро инъикос менамояд.



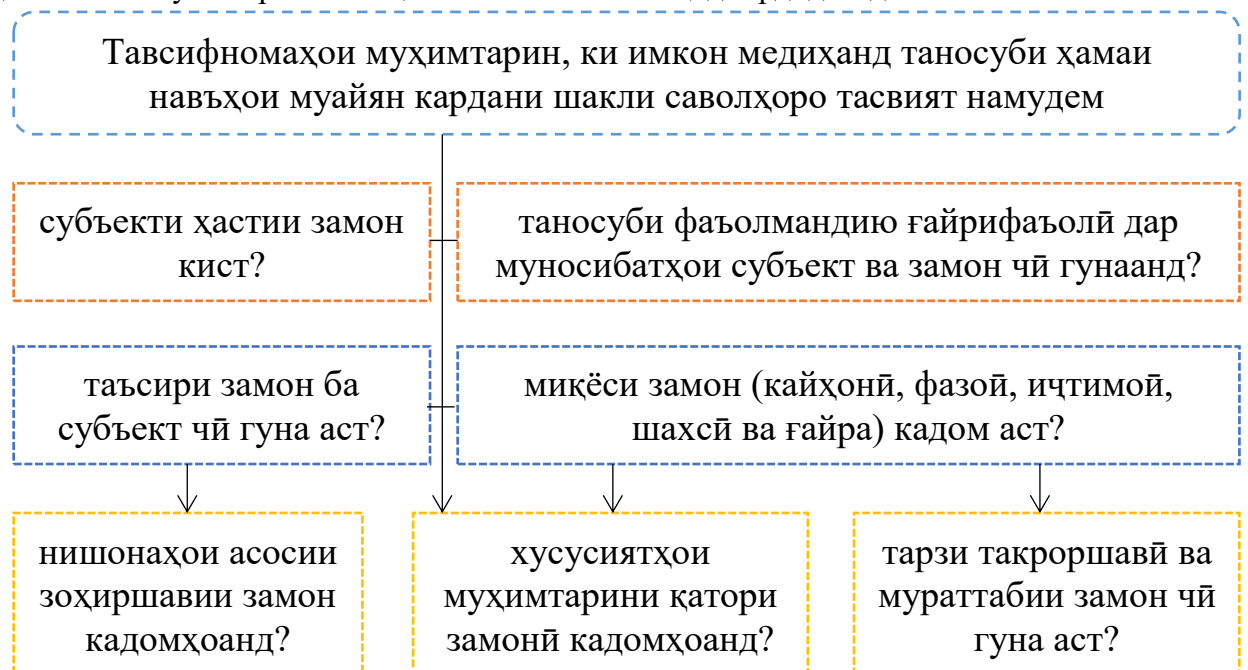
Расми 1 - Амсилаи эҷодкор будани омӯзгор

Таҳлил нишон дод, ки эҷодкории педагогӣ, мувофиқи андешаҳои В.И. Андреев ва В.И. Загвязинский, яке аз омилҳои муҳими рушди тафаккур ва салоҳиятмандии омӯзгор буда, қобилияти таҳлили вазъиятҳои таълимӣ, қабули қарорҳои мустақилона, пешбинӣ ва ҳалли самараноки масъалаҳои касбиро таъмин менамояд. Инчунин, чадвали 1 хусусиятҳои муқоисавии шуури педагогӣ ва тафаккури педагогиро инъикос намуда, чадвали 2 марҳилаҳо ва ҷузъҳои тафаккури педагогиро дар раванди ҳалли вазифаҳои касбӣ-педагогӣ нишон медиҳад. Дар асоси таҳлил хулоса карда шудааст, ки рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ-педагогӣ шартҳои муҳими омодагии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ ба фаъолияти самаранок, эҷодкорона ва навоваронаи педагогӣ мебошад.

Дар фасли 1.2. «Равиши герменевтикӣ ҳамчун асоси методологии таҳқиқи рушди тафаккури касбӣ-педагогӣ» асосҳои назариявӣ ва методологии истифодаи равиши герменевтикӣ дар раванди ташаккули тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ таҳлил гардидааст. Бо таъя ба осори Ф. Шлайермахер, В. Дилтей, М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер, П. Рикёр, Е. Корет, инчунин таҳқиқоти Л.С. Виготский, С.Л. Рубинштейн, М.М. Бахтин, В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, Н.И. Жинкин ва дигар муҳаққиқон моҳияти герменевтика ҳамчун равиши фаҳмиш, тафсир ва маънофарӣ асоснок карда шудааст. Муайян гардид, ки матни таълимӣ на танҳо манбаи дониш, балки муҳити ташаккули маъно, рушди тафаккури педагогӣ ва салоҳиятмандии касбӣ мебошад.

Дар фасл нишон дода шудааст, ки раванди кор бо матнҳои таълимӣ тавассути фаҳмиш, тафсир, муқоиса, баҳогузорӣ ва азнавсозии маъноҳо ба рушди қобилиятҳои таҳлилий, рефлексивӣ ва эҷодӣ мусоидат менамояд. Дар асоси андешаҳои Х.-Г. Гадамер, П. Рикёр, М.М. Бахтин ва Л.С. Виготский нақши муқолама, фаҳмиши маъноӣ ва таҷрибаи шахсӣ дар ташаккули тафаккури педагогӣ муайян карда шудааст.

Бо таъя ба осори Л.С. Виготский, И. Кант, А. Бергсон, М. Хайдеггер ва Х.-Г. Гадамер ҷанбаи замони фаъолияти педагогӣ таҳлил гардида, таносуби замони объективӣ, объективию субъективӣ ва сунъӣ дар ташаккули тафаккури педагогӣ нишон дода шудааст. Натиҷаҳои таҳлил дар шакли расми 2 - «Таносуби навъҳои замон дар ташаккули тафаккури педагогӣ тавассути кор бо матнҳои таълимӣ» пешниҳод гардидаанд.



Расми 2. Таносуи навъҳои замон дар ташаккули тафаккури педагогӣ тавассути кор бо матнҳои таълимӣ

Таҳлили расми 2 нишон медиҳад, ки замони объективӣ, объективию субъективӣ ва сунъӣ дар алоқамандии мутақобил қарор дошта, ба раванди дарк, тафсир ва қабули қарорҳои педагогӣ таъсири бевосита мерасонанд. Ҳамгироии ин навъҳои замон барои рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ-педагогӣ заминаи мусоид фароҳам меорад.

Ҳамчунин, дар асоси таҳқиқоти Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин, И.А. Зимняя, В.И. Загвязинский, М.И. Махмутов, М.М. Бахтин, М. Лутфуллоев ва дигар муҳаққиқон имкониятҳои бозии дидактикӣ, психодрама, амсиласозӣ ва усулҳои муқоламавии таълим ҳамчун воситаҳои герменевтикӣ рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ асоснок карда шудаанд. Муайян гардид, ки истифодаи ин усулҳо ба рушди қобилияти тафсир, рефлексия, таҳлил, қабули қарорҳои чандварианти ва ташаккули таҷрибаи касбӣ мусоидат менамояд.

Дар натиҷаи таҳлили назариявӣ хулоса карда шудааст, ки равиши герменевтикӣ ҳамчун заминаи муҳими методологии таҳқиқ имконият медиҳад, ки раванди кор бо матнҳои таълимӣ ҳамчун муҳити фаъоли ташаккули тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ-педагогӣ баррасӣ гардида, рушди қобилиятҳои таҳлилӣ, рефлексивӣ ва эҷодии омӯзгорони ояндаро таъмин намояд.

Дар фасли 1.3. «Матни таълимӣ ҳамчун воситаи дидактикӣ рушди тафаккур ва салоҳиятмандии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ» моҳият, сохтор ва имкониятҳои дидактикӣ матни таълимӣ дар ташаккули тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ-педагогӣ таҳлил гардидааст. Бо таъкиди М.А. Абдуллоева, Н.И. Ҷӯраева, В.И. Загвязинский, В.С. Библер, Л.С. Виготский, В.П. Зинченко, М.А. Мазниченко, Г.Н. Кулагина, С.Г. Тер-Минасова, М.Р. Юлдашева, М.М. Бахтин, А.А. Леонтев ва дигар муҳаққиқон нишон дода шудааст, ки матн на танҳо воҳиди забонӣ ё манбаи иттилоот, балки муҳити маънофарӣ ва воситаи таъсиррасонии педагогӣ ба рушди шахсият мебошад. Муайян гардид, ки матни таълимӣ имконият фароҳам меорад, ки омӯзгорони оянда тавассути фаҳмиш, тафсир, муқоиса, баҳогузорӣ ва азнавсозии маъноҳо қобилиятҳои таҳлилӣ, рефлексивӣ ва эҷодии худро инкишоф диҳанд.

Дар фасл мафҳуми «матни педагогӣ», сохтор ва хусусиятҳои он мавриди таҳлил қарор гирифта, нақши маъноҳои педагогӣ, қарина, хронотоп, рамзҳо, маҷозҳо ва дигар воситаҳои ифодаи маъно дар ташаккули тафаккури касбӣ асоснок карда шудааст. Бо таъкиди В.С. Библер, Л.С. Виготский, В.П. Зинченко, А.А. Леонтев ва М.М. Бахтин муайян гардид, ки матн ҳамчун интиқолдиҳандаи таҷрибаи фарҳангӣ ва педагогӣ ба рушди ҷаҳонбинӣ, худшиносӣ, қобилияти маънофарӣ ва қабули қарорҳои касбӣ мусоидат менамояд. Ҳамчунин нақши адабиёти бадеӣ ва матнҳои дорои тавоноии педагогӣ ҳамчун воситаи ташаккули арзишҳои инсонгароёна, фарҳанги педагогӣ ва салоҳиятмандии омӯзгорони оянда нишон дода шудааст.

Дар натиҷаи таҳлил хулоса карда шудааст, ки матни таълимӣ ҳамчун воситаи муҳими дидактикӣ дар доираи равиши герменевтикӣ ба рушди тафаккури салоҳиятмандии, қобилияти тафсир, рефлексия, маънофарӣ ва ташаккули салоҳиятмандии касбӣ-педагогии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ мусоидат намуда, яке аз заминаҳои асосии омодакунии онҳо ба фаъолияти самараноки педагогӣ ба ҳисоб меравад.

Боби дуюм. «Методика ва модели инкишофи тафаккур ва салоҳиятмандӣ тавассути кор бо матнҳои таълимӣ» аз се фасл иборат буда, ба таҳияи асосҳои методӣ,

моделӣ педагогӣ ва технологияҳои амалии ташаккули тафаккур ва салоҳиятмандии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ бахшида шудааст. Дар боб принципҳо, шаклҳо, усулҳо ва воситаҳои ташкили фаъолияти таълимӣ дар асоси кор бо матнҳои таълимӣ асоснок гардида, модели рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ-педагогӣ таҳия ва пешниҳод шудааст. Бо таърифи андешаҳои Л.С. Виготский, А.Н. Леонтев, М.М. Бахтин, Х.-Г. Гадамер, И.А. Зимняя, В.И. Андреев, В.П. Беспалько ва дигар муҳаққиқон имкониятҳои технологияҳои таҳлил, тафсир ва эҷоди матн ҳамчун воситаи рушди тафаккури таҳлилий, интиқодӣ ва эҷодии омӯзгорони оянда муайян карда шудаанд. Дар боб инчунин шароитҳои педагогӣ, марҳилаҳои татбиқи методика ва механизми ташаккули салоҳиятмандии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ тавассути кор бо матнҳои таълимӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд.

Дар фасли 2.1. «Технологияҳои фаъолияти таҳқиқотӣ: усулҳо ва шаклҳои таҳлил, тафсир ва эҷоди матнҳои таълимӣ дар ташаккули салоҳиятмандии омӯзгорони забони англисӣ» асосҳои назариявӣ ва методи истифодаи матнҳои таълимӣ ҳамчун воситаи рушди тафаккур ва салоҳиятмандии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ баррасӣ гардидааст. Бо таърифи таҳқиқоти И.А. Зимняя, Л.С. Виготский, М.М. Бахтин, В.П. Беспалько, Х.-Г. Гадамер, В.И. Андреев, Л.В. Шерба, А.Н. Леонтев, П.Я. Гальперин, С.Н. Бабанский, И.Я. Лернер, М.И. Черемисин, С. Раҳимов, М.Н. Зиёев, М.Н. Тиллохочаева ва дигар муҳаққиқон муайян карда шудааст, ки таҳлил, тафсир ва эҷоди матн ҳамчун шаклҳои муҳими фаъолияти маърифатӣ ба рушди тафаккури таҳлилий, интиқодӣ ва эҷодии донишҷӯён мусоидат менамоянд.

Дар фасл нишон дода шудааст, ки раванди кор бо матнҳои таълимӣ дар асоси усулҳои таҳлилий, тафсирий ва эҷодӣ ташкил гардида, барои ташаккули қобилияти дарки бисёрсатҳии маъно, муқоисаи мавқеъҳои гуногун, баҳогузорӣ ва қабули қарорҳои чандвариантии шароити мусоид фароҳам меорад. Бо таърифи андешаҳои Л.С. Виготский, М.М. Бахтин ва Х.-Г. Гадамер нақши муқолама, маъноофарӣ ва тафсири герменевтикий дар рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ асоснок карда шудааст. Ҳамчунин, дар асоси таҳқиқоти В.П. Беспалько, И.А. Зимняя ва В.И. Андреев шаклҳои инфиродӣ, ҷуфтӣ ва гурӯҳӣ кор бо матн ҳамчун воситаи рушди фаъолияти маърифатӣ ва муоширати касбӣ тавсиф гардидаанд.

Дар фасл намунаҳои амалии таҳлил ва тафсири матнҳои англисӣ пешниҳод гардида, марҳилаҳои пайдарпайи кор бо матн - дарк, таҳлил, тафсир ва эҷод - асоснок карда шудаанд. Муайян гардид, ки истифодаи технологияҳои таҳлил, шарҳ ва эҷоди матн ба рушди қобилияти рефлексия, худбаҳодиҳӣ, худифодагарӣ ва фаъолияти эҷодии донишҷӯён мусоидат намуда, онҳоро ба ҳалли самараноки масъалаҳои касбӣ-педагогӣ омода месозад. Дар асоси таҳлили назариявӣ ва таҷрибавӣ хулоса карда шудааст, ки усулҳои таҳлил, тафсир ва эҷоди матнҳои таълимӣ ҳамчун низомии ягонаи фаъолияти маърифатӣ баромад намуда, яке аз воситаҳои муҳими рушди тафаккур ва салоҳиятмандии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ ба ҳисоб мераванд.

Дар фасли 2.2. «Имкониятҳои дидактикии матнҳои таълимӣ дар рушди тафаккур ва салоҳияти касбӣ-педагогии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ» нақши матнҳои таълимӣ ҳамчун воситаи муҳими рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ-педагогӣ таҳлил гардидааст. Бо таърифи таҳқиқоти Л.С. Виготский, М.М. Бахтин, И.А. Зимняя, В.И. Андреев, В.П. Беспалько, А.А. Леонтев, Н.И. Жинкин, К.В. Першина, С.М. Имомова, Ф. Гулмадов, М. Илҳомов ва дигар муҳаққиқон муайян карда шудааст, ки матни таълимӣ на танҳо манбаи дониш, балки воситаи ташаккули фаъолияти маърифатӣ, рушди қобилияти таҳлил, муқоиса, тафсир ва қабули қарорҳои мустакилона мебошад.

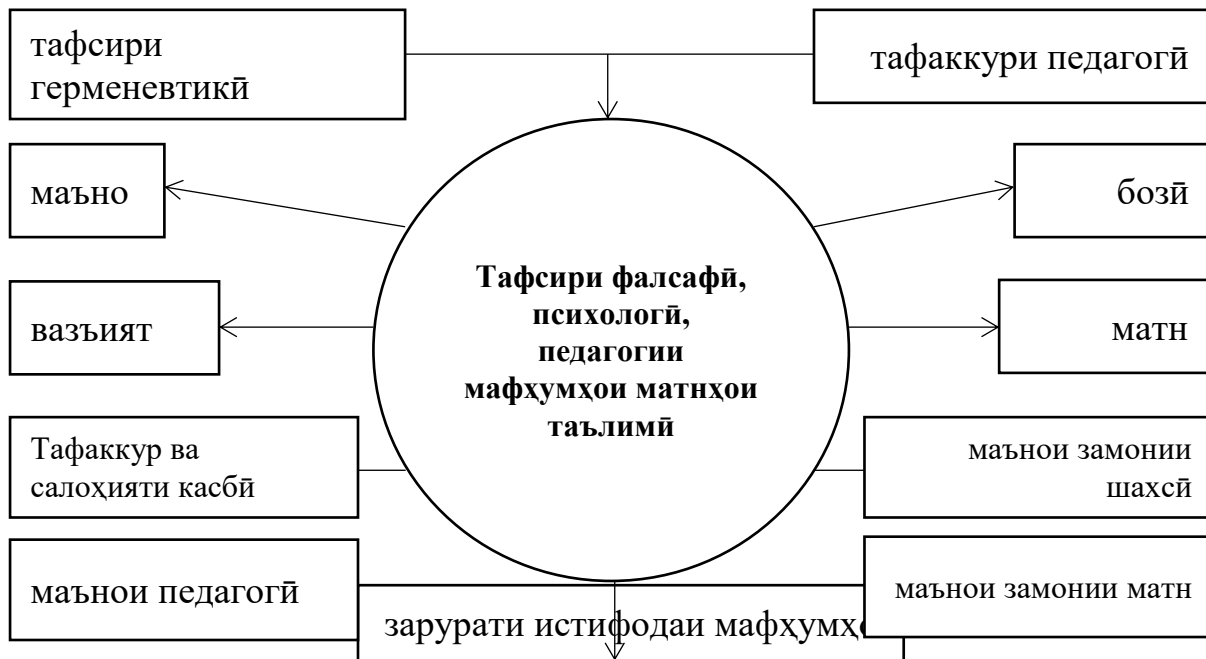
Дар фасл нишон дода шудааст, ки кор бо матнҳои таълимӣ дар асоси равиши герменевтикӣ имконият фароҳам меорад, ки донишҷӯён маъноҳои гуногуни матнро дарк ва тафсир намуда, мавқеи шахсии худро ташаккул диҳанд. Дар асоси андешаҳои Х.-Г. Гадамер, П. Рикёр, Л.С. Виготский ва М.М. Бахтин нақши муколама, фаҳмиши маъноӣ ва ҷаҳлияти рефлексивӣ дар рушди тафаккури касбӣ-педагогӣ асоснок карда шудааст. Муайян гардид, ки матнҳои проблемавӣ ва муқолимавӣ ба рушди тафаккури таҳлилӣ, интиқодӣ ва эҷодӣ мусоидат намуда, қобилияти баррасии масъалаҳоро аз нуқтаҳои назари гуногун ташаккул медиҳанд.

Ҳамчунин имкониятҳои усулҳои синетика, таълими тафриқавӣ, ҷаҳлияти муқолимавӣ, таҳлили муқоисавӣ ва рефлексия ҳамчун воситаҳои рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ таҳлил гардидаанд. Бо таъки ба назарияи ҷаҳлияти фикрии О.К. Тихомиров марҳилаҳои методии кор бо матн -дарк, таҳлил, тафсир ва арзёбӣ -асоснок гардида, нақши онҳо дар ташаккули қобилияти маъноофарӣ ва қабули қарорҳои чандвариантии нишон дода шудааст. Натиҷаҳои таҳлил собит менамоянд, ки истифодаи мақсадноки матнҳои таълимӣ дар ҳамаҷоягӣ бо усулҳои таҳлилӣ, муқоисавӣ ва рефлексивӣ метавонад ҳамчун механизми муассири рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ-педагогии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ хизмат намояд.

Дар фасли 2.3. «Амсилаи рушди тафаккур ва салоҳияти касбӣ дар асоси тафсири герменевтикий матни таълимӣ: сохтор, компонентҳо ва механизмҳои амалисозӣ» асосҳои назариявӣ ва методологии таҳияи амсилаи рушди тафаккур ва салоҳияти касбӣ-педагогӣ дар заминаи тафсири герменевтикий матни таълимӣ баррасӣ гардидааст. Бо таъки ба осори Х.-Г. Гадамер, П. Рикёр, М.М. Бахтин, Л.С. Виготский, С.Л. Рубинштейн, В.П. Зинченко, Г.И. Шукина, Л.В. Саидова ва дигар муҳаққиқон моҳияти фаҳмиш ҳамчун раванди муқолимавии маъноофарӣ ва механизми ташаккули тафаккури педагогӣ асоснок карда шудааст. Муайян гардид, ки фаҳмиш ва тафсири матн дар асоси ҳамгироии ҷанбаҳои маърифатӣ, арзишӣ, коммуникативӣ ва рефлексивӣ амалӣ гардида, ба рушди қобилияти таҳлил, муқоиса, баҳогузорӣ ва тавлиди маъноҳои нав мусоидат менамоянд.

Дар фасл амсилаи рушди тафаккур ва салоҳияти касбӣ-педагогӣ дар асоси тафсири герменевтикий матни таълимӣ таҳия ва пешниҳод гардидааст (**расми 3**). Амсилаи мазкур матнро ҳамчун объекти тафсир ва донишҷӯро ҳамчун субъекти ҷаҳли маъноофарӣ баррасӣ намуда, компонентҳои когнитивӣ, арзишӣ, коммуникативӣ ва рефлексивии рушди тафаккур ва салоҳиятмандиро муттаҳид месозад. Таҳлил нишон дод, ки механизмҳои асосии амалисозии амсила тавассути таҳлил, тафсир, муқоиса, муколама ва рефлексия амалӣ гардида, барои ташаккули тафаккури таҳлилӣ, интиқодӣ ва эҷодӣ заминаи мусоид фароҳам меорад.

Бо таъки ба андешаҳои Л.С. Виготский, М.М. Бахтин, В.П. Зинченко, С.Л. Рубинштейн ва Л.В. Саидова муайян карда шудааст, ки тафсири герменевтикӣ на танҳо раванди дарки маъно, балки воситаи рушди ҷаҳлияти маърифатӣ ва ташаккули мавқеи касбии омӯзгор мебошад. Дар асоси таҳлил марҳилаҳои асосии амалисозии амсила -дарки ибтидоии матн, таҳлили маъно, тафсири маъноҳо, муқоисаи мавқеъҳо ва рефлексия -асоснок гардидаанд. Муайян гардид, ки татбиқи пайдарпайи ин марҳилаҳо ба рушди қобилияти фаҳмиш, тафсир, худбаҳодиҳӣ, қабули қарорҳои мустакиллона ва ташаккули салоҳияти касбӣ-педагогии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ мусоидат менамояд.



Расми 3 - Амсилаи рушди тафаккур ва салоҳияти касбӣ ба воситаи тафсири герменевтикийи матни таълимӣ

Таҳлили расми 3 нишон медиҳад, ки тафсири герменевтикийи матни таълимӣ ҳамчун механизми ҳамгироёна рушди тафаккур, фаъолияти рефлексивӣ ва ташаккули салоҳияти касбӣ-педагогии омӯзгорони ояндаи забони англисиро таъмин менамояд.

Боби сеюм. «Ташкил ва натиҷаҳои таҳқиқоти таҷрибавӣ» аз се фасл иборат буда, ба санҷиши таҷрибавии самаранокии методикаи ташаккули тафаккур ва салоҳиятмандии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ тавассути кор бо матнҳои таълимӣ бахшида шудааст. Дар боб мазмун ва марҳилаҳои таҳқиқоти таҷрибавӣ, шароитҳои педагогии татбиқи методика, меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои арзёбии тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ-педагогӣ, инчунин натиҷаҳои озмоиши муқарраркунанда, ташаккулдиҳанда ва назоратӣ мавриди таҳлил қарор гирифтаанд. Бо таърифи андешаҳои Л.С. Виготский, С.Л. Рубинштейн, И.А. Зимняя, В.И. Андреев, Д.А. Леонтев, В.П. Зинченко, В.В. Бойко ва дигар муҳаққиқон низомии таҳлил ва арзёбии рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ асоснок гардидааст. Натиҷаҳои таҷрибавӣ самаранокии методикаи пешниҳодшударо тасдиқ намуда, нишон медиҳанд, ки истифодаи мақсадноки матнҳои таълимӣ, усулҳои таҳлил, тафсир ва рефлексия ба рушди тафаккури таҳлилий, эҷодӣ ва салоҳиятмандии касбӣ-педагогии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ мусоидат менамояд.

Дар фасли 3.1. «Методика ва марҳилаҳои таҳқиқоти таҷрибавӣ» мазмун, марҳилаҳо ва воситаҳои асосии санҷиши таҷрибавии самаранокии методикаи ташаккули тафаккур ва салоҳиятмандии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ тавассути кор бо матнҳои таълимӣ баррасӣ гардидааст. Асоси методологии таҳқиқ ба равишҳои герменевтикӣ, фаъолияти шахсиятгаро ва босалоҳият таърифи андешаҳои Л.С. Виготский, С.Л. Рубинштейн, И.А. Зимняя, В.И. Андреев, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтев ва дигар муҳаққиқон асос ёфтааст. Муайян карда шудааст, ки рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ дар шароити фаъолияти фаъоли маърифатӣ, таҳлил, тафсир ва рефлексияи матнҳои таълимӣ самаранок амалӣ мегардад.

Таҳқиқоти таҷрибавӣ дар заминаи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни ва Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои Тоҷикистон бо фарогирии 300 нафар донишҷӯ дар солҳои таҳлили 2023-2024 гузаронида шуд. Озмоиш аз се марҳила -

констатсионӣ, ташаккулдиҳанда ва назоратӣ иборат буда, дар ҷараёни он сатҳи рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ пеш ва баъд аз татбиқи методика муайян карда шуд. Барои ҷамъоварии маълумот усулҳои таҳлили адабиёти илмӣ, мушоҳида, пурсиш, тестгузаронӣ, таҳлили вазъиятҳои проблемавии педагогӣ, таҳлили маҳсулоти фаъолияти донишҷӯён ва методикаҳои психодиагностикӣ истифода гардиданд.

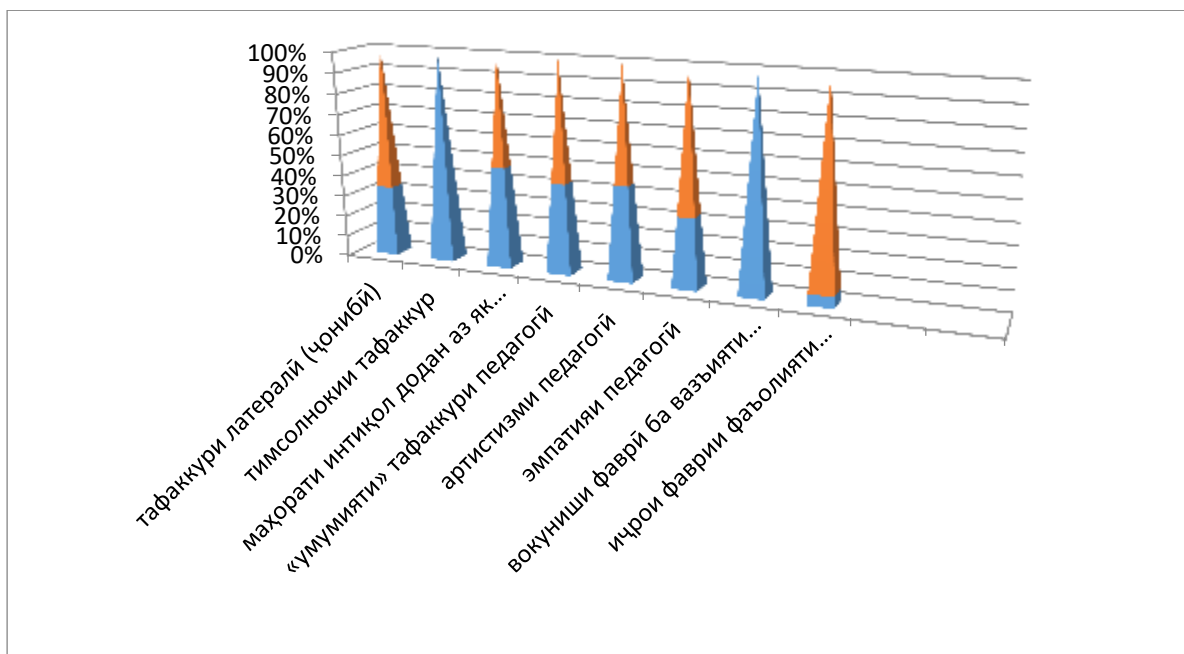
Бо така ба таҳқиқоти Д.А. Леонтев, В.В. Бойко, В.П. Зинченко ва А.И. Алиев меъёрҳои арзёбии ҷузъҳои маъноӣ, фаъолиятӣ ва коммуникативии тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ муайян карда шуданд. Дар асоси нишондиҳандаҳои мазкур се дараҷаи рушд - паст, миёна ва баланд - ҷудо гардида, дараҷаи дарки маъноҳои педагогӣ, қобилияти таҳлил ва тафсири вазъиятҳои педагогӣ, сатҳи эмпатия, рефлексия ва қобилияти қабули қарорҳои касбӣ арзёбӣ карда шуданд. Натиҷаҳои озмоиши муқарраркунанда нишон доданд, ки қисми зиёди донишҷӯён дар сатҳҳои паст ва миёна қарор дошта, ба рушди мақсадноки тафаккури таҳлилий, рефлексивӣ ва эҷодии педагогӣ ниёз доранд. Ин натиҷаҳо барои таҳия ва татбиқи методикаи таҷрибавии рушди тафаккур ва салоҳиятмандии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ заминаи илмӣ фароҳам оварданд.

Дар фасли 3.2. «Нишондиҳандаҳо, меъёрҳо ва сатҳҳои арзёбии рушди тафаккур ва салоҳияти касбии омӯзгорони оянда» низомии ташхис ва арзёбии рушди тафаккур ва салоҳияти касбӣ асоснок карда шудааст. Бо така ба таҳқиқоти Ю.К. Бабанский, И.А. Зимняя, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Виготский, В.И. Андреев, Э.Ф. Зеер, В.Ю. Хотинец ва дигар муҳаққиқон нишон дода шудааст, ки арзёбии рушди тафаккур бояд ба маҷмӯи нишондиҳандаҳои сифатӣ ва миқдорӣ така намояд.

Дар рафти таҳқиқот ҳамчун нишондиҳандаҳои асосии рушди тафаккур ва салоҳияти касбӣ қобилияти дарк ва тафсири маъноҳои вазъиятҳои педагогӣ, рушди тафаккури таҳлилий ва синтетикӣ, сатҳи эмпатия, қобилияти қабули қарорҳои чандвариантии ва фаъолияти рефлексивӣ муайян карда шуданд. Ба сифати меъёрҳои арзёбӣ дараҷаи асоснокӣ ва мантиқии қарорҳои педагогӣ, амиқӣ ва чандҷониба будани таҳлил, мустақилияти тафаккур, инчунин қобилияти худбаҳодиҳӣ ва худтакмилдиҳӣ интихоб гардиданд.

Дар асоси нишондиҳандаҳо ва меъёрҳои пешниҳодшуда се сатҳи рушди тафаккур ва салоҳияти касбӣ муайян карда шуданд: **сатҳи паст**, ки бо бартарии фаъолияти репродуктивӣ ва маҳдуд будани қобилияти таҳлил тавсиф мешавад; **сатҳи миёна**, ки бо зухури унсурҳои таҳлил ва қарорҳои алтернативӣ фарқ мекунад; ва **сатҳи баланд**, ки бо қобилияти таҳлили амиқ, қабули қарорҳои эҷодӣ, фаъолияти фаъоли рефлексивӣ ва эмпатияи педагогӣ хос мебошад.

Барои ташхис ва арзёбии нишондиҳандаҳои мазкур маҷмӯи воситаҳои махсус таҳия гардид, ки машқҳои ташхисӣ, тафсири герменевтиқии матнҳои педагогӣ, моделсозии вазъиятҳои проблемавӣ, бозҳои дидактикӣ ва усулҳои психодрама дар бар мегирад. Низомии арзёбӣ дар асоси шкалаи сесатҳӣ (паст, миёна ва баланд) амалӣ гардида, нишондиҳандаи интегралӣ рушди тафаккур ва салоҳияти касбӣ тавассути ҷамъбасти натиҷаҳои ҳамаи нишондиҳандаҳо муайян карда шуд.



Расми 4. Диаграммаи афзори кори таҷрибавию озмоишӣ

Таҳлили расми 4 нишон медиҳад, ки афзори таҳияшуда имконият медиҳад, ки нишондиҳандаҳои маърифатӣ, коммуникативӣ, рефлексивӣ ва эҷодии донишҷӯён ба таври комплексӣ арзёбӣ гардида, динамикаи рушди тафаккур ва салоҳияти касбӣ дар ҳамаи марҳилаҳои таҳқиқот муайян карда шавад.

Дар фасли 3.3. «Ташкили тадқиқоти таҷрибавӣ ва тавсифи базаи тадқиқот» чараён ва натиҷаҳои кори таҷрибавию озмоишӣ оид ба санҷиши самаранокии методикаи ташаккули тафаккур ва салоҳиятмандии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ тавассути кор бо матнҳои таълимӣ баррасӣ гардидааст. Тадқиқот дар солҳои 2024-2025 дар заминаи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни ва Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи С. Улуғзода гузаронида шуда, 300 нафар донишҷӯёни ихтисоси забони англисиро фаро гирифт. Бо таъя ба андешаҳои Ю.К. Бабанский, В.И. Андреев, Л.С. Виготский, С.Л. Рубинштейн, И.А. Зимняя, В.И. Загвязинский ва Э.Ф. Зеер дар гурӯҳҳои санҷишӣ маҷмӯи усулҳои ҷаҳол, аз ҷумла таҳлили матнҳои таълимӣ, тафсири герменевтикӣ, моделсозии вазъиятҳои педагогӣ, машқҳои эҷодӣ ва усулҳои рефлексивӣ татбиқ гардиданд.

Барои муайян намудани самаранокии методика сатҳҳои рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ аз рӯи нишондиҳандаҳои маъноӣ, фаъолиятӣ, эмпатӣ, замонӣ ва ҷаҳмиши вазъият арзёбӣ шуданд. Натиҷаҳои тадқиқот нишон доданд, ки дар гурӯҳҳои санҷишӣ баъд аз татбиқи методика коҳиши назарраси сатҳи паст ва афзоиши сатҳҳои миёна ва баланд ба мушоҳида мерасад. Аз ҷумла, сатҳи баланд аз **14,5%** то **29,7%** афзоиш ёфта, сатҳи паст аз **49,9%** то **23,6%** коҳиш ёфт. Дар гурӯҳҳои назоратӣ бошад, тағйирот нисбатан маҳдуд ба қайд гирифта шуданд.

Натиҷаҳои таҳлил собит намуданд, ки истифодаи мақсадноки матнҳои таълимӣ, тафсири герменевтикӣ, фаъолияти рефлексивӣ ва усулҳои муқолимавӣ ба рушди тафаккури таҳлилий, эҷодӣ ва салоҳиятмандии касбӣ-педагогии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ мусоидат намуда, самаранокии методикаи пешниҳодшударо аз ҷиҳати назариявӣ ва амалӣ тасдиқ менамояд.

Бо мақсади таъмини намояндагии интихоб ва баробарии шароити таҷрибавӣ, донишҷӯёни иштирокчии таҳқиқот аз рӯйи муассисаҳои таҳсилотӣ ва гурӯҳҳои тадқиқотӣ тақсим карда шуданд. Маълумоти умумӣ оид ба таркиби гурӯҳҳои санҷишӣ ва назоратӣ дар ҷадвали 5 инъикос ёфтааст.

Ҷадвали 5. Тақсими иштирокчиёни таҳқиқот аз рӯйи муассиса ва гурӯҳҳо

Муассиса	Гурӯҳи санҷишӣ	Гурӯҳи назоратӣ	Ҷамагӣ
ДДОТ ба номи С. Айнӣ	75	75	150
ДБЗХТ ба номи С. Улуғзода	75	75	150
Ҷамагӣ	150	150	300

Маълумоти ҷадвали 5 нишон медиҳанд, ки гурӯҳҳои санҷишӣ ва назоратӣ аз рӯйи шумораи иштирокчиён мутавозин ташкил карда шудаанд, ки барои муқоиса ва таҳлили объективии натиҷаҳо заминаи мусоид фароҳам овард. Арзёбии сатҳҳои рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ дар асоси маҷмӯи нишондиҳандаҳои маъноӣ, фаъолиятӣ, эмпатӣ, замонӣ ва фаҳмиши вазъият анҷом дода шуда, донишҷӯён ба сатҳҳои паст, миёна ва баланд ҷудо гардиданд. Натиҷаҳои таҳлили ибтидоӣ ва ниҳоӣ рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ дар ҷадвали 6 пешниҳод шудаанд.

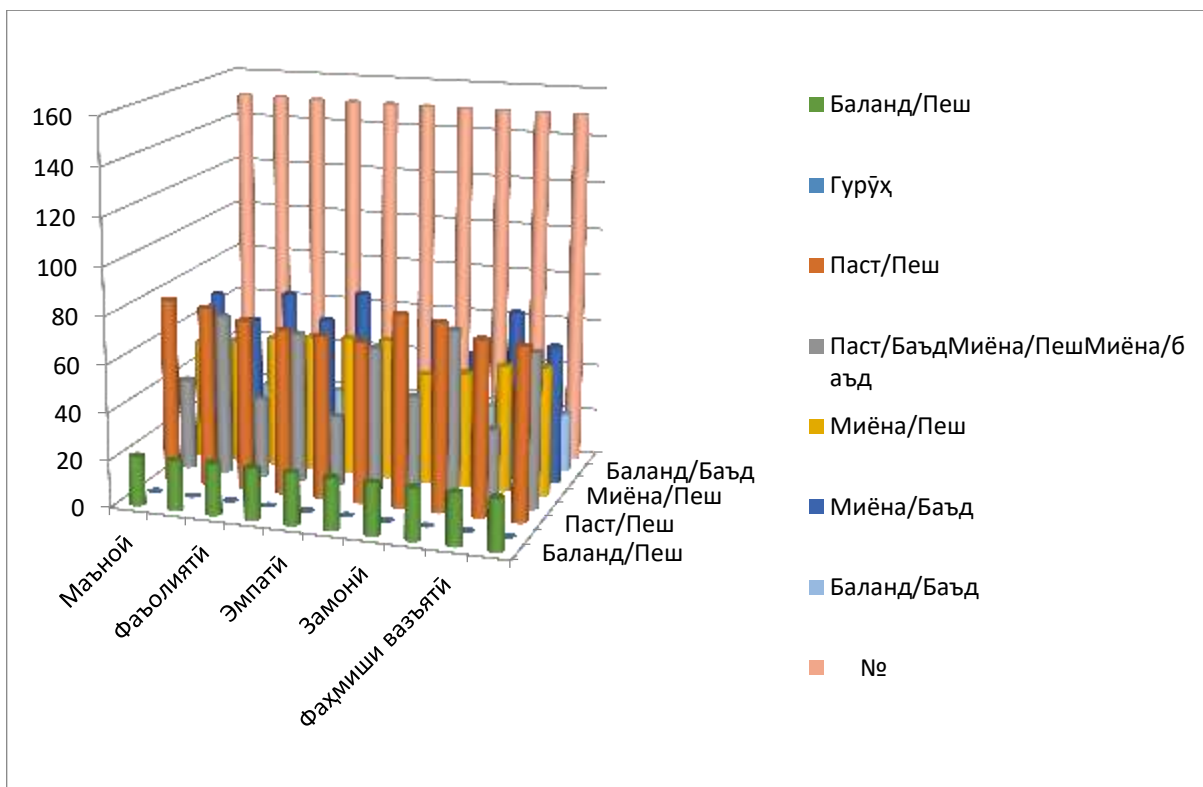
Ҷадвали 6. Тақсими донишҷӯён аз рӯйи сатҳҳои рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ дар гурӯҳҳои санҷишӣ ва назоратӣ пеш ва баъд аз КТО

Нишондиҳанда	Гурӯҳ	Паст / Пеш	Паст / Баъд	Миёна / Пеш	Миёна / Баъд	Баланд / Пеш	Баланд / Баъд	N
Маъноӣ	Санҷишӣ	78	39	51	68	21	43	150
	Назоратӣ	76	68	53	58	21	24	150
Фаъолиятӣ	Санҷишӣ	72	34	56	71	22	45	150
	Назоратӣ	70	64	58	61	22	25	150
Эмпатӣ	Санҷишӣ	69	30	59	74	22	46	150
	Назоратӣ	68	61	60	64	22	25	150
Замонӣ	Санҷишӣ	81	42	47	65	22	43	150
	Назоратӣ	79	72	49	53	22	25	150
Фаҳмиши вазъият	Санҷишӣ	74	32	54	72	22	46	150
	Назоратӣ	73	66	55	59	22	25	150

Эзоҳ: Шумораи донишҷӯён дар ҳар як гурӯҳ доимӣ буда (N = 150 нафар), шумораи умумии иштирокчиён 300 нафарро ташкил медиҳад.

Барои равшантар нишон додани динамикаи тағйироти сатҳҳои рушд дар гурӯҳҳои санҷишӣ ва назоратӣ, маълумоти ҷадвали 5 дар шакли диаграмма пешниҳод карда мешаванд.

Расми 5. - Диаграммаи муқоисавии сатҳҳои рушди унсурҳои тафаккур ва салоҳияти касбӣ дар гурӯҳҳои санҷишӣ ва назоратӣ пеш ва баъд аз КТО



Таҳлили маълумоти ҷадвали 6 ва расми 5 нишон дод, ки дар гурӯҳи санҷишӣ баъд аз татбиқи методика сатҳи паст коҳиш ёфта, сатҳҳои миёна ва баланд афзоиш ёфтанд. Дар гурӯҳи назоратӣ тағйирот нисбатан камтар ба мушоҳида расиданд. Барои муайян намудани динамикаи дохилии рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ гузариши донишҷӯён байни сатҳҳои паст, миёна ва баланд таҳлил карда шуд, ки натиҷаҳои он дар ҷадвали 7 пешниҳод шудаанд.

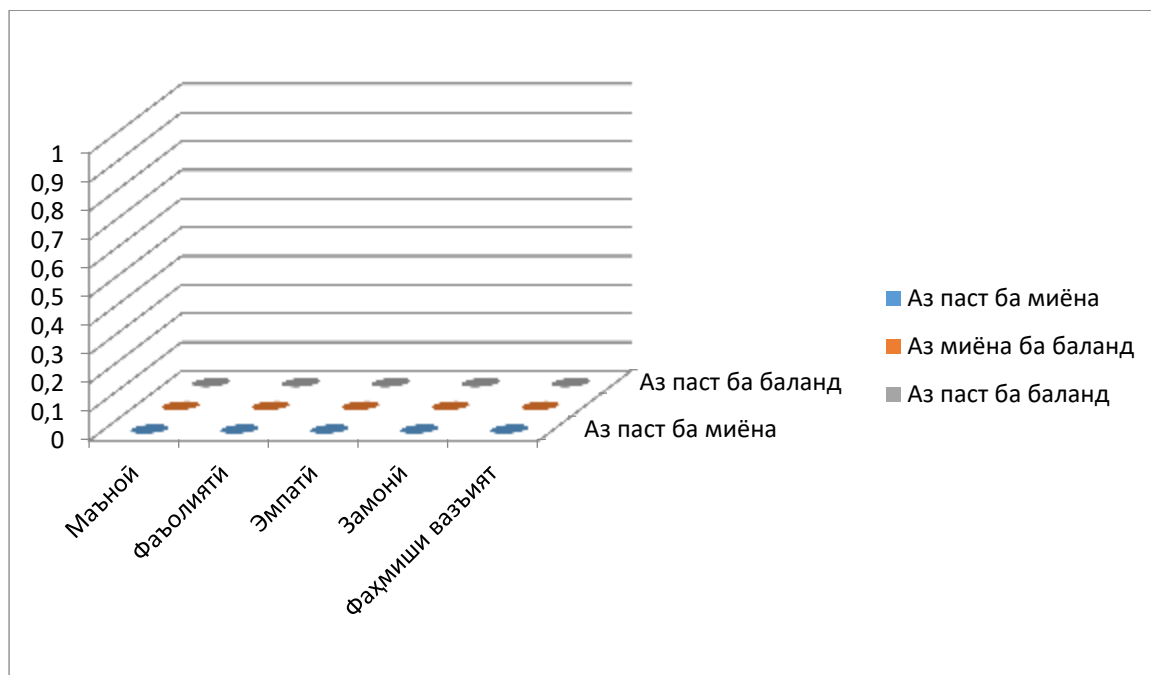
Ҷадвали 7. Тағйироти воқеии гузариши донишҷӯён байни сатҳҳои рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ (ТСК) дар гурӯҳи санҷишӣ (N = 150 нафар)

Нишондиҳанда	Аз паст ба миёна	Аз миёна ба баланд	Аз паст ба баланд
Маъноӣ	14,7%	9,3%	3,3%
Фаъолиятӣ	15,3%	10,0%	3,3%
Эмпатӣ	16,0%	11,3%	4,0%
Замонӣ	13,3%	8,7%	2,7%
Фаҳмиши вазъият	16,7%	10,7%	4,0%

Эзоҳ: Фоизҳо аз шумораи умумии донишҷӯёни гурӯҳи санҷишӣ ҳисоб карда шудаанд.

Таҳлили маълумоти ҷадвали 7 нишон медиҳад, ки бештарини тағйирот аз гузариши донишҷӯён аз сатҳи паст ба миёна ва аз миёна ба баланд ба амал омадааст. Гузариши мустаким аз сатҳи паст ба баланд нисбатан маҳдуд буда, хусусияти тадриҷии рушди тафаккури педагогиро инъикос менамояд.

Барои аёнтар нишон додани самти гузариши донишҷӯён байни сатҳҳои рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ, маълумоти ҷадвали 7 дар шакли диаграмма пешниҳод карда мешаванд.



Расми 6. Диаграммаи гузариши донишчӯён байни сатҳҳои ташаккули тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ дар гурӯҳи санчишӣ

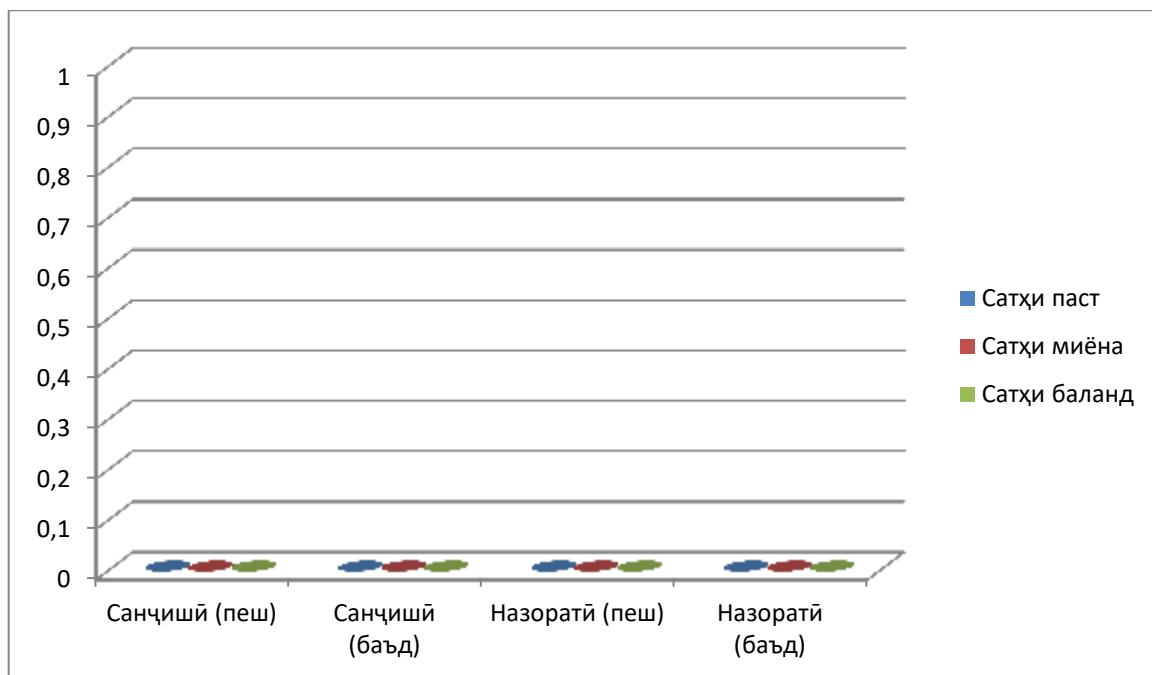
Таҳлили маълумоти ҷадвали 7 ва расми 6 нишон дод, ки қисми зиёди донишчӯён аз сатҳи паст ба миёна ва аз сатҳи миёна ба баланд гузаштанд. Ин натиҷаҳо хусусияти пайдарпай ва тадриҷии рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбиро тасдиқ менамоянд. Барои муайян намудани самаранокии умумии методика натиҷаҳои ҷамъбастии ҳар ду гурӯҳ дар ҷадвали 8 пешниҳод шудаанд.

Ҷадвали 8. Натиҷаҳои ҷамъбастии ташаккули тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ дар гурӯҳҳои санчишӣ ва назоратӣ баъд аз КТО

Гурӯҳ	Сатҳи паст	Сатҳи миёна	Сатҳи баланд
Санчишӣ (пеш)	49,9%	35,6%	14,5%
Санчишӣ (баъд)	23,6%	46,7%	29,7%
Назоратӣ (пеш)	48,8%	36,7%	14,5%
Назоратӣ (баъд)	44,1%	39,3%	16,6%

Эзоҳ: Ҷамъбастиҳо ҳамчун нишондиҳандаи миёнаи ҷамъбастии ҳамаи унсурҳои тафаккури салоҳияти педагогӣ ҳисоб карда шудаанд.

Барои муқоисаи визуалии натиҷаҳои умумии гурӯҳҳои санчишӣ ва назоратӣ, маълумоти ҷадвали 8 дар шакли диаграмма пешниҳод гардиданд.



Расми 7. Самаранокии методикаи ташаккули тафаккур ва салоҳиятмандии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ тавассути кор бо матнҳои таълимӣ

Таҳлили маълумоти ҷадвали 8 ва расми 7 нишон дод, ки дар гурӯҳи санҷишӣ баъд аз татбиқи методика коҳиши назарраси сатҳи паст ва афзоиши сатҳҳои миёна ва баланд ба мушоҳида расид. Аз ҷумла, сатҳи баланд аз 14,5% то 29,7% афзоиш ёфта, сатҳи паст аз 49,9% то 23,6% коҳиш ёфт. Дар гурӯҳи назоратӣ бошад, тағйирот нисбатан маҳдуд буданд. Натиҷаҳои бадастомада самаранокии методикаи ташаккули тафаккур ва салоҳиятмандии омӯзгорони ояндаи забони англисиро тавассути кор бо матнҳои таълимӣ тасдиқ менамоянд.

ХУЛОСАҲО

1. НАТИҶАҲОИ АСОСИИ ИЛМИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар асоси таҳлилҳои назариявӣ ва натиҷаҳои таҳқиқоти таҷрибавӣ муайян гардид, ки масъалаи рушди тафаккур ва салоҳияти касбӣ ҳамчун ҷузъи калидии оморасозии омӯзгорони оянда дорои аҳамияти баланди илмӣ ва амалӣ мебошад.

Таҳқиқот нишон дод, ки тафаккур ва салоҳияти касбӣ ҳамчун шакли мураккаби тафаккури касбӣ ба ҳамгироии ҷанбаҳои маъноӣ, эмпатӣ, фаъолиятӣ ва қобилияти таҳлили вазъиятҳои педагогӣ асос ёфта, заминаи қабули қарорҳои асоснок ва ҷандвариантиро дар фаъолияти омӯзгор фароҳам меорад.

Дар боби якум асоснок карда шуд, ки равиши герменевтикӣ ҳамчун пояи методологии таҳқиқ имкон медиҳад, ки раванди рушди тафаккури педагогӣ ҳамчун раванди маъноофарӣ, тафсир ва дарки бисёрсамтаи воқеият баррасӣ гардад. Дар ин замина, матни таълимӣ ҳамчун воситаи дидактикии марказӣ барои ташаккули маъно ва рушди қобилиятҳои интерпретатсионии омӯзгорони оянда муайян карда шуд.

Дар боби дуюм методика ва амсилаи рушди тафаккур ва салоҳиятмандии касбӣ таҳия гардида, нишон дода шуд, ки истифодаи супоришҳои герменевтикӣ, таҳлили вазъиятҳои педагогӣ ва шаклҳои фаъоли таълим (аз ҷумла бозии дидактикӣ) ба рушди нишондиҳандаҳои асосии ТСК мусоидат менамоянд. Амсилаи пешниҳодшуда сохтор, механизмҳо ва шартҳои амалисозии рушди тафаккури мазкурро дар низоми таҳсилоти педагогӣ муайян мекунад.

Натиҷаҳои боби сеюм нишон доданд, ки татбиқи методикаи таҳияшуда ба тағйироти муайяни мусбат дар сатҳҳои рушди унсурҳои ТСК оварда мерасонад. Таҳлили маълумоти ҷадвалҳо ва диаграммаҳо нишон дод, ки динамикаи рушд асосан дар шакли азнавтасимшавии иштирокчиён байни сатҳҳои паст, миёна ва баланд зоҳир мегардад. Дар як қатор нишондиҳандаҳо афзоиши сатҳи баланд (махсусан дар ҷанбаҳои фаъолиятӣ ва фаҳмиши вазъият) ба қайд гирифта шуд, аммо дар баъзе унсурҳо афзоиши сатҳи паст низ мушоҳида гардид.

Ин ҳолат нишон медиҳад, ки таъсири методика яқсон нест ва рушди тафаккур хусусияти мураккаб ва марҳилавӣ дорад. Муқоисаи натиҷаҳо байни гурӯҳҳо ва муассисаҳо собит намуд, ки самаранокии методика ба дараҷаи пуррагии татбиқи афзори методикӣ вобаста мебошад: дар гурӯҳҳое, ки маҷмӯи пурраи усулҳо истифода гардиданд, натиҷаҳои устувортар ба даст омаданд.

Дар натиҷаи таҳқиқот фарзияи пешниҳодшуда қисман тасдиқ гардид: рушди тафаккур ва салоҳияти касбӣ дар шароити ташкили мақсадноки раванди таълим ва истифодаи равиши герменевтикӣ имконпазир аст, аммо барои таъмини рушди фарогир ва устувори ҳамаи нишондиҳандаҳо тақмили минбаъдаи методика зарур мебошад.

Навоварии илмӣ таҳқиқот дар мушаххас намудани моҳият ва сохтори тафаккур ва салоҳияти касбӣ, асоснок намудани равиши герменевтикӣ ҳамчун пояи методологии рушди он ва таҳияи методикаи амалӣ ифода меёбад. Дар доираи таҳқиқот амсилаи рушди ТСК, низоми нишондиҳандаҳо, меъёрҳо ва сатҳҳои арзёбии он пешниҳод ва санҷида шуд.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар васеъ намудани мафҳуми тафаккур ва салоҳияти касбӣ ва тақмили асосҳои методологии рушди он дар низоми таҳсилоти педагогӣ ифода меёбад.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар имконияти татбиқи методикаи таҳияшуда дар раванди омодаسازی омӯзгорон, истифодаи супоришҳои герменевтикӣ, таҳлили вазъиятҳои педагогӣ ва шаклҳои фаъоли таълим дар курсҳои таҳассусӣ ва барномаҳои таълимӣ зоҳир мегардад.

Дар маҷмӯъ, натиҷаҳои таҳқиқот нишон медиҳанд, ки рушди тафаккур ва салоҳияти касбӣ раванди идорашаванда мебошад, аммо самаранокии он танҳо дар шароити истифодаи системавӣ ва мутобиқшудаи методикаи пешниҳодшуда ба даст меояд.

2. ТАВСИЯҲО ОИД БА ИСТИФОДАИ АМАЛИИ НАТИҶАҲО

Дар асоси натиҷаҳои бадастомадаи таҳқиқот, тавсияҳои зерин оид ба истифодаи амалии методикаи рушди тафаккур ва салоҳияти касбӣ пешниҳод карда мешаванд:

1. Методикаи таҳияшуда метавонад дар раванди омодаسازی омӯзгорони оянда дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ворид карда шавад, махсусан дар ҷанбаҳои психологию педагогӣ ва методикаи таълим.

2. Супоришҳои герменевтикӣ ва таҳлили матнҳои таълимӣ тавсия дода мешаванд, ки ҳамчун ҷузъи ҳатмӣ машғулиятҳои семинарӣ ва амалии курсҳои педагогӣ истифода гарданд, зеро онҳо ба рушди қобилияти тафсир, рефлексия ва қабули қарорҳои ҷандварианти мусоидат менамоянд.

3. Бозии дидактикӣ ҳамчун воситаи самараноки ташаккули ҷанбаҳои амалии тафаккур ва салоҳияти касбӣ бояд дар раванди таълим васеъ истифода шавад, аз ҷумла дар моделسازی вазъиятҳои проблемавии педагогӣ.

4. Низоми нишондиҳандаҳо, меъёрҳо ва сатҳҳои арзёбии ТСК метавонад барои мониторинг ва таҳлили сатҳи рушди тафаккури педагогии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ истифода бурда шавад.

5. Натиҷаҳои таҳқиқот метавонанд ҳамчун асос барои таҳияи курсҳои махсус (масалан, «Рушди тафаккур ва салоҳияти касбӣ») ва барномаҳои таълимии нав истифода гарданд.

6. Тавсия дода мешавад, ки дар раванди таълим муҳити креативӣ ва муколамавӣ фароҳам оварда шавад, ки дар он донишҷӯён имконияти озодона тафсир намудани матнҳо, мубодилаи андешаҳо ва таҳлили вазъиятҳои педагогиро дошта бошанд.

ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРЁФТИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ

а) Мақолаҳое, ки дар маҷалаҳои тақризшавандаи ҚОА назди Президенти

ҚТ ва ҚОА ФР ҷоп шудаанд:

[1-М]. Сулаймонова, Н. С. Таълими лексика ва тарҷумаи матнҳои соҳавӣ

[Матн] / Н.С. Сулаймонова // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2019. – №3 (31). – С. 163-168. – ISSN: 2222-9809.

[2-М]. Сулаймонова, Н. С. Хусусиятҳои хоси шарҳи матни забони англисӣ [Матн]

/ Н.С. Сулаймонова // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – 2020. – №3 (31). – С. 163-168. – ISSN: 2617-5620.

[3-М]. Сулаймонова, Н. С. Таъсири герменевтика ба тафаккури бисёрҷанбаи

педагогӣ [Матн] / Н.С. Сулаймонова // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2025. – №2 (50). – С. 327-334. – ISSN: 2617-5320.

[4-М]. Сулаймонова, Н. С.раванди шаклгирии тафаккури бисёрҷанба дар

фаъолияти педагогӣ: таҳлили психологӣ-дидактикӣ [Матн] / Б. Мачидова, Н.С. Сулаймонова // Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ. – 2025. – №2 (24). – С.228-231. – ISSN: 2708-5759.

б) Мақолаҳое, ки дар дигар нашрияҳо ба таъб расидаанд:

[1-М]. *Сулаймонова, Н. С.* Интерпретация текста на английском языке как развития памяти преподавателей [Текст] / Н.С. Сулаймонова // Материалы международной научно-практической конференции на тему «Актуальные проблемы современной филологии», Душанбе. – 2020. – С. 193-195.

[2-М]. *Сулаймонова, Н. С.* Особенности перевода английского языка и литературы на таджикский язык [Текст] / Н.С. Сулаймонова // Материалы международной научно-практической конференции на тему «Актуальные проблемы современной филологии», Душанбе. – 2020. – С. 131-133.

[3-М]. *Сулаймонова, Н. С.* Комментарие текста на английском языке как фактор развития мысли будущего педагога [Текст] / Н.С. Сулаймонова // Материалы международной научно-практической конференции на тему «Русский язык в современных реалиях», Душанбе. – 2019. – С. 72-76.

[4-М]. *Сулаймонова, Н.С.* Методҳои тақмили тафаккур ва руҳияи эҷодкоронаи омӯзгорони ояндаи забони англисӣ [Матн] / Н.С. Сулаймонова // Маводҳои конференсияи илмӣ-назариявии Ҷумҳуриявӣ, бахшида ба «Рузи ҷавонони Тоҷикистон» ва амалигардонии «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030», Душанбе. – 2025. – С. 287-289.

[5-М]. *Сулаймонова, Н.С.* Методи омӯзиш ва истифодабарии матнҳои таълимӣ аз фанни забони англисӣ [Матн] / Н.С. Сулаймонова // Маводҳои конференсияи илмӣ-назариявии Ҷумҳуриявӣ, бахшида ба «Рузи ҷавонони Тоҷикистон» ва амалигардонии «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030», Душанбе. – 2025. – С. 289-291.

[6-М]. *Сулаймонова, Н.С.* Роҳҳо ва усулҳои таълими забони англисӣ ҳангоми кор бо матнҳои бадеӣ дар зинаҳои болоӣ [Матн] / Н.С. Сулаймонова // Маводҳои конференсияи илмӣ-назариявии Ҷумҳуриявӣ, бахшида ба «Рузи ҷавонони Тоҷикистон» ва амалигардонии «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030», Душанбе. – 2025. – С. 291-294.

[7-М]. *Сулаймонова, Н.С.* Корбурди санъатҳои бадеӣ дар ашъори Саид Имомуддин Насимӣ [Матн] / Н.С. Сулаймоновна // Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ бахшида ба «35 солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Барномаи рушди забони давлатӣ барои солҳои 2020-2030», «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» ва «95 солагии ДДОТ ба номи Садриддин Айний», Душанбе. –2026. – С.323-325.

[8-М]. *Сулаймонова, Н.С.* Усулҳои самараноки кор бо намудҳои гуногуни матн дар забони англисӣ [Матн] / Н.С. Сулаймоновна // Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ бахшида ба «35 солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Барномаи рушди забони давлатӣ барои солҳои 2020-2030», «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» ва «95 солагии ДДОТ ба номи Садриддин Айний», Душанбе. –2026. – С.510-512.

[9-М]. *Сулаймонова Н.С.* Меъёрҳои интихоби матнҳо барои мутолиаи намудан дар таълими забони англисӣ ҳангоми дарсҳои таълимӣ Н.С. Сулаймоновна // Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ бахшида ба «35 солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Барномаи рушди забони давлатӣ барои солҳои 2020-2030», «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» ва «95 солагии ДДОТ ба номи Садриддин Айний», Душанбе. –2026. – С.513-515.

ТДУ 802.0:373+37.01
ТКБ 81.2 Анг+74.200
С-85

На правах рукописи



Сулаймонова Нилуфар Сулаймоновна

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С УЧЕБНЫМИ
ТЕКСТАМИ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.3.5.9 – Теория и методика обучения иностранным языкам
(английский язык)

Душанбе-2026

Диссертация выполнена на Отдел гуманитарных дисциплин, социология исследования и совершенствования стандартов, учебных программ и учебников Научно-исследовательского института развития образования имени Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана

Научный руководитель: **Маджидова Бибихафиза** - доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и инклюзивного образования Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

Официальный оппонент: **Умаров Адурохмон Саидахмадович** - доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков и межкультурных коммуникаций Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана

Орифзода Орзу Обидхуджа - кандидат педагогических наук, начальник отдела науки и инноваций Университета инноваций и цифровых технологий Таджикистана

Ведущая организация: Кулябский государственный университет имени Абуабдуллоха Рудаки

Защита диссертации состоится «04» сентября 2026 г., в 13:⁰⁰ часов на заседании Диссертационного совета 6D ВАК-047 при Таджикском государственном педагогическом университете имени Садриддина Айни (Республика Таджикистан, 734003, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского государственного педагогического университета имени С.Айни и на сайте www.tgpu.tj.

Автореферат разослан «_____» _____ 2026 г.

Учёный секретарь диссертационного совета, к.п.н., доцент:



М.Обидов

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования

В современных условиях общественного развития и модернизации системы высшего профессионального образования особую значимость приобретает проблема повышения качества подготовки педагогических кадров. Сегодня высшие учебные заведения должны готовить учителей, обладающих не только прочными предметными знаниями, но и способностью анализировать, сопоставлять, интерпретировать, оценивать и глубоко осмысливать образовательные и педагогические процессы. В этой связи развитие мышления и педагогической компетентности студентов становится одним из ключевых условий профессиональной подготовки будущих учителей.

Современный учитель английского языка должен обладать широким кругозором, аналитическим мышлением и умением самостоятельно работать с информацией. От него требуется не только понимание текста на уровне содержания, но и способность выявлять скрытые смыслы, анализировать языковые особенности и культурный контекст. Поэтому формирование аналитического мышления и навыков смыслового понимания у студентов в процессе подготовки будущих учителей английского языка приобретает особую актуальность.

Анализ практики высших учебных заведений показывает, что во многих случаях учебный процесс по-прежнему ориентирован преимущественно на запоминание, усвоение готовых знаний и воспроизведение информации. В результате возможности для развития аналитической, сопоставительной, интерпретационной и рефлексивной деятельности студентов остаются ограниченными. Особенно заметно это проявляется при изучении иностранных языков, в том числе английского, поскольку значительная часть учебной деятельности связана с работой над текстом. Однако тексты нередко используются лишь как средство передачи информации, тогда как их потенциал для развития мышления, аналитических способностей и смыслового понимания реализуется далеко не в полной мере.

В современных условиях учебный текст может выступать не только источником знаний, но и эффективным средством активизации мыслительной деятельности, развития аналитических умений и формирования осмысленного отношения к изучаемому материалу. Именно в процессе работы с текстом студенты приобретают навыки сравнения, интерпретации, аргументации, формулирования выводов и самостоятельной оценки изучаемых явлений. Особое значение при этом имеют возможности герменевтического подхода, позволяющего раскрывать различные уровни смысла текста и формировать творческое и аналитическое отношение к учебному материалу.

Герменевтический подход в образовательном процессе направлен на глубокое осмысление, толкование и интерпретацию текстового содержания. Его особая ценность состоит в том, что он буквально заставляет студента думать - анализировать каждую строку и каждый абзац, уточнять общий замысел текста через разбор его конкретных фрагментов, а не скользить по поверхности прочитанного. Именно в этом процессе происходит нечто важное: обогащается словарный запас, развиваются творческие, редакторские и стилистические способности, естественным образом осваивается грамматика - то есть язык усваивается не через заучивание правил, а через живую работу со смыслом. Всё это создаёт подлинную почву для профессионального и мировоззренческого роста будущего педагога.

Правовую базу настоящего исследования образуют Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2013, № 1004), а также Постановление Правительства Республики Таджикистан о Государственной программе совершенствования преподавания русского и

английского языков на 2015-2020 годы с продлением до 2030 года (2014, № 427). Оба документа закрепляют в качестве государственного приоритета повышение качества образования, языковую подготовку специалистов и их соответствие запросам современного общества.

Существенную роль в определении ориентиров исследования сыграли Послания Основателя мира и национального единства, Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона Маджлиси Оли от 26 декабря 2019 года, 21 декабря 2021 года и 28 декабря 2023 года. Эти документы обладают особым воздействием: они пробуждают в студенте глубокое чувство национального достоинства, которое в свою очередь становится мощным внутренним стимулом и мотивом к учёбе. Именно поэтому обращение к посланиям Президента в образовательном процессе - это не формальность, а живой источник профессионального и гражданского вдохновения.

Вместе с тем, несмотря на накопленный научный задел в области педагогического мышления и текстовой деятельности, целостная методика применения учебных текстов как инструмента профессионального и интеллектуального развития будущих учителей английского языка по-прежнему не получила достаточного обоснования. Герменевтический подход отличается сложностью своих задач, однако именно эта сложность делает его особенно ценным: он широко используется в различных науках и способен дать образованию то глубокое аналитическое измерение, которого нередко не хватает традиционным методам.

Это обуславливает необходимость создания научно выверенной методики, в которой анализ, интерпретация, смысловое понимание и творческое преобразование текста образуют единую систему. Такая методика призвана формировать у студентов самостоятельность мышления, способность к педагогической рефлексии и умение принимать профессионально обоснованные решения. При этом важнейшим профессиональным качеством будущего учителя английского языка остаётся его упорство и трудолюбие - именно они позволяют преодолевать сложность герменевтической работы и достигать подлинного мастерства.

Таким образом, актуальность настоящего исследования определяется одновременно теоретической потребностью в осмыслении герменевтических оснований работы с учебным текстом и практической необходимостью разработки эффективных методов развития мышления и профессиональной компетентности будущих учителей английского языка.

Степень разработанности научной проблемы

Анализ научной литературы показывает, что проблема развития педагогического мышления и формирования профессионально значимых качеств учителя занимает важное место в педагогических и психологических исследованиях. В трудах А.Ф. Брушлинского [27, с. 97] и Л.С. Рубинштейна [105, с. 82] мышление рассматривается не только как познавательный процесс, но и как активная система, посредством которой человек осмысливает действительность и формирует собственный опыт. Вместе с тем в этих исследованиях текст не рассматривается как специальное средство целенаправленного развития педагогического мышления.

Вопросы педагогического творчества и профессиональной деятельности учителя получили подробное освещение в работах В.И. Загвязинского [41, с. 68], который рассматривает творчество как одно из важнейших условий эффективности образовательного процесса. Однако практические механизмы взаимосвязи работы с текстом и развития многогранного педагогического мышления в данных исследованиях раскрыты недостаточно.

В рамках современных гуманитарных подходов значительный интерес представляет герменевтика, позволяющая рассматривать процесс понимания и порождения смысла как особый вид деятельности. В работах М.М. Бахтина и В.С. Библера показано, что понимание носит диалогический характер, а смысл возникает в процессе интерпретации. В исследованиях А.Ф. Закирова данный подход получил развитие в педагогике и рассматривается как основа формирования профессиональных смыслов и педагогического самосознания. Вместе с тем вопросы его практического применения, особенно в подготовке будущих учителей английского языка, пока не получили достаточной методической разработки.

В таджикской педагогической науке также уделяется внимание проблемам подготовки учителя и развития его профессиональных компетенций. В исследованиях М.А. Абдуллоева, К.Б. Кодирова, Т.А. Ашуровой, Х.Г. Сайфуллаева, З.Х. Сайфуллоевой и М.Р. Юлдашева рассматриваются вопросы формирования коммуникативных способностей, педагогические условия развития личности и пути совершенствования образовательного процесса. Однако текст как самостоятельное средство развития мышления и профессионально-педагогической компетентности в этих работах специально не изучается.

Исследования в области обучения иностранным языкам, представленные трудами М.А. Абдуллоева, Р.М. Кучова, З.Р. Халимовой, Х.А. Шарипова, Г.С. Махмадиевой и П. Джамшеда, в основном посвящены развитию речевых навыков, формированию коммуникативной компетенции и использованию современных образовательных технологий. При этом текст чаще рассматривается как источник информации, тогда как его возможности для развития аналитической, интерпретационной деятельности, мышления и профессиональной компетентности обучающихся используются не в полной мере.

В работах С.М. Имомова, Ф. Гулмадова и И. Каримовой исследуются проблемы развития творческого мышления, гуманистические аспекты образования и психологические факторы педагогической деятельности. Несмотря на научную значимость этих исследований, они носят преимущественно общий характер и не раскрывают конкретных механизмов использования учебных текстов как средства развития педагогического мышления.

Проведённый анализ научных источников показывает, что, несмотря на наличие теоретических разработок в области психологии, педагогики и герменевтики, проблема целенаправленного использования учебных текстов для развития мышления и профессиональной компетентности будущих учителей английского языка до настоящего времени не получила комплексного решения.

Это позволяет выделить ряд противоречий:

- между возрастающими требованиями общества к учителю, обладающему развитым и многоплановым мышлением, и реальными возможностями подготовки таких специалистов;
- между значительным дидактическим потенциалом учебных текстов и недостаточным использованием их возможностей для развития мыслительной деятельности студентов;
- между необходимостью внедрения интерпретационных подходов в образовательный процесс и отсутствием научно обоснованной методики их практической реализации.

Выявленные противоречия свидетельствуют о необходимости разработки научно обоснованной методики использования учебных текстов как средства развития мышления и профессиональной компетентности будущих учителей английского языка, что имеет значение как для дальнейшего развития педагогической теории, так и для

совершенствования практики профессиональной подготовки педагогических кадров.

Связь исследования с научными программами и темами

Тема диссертационного исследования соответствует приоритетным направлениям развития высшего профессионального образования и подготовки компетентных педагогических кадров в Республике Таджикистан. Исследование направлено на развитие профессиональных компетенций будущих учителей, совершенствование педагогической деятельности, формирование педагогического мышления и профессиональной компетентности, что отвечает задачам государственной образовательной политики и основным требованиям нормативно-правовых документов в сфере образования.

Содержание и результаты исследования согласуются с положениями «Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года», предусматривающей повышение качества образования и развитие человеческого потенциала. Вместе с тем исследование соответствует целям «Государственной программы совершенствования и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года», поскольку затрагивает вопросы совершенствования преподавания английского языка и повышения уровня коммуникативной подготовки будущих педагогов.

Исследование также выполнено в соответствии с требованиями Закона Республики Таджикистан «Об образовании» и Закона Республики Таджикистан «О высшем профессиональном образовании и послевузовском профессиональном образовании» [71], предусматривающими повышение качества подготовки специалистов с учётом современных требований рынка труда.

Кроме того, исследование связано с реализацией Целей устойчивого развития ООН, прежде всего Цели 4, направленной на обеспечение качественного и инклюзивного образования. В этой связи особое внимание уделяется развитию познавательных способностей, самостоятельного мышления и готовности будущих педагогов к непрерывному профессиональному саморазвитию.

Диссертационная работа выполнена в рамках плана научно-исследовательской деятельности Научно-исследовательского института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана на 2020-2025 годы. Тема исследования зарегистрирована в государственном реестре научных исследований под № 3217 от 22 января 2019 года в Национальном патентно-информационном центре Министерства экономического развития и торговли Республики Таджикистан.

Проблематика исследования непосредственно связана с вопросами развития самостоятельного мышления обучающихся, совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров и повышения качества образовательного процесса, что определяет его научную и практическую значимость.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования

Цель исследования заключается в разработке теоретических основ и практической методики использования учебных текстов как средства развития мышления и профессионально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка. Предлагаемый подход рассматривает учебный текст не только как источник знаний, но и как пространство формирования смыслов, в котором развиваются способности к интерпретации, анализу педагогических ситуаций и принятию обоснованных профессиональных решений.

Задачи исследования

- определить сущность, структуру и основные компоненты мышления и профессионально-педагогической компетентности на основе современных психолого-педагогических концепций;
- раскрыть дидактический потенциал учебных текстов как средства развития аналитической, интерпретационной и смыслообразующей деятельности студентов;
- разработать и теоретически обосновать модель развития мышления и профессиональной компетентности будущих учителей на основе герменевтического подхода;
- определить критерии, показатели и уровни оценки развития мышления и профессионально-педагогической компетентности студентов;
- экспериментально проверить эффективность разработанной методики в условиях высшего педагогического образования.

Объект исследования

Профессиональная подготовка будущих учителей английского языка в педагогических высших учебных заведениях.

Предмет исследования

Методические пути и средства развития мышления и профессионально-педагогической компетентности будущих учителей в процессе работы с учебными текстами.

Гипотеза исследования

Эффективное развитие мышления и профессионально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка возможно при условии, что образовательный процесс будет строиться на активной смыслообразующей деятельности студентов, а работа с учебными текстами будет организована как целенаправленный процесс анализа, интерпретации и осмысления содержания.

Это станет возможным, если:

- работа с текстом будет рассматриваться не только как чтение и усвоение информации, а как последовательный процесс анализа, сопоставления и интерпретации смыслов;
- студенты будут вовлечены в выявление и реконструкцию различных смысловых уровней текста, включая контекстуальные и скрытые значения;
- рефлексивная и сравнительная деятельность станет обязательной частью учебного процесса;
- формирование профессионально значимых качеств личности (аналитического мышления, рефлексии, способности принимать решения) будет непосредственно связано с интерпретационной деятельностью при работе с текстом.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности

Содержание и направленность диссертационного исследования соответствуют научной специальности 5.3.5.9 - «Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)». В работе рассматриваются вопросы совершенствования подготовки будущих учителей, развития методов обучения иностранному языку и педагогических механизмов формирования мыслительной деятельности обучающихся.

Этапы, база и сроки исследования

Исследование проводилось на базе факультетов иностранных языков ряда высших учебных заведений Республики Таджикистан, в том числе Таджикского государственного

педагогического университета имени Садриддина Айни и Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзода.

Работа выполнялась в период с 2018 по 2020 год и включала последовательное прохождение аналитического, опытно-экспериментального и обобщающего этапов исследования.

Первый этап исследования (2018-2020 гг.) был посвящён изучению научной литературы и анализу состояния исследуемой проблемы. На данном этапе рассматривались существующие теоретические подходы, выявлялись недостатки в практике подготовки педагогических кадров, определялись основные направления дальнейшего исследования и формулировалась его гипотеза.

Второй этап (2021-2023 гг.) носил опытно-экспериментальный характер. В этот период разработанная методика внедрялась в образовательный процесс, проводилась работа со студентами и преподавателями, осуществлялся сбор эмпирических данных и их последующий анализ.

Третий этап (2024-2025 гг.) был связан с обобщением и интерпретацией полученных результатов. На этом этапе уточнялись научные выводы, систематизировались материалы исследования и завершалось оформление текста диссертации.

Теоретические основы исследования

Теоретическую основу исследования составили положения педагогики, психологии и философии, раскрывающие закономерности развития мышления и профессиональной компетентности личности в образовательном процессе.

Существенное значение для исследования имеют работы С.Л. Рубинштейна и А.В. Брушлинского, в которых мышление рассматривается как активный процесс, неразрывно связанный с практической деятельностью человека. Анализ, сравнение и обобщение определяются авторами как основные механизмы познания и осмысления действительности. Вместе с тем данные исследования носят преимущественно общепсихологический характер и не затрагивают напрямую проблему развития педагогического мышления средствами учебного текста.

Педагогическая деятельность как процесс профессионального творчества и принятия решений рассматривается в трудах В.И. Загвязинского, В.Г. Кузнецова и А.П. Алексеева. Авторы подчёркивают значение творческого начала в работе учителя и рассматривают его как важный компонент педагогического мастерства. Однако текст как самостоятельное средство формирования педагогического мышления в этих исследованиях специально не выделяется.

В области методики обучения иностранным языкам значительный вклад внесли М. Абдуллоева, Р. Кучов, З. Халимова, Х. Шарипов и Г. Махмадиева. Их работы посвящены развитию речевой деятельности, формированию коммуникативной компетентности и использованию современных образовательных технологий. Несмотря на практическую ценность этих исследований, учебный текст в них рассматривается главным образом как средство овладения языком, тогда как его возможности в развитии педагогического мышления остаются недостаточно изученными.

В исследованиях отечественных учёных -С. Авгонова, М. Утаева, Л.В. Саидовой и С. Алиева -анализируются вопросы организации познавательной деятельности и формирования профессиональных компетенций. В работах Т. Ашуровой, Х. Сайфуллаева, З. Сайфуллоевой, М. Юлдашевой, К. Кодирова, С. Имомовой, Ф. Гулмадова и И. Каримовой рассматриваются педагогические условия обучения, самостоятельная работа студентов и развитие творческого

мышления. Вместе с тем взаимосвязь между работой с текстом, интерпретацией его смыслов и развитием профессионально-педагогической компетентности в этих исследованиях специально не раскрывается.

Особое место в теоретической базе исследования занимает герменевтический подход, представленный в трудах М.М. Бахтина, В.С. Библера и Л.В. Щербы. Согласно данному подходу понимание рассматривается как активный процесс интерпретации и создания смысла. Текст выступает пространством диалога, в котором смысл возникает в ходе взаимодействия человека с содержанием текста. Однако возможности герменевтического подхода в подготовке будущих учителей английского языка пока не получили полноценного методического воплощения.

Проведённый анализ научной литературы показывает, что, несмотря на наличие серьёзных теоретических предпосылок, проблема использования учебных текстов как основного средства развития мышления и профессиональной компетентности будущих учителей до настоящего времени не получила системного и методически завершённого решения. Именно этим обусловлена теоретическая и практическая значимость настоящего исследования.

Методологические основы исследования

Методология исследования опирается на положения философии, психологии и педагогики, а также на представление о познавательной активности личности как необходимом условии развития мышления. В соответствии с этим подходом смысл не передаётся в готовом виде, а формируется в процессе активной познавательной деятельности, анализа и интерпретации. Поэтому исследование строится на сочетании нескольких взаимодополняющих научных подходов, позволяющих рассматривать развитие мышления как целостный и многоаспектный процесс.

Центральное место в исследовании занимает герменевтический подход. В его рамках текст рассматривается как открытая смысловая система, а понимание – как процесс интерпретации и переосмысления содержания. Такой подход позволяет перейти от традиционного восприятия студента как пассивного получателя информации к пониманию его как активного участника процесса смыслообразования.

Важное значение имеет также деятельностный подход, согласно которому развитие мышления происходит в процессе практической и познавательной деятельности человека. Исходя из этого, работа с текстом рассматривается как особая форма познавательной деятельности, объединяющая чтение, анализ, интерпретацию и оценку содержания.

Личностно-деятельностный подход позволяет рассматривать студента как активного и самостоятельного субъекта учебного процесса. В рамках данного подхода развитие мышления связывается с формированием собственной позиции, профессионального самосознания и способности самостоятельно принимать решения.

Кроме того, исследование основывается на лингвокоммуникативном подходе, рассматривающем текст как сложную систему смыслов и эффективное средство организации мыслительной деятельности. В этом контексте текст выступает инструментом развития аналитических, сравнительных и обобщающих операций мышления, способствуя более глубокому осмыслению изучаемого материала.

Сочетание указанных подходов позволяет рассматривать образовательный процесс как единое пространство понимания, анализа и интерпретации, что создаёт необходимую научную основу для разработки методики развития мышления и профессиональной компетентности будущих учителей английского языка.

Источники исследования

Информационную основу исследования составили труды отечественных и зарубежных учёных в области педагогики, психологии, лингводидактики и теории текста, посвящённые проблемам развития педагогического мышления, познавательной деятельности, а также механизмам понимания и интерпретации текстовой информации.

В ходе исследования были также использованы нормативно-правовые документы Республики Таджикистан в сфере образования, государственные программы развития образования, а также учебно-методические материалы, связанные с подготовкой будущих учителей иностранных языков.

Использование данного комплекса источников позволило рассмотреть исследуемую проблему как в теоретическом аспекте, так и с позиций современной образовательной практики.

Эмпирическая база исследования

Для решения поставленных задач был использован комплекс взаимосвязанных методов исследования, выбор которых определялся целью работы и особенностями изучаемого объекта.

К теоретическим методам относятся анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация и моделирование. Их применение позволило обосновать концепцию исследования и разработать модель развития мышления и профессионально-педагогической компетентности будущих учителей.

В группу эмпирических методов вошли педагогическое наблюдение, анкетирование, изучение и анализ образовательной практики, а также педагогический эксперимент. Эти методы использовались для проверки эффективности разработанной методики в условиях реального образовательного процесса.

Комплексное применение теоретических и эмпирических методов обеспечило последовательность исследования, достоверность полученных данных и обоснованность сделанных выводов.

База исследования

Исследование проводилось на базе высших педагогических учебных заведений Республики Таджикистан. Экспериментальной базой стали факультеты английского языка, восточных языков и романо-германских языков Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни и Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзода.

Выбор данных образовательных учреждений обусловлен спецификой исследования, поскольку именно здесь осуществляется подготовка будущих учителей английского языка, что позволило проверить эффективность разработанной методики в естественных условиях учебного процесса.

Научная новизна исследования

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые разработана и теоретически обоснована авторская методика использования учебных текстов как средства развития мышления и профессионально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка в условиях таджикской высшей педагогической школы.

В ходе исследования:

- уточнено содержание понятия «педагогическое мышление», которое в рамках данного исследования понимается как способность педагога распознавать и учитывать духовное, психическое и физиологическое состояние студентов, определять их

психологические особенности и выстраивать взаимодействие с ними на основе педагогического такта - то есть как живой инструмент понимания личности обучающегося, а не абстрактная теоретическая категория;

- создана авторская модель развития мышления и профессионально-педагогической компетентности, объединяющая смысловой, деятельностный и рефлексивный компоненты в единую функциональную систему. Модель разработана автором самостоятельно на основе анализа педагогической практики и экспериментальной работы;

- определён дидактический механизм использования учебных текстов как средства развития мыслительной деятельности студентов и обоснована роль герменевтического подхода как методологической основы данного процесса;

- разработана герменевтическая технология анализа и интерпретации учебных текстов, представляющая собой поэтапный, структурный, системный и многоаспектный процесс - от первичного восприятия текста к его глубокому осмыслению, интерпретации и рефлексивной оценке;

- экспериментально подтверждена эффективность разработанной методики: одним из наиболее показательных результатов стало то, что студенты обнаружили высокую скорость роста мотивации и внутреннего стимула к учёбе - что свидетельствует о подлинном личностном воздействии предложенного подхода.

Положения, выносимые на защиту

1. Образовательная среда, выстроенная на основе активного познавательного взаимодействия и диалога, является ключевым условием становления многогранного педагогического мышления будущего учителя - мышления, способного улавливать духовное, психическое и физиологическое состояние студентов и гибко реагировать на него.

2. Целенаправленная работа с учебными текстами, понимаемая как процесс осмысления и интерпретации их содержания, формирует у студентов рефлекссию, профессиональное самосознание и умение анализировать педагогические ситуации - то есть те качества, которые составляют основу педагогического такта.

3. Авторская модель развития мышления и профессионально-педагогической компетентности, построенная на взаимодействии смыслового, деятельностного и рефлексивного компонентов, повышает эффективность профессиональной подготовки будущих педагогов и обеспечивает их готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

4. Герменевтическая технология анализа и интерпретации учебных текстов - поэтапная, структурная, системная и многоаспектная по своей природе - обеспечивает устойчивое развитие мышления и профессионально-педагогической компетентности будущих учителей и выступает действенным инструментом реализации предложенной методики.

Теоретическая и практическая значимость исследования

Теоретическая значимость исследования заключается в развитии научных представлений о подготовке педагогических кадров и уточнении механизмов развития педагогического мышления в условиях образовательного процесса. В ходе исследования конкретизировано содержание понятия «педагогическое мышление и профессионально-педагогическая компетентность», которое рассматривается как самостоятельная научная категория, объединяющая смыслообразующую, аналитическую и рефлексивную деятельность педагога.

В работе педагогический текст рассматривается как средство организации познавательной деятельности и формирования профессиональных смыслов. Обосновано, что его значение не ограничивается передачей информации: текст выступает важным инструментом развития мыслительной деятельности будущего учителя.

Особое внимание уделено возможностям герменевтического подхода в организации интерпретационной и смыслообразующей деятельности студентов в системе педагогического образования. Определены пути его применения в подготовке будущих учителей, уточнён понятийно-категориальный аппарат исследования, раскрыта взаимосвязь между интерпретацией текста и развитием педагогического мышления.

В рамках исследования разработаны критерии, показатели и уровни оценки развития педагогического мышления и профессионально-педагогической компетентности, что создаёт основу для их дальнейшего использования в педагогических исследованиях.

Практическая значимость исследования связана с возможностью непосредственного применения его результатов в системе подготовки будущих учителей. В ходе работы была разработана и апробирована программа учебных занятий по педагогике и методике преподавания английского языка, основанная на использовании методов анализа и интерпретации учебных текстов.

Подготовлен комплекс аналитических, интерпретационных и рефлексивных заданий, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов. Разработаны и проверены диагностические средства, включающие критерии, показатели и уровни определения развития педагогического мышления.

Предложенная методика внедрена в образовательный процесс педагогических вузов и показала свою эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы. Полученные результаты могут использоваться в высших педагогических учебных заведениях, в системе повышения квалификации педагогических кадров, а также при разработке образовательных программ, учебно-методических комплексов и методических рекомендаций.

Достоверность результатов исследования

Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на современные методологические положения педагогики, психологии и философии, соответствием применённых методов поставленным целям и задачам, использованием комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, а также всесторонним анализом полученных экспериментальных данных.

Полученные результаты основываются на фундаментальных научных положениях и согласуются с общей логикой проведённого исследования. Их научная апробация осуществлялась посредством публикации результатов в научных изданиях и представления докладов на научно-практических конференциях, в том числе международных, посвящённых актуальным вопросам обучения иностранным языкам.

Личный вклад соискателя

Личный вклад соискателя заключается в том, что впервые в рамках таджикской педагогической науки проблема использования учебных текстов как средства развития мышления и профессионально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка стала предметом специального и системного исследования.

Автором разработаны теоретические положения исследования, создана методическая модель и технология её реализации, а также проведена экспериментальная проверка их эффективности в условиях реального образовательного процесса.

Апробация и внедрение результатов диссертации

Основные положения и результаты диссертационного исследования проходили апробацию и внедрялись на протяжении всего периода его выполнения (2018-2025 гг.).

Теоретические положения, выводы и результаты исследования обсуждались на научных семинарах и заседаниях Научно-исследовательского института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана, а также на ежегодных научных конференциях профессорско-преподавательского состава, докторантов и соискателей.

Результаты исследования были представлены на республиканских и международных научно-методических конференциях, в том числе на конференциях «Актуальные проблемы современной филологии» (Душанбе, 2019) и «Русский язык в современной действительности» (Душанбе, 2020), где рассматривались вопросы совершенствования преподавания иностранных языков. Обсуждение результатов позволило уточнить отдельные положения исследования и повысить их научную обоснованность.

Публикации по теме исследования

Основные результаты исследования отражены в четырёх научных статьях, опубликованных в рецензируемых научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан.

Отдельные результаты исследования также опубликованы в материалах международных и республиканских научных конференций, а также в изданиях, включённых в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) на платформе eLIBRARY.ru.

Структура и объём диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики исследования, трёх глав, заключения, включающего разделы «Основные научные результаты диссертации» и «Рекомендации по практическому использованию результатов исследования», а также списка литературы.

Список литературы включает два раздела:

- перечень использованных источников;
- список научных публикаций автора по теме исследования.

Общий объём диссертации составляет 190 страниц компьютерного текста. Работа содержит 7 таблиц и 7 рисунков (диаграмм). Нумерация таблиц и рисунков является сквозной. Список использованной литературы включает 154 наименования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении отмечается, что в условиях современного развития общества и модернизации системы образования особую значимость приобретает подготовка педагогов, способных самостоятельно мыслить, профессионально действовать и успешно адаптироваться к требованиям времени. Будущий учитель английского языка должен обладать не только языковой, психолого-педагогической и методической подготовкой, но и умением анализировать, интерпретировать и оценивать педагогические ситуации - например, грамотно организовывать групповую работу, реализовывать проектные и интерактивные методы, выстраивать осмысленную работу с текстами. Именно в таких ситуациях проверяется способность педагога принимать самостоятельные решения и эффективно решать профессиональные задачи.

Несмотря на значительное количество исследований, посвящённых развитию педагогического мышления и компетентностному подходу в образовании, проблема целенаправленного использования учебных текстов как средства формирования мышления и профессионально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка остаётся недостаточно разработанной. Практика педагогических вузов показывает, что познавательные, аналитические и воспитательные возможности учебных текстов в процессе подготовки будущих учителей используются не в полной мере - нередко текст воспринимается лишь как источник информации, тогда как его потенциал для развития мышления и профессиональной рефлексии остаётся невостребованным. В связи с этим возникает необходимость разработки теоретических и практических основ методики формирования мышления и профессионально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка посредством работы с учебными текстами.

Глава первая. «Теоретические и методологические основы развития мышления и профессионально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка»

Первая глава состоит из трёх параграфов и посвящена анализу теоретических, психологических и педагогических основ развития мышления и профессионально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка. В главе рассматриваются сущность, содержание, структура и особенности педагогического мышления, компетентностного подхода в образовании, а также их значение в профессиональной подготовке будущих учителей английского языка.

В параграфе 1.1. «Сущность, содержание и структура мышления и профессионально-педагогической компетентности как психолого-педагогического феномена» проведён теоретический анализ понятий «мышление», «педагогическое мышление», «педагогическое сознание», «компетенция» и «компетентность».

На основе работ ведущих исследователей раскрыты сущность и основные характеристики педагогического мышления и профессионально-педагогической компетентности. С.Л. Рубинштейн рассматривал мышление как обобщённое и опосредованное отражение действительности в процессе познавательной деятельности индивида. Л.С. Выготский, позиция которого представляется особенно близкой с точки зрения педагогической практики, подчёркивал неразрывную связь мышления с речью, социальным взаимодействием и культурным контекстом - что делает его концепцию особенно значимой для понимания профессионального становления учителя. Установлено, что педагогическое мышление выступает механизмом анализа, оценки, прогнозирования и

решения профессионально-педагогических задач и включает познавательный, аналитический, рефлексивный, творческий и ценностный компоненты.

Выявлена взаимосвязь между педагогическим сознанием и педагогическим мышлением. По мнению В.И. Загвязинского, профессиональное педагогическое мышление формируется в неразрывном единстве с педагогическим сознанием и во многом определяет характер профессиональной деятельности учителя [Загвязинский, 2001].

На основе работ А.В. Хуторского, Дж. Равена, В.М. Шепеля и ряда отечественных исследователей проанализированы сущность, структура и уровни профессионально-педагогической компетентности. Принципиально важным представляется разграничение двух понятий: компетенция - это совокупность знаний, умений и навыков, тогда как компетентность - это способность и готовность применять эти знания и умения в реальной профессиональной деятельности. А.В. Хуторской рассматривает компетентность как «владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [Хуторской, 2003, с. 58], что точно отражает эту логику. Показано значение компетентностного подхода для подготовки будущих учителей английского языка: он ориентирует образование на формирование специалиста, способного творчески и самостоятельно решать профессиональные задачи, что подчёркивается в работах В.И. Андреева.

В данном разделе представлена авторская модель творческой личности учителя (рисунок 1), раскрывающая характерные особенности творческой деятельности педагога и отражающая взаимосвязь педагогического мышления, творческой деятельности и профессионально-педагогической компетентности.

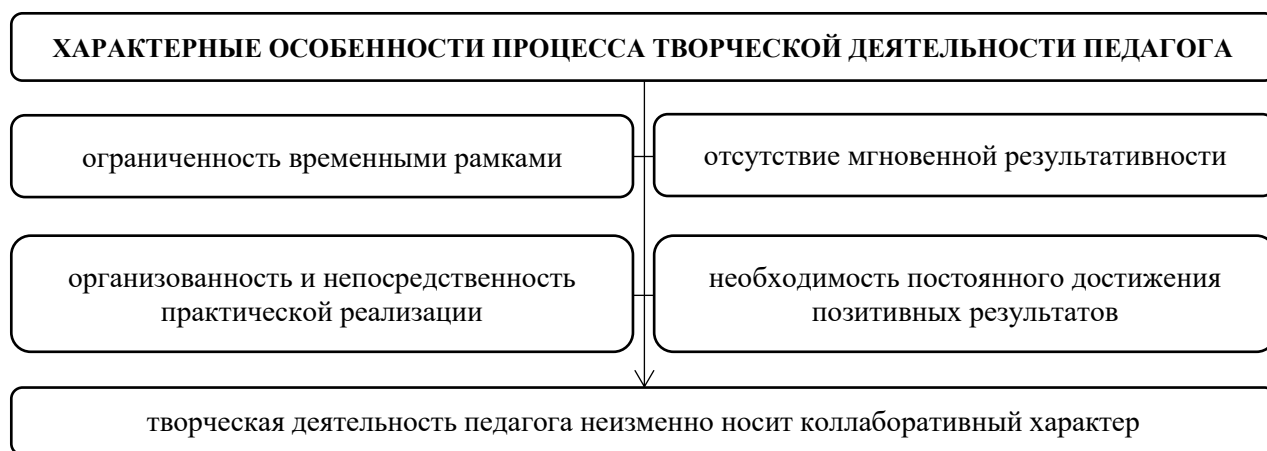


Рисунок 1. - Модель творческого подхода педагога

Проведённый анализ показал, что педагогическое творчество, согласно взглядам В.И. Андреева и В.И. Загвязинского, является одним из важнейших факторов развития педагогического мышления и профессиональной компетентности учителя. Именно оно обеспечивает способность анализировать образовательные ситуации, самостоятельно принимать решения, прогнозировать результаты своей деятельности и эффективно решать профессиональные задачи.

В таблице 1 представлены сравнительные характеристики педагогического сознания и педагогического мышления, а в таблице 2 раскрыты этапы и структурные компоненты педагогического мышления в процессе решения профессионально-педагогических задач. Проведённый анализ позволил сделать вывод о том, что развитие педагогического мышления и профессионально-педагогической компетентности является необходимым

условием подготовки будущих учителей английского языка к продуктивной, творческой и инновационной педагогической деятельности.

Проведённый анализ показал, что педагогическое творчество, по мнению В.И. Андреева и В.И. Загвязинского, является одним из ключевых факторов развития педагогического мышления и профессиональной компетентности учителя. Оно обеспечивает способность анализировать учебно-воспитательные ситуации, самостоятельно принимать решения, прогнозировать результаты своей деятельности и находить эффективные способы решения профессиональных задач.

В таблице 1 представлены сравнительные характеристики педагогического сознания и педагогического мышления, а в таблице 2 раскрыты этапы и структурные компоненты педагогического мышления в процессе решения профессионально-педагогических задач. Проведённый анализ позволил сделать вывод о том, что развитие педагогического мышления и профессионально-педагогической компетентности является необходимым условием подготовки будущих учителей английского языка к результативной, творческой и инновационной педагогической деятельности.

В параграфе 1.2. «Герменевтический подход как методологическая основа исследования развития профессионально-педагогического мышления» рассмотрены теоретические и методологические основы применения герменевтического подхода в процессе формирования педагогического мышления и профессиональной компетентности.

На основе трудов классиков герменевтики и педагогической психологии раскрыта сущность герменевтики как подхода, ориентированного на понимание, интерпретацию и порождение смыслов. Ф. Шлейермахер рассматривал герменевтику как искусство понимания чужой индивидуальности, указывая на неразрывную связь интерпретации текста с пониманием личности его автора. Х.-Г. Гадамер развивает эту мысль, утверждая, что «понимание текста всегда есть событие, в котором интерпретатор и текст вступают в диалог, преобразующий обоих» [Гадамер, 1988, с. 317]. П. Рикёр, в свою очередь, понимал интерпретацию как работу мышления, направленную на раскрытие смысла, скрытого за очевидным содержанием текста. Установлено, что учебный текст представляет собой не только источник знаний, но и пространство формирования смыслов, развития педагогического мышления и профессиональной компетентности.

В разделе показано, что работа с учебными текстами, основанная на понимании, интерпретации, сопоставлении, оценке и переосмыслении содержания, способствует развитию аналитических, рефлексивных и творческих способностей обучающихся. М.М. Бахтин подчёркивал диалогическую природу понимания: текст обретает смысл лишь в соприкосновении с другими текстами и с сознанием читателя. Выготский, в свою очередь, показал, что в процессе обучения человек не просто усваивает готовые понятия, а активно перестраивает свои предшествующие знания - что непосредственно соотносится с герменевтическим принципом смыслообразования через интерпретацию.

С опорой на труды Л.С. Выготского, И. Канта, А. Бергсона, М. Хайдеггера и Х.-Г. Гадамера проанализирован временной аспект педагогической деятельности. Хайдеггер рассматривал время как фундаментальное измерение человеческого существования, что в контексте педагогики означает неразрывную связь профессионального мышления учителя с осмыслением прошлого опыта и проектированием будущей деятельности. Показано влияние объективного, объективно-субъективного и искусственно организованного времени на формирование педагогического мышления. Результаты анализа представлены на рисунке 2

«Соотношение видов времени в формировании педагогического мышления в процессе работы с учебными текстами».

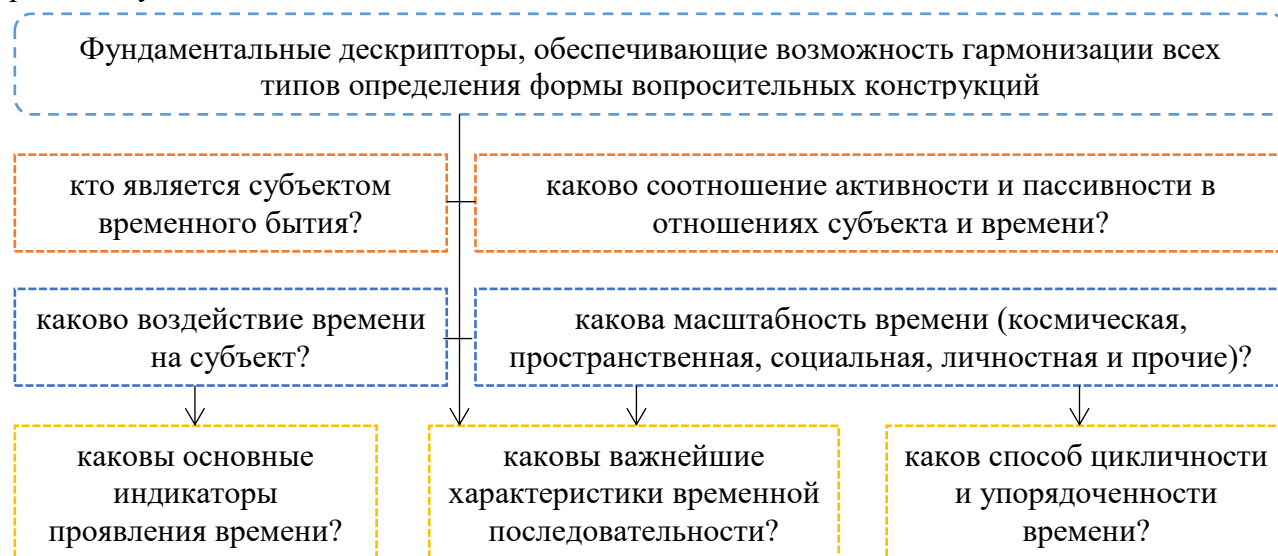


Рисунок 2. Соотношение различных видов времени в формировании педагогического мышления посредством работы с учебными текстами

Анализ рисунка 2 показывает, что объективное, объективно-субъективное и искусственно организованное время находятся во взаимосвязи и оказывают непосредственное влияние на процессы понимания, интерпретации и принятия педагогических решений. Их взаимодействие создаёт благоприятные условия для развития педагогического мышления и профессионально-педагогической компетентности.

На основе исследований ряда учёных обоснованы возможности дидактических игр, психодрамы, моделирования и диалоговых методов обучения как герменевтических средств развития мышления и профессиональной компетентности. Н.И. Жинкин показал, что речемыслительная деятельность формируется прежде всего в живом общении и диалоге, а не через механическое усвоение готовых текстов. М.И. Махмутов, в свою очередь, обосновал значимость проблемного обучения, построенного на создании ситуаций, в которых учащийся вынужден самостоятельно искать пути решения - что непосредственно соотносится с герменевтическим принципом активного смыслообразования. М.М. Бахтин рассматривает диалог как универсальную форму познания, утверждая, что «истина не рождается и не находится в голове отдельного человека - она рождается между людьми, совместно ищущими истину, в процессе их диалогического общения» [Бахтин, 1979, с. 126]. Таджикский учёный М. Лутфуллоев подчёркивает значимость национального педагогического контекста, отмечая, что «развитие педагогического мышления неотделимо от освоения культурного и образовательного наследия народа» [Лутфуллоев, 2006, с. 84]. Установлено, что применение названных методов способствует развитию навыков интерпретации, рефлексии, анализа, принятию многовариантных решений и накоплению профессионального опыта.

На основании проведённого теоретического анализа сделан вывод о том, что герменевтический подход выступает важной методологической основой исследования, позволяющей рассматривать работу с учебными текстами как активную среду формирования педагогического мышления и профессионально-педагогической компетентности. В этом контексте компетентностный подход предполагает не простое накопление знаний, а развитие способности применять их в реальных профессиональных ситуациях - что в сочетании с

герменевтическими методами обеспечивает развитие аналитических, рефлексивных и творческих способностей будущих педагогов.

В параграфе 1.3. «Учебный текст как дидактическое средство развития мышления и профессиональной компетентности будущих учителей английского языка» рассмотрены сущность, структура и дидактические возможности учебного текста в процессе формирования педагогического мышления и профессионально-педагогической компетентности.

На основе исследований ряда учёных показано, что текст представляет собой не только языковую единицу или источник информации, но и пространство формирования смыслов. А.А. Леонтьев рассматривал текст как орудие общения, несущее в себе смысловую программу воздействия на читателя. В.С. Библер понимал его как форму диалога культур, в котором каждое новое прочтение порождает новые смыслы. М.М. Бахтин подчёркивал, что текст является первичной данностью всего гуманитарного мышления и что его понимание всегда предполагает встречу двух сознаний - автора и читателя. Установлено, что учебный текст создаёт условия для развития аналитических, рефлексивных и творческих способностей будущих учителей через процессы понимания, интерпретации, сопоставления, оценки и переосмысления содержания.

В ходе анализа была обоснована роль педагогических смыслов, контекста, хронотопа, символов и метафор как средств выражения смысла. Л.С. Выготский указывал, что за словами текста всегда стоит скрытый смысл и задача читателя - проникнуть за внешнюю форму к внутреннему содержанию [Выготский, 1982, с. 347], что непосредственно обосновывает необходимость герменевтической работы с учебным текстом.

Обращение к герменевтическому подходу в данном исследовании обусловлено практическим наблюдением: в процессе работы со студентами выявилась устойчивая тенденция - учащиеся способны воспроизводить текст, однако испытывают затруднения при осмыслении его содержания и извлечении педагогического смысла. Опираясь на труды Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, М.М. Бахтина, а также на работы таджикских исследователей - М.А. Абдуллоевой, С.С. Авгонова, И.Т. Мавлоновой, И.Х. Каримовой, Г.Г. Каршиевой и Қ.С. Абдурахимова, - было установлено, что текст как носитель культурного и педагогического опыта формирует мировоззрение и профессиональное самосознание. М.А. Абдуллоева подчёркивает, что «герменевтический подход в таджикской педагогике открывает новые возможности для осмысления текста как средства профессионального становления учителя» [Абдуллоева, 2015, с. 34].

Особое место в исследовании отведено художественным произведениям таджикских авторов, обладающим высоким педагогическим потенциалом. Включение художественного текста в образовательный процесс, как показывают исследования В.И. Загвязинского, становится действенным средством формирования гуманистических ценностей и профессионального мировоззрения педагога.

Таким образом, учебный текст в рамках герменевтического подхода выступает не просто дидактическим материалом, но инструментом развития многомерного педагогического мышления, способности к интерпретации, рефлексии и осознанному принятию профессиональных решений.

Глава вторая. «Методика и модель развития мышления и профессиональной компетентности посредством работы с учебными текстами»

Вторая глава состоит из трёх параграфов и посвящена разработке методических основ, педагогической модели и практических технологий формирования мышления и

профессиональной компетентности будущих учителей английского языка. В главе обоснованы принципы, формы, методы и средства организации учебной деятельности на основе работы с учебными текстами, а также представлена авторская модель развития педагогического мышления и профессионально-педагогической компетентности.

Теоретическую основу главы составили труды отечественных и зарубежных исследователей. Л.С. Выготский подчёркивает, что «обучение ведёт за собой развитие», указывая на ключевую роль зоны ближайшего развития в организации учебной деятельности [Выготский, 1982, с. 247]. А.Н. Леонтьев обосновал, что подлинное развитие мышления возможно лишь в условиях активной и мотивированной деятельности. Х.-Г. Гадамер, развивая идеи диалогического понимания, утверждает, что «интерпретация текста есть не воспроизведение первоначального смысла, а его творческое переосмысление в новом контексте» [Гадамер, 1988, с. 214].

С опорой на названные идеи раскрыты возможности технологий анализа, интерпретации и создания текста как средства развития аналитического, критического и творческого мышления будущих педагогов. И.А. Зимняя показала, что текстовая деятельность объединяет познавательную, коммуникативную и рефлексивную составляющие учебного процесса и потому является одним из наиболее эффективных способов формирования профессиональной компетентности. В.И. Андреев подчёркивает, что творческое мышление педагога формируется не через репродуктивное усвоение знаний, а в процессе решения подлинных профессиональных задач - что и положено в основу разработанной методики.

В главе также рассмотрены педагогические условия, этапы реализации методики и механизм формирования профессиональной компетентности будущих учителей английского языка в процессе работы с учебными текстами.

Параграф 2.1. «Технологии исследовательской деятельности: методы и формы анализа, интерпретации и создания учебных текстов в формировании компетентности учителей английского языка»

В данном параграфе рассматриваются теоретические и методические основы использования учебных текстов как средства развития мышления и профессиональной компетентности будущих учителей английского языка. В работе со студентами использовались как художественные, так и научные тексты: первые развивают образное мышление и стилистическое чутьё, вторые формируют аналитическую строгость и терминологическую культуру. Наблюдения показали, что в процессе чтения и анализа у студентов развиваются творческие, редакторские и дидактические способности - именно те качества, которые составляют профессиональный облик будущего учителя. При этом только системный и комплексный подход ко всем этапам работы с текстом - от восприятия до рефлексии - даёт устойчивый образовательный результат.

На основе исследований ряда учёных установлено, что анализ, интерпретация и создание текста являются важными формами познавательной деятельности. И.Я. Лернер указывает, что «познавательная самостоятельность учащихся формируется только в условиях активной исследовательской деятельности, а не пассивного восприятия готовых знаний» [Лернер, 1981, с. 54]. П.Я. Гальперин обосновал, что полноценное усвоение знаний предполагает последовательное прохождение этапов ориентировки, выполнения и контроля - что непосредственно соотносится с логикой поэтапной работы с текстом. Л.В. Щерба рассматривал текст как живое явление языка, подлинное понимание которого достигается лишь через активное взаимодействие читателя с его содержанием.

Показано, что работа с учебными текстами, построенная на аналитических, интерпретационных и творческих методах, создаёт условия для формирования способности к многоуровневому пониманию содержания и принятию альтернативных решений. Х.-Г. Гадамер утверждает, что «понимание текста - это всегда применение: читатель не просто воспроизводит смысл, но соотносит его со своим опытом и ситуацией» [Гадамер, 1988, с. 378]. М.М. Бахтин рассматривал диалог как универсальную форму познания и самоцель человеческого существования, что обосновывает диалогические методы работы с текстом как ключевые в развитии педагогического мышления.

Практический опыт показал, что групповые формы работы обладают особым развивающим потенциалом: именно в группе студенты острее ощущают личную ответственность за общий результат, находят опору в партнёрах и проявляют соревновательную активность. В.И. Андреев подчёркивает, что «групповая учебная деятельность активизирует познавательные процессы и формирует навыки профессионального взаимодействия, необходимые будущему педагогу» [Андреев, 2006, с. 176]. Совместная деятельность, как показывают исследования И.А. Зимней, создаёт условия для интериоризации социального опыта и формирования профессиональных компетенций.

В параграфе представлены практические примеры анализа и интерпретации педагогических текстов на английском языке. Работа выстраивалась поэтапно: понимание содержания, анализ, интерпретация и творческое преобразование. Идея Выготского о том, что хорошее обучение всегда опережает развитие и ведёт его за собой, подтверждает правомерность поэтапного усложнения заданий. Наиболее трудным на практике оказался этап применения методов - студентам поначалу сложно было включиться в исследовательскую работу с текстом. Однако после последовательного прохождения всех этапов фиксировались устойчивые положительные результаты: у студентов развивались рефлексия, самооценка и творческая активность.

Таким образом, методы анализа, интерпретации и создания учебных текстов образуют единую систему познавательной деятельности, совместное применение которой является одним из наиболее эффективных средств развития профессионального мышления и компетентности будущих учителей английского языка.

Параграф 2.2. «Дидактические возможности учебных текстов в развитии мышления и профессионально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка»

В данном параграфе исследуется роль учебных текстов как одного из важнейших средств развития мышления и профессионально-педагогической компетентности будущих учителей. Живой учебный текст побуждает студента думать, анализировать и размышлять: через него осваивается язык, обогащается лексикон и естественно усваивается грамматика. Систематическая работа с текстами меняет студента качественно - он переходит от пассивного чтения к самостоятельному созданию и редактированию текстов, что и составляет основу подлинной профессионально-педагогической компетентности: устойчивых знаний, умения применять их на практике и способности точно определять личностные особенности каждого обучающегося.

Анализ работ ведущих исследователей позволил установить, что учебный текст выступает не только источником знаний, но и инструментом формирования познавательной деятельности. Н.И. Жинкин указывает, что «текст является основной единицей речемыслительной деятельности, в которой смысл формируется в процессе активного взаимодействия читателя с содержанием» [Жинкин, 1982, с. 61]. А.А. Леонтьев рассматривал

восприятие текста не как пассивное декодирование знаков, а как активный процесс смыслообразования, требующий интеллектуальных усилий. Вместе с тем таджикские исследователи - С.М. Имомова, Ф. Гулмадов и М. Илхомов - рассматривали данную проблематику преимущественно в одностороннем аспекте, тогда как в настоящем исследовании реализован системно-комплексный подход, охватывающий одновременно развитие мышления, профессиональной компетентности и творческих способностей студентов.

Практика показала, что работа с учебными текстами на основе герменевтического подхода качественно меняет характер учебной деятельности студентов. П. Рикёр утверждает, что «интерпретация текста - это путь к самопониманию: понимая текст, человек понимает себя» [Рикёр, 1995, с. 37], что непосредственно подтверждается наблюдениями в ходе эксперимента. Если первоначально учащиеся воспринимали текст поверхностно, то после последовательной герменевтической работы они начинали осмысливать, запоминать и эмоционально проживать его содержание. Принципиально важным результатом стало появление у студентов творческих способностей: они начинали самостоятельно редактировать, корректировать и критически оценивать тексты - что свидетельствует о подлинном профессиональном росте.

С опорой на идеи Х.-Г. Гадамера, П. Рикёра, Л.С. Выготского и М.М. Бахтина раскрыта роль диалога, смыслового понимания и рефлексивной деятельности в развитии профессионально-педагогического мышления. Гадамер подчёркивал, что подлинное понимание текста требует готовности услышать то, что он говорит читателю. М.М. Бахтин развивает эту мысль, указывая, что чужие слова, усвоенные и переработанные, становятся своими [Бахтин, 1979, с. 162] - что точно объясняет механизм профессионального роста студентов через работу с педагогическими текстами.

Отличительной чертой данного исследования является системно-комплексное применение синектики, дифференцированного обучения, диалогового взаимодействия, сравнительного анализа и рефлексии. В.И. Андреев обосновал, что синектика как метод творческого мышления позволяет выявлять неожиданные аналогии и нестандартные решения педагогических проблем. Дифференцированный подход, как показывают исследования И.А. Зимней, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей студентов и создаёт условия для максимальной реализации их потенциала.

С опорой на теорию мыслительной деятельности О.К. Тихомирова обоснованы этапы работы с текстом - понимание, анализ, интерпретация и оценка. Тихомиров показал, что развитие мышления определяется сложностью и многообразием задач с которыми сталкивается человек, что обосновывает необходимость поэтапного усложнения заданий при работе с текстом.

Таким образом, работа с учебными текстами, выстроенная на основе анализа, сопоставления и рефлексии, становится подлинным инструментом профессионального роста будущего учителя английского языка - она не просто передаёт знания, а формирует мышление, развивает педагогическую зоркость и закладывает устойчивую основу профессионально-педагогической компетентности.

Параграф 2.3. «Модель развития мышления и профессиональной компетентности на основе герменевтической интерпретации учебного текста: структура, компоненты и механизмы реализации»

В параграфе рассматриваются теоретические и методологические основы разработки авторской модели развития мышления и профессионально-педагогической компетентности на основе герменевтической интерпретации учебного текста.

С опорой на труды ведущих исследователей обосновано понимание процесса осмысления как диалогического процесса порождения смыслов. С.Л. Рубинштейн указывает, что «мышление - это всегда искание и открытие существенно нового» [Рубинштейн, 2000, с. 284], что определяет интерпретацию текста как подлинно мыслительный акт. В.П. Зинченко показал, что смысл не передаётся в готовом виде, а порождается в процессе активной деятельности субъекта. Г.И. Щукина обосновала, что познавательный интерес формируется и развивается только в условиях активной содержательной учебной деятельности. Установлено, что понимание и интерпретация текста осуществляются на основе взаимодействия познавательных, ценностных, коммуникативных и рефлексивных компонентов.

В параграфе разработана и представлена авторская модель развития мышления и профессионально-педагогической компетентности на основе герменевтической интерпретации учебного текста (рисунок 3). В рамках данной модели текст рассматривается как объект интерпретации, а студент - как активный субъект смыслообразования. Х.-Г. Гадамер утверждает, что «подлинное понимание текста всегда предполагает слияние горизонтов - горизонта автора и горизонта читателя» [Гадамер, 1988, с. 340], что и положено в основу разработанной модели. П. Рикёр развивал эту идею, указывая, что интерпретация неизбежно завершается самоинтерпретацией субъекта - то есть работа с текстом ведёт студента к профессиональному самопознанию.

Проведённый анализ показал, что основными механизмами реализации модели выступают анализ, интерпретация, сопоставление, диалог и рефлексия. Бахтин обосновывал диалог как ключевой механизм развития педагогического мышления, рассматривая каждое высказывание как звено в цепи речевого общения. Л.С. Выготский подчёркивает, что «рефлексия является необходимым условием осознанного овладения собственной деятельностью» [Выготский, 1982, с. 196].

На основе идей Л.С. Выготского, М.М. Бахтина, В.П. Зинченко, С.Л. Рубинштейна и Л.В. Саидовой установлено, что герменевтическая интерпретация является не только способом понимания смысла, но и средством развития познавательной деятельности и формирования профессиональной позиции учителя. Л.В. Саидова отмечает, что «в условиях таджикской высшей школы герменевтический подход открывает новые возможности для профессионального становления будущего педагога через осмысление культурно значимых текстов» [Саидова, 2018, с. 52].

В результате анализа были выделены и обоснованы основные этапы реализации модели: первичное восприятие текста; анализ содержания и смыслов; интерпретация смыслов; сопоставление различных точек зрения; рефлексия. Установлено, что последовательное прохождение этих этапов способствует развитию навыков понимания и интерпретации текста, формированию способности к самооценке и принятию самостоятельных решений. Поэтапное усложнение учебных задач, как показывают исследования В.И. Андреева, является необходимым условием перехода студента с репродуктивного на творческий уровень деятельности - что полностью согласуется с логикой разработанной модели.



Рисунок 3. Модель развития мышления и профессиональной компетентности посредством герменевтической интерпретации учебного текста

Рисунок 3 наглядно демонстрирует, что герменевтическая интерпретация учебного текста связывает воедино все компоненты профессиональной подготовки: через неё развивается мышление, складывается рефлексивная культура и формируется профессионально-педагогическая компетентность будущего учителя английского языка.

Глава третья. «Организация и результаты опытно-экспериментального исследования»

Третья глава включает три параграфа и посвящена практической проверке разработанной методики формирования мышления и профессионально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка в процессе работы с учебными текстами.

В главе рассматриваются содержание и этапы опытно-экспериментальной работы, педагогические условия реализации разработанной методики, критерии и показатели оценки уровня развития мышления и профессионально-педагогической компетентности, а также анализируются результаты констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента. В.И. Андреев указывает, что «педагогический эксперимент является наиболее надёжным способом проверки эффективности образовательных методик, поскольку позволяет зафиксировать реальные изменения в развитии обучающихся» [Андреев, 2006, с. 318].

С опорой на труды ведущих исследователей обоснована система диагностики и оценки развития мышления и профессиональной компетентности. С.Л. Рубинштейн подчёркивает, что «диагностика мышления должна опираться не на формальные показатели, а на анализ качества мыслительных процессов - их гибкости, глубины и самостоятельности» [Рубинштейн, 2000, с. 367]. И.А. Зимняя указывает, что «оценка профессиональной компетентности должна носить комплексный характер и охватывать как когнитивный, так и деятельностный и личностный компоненты» [Зимняя, 2004, с. 112]. В.П. Зинченко отмечает, что «подлинным критерием развития является не объём усвоенных знаний, а способность человека самостоятельно действовать в новых, нестандартных ситуациях» [Зинченко, 1997,

с. 143]. В.В. Бойко рассматривает эмпатию как «профессионально значимое качество педагога, поддающееся целенаправленному развитию в условиях специально организованной учебной деятельности» [Бойко, 1996, с. 58]. Д.А. Леонтьев подчёркивает, что «личностный смысл формируется в деятельности и определяет характер отношения субъекта к выполняемой работе» [Леонтьев Д.А., 2003, с. 104], что обосновывает необходимость создания смыслонасыщенной образовательной среды в ходе эксперимента.

Экспериментальная работа проводилась на базе Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни и Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзода с участием 300 студентов - по 150 человек от каждого вуза. Одним из наиболее запомнившихся и трудоёмких моментов эксперимента стала работа с анкетированием: разнообразие показателей и их интерпретация потребовали особой тщательности и внимания. Тем не менее именно эта сложность обеспечила достоверность и глубину полученных данных. Результаты экспериментальной работы подтвердили эффективность предложенной методики: систематическое использование учебных текстов в сочетании с анализом, интерпретацией и рефлексией способствует становлению аналитического и творческого мышления студентов, а также формированию их профессионально-педагогической компетентности. Это согласуется с положением Л.С. Выготского о том, что «развитие высших психических функций происходит в процессе усвоения культурно-исторического опыта, опосредованного знаками и символами» [Выготский, 1982, с. 143] - что подтверждает правомерность учебного текста как центрального инструмента развивающего обучения.

Параграф 3.1. «Методика и этапы опытно-экспериментального исследования»

В данном параграфе раскрываются содержание, этапы и основные средства экспериментальной проверки эффективности методики формирования мышления и профессионально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка посредством работы с учебными текстами.

Методологическую основу исследования составили герменевтический, личностно-деятельностный и компетентностный подходы. Л.С. Выготский указывает, что «подлинное развитие личности осуществляется только в процессе активной, осмысленной деятельности, а не в условиях пассивного усвоения готовых знаний» [Выготский, 1982, с. 219]. С.Л. Рубинштейн подчёркивает, что «деятельность и сознание образуют органическое единство: деятельность формирует сознание, а сознание направляет и регулирует деятельность» [Рубинштейн, 2000, с. 178]. Д.А. Леонтьев рассматривает личностный смысл как «индивидуализированное отражение действительности, выражающее отношение личности к тем объектам, ради которых развёртывается её деятельность» [Леонтьев Д.А., 2003, с. 117]. Установлено, что развитие мышления и профессиональной компетентности наиболее эффективно происходит в условиях активной познавательной деятельности, связанной с анализом, интерпретацией и рефлексией учебных текстов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в Таджикском государственном педагогическом университете имени Садриддина Айни и Таджикском государственном институте языков имени Сотима Улугзода с участием 300 студентов в течение 2023-2024 учебного года. Эксперимент был выстроен в три последовательных этапа - констатирующий, формирующий и контрольный, - что обеспечило возможность объективного сравнения исходного и итогового состояния исследуемых качеств студентов.

Для сбора и обработки данных применялся комплекс взаимодополняющих методов: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ педагогических

проблемных ситуаций и психодиагностические методики. Все методы использовались в совокупности, однако наиболее эффективным и информативным среди них оказалось анкетирование - именно оно позволило получить наиболее точную и развёрнутую картину профессионального и личностного развития студентов. На основе исследований Д.А. Леонтьева, В.В. Бойко, В.П. Зинченко и А.И. Алиева были определены критерии оценки смыслового, деятельностного и коммуникативного компонентов мышления и профессиональной компетентности. Зинченко рассматривал рефлекссию как ключевой механизм профессионального самосовершенствования и осознанного управления собственной деятельностью, Бойко обосновал измеримость эмпатии как профессионального качества педагога, а Зимняя подчёркивала, что диагностика компетентности должна охватывать не только теоретические знания, но и готовность к реальному профессиональному действию [Зимняя, 2004, с. 96].

Результаты констатирующего этапа показали, что большинство студентов находились на низком и среднем уровнях развития, что свидетельствовало о необходимости целенаправленной работы по развитию аналитического, рефлексивного и творческого педагогического мышления. Полученные данные стали основанием для разработки и последующего внедрения экспериментальной методики формирования мышления и профессионально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка.

Параграф 3.2. «Показатели, критерии и уровни оценки развития мышления и профессиональной компетентности будущих учителей»

В данном параграфе обоснована система диагностики и оценки уровня развития мышления и профессиональной компетентности будущих педагогов. Опираясь на исследования Ю.К. Бабанского, И.А. Зимней, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, В.И. Андреева, Э.Ф. Зеера, В.Ю. Хотинец и других учёных, было установлено, что оценка развития мышления должна строиться на сочетании качественных и количественных показателей.

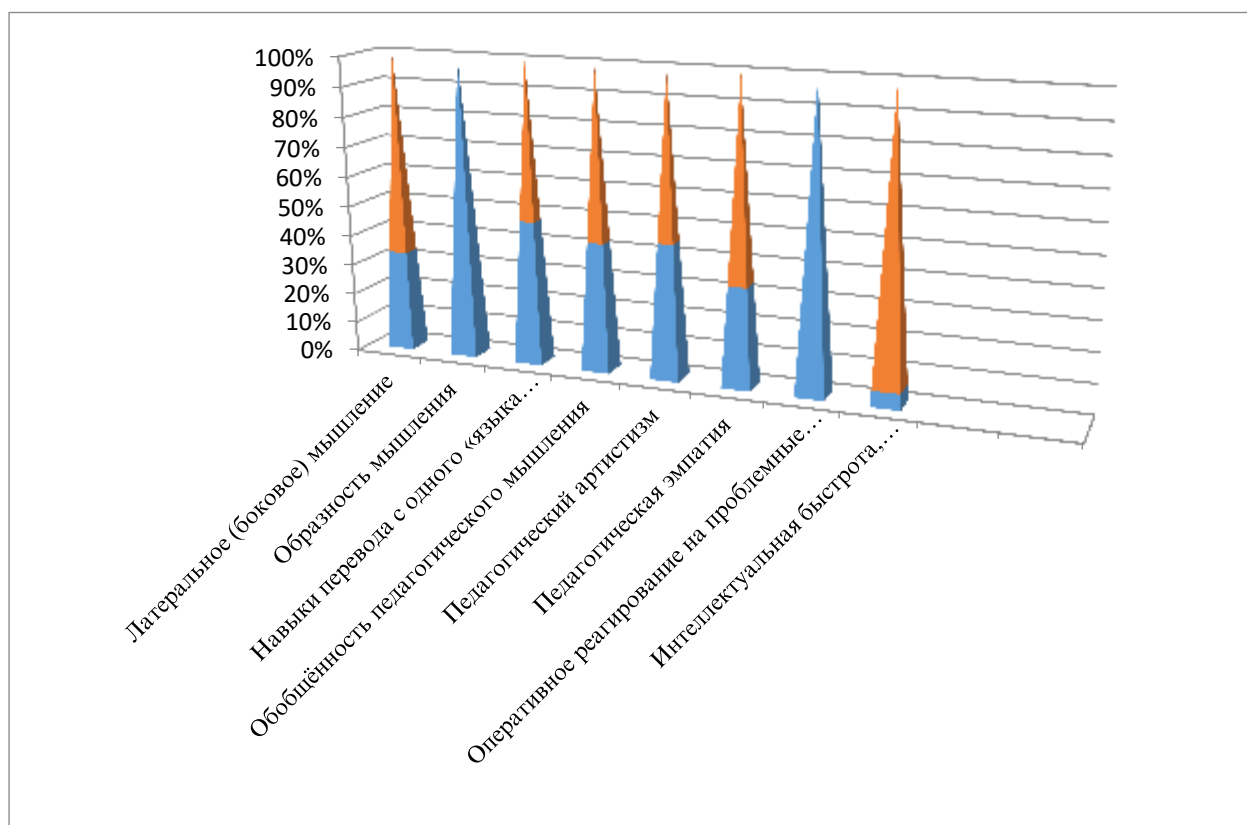
В ходе экспериментальной работы у студентов были выявлены и зафиксированы следующие ключевые показатели: педагогическая эмпатия, рефлексивная деятельность, способность к альтернативным решениям, умственная активность, творческие способности и чувство профессиональной ответственности. Особо следует отметить, что наиболее неожиданным и значимым результатом стало проявление творческих способностей: в процессе систематической работы с текстами студенты начинали самостоятельно формировать в себе умение переосмысливать, преобразовывать и творчески интерпретировать содержание - то, чего на начальном этапе у большинства из них не наблюдалось.

В качестве критериев оценки были определены обоснованность и логичность педагогических решений, глубина анализа, самостоятельность мышления, а также способность к самооценке и профессиональному самосовершенствованию.

На основе выделенных показателей и критериев были охарактеризованы три уровня развития мышления и профессиональной компетентности. Низкий уровень характеризуется преобладанием репродуктивной деятельности и ограниченными аналитическими возможностями. Средний уровень отличается проявлением аналитических умений и стремлением к осмыслению профессиональных ситуаций. Высокий уровень предполагает глубокий анализ педагогических явлений, развитую рефлекссию, высокую эмпатию и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Для диагностики была разработана система инструментария, включающая герменевтическую интерпретацию педагогических текстов, моделирование проблемных ситуаций и дидактические игры. При этом дидактические игры подбирались и конструировались с учётом индивидуальных и психологических особенностей студентов, что обеспечило их высокую вовлечённость и результативность. Диагностика в начале эксперимента зафиксировала преобладание низкого уровня развития у большинства участников, однако по мере прохождения последовательных этапов экспериментальной работы показатели устойчиво повышались, что подтвердило эффективность разработанной системы.

Рисунок 4. Диаграмма инструментария опытно-экспериментальной работы



Анализ рисунка 4 показывает, что разработанный инструментарий позволяет комплексно оценивать познавательные, коммуникативные, рефлексивные и творческие показатели студентов, а также отслеживать динамику развития мышления и профессиональной компетентности на всех этапах исследования.

Параграф 3.3. «Организация опытно-экспериментального исследования и характеристика его базы»

В данном параграфе рассматриваются ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности методики формирования мышления и профессионально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка посредством работы с учебными текстами.

Исследование проводилось в 2024-2025 годах на базе Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни и Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзода. Выбор именно этих двух вузов обусловлен тем, что в них представлены расширенные специальности в области иностранных языков, что создаёт наиболее благоприятные условия для проведения

исследования по данной теме. В эксперименте приняли участие 300 студентов специальности «Английский язык».

С опорой на труды Ю.К. Бабанского, В.И. Андреева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, И.А. Зимней, В.И. Загвязинского и Э.Ф. Зеера в экспериментальных группах был реализован комплекс активных методов обучения, включавший анализ учебных текстов, герменевтическую интерпретацию, моделирование педагогических ситуаций, творческие задания и различные формы рефлексивной деятельности.

Для определения эффективности разработанной методики уровень развития мышления и профессиональной компетентности оценивался по смысловым, деятельностным, эмпатийным, временным показателям, а также по уровню понимания педагогических ситуаций.

Экспериментальная работа велась на факультетах иностранных языков Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни и Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзода. В исследовании приняли участие 300 студентов - по 150 от каждого вуза. Участники были разделены на две группы: в контрольной группе обучение велось по традиционной методике, тогда как в экспериментальной последовательно внедрялись новые методы на основе разработанной авторской модели. Такое разделение позволило объективно сопоставить результаты и подтвердить эффективность предложенного подхода.

Начальный этап эксперимента сопровождался определёнными трудностями: студентам непросто давалось включение в новые формы работы с текстом. Однако постепенно, по мере продвижения через этапы исследования, стали проявляться ощутимые изменения - и эти промежуточные результаты служили дополнительным стимулом как для студентов, так и для самого исследователя.

Итоговые данные наглядно подтвердили эффективность разработанной методики. В экспериментальных группах доля студентов с высоким уровнем развития мышления и профессиональной компетентности возросла с 14,5% до 29,7%, тогда как доля студентов с низким уровнем сократилась с 49,9% до 23,6%. В контрольных группах также были зафиксированы определённые позитивные изменения, однако их масштаб оказался значительно скромнее, что подчёркивает именно роль применённой методики в достигнутых результатах.

Таким образом, целенаправленное и системно-комплексное использование учебных текстов в сочетании с герменевтической интерпретацией, рефлексивной деятельностью и диалоговыми методами обучения доказало свою эффективность как в теоретическом, так и в практическом отношении. Полученные результаты подтверждают, что данная методика способствует развитию аналитического и творческого мышления, а также профессионально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка.

Для обеспечения репрезентативности выборки и равенства экспериментальных условий участники исследования были распределены по образовательным учреждениям и исследовательским группам. Общие сведения о составе экспериментальных и контрольных групп представлены в таблице 5.

Таблица 5. Распределение участников исследования по образовательным учреждениям и группам

Учебное заведение	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Всего
-------------------	--------------------------	--------------------	-------

Учебное заведение	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Всего
Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни	75	75	150
Таджикский международный университет иностранных языков имени Сотима Улугзода	75	75	150
Итого	150	150	300

Данные таблицы 5 показывают, что экспериментальные и контрольные группы были сформированы с соблюдением количественного баланса участников, что создало необходимую основу для объективного сопоставления результатов.

Оценка уровня развития мышления и профессионально-педагогической компетентности проводилась по комплексу взаимосвязанных показателей - смысловых, деятельностных, эмпатийных, временных, а также показателей понимания педагогических ситуаций. На констатирующем этапе в обеих группах картина была схожей: преобладал низкий уровень развития, что свидетельствовало о недостаточной сформированности профессионального мышления студентов и подтверждало необходимость целенаправленной работы. После реализации разработанной методики ситуация существенно изменилась - и именно эта динамика стала главным свидетельством эффективности предложенного подхода. В соответствии с полученными результатами студенты были распределены по трём уровням развития: низкому, среднему и высокому.

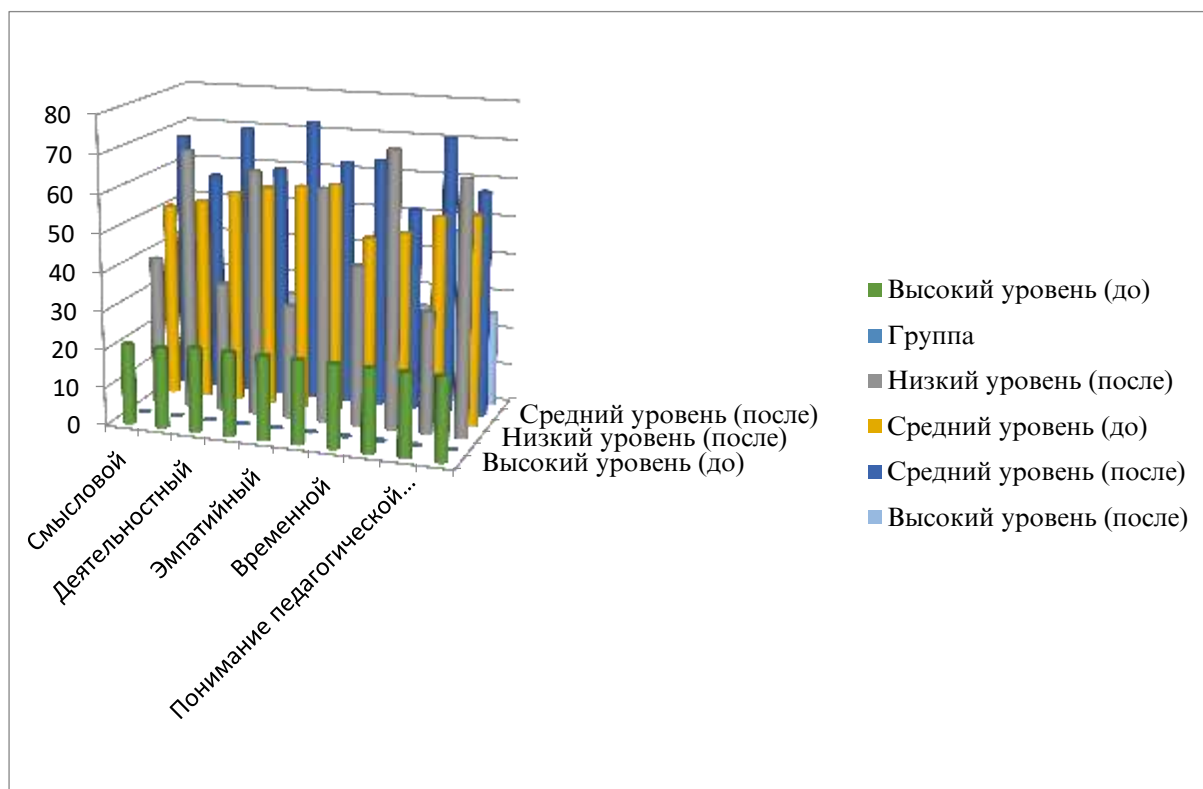
Таблица 6. Распределение студентов по уровням развития мышления и профессионально-педагогической компетентности в экспериментальной и контрольной группах до и после формирующего этапа эксперимента

Показатель	Группа	Низкий уровень (до)	Низкий уровень (после)	Средний уровень (до)	Средний уровень (после)	Высокий уровень (до)	Высокий уровень (после)	N
Смысловой	Экспериментальная	78	39	51	68	21	43	150
	Контрольная	76	68	53	58	21	24	150
Деятельностный	Экспериментальная	72	34	56	71	22	45	150
	Контрольная	70	64	58	61	22	25	150
Эмпатийный	Экспериментальная	69	30	59	74	22	46	150
	Контрольная	68	61	60	64	22	25	150
Временной	Экспериментальная	81	42	47	65	22	43	150
	Контрольная	79	72	49	53	22	25	150
Понимание педагогической ситуации	Экспериментальная	74	32	54	72	22	46	150
	Контрольная	73	66	55	59	22	25	150

Примечание. Численность студентов в каждой группе оставалась неизменной и составляла 150 человек (N = 150). Общее количество участников исследования составило 300 человек.

Для более наглядного представления динамики изменений уровней развития в экспериментальных и контрольных группах данные таблицы 6 представлены в виде диаграммы.

Рисунок 5. Сравнительная диаграмма уровней развития компонентов мышления и профессионально-педагогической компетентности в экспериментальных и контрольных группах до и после формирующего этапа эксперимента



Анализ данных таблицы 6 и рисунка 5 показал, что после внедрения разработанной методики в экспериментальной группе заметно сократилось число студентов с низким уровнем развития, тогда как доля студентов со средним и высоким уровнями существенно возросла. В контрольной группе положительные сдвиги также были зафиксированы, однако они оказались значительно менее выраженными. Полученная динамика в целом соответствовала нашим ожиданиям: разрабатывая методику, мы изначально исходили из того, что целенаправленная и специально организованная работа с учебными текстами создаст условия для устойчивого развития исследуемых качеств - и результаты эксперимента это подтвердили.

Для более детального изучения динамики развития мышления и профессионально-педагогической компетентности был проведён анализ перехода студентов между уровнями - от низкого к среднему и от среднего к высокому. Результаты этого анализа представлены в таблице 7.

Таблица 7. Фактические изменения в распределении студентов по уровням развития мышления и профессионально-педагогической компетентности (МПК) в экспериментальной группе (N = 150 человек)

Показатель	Переход с низкого на средний уровень	Переход со среднего на высокий уровень	Переход с низкого на высокий уровень
------------	--------------------------------------	--	--------------------------------------

Смысловой	14,7 %	9,3 %	3,3 %
Деятельностный	15,3 %	10,0 %	3,3 %
Эмпатийный	16,0 %	11,3 %	4,0 %
Временной	13,3 %	8,7 %	2,7 %
Понимание педагогической ситуации	16,7 %	10,7 %	4,0 %

Примечание. Процентные показатели рассчитаны от общего числа студентов экспериментальной группы.

Анализ данных таблицы 7 показывает, что наибольшие изменения связаны с поэтапным переходом студентов - сначала с низкого уровня на средний, затем со среднего на высокий. Количество студентов, перешедших непосредственно с низкого уровня на высокий, оказалось значительно меньше - и это не стало неожиданностью. Ещё на этапе разработки методики я исходила из того, что развитие педагогического мышления и профессионально-педагогической компетентности представляет собой постепенный, а не скачкообразный процесс: большинство студентов не могут миновать промежуточный этап и неизбежно проходят через него. Именно поэтому методика выстраивалась как последовательная система, а не как набор разрозненных приёмов - и полученные данные это подтвердили.

Для более наглядного представления направленности переходов между уровнями данные таблицы 7 представлены в виде диаграммы.

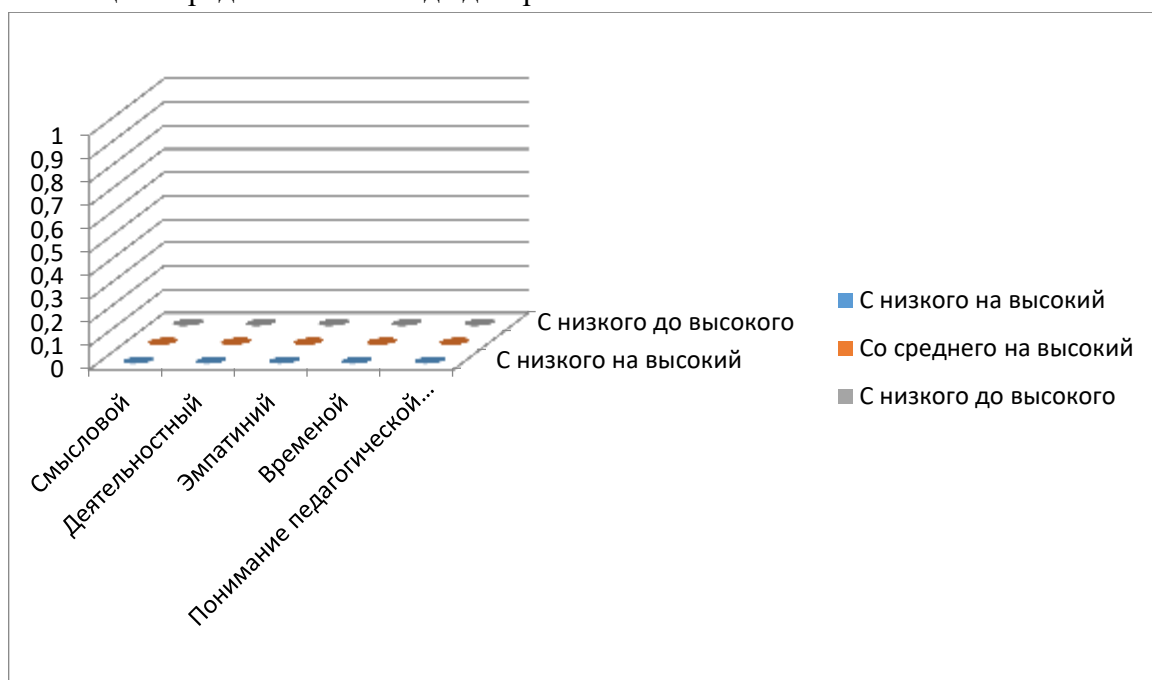


Рисунок 6. Диаграмма перехода студентов между уровнями сформированности мышления и профессионально-педагогической компетентности в экспериментальной группе

Анализ данных таблицы 7 и рисунка 6 показал, что основная часть студентов перешла с низкого уровня на средний и со среднего уровня на высокий. Полученные результаты подтверждают последовательный и поэтапный характер развития мышления и профессионально-педагогической компетентности.

Для определения общей эффективности разработанной методики в таблице 8 представлены итоговые результаты экспериментальной и контрольной групп.

Таблица 8. Итоговые результаты формирования мышления и профессионально-педагогической компетентности

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа (до эксперимента)	49,9%	35,6%	14,5%
Экспериментальная группа (после эксперимента)	23,6%	46,7%	29,7%
Контрольная группа (до эксперимента)	48,8%	36,7%	14,5%
Контрольная группа (после эксперимента)	44,1%	39,3%	16,6%

Примечание. Процентные показатели рассчитаны как среднее итоговое значение по всем компонентам многомерного педагогического мышления.

Для наглядного сопоставления общих результатов экспериментальной и контрольной групп данные таблицы 8 представлены в виде диаграммы.

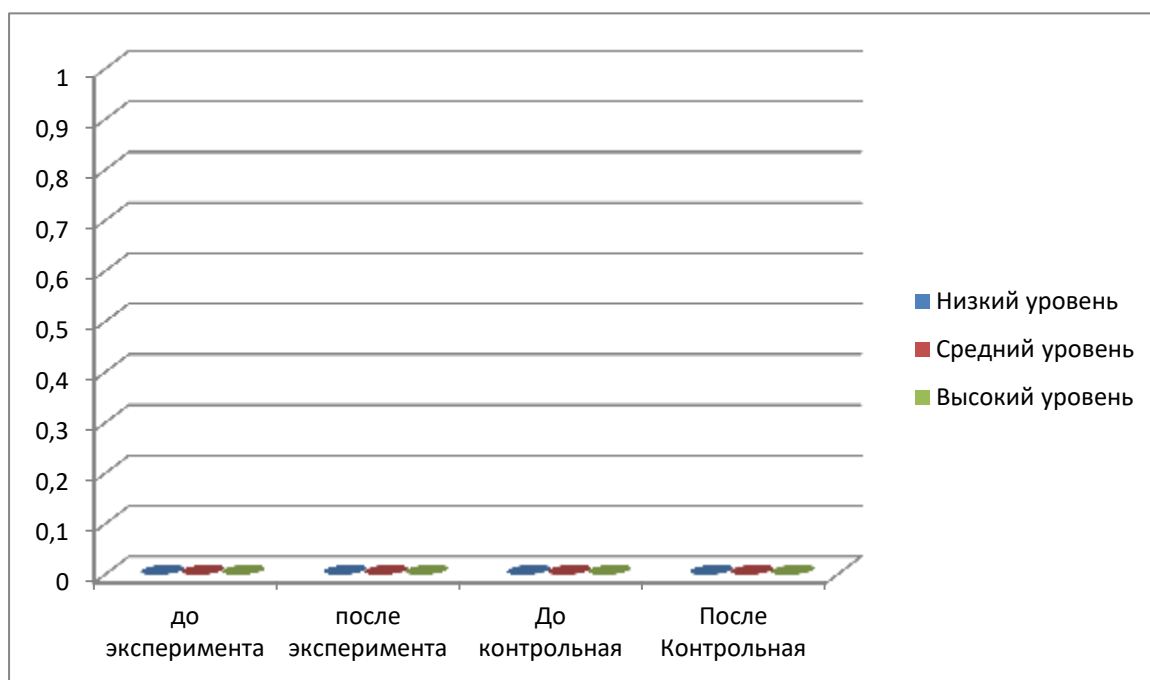


Рисунок 7. Эффективность методики формирования мышления и профессионально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка посредством работы с учебными текстами

Анализ данных таблицы 8 и рисунка 7 показал, что в экспериментальной группе после внедрения разработанной методики произошло существенное снижение доли студентов с низким уровнем развития и одновременно увеличилось число студентов со средним и высоким уровнями.

Доля студентов с высоким уровнем возросла с 14,5% до 29,7% - почти вдвое, тогда как показатель низкого уровня снизился с 49,9% до 23,6%. В контрольной группе изменения

также были зафиксированы, однако они оказались значительно менее выраженными. Когда итоговые цифры были получены, это вызвало искреннее чувство удовлетворения: разработка методики, подготовка материалов, организация и проведение всей опытно-экспериментальной работы потребовали значительных временных и интеллектуальных усилий. Именно поэтому рост показателя высокого уровня стал для меня не просто статистическим фактом, а личным подтверждением того, что выбранное направление исследования было обоснованным и что вложенный труд дал реальный результат.

Полученные данные подтверждают эффективность методики формирования мышления и профессионально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка в процессе работы с учебными текстами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИИ

Проведённый теоретический анализ и результаты опытно-экспериментального исследования показали, что развитие педагогического мышления и профессионально-педагогической компетентности является одной из ключевых задач подготовки будущих учителей и имеет как научное, так и практическое значение.

Установлено, что педагогическое мышление представляет собой не абстрактную теоретическую категорию, а живой инструмент понимания личности обучающегося - способность педагога распознавать духовное, психическое и физиологическое состояние студентов, определять их психологические особенности и выстраивать взаимодействие с ними на основе педагогического такта. Именно это обеспечивает возможность принятия обоснованных и вариативных решений в профессиональной деятельности учителя.

В первой главе доказано, что герменевтический подход может выступать методологической основой исследования педагогического мышления, поскольку он буквально заставляет студента думать - анализировать каждую строку и каждый абзац, уточнять общий замысел текста через разбор его конкретных фрагментов. Учебный текст определён как центральное дидактическое средство формирования смыслов: через него обогащается словарный запас, развиваются творческие, редакторские и стилистические способности, естественным образом осваивается грамматика - то есть язык усваивается не через заучивание правил, а через живую работу со смыслом.

Во второй главе представлена авторская модель развития педагогического мышления и профессионально-педагогической компетентности, разработанная на основе собственного теоретического и практического исследования. Модель является поэтапной, структурной, системной и многоаспектной по своей природе. В отличие от существующих подходов, она выстроена как целостная система - от первичного восприятия текста к его глубокому осмыслению, интерпретации и рефлексивной оценке. Показано, что применение герменевтических заданий, анализа педагогических ситуаций и активных методов обучения, в том числе дидактических игр, обеспечивает развитие ключевых компонентов исследуемого качества.

Результаты третьей главы подтвердили эффективность внедрённой методики. Доля студентов с высоким уровнем возросла с 14,5% до 29,7% - почти вдвое, тогда как показатель низкого уровня снизился с 49,9% до 23,6%. Студенты последовательно переходили с низкого на средний и высокий уровни развития - и это не стало неожиданностью: ещё на этапе разработки методики предполагалось, что развитие исследуемых качеств представляет собой постепенный, а не скачкообразный процесс. Наиболее выраженный рост наблюдался в

деятельностном компоненте и в способности понимать и анализировать педагогические ситуации. Особенно радовала растущая активность и внутренний стимул студентов - именно это свидетельствует о том, что адаптация и профессиональное становление происходят не формально, а на личностном уровне.

Вместе с тем по отдельным показателям - в частности, в умении самостоятельно писать и перерабатывать тексты - изменения оказались менее значительными. Это объясняется тем, что написание и редактирование текстов требует от студента особой сосредоточенности и внутренней дисциплины - качеств, которые формируются постепенно и не могут быть развиты за один учебный год. Это наблюдение открывает перспективу для дальнейшего совершенствования методики именно в направлении письменной и редакторской деятельности.

Проведённое исследование подтвердило выдвинутую гипотезу: развитие педагогического мышления и профессионально-педагогической компетентности возможно при целенаправленной организации образовательного процесса на основе герменевтического подхода. Компетентность при этом понимается не как накопленные знания, а как устойчивое умение применять их в реальной педагогической деятельности, точно определять личностные особенности каждого студента и выстраивать работу с ним осознанно и профессионально.

Научная новизна исследования заключается в уточнении сущности и структуры педагогического мышления и профессионально-педагогической компетентности, обосновании герменевтического подхода как методологической основы их развития и разработке практической авторской методики формирования данных качеств.

Теоретическая значимость работы состоит в расширении научных представлений о педагогическом мышлении и профессионально-педагогической компетентности, а также в развитии методологических основ их формирования в системе педагогического образования Республики Таджикистан.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования разработанной методики в подготовке будущих учителей, внедрения герменевтических заданий, анализа педагогических ситуаций и активных методов обучения в содержание специальных дисциплин и образовательных программ.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Разработанная методика прошла экспериментальную проверку на базе Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни и Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзода и рекомендуется к внедрению в систему профессиональной подготовки будущих учителей - прежде всего в рамках психолого-педагогических дисциплин и методики преподавания.

2. Герменевтические задания и работа с учебными текстами должны стать обязательным элементом семинарских и практических занятий. Практика показала, что именно такие задания наиболее эффективно развивают интерпретационные умения, рефлекссию и способность принимать альтернативные профессиональные решения - то есть формируют те качества, которые составляют основу педагогического такта.

3. Дидактические игры рекомендуется системно включать в образовательный процесс как инструмент развития практического педагогического мышления - особенно при моделировании проблемных ситуаций. Применение игр с учётом психологических

особенностей студентов существенно повышает их вовлечённость, активность и внутренний стимул к обучению.

4. Разработанная система показателей, критериев и уровней оценки может применяться для систематического мониторинга и диагностики развития педагогического мышления студентов. При этом наиболее эффективным диагностическим инструментом показало себя анкетирование - именно оно позволяет получить наиболее точную и развёрнутую картину профессионального и личностного развития студентов.

5. На основе результатов настоящего исследования предлагается введение нового учебного курса «Развитие педагогического мышления и профессионально-педагогической компетентности». Данный курс призван восполнить существующий пробел в подготовке будущих учителей и может стать основой для разработки новых образовательных программ педагогического профиля. В его содержание в первую очередь должны войти работа с художественными и научными текстами, герменевтический анализ, групповые проекты и интерактивные методы - всё то, что параллельно развивает социальную, культурную, эстетическую и эмпатическую стороны личности будущего педагога.

6. В процессе подготовки будущих педагогов необходимо целенаправленно создавать творческую и диалогическую образовательную среду, в которой студенты могут свободно интерпретировать тексты, обмениваться мнениями и совместно анализировать педагогические ситуации. Диалог в учебной среде - это не просто форма общения: через него студенты сближаются, учатся опираться на сильные стороны друг друга, формируются эмпатия и толерантность. Именно такая среда становится условием подлинного профессионального роста будущего учителя - человека с устойчивыми знаниями и психикой, способного гибко реагировать на разные ситуации и обладающего коммуникабельностью, компетентностью и высокой культурой.

Перечень использованной литературы (источников)

1. *Абдуллоева, М. А.* Способы формирования коммуникативной компетенции будущих учителей иностранного языка на материале диалога культур [Текст] / М.А. Абдуллоева, З. Тухлиева // Учёные записки. - 2021. - №3(68). - С. 118-123. - ISSN: 2077-4990.
2. *Ашурова, Т. А.* Педагогические условия организации проектной деятельности будущего специалиста как средство формирования социальной компетентности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Т.А. Ашурова. - Душанбе, 2012. - 176 с.
3. *Бахтин, М. М.* К методологии гуманитарных наук [Текст] / М.М. Бахтин // Этика словесного творчества. - Иркутск, 1979. - С. 361-412.
4. *Беляева, А. Л.* Управление самостоятельной работы студентов [Текст] / А. Беляева // Высшее образование в России. - 2003. - №6. - С. 40-45 с.
5. *Библер, В. С.* Культура. Диалог культур (Опыт определения) [Текст] / В.С. Беспалко // Вопросы философии. - Москва, 1989. № 6. - С. 31-42.
6. *Брушлинский, А. В.* Психология формирования и развития личности [Текст] / А.В. Брушлинский // Вестник Московский государственный университет. - 1981. - С. 94-145.
7. *Загвязинский, В. И.* Педагогическое творчество учителя - Москва: «Педагогика», 1987. - 160 с.
8. *Зеер, Э. Ф.* Личностно-ориентированное образование: Учебное пособие [Текст] / Э.Ф. Зеер - Екатеринбург: «Урал», 1998. - 126 с.

9. *Зинченко, В. П.* Психомоторика утомления: Учебное пособие [Текст] / В.П. Зинченко - Москва: «МГУ», 1977. - 109 с.
10. *Каримова, И. Х.* Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикских школ [Текст] / И.Х.Каримова // Автореф. дис. ... док. пед. наук. -Душанбе, 2000. - 46 с.
11. *Маҷидова, Б.* Зарурияти донишҳои психологӣ ба ҷавонписарон дар бунёди оила, оиладорӣ ва таълиму тарбияи фарзанд [Матн] / Б. Маҷидова // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалии дар мавзӯи «Нақши донишҳои психологӣ дар пойдорӣ муносибатҳои оилавӣ». - Душанбе, 2012. - С. 5-7.
12. *Миралиев, А. М.* Педагогика ва психология [Матн] / А.М. Миралиев, М. Давлатов - Душанбе: «Ирфон», 2007. - 343 с.
13. *Рубинштейн, С. Л.* О мышлении и путях его исследования: Монография [Текст] / С.Л. Рубинштейн - Москва: «АПН РСФСР», 1958. - 147 с.
14. *Смирнова, С. А.* Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие [Текст] / С.А. Смирнова - Москва, 1999. - 544 с.
15. *Юнусова, Н. М.* Детерминирующая роль женщины в процессе формирования нравственных ориентиров личности и семьи, опирающаяся на этнокультурные ценности: дисс канд. пед. наук [Текст] / Н.М. Юнусова. - Душанбе, 2013. - 431 с.

СПИСОК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

I.Статьи, опубликованные в рецензируемых и рекомендованных журналах ВАК при Президенте РТ и ВАК МОН РФ:

[1-М]. Сулаймонова, Н. С. Обучение лексике и перевод профессиональных текстов [Текст] / Н. С. Сулеймонова // Вестник Академии образования Таджикистана. – 2019. – № 3 (31). – С. 163-168. – ISSN: 2222-9809.

[2-М]. Сулаймонова, Н. С. Особенности интерпретации текстов на английском языке [Текст] / Н. С. Сулаймонова // Сообщение Научно-исследовательского института развития образования. –2020. – №3 (31). – С. 163-168. – ISSN: 2617-5620.

[3-М]. Сулаймонова, Н. С. Влияние герменевтики на многомерное педагогическое мышление [Текст] / Н. С. Сулеймонова // Сообщение Академии образования Таджикистана. – 2025. – №2 (50). – С. 327-334. – ISSN: 2617-5320.

[4-М]. Сулаймонова, Н. С. Процесс формирования многогранного мышления в педагогической деятельности: психолого-дидактический анализ [Текст] / Б. Маджидова, Н. С. Сулаймонова // Послание Педагогического университета. – 2025. – № 2 (24). – С. 228-231. – ISSN: 2708-5759.

II. Научные статьи, опубликованные в сборниках и других научно-практических изданиях:

[5-М]. Сулаймонова, Н. С. Интерпретация текста на английском языке как развития памяти преподавателей [Текст] / Н.С. Сулаймонова // Материалы международной научно-практической конференции на тему «Актуальные проблемы современной филологии», Душанбе. – 2020. – С. 193-195.

[6-М] Сулаймонова, Н. С. Особенности перевода английского языка и литературы на таджикский язык [Текст] / Н.С. Сулаймонова // Материалы международной научно-практической конференции на тему «Актуальные проблемы современной филологии», Душанбе. – 2020. – С. 131-133.

[7-М] Сулаймонова, Н. С. Комментарие текста на английском языке как фактор развития мысли будущего педагога [Текст] / Н.С. Сулаймонова // Материалы международной научно-практической конференции на тему «Русский язык в современных реалиях», Душанбе. – 2019. – С. 72-76.

[8-М]. Сулаймонова, Н.С. Методҳои тақмили тафаккур ва руҳияи эҷодкоронаи омӯзгорони ояндаи забони англисӣ [Матн] / Н.С. Сулаймонова // Маводҳои конференсияи илмӣ-назариявии Ҷумҳуриявӣ, бахшида ба «Рузи ҷавонони Тоҷикистон» ва амалигардонии «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030», Душанбе. – 2025. – С. 287-289.

[9-М]. Сулаймонова, Н.С. Методи омӯзиш ва истифодабарии матнҳои таълимӣ аз ҷанми забони англисӣ [Матн] / Н.С. Сулаймонова // Маводҳои конференсияи илмӣ-назариявии Ҷумҳуриявӣ, бахшида ба «Рузи ҷавонони Тоҷикистон» ва амалигардонии «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030», Душанбе. – 2025. – С. 289-291.

[10-М]. Сулаймонова, Н.С. Роҳҳо ва усулҳои таълими забони англисӣ ҳангоми кор бо матнҳои бадеӣ дар зинаҳои болоӣ [Матн] / Н.С. Сулаймонова // Маводҳои конференсияи илмӣ-назариявии Ҷумҳуриявӣ, бахшида ба «Рузи ҷавонони Тоҷикистон» ва амалигардонии «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030», Душанбе. – 2025. – С. 291-294.

[11-М]. Сулаймонова, Н.С. Корбурди санъатҳои бадеӣ дар ашъори Саид Имомуддин Насимӣ [Матн] / Н.С. Сулаймоновна // Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ бахшида ба «35 солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Барномаи рушди забони давлатӣ барои солҳои 2020-2030», «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» ва «95 солагии ДДОТ ба номи Садриддин Айний», Душанбе. –2026. – С.323-325.

[12-М]. Сулаймонова, Н.С.Усулҳои самараноки кор бо намудҳои гуногуни матн дар забони англисӣ [Матн] / Н.С. Сулаймоновна // Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ бахшида ба «35 солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Барномаи рушди забони давлатӣ барои солҳои 2020-2030», «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» ва «95 солагии ДДОТ ба номи Садриддин Айний», Душанбе. –2026. – С.510-512.

[13-М]. Сулаймонова Н.С. Меъёрҳои интиҳоби матнҳо барои мутолиаи намудан дар таълими забони англисӣ ҳангоми дарсҳои таълимӣ Н.С. Сулаймоновна

// Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ бахшида ба «35 солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Барномаи рушди забони давлатӣ барои солҳои 2020-2030», «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» ва «95 солагии ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ», Душанбе. –2026. – С.513-515.

АННОТАЦИЯ

ба диссертатсияи Сулаймонова Нилуфар Сулаймоновна дар мавзуи Методикаи ташаккули тафаккур ва салоҳиятмандии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ тавассути кор бо матнҳои таълимӣ барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.5.9 - Назария ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ (забони англисӣ)

Калидвожаҳо: қобилият, забони англисӣ, матн, таълим, таҳсилот, салоҳият, дониш, малака, фарҳанг, таҳсилоти олии касбӣ, омодагии касбӣ, ҳавасмандӣ, тафаккури эҷодӣ, фарҳанги педагогӣ, таҷрибаи озмоишӣ, таҳсилоти касбӣ.

Мубрамии мавзуи диссертатсия. Таҳсилоти кунунӣ татбиқи муттасили ғояҳои инсонгарой ва инсонпарварӣ аз омӯзгор талаб менамояд, ки ӯ шахсияти инсондӯст, эҷодкор, қобилиятнок, замонавӣ, бошуур, дорои тарзи тафаккур ва ғайрияти эҷодкорона бошад.

Мақсади таҳқиқот коркарди асосҳои назариявӣ ва шароитҳои дидактикии ташаккул ғайриии омӯзгор бо тафсири герменевтикии матнҳои педагогӣ ҳамчун воситаи рушд мебошад. Дар асоси ин мақсад маҳорати эҷодкоронаи вазъиятҳои педагогӣ зоҳир мешавад, ки барои амалӣ гардидани он иҷрои вазифаҳои мушаххас муҳим мебошад.

Объекти таҳқиқот рушди тафаккури эҷодии педагогӣ дар раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Мавзӯ (предмет)-и таҳқиқот методҳои инкишофи тафаккури эҷодии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ тавассути кор бо матнҳои таълимӣ дар зинаи таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ мебошад.

Заминаҳои эмпирикӣ: методҳои назариявӣ таҳлил ва таркиб, ҳангоми сохтани амсилаи тафаккур ва рушди он - таҷрида, ҷамъбастанкунӣ мушаххаскунонӣ, амсиласозӣ, лоиҳасозии педагогӣ ва эмпирикӣ, омӯзиш ва ҷамъбастанкунии таҷрибаи педагогӣ, мушоҳидаи педагогӣ, пурсиш, усули таҷрибавӣ ва озмоишӣ.

Сахтафзор: компютери фардии навъи IBM PC, серверҳои гуногун.

Навгони илмӣ таҳқиқот:

- мафҳуми «тафаккури салоҳиятмандии педагогӣ» ҳамчун раванд ва шакли махсуси фаҳмиши воқеият ва ғайрияти педагогӣ таҷриба гардид, ки он банақшагирӣ, ташкил ва воқунишро дар асоси мафҳумҳои умумифарҳангӣ ва арзишҳои педагогӣ фаро мегирад ва ба ҳалли вазъиятҳои проблемавии педагогӣ равона шудааст;
- унсурҳои асосии он муайян карда шуданд, ки иборатанд аз: маъноӣ, ғайрииятмандӣ ва дарки эҳсоси дигарон муайян карда шуданд;
- методҳо ва усулҳои тафсири герменевтикии матнҳои таълимӣ ва асарҳои адабиёти бадеӣ (коркарди жанрии матн, шинохти маъноҳои пинҳонии он, баррасии вазъияти матн аз мавқеаҳои гуногун ва ғайра), ки ба рушди тафаккури эҷодии омӯзгори ҷавон мусоидат менамоянд, мушаххас карда шуданд;
- зарурати ташаккул ва татбиқи ғайрияти таълимие, ки шакли инфиродӣ ва гурӯҳии тафсири матнро дар бар мегирад, исбот карда шуда, корбурди он дар раванди машғулиятҳо, махсусан дар заминаи педагогикаи бозихҳои дидактикӣ, самаранок ва зарурӣ доништа шуд.

Дараҷаи татбиқ натиҷаҳои таҳқиқот дар раванди таълим дар факултети забонҳои англисӣ ва забонҳои шарқ, факултети забонҳои романӣ-германи ДДОТ ба номи С.Айнӣ ва факултетҳои забонҳои англисӣ ва забонҳои романӣ-германи ДБЗХТ ба

номи С.Улуғзода амалӣ гардонида шудаанд.

Соҳаи истифода: маориф, забони англисӣ, матншиносӣ, методика, МТОК.

АННОТАЦИЯ

к диссертации Сулаймоновой Нилуфар Сулаймоновны на тему Методика развития педагогического мышления и профессиональной компетентности будущих учителей английского языка в процессе работы с учебными текстами на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.5.9 – Теория и методика обучения иностранным языкам (английский язык)

Ключевые слова: способность, английский язык, текст, обучение, образование, компетенция, знание, навык, культура, профессиональное высшее образование, профессиональная подготовка, мотивация, креативное мышление, педагогическая культура, экспериментальный опыт, профессиональное образование.

Актуальность темы диссертации. Современное образование требует от педагога постоянного применения идей гуманизма и человекоориентированности, чтобы он был личностью человеколюбивой, творческой, способной, современной, сознательной, обладающей креативным образом мышления и деятельности.

Цель исследования - разработка теоретических основ и дидактических условий формирования педагогического мышления посредством герменевтической интерпретации педагогических текстов как средства развития. На основе данной цели проявляется творческое мастерство педагогических ситуаций, для практической реализации которого важно выполнение конкретных задач.

Объект исследования - развитие креативного педагогического мышления в образовательном процессе учреждений высшего профессионального образования Республики Таджикистан.

Предмет исследования - методы развития креативного мышления будущих преподавателей английского языка посредством работы с учебными текстами на этапе профессионального педагогического высшего образования.

Эмпирическая база: теоретические методы анализа и синтеза, при построении модели мышления и его развития - абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование, педагогическое проектирование и эмпирические, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогическое наблюдение, опрос, экспериментальный и исследовательский методы.

Аппаратное обеспечение: персональный компьютер типа IBM PC, разные серверы.

Научная новизна исследования:

- понятие «многоаспектное педагогическое мышление» интерпретировано как процесс и специфическая форма понимания педагогической реальности и деятельности, которое охватывает планирование, организацию и реагирование на основе общекультурных концептов и педагогических ценностей и направлено на решение проблемных педагогических ситуаций;
- определены его основные компоненты, включающие: смысловой, деятельностный и эмпатическое восприятие других лиц;
- конкретизированы методы и способы герменевтической интерпретации учебных текстов и произведений художественной литературы (жанровая разработка текста, познание его скрытых смыслов, исследование ситуации текста с различных позиций и др.), способствующие развитию креативного мышления будущего педагога;
- доказана необходимость формирования и реализации образовательной деятельности, включающей индивидуальные и групповые формы интерпретации текста, применение которой в процессе занятий, особенно на основе дидактических игр педагогики, признано эффективным и необходимым.

Степень применимости Полученные в ходе настоящего исследования научные результаты нашли практическое применение в учебно-педагогической деятельности профильных факультетов: факультета английского и восточных языков, факультета романо-германской филологии ТГПУ имени С. Айни, а также факультетов английского языка и романо-германских языков ТМУИЯ имени С. Улугзаде.

Области применения: образование, английский язык, текстология, методика, УВПО.

ANNOTATION

Sulaymonova Nilufar Sulaymonovna

METHODICALS FOR FORMING THINKING AND COMPETENCE OF FUTURE ENGLISH TEACHERS THROUGH WORKING WITH EDUCATIONAL TEXTS**Dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences 5.3.5.9 – Theory and Methods of Teaching Foreign Languages (English)**

Keywords: ability, English language, text, teaching, education, competence, knowledge, skill, culture, professional higher education, professional training, motivation, creative thinking, pedagogical culture, experimental experience, professional education.

Relevance of the Topic: Modern education demands that teachers consistently apply the principles of humanism and learner-centered approaches. Educators must be compassionate, creative, capable, contemporary, and conscious individuals who possess a creative mindset and approach to activity.

Research Objective: To develop the theoretical foundations and didactic conditions for forming pedagogical thinking through hermeneutic interpretation of educational texts as a means of development. This goal reveals the creative mastery of pedagogical situations, for the practical implementation of which the fulfillment of specific tasks is essential.

Object of the Study: The development of creative pedagogical thinking within the educational process of institutions of higher professional education in the Republic of Tajikistan.

Subject of the Study: Methods for developing creative thinking in future English language teachers through work with educational texts at the stage of professional pedagogical higher education.

Empirical Basis: Theoretical methods of analysis and synthesis; abstraction, generalization, concretization, modeling, pedagogical design for building a model of thinking and its development; empirical methods such as study and generalization of pedagogical experience, pedagogical observation, surveys, experimental and research methods.

Technical Equipment: IBM PC-compatible personal computer, various servers.

Scientific Novelty of the Research:

- The concept of “multi-aspect pedagogical thinking” is interpreted as a process and specific form of understanding pedagogical reality and activity, which encompasses planning, organization, and response based on cultural concepts and pedagogical values, and is aimed at solving problematic pedagogical situations;
- Its main components are defined, including semantic, activity-based, and empathic perception of others;
- Methods and techniques of hermeneutic interpretation of educational texts and works of fiction (such as genre analysis, discovering hidden meanings, exploring the situation from different perspectives, etc.) are specified as promoting the development of creative thinking in future educators;
- The necessity of forming and implementing educational activities that include both individual and group forms of text interpretation is substantiated. The use of these methods in teaching, especially through didactic games in pedagogy, has been recognized as effective and essential.

Degree of Applicability: The scientific results obtained in this study have been practically applied in the educational activities of relevant faculties: the Faculty of English and Eastern Languages and the Faculty of Romance-Germanic Philology at the Tajik State Pedagogical University named after S. Aini, as well as the Faculties of English and Romance-Germanic Languages at the Tajik International University of Foreign Languages named after S. Ulughzade.

Fields of Application: Education, English language, textology, methodology, higher professional education.